

Cuello, Marina

Evaluación de las emociones positivas, las habilidades sociales y la empatía en la escuela. Su relación con los comportamientos prosociales y agresivos

II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, 2012
Facultad de Psicología y Psicopedagogía - UCA

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Cuello, M. (2012, octubre). Evaluación de las emociones positivas, las habilidades sociales y la empatía en la escuela. Su relación con los comportamientos prosociales y agresivos [en línea]. Presentado en *Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.

Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/evaluacion-emociones-positivas-habilidades.pdf>
[Fecha de consulta:]

Evaluación de las emociones positivas, las habilidades sociales y la empatía en la escuela. Su relación con los comportamientos prosociales y agresivos

Cuello, Marina.

Resumen

La escuela es uno de los principales escenarios de formación y socialización de los individuos, y los intercambios sociales positivos y negativos que tienen lugar en ella ejercen una gran influencia sobre su desarrollo psicológico. En la presente investigación se busca analizar diversos factores moduladores de la agresividad y prosocialidad infantil dentro del contexto escolar. En particular, el interés está puesto en analizar diversas variables provenientes del marco de la psicología positiva, que podrían actuar como recursos y competencias personales para aumentar las conductas prosociales y disminuir los comportamientos agresivos en los niños. Dentro de los objetivos principales se busca analizar si las emociones positivas, las habilidades sociales y la empatía, facilitan las conductas prosociales y disminuyen las conductas agresivas en niños y niñas de 10 a 13 años de edad. Se presentarán los resultados psicométricos obtenidos en la adaptación y construcción de las escalas de Gratitud y Agresividad relacional para niños (Cuello & Oros, 2011). La información obtenida resultará relevante para el diseño de programas de intervención escolar que busquen fortalecer los recursos psicológicos que resulten de mayor relevancia para la promoción de la prosocialidad y la prevención de la agresión, favoreciendo un intercambio social más positivo en contextos educativos de nuestro país.

Introducción

En mi tesis doctoral me he dedicado a analizar diversas variables provenientes del marco de la psicología positiva, que podrían actuar como recursos personales para aumentar las conductas prosociales y disminuir los comportamientos agresivos de los niños en el contexto escolar. En particular, me interesa analizar si las emociones

positivas (como la gratitud, la serenidad y la simpatía), las habilidades sociales y la empatía, facilitan las conductas prosociales y disminuyen las conductas agresivas en la niñez tardía. Para tal fin, he debido realizar diversas adaptaciones psicométricas para optimizar el funcionamiento de las escalas.

En el presente trabajo presentaré los resultados psicométricos obtenidos en la adaptación y construcción de las escalas de Gratitud y Agresividad relacional para niños y niñas de 10 a 13 años de edad. La información derivada de esta y otras investigaciones permitirá el diseño de programas de intervención escolar para fortalecer los recursos psicológicos que resulten de mayor relevancia para promover de las conductas prosociales y prevenir la agresión en los contextos educativos de nuestro país.

Gratitud

La gratitud es una emoción positiva que surge a partir de la percepción de que otra persona ha tenido la intención de promover nuestro bienestar personal, mediante un regalo, ayuda o beneficio. Se cree que esta emoción podría tener una función adaptativa, ya que juega un rol clave en el intercambio social y en el comportamiento moral prosocial (McCullough, Emmons, & Tsang, 2002).

Asimismo, se ha encontrado que la gratitud predice bienestar personal y correlaciona positivamente con capacidad de perdonar, felicidad, optimismo, esperanza, prosocialidad, empatía, religiosidad, y satisfacción con la vida (DeShea, 2003; McCullough et al., 2002) y negativamente con depresión y hostilidad (Watkins, 2004; Wood, Froh, & Geraghty, 2010).

Las investigaciones sobre gratitud en niños argentinos aún son escasas (Oros, 2008; Schmidt, 2008). En consecuencia, frente a la necesidad de contar con una escala cuantitativa para evaluar gratitud infantil en nuestro país, junto con mi directora de tesis construimos un cuestionario para niños de entre 10 y 13 años (Cuello & Oros, 2011).

Agresividad relacional

La mayoría de las investigaciones sobre agresividad infantil se han focalizado en la agresión física y verbal directa, encontrándose diferencias de género significativas a favor de los varones (Card, Stucky, Sawalani & Little, 2008; Carlo, Raffaelli, Laible & Meyer, 1999; Samper, Aparici & Mestre, 2006). Otro tipo de agresión, que ha sido menos estudiada, es la agresión relacional. La agresión relacional se encuentra

dirigida a provocar daño en la percepción de pertenencia a un grupo social (e.g., mediante el uso de conductas de exclusión social, tales como ignorar o no dejar participar a una persona en las actividades grupales), y abarca también comportamientos agresivos que evitan la confrontación directa, tales como hablar mal de alguien a sus espaldas y sembrar rumores maliciosos. En lo que respecta a la agresión indirecta y relacional, los estudios sobre diferencias de género no han sido concluyentes (Crick, Casas, & Mosher, 1997; Crick & Grotpeter, 1995), e incluso se ha planteado que las mujeres podrían presentar más agresión relacional que los varones (Underwood, 2003).

Frente a la necesidad de contar con una escala que midiera la agresividad relacional en población infantil argentina, para mi tesis doctoral me propuse adaptar al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y analizar su funcionamiento en una muestra piloto.

