

Griffa, María Cristina

Aspectos de nuestra teoría y práctica psicológica

II Jornada de Intercambio Académico y de Investigación, 2012
Facultad de Psicología y Psicopedagogía - UCA

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Griffa, M. C. (2012, octubre). Aspectos de nuestra teoría y práctica psicológica [en línea]. Presentado en *Segunda Jornada de Intercambio Académico y de Investigación*, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Buenos Aires, Argentina.

Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/ponencias/aspectos-nuestra-teoria-practica.pdf> [Fecha de consulta:]

Aspectos de nuestra teoría y práctica psicológica

Griffa, María Cristina

Resumen

En el eje temático acerca de los aportes de las escuelas psicológicas a los desafíos que nos suscitan las Prácticas Profesionales y los Servicios a la Comunidad se expondrán algunos lineamientos teóricos. Entre ellos, centrados en el humanismo acudimos a la riqueza del existencialismo, la logoterapia, el psicoanálisis, la resiliencia, para iluminar el emergente del sufrimiento personal, del dolor y del desamparo social.

Enfatizaremos cómo el Pensar es seguido por el Hacer, al cual da Luz, otorga Sentido, abre a la Trascendencia y hunde las raíces en la profundidad óptica.

La tarea hospitalaria está inspirada en el respeto al paciente, entendido como persona única e irrepetible.

El hacer toma cuerpo con las prácticas profesionales que los alumnos realizan en diferentes instituciones; pero aquí nos referiremos especialmente a la realizada en la Villa 1-11-14.y en el Hospital Borda.

El trabajo en el campo, la supervisión, el compromiso personal activo y las redes comunitarias, constituyen el eje de la intervención encuadrada dentro del Aprendizaje servicio.

I. INTRODUCCIÓN

Reflexionaremos en esta mesa de trabajo acerca del marco teórico, como Supuesto básico subyacente, que guía en UCA y en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, nuestra tarea: **INVESTIGAR, ENSEÑAR-APRENDER y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES**

II. LA BÚSQUEDA DE LOS FUNDAMENTOS

En el marco de la lucha por la Libertad de Enseñanza(sancionada por ley

14.557 del 17 de octubre de 1955 y reglamentada el 12 de febrero de 1959) el 7 de marzo de 1958, festividad de Santo Tomás de Aquino, se declaró el día de la creación de la Pontificia Universidad Católica Argentina (previamente fue decidida ésta por el Episcopado en 1956 y ratificada dicha disposición en 1957). El acto inaugural se realizó en el Instituto Superior de Cultura Religiosa, donde hablaron el Cardenal Antonio Caggiano, presidente de la Comisión Episcopal Argentina y su primer Rector Monseñor Dr. Octavio Derisi.

En el mismo año, 1958, se crea la Facultad de Filosofía (conjuntamente con la de Derecho y Ciencias políticas, Ciencias Sociales y Económicas, de Letras, de Artes y Ciencias Musicales) su primer Decano fue Monseñor Dr. Guillermo Blanco.

Es interesante sólo recordar algunas afirmaciones fundacionales del artículo 2ª de los Estatutos de la Universidad (Boletín, 1958):

- Organizar el régimen de estudios ,,,, con el fin de satisfacer en el orden de la enseñanza superior, las exigencias de una verdadera educación cristiana y de contribuir a la formación de la juventud en la múltiple diversidad de sus vocaciones, al progreso de las ciencias, y las artes...y al incremento general de la cultura.

- Iniciar y llevar a cabo, en primer término, la organización de los equipos de investigación y enseñanza....con el objeto de promover por medio de centros especializados el trabajo, el progreso de las ciencias ...

- Coordinar la labor de los diferentes centros, velando porque la especialización no se opere en detrimento de la integridad espiritual de la cultura

- Colaborarcon todo cuanto la Universidad pueda procurar en beneficio de la verdad

En 1959 el Episcopado argentino (Boletín, 1959) complementa algunos aspectos del Estatuto anterior, que parecen importantes rescatar: en este momento En el artículo IV afirma que la Universidad adopta como cuerpo de doctrina... teológica y filosófica la de Santo Tomás de Aquino.

