

**Salvia, Agustín (dir.)**

*Grandes desigualdades sociales en las oportunidades de socialización más allá de la escuela*

**Observatorio de la Deuda Social de la Infancia  
Boletín N° 2, 2009**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor y de la editorial para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Salvia, A. (dir.). (2009). Grandes desigualdades sociales en las oportunidades de socialización más allá de la escuela [en línea], boletín n° 2. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/grandes-desigualdades-sociales-oportunidades.pdf> [Fecha de consulta:.....]  
(Se recomienda indicar al finalizar la cita la fecha de consulta. Ej: [Fecha de consulta: 19 de agosto de 2010]).

# Grandes Desigualdades Sociales en las Oportunidades de Socialización más allá de la Escuela



BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA (1)

## BOLETÍN Nº 2 – AÑO 2009

OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA  
Pontificia Universidad Católica Argentina  
Fundación Arcor

### NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES URBANOS: TOTAL PAÍS Y GRAN BUENOS AIRES

La equitativa distribución de “oportunidades de socialización” continúa siendo una deuda con los niños, niñas y adolescentes.

Ya se pudo evidenciar en el boletín número 1, que el acceso y permanencia en una educación de calidad está marcada por profundas diferencias económicas, sociales y culturales.

Enfocar la mirada en otros espacios y prácticas educadoras más allá de la escuela, posibilita hacer visible y analizar la complejidad de las potencialidades educativas del entorno. En tanto, se sostiene que las prácticas sociales y culturales que niños y niñas vivencian más allá de la escuela tienen un carácter educador que influye en sus oportunidades educativas.

Durante los primeros años de vida los niños en condiciones de pobreza tienen menos oportunidades de participar de “prácticas sociales” como el “festejo de un cumpleaños”, o “la lectura de cuentos”. Cuando crecen el espacio barrial se convierte en un espacio de construcción de vínculos y amistades, mientras que entre los chicos de sectores medios suele ser la escuela. Los barrios de los chicos pobres son también pobres en infraestructura para la recreación, el deporte, la cultura; a lo que se suman problemas como el de las drogas y la inseguridad -que desde la perspectiva de los padres- forman parte de la vida de muchos barrios; y coadyuvan a “vulnerar” el derecho de los niños y adolescentes a participar de la vida cultural, recreativa y de esparcimiento en su comunidad.

(1) El presente boletín constituye una herramienta de difusión masiva en la que se anticipan algunos de los resultados que se han de publicar próximamente en el informe: “Argentina 2007-2008: Condiciones de Vida de la Niñez y Adolescencia”, ODSA-UCA y Fundación Arcor.

## El Barómetro

Es un programa de investigación desarrollado de manera conjunta por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina y la Fundación Arcor, que busca aproximarse al grado de cumplimiento de los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) en los grandes conglomerados urbanos de nuestro país.

Su desafío es realizar un aporte sólido a la construcción de políticas públicas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los chicos.

## Proceso de socialización en niños, niñas y adolescentes

Este Boletín N°2 analiza situaciones de la vida cotidiana que se vinculan con las oportunidades de socialización de los chicos en distintos aspectos, que van desde aspectos objetivos como la cercanía de cierta infraestructura a su casa (espacios verdes, centros de deportes y culturales); así como también otros aspectos subjetivos asociados a la percepción sobre los problemas del barrio a los que son vulnerables los chicos, desde la perspectiva de los adultos de referencia. Asimismo, se presentan varias aproximaciones a las oportunidades de estimulación social y socialización con grupos de pares y otros adultos en ámbitos extra-escolares. Entre los más pequeños se indaga sobre el festejo de cumpleaños y el ser receptores de relatos y/o de historias orales; entre los más grandes sus oportunidades de juego con amigos en diferentes espacios sociales, participación en espacios deportivos y culturales, así como el acceso a internet en los adolescentes.

## LA ENCUESTA

La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) cubrió 2.520 hogares con población adulta de 18 años y más, estratificada por estrato socioeducativo de los radios residenciales urbanos relevados. El módulo infancia fue realizado al adulto padre, madre o tutor/a del niño o niña de 0 a 17 años de edad residente en el hogar. El diagnóstico que aquí se presenta sobre las condiciones y percepciones en torno a los procesos de formación y escolarización, corresponden al periodo 2007-2008. En las mediciones 2007 y 2008, se aplicó la misma estructura de encuesta y se mantuvo la misma formulación en las preguntas, lo cual permitió considerar los datos recabados de manera conjunta, con base en una muestra acumulada de 4.527 casos, con un margen de error de +/-1,62% (con un intervalo de confianza del 95%).

