

**Portes, Pedro R. ; Brown, Joe H.**

*Comprensión de las diferencias de sexo en la adaptación de los niños al divorcio: inferencia en la práctica*

Revista de Psicología Vol. 1, N° 2, 2005

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Portes, P. R., Brown, J. H. (2005). Comprensión de las diferencias de sexo en la adaptación de los niños al divorcio : inferencia en la práctica [en línea]. *Revista de Psicología* 1(2).

Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/diferencias-adaptacion-ninos-divorcio-portes.pdf>  
[Fecha de consulta:.....]

## **Comprensión de las diferencias de sexo en la adaptación de los niños al divorcio: inferencia en la práctica**

Pedro R. Portes  
Universidad de Louisville

Joe H. Brown  
Universidad de Louisville

### **Resumen**

El presente trabajo trata algunos de los temas actuales con los que se enfrentan los profesionales e investigadores al comprender las diferencias en el sexo del niño que se adapta al divorcio. Las diferencias de género en la adaptación evolutiva del niño ante el divorcio se encuentran influenciadas por los procesos de desarrollo previos y posteriores al divorcio, las expectativas de los padres y la habilidad del niño para hacerle frente. Investigaciones actuales indican que los niños y las niñas se ven afectados de forma diferente por el divorcio, donde los niños experimentan un desajuste mayor a los procesos relacionados con el divorcio. Se brindan recomendaciones para los profesionales que trabajan con los niños del divorcio y sus familias en el hogar y en la escuela.

### **Abstract**

The present paper discusses some of the current issues confronting practitioners and researchers in understanding gender differences in children's adjustment to divorce. Gender differences in children's developmental adjustment to divorce are influenced by pre and post divorce development processes, parent expectation and children's coping abilities. Current research indicates that boys and girls are affected differentially by divorce with boys experiencing greater maladjustment resulting from divorce related processes. Recommendations are provided for practitioners who work with children of divorce and their families in the home and school.

---

Traducido por: Trad. Martha Suárez Burghi  
Correspondencia: Pedro R. Portes  
Universidad de Louisville  
frport01@louisville.edu

---

Correspondencia: Joe H. Brown  
Universidad de Louisville  
jhbrow01@gwise.louisville.edu

*Palabras Clave:* Divorce, Education, Children's divorce adjustment, Evaluation, Family structure, Parent child communication, Sex differences.

Divorcio, Educación, Adecuación de los niños al divorcio, Evaluación, Estructura familiar, Comunicación de los padre, Diferencias sexuales.

Existe vasta evidencia acerca de que el divorcio puede tener efectos adversos en el bienestar de los niños (O'Connor, Hetherington, y Reiss, 1998). Las investigaciones longitudinales ilustran el impacto negativo a largo plazo del divorcio en familias con hijos. Actualmente, cerca del 50% de todos los matrimonios en primeras nupcias finalizarán en divorcio (Carter & McGoldrick, 1999). Los hijos del divorcio pueden tener un riesgo más alto de problemas de adaptación que los niños que viven en familias nucleares y es menos probable que se adapten en ausencia de apoyo parental. Más aún, basado en su sexo, los niños de estas familias también pueden verse afectados diferencialmente por el divorcio (Beaty, 1995; Hetherington, 1991).

Una evaluación de la literatura sugiere que las diferencias de sexo están mediadas por un número de factores que contribuyen a la adaptación del niño al divorcio (Amato & Keith, 1991; Vuchinich, Hetherington, Vuchinich, & Clingempeel, 1991). Algunos de estos factores tienen un impacto en el niño antes del divorcio, mientras que otros factores influyen a los niños luego del divorcio (Brown, Portes, & Christensen, 1989; Portes & Brown, 2005). Es probable que las interacciones entre estos factores expliquen las variaciones en la adaptación del niño, sin embargo, poco sabemos acerca de su importancia relativa. Debe advertirse que las diferencias de sexo en la adaptación del niño al divorcio pueden variar debido a condiciones preexistentes que son independientes del proceso de divorcio. Un breve estudio habla sobre este tema basándose en una revisión empírica de investigación sobre diferencias de sexo en la adaptación con grupos de divorcio. A continuación se dan tanto el objetivo como una breve descripción de estos factores y las recomendaciones pertinentes: Esta investigación debe proveer de una mejor comprensión acerca de cómo el divorcio impacta de forma diferente en el niño varón y la niña mujer.

Poca atención se le ha dado al papel que juegan las diferencias de sexo en el curso diario de la interacción padre-niño. En efecto, las prácticas sociales determinadas evolutivamente y culturalmente pueden subyacer a las diferencias de género observadas en la conducta del niño tal como lo señalara Majoribanks (1991) en su estudio sobre familias anglo-australianas, griegas y del sur de Italia. Sin embargo, un examen más detallado de algunos de estos factores del desarrollo sugiere que se pueden esperar diferencias en sexo. Neighbors y Wierson (1991) encontraron una vulnerabilidad diferencial para los niños y las niñas a través de la adolescencia. Los niños mostraron problemas más externalizados y menor competencia que las niñas durante la preadolescencia. El estrés del divorcio parental no afectó a este sexo por patrón de edad. Mientras algunos estudios encontraron que los niños adolescente exhibían más problemas externalizados que las niñas al momento del divorcio (Kempton, Armistead, Wierson, y Forehand, 1991), otros no (Howell, Portes & Brown, 1997). Durante la etapa media de la adolescencia las niñas exhiben más síntomas psicossomáticos, y tienen mayor propensión que los niños a experimentar problemas en su funcionamiento y a expresar más insatisfacción con los niveles disponibles de apoyo social (Frost & Pakiz, 1990).

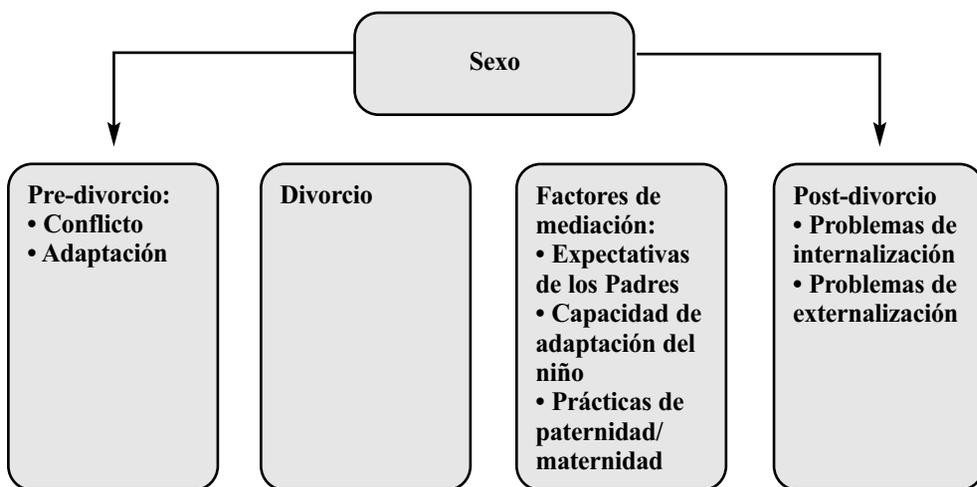
Algunos estudios de investigación demostraron que los niños adolescentes manifiestan más desórdenes de conducta al momento del divorcio mientras que las niñas adolescentes experimentan un incremento en la depresión (Hetherington, Bridges & Insabella, 1998). No obstante, tanto los adolescentes varones como las adolescentes mujeres provenientes de familias divorciadas manifiestan tasas más altas de desórdenes de conducta y depresión que aquellos adolescentes de familias no divorciadas. Por otra parte, es más probable que las adolescentes mujeres y las jóvenes adultas provenientes de familias divorciadas abandonen sus estudios secundarios y universitarios con relación a sus pares varones. De igual forma, los adolescentes varones y mujeres se ven afectados de forma similar ante la posibilidad de transformarse en padres adolescentes.

