

Facciola, Mariana C.

*Las representaciones del aprendizaje escolar
en jóvenes en segunda oportunidad educativa
de la Villa 21-24*

II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, 2012
Facultad de Psicología y Psicopedagogía - UCA

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Facciola, M. C. (2012, octubre). Las representaciones del aprendizaje escolar en jóvenes en segunda oportunidad educativa de la Villa 21-24 [en línea]. Presentado en *Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/representaciones-aprendizaje-escolar.pdf> [Fecha de consulta:]

Las representaciones del aprendizaje escolar en jóvenes en segunda oportunidad educativa de la villa 21-24

Facciola, Mariana C.

Resumen

En la presente investigación se estudiaron las representaciones sociales del aprendizaje escolar en jóvenes en segunda oportunidad educativa. Son antecedentes del presente trabajo las investigaciones realizadas por Sirvent (1998) y Kaplan (2008). Se realizó un estudio cualitativo dominante desde un enfoque fenomenológico hermenéutico. En la primera etapa se entrevistó a 17 estudiantes. En una segunda etapa, se elaboró un cuestionario para docentes, directivos y administrativos. Los datos obtenidos hasta el momento permiten afirmar que las representaciones de los jóvenes presentan características propias tanto en su estructura como en su dinámica siendo del tipo de representaciones emancipadas (Rodríguez Salazar, 2007; Moscovici, 1988) presentando características específicas. Se evidencian aspectos significativos en orden a la organización, sentido y contenido que se sugieren tener en cuenta en las intervenciones psicopedagógicas.

Palabras claves: *aprendizaje escolar, representaciones sociales, intervenciones psicopedagógicas*

Introducción

Se presenta a continuación un avance de la primera etapa del estudio de las representaciones sociales (RS) del aprendizaje escolar (AE) en jóvenes en segunda oportunidad educativa de jóvenes en segunda oportunidad educativa como desafío a las prácticas de intervención psicopedagógicas. Son antecedentes del presente trabajo las investigaciones realizadas por Sirvent (1998) y Kaplan (2008). El diseño de investigación fue de tipo cualitativo dominante desde un enfoque fenomenológico hermenéutico (Morse, 2003).

- Jóvenes en segunda oportunidad educativa

Los jóvenes y adultos, que asisten al CENS de la villa 21-24, cubren una franja etaria entre los 16 a 29 años, siendo el promedio de edad de 19.6 años. Cursan el segundo (10) y tercer año (7) de escolarización obligatoria.

El 41 por ciento de los entrevistados son de origen paraguayo, 5.8 brasilero y 53.2 por ciento argentinos.

El grupo manifiesta conductas divergentes ante la posibilidad de *trabajar* mientras estudia:

-los jóvenes que viven con sus familias mono o biparentales extensas manifiesta que trabajan para ayudar a los ingresos familiares;

-los jóvenes que viven con sus familias (mono o biparentales) expresan que no trabajan actualmente porque prefieren terminar sus estudios;

-los jóvenes que viven en comunidad de rehabilitación (estructura extraparental) expresan que trabajan porque es condición, junto con el estudio, para su reinserción social y comunitaria.

La estructura biparental extensa es el tipo familiar dominante en la población entrevistada¹.

Entre los diversos motivos de *abandono escolar* emergieron:

-la desmotivación asociada al bajo desempeño, ausentismo, repetición (7/17) *“empezaba a faltar y no terminaba”* *“Por faltar me quedé libre”*;

-la migración: por trabajo de ellos o sus familias, incluyendo el traslado de país de la familia buscando un futuro mejor (6/17). *“por trabajo de mi padre nos vinimos de Paraguay a la Argentina”*

-el consumo de drogas (3/17) y conductas antisociales (2/17) asociado al bajo rendimiento y la expulsión de la escuela: *“me echaron por drogas”, “por delincuente”,*

¹ Este dato se ve confirmado con los datos del Barómetro de la Deuda Social La infancia argentina sujeto de derecho: progresos desigualdades y desafíos pendientes en el efectivo cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Educa, 2012, pág.83-84. Puede considerarse como el *habitus* en el cual se desarrollan prácticas y valores hacia la educación (Grace, 2007).