# PRINCIPALES RESULTADOS

## El Barrio

Hubo una época en la que el barrio fue un espacio de juego, y de pertenencia a organizaciones como el club, la iglesia, el centro cultural. Estos espacios sociales facilitan a los chicos la construcción de otras relaciones fuera de la familia y la escuela, y representan la oportunidad de establecer contacto con personas de otras posiciones sociales, el ejercicio de nuevos roles: el de amigo, compañero de equipo, de murga, de taller, etc. En este sentido, el desarrollo de la personalidad del niño se ve enriquecido en función directa del número de entornos con estructuras diferentes de las que participe.

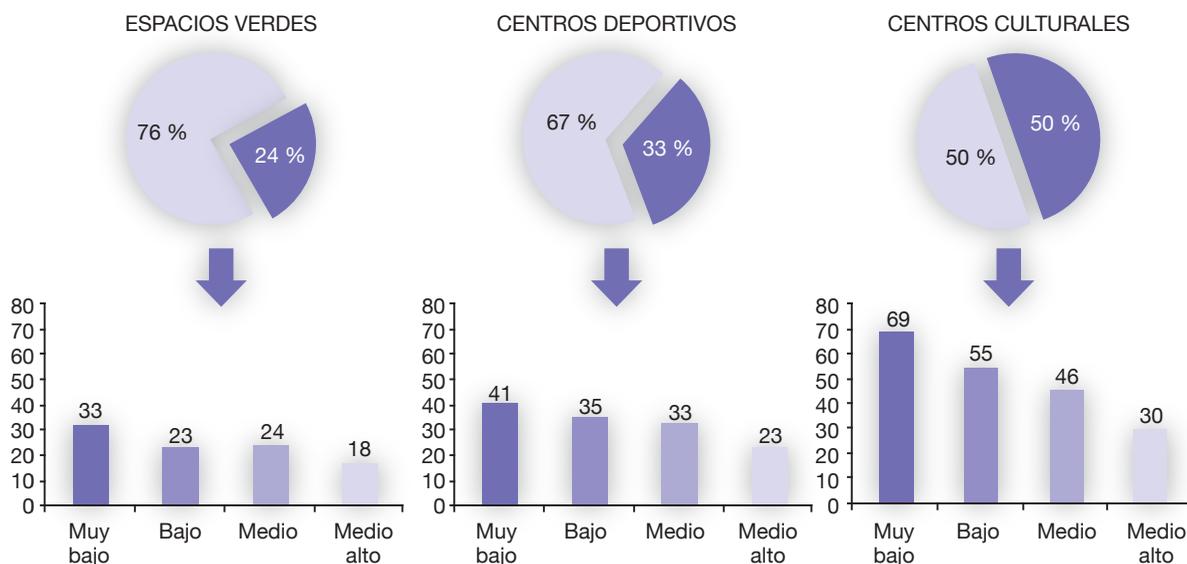
En la Argentina actual, no todos los barrios tienen las condiciones como para ser facilitadores de estas interacciones entre pares. El 24% de los chicos que viven en las

grandes ciudades de la Argentina no tiene espacios verdes (plazas y/o parques) cerca de su casa. Un 33% no cuenta con espacios de deportivos públicos y/o privados; y el 50% no tiene espacios culturales de desarrollo de las artes (danza, teatro, pintura, murga, etc.), en su entorno barrial. Las desigualdades sociales en la oportunidad de acceder a estos espacios de socialización con grupos de pares, son significativas y claramente regresivas para los chicos más pobres. El desafío, entonces, es crear una estructura de oportunidades de interacción social (plazas, parques, clubes, centros de deportes, escuelas de arte, etc.) que universalicen el derecho de los chicos a participar plenamente, en condiciones de igualdad, de la vida cultural, recreativa y de esparcimiento.

## Distribución de espacios de socialización



- Menos de 10 cuabras
- Más de 10 cuabras



Niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años

Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. 2007-2008

## Estimulación Social en los Primeros Años de Vida

Los factores que permiten el desarrollo de un niño, en sus primeros años de vida, no son sólo los aspectos relacionados a su salud física, condiciones de hábitat y alimentación, sino que implican también aspectos relacionados a las aptitudes cognitivas, sociales y emocionales. En este proceso los múltiples “estímulos emocionales y sociales” a los que acceden los niños se constituyen en oportuni-

dades de descubrimiento, construcción del lenguaje, desarrollo de la imaginación y representaciones.

El Barómetro se aproxima al estudio de las “oportunidades de socialización” a las que acceden los niños en sus primeros años de vida a través de indicadores como: (a) haber festejado su último cumpleaños, y (b) haber sido receptor de cuentos y/o historias orales.

