

**Altamirano, Mariana ; López, Araceli**

*Curso de formación para el empleo en el ámbito universitario: impactos positivos en procesos de aprendizaje incidental*

II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, 2012  
Facultad de Psicología y Psicopedagogía - UCA

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Altamirano, M., López, A. (2012, octubre). Curso de formación para el empleo en el ámbito universitario : impactos positivos en procesos de aprendizaje incidental [en línea]. Presentado en *Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina. Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/curso-formacion-para-empleo-ambito.pdf> [Fecha de consulta: ....]

## **Curso de formación para el empleo en el ámbito universitario: impactos positivos en procesos de aprendizaje incidental**

Altamirano, Mariana y López, Araceli

### **Resumen**

El presente trabajo muestra las evidencias de mejoras y cambios cualitativos en procesos de aprendizaje incidental en los alumnos del Curso de Formación para el empleo dentro del ámbito universitario de la UCA. El mismo constituye la primera y por el momento única alternativa de formación dentro de este entorno para personas con discapacidad intelectual en Argentina. El objetivo primordial del mismo es acompañar a los jóvenes en el desarrollo de las competencias requeridas para posicionarse como adultos y en un rol de futuros trabajadores. Con estrategias de evaluación neuropsicológica (test de Copia y Reproducción de Figura compleja de Rey) se valora el nivel de aprendizaje incidental de los alumnos al iniciar el curso, y los avances logrados en este dominio al egresar del mismo.

El acceso a la Universidad de personas con discapacidad intelectual, constituía una deuda en nuestro país. Adhiriendo a los principios de igualdad de oportunidades promulgados por la Convención Internacional sobre los Derechos para las personas con Discapacidad, nuestra Universidad cuenta con el primer Programa de Formación destinado a jóvenes y adultos con discapacidad, dependiente del Departamento de Psicopedagogía.

Como se plantea en la convención, artículo 24, la persona con discapacidad debe recibir educación común y de calidad a lo largo de todos los ciclos vitales.

La Universidad supone para todo joven o adulto que accede a ella, la posibilidad de recibir formación específica en un área determinada, relacionada con una posterior probabilidad de inserción en el mercado laboral, en sus múltiples facetas. Con esta idea, se crea el Curso de Formación para el Empleo, destinado a que personas con discapacidad puedan realizar en el ámbito universitario, como todos, la formación previa a una futura inclusión laboral.

La meta de la Organización Internacional del Trabajo es promover oportunidades para las personas con discapacidad, a fin de que puedan conseguir un trabajo decente y productivo en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana. Proporcionar la oportunidad de acceso a una formación previa amplia y de calidad incrementa la posibilidad de cumplimiento de esta meta.

El Curso de Formación para el empleo responde a estos principios, con una formación especializada e inclusiva desde la universidad, adecuada a las demandas de capacitación para el empleo que los jóvenes con discapacidad intelectual requieren actualmente.

El Programa busca promover el desarrollo de competencias, a través de la revalorización de los recursos personales del joven y la estructuración de un sistema de apoyos que les permitan la participación activa en la construcción del conocimiento, fortalecimiento de las habilidades y responsabilidades personales y laborales, mediante la inclusión en el medio educativo universitario.

Se brinda una formación integral, que colabora con un cambio de posicionamiento de la persona con discapacidad, ubicándola en un rol adulto, de transición a la vida adulta, y de futuro trabajador. Para ello, se trabaja en la adquisición de habilidades y conocimientos laborales, el desarrollo de posibilidades crecientes de autodeterminación y el desenvolvimiento de un rol social significativo.

Se interviene respetando la individualidad del alumno. Se busca identificar, maximizar y practicar aptitudes, hábitos, destrezas y habilidades laborales funcionales, que faciliten una construcción realista del perfil laboral. El Programa rechaza la habitual idea de "imponer" determinadas tareas a la persona con discapacidad por considerarlas "ideales para ellos", respetando la presencia de intereses vocacionales diversos, tal como ocurre en el desarrollo "normal".

El curso es un proceso de adaptación progresiva al mundo laboral. Su organización y desarrollo en fases sucesivas permite trabajar temas centrados en el aprendizaje de los hábitos y las habilidades necesarias para la posterior incorporación en el empleo seleccionado. Como todo proceso universitario, se encuentra estructurado en asignaturas cuatrimestrales. Durante los dos primeros cuatrimestres, el curso tiene una modalidad teórico-práctica, en la cual se abordan competencias laborales y habilidades personales frente al mundo laboral. En el tercer cuatrimestre esta formación enfatiza la salida práctica a través de la realización de valoraciones

situacionales en empresas. El curso concluye con un cuatrimestre destinado exclusivamente a la capacitación en entornos laborales reales, bajo la metodología de empleo con apoyo. Esto supone la consolidación, corrección y generalización de aprendizajes de manera directa en el ámbito laboral, contando con el apoyo y mediación de un preparador laboral específicamente capacitado para tal fin.

