

PUBLICACIONES

Índice h (Google Scholar): 18

Índice h (SCOPUS): 5 (ID: 36089287600)

Artículos científicos con referato

1. Oros, L.B. (2002). Estrés y variables moderadoras de la percepción de la amenaza. *Interdisciplinaria*, 19 (2), pp.159-183. TIPO 1 CONICET. SCOPUS.
2. Richaud de Minzi, M.C.; Lemos, V.N y Oros, L.B. (2003). Adaptación del NEO-PI R a la Argentina. Primera Parte: Diferencias entre el "español y el "argentino" en el NEO-PI R. Su influencia sobre la validez constructiva. *Psicodiagnosticar*, 13, pp. 27-35.
3. Oros, L.B. (2003). Medición del Perfeccionismo infantil: Desarrollo y validación de una escala para niños de 9 a 12 años de edad. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 16 (2), pp. 99-112. Tipo 1 CONICET. SCOPUS.
4. Oros, L.B.; Main, M.V. (2003). ESLA-educación: Una escala para evaluar la satisfacción laboral de los docentes. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 4 (1), pp. 20-34.
5. Oros, L. B. (2004). Evaluación de las creencias de autoeficacia en la infancia. *Revista Psicodiagnosticar*, 14, pp. 75-87.
6. Oros, L.B.; Vogel, G. (2005). *Eventos que generan estrés en la infancia: Diferencias por sexo y edad*. *Revista Enfoques*. Año XVII, Nº 1, pp. 85-101
7. Oros, L. B. (2005) Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol XIV, Nº1, pp.89-98
8. Oros, L. B. (2005) Implicaciones del perfeccionismo infantil sobre el bienestar psicológico: Orientaciones para el diagnóstico y la práctica clínica. *Revista Anales de Psicología* 21 (2), 294-303. TIPO 1 CONICET. SCOPUS.
9. Oros, L.B. y Neifert, I. (2006). Construcción y validación de una escala para evaluar indicadores físicos y psicoemocionales de estrés. *Evaluar*, 6, 1-14.
10. Richaud de Minzi, M.C; Oros, L.B; Lemos, V. (2006) Una adaptación preliminar a la Argentina del Inventario Clínico Multiaxial de Millon III. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1, 55-62. SCOPUS.
11. Oros, L.B. (2008). Avances metodológicos en evaluación de emociones positivas en niños en riesgo social. *Revista EVALUAR*, 8, 20-33.
12. Oros, L.B. (2008). Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental. *Revista Interdisciplinaria*, 25 (2), 181-196. SCOPUS.
13. Oros, L.B. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas. Una mirada al funcionamiento psicológico de los niños pobres. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (2), 288-296. SCOPUS.
14. Vargas, J. A. y Oros, L. B. (2011). Una propuesta de intervención psicoeducativa para promover la autoestima infantil. *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 57 (3), 235-244.
15. Vargas, J. A. y Oros, L. B. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Revista Apuntes Universitarios*, 1, 155-171.
16. Oros, L. B; Manucci, V. y Richaud de Minzi, M. C. (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. *Revista Educación y Educadores*, 14 (3), 493-509. NIVEL 1 CONICET – ISI
17. Oros, L. B. y Vargas, Rubilar, J. (2012). Fortalecimiento emocional de las familias en situación de pobreza: Una propuesta de intervención desde el contexto escolar. *Suma Psicológica*, 19 (1), 69-80. SCOPUS.
18. Meier, L. y Oros, L. B. (2012). Percepción de las prácticas parentales y experiencia de emociones positivas en adolescentes. *Revista de Psicología*, 9 (16), 73-84. GRUPO C CIRC
19. Cuello, M. y Oros, L. B. (2013). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 10 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(36), 209-229. GRUPO A CIRC. SCOPUS.
20. Oros, L. B. (2013). Emociones positivas y niñez: ¿Qué sabemos al respecto? *Revista de Investigación Universitaria*, 2 (1), 13-21. LATINDEX.
21. de la Vega, N. y Oros, L. B. (2013). El rol de las emociones positivas empáticas en el comportamiento social de los adolescentes. *Psicobate*, 13(1), 4-18.

