

**Rosales Marsano, Cecilia María**

*Rematando la microeconomía*

**Documento inédito**

**Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas - Mendoza**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Rosales Marsano, C. M. (2014). *Rematando la microeconomía* [en línea]. Documento inédito. Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Universidad Católica Argentina - Sede Mendoza. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/rematando-microeconomia-rosales.pdf> [Fecha de consulta: ....]

## REMATANDO LA MICROECONOMÍA

Una invitación a animarse a jugar en el aula

Prof. Cecilia María Rosales Marsano().

Sobrevivir sin comprender la ciencia económica difícil en nuestros días: seguros de retiro, inflación, dólar blue, dólar oficial, minidevaluaciones, recesión, son sólo una muestra de los temas que ocupan los titulares de las noticias hoy y, de acuerdo al desarrollo exponencial de la economía, no podemos saber cuáles más aparecerán dentro de algunos años, cuando nuestros alumnos egresen. De ahí que la cuestión a transmitir, no es sólo comprender un problema actual, sino fundamentalmente la metodología que utilizan las ciencias para abordarlo, en otras palabras, el camino hacia el conocimiento.

Cuando hago esta reflexión, pienso en cuánto aprendí de oferta y demanda jugando al Monópoli mucho antes que me fueran acercados los primeros conceptos de la teoría económica en la universidad. De qué modo experimentando, en este caso a través del juego, el alumno puede incorporar cómo se modifica el comportamiento de los actores del mercado, en diferentes macro o microentornos. Por qué en el ámbito universitario nos olvidamos del juego para que el alumno desarrolle destrezas básicas para los negocios.

Existen numerosas actividades lúdicas que el profesor puede impulsar en el aula para favorecer la integración de diferentes campos del conocimiento empresariales. Esta práctica, puede ser llevada a cabo con alumnos de licenciatura para facilitar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos, impulsando el desarrollo de las competencias necesarias para su futuro ejercicio profesional. Las investigaciones confirman que se pueden obtener excelentes resultados con una práctica integradora de diferentes conceptos adquiridos en asignaturas tan disímiles como: producción, marketing, dirección, contabilidad, finanzas o estrategia. La mismas pueden aplicarse tanto en grado como posgrado y en ambos casos, los estudios revelan excelentes resultados en el aprendizaje, fijación del conocimiento y el desarrollo de competencias. Así, a partir de los fallos o aciertos propios del juego, las situaciones imprevistas detectadas y las conclusiones extraídas por los alumnos, el profesor puede plantear la discusión sobre distintos conceptos o teorías y llamar a la reflexión sobre lo experimentado, sus causas y consecuencias (Graeml et al, 2010). Hoy existen muchas alternativas de simulaciones que pueden ser llevadas a cabo en el aula, incluso a través de los teléfonos celulares de los alumnos, sin siquiera trasladarnos al laboratorio de informática.

Por otra parte, gracias al hombre, y para quienes así lo crean, gracias a la Divina Inspiración, la ciencia transita un camino sin fin, en constante expansión. Es una empresa viva, que aplicó la mejora continua mucho antes de 1987, fecha de la 1ra edición de las Normas ISO Serie 9000, siendo ese el secreto de su éxito, desarrollándose hasta los niveles que podemos gozar en nuestros días. Las ciencias económicas no son una excepción y continuamente mejoran sus teorías y modelos, contrastándolos con la realidad, no sólo a través de la observación sino a través de elementos otrora sencillos, hoy sofisticados que incluyen complejos desarrollos matemáticos apoyados por las TIC. Por ello, el modo para mantenerse actualizado en materia de ciencia

económica es incorporar su metodología, ese conjunto de tácticas empleadas para construir el conocimiento, antes que tratar de incorporar en los estudiantes su producto, las teorías o leyes que hasta hoy se han producido, ya que con seguridad variarán en el futuro.

La dificultad para el aprendizaje de la economía no conoce fronteras, en parte el problema se explica por la complejidad inherente a su estudio que involucra conceptos abstractos para el estudiante. Esta situación, en la mayoría de los casos, origina una actitud de apatía hacia el estudio de esta disciplina, que indudablemente afecta el rendimiento académico. Enfrentar el estudiante al fenómeno económico, es una interesante estrategia para que se formule preguntas sobre el por qué del fenómeno y motive su curiosidad. Así la experimentación se convierte en un recurso didáctico invaluable en el proceso de aprendizaje. (Marulanda J, Gómez L.,2006). El experimentar a través del juego o la simulación dispara preguntas, entre otras: ¿Cómo incide el macro o el microentorno en el comportamiento de un mercado? ¿Qué variables pueden influir en la variación de la oferta o la demanda? ¿Dentro de qué parámetros se sostiene el equilibrio entre la oferta y la demanda?