También, diversas investigaciones descubrieron que los adolescentes varones no se adaptan tan bien como las mujeres al divorcio de sus padres. Neilson (1999) sugiere diversas razones para estas diferencias. Primero, es más probable que los

padres divorciados hagan una triangulación en sus conflictos con los varones adolescentes más que con las mujeres. Segundo, una madre divorciada probablemente hará comentarios negativos acerca de su ex-marido, usando con frecuencia a su hijo como adulto confidente, protector y compañero, interfiriendo de esta forma con la relación del hijo con su padre. Finalmente, al vivir con madres no casadas los hijos parecen experimentar más problemas (por ejemplo, académicos, relaciones con sus pares, abuso de sustancias y salud mental) que las hijas. En tanto que estos problemas pueden presentarse en la infancia probablemente se incrementen en la adolescencia (Hetherington & Stanley-Hagan, 1999).

Existe una creciente cantidad de evidencia que sugiere que ciertos factores pueden afectar de forma diferente a los niños varones y las niñas mujeres al momento del divorcio. (Ver Figura I). Algunos de estos factores se activan antes del divorcio, mientras que otros median los efectos en los niños al momento del divorcio, y aún existen otros que influyen al niño con posterioridad al divorcio. Es importante para los consejeros y terapeutas de familia comprender estos factores y sus consecuencias para poder trabajar con mayor efectividad con los niños del divorcio.

*Figura I*



### *Pre Divorcio*

En tanto que los niños comparados con las niñas, experimentan mayor inadaptación al momento del divorcio (Shaw, 1991; y Wallerstein, 1991), la evidencia sugiere que estas diferencias pueden existir antes del divorcio. Behar (1991) desafió los descubrimientos de Wallerstein observando que Wallerstein ha descuidado explicar los diagnósticos psiquiátricos preexistentes de los padres, elementos que pueden ser pasados genéticamente a sus hijos. Esto parece suceder en el 55% de la muestra de Wallerstein. Block, Block & Gjerde (1986) y Gjerde, Block, & Block, (1991) encontraron que casi once años antes de la separación o el divorcio que las conductas de los niños estaban evidentemente más afectadas que en las niñas por el estrés familiar previo al divorcio. Por cierto, los niños de familias divorciadas manifiestan un control pobre de sus impulsos, agresión y excesiva energía se manifiesta previa al divorcio parental, mientras que las niñas de familias en camino al divorcio no manifiestan tales problemas. Con mayor frecuencia se puede diagnosticar a los niños como una función de los conflictos niño/familia que amenazan el control parental.

Hay una cantidad considerable de evidencia que sugiere que el conflicto matrimonial produce un efecto mayor en los niños que en las niñas. Hess & Camara (1979), Hetherington, Cox & Cox (1986, 1982, 1978) y Kempton, y otros (1991) están dentro de los que han observado que los niños probablemente muestren significativamente más signos de estrés y agresión en particular hacia sus padres, y que las relaciones sociales y la efectividad en el trabajo probablemente se vean atrapadas dentro del conflicto parental y ser vulnerables a la inadaptación. Otros investigadores informaron descubrimientos similares en una variedad de encuadres (Forehand, Wierson, Thomas, & Fauber, 1991).

Diversos estudios apoyan este modelo de descubrimiento en matrimonios intactos y conflictivos. Rutter (1971) descubrió que el conflicto en familias intactas estaba relacionado con problemas escolares en los niños pero no en las niñas. Las niñas parecen menos vulnerables y, aún cuando presentan desórdenes de conducta, la anormalidad parental y la discordia no son predictores significativos. Parish (1989) descubrió relaciones significativas entre las evaluaciones de los padres del conflicto matrimonial y sus evaluaciones de los problemas de conducta en el hogar para los niños pero no para las niñas.

De acuerdo con Block y otros. (1986), el acuerdo parental en la socialización de niños está asociado con las características positivas en los niños pero no en las niñas. Como ejemplos de estas características tenemos la inhibición social, la extroversión, la autonomía, la empatía, la iniciativa, el control del impulso y la inteligencia. El acuerdo parental consistente está correlacionado significativamente con la inteligencia en los varones (33 en la preadolescencia y 45 en varones más jóvenes) pero no en las mujeres. El conflicto parental está también relacionado con la preponderancia paternal/maternal diferencial (poder e influencia) de niños y niñas (Leaper, Mauser, Kresen, & Powers, 1989). Parece que el conflicto parental tiene efectos más adversos en los niños que en las niñas (Amato, 1991, 1986; Lowery & Settle, 1985). Esto puede deberse al lazo emocional más fuerte entre padres e hijos que entre padres e hijas (Gecas & Swalbe, 1986; Hill & Holmbeck, 1987). De igual forma, dado que los hijos probablemente tienden a ser disciplinados más que las hijas por ambos padres (Margolin & Patterson, 1975) la disciplina puede ser más inconsistente cuando existen conflictos parentales. Parece que el desacuerdo y el conflicto parental genera más estrés psicológico en los niños que en las niñas, y aparenta representar un continuo bipolar con el acuerdo parental.

### *Post Divorcio*

El conflicto parental posterior al divorcio representa una de las variables predecibles de la adaptación de los niños (Buchanan, Maccoby & Dornbusch, 1992).

