

Salvia, Agustín (dir.)

*Exclusión y déficit educativo en las dos puntas
del trayecto escolar*

**Observatorio de la Deuda Social de la Infancia
Boletín N° 1, 2009**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor y de la editorial para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Salvia, A. (dir.). (2009). Exclusión y déficit educativo en las dos puntas del trayecto escolar [en línea], boletín n° 1. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/exclusion-deficit-educativo-trayecto-escolar.pdf> [Fecha de consulta:.....]
(Se recomienda indicar al finalizar la cita la fecha de consulta. Ej: [Fecha de consulta: 19 de agosto de 2010]).

BOLETÍN N° 1 – AÑO 2009

OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA

Pontificia Universidad Católica Argentina

Fundación Arcor

Exclusión y déficit educativo en las dos puntas del trayecto escolar

NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS Y ADOLESCENTES EN EL NIVEL MEDIO

La mitad de los niños de 2 a 4 años se encuentra fuera de los procesos de escolarización, mientras que el 19% de los adolescentes en los primeros años del nivel medio, y el 41% en los últimos años, no asisten o está atrasado respecto de su edad. La exclusión educativa en los primeros años de vida y el déficit educativo en los adolescentes tienden a ser más regresivos a medida que se incrementan las condiciones de pobreza. Los datos forman parte del informe del “Barómetro de la Deuda Social de la Infancia 2007-2008: Condiciones de Vida de la Niñez y Adolescencia”, programa de investigación desarrollado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina y la Fundación Arcor.

(1) El presente boletín constituye una herramienta de difusión masiva en la que se anticipan algunos de los resultados que se han de publicar próximamente en el informe: “Argentina 2007-2008: Condiciones de Vida de la Niñez y Adolescencia”, ODSA-UCA y Fundación Arcor.

El Barómetro

Como el instrumento inventado en 1643 que sirvió para medir por primera vez la presión de la atmósfera, el Barómetro de la Deuda Social de la Infancia también busca constituirse en un instrumento de medición y de cambio. Se trata de un programa de investigación desarrollado de manera conjunta por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina y la Fundación Arcor desde 2006, que busca aproximarse al grado de cumplimiento de los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) en los grandes conglomerados urbanos de nuestro país. Su desafío es realizar un aporte sólido a la construcción de políticas públicas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los chicos.

Proceso de formación y escolarización de niños, niñas y adolescentes.

Este Boletín N°1 analiza las condiciones objetivas de la formación y escolarización de los chicos en distintos aspectos, como la inclusión temprana en procesos de formación, la finalización del nivel medio, la enseñanza de saberes significativos en diversos campos (lenguas extranjeras, manejo de nuevas tecnologías, etc.) y la educación de jornada extendida, así como también otros aspectos subjetivos asociados a la percepción de la calidad educativa de los adultos de referencia.

LA ENCUESTA

La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) cubrió 2.520 hogares con población adulta de 18 años y más, estratificada por estrato socioeducativo de los radios residenciales urbanos relevados. El módulo infancia fue realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar. El diagnóstico que aquí se presenta sobre las condiciones y percepciones en torno a los procesos de formación y escolarización, corresponden al periodo 2007-2008. En las mediciones 2007 y 2008, se aplicó la misma estructura de encuesta y se mantuvo la misma formulación en las preguntas, lo cual permitió considerar los datos recabados de manera conjunta, con base en una muestra acumulada de 4.527 casos, con un margen de error de +/-1,62% (con un intervalo de confianza del 95%).