22. Oros, L. B. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2), 522-529. GRUPO A CIRC. SCOPUS.
23. Cuello, M. y Oros, L. B. (2014). Serenity and its relationship to prosocial and aggressive behaviors in Argentinean Children. *Journal of Latino-Latin American Studies*, 6(1), 31-39. GRUPO B CIRC.
24. Oros, L. B., Vargas Rubilar, J. y Krumm, G. (2014). Parentalidad y emociones positivas durante la niñez. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 60(1), 25-35. NIVEL 2 CONICET. GRUPO C CIRC.
25. Oros, L. B., Menghi, S., Richaud de Minzi, M.C. y Ghiglione, M. (2015). Educar en medios socialmente vulnerables: El valor de la capacitación docente. *Contextos educativos*, 18, 79-92. GRUPO B CIRC. LATINDEX.
26. Menghi, S. y Oros, L. B. (2014). Satisfacción laboral y Síndrome de Burnout en docentes de nivel primario. *Revista de Psicología*, 10(20), 47-59. GRUPO C CIRC. LATINDEX.
27. Oros, L. B., Schulz, A. y Vargas Rubilar, J. (2015). Children's Gratitude: Implication of Contextual and Demographic Variables in Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 245-262. NIVEL 1 CONICET.
28. Oros, L. B. y Richaud de Minzi, M. C. (2015). A Review Study of Psychometric Functioning of a Picture Scale to Assess Joy in Childhood, *Psychology*, 6, 223-233. NIVEL 3 CONICET.
29. Menghi, S.; Oros, L. B. y Abreu, R. (2015). Estudio psicométrico de la escala para evaluar Autoeficacia Docente de Albert Bandura en una muestra Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 61(1), 22-33. NIVEL 2 CONICET; GRUPO C CIRC.
30. Oros, L. B. y Fontana Nalesso, A. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? *Interdisciplinaria*, 32 (1), 109-125. NIVEL 1 CONICET. SCOPUS.
31. Lemos, V., Hendrie, K. y Oros, L. (2015). Simpatía y su incidencia en la conducta prosocial en niños de 6 y 7 años. *Revista de Psicología*, 11 (21), 47-59. NIVEL 3 CONICET.
32. Krumm, G., Vargas, J., Lemos, V. y Oros, L. (2015). Percepción de la creatividad desde el propio niño, sus padres y pares: efectos en la producción creativa. *Pensamiento Psicológico*, 13 (2), 21-32. NIVEL 1 CONICET.
33. Oros, L. B. (2015). Exceso y descontextualización de la experiencia emocional positiva: Cuando lo bueno deja de ser bueno. *Anuario de Psicología*, Barcelona, 45(3), 287-300. NIVEL 1 CONICET. SCOPUS.
34. Cuello, M. y Oros, L. B. (2016). Construcción de una escala para medir gratitud en niños de 9 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 35-41. NIVEL 2 CONICET.
35. Oros, L.B. y Vargas Rubilar, J. (2016). Perfeccionismo infantil: estandarización de una escala argentina para su evaluación. *Acción Psicológica*, 13(2), 117-126. NIVEL 1 CONICET.
36. Oros, L. B., luorno, O., y Serppe, M. (2017). Child Perfectionism and its relationship with Personality, Excessive Parental Demands, Depressive Symptoms and Experience of Positive Emotions. *Spanish Journal of Psychology*, 20(9), 1-13. SCOPUS.
37. Caminos, V. y Oros, L. B. (2017). Cuestionario de Actitudes ante situaciones de agravio. Resultados preliminares de su adaptación al ámbito escolar. *Apuntes universitarios*, 7(1), 47-66. NIVEL 1 CONICET.
38. Richaud de Minzi, M.C., Lemos, V., Mesurado, B., Oros, L. B. (2017). Construct validity and reliability of a new Empathy Questionnaire for children aged 9 to 12 years. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-10. SCOPUS.
39. Oros, L. B. (2017). Valores normativos de la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 44(2),172-181. SCOPUS.
40. Oros, L. B., Serppe, M., Chemisquy, S., Díaz, J., Barasz, V., Waigel, N., Ernst, C. (2017). ¿Qué sabemos acerca del perfeccionismo infantil en argentina? *Revista de Psicología (UCA)*, 13(25), 55-69. NIVEL 2 CONICET.
41. Helguera, G., y Oros, L.B. (2018). Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Pensando Psicología*, 14(23), 16-28. ERIH – NIVEL 1 CONICET
42. Vargas Rubilar, J., Oros, L.B. y Richaud de Minzi, M.C. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva: resultados desde la perspectiva de las madres participantes. *Pensando Psicología*, 14(23), 1-12. ERIH – NIVEL 1 CONICET
43. Meier, L. y Oros, L. B. (2019). Adaptación y análisis psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes argentinos. *Psykhé*, 28(1), pp. 1-16. SCOPUS