Respondiendo a principios metodológicos básicos de educación inclusiva, cada alumno puede utilizar tiempos diferentes para el alcance de los objetivos propuestos en cada asignatura, dado que el tiempo de desarrollo de competencias es absolutamente personal. El programa realiza, a través de los profesores de cada materia y desde el equipo de coordinación, las adecuaciones curriculares y acomodaciones que sean necesarias.

Desde esta perspectiva de educación personalizada, en el aula se cuenta con apoyos pedagógicos, brindados por alumnos de la Universidad de distintas carreras. Además del apoyo a los participantes del curso, se busca crear conciencia social sobre inclusión en futuros profesionales de diversas áreas. Con el paso del tiempo, se observa un impacto altamente positivo en la comunidad universitaria, generándose un crecimiento progresivo de cultura inclusiva. Muestra de ello es que, diversos programas universitarios han acercado espontáneamente la inquietud de la participación de los jóvenes con discapacidad (Pastoral, Deportes, Olimpíadas Universitarias, Centro Cultural, etc.).

Desde su creación en el 2008, 74 jóvenes han egresado satisfactoriamente, previéndose el egreso y certificación de 26 alumnos para fines del 2012.

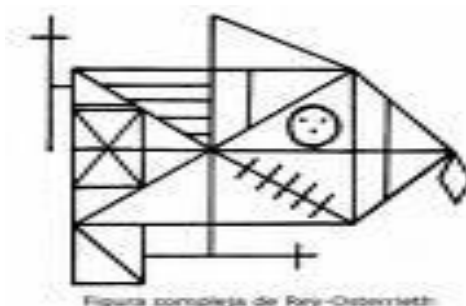
El proceso descrito aborda tanto procesos de aprendizaje formal como incidental o implícito. A diferencia de lo tradicionalmente entendido por aprendizaje (procesos formales, intencionados y regulados), el aprendizaje implícito es un proceso producido sin intencionalidad y sin aparente conciencia. Se refiere al aprendizaje de las regularidades esenciales de nuestro contexto, adquirido a partir del proceso natural de socialización e inclusión en el entorno. El mecanismo básico es la imitación, puerta de entrada fundamental para estos aprendizajes naturales. De esta manera, promover inclusión en espacios normalizados, constituye una esencial oportunidad de estimulación cognitiva integral para personas con discapacidad.

Una de las líneas de investigación de nuestro programa está centrada en evaluar si se dan incrementos objetivables y medibles en los procesos de aprendizaje

incidental de los alumnos que realizan el Curso de Formación. Dicha investigación está basada en principios de evaluación neuropsicológica.

Se entiende por tal, la aplicación clínica de instrumentos objetivos (tests y técnicas) tendientes a permitir la observación científica del trabajo de las funciones cognitivas, y su impacto en el comportamiento y la regulación de las emociones.

El equipo de coordinación del curso ha aplicado en la entrevista de admisión, entre otras técnicas, el Test de Copia y Figura Compleja de Rey. Esta prueba consta de dos fases: la primera consiste en la copia de la figura (ver fig. 1), y la segunda (aplicada tras algunos minutos y alguna tarea que funciones como interferencia), en la cual el joven debe reproducir “lo que recuerde de la figura”, sin tenerla a la vista y sin que se le haya anticipado que se le solicitaría el recuerdo. Por esta razón, esta prueba arroja información válida respecto a los procesos de aprendizaje incidental, evaluando el residuo con que cada persona se queda de un estímulo dado.



(fig. 1)

La presencia de la discapacidad intelectual hace que prácticamente todos los jóvenes presenten en la fase de reproducción PC bajos, entre 1 y 25. No obstante, se analizan las diferencias y mejoras cualitativas presentadas en esta fase, realizando una comparación entre el momento de admisión al curso y el egreso. Compartimos algunas imágenes representativas de lo expresado (fig. 2 a 5)