PRINCIPALES RESULTADOS

Escolarización y Déficit Educativo

La Ley Nacional de Educación (26.206) señala en su Artículo 18, la responsabilidad del Estado de expandir los servicios de la Educación Inicial, así como de asegurar el acceso y la permanencia en igualdad de oportunidades. Como sabemos, este nivel comprende a los niños desde los 45 días hasta los 5 años de edad, siendo este último, obligatorio. La norma también establece la obligación del Estado de universalizar los servicios educativos para los

niños y niñas de 4 años (Art.19). La nueva ley constituye un avance muy importante en el reconocimiento del derecho a la educación en los primeros años de vida, ya que el ingreso temprano a espacios de aprendizaje es relevante en las trayectorias escolares futuras. El desafío, entonces, es crear una estructura de oportunidades para la inclusión educativa en los primeros años de vida.

Escolarización en el Nivel Inicial Déficit Educativo en el Nivel Primario y Medio



(*) Niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela o se encuentran en un año inferior al correspondiente a su edad

Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

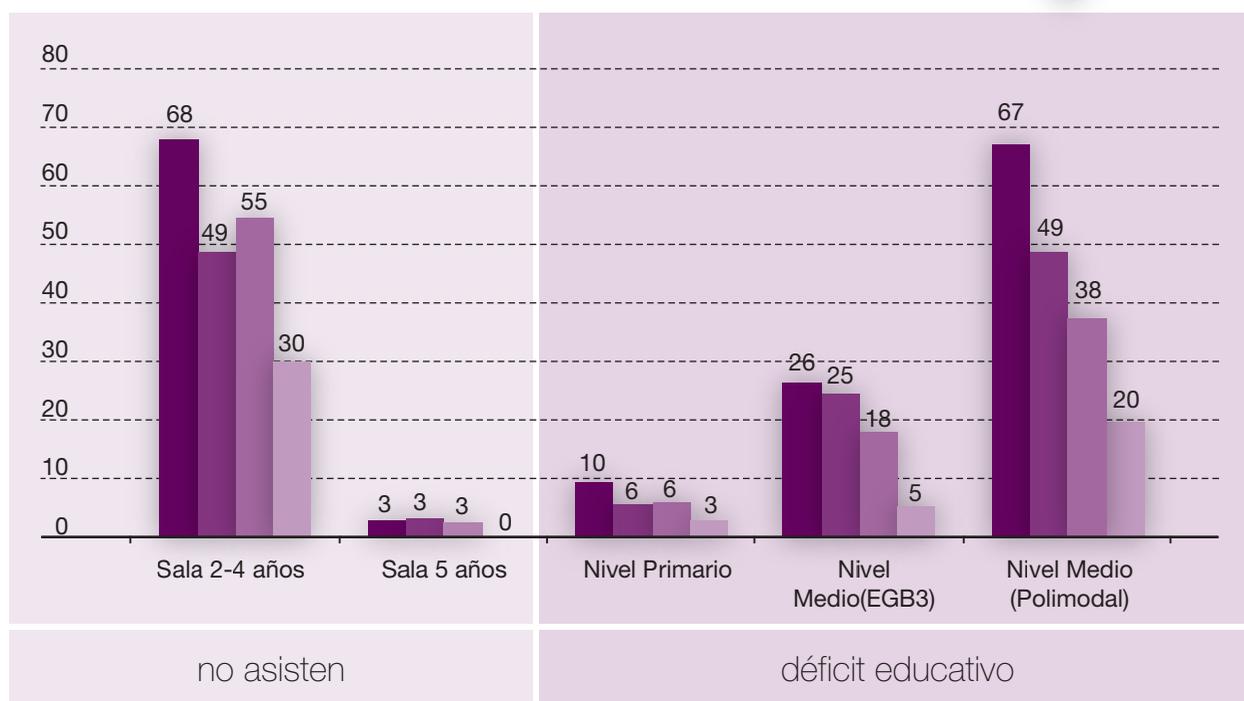
ESCOLARIZACIÓN Y DÉFICIT EDUCATIVO

La escolarización mide la cantidad de niños, niñas y adolescentes que acceden al sistema educativo. Mientras que el déficit educativo marca la cantidad de chicos que se encuentran fuera de la escuela o están cursando en un año inferior al correspondiente a su edad. El Barómetro utilizó el concepto de “déficit educativo” porque se trata de un indicador más exigente en términos de derecho a la educación en un país con altas tasas de escolarización. Considerando que el derecho a la educación es mucho más que asistir a la escuela.