44. Chemisquy, S., Oros, L. B.; Serppe, M., y Ernst, C. (2019). Caracterización del perfeccionismo disfuncional en la niñez tardía. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 1-26. NIVEL 1 CONICET
45. Oros, L. B.; Serppe, M.; Chemisquy, S. y Ventura León, J. L. (2019). Construction of a Scale to assess Maladaptive Perfectionism in Children in its Social Dimension. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28 (4), pp. 385-398. SCOPUS.
46. Chemisquy, S., Oros, L. B. (2020). El perfeccionismo desadaptativo como predictor de la soledad y del escaso apoyo social percibido en niños y niñas. *Revista Colombiana de Psicología*, 9 (2), 105-123. SCOPUS.
47. Oros, L. B., Vargas Rubilar, N. y Chemisquy, S. (2020). Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Revista Interamericana de Psicología*, 54 (3), 1-29. SCOPUS.
48. Oros, L. B., Vargas Rubilar, J. y Chemisquy, S. (2020). Revisión y análisis psicométrico de la Escala de Confianza interpersonal para niños argentinos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (3), pág. NIVEL 1 CONICET.
49. Oros, L. B., Cuello, M. y Richaud, M. C. (2020). La evaluación de la serenidad en niños: Opciones de autoinforme y reporte de un observador. Enviado a Interdisciplinaria. SCOPUS.
50. Oros, L. B., Ventura León, J. L., Chemisquy, S., Meier, L., Hendrie Kupczyszyn, K. y Olivera, F. (2020). Análisis confirmatorio y valores normativos del Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP). Enviado a la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. SCOPUS
51. Hendrie Kupczyszyn, K. y Oros, L. B. (2020). Social skills in late childhood and their influence on coping with stress. Enviado para su publicación. SCOPUS
52. Ventura-León, J., Sánchez-Villena, A., Barboza-Palomino, M., Curahua-Guillén, K. (2021). Una aproximación al significado del amor infantil: Un estudio mixto. Enviado a la Revista Colombiana de Psicología. SCOPUS
53. Meier, L. y Oros, L. B. (2020). Bienestar psicológico: su relación con los rasgos de personalidad, la experiencia de emociones positivas y las conductas prosociales en adolescentes. En preparación.
54. Morales, A., Oros, L. B. y Ribeiro de Jesus, G. Evidências de validade das subescalas de Autoeficácia acadêmica e social em uma população infantil brasileira. En preparación.
55. Vargas, N. y Oros, L. B. (2020). Estrés y desgaste profesional docente en tiempos de pandemia. En preparación.

Artículos científicos sin referato

1. Oros, L. B. (2015). ¿Vale la pena educar las emociones en el aula? Conocimiento, Investigación y Educación. *Revista del Nivel Superior del Instituto San Miguel*, (1), 9-12.
2. Oros, L.B. y Chemisquy, S. (2016). Perfeccionismo infantil: Avances en el ámbito diagnóstico y terapéutico. Enviado para su publicación a la revista Conexiones.
3. Oros, L. B. (2019). *El perfeccionismo disfuncional comienza en casa...* Sección Breves. SIP Bulletin, vol. 104, 7-8.

Capítulos de libro

1. Richaud de Minzi, M.C., Sacchi, C., Moreno, J.E. y Oros, L.B. (2005). Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza en la infancia. En Jorge Ricardo Vivas (comp.). *Las Ciencias del Comportamiento en los albores del siglo XXI*. ISBN: 987-544107-4. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, pp.173-187.
2. Oros, L.B. (2005). Una propuesta para medir y fortalecer las emociones positivas en niños carenciados. En Jorge Ricardo Vivas (comp.). *Las Ciencias del Comportamiento en los albores del siglo XXI*. ISBN: 987-544107-4. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, pp.142-144.
3. Oros, L.B. (2007). Estresores infantiles en contextos de pobreza: el rol protagónico del maltrato. En M. Cristina Richaud y Mirta S. Ison (comp.). *Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina*. Tomo 1. Mendoza, Editorial de la Universidad del Aconcagua, pp. 239-258.
4. Oros, L.B. (2009). Impacto de una intervención continua para estimular las emociones positivas en niños y niñas afectados por la pobreza. En M.C. Richaud de Minzi y J.E. Moreno (Eds.), *Recientes desarrollos iberoamericanos en investigación en Ciencias del Comportamiento*. Pp.243-255.

