

Aradas Díaz, María Elena ; Enría, Graciela ; Dachesky, Melina ; Fernández, Carlos

Proyecto Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario. El barrio San Francisquito: una mirada construida participativamente

Urban marginality project and civil society organizations in the San Francisquito neighborhood of the city of Rosario. The Barrio San Francisquito: a view built participatively

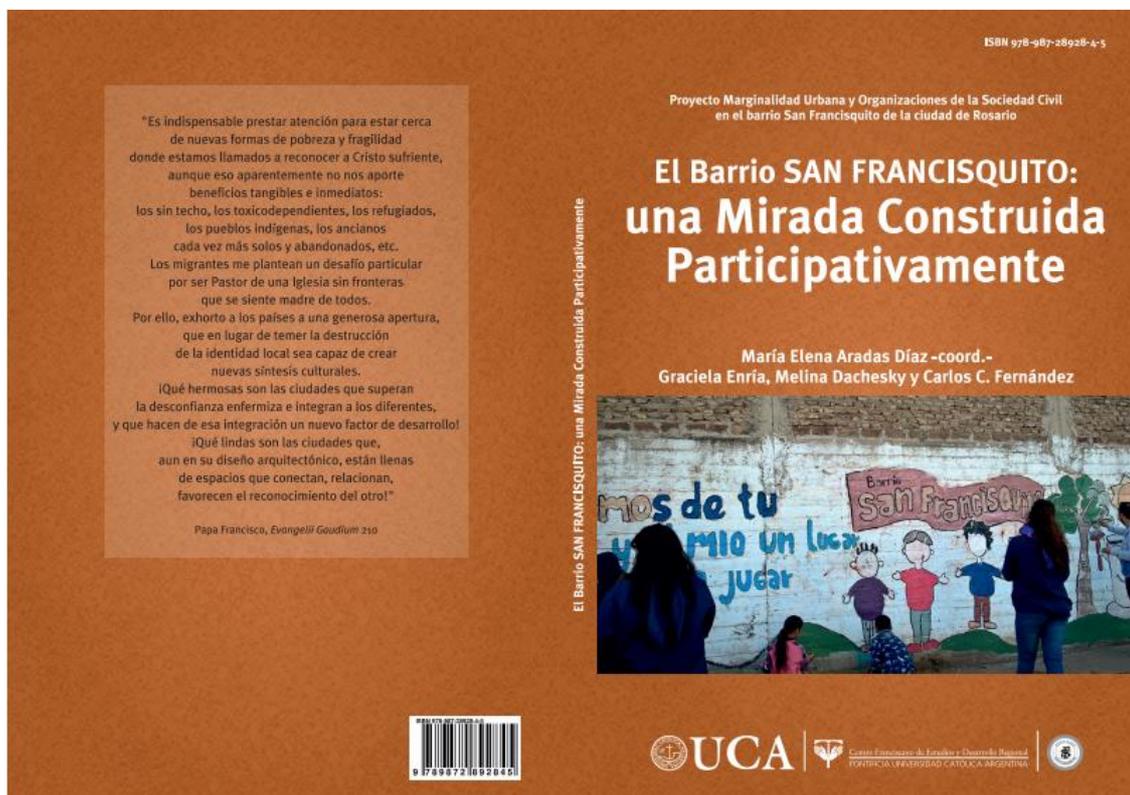
Energeia, Vol. 15, N° 15, 2018

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Aradas Díaz, M. E. et al. Proyecto Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario : el barrio San Francisquito : una mirada construida participativamente [en línea]. Energeia, 15(15), 2018. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=Revistas&d=proyecto-marginalidad-urbana-organizaciones> [Fecha de consulta:]



Proyecto Marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario.

El Barrio SAN FRANCISQUITO: Una Mirada Construida Participativamente

Urban marginality project and civil society organizations in the San Francisquito neighborhood of the city of Rosario.

