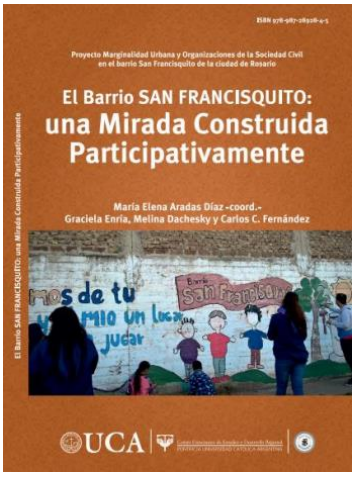
Reseña bibliográfica. El barrio San Francisquito: Una Mirada Construida participativamente

María Elena Aradas Diaz-coord. - Graciela Enria, Melina Dachesky y Carlos C. Fernández. CEFEDER: Rosario, 2017

Ana Lourdes Suárez[*]



Uno de los principales desafíos de hacer investigación desde el abordaje de las capacidades, resumiendo las reflexiones de Frediani (2006), es diseñar una estrategia metodológica en la que las personas involucradas sientan que sus valores y sus perspectivas importan, y que tengan un rol activo en los procesos de cambio. Los métodos participativos pueden responder a este desafío, ya que tienen el potencial de expandir capacidades a través del debate público y de estimular acciones a nivel local (Alkire, 2002). Así lo entendieron los autores del libro de la presente reseña, todos investigadores de un equipo interdisciplinario de la Universidad Católica Argentina (UCA), sede Rosario.

El trabajo liderado por este equipo fue efectuado desde un abordaje metodológico participativo en el que estuvieron activamente involucrados investigadores de la UCA, alumnos de la misma universidad, instituciones del barrio estudiado (especialmente una de las escuelas) y la propia comunidad barrial. El proyecto fue llevado adelante desde este encuadre por un equipo interdisciplinario e inter-institucional: Universidad-Escuela-Comunidad. El trabajo se focalizó en un barrio marginal de Rosario, San Francisquito; conocido como uno de los más violentos, con altas tasas de homicidios, asaltos y narcotráfico. El objetivo fue generar datos cuantitativos y cualitativos del barrio, discutiéndolos participativamente con la población barrial que fue concebida por los investigadores como sujeto activo del proceso indagatorio y de la búsqueda de soluciones sustentables. Los propósitos del trabajo fueron dos: por un lado, producir información relevante que permitiera caracterizar y comprender mejor al barrio; y, por otro lado, en base a esa información y al proceso participativo, ayudar a fortalecer la agencia y el capital humano, promoviendo la construcción de redes comunitarias para llevar adelante estrategias de desarrollo humano.

La complejidad en el diseño y su ejecución en el marco de un equipo interinstitucional lleva a reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de intervención-empoderamiento social a nivel local. En este sentido, un acierto de la investigación en cuestión fue el rol asumido en el proceso participativo por una de las escuelas del barrio. El establecimiento educativo estuvo presente en todo el proceso investigativo. Alumnos de los últimos años participaron en la aplicación del instrumento de recolección de datos. Esta tarea permitió afianzar en ellos valores como la responsabilidad, el reconocimiento de las necesidades y posibilidades propias y de los otros, la disposición al trabajo en equipo y el respeto. Asimismo, el material recabado fue motivo de discusión en clase con docentes de diversas asignaturas. Finalizado el trabajo, se realizaron talleres de devolución, entre los estudiantes encuestadores y el equipo de investigación, y luego con la comunidad barrial.

[*] Universidad Católica Argentina (UCA) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Se analizaron los principales problemas y las posibles soluciones. Estos espacios sirvieron para conocer, apreciar e involucrar más a los jóvenes con el barrio, formándolos como agentes de transformación del territorio.

El libro está estructurado en siete capítulos y cinco apéndices. En el primero se presenta el marco teórico del trabajo, estructurado dentro de cuatro ejes analíticos: marginalidad urbana, capacidades del desarrollo humano, las organizaciones de la sociedad civil y la justicia ambiental. Desde estas perspectivas teóricas se ahondó en el objeto de estudio: caracterizar a la población barrial y a las organizaciones de sociedad civil presentes en el territorio, enmarcados en una comprensión multidimensional de la pobreza y con la dimensión ambiental como eje transversal. Es destacable el esfuerzo teórico por articular el concepto de justicia ambiental con los demás ejes analíticos del trabajo. En el marco de un estudio focalizado en un ambiente degradado y marginal, el estudio evidencia la relevancia de este aspecto como categoría del desarrollo humano. Se trata de un concepto que articula los de ecología y justicia social enriqueciendo así el enfoque multidimensional de la pobreza.