Grandes Desigualdades Sociales
Inclusión Temprana
Oportunidad de terminar el Nivel Medio



POR ESTRATO SOCIAL



Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

La mitad de la infancia entre 2 y 4 años se encuentra fuera de los procesos de escolarización a través de jardines de infantes u otros espacios educativos. La inclusión temprana guarda estrecha correlación con la estratificación socio-económica de los hogares. Mientras un niño o niña en el 25% más pobre tiene una propensión a no concurrir a un jardín infantil de un 68%, un par en el 25% más rico, registra una propensión del 30%.

La escolarización en el Nivel Inicial obligatorio (sala de 5 años) es del 97,6%. La escolarización en el Nivel Primario (EGB 1 y 2) es del 99,3% aproximadamente.

El déficit educativo, es decir, los chicos que se encuentran fuera de la escuela o están cursando en un año inferior al correspondiente a su edad, en el Nivel Primario (EGB 1 y 2) alcanza al 6,2%, aproximadamente.

La No Asistencia en los adolescentes de 13 a 17 años es del 9,5% (3,3% en los primeros años del Nivel Medio -EGB3- y 12,7% en los últimos años -Polimodal-). Un adolescente de entre 13 y 17 años perteneciente al 25% más pobre tiene 9,5 veces más chance de no asistir al colegio que otro joven en el 25% más rico.

El déficit educativo alcanza el 19% en los primeros años del nivel secundario (EGB3) y del 41% en el nivel Polimodal (3º, 4º y 5º año del secundario). Dicho déficit guarda alta correlación con el estrato socio-económico de los jóvenes, siendo claramente más regresivo y temprano a medida que disminuye el estrato social.

Oferta Educativa a la que acceden Niños, Niñas y Adolescentes

El Barómetro abordó el estudio de la calidad de la oferta educativa considerando algunos de los indicadores que la Ley de Educación promueve, y/o se consideran en la currícula de cada nivel. Se analiza: (a) La capacidad de poder

“escribir el propio nombre sin ayuda” en el Nivel Inicial; (b) el acceso a jornada completa; (c) la enseñanza de computación; (d) la enseñanza de un segundo idioma.

Competencia básica de Lectoescritura

En sala de 5 años



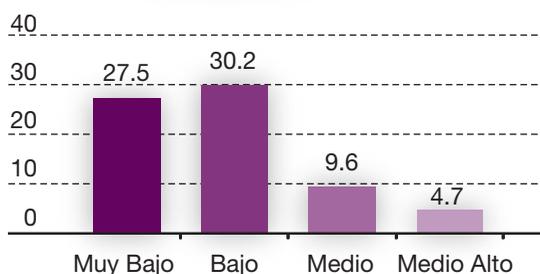
POR ESTRATO SOCIAL

“No saber escribir el propio nombre sin ayuda”

El 80,9% de los niños con 5 años escolarizados puede escribir su nombre sin ayuda.

Casi 2 de cada 10 chicos y chicas en la sala de cinco años no puede hacerlo.

Las mayores dificultades las presentan los niños de los hogares más pobres (30% no puede escribirlo de manera autónoma, frente un 5% en el estrato medio alto).