The Barrio SAN FRANCISQUITO: A View Built Participatively

Autores: Aradas Díaz, María Elena; Enría, Graciela; Dachesky, Melina; Fernández, Carlos

Resumen. Este artículo contiene una síntesis de la publicación “El Barrio San Francisquito: una mirada construida participativamente” que da cierre al proyecto de investigación Marginalidad Urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito. En la misma, compartimos los enfoques teóricos metodológicos y los principales hallazgos del proyecto. El marco teórico considera cuatro ejes analíticos: marginalidad urbana, capacidades del desarrollo humano, organizaciones de la sociedad civil (OSC) y justicia ambiental, en el marco del desarrollo humano. Desde estos ejes se incorporan asimismo temáticas de los contextos conceptuales de segregación y fragmentación territorial, del derecho a la ciudad, autonomía y agencia de los más marginados. Con estas perspectivas se ahonda en el objeto de estudio, población barrial y organizaciones, desde una comprensión multidimensional de la pobreza y con la dimensión medioambiental como eje transversal. La metodología de investigación acción participativa, utiliza herramientas de recolección de datos con entrevistas-encuestas analizadas desde técnicas cuali- cuantitativas. Entre los resultados mas relevantes se menciona la desconfianza y la inseguridad, por lo que el desafío es continuar reconstruyendo el tejido social barrial, para lo cual como estrategia se inició un proceso interinstitucional denominado TEJIENDO REDES, constituyéndose en un dispositivo socioterritorial, que permita continuar las acciones y gestionar el “Derecho a la Ciudad”, poniendo en valor los aportes, las capacidades y la institucionalidad barrial.

Palabras clave: Marginalidad urbana -organizaciones de la sociedad civil-participación.

Abstract. *This article contains a summary of the publication "El Barrio San Francisquito: a participatively constructed view" that closes the Urban Marginality research project and civil society organizations in the San Francisquito neighborhood. In it, we share the theoretical methodological approaches and the main findings of the project. The theoretical framework considers four analytical axes: urban marginality, human development capacities, civil society organizations (CSO) and environmental justice, within the framework of human development. From these axes are also incorporated the themes of the conceptual contexts of segregation and territorial fragmentation, of the right to the city, autonomy and agency of the most marginalized. With these perspectives, the object of study, neighborhood population and organizations is deepened, from a multidimensional understanding of poverty and with the environmental dimension as a transversal axis. The methodology of participatory action research uses data collection tools with interviews-surveys analyzed from qualitative techniques. Among the most relevant results is the mistrust and insecurity, so the challenge is to continue rebuilding the social fabric of the neighborhood, for which an interinstitutional process called TEJIENDO REDES was initiated as a strategy, constituting a socio-territorial device that allows continuing the actions and manage the "Right to the City", valuing the contributions, capacities and neighborhood institutionality.*

Keywords: *Urban marginality- civil society organizations- participation.*

"A mí el taller me pareció muy educativo y entretenido, porque no solo hacemos una encuesta sino que una persona deposita toda su confianza contándonos donde vive, como vive y demás cosas, es una forma de integrar toda la comunidad y los distintos tipos de nivel social, a mí me gusto y me pareció una buena idea. Me gustaría seguir con el taller y realizar las encuestas a las personas del barrio" Santiago 5to Año

La ciudad de Rosario es la segunda área metropolitana del país que registra una incidencia relevante de asentamientos y población residente en los mismos. Los datos de los estudios de los años 1992 y 1996, Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E., indican que la conformación de los mismos comienza aproximadamente en la década del 50. En octubre de 1992, 19.000 familias vivían en asentamientos irregulares, con una población estimada de 95.000 personas, aproximadamente un 10% de la población. La ubicación de los mismos en la ciudad permite observar, que no solo se encuentran en zonas periféricas sino fundamentalmente integradas a la trama de la ciudad, conformando en algunos casos grandes poblados cercanos a zonas céntricas. La mayoría de los asentamientos se ubica sobre viejos trazos de vías del ferrocarril, pero también los hay sobre las vías en uso y otros terrenos fiscales y privados. La población que integra nuestras villas tiene déficit en la instrucción formal, especialmente en el tramo de edad que supera los 30 años, y la construcción es la actividad a la que los jefes de hogar se orientan fundamentalmente, según el estudio de 1996.

