

Brechas digitales y de acceso a recursos de información en la infancia urbana del Conurbano Bonaerense

Observatorio de la Deuda Social Argentina Informe Técnico para la Defensoría del Pueblo de la pcia. de Buenos Aires, 2017

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

(2017). *Brechas digitales y de acceso a recursos de información en la infancia urbana del Conurbano Bonaerense* [en línea] Observatorio de la Deuda Social Argentina. Universidad Católica Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/brechas-digitales-acceso-recursos-informacion.pdf> [Fecha de consulta:]



BRECHAS DIGITALES Y DE ACCESO A RECURSOS DE INFORMACIÓN EN LA INFANCIA URBANA DEL CONURBANO BONAERENSE



Defensoría
Provincia de Buenos Aires

ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ En el Conurbano Bonaerense, en 2017, una proporción significativa de niños/as y adolescentes entre 3 y 17 años no accede a una computadora en su hogar y/o no accede a servicio de internet (47,9% y 53,6%, respectivamente).
- ✓ En referencia a los grupos etarios, tanto el déficit en el acceso a una computadora en el hogar como al servicio de internet se acentúa entre quienes tienen 3 y 4 años (61,9 %, 51,7% en escolares y 36% en adolescentes).
- ✓ Asimismo, conforme desciende el estrato social, aumenta el déficit en el acceso a ambos recursos. Mientras el estrato medio alto accede en su totalidad a ambos, el estrato muy bajo no accede a computadora en un 69,2% y/o a internet en un 74,3% .
- ✓ Los niños y niñas entre 3 y 17 años que pertenecen a espacios bajos vulnerables en términos de condición residencial, el 64% no cuenta con computadora en el hogar, y el 73,2% no accede a internet. Dicha tendencia es similar en villas o asentamientos precarios.

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ El 39% de los chicos/as entre 5 y 17 años en GBA tiene un celular propio (76% en los adolescentes y 16% en los escolares). No se advierten diferencias según el sexo.
- ✓ A medida que aumenta el estrato social se incrementa la tenencia de celular propio entre los niños/as y adolescentes (26% en el estrato social muy bajo y 62,2% en el estrato medio alto).
- ✓ En el contexto de espacios socio-residenciales de villa o asentamiento el 30% de los chicos/as tienen un celular propio, y si bien en el caso de los barrios formales de nivel medio alto la tenencia trepa al 47%, en los barrios de clase media es algo menor al observado en barrios populares (38,3% y 41,4%, respectivamente). Es decir, que la tenencia de celular está asociada a los recursos económicos pero también a otros aspectos socio-culturales.

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ Con independencia de la existencia de PC y servicio de internet en el hogar, un 27,5% de los niños/as entre 5 y 17 años de GBA no hace uso diario de internet durante la semana, mientras que poco menos de un tercio (31%) lo hace por más de 2 horas. No existen diferencias significativas por sexo. Cabe señalar que, el tiempo promedio mide acceso e intensidad del uso, independientemente de los contenidos.
- ✓ El uso de internet diario es diferencial según los grupos de edad: un 35,5% de niños/as entre 5 y 12 años no usan internet, mientras que entre los adolescentes, un 14,6% no lo hace. Inversamente, se observa que el uso durante más de 2 horas en el día se da más frecuentemente en los adolescentes (49,2%) que los escolares (19,6%). Es decir, es posible inferir que a mayor edad, mayor tiempo de uso de internet diario.

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ En referencia al nivel socio-económico, se observa que el uso de internet disminuye de modo significativo a medida que se desciende en la escala social: el 48,8% de los niños/as del estrato muy bajo no utilizan internet, a diferencia del estrato medio alto en el cual un 4,6% no hace uso. De modo inverso, niños/as del estrato muy bajo usan internet por más de 2 horas en un 15,5% mientras que el estrato más alto en un 45,4%. Se observa una asociación fuerte entre el uso de internet y el estrato socioeconómico de origen.
- ✓ De igual modo ocurre de acuerdo al espacio sociorresidencial que se habita. Quienes residen en villas, el 43,9% no utiliza internet durante la semana, mientras que en espacios residenciales medio y alto el 12,3% no lo hace. Sin embargo, en el mismo grupo, el 38,9% hace uso durante más de 2 horas, mientras que en menor medida (24%) lo hacen aquellos que habitan villas o asentamientos precarios.

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ En el grupo etario de 5 a 12 años, se observa que entre los diferentes espacios que habitan los niños y niñas la brecha de desigualdad no es tan significativa en cuanto al uso de internet por más de 2 horas diarias en días de semana (villas o asentamientos 16% y NSE Medio Alto 23,4%).
- ✓ Sin embargo, quienes habitan en villas, no utilizan internet en un 54% mientras que aquellos que residen en espacios socioresidenciales medio y alto, un 18,3% no hace uso. La misma brecha se observa para el grupo etario 13-17 (27,6% que reside en villas no hace uso, frente a 1,6% de NSE alto).

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ Del total de niños/as y adolescentes del Conurbano Bonaerense entre 5 y 17 años, el 21 % se halla en situación de déficit escolar, esto es, que no asiste a la escuela o lo hace con sobre-edad. Cabe señalar que el déficit escolar es del 23,8% entre aquellos que no acceden a internet en el hogar, y del 18,2% entre quienes sí acceden.
- ✓ Tanto en lo que refiere al sexo o a los grupos de edad, se observa que el acceso a internet, correlaciona con menor déficit: por ejemplo, en el grupo de niños/as entre 5 y 12 años con acceso a internet, el 7% se halla en situación de déficit escolar. De igual modo pero en mayor proporción, el 30% de los adolescentes que accede tiene déficit. Mientras que en el primer grupo, el no acceso a internet se traduce en un 10,1% de déficit y en el segundo grupo, en un 47%.

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ Otro aspecto a destacar, es que el déficit escolar entre quienes no acceden a internet, disminuye conforme asciende el estrato social (muy bajo 33,6% y medio alto 12,0%). Sin embargo, el hecho de acceder a dicho recurso, no parece repercutir en el déficit escolar de manera diferencial entre los estratos analizados. Tanto los niños/as de estrato muy bajo o bien del medio alto que acceden a internet, el 15% se encuentra en situación de déficit. Se observa en mayor medida, entre quienes pertenecen al estrato medio bajo y acceden (19%). Asimismo, es más habitual cuando se habita en villas o asentamientos precarios, en situación de déficit escolar (24,4%), a diferencia de quienes habitan espacios sociorresidenciales altos (2,9%).

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ Sin embargo esta tendencia se acentúa entre quienes habitan espacios considerados “formales” (NSE bajo vulnerable, 27%) en relación a las villas. Dichos espacios habitacionales suelen situarse en zonas periféricas a las ciudades y esto podría repercutir en un menor acceso a otros recursos complementarios que inciden en un mayor déficit escolar en comparación a las villas, situadas mayormente en las ciudades.
- ✓ Otro dato curioso a señalar, es que los niños/as entre 5 y 17 años que acceden a internet, tal como se menciona anteriormente, suelen tener menor déficit escolar que aquellos que no acceden, independientemente del espacio socioresidencial que habiten. No obstante, la tendencia se revierte entre aquellos niños/as que residen en espacios socioresidenciales más altos y acceden a dicho recurso presentando mayor déficit escolar (12,4%) que sus pares sin acceso al mismo (2,9%).

RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ Del total de niños/as y adolescentes del Conurbano Bonaerense entre 5 y 17 años, y que hacen un uso promedio de tiempo mayor a 2 horas por día, el 25,6% se encuentra en situación de déficit escolar. Por otra parte, un 18% se encuentra en la misma situación aunque no utilice internet o lo haga por 2 horas o menos. Es decir, el déficit escolar se acentúa entre aquellos que hacen uso de internet diario por mayor tiempo.
- ✓ En lo que respecta al grupo etario 5-12, los que presentan menor déficit de escolarización son quienes usan internet durante 2 o menos horas (7,8%). Entre los adolescentes, el 34% que usan por más tiempo internet, no asiste o lo hace con sobre-edad, porcentaje que asciende entre aquellos que no usan internet (44,5%).
- ✓ En términos generales, los varones tienen mayor déficit educativo en relación a las mujeres, independientemente del tiempo de uso de internet. Sin embargo, continúa la tendencia entre aquellos que usan por más de 2 horas (varones 27,9% y mujeres 23%) y los que no usan (varones 21,6% y mujeres 14,8%).

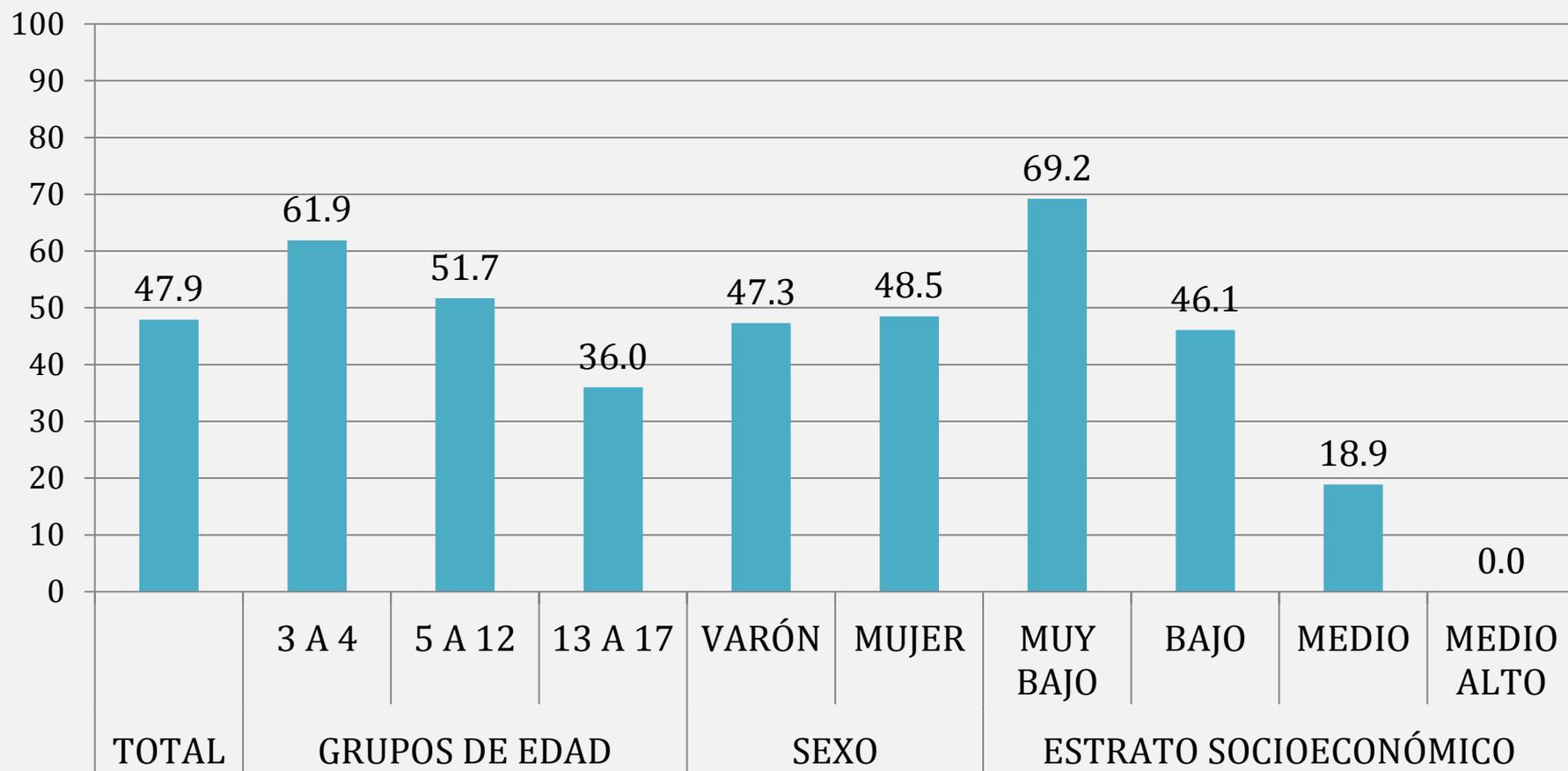
RESUMEN DE RESULTADOS

- ✓ A medida que se asciende en la escala social y se dedica más tiempo de uso de internet, independientemente de los contenidos, el déficit escolar decrece. Sin embargo, éste siempre es superior en relación a quienes no hacen uso. Por ejemplo, entre los niños/as que pertenecen al estrato muy bajo y hacen uso por más de 2 horas, el 44% se halla en situación de déficit escolar, a diferencia de sus pares que no utilizan (25%). En el mismo sentido puede observarse entre los estratos más altos.
- ✓ En relación al espacio sociorresidencial que habitan los niños/as, las villas o asentamientos y los espacios formales de niveles bajos, presentan un 30% de déficit escolar, entre quienes usan internet por más de 2 horas. Dicho porcentaje desciende para aquellos que viven en espacios residenciales de niveles más altos (16,4%). Entre los pares de este grupo, el déficit escolar es nulo para aquellos que no hacen uso de internet. Sin embargo, en las villas, todavía el 21% no asiste o lo hace con sobre-edad, aún no haciendo uso de dicho recurso.