Un resumen de esta investigación indica que los niños de familias divorciadas, en comparación tanto con niñas de familias divorciadas y niños de familias intactas, padecen una incidencia mayor de conductas problemáticas que tienden a ser clasificadas como “*acting out* negativo” incluyendo depresión, conducta opositora e impulsividad (Guidubaldi, Perry, Cleminshaw, & McLoughlin, 1983). En los dos años de seguimiento realizado, las niñas claramente mejoraron los criterios sociales, emocionales y académicos mientras que los niños empeoraron (Guidubaldi, y otros. 1983). No obstante, Johnston, González y Campbell (1987) encontraron que en un seguimiento de 2,5 años las niñas de familias con serios conflictos estaban más deprimidas e introvertidas. Peterson

y Zill (1986) descubrieron que los niños y las niñas producto del divorcio tienen más problemas de conducta cuando el padre del sexo opuesto retiene la custodia del niño. De igual forma Camara y Resnick (1989) hallaron que los niños bajo custodia de la madre y las niñas bajo custodia del padre revelaban los niveles más altos de agresión y problemas de conducta y los niveles más bajos de autoestima general. Dado que las madres divorciadas retienen la custodia del niño en más de un 90% de los divorcios (Glick, 1979), se podría esperar que los niños tengan mayor dificultad de adaptación al divorcio que las niñas. Otros han estudiado el efecto del sexo del niño en una variedad de encuadres (Hetherington, y otros, 1982; Kurdek & Berg, 1983) e informaron descubrimientos similares y consistentes: los niños con mayor probabilidad que las niñas experimentarán síntomas que reflejan una pobre adaptación al divorcio. Sin embargo, parece ser que los niños se adaptan más positivamente a la custodia de la madre en familias reconstituidas que las niñas. Vuchinich, y otros, (1991) descubrieron que las niñas tenían mayor dificultad para interactuar con sus padrastros que los niños.

En tanto que muchos investigadores están de acuerdo en que los niños tienen mayores problemas que las niñas en su adaptación al divorcio en las áreas académicas (Kaye, 1989), de conducta (Amato & Rezac, 1994) y socio-emocionales (Guidubaldi, 1984), no queda claro si las diferencias en sexo se deben a una interacción entre el sexo del niño y el sexo del padre con el que viven (estructura familiar), o se deben al tipo de conducta que se está midiendo (es decir, externalización versus internalización) (Howell y otros, 1997). En un examen exhaustivo de la literatura acerca de las diferencias de sexo entre los niños del divorcio, Zaslow (1989) informa que los niños tienen mayor probabilidad de tener problemas al vivir bajo la custodia de una madre que no se ha vuelto a casar, mientras que vivir con una madre que se ha vuelto a casar o con un padre puede llegar a ser perjudicial para las niñas. Los niños que están por acuerdo bajo la custodia de la madre tienden a padecer depresión/introversión con mayor probabilidad que las niñas (Peterson & Zill, 1986) y con mayor probabilidad ser agresivos comparados con aquellos que están bajo la custodia del padre, y tener problemas de conducta y autoestima (Camara, y otros, 1989). De igual manera, informaron que las niñas que están bajo la custodia familiar del padre exhiben una conducta más antisocial que los niños (Peterson & Zill, 1986), son más agresivas y tiene mayores proble-

mas de conducta y autoestima que las niñas que viven bajo la custodia familiar de la madre (Camara & Resnick, 1989).

La adaptación más alta entre aquellos que viven con padres del mismo sexo puede deberse a la presencia de un modelo de rol para el desarrollo de la identidad sexual (Kaye, 1989; Petersen y otros, 1986). De hecho la investigación de Hetherington (1991) indica que el nuevo casamiento de la madre podría mediar positivamente en la adaptación entre los niños ya que se pueden beneficiar con la entrada de un padrastro como modelo de rol y fuente de apoyo pero incrementar una conducta problemática en las niñas ya que podrían percibir que el nuevo matrimonio es una amenaza al vínculo madre-hija (Hetherington, 2002). Sin embargo Block y otros, (1986) descubrieron que con una anticipación de once años a la separación/divorcio, la conducta de los niños era más problemática que la de las niñas, lo cual sugiere que la custodia material no es el único factor en la adaptación. Más bien el proceso familiar previo al divorcio parece tener un impacto, reflejando la investigación previa que subraya el papel que juega el conflicto en la adaptación del niño.

En vez de considerar la adaptación del niño como un resultado directo de la estructura familiar posterior al divorcio, varios investigadores han sugerido que mientras las niñas y los niños pueden sentirse perturbados por el divorcio de sus padres, los niños pueden en primera instancia exhibir su perturbación a través de conductas externalizadoras (por ejemplo, agresión, delincuencia, abuso de sustancias), y las niñas a través de conductas internalizadoras (por ejemplo, ansiedad, depresión, quejas somáticas) (Zaslow, 1989). Por lo tanto, Zaslow informa que es menos probable que los problemas de las niñas capten la atención de los padres o de los profesionales de la salud. Asimismo, Zaslow informa que cuando los estudios no especifican la presencia de un padrastro/madrastra, los niños parecen exhibir una conducta más externalizada que las niñas, aunque la internalización es vista en ambos sexos. Cuando un padrastro/madrastra está involucrado las niñas exhiben conductas de mayor externalización e internalización que los niños. Los descubrimientos de Zaslow sugieren que tanto la estructura familiar y la naturaleza del problema (externalización) contribuyen a las diferencias de género.

Resulta interesante ver que en algunos estudios que informan sobre más problemas de adaptación entre las mujeres, las diferencias se encontraron primordialmente en las áreas de depresión e insatisfacción con apoyo social (Frost y otros, 1990), y los niños informaron insatisfacción y angustia (por ejemplo, conductas internalizadoras) (Allison & Furstenberg, 1989).

Resumiendo, parece ser que el conflicto en la familia intacta, pre divorciada o post divorciada es perjudicial para el bienestar de los niños. Dado que el conflicto parental afecta a los niños varones/mujeres en el divorcio de forma diferencial, esto podría deberse a que los niños varones probablemente experimenten más los efectos adversos debido a que sus problemas (por ejemplo, acting out, agresión, etc.) son más fáciles de detectar. Los profesionales que trabajan con niños necesitan utilizar los informes parentales como así también los informes de los niños para llegar a una comprensión más profunda del bienestar de los niños de familias que están en proceso de divorcio.

### ***Factores de Mediación:***

#### ***Expectativas de los padres para los niños varones y las niñas mujeres***

Las diferencias en sexo podrían también atribuirse a las expectativas diferentes que los padres tiene para los niños y las niñas. Hetherington, y otros, (2002) informan que en un estudio longitudinal de 1400 familias divorciadas los niños reciben menos apoyo que las niñas de las madres superestresadas, y que con frecuencia tiene mayor dificultad en adaptarse al divorcio. Estos autores destacan también que “la combinación de exigencia, oposición, ruido y condiciones físicas” hace que un hijo joven resulte más agotador y difícil para un padre que una hija. La pérdida de otra presencia masculina puede complicar aún más la adaptación, la falta de un padre o de otro hombre íntimo parece afectar mucho a los niños jóvenes. Los niños preadolescentes con frecuencia se benefician con un ambiente familiar estable con la presencia de un padre, padrastro o abuelo humanitario que no tenga la custodia.

Aún más, Hetherington informa que la adaptación posterior al divorcio en la niña es más fácil porque reciben más apoyo de sus madres. Esto quizás ocurre porque son menos exigentes y fáciles para los padres. De manera similar Eme

(1979) encontró que el umbral de enojo de los padres es más bajo para las mujeres que se involucran en una conducta anormal. Es más probable que los padres toleren niñas difíciles a niños difíciles y busquen ayuda profesional para los niños. Como agregado, las niñas se ven menos afectadas por la falta de una relación con el padre que los niños (Santrock, y Warshak, 1979).