El presente libro contiene resultados del proyecto de investigación marginalidad urbana y organizaciones de la sociedad civil en el Barrio San Francisquito, en el período 2014 -2016, con la metodología de investigación acción participativa (IAP) que pretende el empoderamiento de los actores locales para modificar su realidad en forma comunitaria y solidaria.

El estudio que presentamos se realizó en el Barrio San Francisquito, comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí. Según datos del último censo de población y vivienda 2010, el universo total lo constituyen 10500 viviendas sobre la que se calculó una muestra. Entre las características del barrio San Francisquito existe una población compuesta por sectores de clase media y obreros formada por inmigrantes europeos y criollos que a finales del Siglo XIX y comienzos del Siglo XX, se constituyeron y habitaron la zona dando origen al Barrio, ya a mediados del Siglo XX, comenzaron a establecerse en la zona migrantes internos atraídos por la gran influencia de la demanda laboral ejercida por el Mercado de Productores Fruti-Hortícolas, ubicado en Avenida 27 de Febrero desde Calle San Nicolás, Constitución y Alsina hasta Gdor. Virasoro. Su funcionamiento pleno tuvo lugar a comienzos de la década de 1960. En la década de 1970 tuvieron su esplendor en la zona pequeñas y medianas industrias representadas por talleres metalúrgicos, aserraderos y lavaderos de ropa. Esto también movilizó una gran cantidad de personas empleándose en las mismas. Las crisis económicas pauperizaron y empeoraron las

condiciones de vida de estos nuevos vecinos. A ello se suma la llegada de Migrantes Latinoamericanos provenientes de Paraguay, Bolivia y Perú, que en búsqueda de nuevos y mejores horizontes también se establecieron en el Barrio. Dando una nueva fisonomía con una fuerte impronta multicultural (Reseña de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”:2012).

La Universidad Católica Argentina, comprometida con los más pobres, promueve y financia esta investigación para conocer la realidad social de un barrio marginal, pero sobre todo porque pretende fortalecer el capital humano existente en el Barrio, apostando a la construcción de redes comunitarias que puedan llevar adelante estrategias de desarrollo humano integral para la mejora en la calidad de vida de los habitantes del territorio en cuestión.

El equipo de Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) y la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario, en forma coordinada con el Programa Interdisciplinario Organizaciones de la Sociedad Civil y Capacidades del Desarrollo Humano de Buenos Aires, ambos pertenecientes a la Pontificia Universidad Católica Argentina, proponen un trabajo articulado que permita compartir herramientas metodológicas de relevamiento de información.

A nivel local se propone la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, *Universidad -Escuela - Comunidad* para llevar adelante el Proyecto. El objetivo es generar información local caracterizando los hogares, analizándola participativamente por la población barrial, la que se constituye como sujeto activo del proceso de investigación y de la búsqueda de soluciones sustentables.

En forma paralela se realizan entrevistas a actores claves, para recuperar la memoria histórica del Barrio y así comprenderla, pensar juntos el presente y proyectar el futuro en forma comunitaria.

Iniciamos el relevamiento identificando los asentamientos existentes en el territorio delimitado, pero fuimos descubriendo la existencia de una identidad barrial un “nosotros” aun con las heterogeneidades, casas de clase media, cerca de asentamientos irregulares, estos en áreas cercanas a la vía con construcciones precarias, lo que hizo que dirijamos nuestro universo de análisis a todo el barrio y pudiéramos describir las condiciones de existencia y las relaciones entre organizaciones barriales y vecinos que permiten llevar adelante estrategias colectivas.

La Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”, cita en calle Cafferata N° 2680, en el actual barrio homónimo, también conocido como barrio Bella Vista Oeste, tiene influencia territorial por las calles Avenida Presidente Perón (ex Godoy) Ocampo al norte, Bv Segui al sur, Vera Mújica el este y Avellaneda oeste, esta delimitación surge no sólo de la traza urbana sino también de la ubicación de las viviendas de los alumnos que estudian en la institución mencionada.

La población escolar, es la del barrio, donde conviven, sectores de clase media urbana con las familias que viven en los asentamientos irregulares surgidos al amparo del Mercado de productores de frutas y hortalizas que se encuentra a 100 metros del establecimiento escolar y desde su inauguración en la década del sesenta, los obreros, changarines, cuentapropistas, empleados temporarios, desocupados, mayormente migrantes internos llegados de las provincias del Norte y de la Mesopotamia (Chaco, Entre Ríos, Corrientes, Norte de Santa Fe), a quienes se incorporaron en las últimas décadas migrantes de países limítrofes (Paraguay, Bolivia, Perú y Colombia), el alumnado que asiste a la Escuela proviene de las zonas y barrios: San Francisquito, Avellaneda oeste, Villa Banana y Alvear. La escuela brinda un servicio educativo integral como obra de la Iglesia Católica abierta a todos los niños y jóvenes sin distinción alguna y acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Esta franja poblacional está inmersa en un contexto de grandes carencias edilicias, alimenticias, sanitarias, educativas. Es un sector social golpeado, fracturado por políticas de exclusión, marginación, falta de fuentes de trabajo, de oportunidades, siendo la mayoría beneficiarios de planes de asistencia.

Por la realidad social y laboral en la que viven y conviven nuestros alumnos, uno de los desafíos de la escuela hoy consiste en la revalorización de la cultura del trabajo, la formación y preparación de los jóvenes en valores que priorizan la vida y la persona. El rol de la escuela no sólo es cultural y social sino profundamente educativo debido a que contribuye por su intermedio a la formación de jóvenes dignificándolos, para que de esta manera puedan construir un proyecto de vida útil y transformador, que tenga como ejes el trabajo y el esfuerzo personal, lejos de la droga, el facilismo, la delincuencia. Con esta opción educativa en el barrio, se pretenden generar en los jóvenes oportunidades para que sean capaces de modificar las condiciones propias, familiares y barriales. Se espera y trabaja para que esta población joven en riesgo social pueda obtener una calificación y trayectoria profesional como para insertarse en el mundo del trabajo con calidad y competitividad.

Desde el año 2012 la escuela realiza diferentes actividades con UCA Rosarios, tras un convenio marco de cooperación mutua. Los alumnos que este año están en 5° y 6° año realizan sus prácticas de taller en las aulas de informática de la UCA, así como el proyecto de investigación acción con el CEFEDER y la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario generando posibilidades encuadradas dentro de las actividades de investigación y compromiso social universitario, donde los estudiantes aprehenden en la acción y en la interacción con la comunidad, el rol de los ciudadanos comprometidos con la justicia social y la equidad. Así la Universidad hace su aporte en la construcción de soluciones a problemas sociales, ambientales e interculturales.

La conformación de un equipo de trabajo entre el equipo del CEFEDER y los docentes de la Escuela ha permitido operativizar el Proyecto involucrando a los jóvenes estudiantes de los últimos años, como participantes activos del mismo. Logrando de esta manera contribuir con el aprendizaje significativo que se ve evidenciado cuando hay una relación y construcción entre los contenidos curriculares y la realidad del Barrio, con la propia experiencia del alumno, su realidad actual y pasada.

La construcción territorial y poblacional

Rosario fue creciendo englobando las poblaciones vecinas. El “pueblito de San Francisquito”, uno de los anexados, es hoy el centro geográfico de la ciudad. Se trata de un espacio con baja densidad de población, que además es uno de los territorios más heterogéneos de la ciudad.