ACCESO DIFERENCIAL A COMPUTADORA, INTERNET Y CELULAR

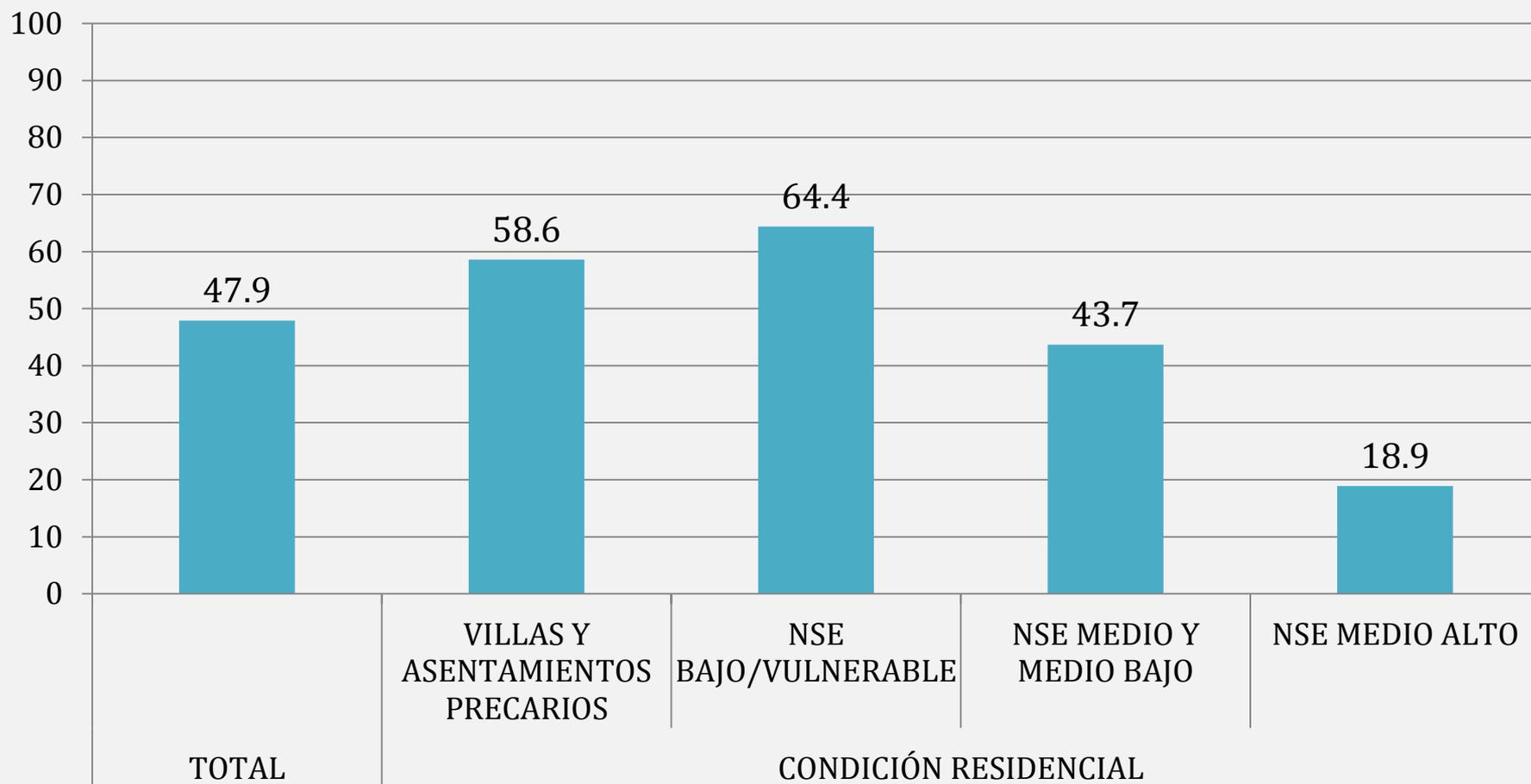
NO CUENTA CON COMPUTADORA EN EL HOGAR

En porcentaje de niños de 3 a 17 años. GBA, 2017.



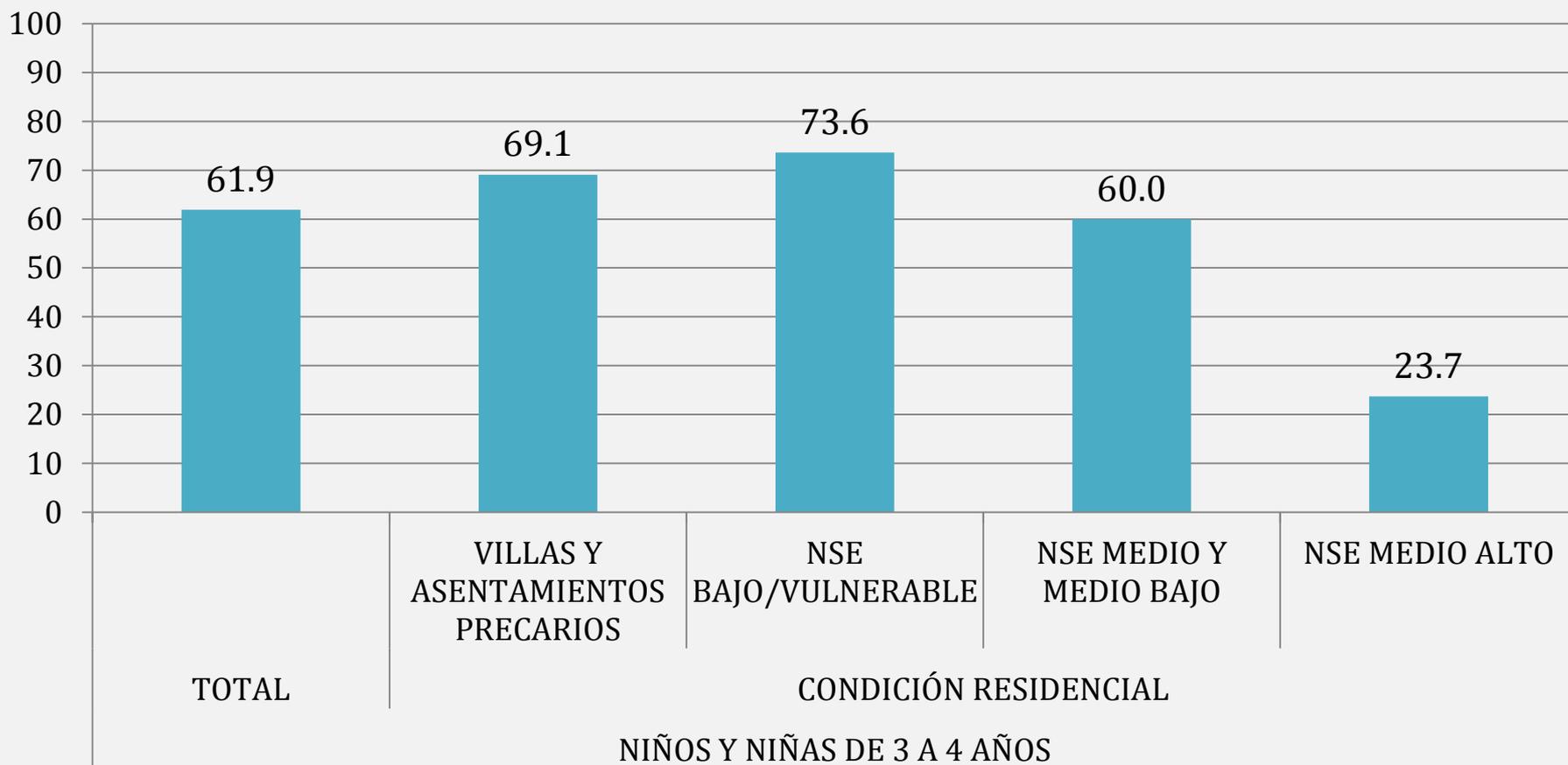
NO CUENTA CON COMPUTADORA EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL

En porcentaje de niños de 3 a 17 años. GBA, 2017.



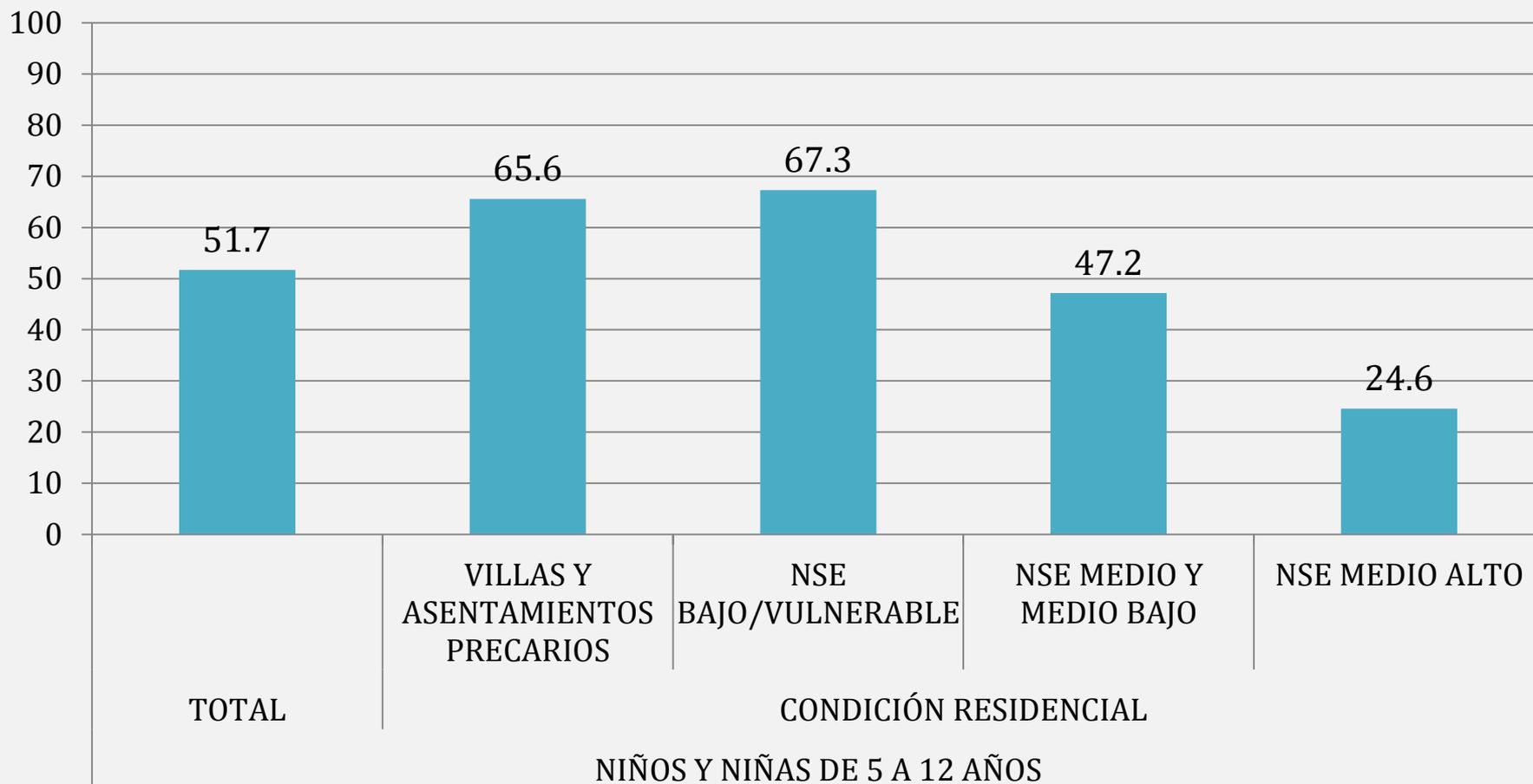
NO CUENTA CON COMPUTADORA EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 3 a 4 años. GBA, 2017.



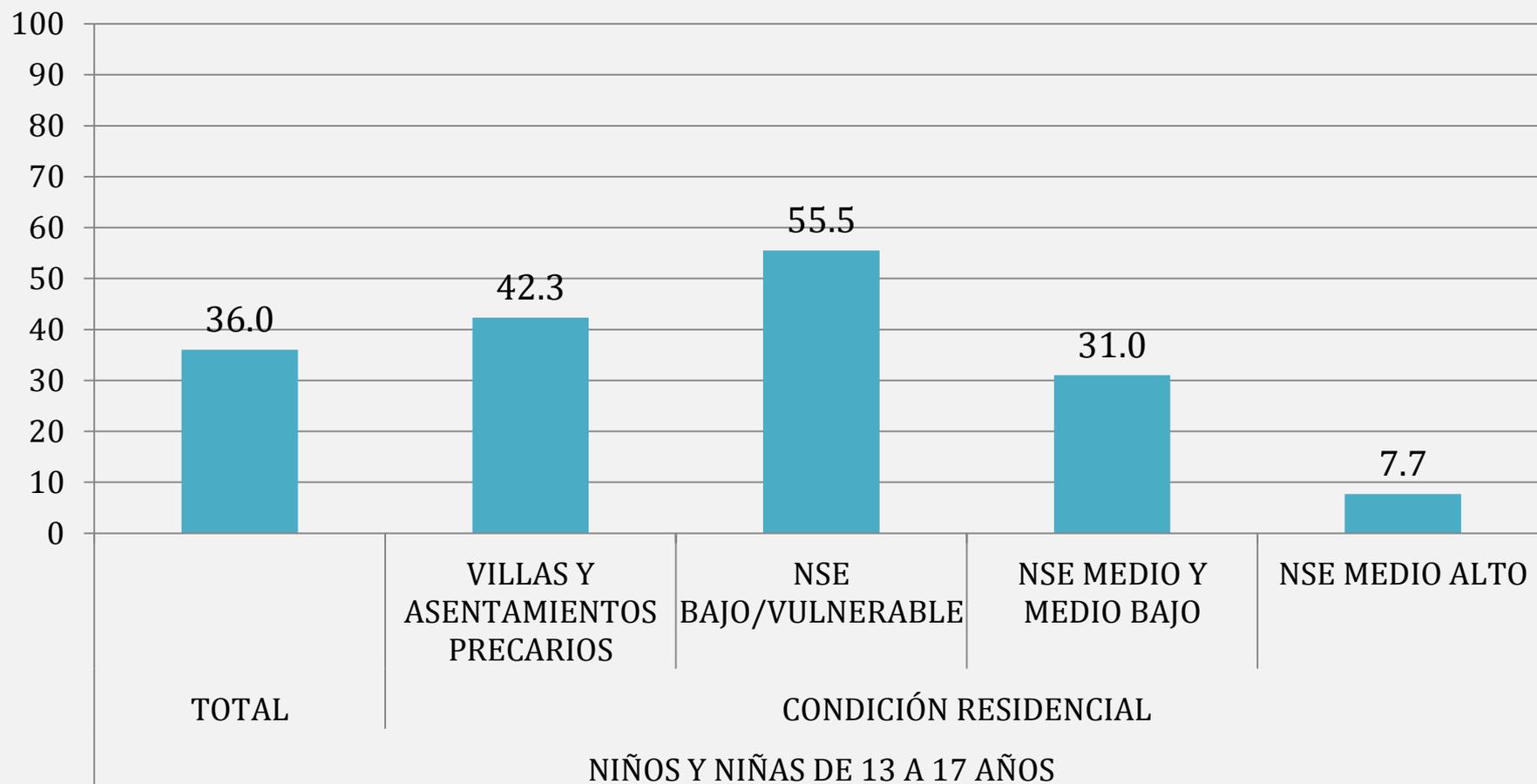
NO CUENTA CON COMPUTADORA EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 5 a 12 años. GBA, 2017.