### Prácticas sociales en los primeros años de vida.

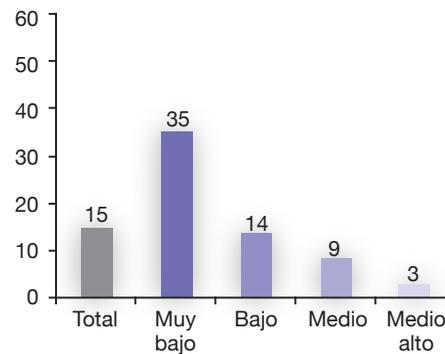


#### “No festejó su último cumpleaños”

El 15% de los niños entre 1 y 5 años no festejó su cumpleaños.

La brecha de desigualdad es muy significativa y regresiva para los niños más pobres. Un niño En el 25% más pobre tiene 11 veces más “chance” de no festejar su cumpleaños que un par en el 25% más alto.

Festejo de cumpleaños (1-5)  
(Indicador de déficit)

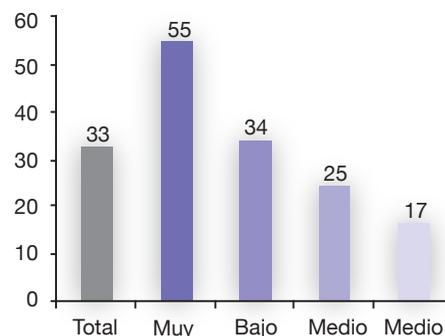


#### “No ser receptor de cuento e historias orales”

Tres de cada diez niños no suele ser receptor de cuentos e historias orales.

En el 25% más bajo cinco de cada diez niños no suele ser receptor de este estímulo, mientras que en el 25% más alto no lo es un 17%.

Narración de cuentos (0-5)  
(Indicador de déficit)



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2007-2008.

## Los Espacios de Socialización en la niñez: los amigos, el barrio, el deporte, las artes (...)

Los chicos entre 6 y 12 años tienen como principal espacio de juego la propia casa, sin embargo los amigos con quienes juegan provienen básicamente de dos espacios sociales: el barrio y la escuela. Los otros espacios sociales como los centros deportivos, culturales, y/o religiosos son residuales en tanto espacio de generación de amistades. Probablemente como consecuencia de la baja participación de los chicos en estos espacios de socialización alternativos, tal como se evidencia en el presente estudio. Si bien el déficit de participación en espacios alternativos

al escolar es significativo a nivel de toda la niñez y adolescencia, existen grandes desigualdades sociales claramente regresivas para los chicos más pobres. No sólo sus barrios cuentan con menos opciones de recreación y formación –tal como se describió antes- sino que además el espacio barrial es asociado en muchos casos a problemas sociales a los que pueden ser vulnerables los niños, desde la perspectiva de los adultos de referencia. Estos son los temas sobre los que proponemos profundizar a continuación.

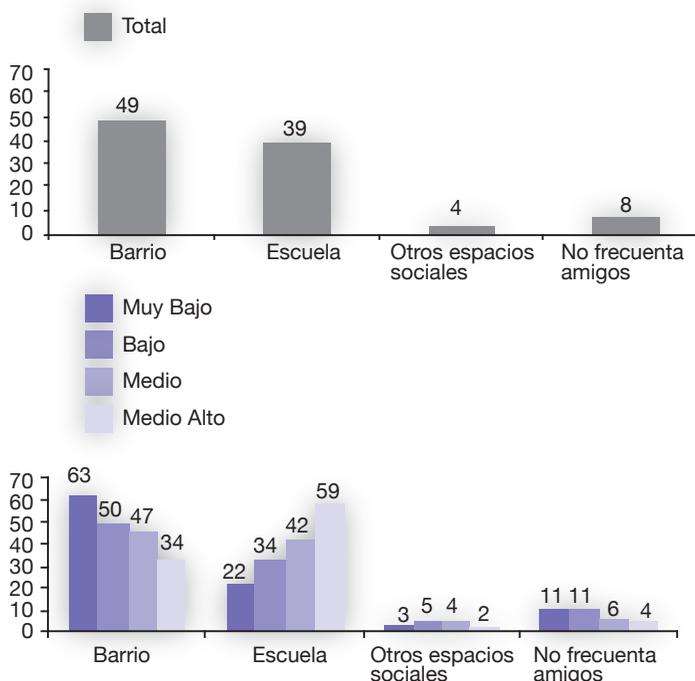
### Espacios sociales de construcción de vínculos y amistades



NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

Casi 5 de cada diez chicos suele jugar con amigos del barrio, mientras que 4 de cada diez suele hacerlo más frecuentemente con amigos de la escuela. El frecuentar amigos en otros espacios sociales es muy residual. Un 8% de niños no suele frecuentar amigos.