Su pirámide de población muestra que el 20% son menores de 14 años y el 13% mayores de 65 años, con un índice de ancianidad del 0,64%.

Una mezcla de población trabajadora empleada y cuenta-propista de pequeña envergadura – kioscos, despensas, ofertas de servicios–, comparten el territorio con villas miseria.

Al recorrer las calles se destacan el Mercado, El Ladrillero, las escuelas, la yesera y los galpones, construidos por los dueños de los terrenos comprados a muy bajo precio, que los alquilan como depósitos y abren sólo en horarios comerciales, separando a los vecinos que sienten el aislamiento. En su relato, los vecinos cuentan que las distancias aumentaron. Aunque son las mismas de entonces, hoy no les es posible ver a través de los galpones que los separan. No hay vecinos con quienes hacer los reclamos necesarios.

Las condiciones de vida que pueden observarse en este territorio, basados en los postulados de Manfred Max Neef (1986 PNUD) posibilitaron describir la población según la satisfacción de sus necesidades básicas ó Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) como: características de la vivienda, hacinamiento, acceso a los servicios sanitarios, a la educación de los menores de 14 años y un indicador complejo que involucra al jefe del hogar, su nivel de instrucción formal con las personas que están a su cargo económico. Desde allí construimos una descripción del Barrio, utilizando como fuente el censo nacional de Hogares, población y vivienda del año 2010.

La calidad de las viviendas muestra una proporción importante de hogares carentes de revestimiento interior o cielo raso, hecho que trae dificultades habitacionales, en un Rosario que tiene un clima lluvioso y húmedo, con grandes amplitudes térmicas entre invierno y verano. La carencia de revestimientos de protección se describe en el 55,07% de las viviendas. Esta situación, de no alcanzar a cubrir estos requerimientos básicos indica la población más desprotegida que construye sus viviendas en lo que se ha dado en llamar “villas miserias” que además no cuentan con los servicios indispensables, lo que conlleva a situaciones de salud-enfermedad preocupantes.¹

En el Barrio, el 62,64% de los habitantes se reconocen propietarios, se trata de los primeros habitantes que se fueron asentando, comprando los terrenos y edificando colaborativamente sus viviendas. Las situaciones de precariedad que se describen en la tenencia de la vivienda muestran que el 12,83 % de los hogares son ocupados en préstamo o en otra situación; si sumamos los que se reconocen propietarios de la vivienda, pero no del terreno la proporción asciende al 26,83%. Es importante reconocer esta situación debido a que muchas viviendas afincadas en terrenos fiscales son reconocidas como compradas (propietarios). Más aún, si comparamos dentro del territorio la fracción 35 más cercana al centro tiene 13,09% de ocupantes por préstamo y otra situación, ascendiendo al 29,24% con los propietarios de vivienda y no del terreno. Mientras que en la fracción 85 las cifras suman el 12,55% y 23,58% respectivamente. Esto constituye una manera indirecta de indicar la ubicación de las villas miseria dentro del territorio. Comparando estas proporciones con las del total de la ciudad de Rosario dónde suman el 9,44% y de 14,74% se

¹ Esto nos movilizó a conformar un nuevo equipo en conjunto con la Facultad de Química e Ingeniería del Rosario, que promueve la mejora del medioambiente recolectando las botellas plásticas y con herramientas diseñadas por los estudiantes mejorar la calidad de las viviendas.

describe la precariedad del Barrio.