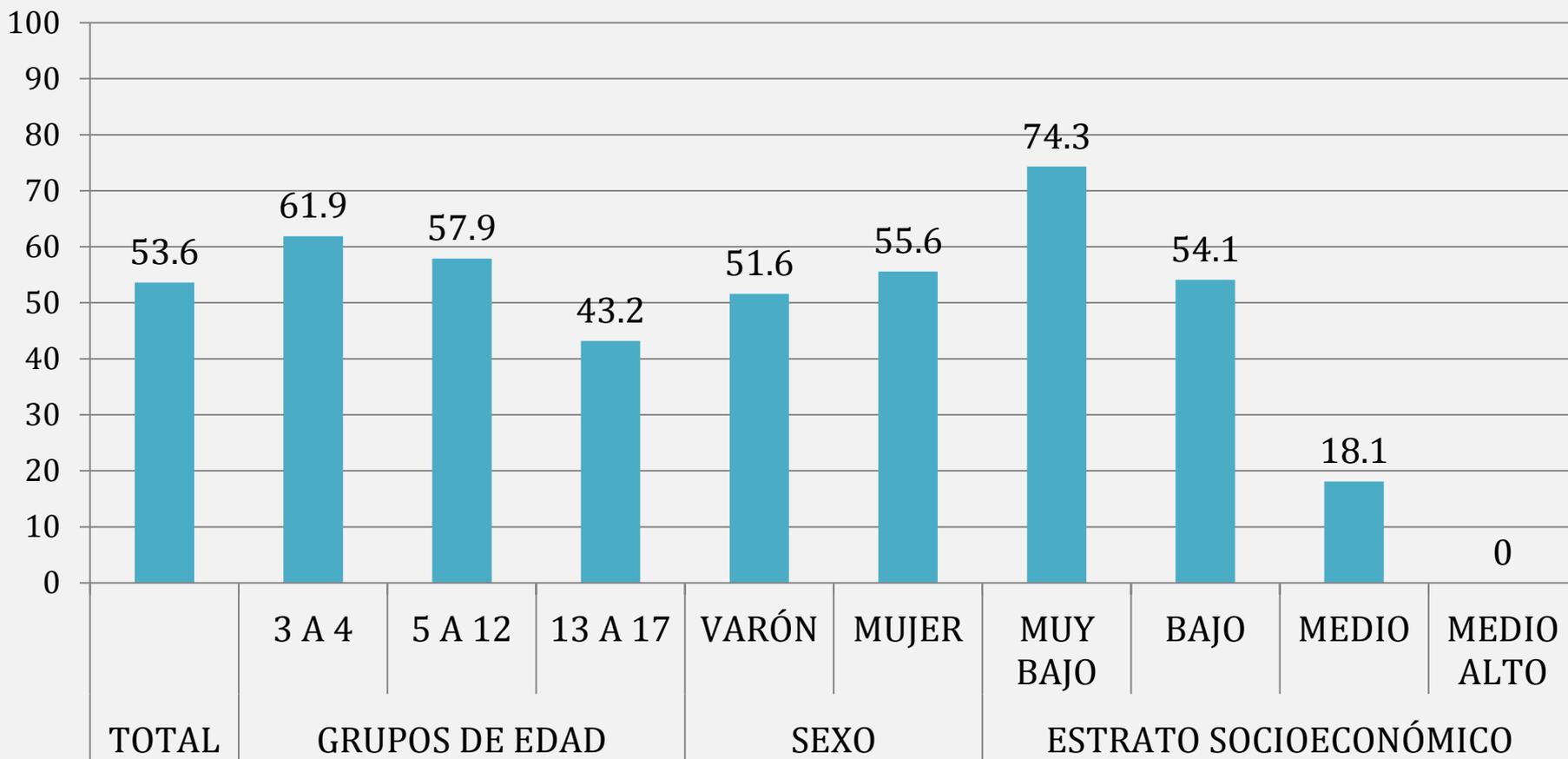
NO CUENTA CON COMPUTADORA EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 13 a 17 años. GBA, 2017.



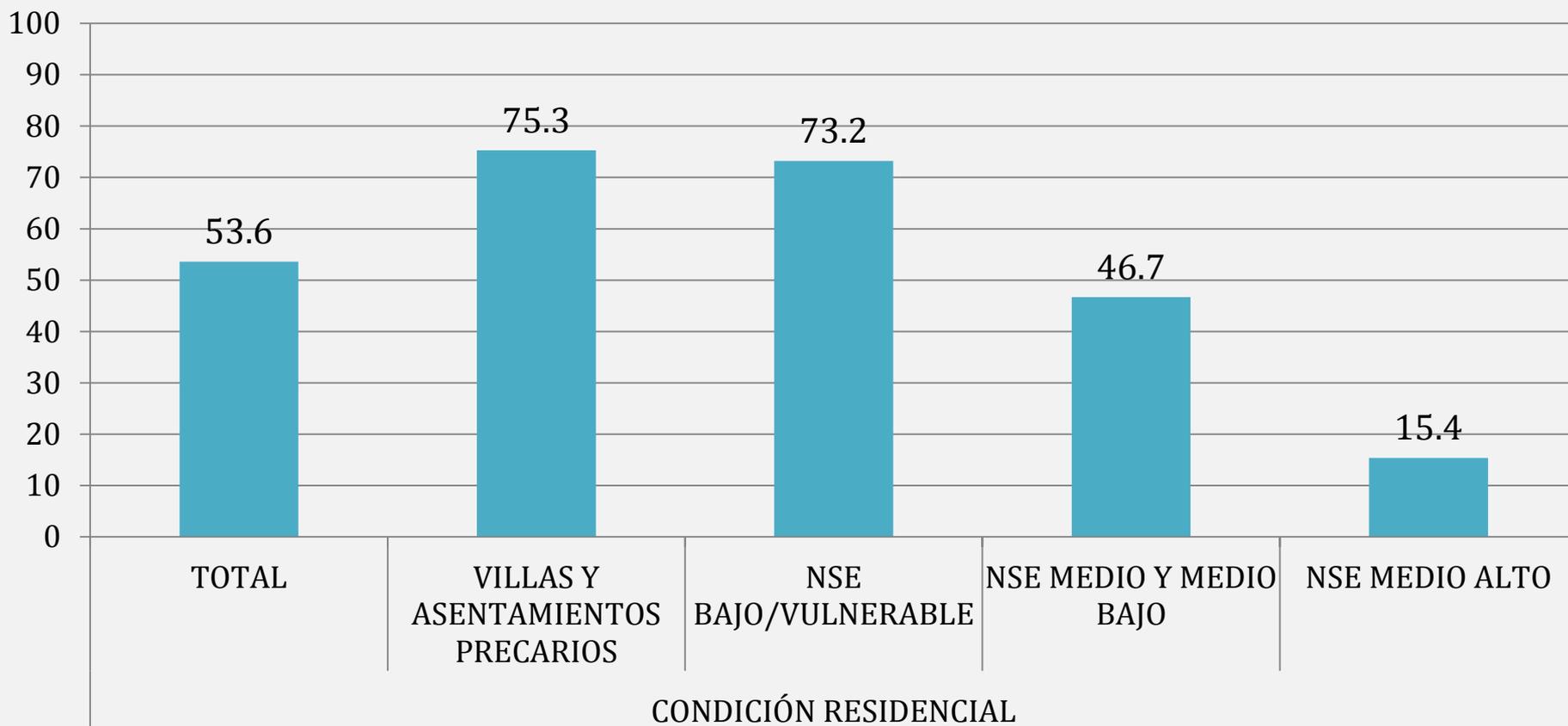
NO CUENTA CON SERVICIO DE INTERNET EN EL HOGAR

En porcentaje de niños de 3 a 17 años. GBA, 2017.



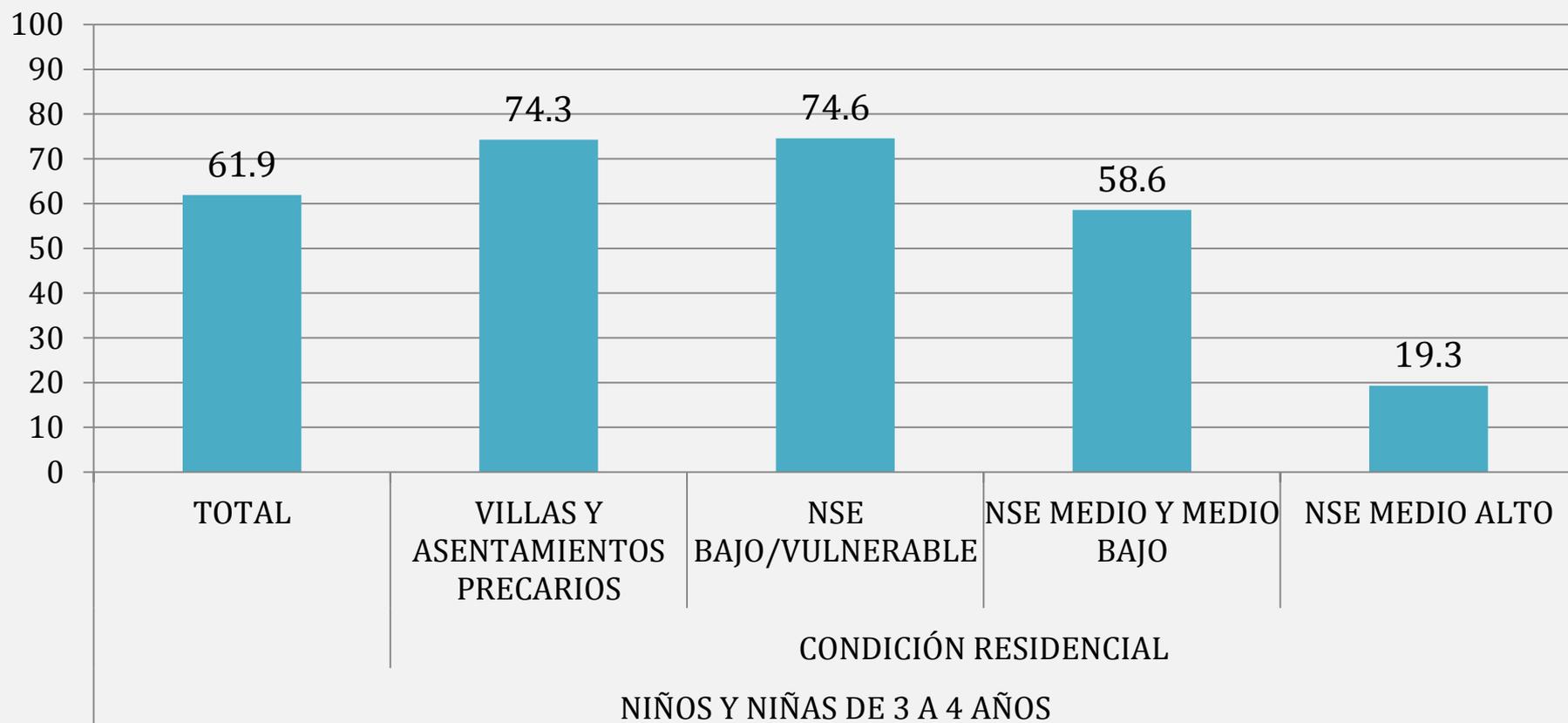
NO CUENTA CON INTERNET EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL

En porcentaje de niños de 3 a 17 años. GBA, 2017.



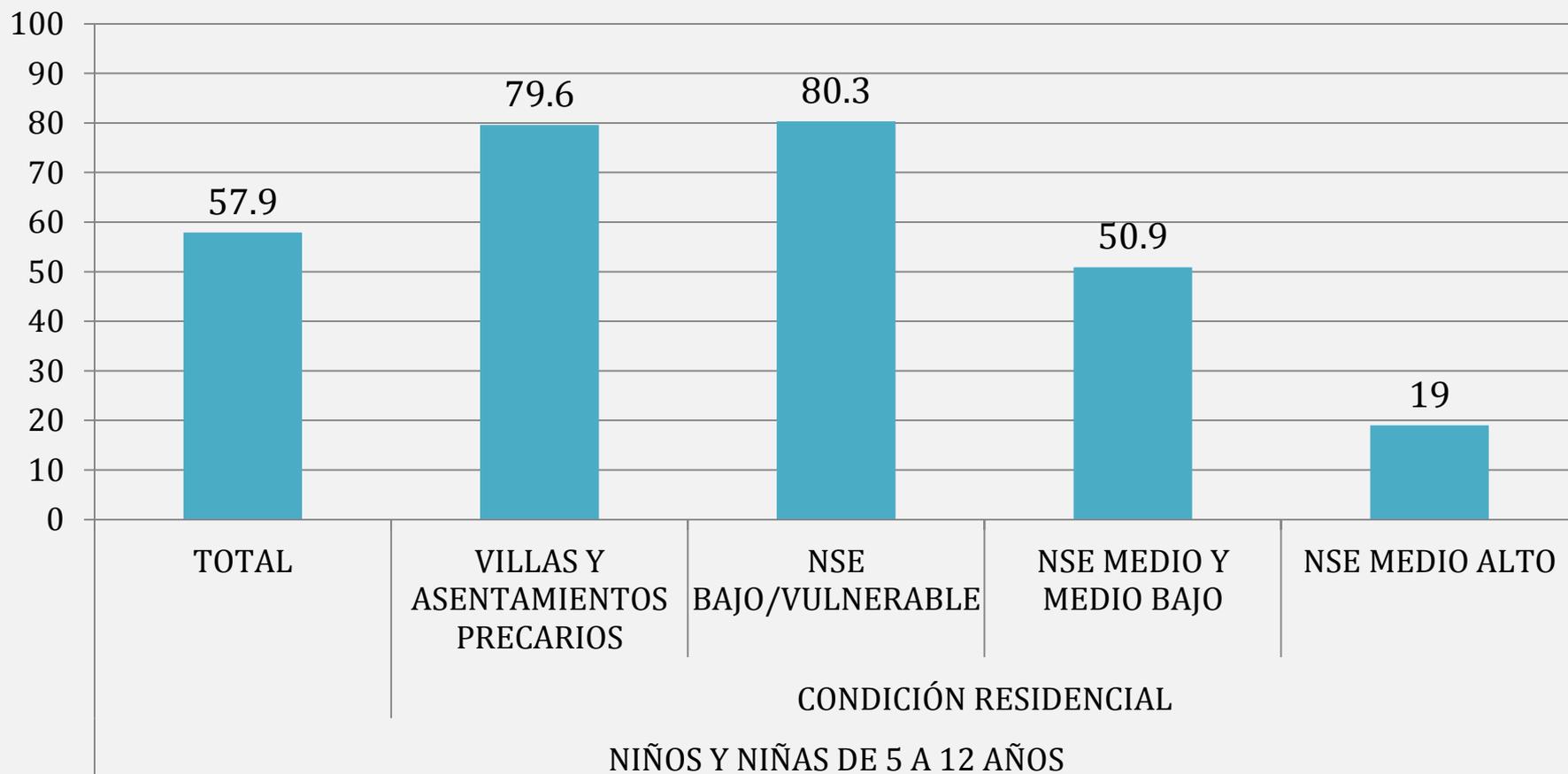
NO CUENTA CON INTERNET EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 3 a 4 años. GBA, 2017.



