

Schur, Gisela ; Andino, Alejandra

Evolución cognitiva en paciente con microcefalia asociada a CMV congénito. ¿Puede el cerebro aprender a crecer?

II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, 2012
Facultad de Psicología y Psicopedagogía - UCA

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Schur, G., Andino, A. (2012, octubre). Evolución cognitiva en paciente con microcefalia asociada a CMV congénito. ¿Puede el cerebro aprender a crecer? [en línea]. Presentado en *Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina. Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/evolucion-cognitiva-paciente.pdf> [Fecha de consulta:]

Evolución cognitiva en paciente con microcefalia asociada a CMV congénito. ¿Puede el cerebro aprender a crecer?*

Schur, Gisela y Andino, Alejandra

Resumen

Objetivos: Compartir una experiencia clínica que ayude a pensar al niño en situación de aprendizaje dentro de un contexto ecológico considerando sus potencialidades como una síntesis entre naturaleza y ambiente.

Material y métodos: Revisión de historia clínica. Búsqueda bibliográfica. Presentamos el caso de una niña de 11 años con microcefalia secundaria a CMV congénito que consulta por fracaso escolar.

Conclusión: Luego de efectuar intervenciones destinadas a realizar modificaciones en el medioambiente la paciente presentó cambios significativos tales como mejoría del sueño, del aspecto volitivo-cognitivo y aumento del PC.

¿Los niños con problemas orgánicos tienen un “techo” para sus adquisiciones?

¿Cuál es la causa?

¿Es orgánico o emocional?

¿Qué y quién se “trastorna” cuando un niño tiene una dificultad?

Familia: Ritmo de la casa, horarios laborales, cuidado de los niños, economía familiar.

Niño: Maduración, capacidades, motivaciones, autoestima, estima de los otros.

Escuela: Prestigio, perfil del alumno, manejo grupal, remuneración del docente.

Capacidad de adaptación.

*Schur, Gisela y Andino, Alejandra (2012). Evolución cognitiva en paciente con microcefalia asociada a CMV congénito. ¿Puede el cerebro aprender a crecer? *Actas de la II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*. Buenos Aires: Facultad de Psicología y Psicopedagogía Pontificia Universidad Católica Argentina, 196-200.

Caso clínico: Paciente de sexo femenino, de 11 años de edad al momento de la consulta, con antecedentes de prematuridad y RCIU, que presenta retraso mental leve asociado a microcefalia secundaria a CMV congénito, consulta por fracaso escolar.

Antecedentes perinatales: RNPTBPEG 332 semanas, PN: 1300 g. Apgar deprimido. ARM x 24 hs. Recibió tratamiento con aciclovir i.v. x 2 semanas. No presentó otras complicaciones asociadas a la prematuridad. Desarrollo de pautas motoras acordes con edad y leve retraso en la adquisición del lenguaje.

Datos relevantes al examen neurológico: Sin déficit motor ni sensorial, marcado descenso del PC (inferior a -2sd). Hipobulia, retraso lingüístico, insomnio de conciliación, sueño fragmentado.

Cursaba 3º grado en escuela común donde trabajaba aislada, en el ámbito de la dirección de la escuela, sin marco social. La directora decía ser su “maestra integradora”. No se le respetaba el formato de horario escolar por lo que la niña no tenía recreos preestablecidos. ¿Escuela integradora o desintegradora?

Se indicó cambio de modalidad educativa con el objetivo de incluirla en un grupo de pares y trabajando con proyecto de integración que facilitase sus logros académicos. Inició tratamiento interdisciplinario trabajando en las áreas de Psicología y Psicopedagogía.

Previo a la decisión del cambio de institución escolar fue evaluada por una psicopedagoga, como resultado de la misma se sugirió repitencia en el mismo grado y adaptaciones curriculares.

Resultados: Al año se observaba en la paciente una ostensible mejoría en todas las áreas (tanto en el sueño como en el aspecto volitivo y cognitivo). Registró aumento sostenido del PC notándose luego de 3 controles sucesivos cruce de carril ubicándose sobre -2sd.

¿Cómo pensar la situación de aprendizaje de un niño?

El aprendizaje debe ser pensado como una situación vincular, en la cual el niño interactúa con su propia subjetividad, con su propia biología, con el medio físico, con sus pares, con los adultos, con el objeto de estudio, desde y con su capacidad simbólica.

Niño presto: exigencia adecuada vs. desproporcionada.

Niño con potencialidades vs. handicap motor, sensorial, intelectual.