En 1960 Monseñor Derisi especifica aún más el espíritu universitario a través de algunas notas que resumimos:

- . formación de la inteligencia que confiera visión y cultura humana y cristiana

- paternidad en el espíritu, que debe reunir a maestro y discípulos en el espíritu de investigación de la verdad; formando así virtudes intelectuales
- la comunidad universitaria tiene a informar todos los aspectos de la vida

En el 2002 se producen nuevos acuerdos que llevan a modificaciones en los estatutos de la Universidad que fueron aprobados por la Santa Sede y por el gobierno nacional en el 2003, adaptándolos a los **documentos pontificios**, especialmente a *Ex corde Ecclesiae* de Juan Pablo II (1990). Al reiterarse los fines de la Universidad (art. III) se incorpora: “ser un instrumento de evangelización de la cultura y de diálogo evangelizador entre ciencia y fe” y agrega específicamente “la atención pastoral de toda la comunidad universitaria y, en particular, el desarrollo espiritual de los que profesan la fe católica” y el “colaborar con la Conferencia Episcopal Argentina dentro de los fines propios de la Universidad”

Asimismo se modificó la redacción del artículo IV: “La Universidad Católica adopta como principio rector de su enseñanza, ... la Verdad Revelada y ... el Magisterio de la Iglesia Católica, ... la autoridad de los Obispos... (y) de acuerdo con las exhortaciones de los **Romanos Pontífices** y... de la Declaración *Gravissimum educationis* del Concilio Vaticano II (1962) ella quiere desarrollar su investigación y enseñanza, particularmente en el campo de la teología y la filosofía, “siguiendo las huellas de los doctores de la Iglesia, como Santo Tomás de Aquino” .

Es decir que UCA desde sus Estatutos está iluminada por el espíritu tomista y en común acuerdo con las exhortaciones de los **Romanos Pontífices y sus líneas filosóficas** el Hacer sigue al Ser, la Verdad y el Bien, es decir los trascendentales. Por lo tanto, como HACER es: INVESTIGAR, ENSEÑAR-APRENDER,.; realizar PRÁCTICAS PROFESIONALES, explicitaremos **el SER teórico de este Hacer apelando a la nociones de: HUMANISMO CRISTIANO, EXISTENCIALISMO, FENOMENOLOGÍA, PERSONALISMO y CIENCIAS DEL ESPÍRITU**

El **Humanismo** hunde sus raíces en el mundo grecolatino y renacentista. Posteriormente se desarrolla el Humanismo cristiano en la primera mitad del siglo XX.

Entre sus principales exponentes se encuentra Jacques Maritain (1882-1973) que desarrolló una visión cultural cristiana convirtiéndose en uno de los primeros

defensores de la plena realización del hombre y de lo humano dentro de un marco de estos principios.

El autor desarrolló una filosofía política (Maritain, 1936) no sólo teórica si no también práctica, en el sentido que trata de las acciones humanas y de sus fines, normas y condiciones de existencia; y la eficacia de éstas.

Sostiene que el hombre aspira a un bien común superior (Maritain, 1936), no a una mera colección de bienes individuales... que la obra debe tender a mejorar la vida humana: hacer posible que todos vivan libres y gocen de los frutos de la cultura y del espíritu, comprendan la igualdad, manifiesten respeto, reconozcan la dignidad la fraternidad, la justicia, el derecho a las exigencias integrales de la persona: Por lo tanto, concibe al hombre orientado hacia una realización socio-temporal que presta especial atención evangélica a lo humano, que debe no sólo existir en el orden espiritual, sino encarnarse, tendiendo al ideal de una comunidad fraterna.

De esta perspectiva la Iglesia, Madre justa y misericordiosa, da respuesta a los temas del hambre, miseria, pobreza, guerras, violencia, injusticia, desigualdad, analfabetismo y enfermedades endémicas que padece y sufre el hombre. Ya que la caridad es la vía maestra de la doctrina social de la Iglesia, ella da verdadera sustancia a la relación con Dios y con el prójimo, dijo Benedicto XVI, en *Caritas in veritate* (2009) La Iglesia propone la caridad cristiana como la fuerza principal, en todo su ser y obrar (Paulo VI, 1967, *Populorum Progressio*.)