Los servicios de agua potable y gas construidos datan de mediados del SXX, sólo cubren las calles principales del Barrio. El resto esgrima estrategias alternativas para abastecerse de esos servicios. Los habitantes han solucionado sus problemas de provisión de agua, tendiendo redes clandestinas de agua potable. Según información oficial el nuevo tendido comenzará en el 2017. (Cita Diario La Capital 16 de setiembre 2016). Cuando se investiga las condiciones ambientales que hacen a la provisión de agua potable y eliminación de excretas, se recoge que la zona de asentamientos irregulares no tiene agua potable ni eliminación adecuada de excretas. Se registra desde la década del 90 como proyectado a ser realizado. La construcción de las redes cloacales desde calle Amenábar hasta Bv. Seguí están proyectadas y en algunos casos están en obras². Los que no poseen utilizan los pozos ciegos, ya que, la construcción de redes de desagüe cloacal recién se están tendiendo. Cabe destacar que la ciudad de Rosario no cuenta con tratamiento de aguas residuales, eliminando los residuos directamente al río Paraná, contaminando las aguas³.

El desagüe de las excretas desde inodoros hacia los pozos ciegos o cañerías es un importante calificador de la higiene del hogar. Este indicador muestra que el 17,55% de las viviendas carecen de servicios sanitarios adecuados. La precariedad del sector de villas que prioritariamente se asienta en la fracción 35 se expresa en un 20,73% de las viviendas que no cuenta con descarga de inodoro.

Según el Censo 2010, en la ciudad de Rosario, sólo el 6% de la población no satisface sus necesidades. En el Barrio San Francisquito, la cifra asciende al 11,72% doblando la proporción de la ciudad. La fracción 35 vuelve a indicar desde la concentración de la población de villas miserias la mayor proporción de población con NBI.

Uno de los propósitos fue la construcción de conciencia de Sujeto de Derecho en una población. Fue un desafío que asumimos, tomando como eje barrial la Escuela EETPI N° 2076 "San Francisquito". La Escuela se constituyó en el motor de la adquisición de herramientas destinadas a reconocer los problemas, que hicieron a la construcción objetiva de existencia y en apoyo técnico para la búsqueda participativa de soluciones. En un proceso estrecho de colaboración con la población barrial que se transformó en sujeto activo del proceso de investigación.

La misma recolección de la encuesta, como el análisis de los hallazgos fueron llevados adelante por los jóvenes- estudiantes de los últimos años. Estas acciones los constituyeron en actores protagonistas de la investigación. Ellos aportaron, con su mirada crítica y comprometida, la construcción de la realidad en la que habitan diariamente, propiciando las acciones a desplegar, desde el reconocimiento de sus desafíos, aciertos y frustraciones en su Barrio. Que, sostenemos, tienen todo para construir juntos un presente y futuro colectiva y solidariamente.

Desde el concepto de desarrollo humano buscamos garantizar el Ambiente para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar adelante una vida creativa y productiva; en conformidad con sus necesidades e intereses. Para ampliar estas opciones es fundamental construir capacidades humanas. Las capacidades esenciales para lograr un desarrollo humano que garanticen una vida larga y saludable consisten en tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. En ese sentido, parafraseando a Thomas y Znaniecki, libertad es la *posibilidad de elegir*, posibilidad que está condicionada por el conocimiento de los satisfactores que existen para elegir aquellos posibles, para paliar las necesidades.

En gran parte esos satisfactores y las posibilidades de acceder a ellos se concretan a través de la educación y el crecimiento dentro de una cultura que los identifique. Sin estas capacidades las opciones simplemente no existen y las oportunidades son inaccesibles. Por esta razón, la comunidad es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible.

El derecho a la ciudadanía, tal como es expresado por las Naciones Unidas es un derecho humano básico. El acento en este concepto permitió un nuevo giro conceptual a las temáticas de marginalidad e informalidad urbana. El derecho a la ciudad es, por tanto, una expresión legítima de todos los habitantes urbanos a sus derechos de reconocimiento, y a una estabilidad residencial en la ciudad.

Garantizar el derecho a la ciudad de todos los sectores debería ser el objetivo subyacente de todas las intervenciones que buscan eliminar las injusticias producidas por las dinámicas de exclusión socioterritoriales.

² Condiciones ambientales y salud de la Ciudad de Rosario, Fundación Banco Municipal 1994.