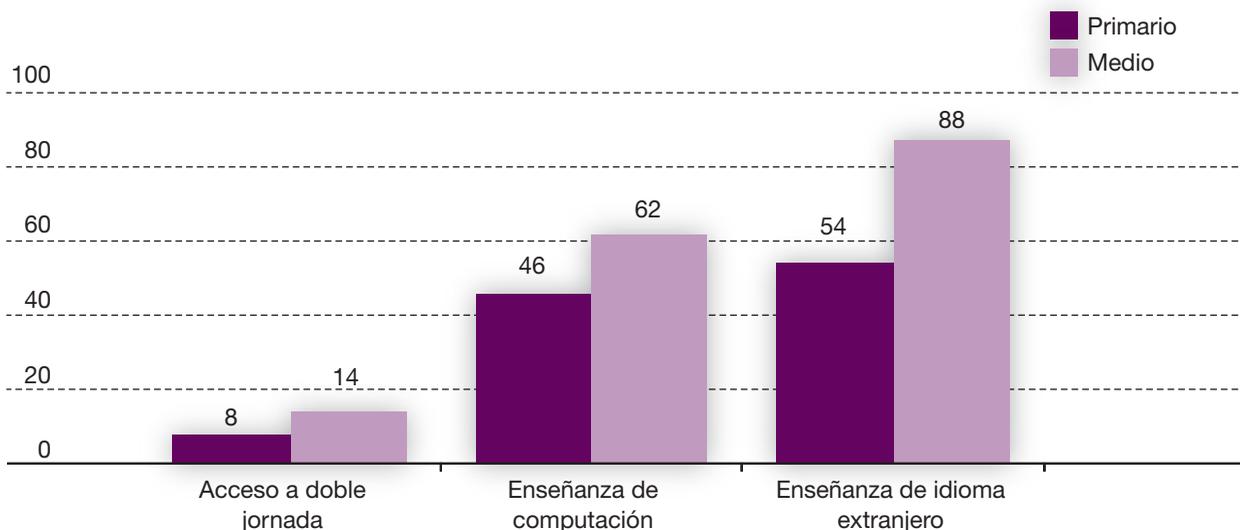
Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA 2007

Acceso a Recursos Educativos:

Doble Escolaridad
Enseñanza de Computación
Idioma Extranjero



POR NIVEL DE ENSEÑANZA



Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Acceso a Recursos Educativos



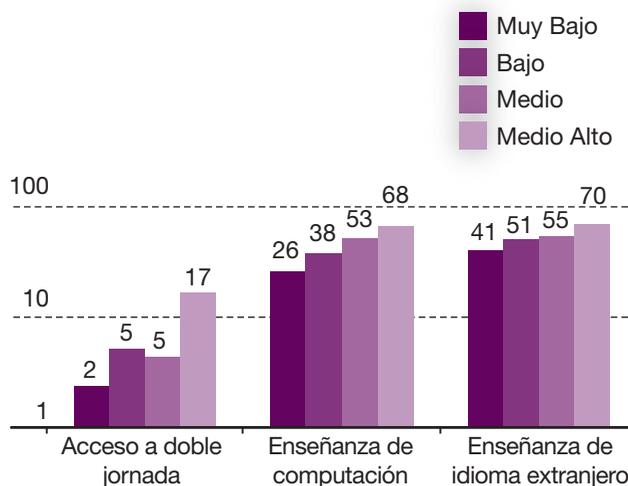
POR NIVEL DE ENSEÑANZA

NIVEL PRIMARIO



Un niño del 25% más rico tiene 8,5 “chances” más de asistir a una escuela de doble jornada que un par en el 25% más pobre.

La brecha de desigualdad es de 2,6 veces en el acceso a la enseñanza de computación; y de 2 veces en el acceso al conocimiento de un idioma extranjero.

