

Ruhl, Marianela

Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años

**Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía
Facultad “Teresa de Ávila” - Paraná**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Ruhl, M. (2017). *Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años* [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”.

Disponible en:

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/apego-progenitores-pares-autoestima-ruhl.pdf> [Fecha de consulta:]



Pontificia Universidad Católica Argentina
Facultad “Teresa de Ávila”
Sede Paraná

Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

“Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años”

TESISTA: Marianela Ruhl

DIRECTOR/A DE TESIS: Dr. Santiago Resett

FECHA DE ENTREGA: 14 de agosto de 2017

AGRADECIMIENTOS

A Dios, sobre todo y todos, por brindarme la sabiduría necesaria durante estos años de carrera, por acompañarme día a día, por brindarme tranquilidad y confianza ante cada prueba. Sin fe, no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

A mi familia, padres y hermana, por haber creído en mí desde un primer momento, por todo lo que hicieron para que yo pueda estudiar esta hermosa carrera, por haberme acompañado incondicionalmente en cada paso.

A mi marido, por los sacrificios y esfuerzos hechos como pareja para poder alcanzar este gran objetivo, por acompañarme, apoyarme, ayudarme y alentarme infinitamente.

A Johana Krenz y Ana Paula Sandoval, amigas que me dejó esta etapa universitaria, por el trabajo en equipo constante, por su compañerismo y amistad incondicionales.

A mis amigos y amigas, por acompañarme y alentarme durante este camino universitario.

A Santiago Resett, por la ayuda profesional brindada y, sobre todo, por la paciencia.

A Mónica Rupp, Silvia Fischer, Zulma Arrieta y Zulma Goltz por el permiso y la buena disposición para poder incluir a las escuelas que dirigen en este trabajo final.

A todos los adolescentes que me brindaron su aporte desinteresadamente, para poder llevar adelante esta investigación.

INDICE

RESUMEN	7
1. INTRODUCCION	10
1.1 Planteamiento y formulación del problema	11
1.2 Objetivos de la investigación	13
1.2.1 Objetivo general	13
1.2.2 Objetivos específicos	13
1.3 Hipótesis de trabajo	14
1.4 Justificación del estudio	14
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Estado del arte	17
2.2 Marco teórico	20
2.2.1 Adolescencia	20
2.2.1.1 Fases de la adolescencia	20
2.2.1.2 Cambios físicos	20
2.2.1.3 Cambios psíquicos	21
2.2.1.4 Identidad, como tarea principal del adolescente	22
2.2.1.5 Los padres y los pares	23
2.2.2 Apego	23
2.2.2.1 Desarrollo de la conducta de apego	23
2.2.2.2 Tipos de apego	25
2.2.2.3 Apego adolescente	26
2.2.2.4 Dimensiones del apego	27
2.2.3 Autoestima	28
2.2.3.1 Caracterización de la autoestima	29
2.2.3.2 Niveles de autoestima: alta y baja	29
2.2.3.3 Importancia de la autoestima	30
2.2.4 Rendimiento académico	30
3. MARCO METODOLOGICO	33
3.1 Tipo de estudio	34
3.2 Muestra	34

3.3 Técnicas de recolección de datos	36
3.4 Procedimientos de recolección de datos	38
3.5 Plan de tratamiento y análisis de datos	38
4. RESULTADOS	40
5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Discusión	55
5.2 Conclusiones	61
5.3 Limitaciones	62
5.4 Recomendaciones	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	69

LISTA DE TABLAS

1. Muestra según sexo	35
2. Muestra según edad	35
3. Muestra según instituciones educativas	36
4. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al amigo	41
5. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al padre	42
6. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación a la madre	43
7. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos alcanzados en autoestima	44
8. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 1er. trimestre	45
9. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 2do. trimestre	46
10. Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación al amigo	47
11. Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación a la madre	48
12. Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación al padre	48
13. Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación al amigo	50
14. Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación al padre	51
15. Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación a la madre	52
16. Materias curriculares (1er. trimestre) y su correlación con el nivel de autoestima	53
17. Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con el nivel de autoestima	53

LISTA DE GRÁFICOS

1. Muestra según sexo	35
2. Muestra según edad	35
3. Muestra según instituciones educativas	36
4. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al amigo	42
5. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al padre	43
6. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación a la madre	44
7. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 1er. trimestre	46
8. Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 2do. trimestre.	47

RESUMEN

El presente trabajo final, se trató de una investigación descriptiva-correlacional y transversal, que tuvo como objetivo conocer la posible relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años, que concurrían a escuelas que se encontraban en distintas ciudades del interior de Entre Ríos.