Aunque existen numerosas propuestas para experimentación, muchas requieren elementos y montajes complejos. (Marulanda J, Gómez L.,2006) Sin embargo el juego es un camino para que los alumnos saboreen la experimentación, con total simplicidad.

En el escenario de las clases magistrales se abordan los fundamentos de las diferentes teorías, presentando variables, fenómenos, leyes y principios. En ese ámbito es deseable que el estudiante adquiera habilidades conceptuales, analíticas y operativas para resolver las situaciones problemáticas. (Marulanda J, Gómez L., 2006). La habilidad del docente consiste en entamar las clases teóricas con los juegos generando una textura que envuelva al alumno y le brinde seguridad.

También resulta oportuno efectuar algunas consideraciones sobre los modelos teóricos a utilizar para la comprensión de la metodología científica por parte de los estudiantes, es preferible optar por modelos de dinámica lineal antes que los no lineales. Esto es porque la principal propiedad que los diferencia es la impredecibilidad. El carácter esencial del modelo lineal es ser predecible o determinista, mientras que los no lineales, contrariamente, se caracterizan por ser impredecibles, con ausencia de determinismo. Por tanto, el comportamiento lineal resulta mucho más asequible para los alumnos, porque a partir de unas causas dadas, los efectos son fácilmente deducibles y predecibles, ya que muestra una proporcionalidad estricta entre causas y efectos, mientras que en un sistema no lineal, a partir de causas determinadas los efectos no pueden deducirse. (Longa, 2005). La ley de oferta y demanda es uno de los principios básicos en que se sustenta la economía. Por supuesto, esas rectas que representan la variación de la cantidad demandada u ofertada, en función del precio, se da dentro de ciertas condiciones ideales: competencia perfecta, con todas las implicancias que esta tiene y “ceteris paribus” una serie de variables tales como bienes sustitutos, complementarios, gusto de los consumidores, renta, etc. En 1885 Alfred Marshall introduce el concepto de la “elasticidad precio de la demanda” que define como una variación relativa en la cantidad demandada ante una variación relativa en los precios.

La elasticidad de la demanda es un indicador de la sensibilidad de los consumidores ante variaciones en los precios, por lo tanto una herramienta fundamental a la hora de definir una estrategia de precios, cuando existe la posibilidad de diferenciar el producto. Tal como vemos, hoy podemos complicar los elementos de análisis cuanto nos plazca, apoyados por herramientas brindadas por las matemáticas y las TIC's. Sin embargo el modelo lineal para interpretar cómo varía la cantidad demandada frente al precio tiene total vigencia frente al aula y nos brinda la posibilidad de ver resultados tangibles.

La demanda real, es afectada por una serie de factores, así aparecen modelos más complejos como los que postula la investigación "El costo de falla residencial en Chile: una estimación usando la curva de demanda" realizada por Benavente, Galetovic, Sanhueza y Serra en 2005, que ha requerido para su realización, elementos y montajes complejos: como la disposición a pagar y su impacto en la función de demanda. (Benavente J. et al, 2005) Sin desmerecer el avance que significa de esta teoría y aún aconsejando a los docentes que estén actualizados con la misma, les recomendamos que, a la hora de seleccionar un modelo, privilegien la propuesta más simple, en este caso la "Ley de Oferta y Demanda", dado que lo relevante es que el alumno se motive e incorpore el método de las ciencias económicas, no los últimos productos elaborados, que seguramente serán superados en breve.