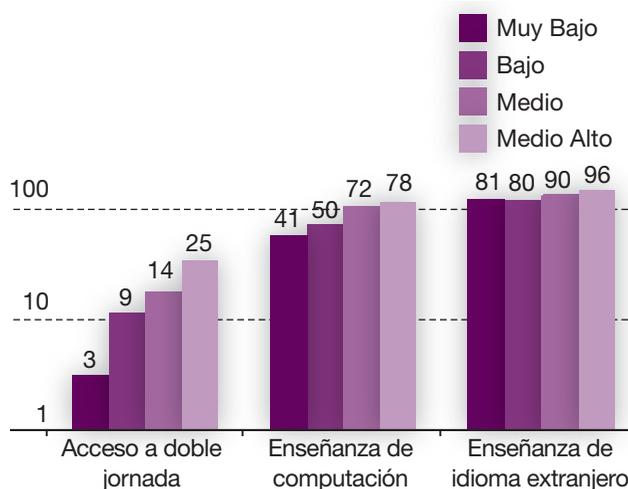


NIVEL MEDIO



Un joven del 25% más rico tiene 8,3 “chances” más de asistir a una escuela de doble jornada que un par en el 25% más pobre.

La brecha de desigualdad es de 2 veces en el acceso a la enseñanza de computación; y de 1 vez en el acceso al conocimiento de un idioma extranjero.



Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Percepción de Calidad Educativa desde la Perspectiva de los Adultos de Referencia

El estudio se propuso realizar una aproximación a la evaluación que hacen los padres, madres o tutores de respecto a aspectos básicos de la educación que reciben sus hijos. La perspectiva de estos adultos fue analizada a partir de tres indicadores: (a) Evaluación de la calidad de la ense-

ñanza que reciben niños, niñas y adolescentes; (b) Evaluación del estado general del edificio escolar; (c) Evaluación del trato que reciben los chicos por parte de los maestros y profesores.

El 26% de los niños del Nivel Inicial recibe una enseñanza que, en términos generales, sus padres califican como “muy buena” y que no cambiarían por ningún motivo. La misma calificación, en el Nivel Primario alcanza al 17% de los niños, y en el Nivel Medio, al 15% de los adolescentes.

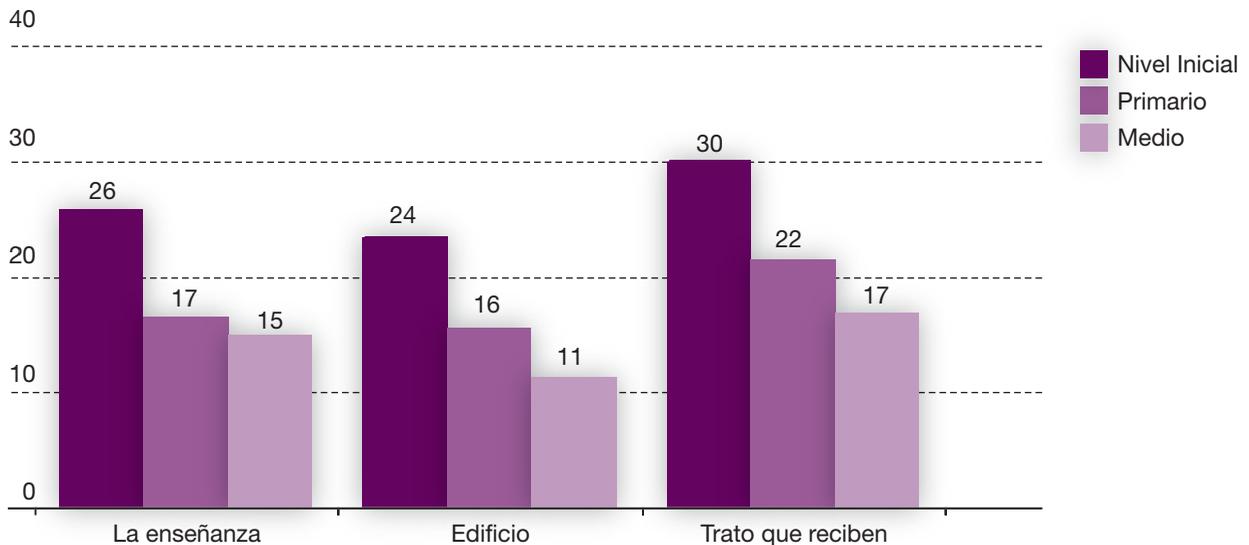
El 24% de los niños del Nivel Inicial asisten a un edificio escolar que sus padres evalúan en “muy buen estado de mantenimiento”. Esto mismo se registra en el 16% de los chicos del Nivel Primario y en un 11% del Nivel Medio.