La muestra, no probabilística e intencional, estuvo conformada por 93 adolescentes, de ambos sexos (35,5% masculinos y 64,5% femeninos). Los mismos tenían 17 y/o 18 años y se encontraban cursando su último año de secundaria (6to año).

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester (1992) para evaluar el apego con progenitores y pares, la Escala de Autoestima de Rosenberg (1995) y los boletines de calificaciones de cada participante.

Los datos fueron obtenidos concurriendo a las instituciones escolares, solicitando el permiso ineludible a los directivos y, de ser necesario, a los padres para poder llevar a cabo esta investigación, y solicitando a los adolescentes partícipes ayuda a través de su aporte.

Dichos datos se procesaron y analizaron con el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) 22 a través de la elaboración de una matriz donde se especificó cada respuesta o dato obtenido. Seguidamente, se llevó a cabo un análisis estadístico-descriptivo de la muestra con el fin de obtener frecuencias, porcentajes, medias y desvíos típicos. Finalmente, se empleó análisis de Correlación de Pearson para conocer la asociación existente entre autoestima-apego, apego-rendimiento académico; y autoestima-rendimiento académico.

Los resultados alcanzados demostraron que la autoestima de los adolescentes se correlaciona con el apego ya sea con el amigo, la madre o el padre, principalmente con la madre. La intimidad, el amor, la admiración y la posibilidad de dar puerto seguro que brinda la madre a su hijo, influye sobre la autoestima del mismo. Sin embargo, el conflicto y la intimidad que sobrelleven los padres con sus hijos y el amor expresado entre el amigo y el adolescente influyen significativamente en la autoestima.

Por otro lado, las diferentes dimensiones del apego se correlacionan con el rendimiento académico, ya que las dimensiones “dar puerto seguro” y “buscar puerto seguro” en relación al amigo se relacionan significativamente con el rendimiento académico en matemáticas y literatura. También se dieron otras asociaciones significativas, más precisamente, entre literatura y “dar base segura” junto con “alianza confiable”, entre formación ética y ciudadana y “buscar base segura”, entre educación física y “buscar puerto seguro”, “buscar base segura” e “intimidad” y, por último, entre lengua extranjera (ingles) y “dar puerto seguro”, “buscar puerto seguro” y “buscar base segura”. También, se observaron asociaciones muy significativas entre matemáticas y literatura con la dimensión del apego “buscar base segura”. Con respecto al apego hacia el padre, se observaron relaciones significativas entre “dar puerto seguro” y/o “buscar puerto seguro” y “buscar base segura”, con el rendimiento académico en todas las materias curriculares. La relación entre la madre y el hijo es la que más se relaciona con el rendimiento académico de los adolescentes, ya que se observaron asociaciones significativas entre todas las dimensiones del apego y todas las materias escolares, excepto historia. Se observó la influencia del apego en las notas académicas y, de esta manera, se deja expuesta la importancia de tener un apego seguro con madre, padre y amigo para mejorar las competencias y el logro. Por último, entre autoestima y rendimiento académico, sólo se observaron asociaciones entre autoestima y las materias literatura y formación ética y ciudadana.

De esta manera, se deja expuesto que la mayoría de los adolescentes que han participado de esta investigación presentaron una adecuada relación con progenitores y pares, un nivel óptimo de autoestima y un buen rendimiento académico general. Las características que presente la relación de apego entre un adolescente con sus padres y con sus amigos, influye en la autoestima de los mismos. Es más, se trata de una relación de mutua influencia, es decir, que el nivel de autoestima que presente el adolescente influirá en el tipo de relación que lleve adelante con sus padres y amigos. De igual manera, esta misma relación de apego influye necesariamente en el rendimiento académico de los adolescentes.

Por otro lado, en esta investigación no fue posible demostrar con mayor precisión la relación de influencia entre la autoestima y el rendimiento académico.