Este concepto de "humanismo integral" ha pasado a formar parte plena de la Doctrina Social de la Iglesia. Ya que, Juan Pablo II ratifica esa declaración en su Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* (1987)- pero también influido por la fenomenología, a los 20 años de la *Populorum Progressio* de Paulo VI, afirma la cuestión cultural de nuestros tiempos como tema central estableciendo las bases intelectuales de la **teoría personalista** de la democracia y de un **'humanismo integral'**. El papa Benedicto XVI afirma como conclusión de su Encíclica, *Caritas in veritate* (2009) la fuerza más poderosa al servicio del desarrollo es el humanismo cristiano que vivifica la caridad y se deje guiar por la verdad, acogiendo una y otra como un dones permanentes de Dios. Con esta frase, el Papa sintetiza y resume su Encíclica de un gran contenido social, económico, político, laboral y religioso dando respuestas al desarrollo y progreso humano actual. Podríamos sintetizarlos en algunos puntos para iluminar nuestro quehacer psicológico:

1. Propone el desarrollo humano por sobre el parcial desarrollo económico.	2. La inmigración pone en juego la interacción cultural, pero recomienda que el diálogo que no avasalle las identidades particulares.
3. La movilidad laboral y la desregulación son positivos, siempre que la incertidumbre no se vuelva endémica.	4. Propone los principios de la bioética que respeta el derecho a la vida digna y plena para cada miembro de la comunidad internacional.
5. Sostiene el derecho a la seguridad alimenticia y al agua para todos.	6. La actividad ecológica debe tener en cuenta la responsabilidad del hombre en la creación.
7. Enfatiza el derecho a la vida desde la concepción.	8. La necesidad de las relaciones entre las personas y los pueblos deben basarse en la subsidiaridad, unida a la solidaridad.
9. Defiende para cada persona y su familia el derecho al trabajo decente y a los recursos necesarios para vivir dignamente.	10. La cooperación en el desarrollo tecnológico debe ser ocasión para el encuentro cultural y humano.
11. La globalización desafía a ensanchar la razón para conocer estas nuevas dinámicas y animarlas desde la "civilización del amor".	12. La comunicación social debe fundamentarse en la antropología, en la visión del hombre como unidad.

Así Benedicto XVI expone el pensamiento y la acción del humanismo cristiano sobre el desarrollo integral del hombre y de los pueblos, vivificado en la caridad verdadera, es decir, en la fraternidad humana.

A la luz de estas enseñanzas también nos apoyamos en posiciones filosóficas, especialmente iluminadoras para el que hacer psicológico como:

1. El **existencialismo** (Ferrater Mora, 1980; Hirschberger, 1965): su tema principal es justamente la existencia humana que difiere de otros tipos de

existencia, Podemos nombrar a algunos autores y enunciar conceptos significativos: por una lado, Heidegger, Jaspers, Sartre, Ortega, Marcel, Kierkegaard; por otro lado, algunas nociones que iluminan nuestro hacer como: el hombre es un ser para la muerte. el ser del hombre se constituye con otros y el Otro; la importancia de la libertad en el encuentro con otras libertades, el compromiso, la responsabilidad, la soledad existencial, la fe como salto, la comunicación de existencia a existencia

2. La **fenomenología** (Ferrater Mora, 1980; Hirschberger, 1965, Mandrioni, 1964) cuyo principal precursor fue E. Husserl, acompañado por Merleau Ponty, Scheler, Ricoeur, entre otros; por otro lado, algunas nociones significativas que nos iluminan son: los valores y su jerarquización, las diferencias entre las nociones de “valor en sí” y “el valor para mí”, la trascendencia de los valores, la intuición como modo de conocimiento para alcanzar las esencias, la búsqueda del sentido “oculto” tras la mera apariencia
3. El **personalismo** (Ferrater Mora, 1980; Hirschberger, 1965): su representante es E. Mounier, pero también otros como M. Scheler, Jasper (ya nombrados); algunas ideas: lo que hace persona a la persona son los valores, el hombre aprende en libertad los valores, el “espíritu” distingue al hombre del animal, el hombre está siempre de camino si no se petrifica, debe estar siempre comunicado y consciente de que es caminante, enfatizan la dignidad de la persona y su trascendencia
4. **Ciencias del Espíritu** (Ferrater Mora, 1980; Hirschberger, 1965) Dilthey propone la fructífera diferenciación entre Ciencias Naturales y Ciencias del Espíritu que permitió hacer un viraje metodológico en la visión científica positivista y reconocer como ciencias a la Sociología, la Historia y la Psicología. Lo cuantitativo y lo cualitativo se diferencian pero ambos modelos se valoran en su campo- Por lo tanto **son complementarios en el trabajo psicológico.**