*Pre- cursoPost- curso*

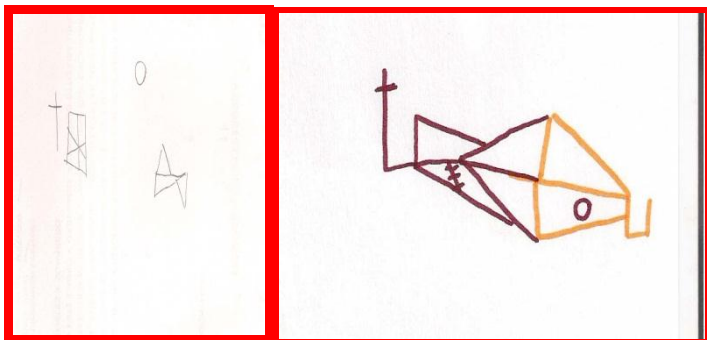


Fig. 2. Alumna 25 años, discapacidad leve

*Pre- cursoPost- curso*

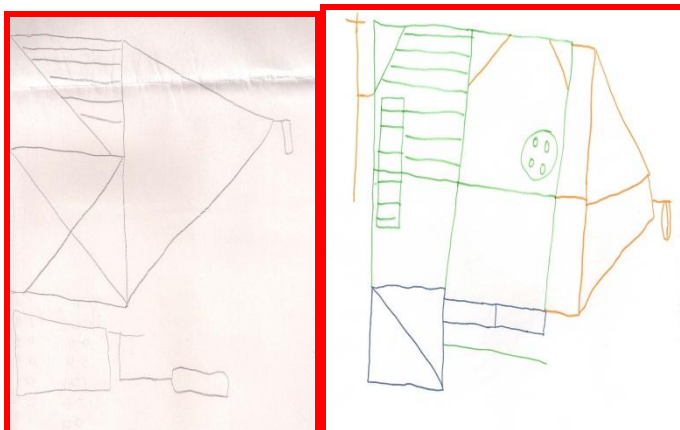


Fig. 3. Alumna 25 años, Síndrome Prader Willis.

*Pre- cursoPost- curso*

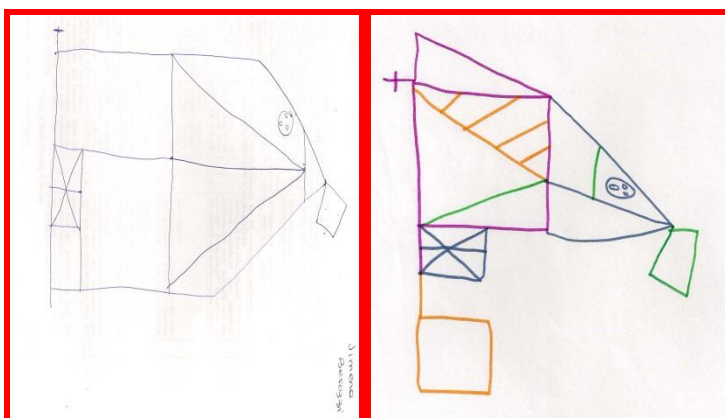


Fig. 4. Alumna 26 años, Discapacidad moderada.

*Pre- cursoPost- curso*

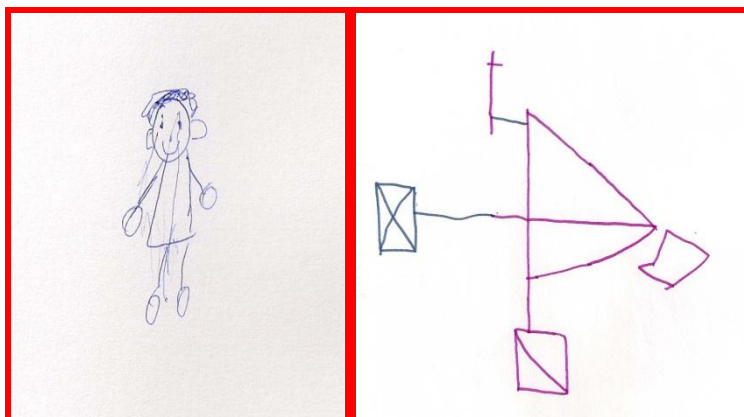


Fig. 5. Alumno 28 años, Síndrome de Down.

En el material de los alumnos egresados pueden observarse las siguientes mejoras cualitativas:

- Posibilidad de integrar más los elementos y la información percibidos.
- Procesamiento de mayor cantidad y calidad de información.
- Mejores posibilidades en organización, anticipación y planeamiento de la tarea a realizar.
- Posibilidades de iniciar el procesamiento y atención a algunos detalles.
- Procesamiento objetivo de elementos, ligado a incrementos de criterio de realidad, lo que da lugar a la disminución de la necesidad de utilizar “rellenos cognitivos”.
- Mejoras en memoria de corto plazo.
- Ganancias en integración de información perceptivo- visual, que redundan en una comprensión más global, holística y ajustada del entorno.
- Incrementos en cantidad y calidad de información aprendida incidentalmente.

La posibilidad de mejorar mecanismos de aprendizaje incidental resulta un factor protector en vistas a la inclusión laboral. Se incrementa el aprovechamiento del proceso de inserción, la estimulación ambiental, el modelado de compañeros de trabajo y monitores laborales. Adecuados, o al menos, mejores mecanismos de aprendizaje incidental habilitan en la persona mayor participación en contexto cotidiano, lo que redundará en claras mejoras en la calidad de vida, por darse lugar al cumplimiento del derecho básico de la inclusión.

## Referencias

- Alonso, A. y Diez, E., (2008), Universidad y discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios. *Revista española sobre discapacidad intelectual*, vol 39 (2) n°226: 82-88.
- Altamirano, M., Crespo, A. y López, A. (2012). *Guía básica de inclusión laboral*. ASDRA- CCRAI. Buenos Aires.
- Cuesta Fernández y colaboradores (2011), *Guía de empleo con apoyo para personas con autismo*. Confederación Autismo- España. Madrid.
- Ley 26.378, (2008), *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo*, COPIDIS, Buenos Aires.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological assesment*. Oxford University Press. United Kingdom.
- Rey, André. (1994). *Figura de Rey. Test de copia de una figura compleja*. TEA Ediciones. Madrid.