También parece haber evidencia acerca de que los padres tienen diferentes puntos de vistas para la conducta agresiva de los niños y las niñas (Feshback, 1970). Es más probable que la agresión de las mujeres asuma una función pro social, tal como ajustarse a las reglas, mientras que la agresión en los varones probablemente sea menos constructiva; las niñas probablemente exhiban también agresión verbal la cual se atribuye a una madurez mayor en el lenguaje (Piel, 1990). Aún así, Libby y Aries (1989) demostraron con niños jóvenes que éstos parecen más preocupados en hacerle frente a los impulsos agresivos y canalizarlos hacia una maestra o tutora, que las niñas que se muestran cuidadosas y responden a las necesidades de los otros. Entonces la madurez de las niñas puede interactuar con la socialización diferenciada por sexo por parte de los adultos.

### *Capacidad de Adaptación de los Niños*

De forma singular, el mediador del estrés más significativo es la propia aptitud del niño para manejar los problemas y la angustia provenientes del divorcio. Guidubaldí y otros, (1983) encontraron que las niñas demostraban mejor adaptación que los niños en la mayoría de las mediciones de competencia social que incluían los informes de los maestros, fuente de control, los Perfiles Hahnemann (Spivack & Swift, 1977), y el Vineland Teacher Questionnaire (Cuestionario Vineland para Maestros) (1981). Aún cuando hubo control para inteligencia, las niñas exhibieron una mejor adaptación. En este estudio, el estado marital de los padres fue considerado en un análisis separado por sexo. Los autores encontraron que el estado de divorcio estaba asociado con niveles más bajos de competencia para los niños pero no para las niñas excepto en una medición de aprendizaje independiente.

Una hipótesis referente a los descubrimientos de sexo diferenciado es que las niñas son capaces de utilizar a los maestros como fuente primaria de gratificación y apoyo en el momento del divorcio (Kelly y Wallerstein, 1979). Durante el divorcio la escuela tiende a ser para las niñas un sistema de apoyo estable mientras que para los niños es comprometerse en peleas con sus pares durante ese tiempo (Goldman, Rosenzweig & Lutter, 1980). Sheldon (1990) después de examinar las respuestas preescolares al estrés observó que en su mayoría, las niñas intentaban mitigar el conflicto y preservar la armonía usando el compromiso y la evasión. Los niños en situaciones idénticas de estrés tendían a prolongar el período de confrontación y el conflicto y emplear más persistencia, insistencia, apelación a reglas y amenazas de violencia física.

Mientras que el estrés relacionado con el divorcio impacta en ambos sexos de igual forma, las mujeres tienden a enfrentar los problemas con más efectividad. Dorval & Grundy (1990) usando conversaciones grabadas en video de niños de sexto y décimo grado encontraron una evasión del conflicto e intercambio mutuo de conversación en las niñas, mientras los muchachos exhibían una carencia de empatía y un “dar y recibir” en estas conversaciones. Los niños de este estudio tendieron a “aventajar” al otro con historias para resolver los problemas con sus pares en vez de intentar establecer una comprensión o cooperación mutuas. Más aún, el énfasis en las conversaciones de los niños tendió a ser sobre competir y ganar más que en cooperar. Erikson y McKnight (1990) exploraron la conversación familiar que rodeaba las disputas mediadoras e informaron descubrimientos similares.

Finalmente, la inadaptación de los niños en general es mayor excepto por situaciones donde se necesita enfrentar un nuevo casamiento (Zaslow, 1989). Parece que cualquier conclusión con respecto a las diferencias en sexo en la adaptación posterior al divorcio necesita diferenciar entre estas poblaciones de varones y mujeres más que agruparlas para comparación. Las diferencias de sexo a largo plazo relacionadas con la adaptación al divorcio no pueden ser confundidas con la adaptación ante un nuevo casamiento conceptualmente por un número de razones. Tanto como la ausencia del padre es un tema clave para los niños del divorcio, y en particular para los niños, las dinámicas presentadas por la adaptación a un padrastro requiere atención, en la mayoría de los casos, no sólo del nivel de desarrollo de los niños sino también de la duración y naturaleza de la forma de padre soltero.

### ***Prácticas de Paternidad***

La calidad de las prácticas de paternidad parece mediar diferencialmente los efectos del divorcio en los niños varones y las niñas mujeres. Hyatt (1999) informa que la calidad de la maternidad es el único factor relacionado a ambos problemas de internalización y externalización de los niños del divorcio. Los descubrimientos de ella indican que la calidad de la maternidad de la madre que tiene la custodia y el compromiso del padre en la paternidad son los indicadores claves en la externalización de problemas en los niños, mientras que las prácticas de maternidad de la madre y el conflicto post divorcio incrementan con mayor probabilidad el riesgo de la niña a problemas emocionales y de conducta. Más aún la calidad de paternidad del padre parece tener poco efecto en la asociación entre la conducta social de la niña. La calidad de la maternidad de la madre parece ser el factor más crítico. La autora observa que los niños de familias divorciadas experimentan una tasa más alta de depresión que aquellos de familias intactas aún cuando sus madres muestren una adaptación psicológica positiva y una maternidad práctica y competente.

### ***Recomendaciones para Padres y Maestros***

Al diseñar los programas/intervenciones de educación para niños por el divorcio uno necesita considerar los diferentes tipos de factores mediadores que impactan el sexo del niño. Estos incluyen: (a) las formas diferentes en que los niños y las niñas manejan el estrés relacionado con el divorcio, (b) la calidad del acuerdo de custodia, en particular la relación con el padre del sexo opuesto, (c) la edad y la capacidad del niño durante el proceso de divorcio (incluyendo los niveles de capacidad de desarrollo y cognitivo), (d) los recursos y los sistemas de apoyo disponibles para el niño, (e) la relación coparental de los padres y la relación entre cada padre y el niño, y, (f) los mecanismos de los niños para hacerle frente.

### ***Recomendaciones para Niñas***

#### **(1) Escuche y observe detenidamente su conducta**

Dado que es más probable que las niñas internalicen sus problemas (por ejemplo, depresión) resulta crítico que los padres y los maestros observen estrecha-

mente la presencia de síntomas (por ejemplo, aislamiento, introversión, etc.) que pudieran ser indicadores de problemas. Es importante escucharlas y alentarlas a que expresen sus sentimientos. Más aún, los padres y los maestros deben afirmar sus sentimientos y contradecir cualquier mensaje infructuoso que pudieren darse a sí mismas (por ejemplo, Fui responsable del divorcio).

### **(2) Ayúdelas a que mantengan sentimientos adecuados**

Las niñas pueden necesitar ayuda con aquellos sentimientos que las abaten. Necesitan saber que está bien tener miedo, estar enojadas, tristes o sentirse ansiosas. Los padres y los maestros necesitan ayudarlas a comprender sus sentimientos y a corregir sus percepciones equívocas (por ejemplo, a mi padre no le importo).