III. LA PSICOLOGÍA ACTUAL EN UCA, EN LA ARGENTINA Y ABIERTA AL MUNDO

La Psicología como ciencia independiente de la filosofía surge en la modernidad¹. En ese momento comienza en Argentina su desarrollo científico y su enseñanza (Soler, 1972; Roselli, 2000). Se pueden considerar distintos períodos en su devenir²: Después³ de algunas fundaciones pioneras en la Argentina en 1963 se

¹ En ese momento el sujeto cognoscente desplazó su mirada desde Dios, característica de la Edad Media, hacia él (antropocentrismo). Dicho sujeto fue considerado especialmente un ser racional y es la racionalidad lo que permitiría el progreso ilimitado de la humanidad, progreso entendido como camino hacia lo “mejor”. Así, la ciencia avanzaría hacia la verdad, la técnica permitiría dominar al mundo, el arte se transformaría en una forma de vida y la ética encontraría aquellas normas universales del actuar humano. Los problemas fundamentales (especialmente entre los siglos XVII y XVIII) giraron, consecuentemente, alrededor de: *Las ciencias de la naturaleza concebidas desde la mirada mecanicista de la realidad. *La formación del Estado moderno construido (absolutista) sobre las ruinas del Estado feudal, apoyado en el advenimiento del capitalismo burgués, en la tolerancia democrática y religiosa, en los avances de la ciencia y la técnica. *El ideal de una vida comunal guiada por la comprensión, el reconocimiento mutuo y la ausencia de coacciones. *Un modelo antropológico que es el hombre prometeico. El nuevo Fausto, eficiente y productor de bienes de consumo, lograría una sociedad sin trabajo rutinario que le permitiría un número de horas libres cada vez más alto y disponibles para la creatividad. *Un conjunto de utopías que apuntaban a un mañana siempre mejor (Griffa & Moreno, 2005).

² a) Un momento filosófico influido sucesivamente por la escolástica, la ilustración, el romanticismo y el positivismo. b) Posteriormente se independiza de la filosofía y se desarrolla la psicología experimental, la psicopatología, psiquiatría, criminología. c) Se generó otro instante como respuesta ante el avance de la llamada “psicología sin alma”, pues surgió un movimiento con raíces en el pensamiento kantiano, idealista, fenomenológico y vitalista.

En relación al momento filosófico: no podemos olvidar la vigencia del pensamiento escolástico durante las edades moderna y contemporánea. En este momento es clara la ligazón ciencia-educación como cuando nombramos el concepto de *Paideia*, pues son las órdenes religiosas desarrollan ambas tareas (jesuitas, franciscanos, lasallanos, agustinos, maristas, dominicos, mercedarios, y muchas otras más).

³ En 1935 crean el Centro de Psiquiatría y Psicología infantil en la Cátedra de Pediatría (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina) a cargo de Telma Reca; en 1938 con la llegada de Ángel Garma a Buenos Aires se inicia el psicoanálisis en Argentina y se funda A.P.A. reconocida por I.P.A.; en 1949 se reunió el Primer Congreso de Filosofía en Mendoza, en 1954 el Primer Congreso Argentino de Psicología en Tucumán; en 1955 se crea la primera carrera de psicología en nuestro

crea –como dijimos- la Pontificia Universidad Católica Argentina y en 1963 la Universidad se abre al **mundo ψ** con la carrera de Psicopedagogía; y en 1970 aquella (se reabre en 1988) conjuntamente con la incorporación de la **ex Universidad Libre de Psicología de Buenos Aires** se constituyen en las bases de la actual carrera de **Psicología**