En el segundo capítulo se ahondó en la perspectiva metodológica de la investigación. Se discute la originalidad y los desafíos de abordar la investigación desde la interdisciplina, la intersubjetividad y desde un involucramiento interinstitucional. Se presentan las fuentes de datos y las técnicas de recolección. Se recurrió a técnicas cualitativos y cuantitativas, a fuentes de datos secundarias y documentales y a las narrativas de los propios pobladores para la reconstrucción histórica del barrio. Fieles al diseño de investigación participativo, las primeras acciones de las instituciones involucradas estuvieron dirigidas a consensuar, conceptualizar y diseñar los temas a recoger, y a evaluar los modos de involucrar a los jóvenes estudiantes en el proceso. Implementaron, luego, un espacio de formación para quienes llevarían adelante el trabajo distribuido en cinco módulos, donde se propugnó la apropiación de las herramientas de recolección de datos para realizar las entrevistas-encuestas diseñadas por el equipo central, la carga de datos y el análisis de consistencia de la encuesta. El mismo fue abordado, según los autores, con una estrategia colectiva de construcción del conocimiento tanto del acto de recoger datos: qué, por qué, para qué y cómo.

El tercer capítulo se focaliza en los indicadores sociodemográficos del barrio. La caracterización se realizó en base a datos censales. El análisis efectuado destaca la brecha entre este barrio y el conjunto de la ciudad, haciendo visible las fuertes carencias y vulnerabilidad de la población. Se destaca el desafío que implica que en el barrio haya enclaves de villas miserias que se fueron conformando con población reciente proveniente de los países limítrofes y de argentinos de las provincias del norte. El hacinamiento en casas precarias con alto número de personas compartiendo la vida cotidiana, viviendas separadas por pasillos sinuosos que hacen casi imposible aventurarse en ellos, caracterizan estos espacios.

El cuarto capítulo reconstruye la historia del barrio. Se trata de relatos vívidos que permiten comprender cómo han vivido y vivencian los pobladores el territorio, cómo lo han hecho suyo, lo han transitado y lo han ido modificando; cómo luchan y se imbrican las diversas culturas que aportan el color de los diferentes grupos poblacionales. Se destaca que, tanto en los documentos como en las narrativas del presente, emerge la palabra "progreso" como la dimensión constitutiva y transformadora de los pobladores del pasado y del presente. Los investigadores buscaron comprender las significaciones y sentidos que adquiere esta palabra como enunciado de valor social y motor de las

acciones, en un territorio actualmente tan vulnerable. Se destaca que en la actualidad el barrio se presenta como un escenario atravesado por dualidades: progreso-sobrevivencia, propiedad privada-invasión de terrenos fiscales, trabajo-changas, solidaridad-individualismo… No obstante, en ese contexto que se siente catastrófico, el trabajo efectuado destaca la presencia de grupos que intentan modificar las relaciones. En este proceso se visualizan instituciones como la parroquia, las escuelas, organizaciones barriales y de vecinos, que intentan encontrar caminos que posibiliten una convivencia.

Los últimos capítulos se focalizan en el relevamiento a través de encuestas específicamente diseñadas por el equipo y en la caracterización del barrio resultante del análisis de los datos recabados. La aplicación del cuestionario permitió conocer tanto las necesidades y principales problemáticas de las familias del barrio, como los vínculos que establecen con las organizaciones de la sociedad civil. Los resultados muestran la precarización de la población del barrio, preocupada en su mayoría por inseguridad, las drogas y la falta de trabajo. Entre las riquezas se rescata el arraigo cultural y el acceso a las escuelas.

De este estudio, en síntesis, cabe destacar la relevancia de los datos recabados y analizados y, sobre todo, la relevancia del proceso de investigación que desde la perspectiva de la investigación participativa es un resultado en sí mismo. La participación en el proceso de la universidad, la escuela del barrio y la comunidad con eje en jóvenes adolescentes en proceso de formación, da la nota distintiva de esta investigación participativa. La interacción entre estas instituciones en todo el proceso redundó, según los autores del libro, en la constitución de un grupo empoderado para describir, reconocer y proyectar acciones de encuentros interculturales que, de a poco, posibilitan superar las situaciones problemáticas reconocidas. Construir conciencia de sujeto de derecho en una población, a través de los jóvenes, como ya fue mencionado, fue uno de los resultados más importantes del proceso. La dinámica participativa del trabajo permitió, asimismo, según los autores, resignificar a la comunidad como el centro del desarrollo, siendo las personas que la conforman quienes pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos sea posible. Esta resignificación de la comunidad fruto de un proceso de investigación participativo hace del libro, que narra el proceso y los resultados, un valioso aporte para los estudios de desarrollo comunitario desde la perspectiva de las capacidades. Queda planteado como desafío para quienes propusieron esta investigación, el equipo de investigación de la UCA y para todos los que encaran investigaciones participativas, si y cómo encarar el seguimiento de lo que la investigación suscitó en los territorios abordados.

Referencias

Alkire, S. (2002). *Valuing Freedoms: Sen's Capability Approach and Poverty Reduction.* Oxford: Oxford University Press.

Frediani, Alex Apsan. (2006). *Participatory Methods and the Capability Approach*. HDCA Introductory Briefing Note.