El 30% de los chicos del Nivel Inicial asisten a una escuela en que son “muy bien tratados por los docentes”, mientras que la misma calificación fue la de los padres en un 22% de niños del Nivel Primario y un 17% adolescentes en el Nivel Medio.

En los tres indicadores analizados, se percibe un mayor nivel de satisfacción en el Nivel Inicial, que va decreciendo luego en el Nivel Primario y más aún, en el Nivel Medio. Con independencia del aspecto que se evalúe (la enseñanza, el edificio o el trato que reciben los chicos), la percepción positiva se incrementa a medida que aumenta el nivel socio-económico de los niños y niñas.

Evaluación Positiva de:

La Calidad de la enseñanza,
El estado del Edificio Escolar,
El trato que reciben los chicos.

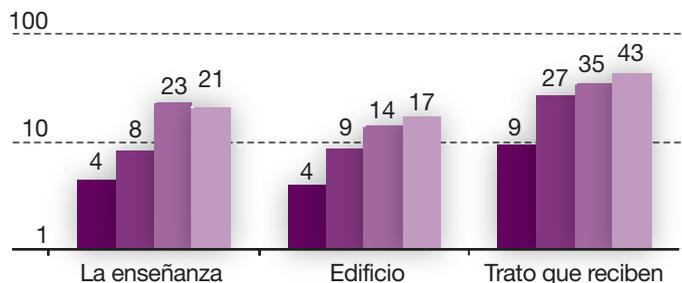


Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Evaluación positiva por Estrato Social

NIVEL INICIAL

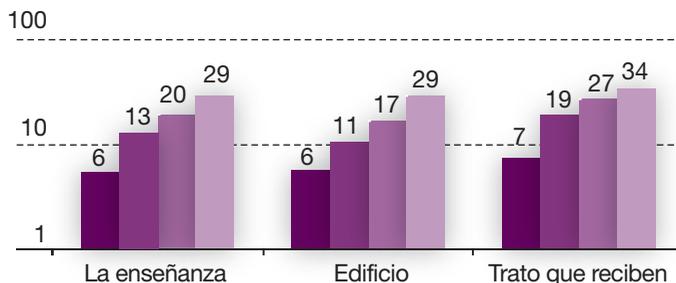
- Muy Bajo
- Bajo
- Medio
- Medio Alto



Evaluación positiva por Estrato Social

NIVEL PRIMARIO

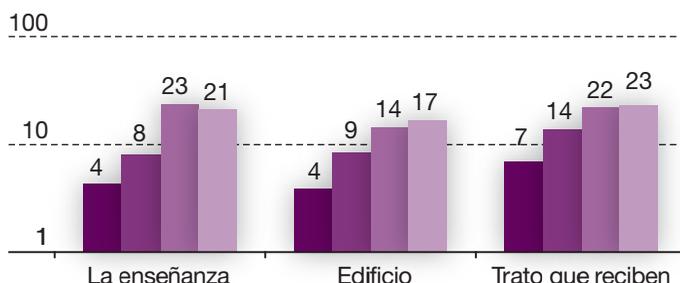
Muy Bajo
Bajo
Medio
Medio Alto



Evaluación positiva por Estrato Social

NIVEL MEDIO

Muy Bajo
Bajo
Medio
Medio Alto



Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA.

Principales problemas de la educación desde la perspectiva de los adultos de referencia.