### **(3) Hable con las niñas acerca de su sexualidad**

Es importante que los padres discutan temas de sexualidad con las niñas, dado que las adolescentes, al momento del divorcio, probablemente se comprometan en una conducta sexual temprana, lo cual conducirá a riesgos mayores de caer en una maternidad adolescente o de abandonar la escuela. Estas discusiones ayudan a que las niñas identifiquen sus “gustos” y sus “aversiones” y les ayuden a establecer sus preferencias para poder tener la valentía de oponerse al “contacto inapropiado”. Como agregado, es un momento importante para enseñarles a respetar su unicidad. También es necesario alentarlas para que sepan discernir y sean fieles a sus sentimientos a fin de que puedan abandonar relaciones desventuradas.

### **(4) Ayude a las niñas a que se atribuyan a sí mismas sus éxitos**

Esto requiere ayudarlas a confiar en sus propias intuiciones, elecciones y decisiones. Los padres y los maestros necesitan afirmar las destrezas sociales de ellas, su inteligencia y habilidad para resolver problemas a fin de que crean en sí mismas y se sientan valiosas. Esto es así en especial al momento del divorcio cuando ellas pueden tener un sentimiento de rechazo y creerse no merecedoras de amor.

### **(5) Enseñe a las niñas a apoyarse entre sí**

Las niñas tienden a recibir más apoyo para sí que los niños pero también muestran más insatisfacción con los sistemas de apoyo con los que cuentan. Es impor-

tante ayudarlas a identificar pares que puedan ayudarlas a atravesar este difícil período de sus vidas y a asistirlas en formar grupos donde puedan expresar sus dolor entre sí. Es también importante enseñarles a buscar ayuda entre sí como una forma de cuidado mutuo.

#### **(6) Ayude a que las niñas desarrollen una relación mejor con sus padrastros**

Debido a que las niñas parecen experimentar más problemas con sus padrastros, necesitan el permiso de su padre biológico para que les guste o eventualmente amen a este nuevo adulto en sus vidas. Aún más, es importante que los padres mantengan informados a los niños acerca de la relación y de reasegurarles que ésta no reemplazará a su padre, y que aún se los ama tanto como antes.

#### **(7) Aliente a las niñas a expresarse**

Con frecuencia las niñas ocultan las situaciones de resolución de problemas y pueden necesitar más apoyo para expresar sus opiniones. Cuando los padres y los maestros afirman las ideas de ellas, entonces ganarán confianza y probablemente se expresen a sí mismas. Las niñas pueden ser fortalecidas con manifestaciones tales como "Yo pienso", "Yo creo", "Yo necesito", etc. Se les puede dar oportunidades a las niñas para que practiquen a través del juegos de roles u otras actividades de desempeño.

### ***Recomendaciones para los niños***

#### **(1) Apoye la expresión de los sentimientos en los niños**

Los niños encuentran dificultad para expresar sus sentimiento y para buscar ayuda para sí mismos. Es importante recordarles a los niños que no están solos y que hay otros niños en la escuela y en su vecindad cuyos padres se han divorciado. Dado que los niños experimentan más problemas bajo la custodia familiar materna y las niñas bajo la custodia familiar paterna, los programas de intervención deben enseñar a los niños las formas apropiadas para solicitar el contacto con los padres. Si no se sienten cómodos hablando con un padre o maestro, alíentelos a hablar con un adulto de confianza (por ejemplo, el entrenador, el vecino, un consejero de jóvenes, etc.).

**(2) Desarrolle formas alternativas para expresar los sentimientos**

Es importante desarrollar formas alternativas para que expresen los sentimientos. Por ejemplo, actividades físicas tales como correr, saltar a la cuerda, inversión de roles o el juego son grandes formas para expresar emociones. Más aún, la música, el dibujo o dibujar cuadros pueden ser formas útiles para que se expresen. De igual manera, estas actividades son útiles para calmar a un niño y para ayudarle a sentir más control de sus emociones.

**(3) Use las formas saludables de los niños para que expresen su conducta**

Debido a que los niños tienden a externalizar sus emociones con frecuencia necesitan aprender formas saludables para manejar el estrés relacionado con el divorcio (por ejemplo, la ira). Los padres y los maestros necesitan enseñarles a los niños cómo escuchar el punto de vista de los otros, y cómo manejar los conflictos con formas que sean saludables y respetuosas. Al tratar con la propia auto-revelación los niños con mayor probabilidad responderán a las relaciones hipotéticas de divorcio mientras que las niñas pueden estar más deseosas de expresar sus sentimientos acerca de situaciones personales.

**(4) Enseñe a los niños técnicas para relacionarse**

Los niños con frecuencia carecen de las habilidades para desarrollar relaciones con los otros y pueden necesitar más práctica que las niñas de las habilidades sociales en particular al tratar problemas relacionados con el divorcio. Puede decirse a un niño que no se lleva bien con los otros lo que debe hacer (por ejemplo, deja de hablar de los otros, deja de golpear a tu hermana, etc.) pero también puede necesitar practicar el implementar esas habilidades. Éste es en particular el caso en niños que con frecuencia saben cómo buscar ayuda para sí mismos en el momento del divorcio. Con frecuencia esto requiere de un padre o maestro que actúe como modelo o demuestre la conducta deseada (por ejemplo, comenzar una conversación, mantener una conversación, expresar gratitud, solicitar ayuda, expresar aliento, etc.). Es más probable que las conductas sean aprendidas cuando se las refuerza directamente (por ejemplo, "Me gustan tus ideas"). Como agregado los pequeños grupos pueden ser útiles para practicar o para la inversión de roles de conductas.

**(5) Ayude a los niños a controlar su propia conducta**

En algunos casos los niños pueden necesitar ayuda para controlar sus propias conductas. Con frecuencia esto requiere de signos de advertencia tempranos (por

ejemplo, disparadores de mala conducta). Estos signos tempranos de advertencia son frecuentemente conocimientos (por ejemplo, "Él no me quiere", "Ella me culpa por el divorcio"). La evaluación de estos conocimientos es esencial si el padre o el maestro desea comprender cabalmente el problema manteniendo un patrón (por ejemplo, entre madre-hijo) y el potencial para el cambio en la relación.

### **(6) Ayude a los niños a separarse del conflicto parental**

Debido a que los niños con mayor probabilidad que las niñas triangulen en los conflictos parentales, necesitan formas para desengancharse de estos conflictos. Los niños necesitan aprender cómo sobrevivir al conflicto de los padres como por ejemplo, dejando la habitación cuando los padres discuten, comprendiendo que no es responsabilidad del niño hacer que dejen de discutir, evitando tomar partido o ser el mensajero entre los padres ("Pienso que debes compartir esto con tu papá"). Finalmente, los niños que se sienten "atrapados" en el conflicto de sus padres pueden ser alentados a encontrar a alguien en quien confiar y pedirle a esta persona que hable con ellos.