“por problemas de disciplina me expulsaron de la escuela”, “agarré a trompadas a un compañero”

En cuanto a su trayectoria educativa los diecisiete (17) estudiantes entrevistados cursaron el nivel primario, aunque difieren en la cantidad de escuelas y la continuidad del itinerario. El cien por ciento de los entrevistados coincide en haber dejado la escuela alguna vez. Aunque tres de los diecisiete, también han abandonado en algún momento a sus familias, grupos de pares y en algún caso su país de origen, siendo sometidos a “desafiliaciones aceleradas” (Cruz, 2007).

Todos los entrevistados coinciden en una actitud valorativa hacia la escuela¹ y la educación y asisten para tener un título y acceder a un mejor trabajo que sus padres.

- ***Estructura y dinámica de las RS del AE en estos jóvenes***

La estructura de las RS es una red semántica, de conceptos e imágenes cuyo contenido evoluciona continuamente a través del tiempo y el espacio (Rodríguez Salazar, 2007)

- ***Características específicas de la RS del aprendizaje escolar según categorías***

- o Algunas categorías emergentes de las entrevistas con adultos

Referencia a qué es aprender: con el desarrollo: *“son chicos que tienen ganas de aprender, de seguir, de terminar”*, con el esfuerzo: *“rechazan cualquier tipo de exigencia, dicen: vos me exigís mucho yo me voy”*

Referencia a los pibes (como sujetos de aprendizaje): *“son echados de otras escuelas”, “son expulsados”, “se quedan libres”, “tienen dificultades para salir del barrio”, “consiguen trabajo y se van”, “quedan embarazadas y no siguen”, “recaen en la droga”, “hay pibes que están hechos pelota”, “un 10 por ciento pudo seguir (el secundario) un 90 por ciento se frustró”, “les cuesta ponerse las pilas”*. Homologada con el déficit cognitivo o bajo CI *“hay que machacarles mucho”; “no les da”, “tienen pensamiento concreto”, “repiten porque son burros”*.

2 La escuela es considerada como un lugar de refugio (Krichesky, Cortelezzi, & Cura, 2010) y tránsito (Premat C., 2012) para integrarse al mundo adulto

Aspectos que pueden facilitar el aprendizaje: en relación con los estudiantes: *el tema del vínculo, el tema afectivo*; en relación con la escuela: *la escuela es ese lugar donde desarrollar esos espacios sociales*

Aspectos que pueden dificultar el aprendizaje: En relación con los estudiantes: *“son pibes que tienen muchísimas dificultades para armar una estructura de organización continua y sistemática”, “los pibes no tienen esa capacidad de organizarse solos”, “no gozan de los mismos beneficios sociales que el resto de la ciudadanía”, “les da vergüenza pedir ayuda”, “les duele fracasar en la escuela”.*

En relación con el sistema: *“el sistema no contempla ningún mecanismo de nivelación”, “no contempla la compensación con la lengua materna”; “la escuela secundaria no tuvo la capacidad de registrar que el pibe que termina séptimo grado escasamente puede leer y escribir”.*

Planes a futuro: *“tienen mucha dificultad para proyectarse”, “ellos viven el día a día”.*

Algunas categorías emergentes del análisis de las entrevistas de los estudiantes:

Referencias a qué es aprender o con qué relacionan el aprendizaje: con el desarrollo personal: *con crecer, madurar; con el saber: ser más culto, entender, comprender*; con el acceder al mercado laboral, *saber hacer*; con al discernimiento moral *sobre lo que está bien y qué está mal*; con la autonomía: *ser alguien*; al estudio *como esfuerzo*.