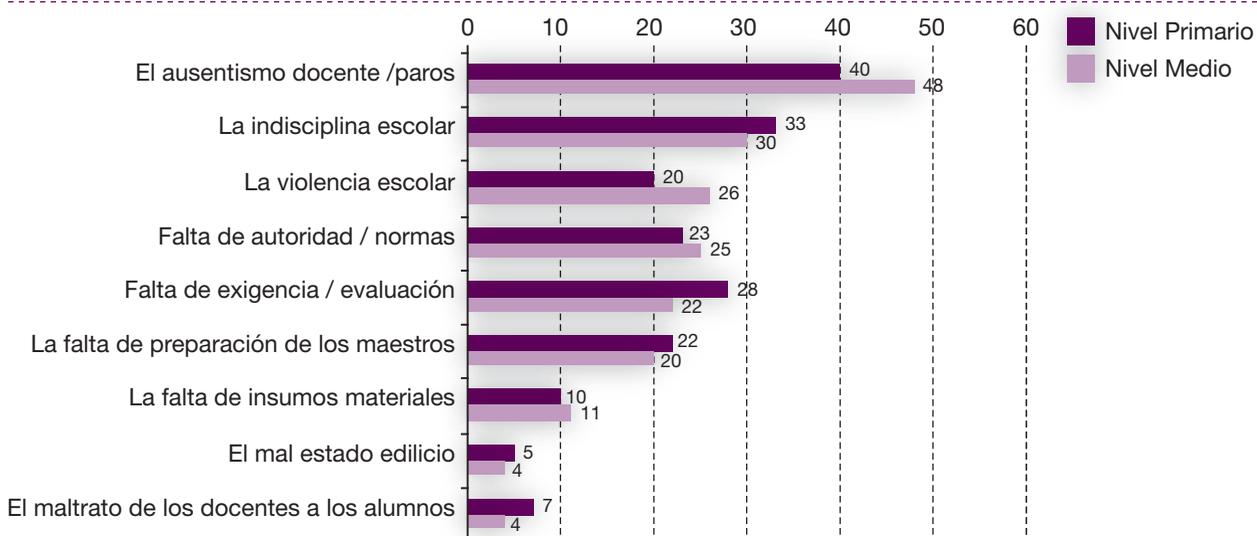
Otro de los aspectos analizados por el Barómetro fue la percepción que tienen los padres, madres o tutores respecto de cuáles son los problemas más importantes de la educación que reciben sus hijos en la actualidad. Tal como se puede advertir, después del “ausentismo docente”, surge un conjunto amplio de problemas que pare-

cen tener un mismo nivel de presencia en el campo de las percepciones de los adultos de referencia. Éstos están vinculados, por un lado, con la convivencia escolar, y por otro, con la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. De mayor a menor, éste es el ranking de los principales problemas de la educación:

Argentina 2008: Principales problemas de la Educación desde la Perspectiva de los Adultos de Referencia por Nivel de Enseñanza



EN PORCENTAJES DE MÚLTIPLES RESPUESTA



Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Año 2008

La Educación como derecho.

La Argentina ha avanzado de manera importante en el reconocimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. ¿Por qué? Porque, entre otros aspectos, asumió la obligación inalienable del Estado de garantizar el derecho a un desarrollo humano integral de todos los niños, niñas y adolescentes que habitan el territorio de nuestro país.

Cuatro hitos:

- En 1990, se sanciona la Ley N° 23.849, adhiriendo a la Convención sobre los Derechos del Niño.
- En 1994, a partir de la reforma de la Constitución, la Ley adquiere rango constitucional.
- En 2005, el Congreso Nacional sanciona la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- En 2006, se sanciona la nueva Ley Nacional de Educación N° 26.206, que avanza sobre un mayor reconocimiento y legitimación del derecho a una educación de calidad para todos.



PROGRAMA OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
barometro_infancia@uca.edu.ar
Tel: 54 114338-0810
www.uca.edu.ar

FUNDACIÓN ARCOR
comunicacionfunarcor@arcor.com.ar
Tel: 54 351 4208303-42048254
www.fundacionarcor.org