A medida que disminuye el estrato social de los chicos aumenta la propensión a tener amigos en el ámbito barrial, mientras que a medida que aumenta el estrato social es más probable frecuentar amigos de la escuela.



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2007-2008.

Mientras que el espacio barrial se constituye en un espacio de construcción de vínculos y amistades entre los niños y niñas de sectores medios populares y pobres; entre los niños y niñas de estratos medio y medio alto los

espacios de interacción y juego se reducen a los espacios del hogar y la escuela, siendo el barrio un espacio más residual sobre todo en el estrato medio alto.

## Déficit y desigualdad en la socialización extra-escolar

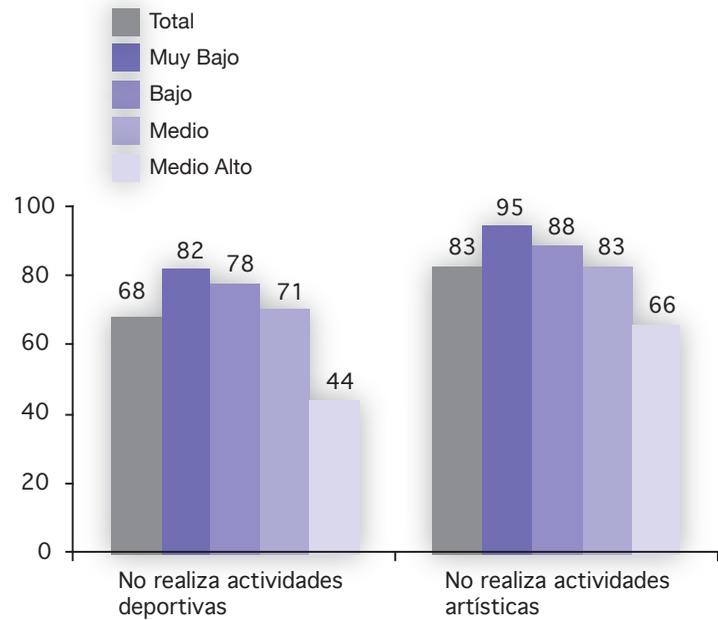


NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

Casi siete de cada diez chicos no realiza actividades deportivas y ocho de cada diez no realiza actividades artísticas fuera del espacio escolar.

La probabilidad de no poder acceder a estos espacios alternativos de socialización y de formación se correlaciona de modo negativo con la estratificación social de los chicos.

Un niño en el 25% más pobre registra casi dos "chances" menos de participar de actividades deportivas que un par en el 25% más rico. Dicha brecha regresiva es levemente menor en el caso de las actividades artísticas que en las deportivas.



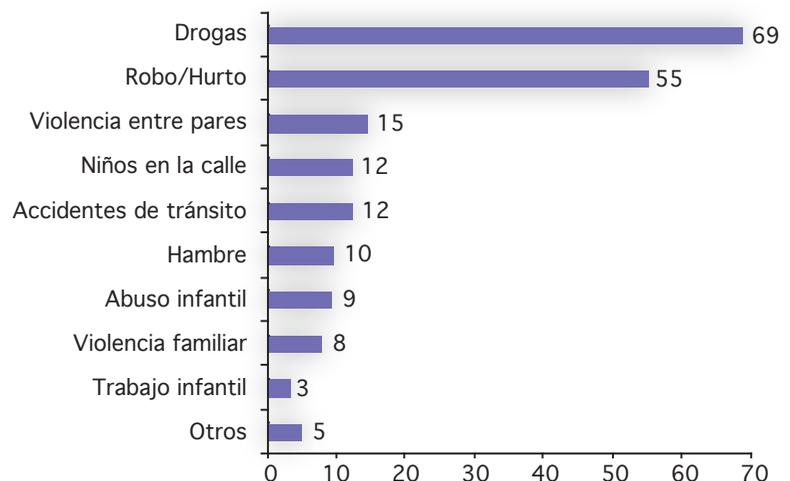
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2007-2008.

## Principales problemas del barrio a los que son vulnerables los chicos



NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

Desde la perspectiva de los adultos de referencia de los chicos, los principales problemas del barrio a los que son vulnerables los niños son: los problemas de **drogadicción** (69%); la **inseguridad** que se expresa en los robos, hurtos a los que son sometidos los niños/as (55%), y en menor medida la **violencia entre pares** (15%), los **accidentes de tránsito** (12%), los **niños en situación de calle** (12%); y en porcentajes minoritarios pero no por eso menos importantes, se menciona el problema del **hambre** (9,5%), el **abuso infantil** (9%), la **violencia familiar** (8%) y el **trabajo infantil** (3%).