Volviendo a las propuestas lúdicas en el aula, se propone trabajar dos figuras básicas, la primera, demostrativa, cuyo interés se centra en la observación del fenómeno económico y la segunda, experimento cuantitativo, cuyo foco es la medición de algún parámetro o variable que permita confrontar y verificar las leyes o situaciones predichas por la teoría. Este último procedimiento involucra el experimento, la adquisición, el procesamiento y el análisis de datos. (Marulanda J, Gómez L.,2006)

Hasta aquí, hemos abordado las herramientas para facilitar la comprensión y consiguiente aprendizaje del método científico, dando por sentada la comprensión matemática del alumnado. Sin embargo, en los últimos años, se han puesto de manifiesto las carencias significativas en el aprendizaje de estas habilidades, considerando que un estudiante comprende un conocimiento matemático, si es capaz de emplearlo en alguna de sus formas posibles, en todas aquellas situaciones pertenecientes a su esfera fenómeno-epistemológica. (Quispe, 2010) Así el maestro, previo a desarrollar su "metié", debería verificar los conocimientos matemáticos del alumno, fundamentalmente aquellos que necesitará aplicar en el desarrollo de sus clases. Verificada la habilidad matemática de los alumnos, el docente puede arrancar sin temor con su materia.

Sin embargo el docente, para lograr un texto argumentativo, requiere de una actitud convincente que conduzca a la resolución de la respectiva diferencia de opinión. Para ello requiere estructurar apropiadamente la argumentación, asegurando la solidez de cada una de sus partes. Una recomendación es alternar formulaciones de argumentos y puntos de vista explícitos con otros implícitos (Sánchez Upegui A, 2013).

Por último, pero no menos importante, también resulta imprescindible que el docente cuente con alfabetización informacional, Si entendemos por la misma "saber cuándo y por qué se necesita

información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética” (Sánchez Upegui A, 2013). En definitiva necesita ser un experto navegante y clasificador, despejando la paja del trigo.

Como conclusión vemos que el docente para poder “vender” la asignatura al alumno, debe desarrollar habilidades en diversas áreas, sintetizarlas y aplicarlas en el aula, que resulta un entorno privilegiado, pero a su vez único, donde motivar al alumno para encaminarlo en el método de las ciencias económicas.

#### REFERENCIAS:

Longa V. Filosofía de la ciencia y ciencia no lineal. (Spanish). *Teorema* [serial online]. March 2005;24(1):19-33. Available from: Academic Search Complete, Ipswich, MA.

Quispe W, Gallardo J, González J. QUÉ COMPRENSIÓN DE LA FRACCIÓN FOMENTAN LOS LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICAS PERUANOS? (Spanish). *Pna* [serial online]. June 2010;4(3):111-131. Available from: Academic Search Complete, Ipswich, MA.

Sánchez Upegui A, Sánchez Ceballos L, Méndez Rendón J, Puerta Gil C. Alfabetización académico-investigativa: citar, argumentar y leer en la red. (Spanish). *Revista Lasallista De Investigación* [serial online]. December 2013;10(2):151-163. Available from: Communication & Mass Media Complete, Ipswich, MA.

Boggino N. Obstáculos en el aprendizaje de las Ciencias Naturales: Indicadores didácticos para prevenir problemas en el aprendizaje. *Educação E Filosofia* [serial online]. January 1, 1999;13(25):141-154. Available from: Philosopher's Index, Ipswich, MA.

Marulanda J, Gómez L. EXPERIMENTOS EN EL AULA DE CLASE PARA LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA. (Spanish). *Revista Colombiana De Física* [serial online]. April 2006;38(2):699-702. Available from: Academic Search Complete, Ipswich, MA.

Garnett S. Cómo usar el cerebro en las aulas: Para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje. *Educación Y Futuro: Revista De Investigación Aplicada Y Experiencias Educativas* [serial online]. April 1, 2010;22:235-237. Available from: Philosopher's Index, Ipswich, MA.

Gómez E, Rodríguez Rey B. Caos inducido por la gravedad en cuerpos soportados por resortes inclinados. (Spanish). *Revista Colombiana De Física* [serial online]. January 2006;38(1):381-384.

Graeml F, Baena V, Yiannaki S. LA INTEGRACIÓN DE DIFERENTES CAMPOS DEL CONOCIMIENTO EN JUEGOS DE SIMULACIÓN EMPRESARIAL. (Spanish). *Revista De Docencia Universitaria* [serial online]. July 2010;8(2):29-44.

Benavente J, Galetovic A, Sanhueza R, Serra P. EL COSTO DE FALLA RESIDENCIAL EN CHILE: UNA ESTIMACION USANDO LA CURVA DE DEMANDA. (Spanish). *Revista De Analisis Economico* [serial online]. December 2005;20(2):23-40.