## **Conclusión**

Parece que el divorcio es una variable marcadora, manifestando una gran probabilidad de que los niños experimenten un estrés intenso relativo a su sexo. La literatura sugiere que los niños parecen pasar por un momento más difícil adaptándose al divorcio que las niñas. Sin embargo, estas diferencias en la adaptación probablemente dependan de factores múltiples tales como el sexo del padre que tiene la custodia, el tipo de paternidad, el estado civil, las relaciones padre-hijo, y la cantidad de contacto con el padre que no tiene la custodia. Las diferencias de sexo en la adaptación pueden comprenderse de una forma dinámica como factores mediadores (por ejemplo, las habilidades de los niños previas y posteriores al divorcio, y las expectativas de los padres) que afectan al individuo en un encuadre particular. Estos factores interactúan diferencialmente en los niños en distintos encuadres (por ejemplo, el hogar, la escuela, etc.). De esta forma, las diferencias de sexo referentes a la adaptación pueden ser comprenderse mejor al examinar la conducta del niño en contextos específicos.

## Bibliografía

- ALLISON, P.D. & FURSTENBEG, F.F., JR. (1989) Cómo la disolución marital afecta a los niños: Variaciones por edad y sexo (How marital dissolution affects children: Variations by age and sex). *Developmental Psychology* (Psicología del Desarrollo), 25, pp. 540-549.
- AMATO, P. R. (1993), Children's adjustment to divorce: Theories, hypotheses, and empirical support (Adaptación de los niños al divorcio: Teorías, hipótesis y apoyo empírico). *Journal of Marriage and the Family* (Revista del Matrimonio y la Familia), 55, pp. 23-38.
- AMATO, P. (1991). Parental abuse during childhood and depression later in life (Abuso de los padres durante la infancia y depresión posterior en la vida). *Sociological Quarterly* (Cuatrimestral de Sociología), 32, pp. 543-556.
- AMATO, P., & KEITH, B. (1991) The consequences of divorce for attitudes toward divorce and gender roles. (Las consecuencias del divorcio para las actitudes hacia el divorcio y los roles por sexo). *Journal of Family Issues*, (Revista de Temas Familiares), 12, (3), pp.306-322.
- AMATO, P. (1986) Marital conflict, the parent-child relationship and child self-esteem. (Conflicto marital, la relación padre-niño y la autoestima del niño). *Family Relations Journal of Applied Family and Child Studies* (Revista de Relaciones Familiares de Familia Aplicada y Estudios del Niño), 35 (3), pp. 403-410.
- BEATY, L.A. (1995) Effects of paternal absence on male adolescents peer relations and self-image. (Efectos de la ausencia paternal en las relaciones de adolescentes varones con sus pares y en la autoimagen). *Adolescence* (Adolescencia), 30, pp.873-900.
- BEHAR, D. (1991) "The long-term effects of divorce on children: A review": Comment. ("Los efectos a largo plazo del divorcio en los niños: Revisión: Comentario") *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* (Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente), 30 (6), p. 1023.

- BLOCK, J.H.; BLOCK, J.; GJERDE, P. (1986) The personality of children prior to divorce: A prospective study. (La personalidad de los niños antes del divorcio: Un estudio potencial) *Child Development* (Desarrollo del Niño), 57, pp. 827-840.
- BROWN, J., PORTES, P.; CHRISTENSEN, D. (1989) Understanding divorce stress on children: Implications for research and practice. (Comprensión del estrés del divorcio en los niños: Inferencias en la investigación y la práctica). *American Journal of Family Therapy* (Revista Americana de Terapia Familiar), 17, (4), pp. 315-325.
- BUCHANAN, C.; MACCOBY, E.; DORNBUSCH, S. (1992) Adolescents and their families after divorce: Three residential arrangements compared. (Los adolescentes y sus familias luego del divorcio: Tres arreglos de convivencia comparados). *Journal of Research on Adolescence* (Revista de Investigación sobre la Adolescencia), 2, (3), pp. 261-291.
- BUCHANAN, C., MACCOBY, E., & DORNBUSCH, S. (1991) Caught between parents: Adolescent's experience in divorced homes. (Atrapado entre los padres: Experiencia adolescente en hogares divorciados). *Child Development* (Desarrollo del Niño), 62, (5), pp.1008-1029.
- CAMARA, K.A., & RESNICK, G. (1989) Psychological androgyny and personality adjustment in college and psychiatric populations. (Andrógino psicológico y adaptación de la personalidad en la universidad y las poblaciones psiquiátricas). *Sex Roles* (Roles Sexuales), 8, (8), pp. 835-851.
- CARTER, E.A.; MCGOLDRICK, M. (Eds.) (1999) *The expanded family life cycle: Individual, family and social perspectives*. (Ciclo vital de la familia agrandada: perspectivas individuales, familiares y sociales). (Tercera Edición) Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- DORVAL, B.; GRUNDY, F. (1990) The development of arguing in discussions among peers. (El desarrollo de la argumentación en las discusiones entre pares). *Merrill Palmer Quarterly*, 36, (3), pp.389-409.
- EME, R.E. (1979) Sex differences in childhood psychopathology: A review. (Diferencias de sexo en la psicopatología de la infancia: Una revisión). *Psychological Bulletin* (Boletín Psicológico), 86, (3), pp.574-575.
- EMERY, R.E. (1982) Interparental conflict and the children of discord and divorce. (Conflicto interparental y los hijos de la discordia y el divorcio). *Psychological Bulletin* (Boletín Psicológico), 92, (2), pp.310-330.

- ERIKSON, S.; MCKNIGHT, M. (1990) Mediating spousal abuse divorces. (Mediación en divorcios con uno de los esposos abusivo). *Mediation Quarterly* (Cuatrimestral de Mediación), 7, (4), pp.377-388.
- FESHBACH, S. (1970) Aggression. In P. Mussen (Ed.), Carmichael's manual of child psychology (Agresión. En P. Mussen (Ed.), Manual de Carmichael de psicología infantil ), New York: Wiley.
- FOREHAND, R., WIERSON, M., THOMAS, A., & FAUBER, R., (1991) A short-term longitudinal examination of a young adolescent functioning following divorce: The role of family factors. (Un examen longitudinal a corto plazo sobre el funcionamiento de un joven adolescente luego del divorcio: El papel que juegan los factores familiares). *Journal of Abnormal Child Psychology* (Revista de Psicología Infantil Anormal), 19, (1), pp.97-111.
- FROST, A.; PAKIZ, B. (1990) The effects of marital disruption on adolescents: Time as a dynamic. (Los efectos de la interrupción marital en los adolescentes: El tiempo como dinámica). *American Journal of Orthopsychiatry* (Revista Americana de Ortopsiquiatría), 60, (4), pp. 544-555.
- GECAS, V.; SWALBE, M. (1986) Parental behavior and adolescent self-esteem. (Conducta parental y autoestima adolescente). *Journal of Marriage and the Family* (Revista del Matrimonio y la Familia), 48, pp. 37-46.
- GJERDE, P.; BLOCK, J.; BLOCK, J.H. (1991) The preschool family context of 18 year old with depressive symptoms: A prospective study. (El contexto de la familia preescolar de un joven de 18 años con síntomas depresivos: Un estudio potencial). *Journal of Research on Adolescents* (Revista de Investigación sobre Adolescentes), 1, (1), pp. 63-91.
- GLICK, P.C. (1979) Children of divorced parents in demographic perspective. (Los niños de padres divorciados desde una perspectiva demográfica). *Journal of Social Issues* (Revista de Temas Sociales), 35, pp. 170-182.
- GOLDMAN, J.; ROSENWEIG, C.; LUTTER, A. (1980) Effect of similarity of ego identity status on interpersonal attraction. (Efecto de la similitud de estado de identidad del ego en la atracción interpersonal). *Journal of Youth and Adolescence* (Revista de la Juventud y Adolescencia), 9, pp.153-162.
- GUIDUBALDI, J.; PERRY, J.D. (1984) Divorce, socioeconomic status, and children's cognitive-social competence at school entry. (Divorcio, esta-