³ Tratamiento primario: asentamiento de sólidos. Tratamiento secundario: tratamiento biológico de la materia orgánica disuelta presente en agua residual, transformándola en sólidos suspendidos que se eliminan fácilmente. Tratamiento terciario: pasos adicionales como lagunas, microfiltración o desinfección).

Este paradigma y concepción de la ciudad abre una mirada renovada sobre los asentamientos precarios en tanto emergentes de exclusión que desafían el derecho a vivir en una ciudad que debería garantizar inclusión a todos sus habitantes.

Permitiendo repensar una de las dinámicas socioterritoriales más perversas de las últimas décadas: la segregación. Una de las consecuencias más negativas de la desigualdad urbana es la de situar a grupos sociales en un contexto de socialización e interacción uniforme que propicie la naturalización y la profundización de las diferencias en la estructura social. Esta situación se agrava cuando la estructura urbano-productiva favorece el aislamiento de algunos territorios. Los asentamientos precarios son un indicador de este proceso; se ubican en uno de los extremos de la polaridad. En el otro extremo se ubican las urbanizaciones cerradas, las que irrumpen con fuerza en la trama urbana de las grandes ciudades.

La construcción del *ambiente* es parte constitutiva de los derechos de las personas. De ahí que pueda argumentarse que la Justicia Ambiental cobra relevancia; dicho en términos del derecho: toda persona tiene derecho a vivir en un Ambiente Digno.

En su marco teórico, la Justicia Ambiental tiene tres pilares que sostienen esta propuesta: defiende el derecho de todos a un medio ambiente no degradado, considera el principio de precaución como política ambiental, y tiene como objeto invertir el paradigma de protección ambiental dominante, que propone la gestión de los riesgos y no su eliminación, manteniendo el statu quo de inequidad.

La innovación más significativa del movimiento por la justicia ambiental es el hecho que ha transformado el marco del discurso del ambientalismo moderno, al incorporar el elemento de la justicia social. Así el marco de análisis de la Justicia Ambiental, que conecta los conceptos de ecología y justicia social⁵⁶, busca enriquecer el enfoque multidimensional de la pobreza.

Todos tienen dificultades de acceder óptimamente a los servicios que debe proveer el Estado: agua potable, electricidad, sufriendo cortes permanentes, no hay conexión adecuada a los servicios de cloacas; calles en mal estado, zanjas como desagües pluviales. A ello se suma la problemática de la violencia ciudadana, que se describe para todo el municipio, se reproduce en el Barrio tan es así que los medios de transporte privado no ingresan por ser considerada zona peligrosa.

Rigoberta Menchú, en ocasión de aceptar el Premio Nobel de la Paz por su trabajo en pro de la Justicia social y de la recuperación etnocultural, basada en el respeto de los derechos de las personas de los pueblos originarios, sintetizó en pocas palabras las posibilidades de construir una nueva sociedad: *Fuimos, somos, queremos ser, seremos*. El reconocimiento a Rigoberta tiene importancia al pensar la Salud y construir consciencia de Derechos Humanos de una población tan heterogénea como la del Barrio San Francisco.

Si hablamos de orígenes y de personas, no podemos escaparnos de pensar en la vida, esa vida que, por ser vida y sobre todo humana, está siempre exigida desde la “necesidad” que viene del cuerpo, de la carne, de la biología, pero que inexorablemente la trasciende hacia una dimensión diferente y complementaria que llamamos inmaterial, espiritual. Una vida tejida con trabajo, barro, sangre y rezos.