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2008.

## Los Espacios de Socialización en la adolescencia: redes sociales, culturales y virtuales

Los grupos de pares en la adolescencia adquieren especial importancia, en tanto los adolescentes comienzan a compartir más tiempo, y actividades, con sus amigos. Son múltiples las redes sociales que exploran; y si bien la escuela sigue siendo para muchos adolescentes el principal espacio de construcción de vínculos, amistades y encuentro con sus pares, otros jóvenes comienzan a explorar espacios alternativos al escolar como: el barrio (la calle, la esquina, etc.); la parroquia; los espacios deportivos y/o artísticos, así como más recientemente en muchos casos han pasado a relacionarse con sus pares en redes virtuales a través de sitios como My Space, Fotolog o Facebook.

La estratificación social marca profundas desigualda-

des sociales, mientras que entre los adolescentes más pobres el barrio es el principal espacio de encuentro con amigos; la escuela tiende a serlo entre los adolescentes en sectores medio y medio alto. Estos últimos suelen concurrir en mayor medida que los primeros a espacios alternativos como los deportivos y culturales; mientras que las redes virtuales son casi exclusivas de estos jóvenes más aventajados.

Asimismo, el espacio barrial, principal espacio de socialización de los adolescentes en condiciones de pobreza, es asociado a un conjunto de problemas a los que son vulnerables los adolescentes, desde la perspectiva de los adultos de referencia; entre los que se destacan las drogas y la inseguridad.

### Déficit y desigualdad en la socialización extra-escolar

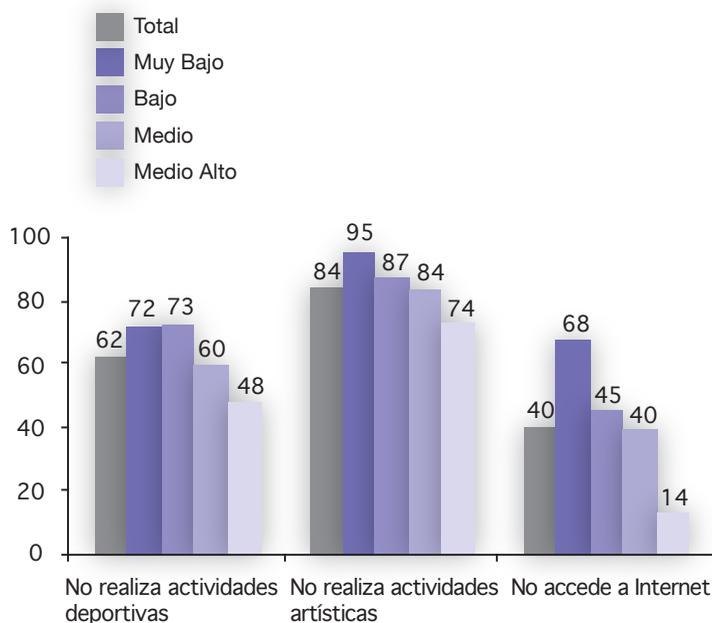


ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS

Seis de cada diez adolescentes no realiza actividades deportivas y ocho de cada diez no realiza actividades artísticas fuera del colegio.

La probabilidad de no poder acceder a estos espacios alternativos de socialización y de formación se correlaciona de modo negativo con la estratificación social.

Cuatro de cada diez adolescentes no suele acceder a internet. A medida que desciende el estrato social de los jóvenes aumenta su probabilidad de no tener acceso a la red. La brecha de desigualdad es claramente regresiva, en tanto un joven en el 25% más pobre registra casi 5 veces menos "chance" de no acceder a la misma que un par en el 25% más rico.



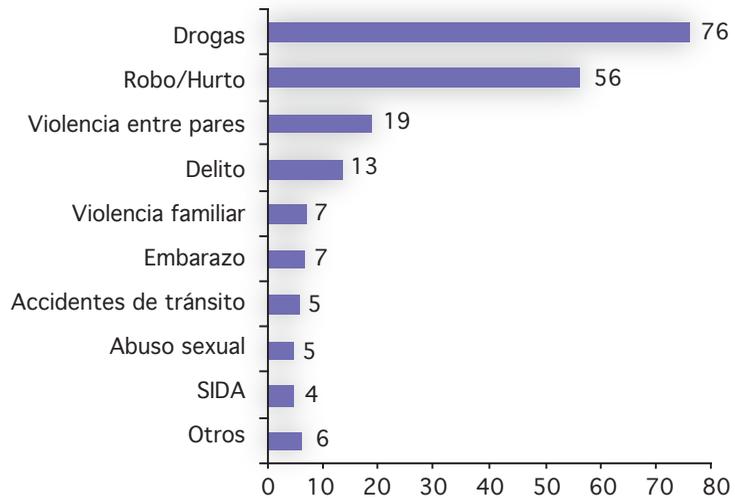
Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2007-2008.