Teoría ecológica del aprendizaje Urie Bronfenbrenner

- El niño interactúa con los entornos. El microsistema conformado por la escuela, clubes y lugares de esparcimiento.
- El exosistema conformado por el escenario social, las condiciones ambientales, el acceso a la salud y vivienda.
- El macrosistema que incluye cultura, subcultura, sistema político.
- La relación entre los sistemas, a la que llamamos mesosistema, podrá resultar favorecedora o bien obstaculizante de los aprendizajes.

Natura y nurtura

“...lo que llamamos mente se trata de un conjunto de funciones llevadas a cabo por el cerebro”. (Erik Kandel, Premio Nobel 2000)

“...distintos perfiles de estimulación pueden reforzar o debilitar la misma sinapsis”. (Kandel, E. “En busca de la memoria”, Katz Editores, 2007).

Las modificaciones de la fuerza sináptica subyacentes al aprendizaje de un comportamiento pueden ser suficientes para reconfigurar una red neural y su capacidad de procesamiento de información.

¿Orgánico o emocional?

“La base de la psique es el soma y en la evolución, éste vino primero. La psique comienza como una elaboración imaginativa del funcionamiento físico, siendo su misión más importante la de ligar las experiencias y potencialidades del pasado con el percatación del momento actual y la expectativa respecto del futuro...

Así cobra existencia el self...

La naturaleza humana no es cuestión de mente y cuerpo sino de psique y soma interrelacionadas donde la mente es como algo que florece al borde del funcionamiento somático...” (Winnicott, Donald Woods - La naturaleza humana, Ed. Paidós).

Influencias de la actitud, la autoestima y el soporte social

Positivas:

- menor producción de cortisol
- mayor actividad parasimpática
- menos activación de sistemas en cascada

Negativas:

- mayor y recurrente aumento del cortisol
- menor volumen del hipocampo

VYGOTSKI

- Desarrollo Cognitivo Sociocultural
- Las experiencia sociales y la cultura propia son determinantes del desarrollo individual.
- El niño realiza los aprendizajes y resuelve problemas a través de la experiencia.
- Proceso de participación guiada: teoría del andamiaje.

GESELL

- Explicación hereditaria y nativista del comportamiento.
- Maduracionista del sistema nervioso. El desarrollo íntimamente unido al perfeccionamiento del Sistema Nervioso.

WALLON

- La interacción biológica es un punto de partida en la personalidad del niño.
- El hombre es un ser social genéticamente preparado y un medio favorecedor le permitirá el desarrollo adecuado de sus potencialidades.

Conclusión: El aprendizaje es un proceso adaptativo, vincular que se da sobre un sustrato biológico en un ámbito ecológico. La plasticidad del cerebro infantil permite que operen cambios neuronales actuando desde un entorno adecuado. Estos cambios moleculares y nuevos enagramas sinápticos se traducen en crecimiento, desarrollo y generación de nuevas conductas adaptativas, como en el caso presentado. Favorecer “el aprender” es generar nuevas posibilidades en la vida de un sujeto, que redundan en una mejor calidad de vida en los distintos ámbitos y que tiene implicancias en su S.N.C. De esta manera podremos entender y “atender” al

niño como sujeto en desarrollo, sujeto de derechos y sujeto de deseos y ayudaremos desde el ambiente a que su cerebro “crezca”, en todo sentido.

Bibliografía

- Kandel, E. “The molecular Biology of Memory Storage and the Biological Basis of the Individuality”, Center on Developing Child at Harvard University. Distinguished Scholars Lecture Series. February 6, 2010-
- Vygotski, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Editorial Crítica Barcelona. 2000
- Filloux, JC. La personalidad. Publicaciones Cruz Ossa. México D.F. 1992
- Burón Orejas, J. Motivación y aprendizaje. Editor Mensajero. 1990
- Almaguer-Melian W., Bergado Rosado, J.A. “Interacciones entre el hipocampo y la amígdala en procesos de plasticidad sináptica, una clave para entender las relaciones entre motivación y memoria”. Revista Española de neurología, 2002 35 (6) 586-593
- Palacios, J. “Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Brunner”, Ediciones Morata. 5ta edición, Madrid, 2004
- Winnicott, D. “Los procesos de maduración y el ambiente facilitador”, Ed. Paidós. 1993
- Wallon, H. “La evolución psicológica del niño”, Editorial Crítica, Barcelona, 2000
- Lersch, Phillip, “La estructura de la personalidad”, Scientia, Barcelona, 8a edición
- Pigliucci, M. “Phenotypic Plasticity: Beyond Nature and Nurture”, Johns Hopkins Univ. Press, Baltimore, 2001.