5. Serppe, M. y Oros, L. B. (2010). Escala de percepción de demandas parentales. Versión preliminar. *Culturas y evaluaciones. Diferencias y semejanzas*. Buenos Aires: Instituto Superior Semper. Pp. 142-156.
6. Oros, L. B. (2011). Nuevas contribuciones para el desarrollo de emociones positivas en niños. En M. C. Richaud de Minzi & V. Lemos (Eds.) *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento. Compendio de Investigaciones Actuales*. Entre Ríos: Universidad Adventista del Plata.
7. Oros, L. B. (2014). *Studies on Positive Emotions in Children: Current Status and Future Direction for Research and Practice*. En A. Castro Solano (Ed.) *Positive Psychology in Latin America. Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology*. Vol.10, pp.141-159. New York: Springer.
8. Richaud de Minzi, M.C., Lemos, V. & Oros, L.B. (2014). Empathy in children: theory and assessment. In D.F. Watt & J. Panksepp (Eds.), *Psychology and Neurobiology of Empathy*. New York: Nova Science Publishers.
9. Oros, L.B., Richaud, M.C. y Manucci, V. (2018). Positive emotions and health in children. In *Positive Psychology and Health*. New York: Nova Science Publishers. En revision editorial.
10. Richaud, M.C. y Oros, L.B. (2019). La importancia de la intervención temprana para promover recursos positivos en niños provenientes de contextos sociales desfavorecidos (s/p). Enciclopedia Argentina de Salud Mental. Buenos Aires: Fundación Aiglé. <http://enciclopediasaludmental.org.ar/trabajo.php?idi=47&idtt=100>. ISSN 2618-5628
11. Oros, L. B. y Cuello, M. (2020). Gratitude: Ingrediente esencial para un desarrollo psicosocial positivo. En Mesurado, B. (Comp.). *Diez fundamentos psicológicos de la conducta de ayuda*, pp. 127-162. Navarra, España: EUNSA.

Libros

Oros, L.B. y Richaud de Minzi, M.C. (2011). *Cómo inspirar emociones positivas en los niños. Una guía para la escuela y la familia*. Buenos Aires: ACES-UAP. ISBN 978-987-567-818-7.

Reseñado por Toscano, W.N. (2013). Reseña del libro "Como inspirar emociones positivas en los niños" de Laura Oros y María Cristina Richaud de Minzi. *Hologramática*, 18(1), 73-74. Indizada en Latindex, en Directory of Open Access Journals (doaj.org), en Caicyt-Conicet y en Dialnet.

Actas de Congreso

1. Oros, L.B. (2004). El perfeccionismo infantil como factor de vulnerabilidad psicológica: su evaluación y abordaje terapéutico. En *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico*, Rosario, Santa Fe, 312-317.
2. Leonarduzzi, M., Oros, L. B. y Rodríguez de Coronel, M. L. (2005). Influencia de las prácticas parentales de crianza sobre la autoeficacia escolar y la asertividad en adolescentes. En A. Gaitán (Comp.), *Actas del I Congreso Internacional de Psicología y el IV Congreso Internacional de Educación. Los Desafíos Actuales de la Familia* (pp. 351-360). Universidad Católica de Santa Fe.
3. Richaud de Minzi, M. C., Sacchi, C., Moreno J. E. y Oros, L. (2005). Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza en la infancia. En *Libro de Memorias del de la X Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Mar del Plata, Argentina, 173-187.
4. Oros, L. B. (2005). Una propuesta para medir y fortalecer las emociones positivas en niños carenciados. En *Libro de Memorias del de la X Reunión Nacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Mar del Plata, Argentina, 142-144.
5. Oros, L. B. (2006). Evaluación de la simpatía en niños de 6 y 7 años de edad. *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico*, 345-349.
6. Richaud de Minzi, M. C., Lemos, V., Oros, L. B. y Vargas Rubilar, J. (2012). Enseñar en contextos de vulnerabilidad social: Aportes de la psicología para mejorar el desempeño general de los alumnos del ciclo básico. En *Anais do II Congresso Sul-americano da Educação Adventista, Gestão e Pesquisa*, San Pablo, Brasil.
7. Meier, L. y Oros, L. B. (2015). Diferencias por género y edad en la experiencia de emociones positivas en adolescentes. En A. Vallejo (Comp.). *Libro de ponencias de las IV Jornadas Científicas de Jóvenes investigadores*, 122-125. ISBN 978-987-1604-45-6. Formosa: Universidad Nacional de Formosa.