## Principales problemas del barrio a los que son vulnerables los adolescentes



ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS

Desde la perspectiva de los adultos de referencia de los adolescentes, los principales problemas que se observan en el espacio público de sus barrios y a los que se ven expuestos son: los problemas de **drogadicción** (76%); la **inseguridad** que se expresa en los robos, hurto a los adolescentes (56%), y en menor medida la **violencia entre pares** (18,5%), el **delitos** como estrategia de vida de los adolescentes (13%), y en porcentajes minoritarios se señala la **violencia familiar** (7%), el **embarazo adolescente** (6,7%), **accidentes de tránsito** (5%), el **abuso sexual** (4,8%) y el **sida** (4,4%).



Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA, 2008.

## Abriendo las puertas para ir a jugar

Graciela Cardarelli\*

Cuando coordinaba el Área de Desarrollo Infantil del PRO-MIN, realizamos una evaluación del desarrollo de los niños de 2 a 5 años que asistían a jardines maternos, de infantes y centros de desarrollo infantil ubicados en zonas de pobreza urbana y rural-urbana; en aspectos del desarrollo intelectual, motriz, lenguaje verbal y no verbal, y socio afectivo. Una de las hipótesis de trabajo era que los niño/as que vivían en estos contextos no presentarían dificultades en su desempeño motriz. Se suponía que los contextos de socialización eran más amigables para correr, saltar, jugar. Sin embargo, los resultados demostraron que las habilidades de los chicos en esta esfera eran escasas. Ello/as se pasaban la mayor parte del día adentro de sus precarias viviendas y sus familias trataban de que interactuaran lo menos posible con otros niños y adultos.

Los más pobres y los más ricos, se recluyen en espacios privados, "guettos" que levantan muros entre sectores sociales, impidiendo los vínculos integradores, básicos para una ciudadanía plena.

Para los más pobres, los jardines maternos y de infantes constituyen el "único" ámbito socializador, además de la familia. Pero sabemos que la mitad de la infancia entre 2 y 4 años se encuentra fuera de los procesos de escolarización, y la exclusión educativa tiende a ser más regresiva a medida que se incrementa la pobreza (Boletín 1-Año 2009, ODSA-UCA-Fundación Arcor).

La socialización, – proceso universal y continuo, en que los sujetos aprenden y transmiten aspectos sustantivos y simbólicos del mundo social y a la vez contribuyen a la apropiación y a la construcción social de los lugares familiares y comunita-

rios –, hoy se manifiesta como ausencia de diversidad, como una socialización "individualista". Este estilo de socialización segmenta grupos sociales: coloca a niños en barrios cerrados, clubes, lugares de recreación y deporte exclusivos y escuelas con espacios al aire libre, y a otros en escuelas saturadas con un patio compartido, calles y pasillos, canchas de fútbol, plazas distantes.

Otro factor que homogeniza – lo cual no es sinónimo de producción de relaciones igualitarias – es la impronta del mercado, que interpela a la infancia como consumidores y "clientes", propone valores y representaciones sociales, redefiniendo el sentido de la infancia y configurando nuevas rutinas sociales. ¿Es posible construir sociedades inclusivas sin espacios públicos que impliquen criterios de calidad y equidad? ¿Por qué los lugares de encuentro entre niños/as, fuera de la escuela y del hogar no forman parte de la planificación territorial, con la responsabilidad ineludible del estado (articulando con la sociedad civil)? ¿Por qué, aunque se reconozca que el mercado es hoy un agente socializador, no se proponen oportunidades lúdicas de encuentro de los/las niños/as y que impliquen la exploración, aventura, sorpresa y emoción, en un marco de autonomía y libertad?

Este es un desafío, para las políticas públicas, y los proyectos de las organizaciones de la sociedad civil. No se trata sólo de "construir más plazas", sino de generar espacios y modalidades de socialización infantil inclusivas, que se conviertan en recursos pedagógicos, culturales y sociales, para que los niños/niñas sean realmente sujetos de derecho... y se diviertan.

(\*Especialista en Educación No Formal orientada a infancia y adolescencia. Docente UBA, UCA, FLACSO, UDESA.