- tus socio-económico, y competencia cognitivo-social de los niños al ingresar a la escuela). *American Journal of Orthopsychiatry* (Revista Americana de Ortopsiquiatría), 54, pp. 459-468.
- GUIDUBALDI, J.; PERRY, J. D.; CLEMINSHAW, H.K.; MCLOUUGHLIN, C. (1983) The impact of parental divorce on children: Report on the nationwide NASP study. (El impacto del divorcio parental en los niños: Informe sobre el estudio NASP nacional.). *School. Psychology Review* (Revista de Psicología Escolar), 12, (3), pp. 300-323.
- HETHERINGTON, E. M.; STANLEY-HAGAN, M. (1999) The adjustment of children with divorced parents: Risk and resiliency. (La adaptación de los niños con padres divorciados: Riesgo y resiliencia.). *Journal of child psychology and psychiatry* (Revista de psicología y psiquiatría infantil), 40, pp. 129-140.
- HETHERINGTON, E. M. (1991) Presidential address: Families, lies, and videotapes. (Discurso presidencial: Familias, mentiras y cintas de video). *Journal of Research on Adolescence* (Revista de Investigación sobre la Adolescencia), 1, (4), pp. 323-348.
- HETHERINGTON, E.M.; BRIDGES, M.; INSABELLA, G.M. (1998) What matters? What does not? Five perspectives on the association between marital transitions and children's adjustment. (¿Qué es lo que importa? ¿Qué es lo que no importa? Cinco perspectivas sobre la asociación entre transiciones maritales y adaptación de los niños). *American Psychologist* (Psicólogo Americano), 53, (2), pp. 167-184.
- HETHERINGTON, E. M.; COX, M.; COX, R. (1986) Long-term effects of divorce and remarriage on the adjustment of children. (Efectos a largo plazo del divorcio y las segundas nupcias en la adaptación de los niños). *Annual Progress in Child Psychiatry* (Progreso Anual en Psiquiatría Infantil), 24, (5), pp. 407-429.
- HETHERINGTON, E. M.; COX, M.; COX, R. (1982) Effects of divorce on parents and children. (Efectos del divorcio en los padres y los niños). In M. Lamb (Ed.), *Nontraditional families: Parenting and child development*. (Familias no tradicionales: Maternidad/Paternidad y desarrollo del niño). Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ.
- HETHERINGTON, E. M.; COX, M.; COX, R. (1978) Mother/child, father/child relationships. (Relaciones madre/hijo, padre/hijo). In J.H. Stevens, Jr. & M. Mathews (Eds.), *National Association for the Education of Young Children* (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños), Washington, DC, pp. 149-176.

- HETHERINGTON, E. M.; KELLY, J. (2002) *For better or for worse: Divorce reconsidered*. (Para bien o para mal: Reconsideración del Divorcio). New York: W.W. Norton & Company.
- HESS, R. D.; CAMARA, K.A. (1979) Post-divorce family relationships as mediating factors in the consequences of divorce for children. (Relaciones familiares posteriores al divorcio como factores de mediación en las consecuencias del divorcio en los niños). *Journal of Social Issues* (Revista de Temas Sociales), 35, (4), pp. 79-96.
- HILL, J.; HOLMBECK, G. (1987) Disagreements about rules in families with seventh-grade girls and boys. (Desacuerdos acerca de las reglas en familias con niños y niñas de séptimo grado). *Journal of Youth and Adolescence* (Revista de la Juventud y Adolescencia), 16, (3), pp. 221-246.
- HOWELL, S.H.; PORTES, P.; BROWN, J.H. (1997) Gender and age differences in child adjustment to parental separation. (Diferencias de sexo y edad en la adaptación del niño a la separación de los padres). *Journal of Divorce and Remarriage* (Revista del Divorcio y Segundas Nupcias), 27, pp. 141-158. (1997) Gender and Age Differences in Child Adjustment to Parental Separation, *Journal of Divorce and Remarriage*, 27 (314).
- HYATT, KAY. (1999) Children's adjustment to divorce largely in hands of parents, with one exception: Dad's departure depresses boys. (Adaptación de los niños al divorcio ampliamente en manos de los padres con una excepción: La partida del padre deprime a los niños varones). *Journal of Marriage and Family* (Revista del Matrimonio y la Familia).
- JOHNSTON, J.R., GONZALEZ, R., & CAMPBELL, L.E. (1987) Ongoing post-divorce conflict and child disturbance. (Continuidad del conflicto posterior al divorcio y perturbación del niño). *Journal of Abnormal Child Psychology* (Revista de Psicología Infantil Anormal), 15, (4), pp. 493-509.
- KAYE, S.H. (1989) The impact of divorce on children's academic performance. (El impacto del divorcio en el desempeño académico de los niños). *Journal of Divorce* (Revista del Divorcio), 3, pp. 283-298.
- KELLY, J.B.; WALLERSTEIN, J.S. (1979) The effects of parental divorce: Experiences of the child in early latency. (Los efectos del divorcio parental: Experiencias del niño en latencia anticipada). *American Journal of Orthopsychiatry* (Revista Americana de Ortopsiquiatría), 46, pp. 20-32.