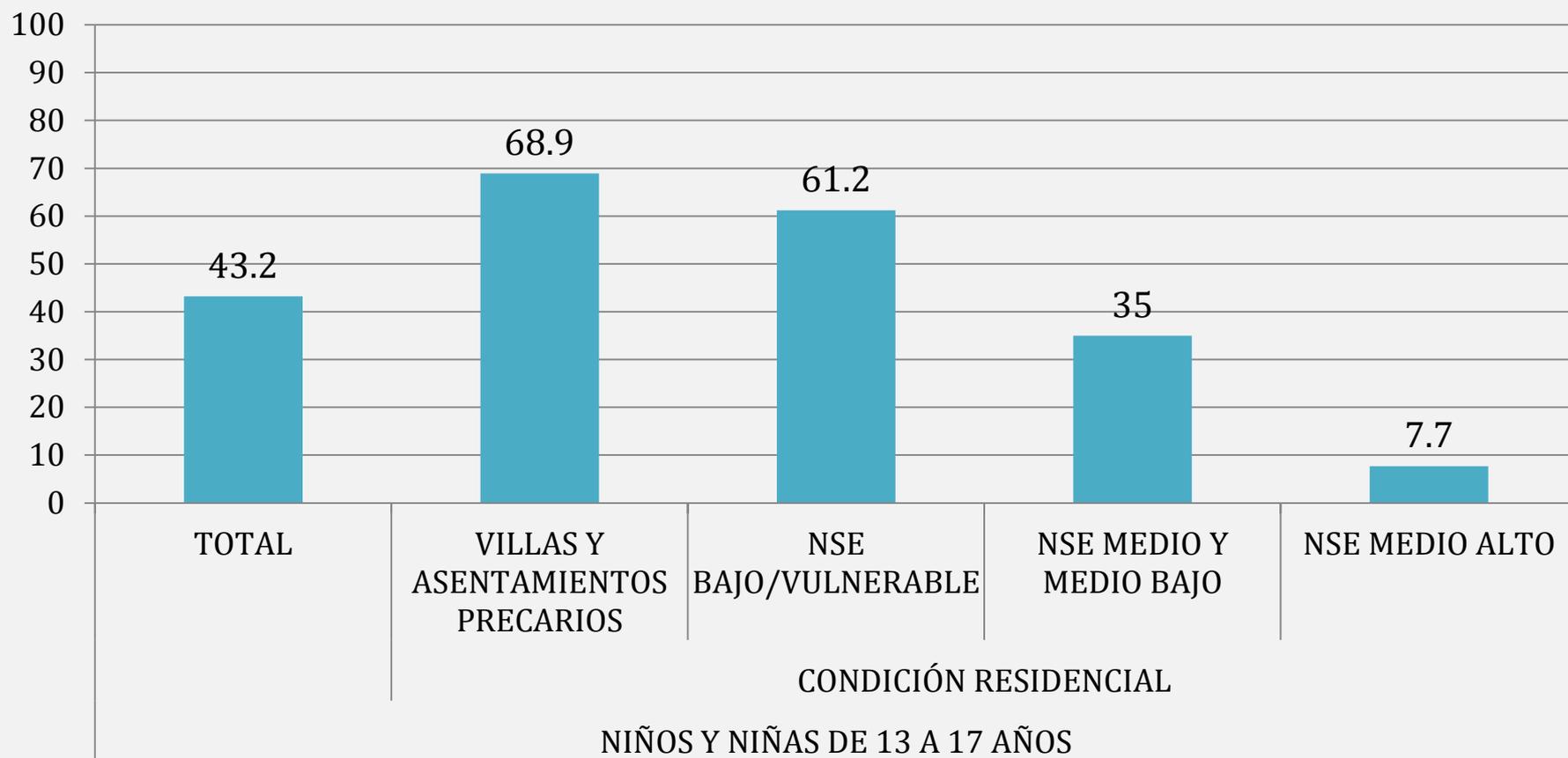
NO CUENTA CON INTERNET EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 5 a 12 años. GBA, 2017.



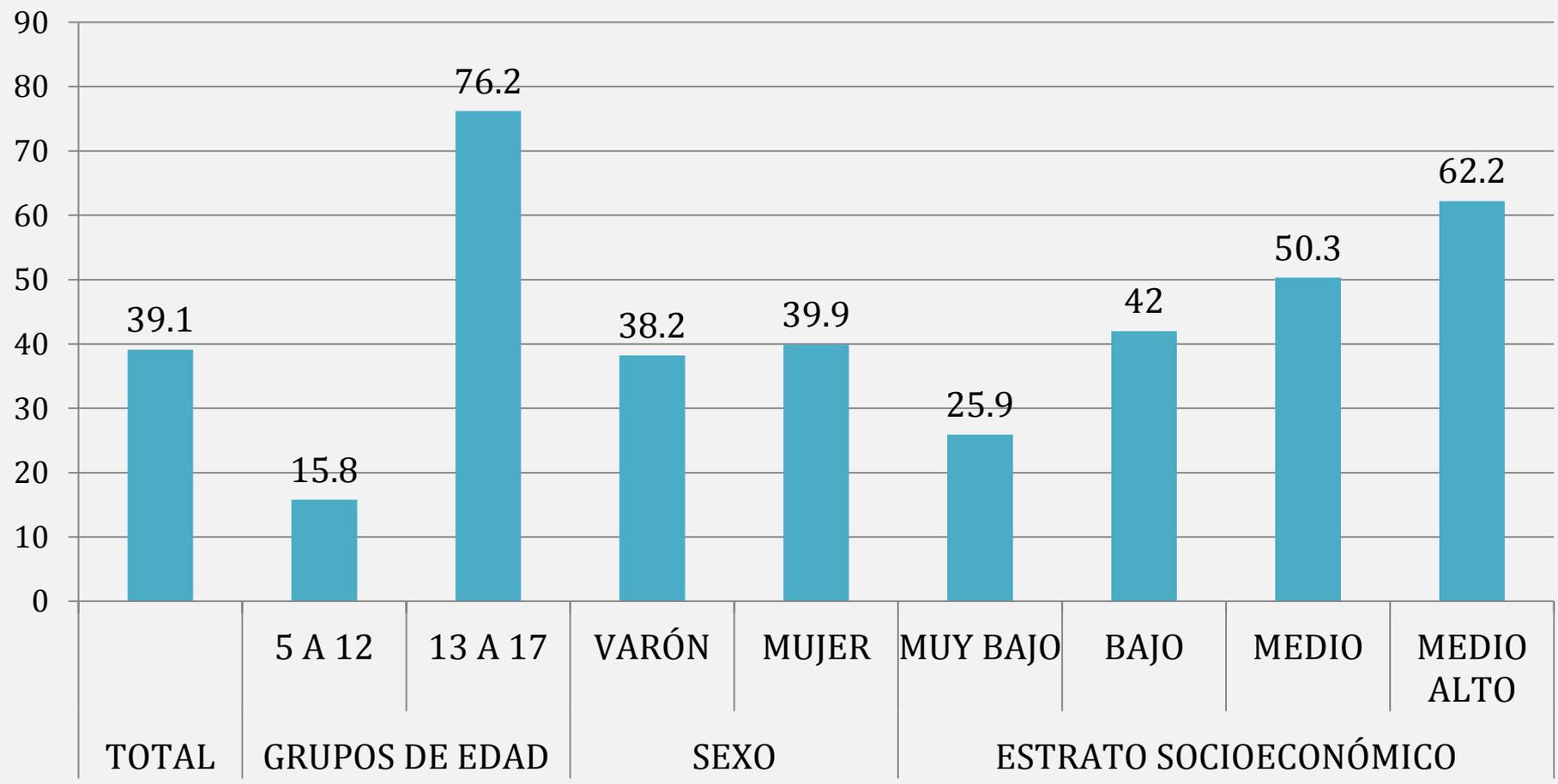
NO CUENTA CON INTERNET EN EL HOGAR SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 13 a 17 años. GBA, 2017.



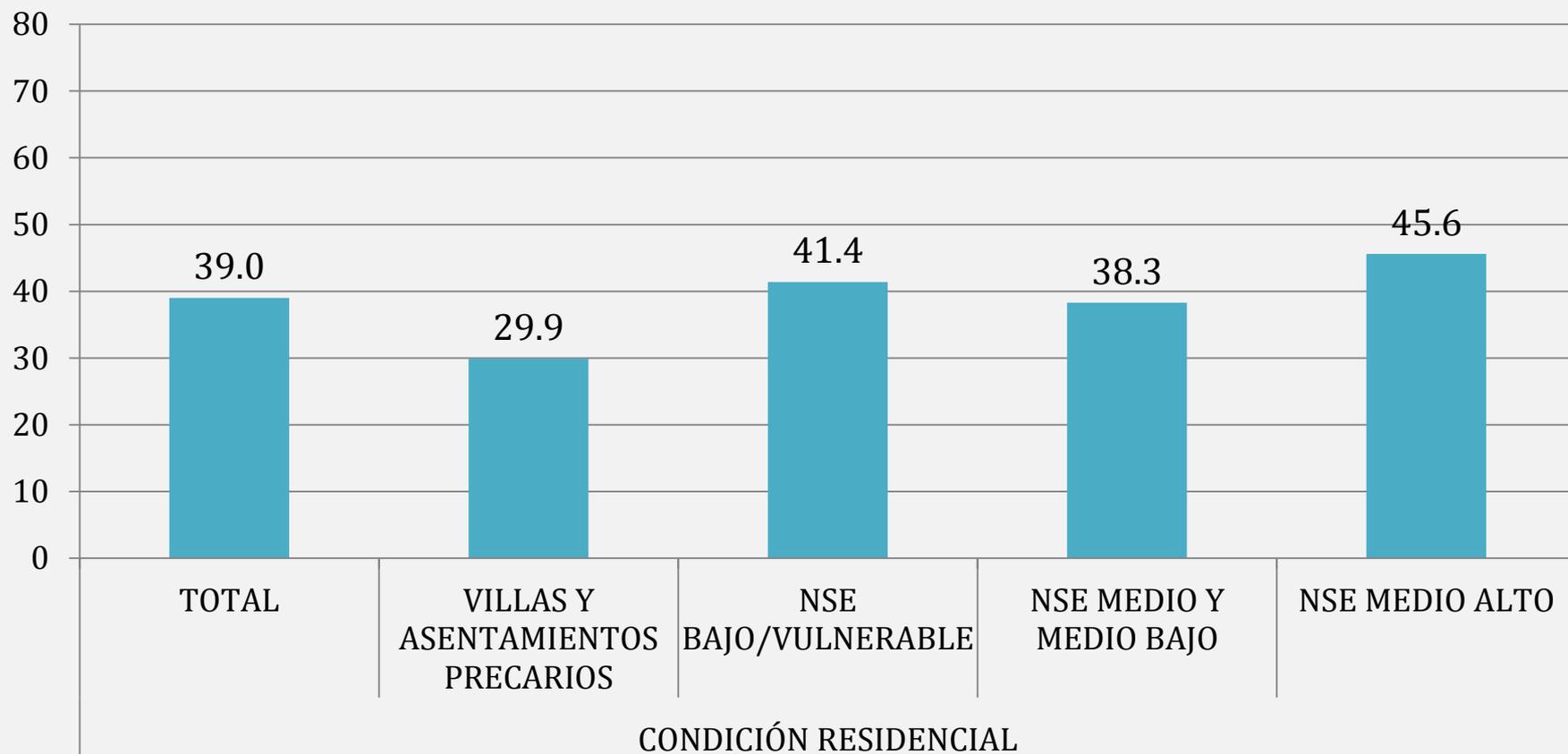
TENENCIA DE CELULAR PROPIO

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



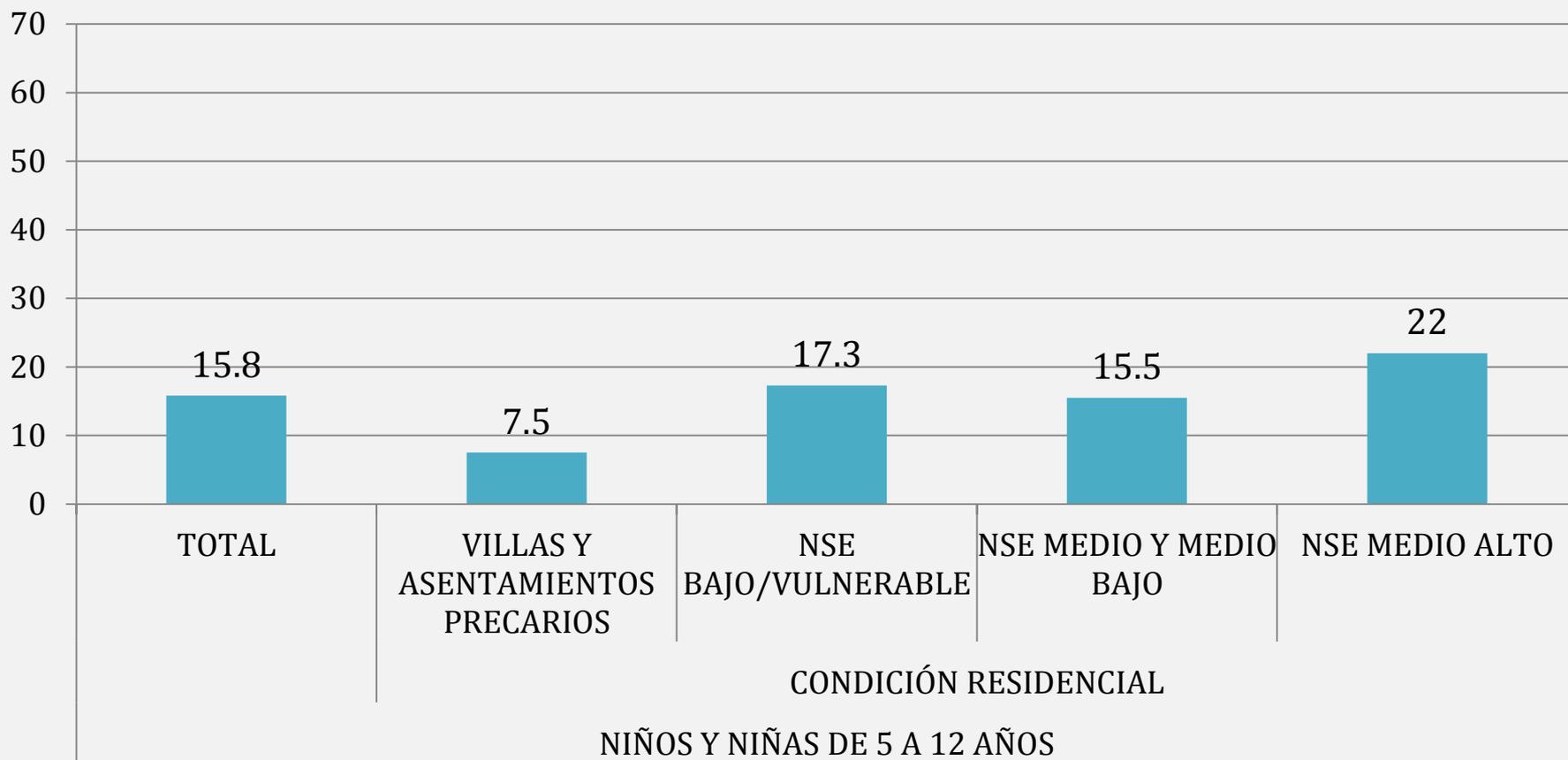
TENENCIA DE CELULAR PROPIO SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