## GRAN BUENOS AIRES (\*)

Mayor desigualdad social en el acceso a espacios de socialización no escolares y a “prácticas sociales” de estimulación y socialización, respecto del promedio nacional urbano.

### El Barrio

En el Gran Buenos Aires, los niveles de déficit de infraestructura de espacios verdes, centros de deportes y culturales es muy similar al registrado a nivel del promedio de los grandes centros urbanos del país.

#### Gran Buenos Aires 2007-2008

Niños, niñas y adolescentes que no tienen un espacio verde, centro de deportes, y/o centro cultural próximo a su casa por estrato socio-económico



EN PORCENTAJE

0 a 17 años	Espacio verde	Centro cultural	Centro deportivo
<b>Total</b>	<b>22.9%</b>	<b>45.9%</b>	<b>32.2%</b>
<b>25% más pobre</b>	31.0%	69.4%	44.8%
<b>25% más rico</b>	15.9%	25.5%	18.7%

Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Período 2007- 2008

Dos de cada diez chicos no tienen espacios verdes (plazas, parques, etc.) cerca de su casa; tres de cada diez niños experimentan este déficit en el 25% más pobre. Un chico en el 25% más pobre registra 2 veces menos “chance” de tener espacios verdes en las inmediaciones de su casa que un par en el 25% más rico.

El 45.9% de los chicos no tiene un centro cultural cercano a su hogar donde desarrollar actividades artísticas, como danza, teatro, plástica, música, etc. La desigualdad social es muy significativa, en tanto un chico en el 25% más pobre registra 2,7 veces menos “chance” de tener un espacio cultural cerca de su casa que un par en el 25% más rico.

Tres de cada diez chicos no tienen un centro de deportes cerca de su casa. La desigualdad social en el acceso a este tipo de espacio es claramente regresiva para los chicos más pobres, quienes tienen 2,3 veces menos “chance” de tener un centro cerca de su casa que un par en el 25% más rico.

### Estimulación Social en los primeros años de vida

#### Gran Buenos Aires 2007- 2008

Niños y niñas a los que no se les contó o leyó un cuento y a los que no se les festejó el último cumpleaños por estrato socioeconómico.



EN PORCENTAJE

0 a 5 años	Narración de cuentos (0 a 5 años)	Festejo de cumpleaños (1 a 5 años)
<b>Total</b>	<b>31.3%</b>	<b>12.4%</b>
<b>25% más pobre</b>	53.5%	33.2%
<b>25% más rico</b>	15.9%	2.3%

Fuente EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Período 2007- 2008

(\*) Sobre una muestra acumulada de 1283 casos, período 2007-2008. (EDSA-UCA).

En el Gran Buenos Aires, tres de cada diez niños entre 0 y 5 años no suelen ser receptores de historias orales y/o lectura de cuentos; cinco de cada diez niños se encuentran en esta situación en el 25% más pobre. La brecha de desigualdad social es importante si consideramos que un niño en el 25% más pobre tiene 3,3 veces menos “chance” de ser receptor de un cuento que un par en el 25% más rico.

Un 12% de los niños bonaerenses entre 1 y 5 años no festejó su último cumpleaños, 33% en el 25% más pobre. La desigualdad social es muy relevante si se considera que un niño en el 25% más pobre registra 14 veces menos “chance” de festejar su cumpleaños que un par en el 25% más rico.

## Los Espacios de Socialización

### Gran Buenos Aires 2007- 2008

Amigos con los que los niños, niñas y adolescentes pasan más tiempo después de la escuela por estrato socioeconómico.



EN PORCENTAJE

		Barrio	Escuela	Otros espacios sociales	No frecuenta amigos
6 a 12 años	<b>Total</b>	<b>44.0%</b>	<b>44.9%</b>	<b>3.8%</b>	<b>7.3%</b>
	<b>25% más pobre</b>	59.6%	25.4%	3.7%	11.3%
	<b>25% más rico</b>	24.8%	70.5%	1.1%	3.6%
13 a 17 años	<b>Total</b>	<b>45.9%</b>	<b>44.9%</b>	<b>4.6%</b>	<b>4.7%</b>
	<b>25% más pobre</b>	64.3%	23.8%	4.7%	7.3%
	<b>25% más rico</b>	22.2%	64.5%	9.9%	3.4%

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Período 2007- 2008

Cuatro de cada diez chicos bonaerenses entre 6 y 12 años suelen frecuentar a sus amigos del barrio, proporción similar suele tener amigos en el ámbito escolar. A medida que desciende el estrato social de los chicos aumenta la propensión a frecuentar amigos del barrio, mientras que a medida que se incrementa el estrato social aumenta la propensión a frecuentar amigos en el ámbito escolar.