- KEMPTON, T., ARMISTEAD, L., WIERSON, M., & FOREHAND, R. (1991) Presence of a sibling as a potential buffer following parental divorce: An examination of young adolescents. (La presencia de un hermano/a como amortiguador potencial a continuación del divorcio de los padres: Un examen de jóvenes adolescentes.). *Journal of Clinical Child Psychology* (Revista de Psicología Infantil Clínica), 20, (4), pp. 434-438.
- KURDEK, L.; BERG, B. (1983) Correlates of children's adjustment to their parents' divorce. (Correlatos de la adaptación de los niños al divorcio de sus padres.). *New Directions of Child Development* (Nuevos Cursos del Desarrollo del Niño), 19, pp. 47-60.
- LEAPER, C.; MAUSER, S.; KRESEN, A.; POWERS, S. (1989) Adolescent-parents interactions in relation to adolescents' gender and ego development pathway: a longitudinal study. (Interacciones adolescente-padres en relación con el sexo del adolescente y el sendero de desarrollo del ego: un estudio longitudinal). *Journal of Early Adolescence* (Revista de la Pre Adolescencia), 9, (3), pp. 335-361.
- LIBBY, M.; ARIES, E. (1989) Gender differences in preschool children's narrative fantasy. (Diferencias de sexo en las fantasías narrativas de preescolares). *Psychology of Women Quarterly*, 13, (3), pp. 293-306.
- LOWERY, C.R.; SETTLE, S.A. (1985) Effects of divorce on children: Differential impact of custody and visitation patterns. (Efectos del divorcio en los niños: Impacto diferencial de la custodia y los regímenes de visita). *Family Relations Journal of Applied Family and Child* (Revista de Relaciones Familiares de Familia Práctica y Niño) Studies, 34, (4), pp. 455-463.
- MAJORIBANKS, K. (1991) Ethnicity, family environment and social-status attainment: A follow-up analysis. (Etnicidad, logro del ambiente familiar y estatus social: Un análisis de seguimiento). *Journal of Comparative Family Studies* (Revista de estudios Familiares Comparativos), 22, (1), pp.15-23.
- MARGOLIN, G.; PATTERSON, G.R. (1975) Differential consequences provided by fathers and mothers for their sons and daughters. (Consecuencias diferenciales provistas por padres y madres a sus hijos e hijas). *Developmental Psychology* (Psicología del Desarrollo), 11, pp. 537-538.

- NEIGHBORS, B.; WIERSON, M. (1991) The transition of adolescence: The role of gender and stress in problem behavior and competence. (La transición de la adolescencia: El papel del sexo y el estrés en la conducta problemática y la competencia). *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* (Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil y Disciplinas Relacionadas), 32, (6), pp. 929-937.
- NEILSON, L. (1999) Stepmothers: Why so much stress? A review of the research. (Madrastas: ¿Por qué tanto estrés? Un estudio de la investigación.). *Journal of Divorce and Remarriage* (Revista de Divorcio y Segundas Nupcias), 30, pp.115-148.
- O'CONNOR, T. G.; HETHERINGTON, E. M.; REISS, D. (1998) Family systems and adolescent development: Shared and non-shared risk and protective factors in non-divorced and remarried families. (Sistemas Familiares y desarrollo del adolescente: Riesgo compartido y no compartido y factores protectores en familias divorciadas y con segundas nupcias). *Development and Psychology* (Desarrollo y Psicología), 10, pp. 353-375.
- PARRISH, T. (1989) Evaluation of parents: Do they vary as a function of parent loss, age at loss, or gender of the respondent? (Evaluación de los padres: ¿Varían como una función de la pérdida del padre, edad a la pérdida, o sexo de quien responde?). *Journal of Genetic Psychology* (Revista de Psicología Genética), 150, (4), pp. 461-462.
- PETERSEN, J.; ZILL, N. (1986) Marital disruption, parent/child relationships and behavior problems in children (Interrupción marital, relaciones padre/niño y problemas de conducta en los niños). *Journal of Marriage and the Family* (Revista del Matrimonio y la Familia), 48, (2), pp. 295-307.
- PORTES, P. R. (2000). *Counseling Issues in Children's Adjustment & Divorce*. In *Elementary School Counseling for the new Millenium* (DS Sandhu, Ed.) ACA Publications.
- PORTES, P. R.; LEHMAN, A.; BROWN, J. H. (2000a). *The Child Divorce Adjustment*. *Accessing transitions in child divorce adjustment*. *Journal of Divorce and Remarriage*.  
(2000b). *The Divorce Adjustment Inventory - Revised: Validation of a Parental Report Concerning Children's Post-Cussady Adjustment*. In *Presss-Journal of Divorce anda Remarrige*.

- PORTES, P. R. & BROWN, J. H. (2005) Accessing Children's Adjustment to Divorce. Stress: A validation of the Divorce Adjustment Inventory - Revised Journal et Divorce & Remarrige.
- PIELL, J.A. (1990) Unmasking sex and social class differences in childhood aggression: The case for language maturity. (Desenmascarando el sexo y las diferencias sociales de clases en la agresión infantil: El caso para madurez del lenguaje). *Journal of Educational Research* (Revista de Investigación Educativa)., 84, (2), pp. 100-106.
- RUTTER, M. (1971) Parent-child separation: Psychological effects on the children. (Separación padre-niño: Efectos psicológicos en los niños). *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* (Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil y Disciplinas Relacionadas), 12, pp. 233-260.
- SANTROCK, J.W., & WARSHAK, R.A. (1979) Father custody and social development in boys and girls. (Custodia del padre y desarrollo social en niños y niñas). *Journal of Social Issues* (Revista de Temas Sociales)., 35, (4), pp. 112-125.
- SHAW, D. (1991) The effects of divorce on children's adjustment: Review and implications. (Los efectos del divorcio en la adaptación de los niños: Revisión e implicaciones). *Behavior Modification* (Modificación de la conducta), 18, (4), pp. 456-485.
- SHELDON, A. (1990) Pickle fights: Gendered talk in preschool disputes. (Peleas difíciles: Charla sexuada en disputas preescolares). *Discourse Processes* (Procesos del Discurso), 31 conducta y depresión, (1), pp. 5-31.
- SPIVACK, G., & SWIFT, M. (1977) The Hahnemann High School Behavior Rating Scale. Escala de Clasificación de Hahnemann para la Conducta en el Secundario). *Journal of Abnormal Child Psychology* (Revista de Psicología Infantil Anormal), 5, (3), pp. 299-307.
- VUCHINICH, S.; HETHERINGTON, E. M.; VUCHINICH, R.; CLINGEMPEEL, W.G. (1991) Parent/child interaction and gender differences in early adolescents' adaptation to stepfamilies. (Interacción padre/hijo y diferencias de sexo en la adaptación temprana de los adolescentes a las familias tras). *Developmental Psychology* (Psicología del Desarrollo), 27, (4), pp. 618-626.
- WALLERSTEIN, J. (1991) The long term effects of divorce on children: A review. (Los efectos a largo plazo del divorcio en los niños: Una revisión).

- sión). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* (Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y del Adolescente), 30, (3), pp. 349-360.
- ZASLOW, M. (1989) Sex differences in children's response to parental divorce: II Samples, variables, ages and sources. (Diferencias de sexo en la respuesta de los niños al divorcio de los padres). *American Journal of Orthopsychiatry* (Revista Americana de Ortopsiquiatría), 59 conducta y depresión, (1), pp. 118-141.
- ZIMMERMAN, D.; PORTE, P. R.; BROWN, J. H. (2004) Assessing Custodial Adjustment to Divorce: The role of de presión and family functioning *Journal of Divorce & Remarriage*, 41, pp. 1-24.