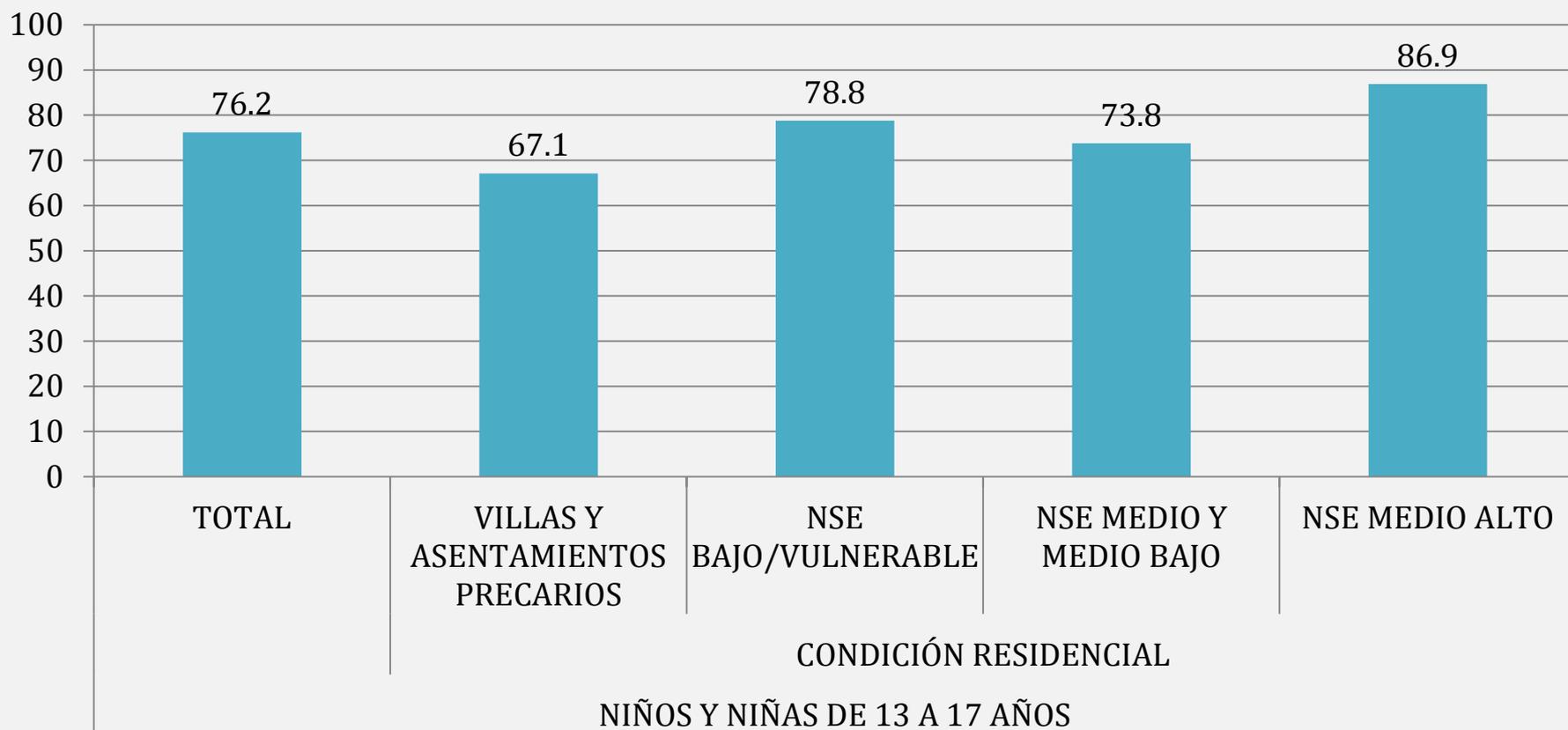
TENENCIA DE CELULAR PROPIO SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

En porcentaje de niños de 5 a 12 años. GBA, 2017.



TENENCIA DE CELULAR PROPIO SEGÚN CONDICIÓN RESIDENCIAL, POR GRUPO DE EDAD

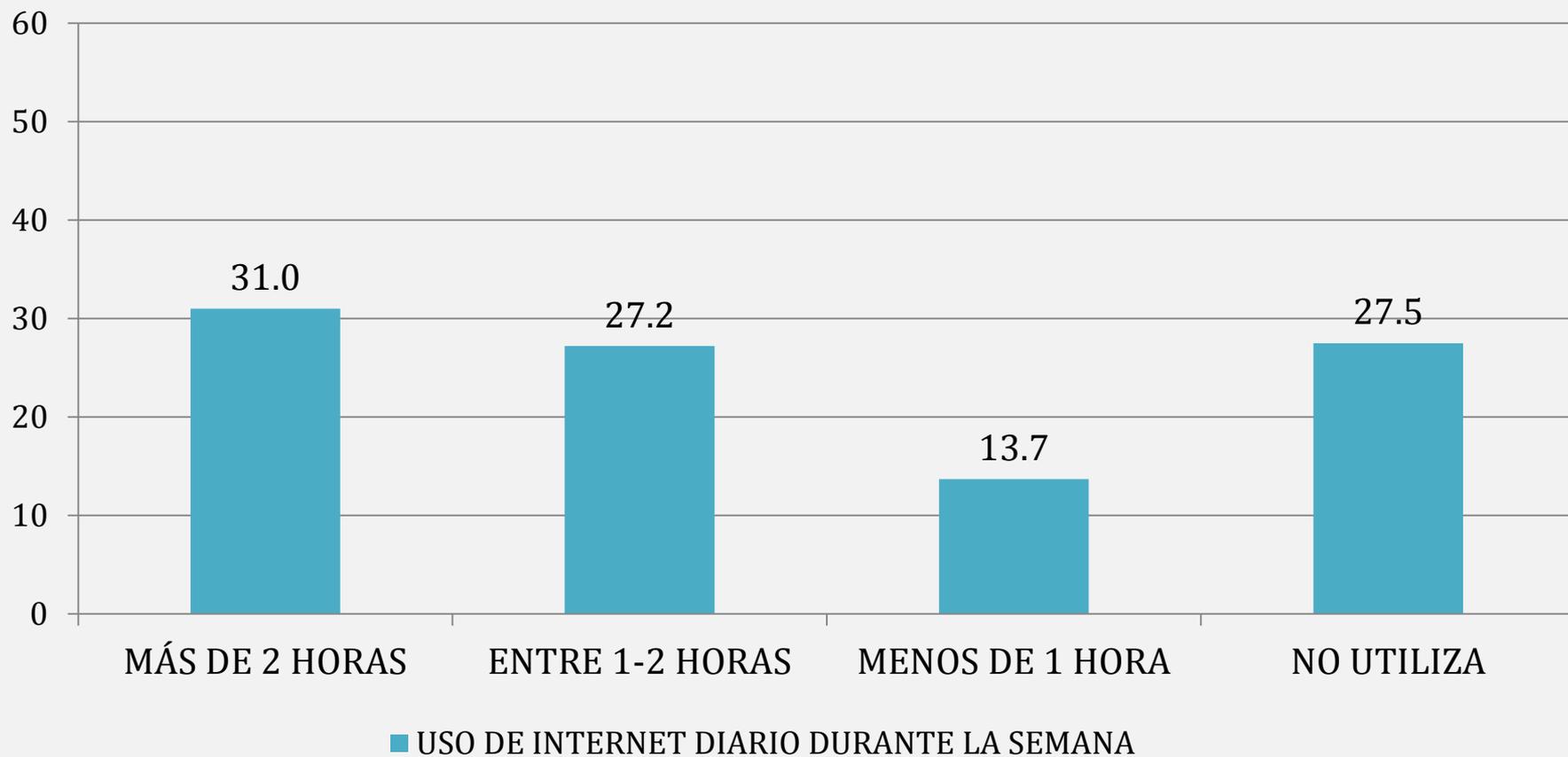
En porcentaje de niños de 13 a 17 años. GBA, 2017.



TIEMPO PROMEDIO DE EXPOSICIÓN A INTERNET

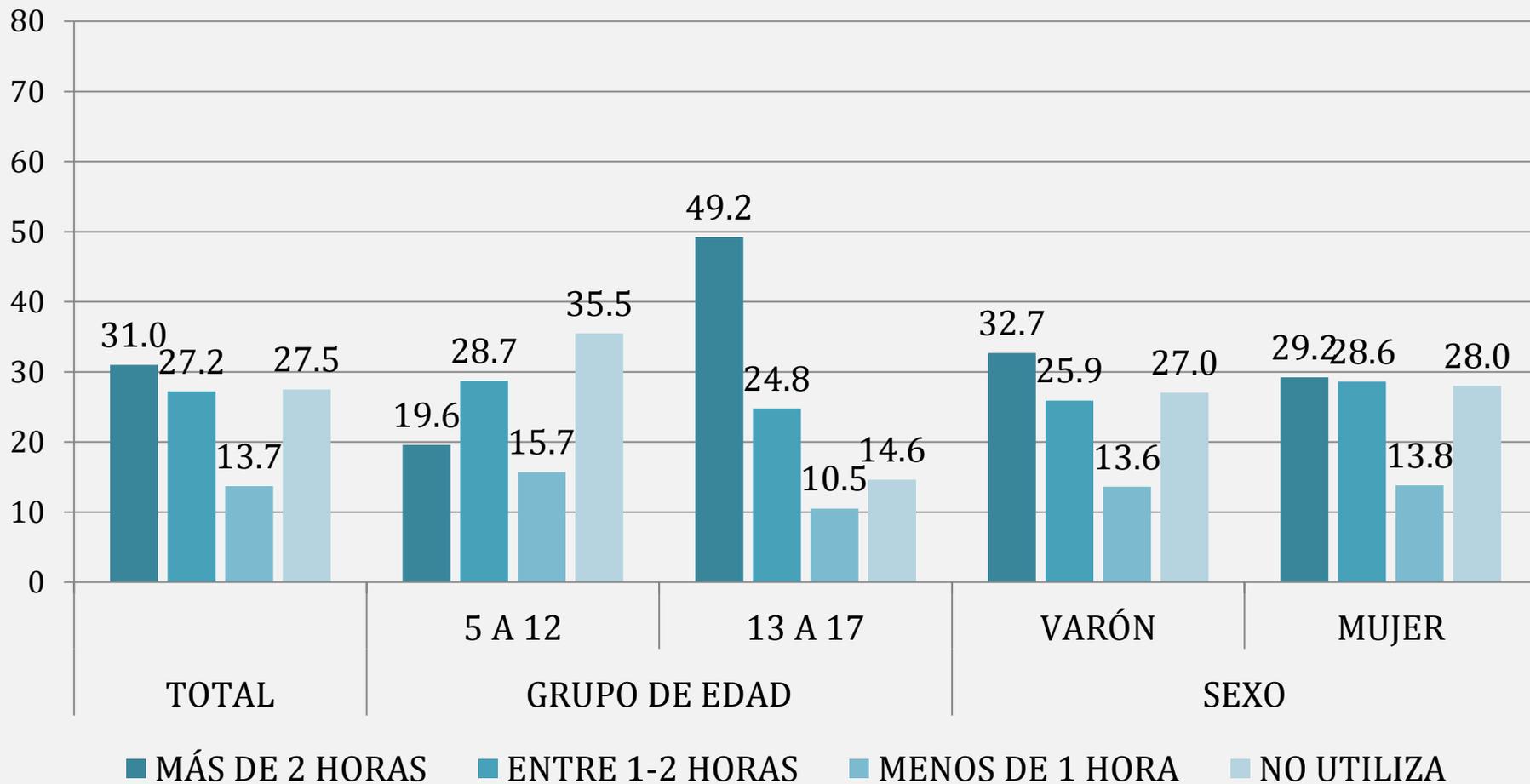
TIEMPO PROMEDIO DE EXPOSICIÓN A INTERNET