Metodología

Participantes

La muestra piloto estuvo conformada por 141 niños argentinos de ambos sexos (57 varones y 84 mujeres) de edades comprendidas entre los 10 y los 13 años de edad ($M = 11.45$; $DE = 1.045$), alumnos de 5to, 6to y 7mo grado de diversas escuelas de nivel primario de la ciudad de Buenos Aires.

Instrumentos

- *Cuestionario de Gratitud* (Cuello & Oros, 2011).

Este instrumento de autoinforme evalúa la capacidad del niño de reconocer que alguien ha tenido la intención de beneficiarlo, la apreciación expresada en agradecimiento, y la necesidad o motivación de retribuir el favor recibido. La versión final de la escala está compuesta por 16 ítems, que ofrecen 3 posibles respuestas: Si, A veces, No. Los puntajes pueden variar entre un valor mínimo de 16 y un puntaje máximo de 48.

- *Escala de Agresión de Little et al. (2003)*.

Permite medir comportamientos que implican agresiones de tipo indirecto, de carácter social, relacionados con la exclusión y aislamiento del grupo y/o la manipulación de las relaciones sociales. Asimismo, la escala incluye ítems que evalúan comportamientos agresivos más directos, tanto físicos como verbales. La

escala original cuenta con 36 ítems que ofrecen un rango de respuesta que oscila entre 1 (*completamente falso*) y 4 (*completamente verdadero*).

-*Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993)*. Esta escala de autoinforme fue administrada con el objetivo de compararla con los resultados obtenidos en la *Escala de Agresión de Little et al.* Los ítems ofrecen una descripción de comportamientos destinados a herir a otros de manera física y verbal. Cuenta con 20 ítems, 5 de los cuales funcionan como controles de aquiescencia. Las opciones de respuesta son *A menudo*, *Algunas veces*, o *Nunca*. El α de Cronbach obtenido en el presente estudio es de .824, lo cual apoyaría la confiabilidad de la prueba.

Procedimiento

Se contó con la colaboración de distintas instituciones educativas públicas y sólo participaron aquellos niños que presentaron una autorización firmada por sus padres o tutores. La aplicación de los cuestionarios se realizó de manera grupal, dentro del establecimiento escolar y durante el horario de clases, en una sesión de aproximadamente 30 minutos.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS 15.0) con el objeto de estudiar: (a) el poder discriminativo de los ítems, mediante el método de grupos contrastantes, (b) la consistencia interna, a través del coeficiente alpha de Cronbach, (c) la validez factorial, mediante el Análisis factorial, y la validez convergente, correlacionando los resultados obtenidos con el cuestionario *AFV*. También se realizaron Análisis de Variancia para investigar las diferencias por género.

Resultados

Construcción del cuestionario de Gratitud

La escala de gratitud demostró tener buenas propiedades psicométricas. La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha = .702$). Los 16 ítems demostraron tener un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: gratitud e ingratitud, los cuales explicaron el 33,63% de la variancia total. Se encontraron diferencias por sexo, siendo las mujeres las que obtuvieron mayores puntajes que los varones ($p = .004$).

Adaptación de la Escala de Agresión

La consistencia interna de la escala fue satisfactoria ($\alpha = .853$). Los 27 ítems de la versión final demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas ($F_{(1,139)} = 25.525$; $p = .000$). Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional ($F_{(1,139)} = .000$; $p = .984$). Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala AFV, obteniéndose resultados satisfactorios ($r = .636$; $p < .000$).

Referencias

- Caprara, G. V., & Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behaviour, and aggression: Some methodological aspects. *European Journal of Personality, 7*, 19-36.
- Card, N. A., Stucky, B. D., Sawalani, G. M., & Little, T. D. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development, 79*(5), 1185-1229.
- Carlo, G., Raffaelli, M., Laible, D. J., & Meyer, K. A. (1999). Why are girls less physically aggressive than boys? Personality and parenting mediators of physical aggression. *Sex Roles, 40*, 711-729.
- Crick, N. R., Casas, J. F., & Mosher, M. (1997). Relational and overt aggression in preschool. *Developmental Psychology, 33*(4), 579-588.
- Crick, N. R., & Grotpeter, J. K. (1995). Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development, 66*(3), 710-722.
- Cuello, M. I., & Oros, L. B. (2011). Nuevas investigaciones en gratitud: desarrollo de un cuestionario de autoinforme para niños de 10 a 13 años. Presentación en la XIII Reunión Nacional y II Encuentro Internacional de la Asociación argentina de Ciencias del comportamiento.
- DeShea, L. (2003). A scenario-based scale of willingness to forgive. *Individual Differences Research, 1*, 201-217.

- Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M., & Hawley, P. H. (2003). Disentangling the whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.
- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 112-127.
- Oros, L. B. (2008). Avances metodológicos en evaluación de emociones positivas en niños en riesgo social. *Evaluar*, 8, 20-31.
- Samper, P., Aparici, G., & Mestre, V. (2006). La agresividad auto y heteroevaluada: variables implicadas. *Acción Psicológica*, 4(2), 155-168.
- Schmidt, C. M. (2008). Construcción de un cuestionario de emociones positivas en población entrerriana. *RIDEP*, 26(2), 117-139.
- Underwood, M. K. (2003). *Social aggression among girls*. New York: Guilford Press.
- Watkins, P. C. (2004). Gratitude and subjective well-being. In R.A. Emmons & M.E. McCullough (Eds.), *The psychology of gratitude* (pp. 167-192). New York: Oxford University Press.
- Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration, *Clinical Psychology Review*, 30(7), 890-905.