Tejiendo Redes

En forma conjunta con el equipo del CEFEDER- UCA y el equipo de la Escuela pensamos como dar a conocer este diagnóstico al Barrio porque diagnosticar una situación social sin provocar transformaciones no tiene ningún significado. Continuando con la metodología de investigación – acción, se convocaron a las Instituciones Barriales, estatales, de la sociedad civil y empresariales, para poner en común las conclusiones del trabajo, enriquecerlas con su mirada e iniciar un trabajo en forma colectiva y colaborativa, lo que nos permitió enfrentar el desafío de entregar las herramientas necesarias para que se puedan generar estrategias dirigidas a transformar e identificar colectivamente las necesidades que los preocupan-respetando las diferencias culturales- para dar respuesta a las mismas. Este proceso interinstitucional se inició hace más de un año, y se denominó TEJIENDO REDES, se constituyendo en un dispositivo socioterritorial, que permitió continuar las acciones y gestionar el “Derecho a la Ciudad”, poniendo en valor los aportes y las capacidades barriales.

Hoy Tejiendo Redes es una realidad que se concreta con movimientos barriales que llevaron a tomar las calles para celebrar, retomando anteriores expresiones de celebración comunitaria. Las instituciones trabajan conjuntamente en encuentros donde se muestran actividades de los niños, grupos musicales y de baile del Barrio, con los trajes típicos de los países de origen, se comparten los productos de economía solidaria.

Bibliografía

- Álvarez, Juan : Historia de Rosario 1943
- Austin, John (1962) *Cómo hacer cosas con palabras. Palabras y acciones.* Compilador J.O Urmson PAIDOS Buenos Aires Argentina 2006
- Balcarzar F. (2003) *Investigación acción Participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación.* Fundamentos en humanidades. Año IV. N° I/II (7/8). p. 59-77
- Balián, B. y Suarez, A.L. (coord.) (2011) *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades.* Buenos Aires: EDUCA
- Brunner, Jerome (2001) *La fábrica de Historias. Derecho, Literatura, Vida.* Fondo de Cultura económica Argentina 2003
- Carta de Ottawa, Organización Mundial de la Salud, 1985
- Carta Encíclica *Laudato Si'* del Santo Padre Francisco Sobre el cuidado de la casa común.
- Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) "Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local", *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81), 1 de agosto de 2010*
- Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E., *Asentamientos irregulares de Rosario. 1992 y 1996.* Fundación Banco Municipal de Rosario.
- Cravino, M.C. (1998) *Las organizaciones villeras en la Capital Federal entre 1989-1996: Entre la autonomía y el clientelismo,* 1er Congreso Virtual de Antropología y Arqueología, Ciberespacio.
- Cravino, M.C. (2008): *Los mil barrios (in)formales. Aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires.* Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires.* Buenos Aires: EDUCA
- Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires.* Buenos Aires: EDUCA
- Ley Provincial N° 5038 (Digesto Municipal de la Ciudad de Rosario 1956-1966. Tomo III. Página 168).
- Marti, Joel. *La Investigación – Acción Participativa. Estructura y Fases.*
- Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. *Asentamientos irregulares de Rosario.* Fundación Banco Municipal de Rosario. 1992.
- Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. *Asentamientos irregulares de Rosario.* Fundación Banco Municipal de Rosario. Actualización 1996.
- PNUD : "El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente"
- PNUD (2009): *Segregación residencial en Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina (2)*
- Reseña de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 "San Francisquito":2012
- Revista: Rosario y la región N 27-29
- Suarez, A. y Aradas, M.: *Barrios precarios, perspectivas conceptuales. Desafíos de pensarlos desde la Justicia Ambiental.* anuario del CEFEDER 2014
- Suárez, A.L y Palma, C. (2010) *Condiciones de vida en el Conurbano Bonaerense. Los partidos de Morón, San Miguel, Moreno y José C. Paz,* Instituto del Conurbano, UNGS. Colección Publicación Electrónica N°18;
- Suárez, A.L. (2011): "Segregación residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires" en Beatriz BALIAN y Ana L. SUAREZ (comp.) *Pobreza y solidaridad Social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades.* Buenos Aires: EDUCA
- Thomas, W. I.; Znaniecki, Florian: *The polish peasant.in Europe and America: Monograph of an immigrant group 1920.*