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



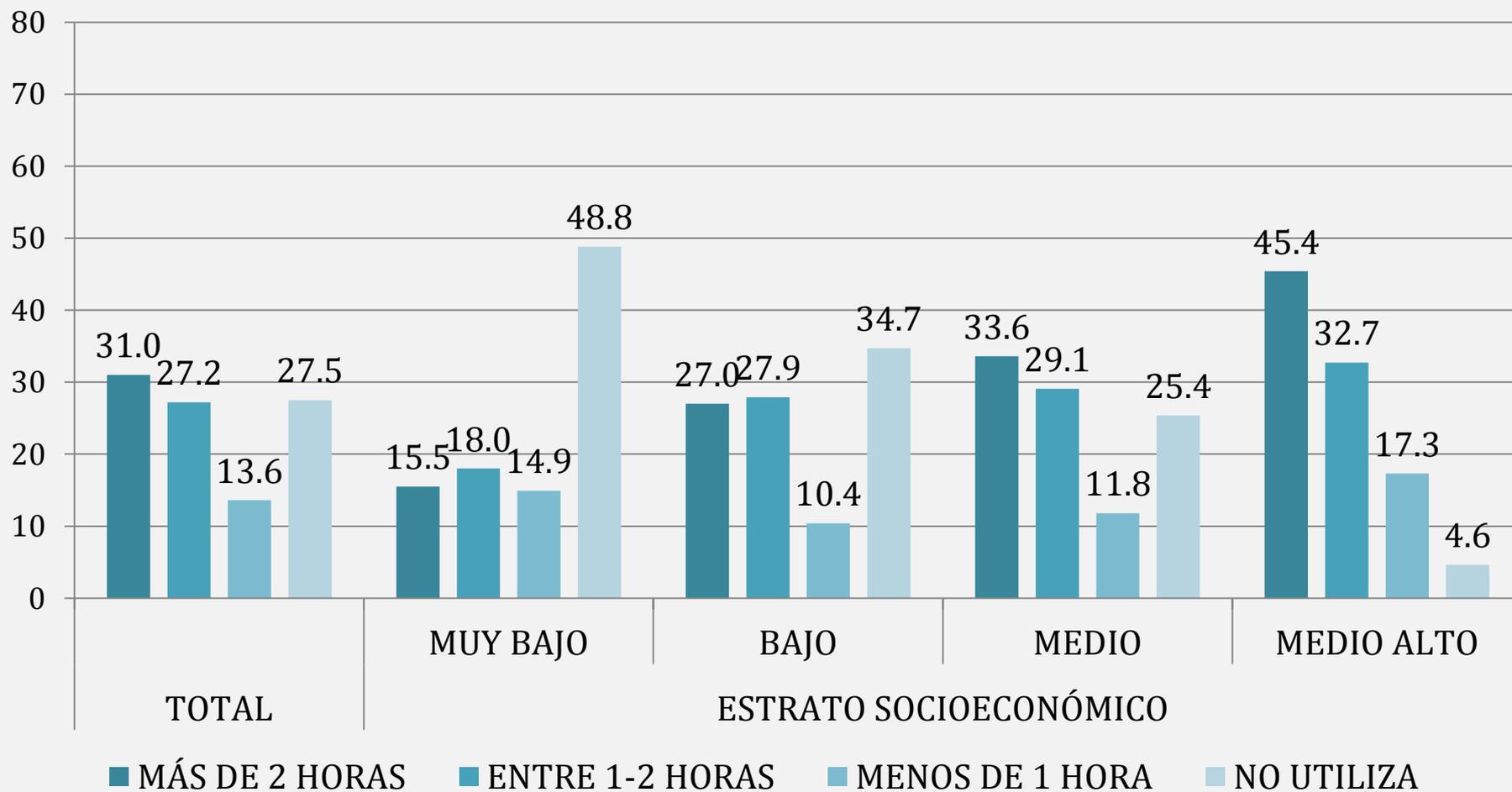
¿DE LUNES A VIERNES CUÁNTO TIEMPO UTILIZA DIARIAMENTE INTERNET?

En porcentaje de niños de 5 a 17 años por grupo de edad y sexo. GBA, 2017.



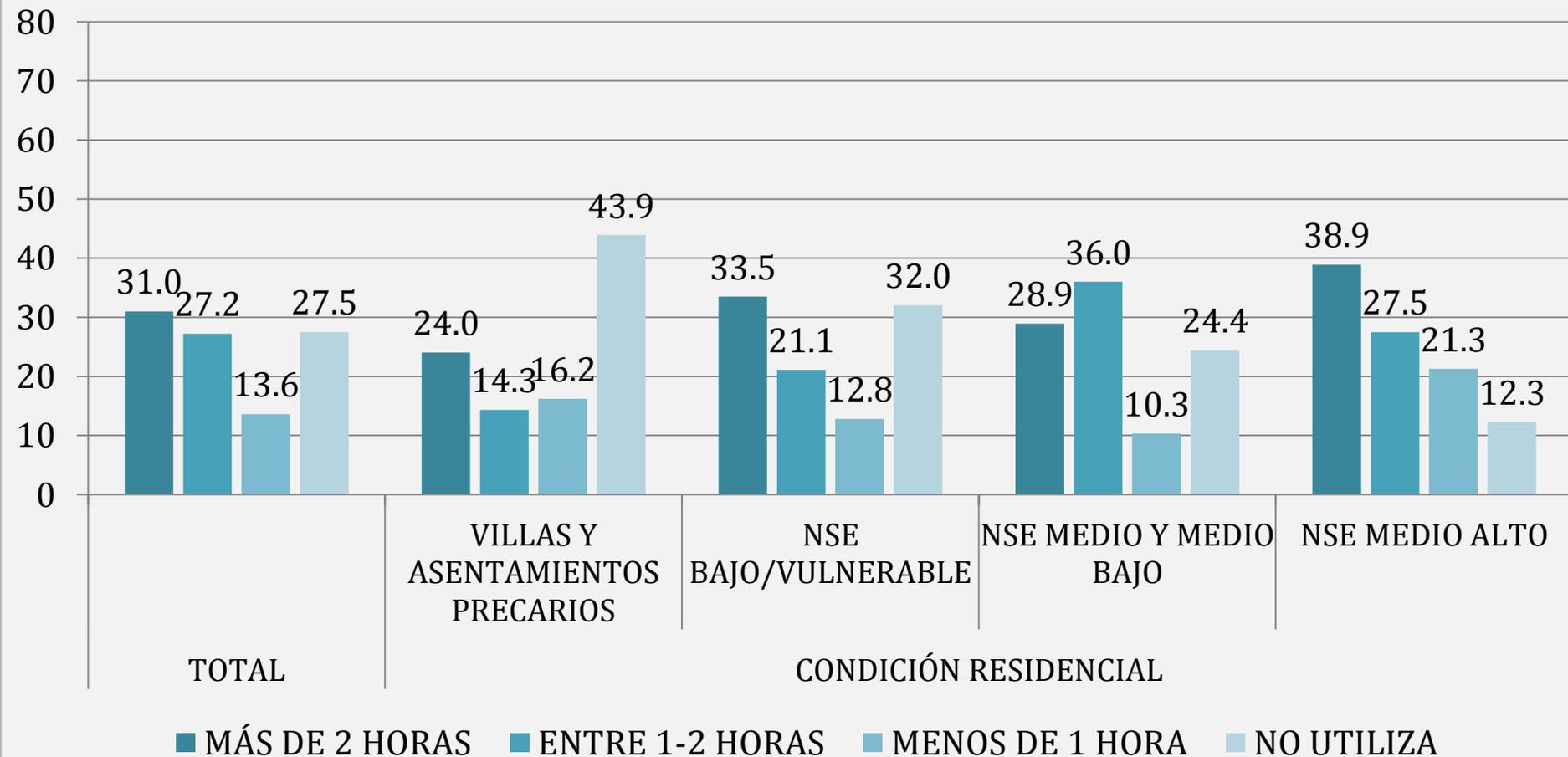
¿DE LUNES A VIERNES CUÁNTO TIEMPO UTILIZA DIARIAMENTE INTERNET?

En porcentaje de niños de 5 a 17 años por estrato socioeconómico. GBA, 2017.



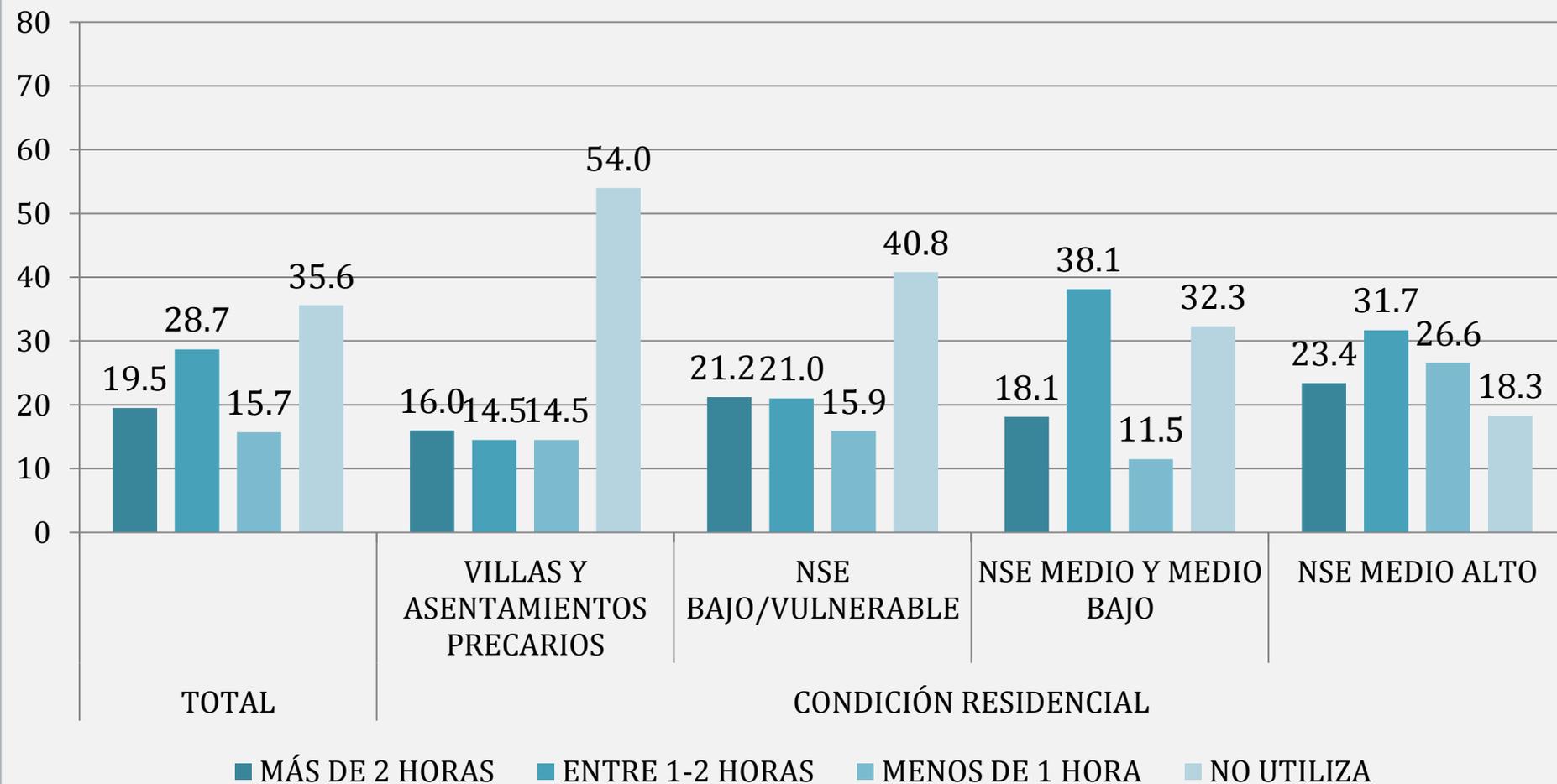
¿DE LUNES A VIERNES CUÁNTO TIEMPO UTILIZA DIARIAMENTE INTERNET?

En porcentaje de niños de 5 a 17 años por condición residencial. GBA, 2017.



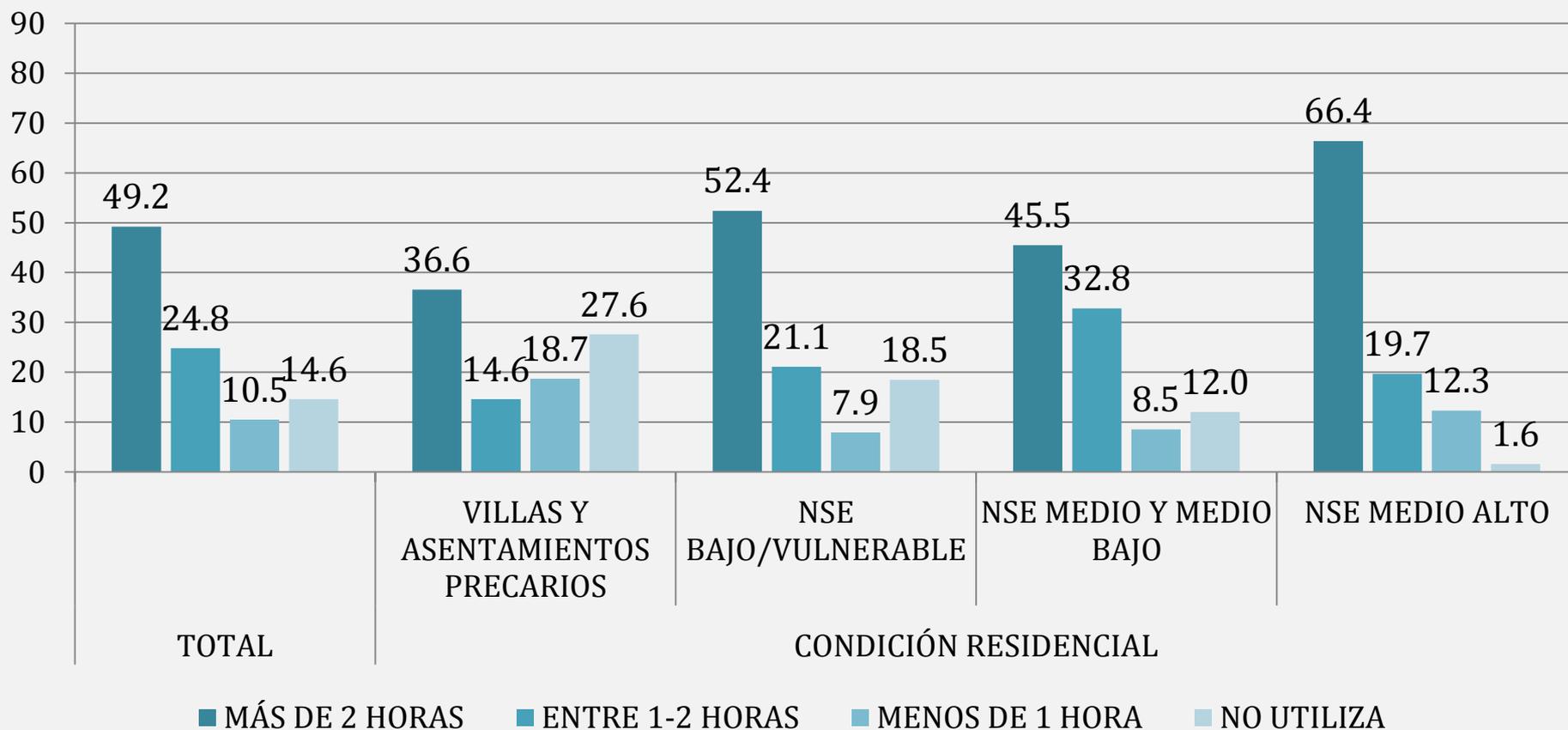
¿DE LUNES A VIERNES CUÁNTO TIEMPO UTILIZA DIARIAMENTE INTERNET?