Aspectos que pueden facilitar el aprendizaje: *apoyo escolar, apoyo familiar, vínculos con los compañeros, vínculos con los profesores, visión positiva de uno mismo como aprendiz.*

Aspectos que pueden obstaculizar el aprendizaje: *sentirse diferente; hablar diferente; dificultades económicas; obligaciones familiares; trabajar en la calle; consumir; el contexto social; la falta de exigencia; no sé que es estudiar, yo leo.*

Motivaciones para aprender / ir a la escuela: *terminar, conseguir un mejor trabajo, ayudar a los hijos en un futuro, obtener un título, tener una mejor calidad de vida...*

Reconocimiento de otros espacios de aprendizaje más allá de la escuela: *en la familia, en la parroquia, en la vida en general*

Planes a futuro: seguir estudiando, trabajar...¹

Comentarios finales:

Las representaciones se construyen socialmente a través de la construcción designificados compartidos y son funcionales en la vida social diaria. (Wagner, 1994) Las características específicas de las representaciones están asociadas a múltiples factores de desarrollo, socioeducativo, económico y familiar. Se reconocen hasta el momento dos tipos de representaciones ((Moscovici, 2da reimpresión 1994) - las hegemónicas, son coercitivas y tienden a prevalecer en las prácticas simbólicas y afectivas (“*todos los pibes de las villas son chorros*”; “*en la villa todos somos solidarios*”; “*no te olvides que estás en la villa*”) reflejan la desigualdad en la sociedad y refuerzan el sentido de los límites (Castorina, 2008) como anticipación de la constitución de la identidad social.

-las emancipadas: se derivan de la circulación de conocimiento e ideas pertenecientes a subgrupos (“*estudiamos para tener un trabajo digno*”, “*quiero terminar para tener un título y salir de la villa*” “*quiero seguir estudiando*”) son constituyentes de nuevas significaciones;

La coexistencia de diversos tipos de RS sobre el aprendizaje escolar, con la correspondiente diferencia de grado dentro de la misma representación, permite la comprensión del marco sociocultural de los procesos cognitivos cotidianos posibilitando no solo definir situaciones, sino también repensar y revisar acciones en el ámbito de las prácticas educativas y psicopedagógicas.

Referencias bibliográficas

- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on Social Representations Vol 9*, 3, 1-3, 15.
- Castorina, J. (2008). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. En J. Castorina, *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (págs. 9-27). Buenos Aires: Gedisa.

¹ Los jóvenes más positivos que los adultos. Nota Diario La Nación, Sección Comunidad, 6 de octubre 2012

- Cruz, R. R. (Agosto de 2007). Jóvenes, riesgos y desafilaciones en Latinoamérica. 51-57. (V. Seoane, Entrevistador, & FLACSO, Editor) Argentina: Propuesta educativa/28 .
- Facciola, M. (2011). El aprendizaje escolar ¿es objeto de representación social? *Aprendizaje Hoy*, 49-54.
- Grace, G. (2007). *Misión, mercados y moralidades en las escuelas católicas*. Buenos Aires: Educa-Santillana.
- Kaplan, C. (2008). *Talentos, dones e inteligencias*. Ciudad de Buenos Aires: Colhiue.
- Krichesky, G., Cortelezzi, M., & Cura, D. y. (2010). *Jóvenes que miran la escuela* . Buenos Aires: Fundación Cimientos.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Moscovici, S. (2da reimpresión 1994). *Psicología Social. Influencia y cambio de actitudes. Individuos y grupos*. Barcelona: Paidós.
- Premat, C. (6 de octubre de 2012). Los jóvenes más positivos que los adultos. *Los jóvenes confían en un futuro prometedor*, págs. 8-10.
- Premat, S. (6 de octubre de 2012). Los jóvenes más positivos que los adultos. (F. L. Nación, Ed.) *Mirada positiva. Los jóvenes confían en un futuro prometedor*, págs. 8-10.
- Rodríguez Salazar, T. (2002). Representar para actuar, representar para pensar. Breves notas metodológicas. En C. Del Palacio, *Comunicación , cultura y política* (págs. 25-39). Guadalajara: CUCSH.
- Rodríguez Salazar, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En R. Salazar, *Representaciones sociales. Teoría e Investigaciones* (págs. 157-187). México: Univ. de Guadalajara.
- Sirvent, M. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de las demandas potenciales y efectivas. *IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación* , 77-92.
- Sirvent, M. T. (V, N°9). Educación de Jóvenes y Adultos en contextos de ajuste. *Revista del Instituto de Investigaciones* , 65-72.
- Wagner, W. y. (1994). Representaciones sociales. En *Psicología social*. Madrid: MacGraw Hill.