Los espacios sociales alternativos al barrio y la escuela, como son la iglesia, el centro deportivo y/o el centro cultural, registran un porcentaje muy residual de chicos que suelen tener amigos en esos espacios, seguramente porque son muchos los niños que no participan de estos espacios sociales.

Por último, no resulta menor señalar que un 7% de chicos entre 6 y 12 años no suele frecuentar amigos, y que dicha propensión es mayor a medida que disminuye el estrato social (1 de cada diez niños en el 25% más pobre no suele frecuentar amigos).

### Gran Buenos Aires 2007- 2008

Niños, niñas y adolescentes que no realizan actividades deportivas, actividades culturales extraescolares y que no tienen acceso a internet por estrato socioeconómico.



EN PORCENTAJE

		Actividades deportivas	Actividades artísticas	Acceso a Internet
6 a 12 años	<b>Total</b>	<b>69.5%</b>	<b>82.4%</b>	<b>70.1%</b>
	<b>25% más pobre</b>	86.2%	95.4%	88.3%
	<b>25% más rico</b>	41.8%	61.4%	37.5%
13 a 17 años	<b>Total</b>	<b>62.4%</b>	<b>84.4%</b>	<b>38.7%</b>
	<b>25% más pobre</b>	75.1%	97.4%	72.4%
	<b>25% más rico</b>	45.1%	74.9%	10.5%

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Período 2007- 2008

La gran mayoría de los chicos bonaerenses no realiza actividades deportivas, y/o artísticas. Si bien, dicha participación registra grandes desigualdades sociales regresivas para los chicos en condiciones de pobreza, se destaca aún en condiciones de bienestar económico un muy importante déficit en el acceso a este tipo de actividades y espacios sociales.

Tanto entre los chicos de 6 a 12 años como entre los adolescentes de 13 a 17 años, se observa un nivel de déficit promedio en la participación en dichos espacios sociales de más de un 60% en las actividades deportivas y de más de un 80% en las actividades artísticas.

El acceso a internet es mucho menor en los niños de 6 a 12 años que en los adolescentes, sin embargo aún entre los adolescentes el no acceso a internet es muy alto, en tanto un 38,7% no accede de modo habitual.

Las desigualdades sociales en el acceso a estos espacios sociales es –tal como se puede advertir en las tablas que acompañan– significativas y regresivas para los niños y adolescentes más pobres; lo cual no quita que señalemos que el déficit es importante incluso en la niñez y adolescencia más aventajada en términos socio-económicos.

## Principales problemas del barrio a los que son vulnerables los chicos

### Gran Buenos Aires 2008

Principales problemas del barrio a los que los niños, niñas y adolescentes son vulnerables desde la perspectiva de los adultos de referencia por estrato socioeconómico.



EN PORCENTAJE

	6 a 12 años	13 a 17 años
<b>Drogas</b>	72.9%	74.7%
<b>Robo/ hurto</b>	60.1%	61.3%
<b>Violencia entre pares</b>	13.1%	17.9%
<b>Violencia familiar</b>	4.7%	7.5%
<b>Abuso sexual</b>	10.6%	3.1%
<b>Accidentes de tránsito</b>	8.0%	5.5%
<b>Otros</b>	6.1%	4.4%

Fuente: EDSA, Observatorio de la Deuda Social. UCA. Año 2008.

Desde la perspectiva de los adultos de referencia de los chicos, los principales problemas del barrio a los que son vulnerables los niños y adolescentes son: los problemas de drogadicción, y la inseguridad que se expresa en los robos, hurtos, a los que son sometidos niños y adolescentes, y en menor medida la violencia entre pares, y en porcentajes minoritarios pero no por eso menos importantes, se menciona el problema de violencia familiar, abuso sexual, accidentes de tránsito, entre otros.

La problemática de las drogas como la inseguridad atraviesa las percepciones de toda la sociedad, aunque los adultos de referencia de los chicos en condiciones de pobreza son más sensibles al problema de las drogas en el ámbito barrial que en los sectores medio y medio alto.



PROGRAMA OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

[barometro\\_infancia@uca.edu.ar](mailto:barometro_infancia@uca.edu.ar)

Tel: 54 114338-0810

[www.uca.edu.ar](http://www.uca.edu.ar)

---

FUNDACIÓN ARCOR

[comunicacionfunarcor@arcor.com.ar](mailto:comunicacionfunarcor@arcor.com.ar)

Tel: 54 351 4208303-42048254

[www.fundacionarcor.org](http://www.fundacionarcor.org)