En porcentaje de niños de 5 a 12 años por condición residencial. GBA, 2017.



¿DE LUNES A VIERNES CUÁNTO TIEMPO UTILIZA DIARIAMENTE INTERNET?

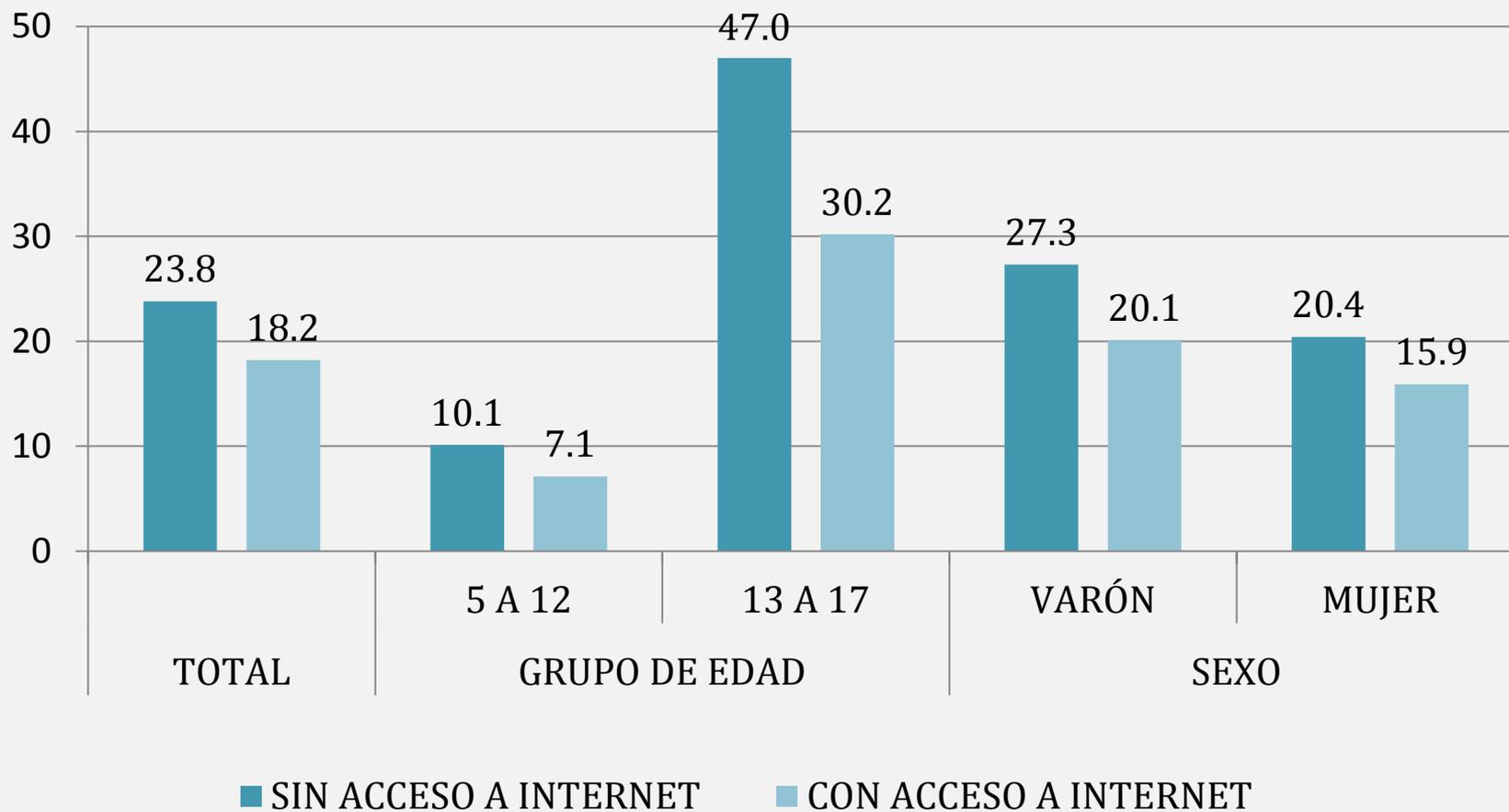
En porcentaje de niños de 13 a 17 años por condición residencial. GBA, 2017.



RELACIÓN ENTRE ACCESO Y USO DE INTERNET Y EL DÉFICIT ESCOLAR

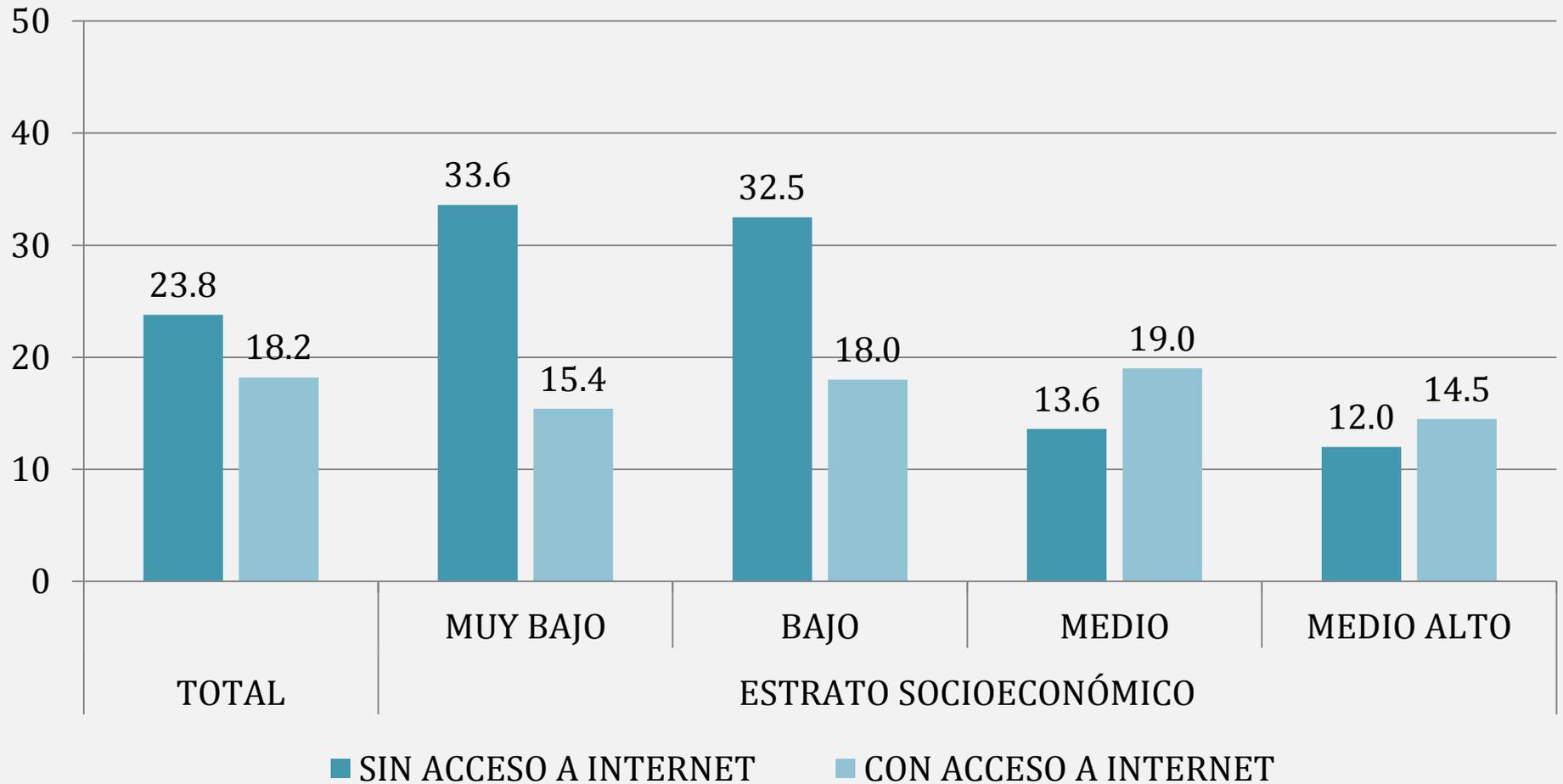
DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN ACCESO A INTERNET EN EL HOGAR POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



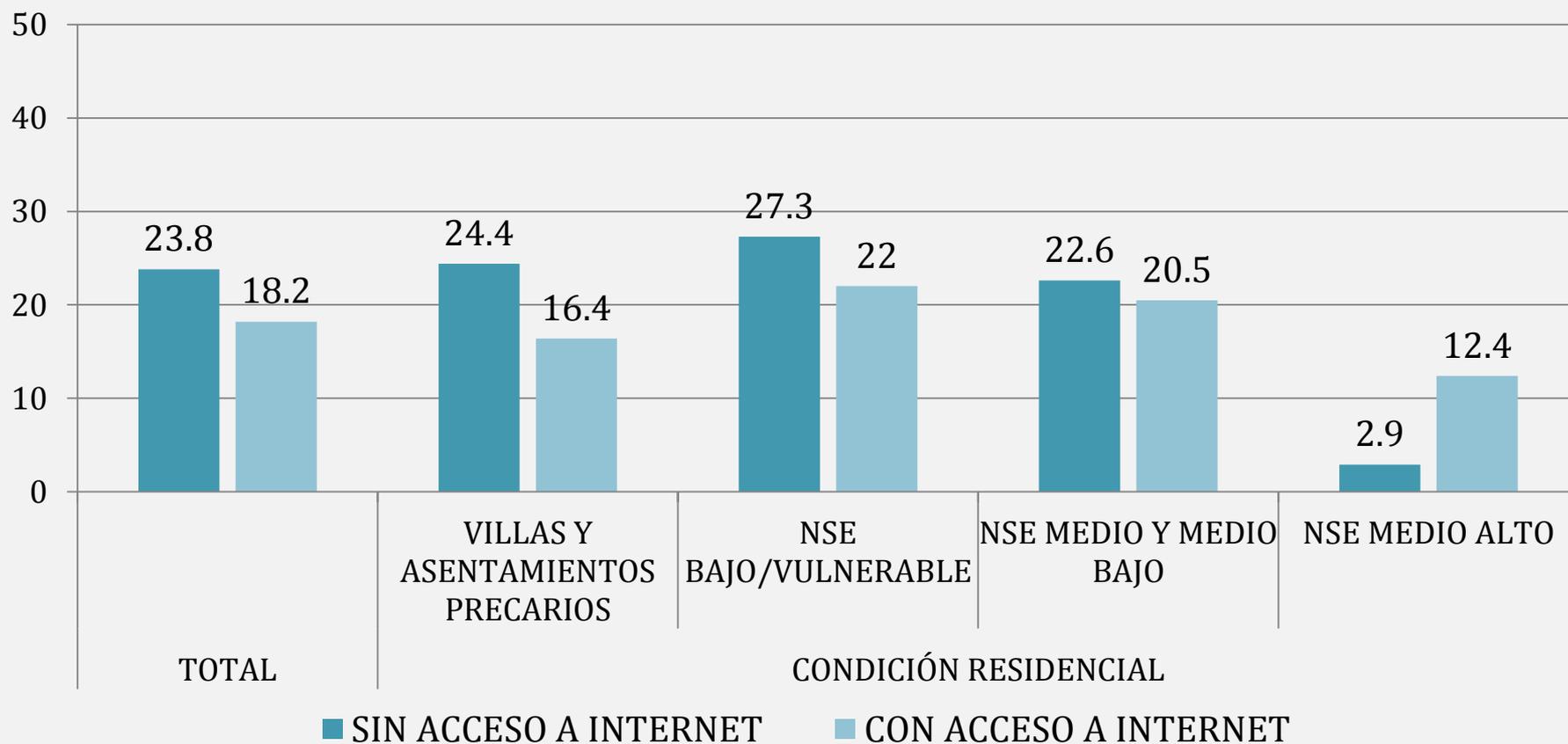
DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN ACCESO A INTERNET EN EL HOGAR POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