En la historia próxima en el 2005 se constituyó una nueva Unidad Académica: “Facultad de Psicología y Educación”.; y en el 2011 “Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Es difícil clasificar, al modo de etiquetar, el quehacer psicológico, tanto en **investigación**, en **docencia** como en **práctica profesional** que realizamos en el Departamento de Psicología, pero podríamos expresarlo así: estamos sostenidos en un andamiaje teológico; filosófico, es decir, metafísico-antropológico-ético realista y enclavados en una perspectiva humanista cristiana, personalista, es decir, el humanismo integral que insiste en el valor superior de la persona, una persona abierta al “otro” y al Absoluto, a lo Trascendente, a Dios; una persona que puede verse en el enclave de estos dos ejes: por un lado, “sujeto psíquico-interior” y por otro, “subjetividad, historicidad- mundo exterior”. Trabajamos dando a conocer desde diferentes corrientes actuales las temáticas generales que consideramos esenciales en la formación de un psicólogo y así mismo algunos problemas específicos y técnicas de abordaje que surgen ante conflictivas, tal vez universales, pero que en cada época (subjetividad) adquieren ribetes diferentes.

Para cumplir con esta finalidad de **investigar, enseñar-aprender** y realizar **prácticas profesionales** las teorías fundantes antes nombradas están acompañadas de dichas prácticas en diversas instituciones (hospitales, colegios, juzgados, instituciones dedicadas a lo educativo-asistencial, etc.). Dentro del espíritu humanista-personalista-trascendentalista se desarrollan diferentes enfoques actuales, tanto desde la teoría como desde el que-hacer profesional. Algunos de estos son: personalista, logoterapéutico, humanista, cognitivista, sistémico, piagetiano, psicoanalista (con sus diversas corrientes: Freud, Jung, Lacan, M. Klein, Winnicott, etc.), post freudianos, escuela del yo, etc. Esta enumeración no es

país en la Universidad Nacional de Rosario (ex Litoral); en 1957 se crea la carrera en la Universidad Nacional de Buenos Aires

completa pues no es fácil la agrupación, pero se pueden anotar temáticas especiales como el desarrollo del psiquismo temprano, la teoría del apego (Bowlby), relaciones de objeto, objeto transicional, aparición de la subjetividad, juego, capacidad resiliente, etc.

Dentro de este amplio marco nos movemos tratando de colaborar en la formación de personas humanas en valores trascendentes, proponiendo herramientas, pero sobre todo con la seguridad que tratamos no de dar todas las respuestas sino de mantener viva la búsqueda de conocerse y conocer al otro, mantenernos como eternos deseantes

IV. CONCLUSIÓN

Con este espíritu de fraternidad, de convivencia, de igualdad entre las personas todos juntos profesores y alumnos mancomunados en la tarea asistencial-ya nombrada- se encuentran con: el dolor, el sufrimiento, la desigualdad, la falta de sentido de la vida, la muerte, la desesperanza. Las siguientes panelistas nos hablarán de este que-hacer psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

Benedicto XVI. (2009) *Caritas in veritate*. Buenos Aires: Agape Libros.

Boletín de la Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires, (1958) Buenos Aires: Departamento de Biblioteca y Publicaciones de la UCA.

Boletín de la Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires, (1959) Buenos Aires: Departamento de Biblioteca y Publicaciones de la UCA.

Derisi O. (1960) *Boletín de la Universidad Católica Argentina* "Santa María de los Buenos Aires. Buenos Aires: Departamento de Biblioteca y Publicaciones de la UCA.

Ferrater Mora, J. (1979) *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Editorial Alianza, 1980.

Hirschberger, J. (1949-1952) *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Editorial Herder, 1965

Juan Pablo II (1987), *Sollicitudo Rei Socialis*. Buenos Aires: Ediciones Paulinas
Mandrioni, H. (1964) *Introducción a la Filosofía*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
Maritain, J. (1936) *Humanismo Integral*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé
Paulo VI (1967) *Populorum Progressio*. Buenos Aires: Ediciones Paulinas