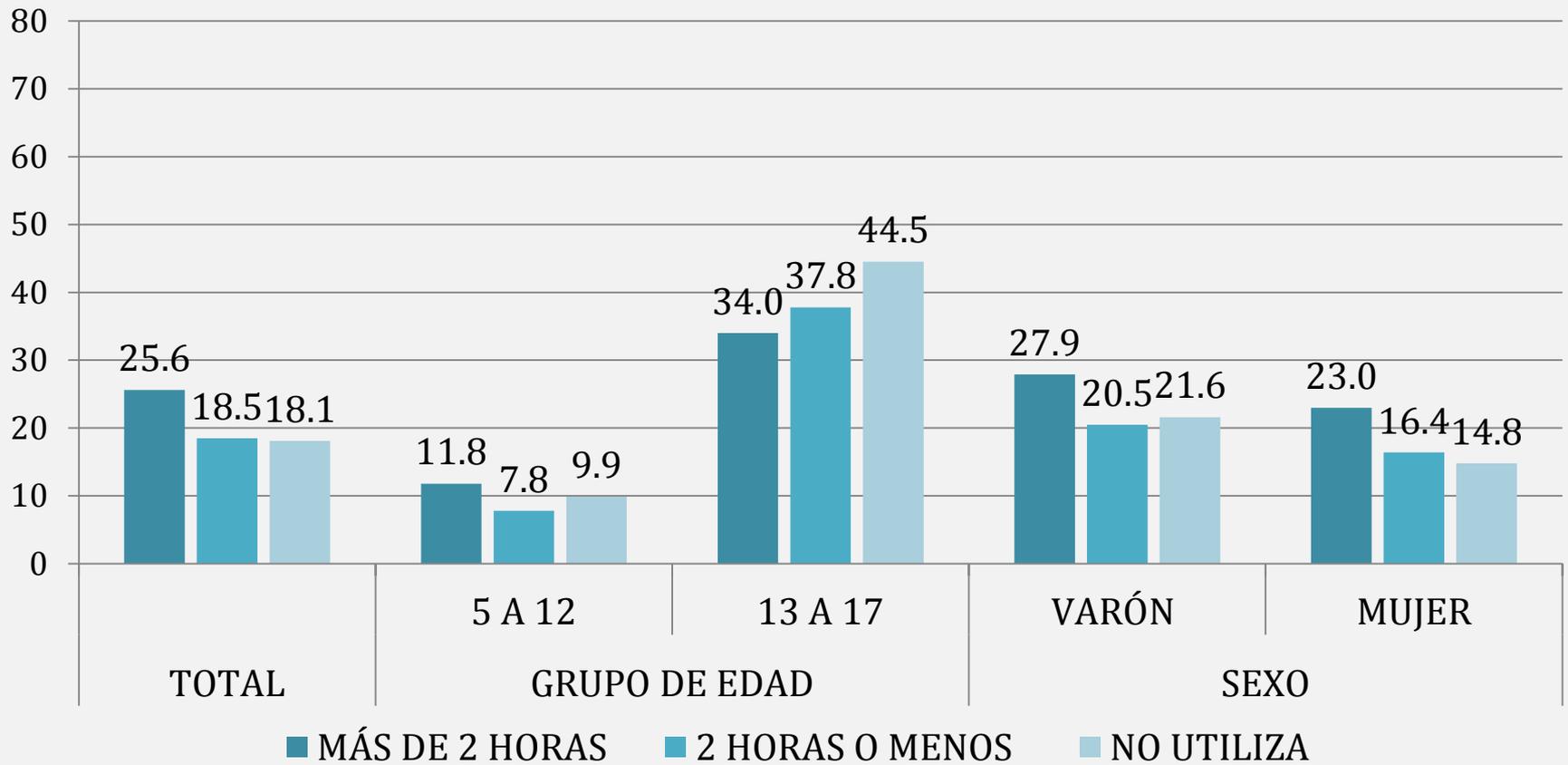
DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN ACCESO A INTERNET, POR CONDICION RESIDENCIAL MARCAR LAS

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



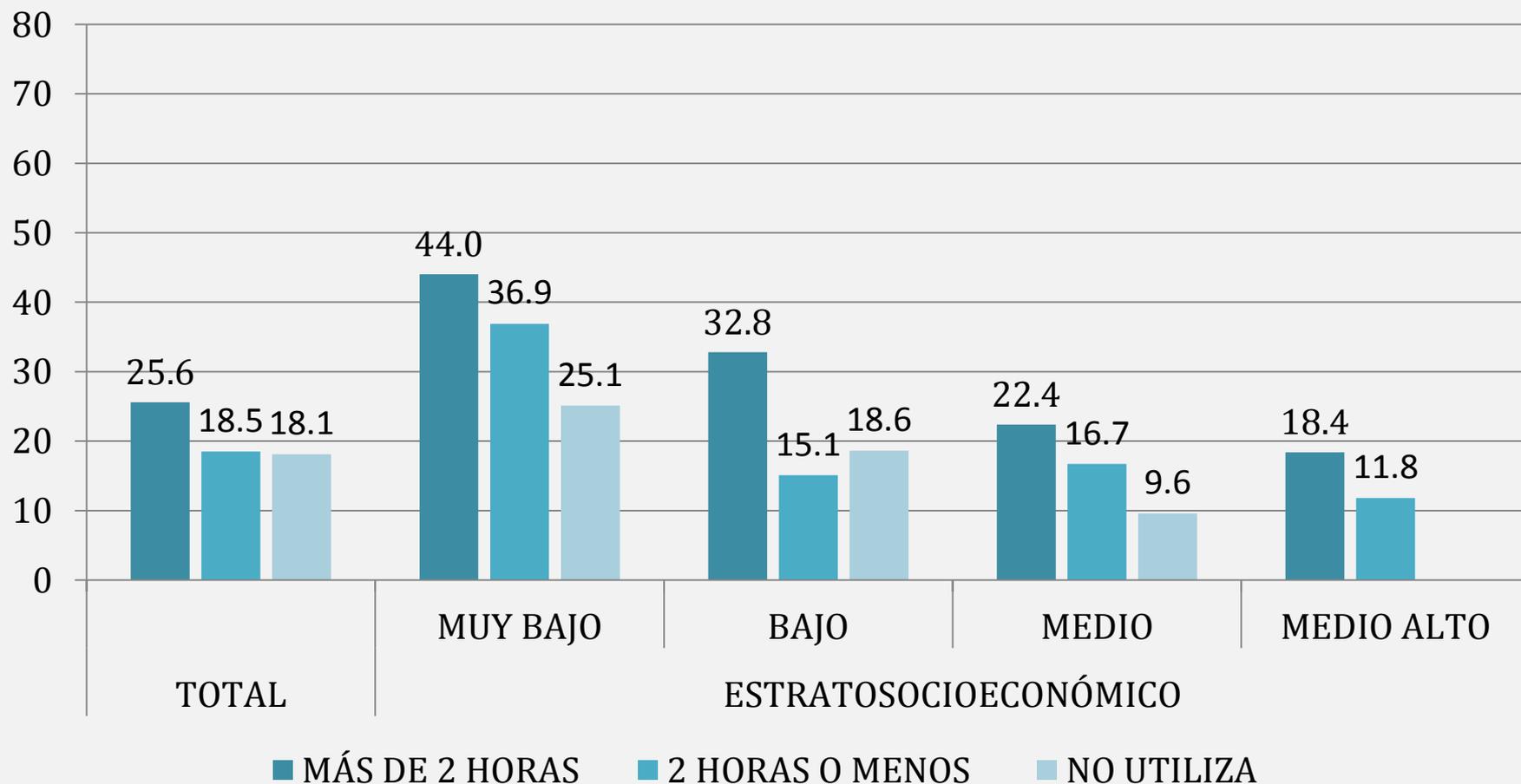
DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN TIEMPO PROMEDIO DIARIO DE USO DE INTERNET DE LUNES A VIERNES, POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



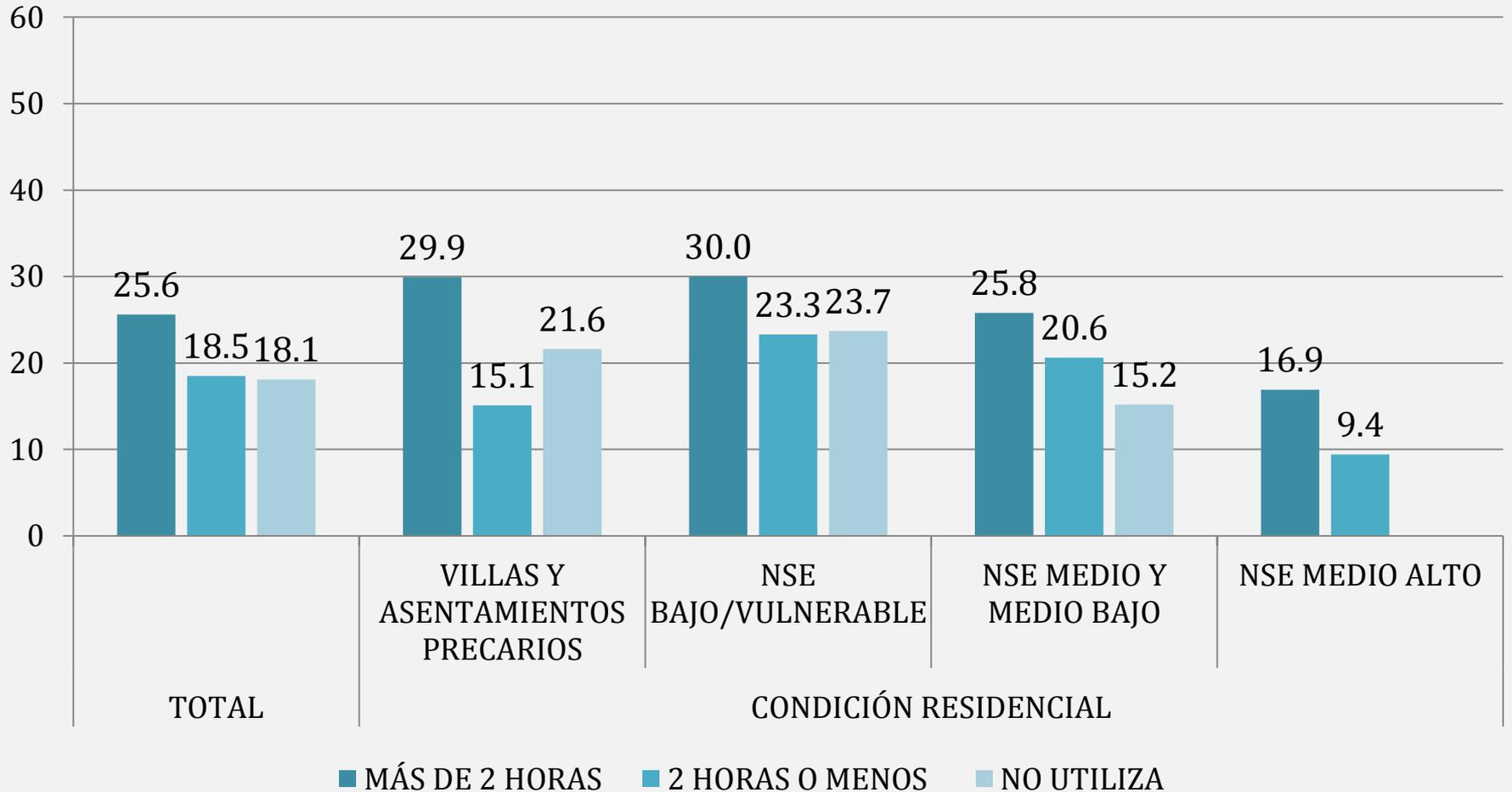
DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN TIEMPO PROMEDIO DIARIO DE USO DE INTERNET DE LUNES A VIERNES, POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



DÉFICIT ESCOLAR SEGÚN TIEMPO PROMEDIO DIARIO DE USO DE INTERNET DE LUNES A VIERNES, POR CONDICIÓN RESIDENCIAL

En porcentaje de niños de 5 a 17 años. GBA, 2017.



FICHA TÉCNICA

Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA)

- El presente informe se apoya en la **Encuesta de la Deuda Social Argentina**, instrumento de medición de tipo **multipropósito longitudinal**, cuyos puntos de muestreo fueron 186 radios censales.
- El procedimiento del muestreo es polietápico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda de estratificación. La selección de los radios muestrales dentro de cada aglomerado y estrato es aleatoria y ponderada por la cantidad de hogares de cada radio. Las manzanas al interior de cada punto muestra y los hogares de cada manzana se seleccionan aleatoriamente a través de un muestreo sistemático, mientras que los individuos dentro de cada vivienda son elegidos mediante un sistema de cuotas de sexo y edad.
- La muestra puntual de 2017 a la que aquí se refiere, contempla **2.456 niños/as** entre **3 y 17 años** de edad, correspondientes a los **30 Partidos del Conurbano Bonaerense**.
- Conurbano Zona Norte: Vicente López, San Isidro, San Fernando, Tigre, General San Martín, San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y Pilar. Conurbano Zona Oeste: La Matanza, Merlo, Moreno, Morón, Hurlingham, Ituzaingó, Tres de Febrero, Cañuelas, General Rodríguez y Marcos Paz. Conurbano Zona Sur: Avellaneda, Quilmes, Berazategui, Florencia Varela, Lanús, Lomas de Zamora, Almirante Brown, Esteban Echeverría, Ezeiza, Presidente Perón y San Vicente.

VARIABLES DEPENDIENTES CONSIDERADAS

VARIABLE	DESCRIPTOR	CATEGORÍAS
NO CONTAR CON COMPUTADORA	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 17 años que no tiene computadora	Sin déficit
		Con déficit
NO CONTAR CON ACCESO A INTERNET	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 17 años que no tiene acceso a Internet	Sin déficit
		Con déficit
TENENCIA DE CELULAR	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que tiene celular	Sin déficit
		Con déficit
TIEMPO PROMEDIO DE USO DE INTERNET DURANTE LA SEMANA	Tiempo promedio de uso de internet diario durante la semana	Más de 2 horas
		Entre 1-2 horas
		Menos de 1 hora
		No utiliza
DÉFICIT DE ESCOLARIZACIÓN	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que asisten a la escuela con sobre-edad o no asisten	Sin déficit
		Con déficit

VARIABLES INDEPENDIENTES CONSIDERADAS

VARIABLE	DESCRIPTOR	CATEGORÍAS
GRUPO DE EDAD	Se analizan las diferencias entre los siguientes grupos de edad que representan diferentes ciclos vitales:	Primera infancia (3 a 4 años)
		Escolares (5 a 12 años)
		Adolescencia (13 a 17 años)
SEXO	Se analizan las diferencias entre varones y mujeres en las principales dimensiones que hacen al desarrollo integral en la etapa de la niñez y adolescencia.	Varón
		Mujer
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	Expresa la posición de clase de los hogares a través de la condición, tipo y calificación ocupacional, fuente de ingresos y nivel de protección social logrado por el principal sostén económico del grupo doméstico.	Muy bajo
		Bajo
		Medio bajo
		Medio alto
CONDICIÓN RESIDENCIAL	Representa cuatro modalidades diferentes de urbanización con grados diversos de formalidad en lo que hace a la planificación, la regulación y la inversión pública en bienes urbanos y con una presencia también heterogénea de los distintos niveles socioeconómicos.	Urbanización informal (villas o asentamientos precarios)
		Urbanización formal de nivel bajo
		Urbanización formal de nivel medio
		Urbanización formal de nivel medio alto



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina

www.uca.edu.ar/observatorio

Te invitamos a seguirnos en

@ODSAUCA