Las limitaciones de esta investigación fueron: el carácter intencional de la muestra, el estudio transversal y correlacional, la franja etaria limitada, la evaluación de la autoestima y el apego con autoinformes y la evaluación del rendimiento académico con las calificaciones. Por lo tanto, se sugiere la realización de nuevos estudios, en lo posible longitudinales, que evalúen la autoestima, el apego y el rendimiento académico, que tengan en cuenta a participantes que vivan en pueblos del interior de la provincia, y utilizando otros instrumentos de recolección de datos, como la entrevista, y pruebas como el PISA, entre otros.

Palabras claves: adolescencia, apego, progenitores, pares, autoestima, rendimiento académico.

CAPÍTULO 1

1. Introducción

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La adolescencia fue considerada como una breve antesala al mundo adulto, que coincidía con la llamada “pubertad” por ser de tan corta duración: de 11 a 13 años aproximadamente. Esto fue sostenido hasta mediados del siglo XX. Sin embargo, con el desarrollo y la complejización de la sociedad se ha ido prolongando la duración del periodo adolescente; algunos autores lo han extendido más allá de los veinticinco años. De este modo, para determinar el fin de la adolescencia se tiene que tener en cuenta no solo los elementos biológicos y sociales, sino también los elementos psíquicos y espirituales. La duración del periodo adolescente varía según las épocas, las culturas y los países, también según el territorio de un país y sus habitantes. El cambio adolescente puede ser lento o abrupto, puede variar tanto en ritmo como en intensidad, pero requiere su tiempo para ser felizmente concluido. La adolescencia no se trata meramente de una adaptación a los cambios corporales propios de dicho periodo, sino que también se trata de un periodo decisivo del ciclo vital, en el que se alcanzan tanto la autonomía psicológica y espiritual, como la inserción en el mundo laboral, pero ya sin la participación de la familia (Griffa y Moreno, 2005). Una característica esencial de la adolescencia es la expansión del mundo social de los adolescentes, donde el grupo de pares cobra mayor importancia, mientras que los padres dejan de cumplir un papel relevante (Facio, Resett, Mistrorigo y Micocci, 2006).

Una de las maneras más establecidas para estudiar los vínculos afectivos es el apego. Bowlby (1995) plantea que se reconoce hace tiempo la inmensa importancia que tienen los vínculos afectivos en la vida de las personas.

Al hablar de apego, John Bowlby (1995) hace alusión a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad (Bowlby, 1995). Hay distintos tipos de apego, Ainsworth (1970, citado en Oliva Delgado, 2004), es quien describe tres: apego seguro, apego inseguro-evitativo y apego inseguro-ambivalente. Más adelante, Main y

Salomon (1986, citados en Oliva Delgado, 2004) proponen un cuarto tipo de apego: el desorganizado-desorientado.

Bowlby (1998) plantea que si una persona, durante su infancia, tuvo un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida posterior tendrá una actitud básica de confianza en las personas con las que establezca sus relaciones. Al hablar de la relación parental-filial, durante la adolescencia, Bowlby (1995) plantea que este vínculo de apego, que une al hijo con sus padres, cambia ya que otros adultos comienzan a tener igual o mayor importancia que los padres; sin embargo, la mayoría de los adolescentes continúan manteniendo una relación de apego fuerte pero consideran que los vínculos con los demás también son importantes.

A continuación, se planteará una definición sobre autoestima, ya que se trata de una variable más a tener en cuenta en esta investigación que permite pensar en la posibilidad de asociarla con el apego, definido anteriormente. Esta relación puede parecer muy evidente y clara pero, sin embargo, hay autores (Crowell, Fraley y Shaver, 1999, citados en Gonzales Bravo y Méndez Tapia, 2006) que plantean que no todos los adolescentes tienden a confirmar esta relación. La autoestima es la valoración o el agrado que se tiene de uno/a mismo/a. Las personas que tengan una buena autoestima se sienten bien, son más felices, están conformes consigo mismo y con las personas que las rodean. La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano. Es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida; es indispensable para el desarrollo normal y sano y tiene valor de supervivencia (Brander, 2011).

Hay investigaciones, a explicitar posteriormente, que asocian el apego y la autoestima, anteriormente definidas, con el rendimiento académico. Por lo tanto, se entiende por rendimiento académico como la medida de las capacidades respondientes que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985, citado en Cabrera, 2013). A la hora de asociar rendimiento académico con autoestima, Arándiga y Tortosa (2006) señalan que un alto nivel de autoestima influye positivamente en el rendimiento académico, ya que se aprende mejor si se valoran de acuerdo con una percepción positiva de sí mismo. También, Hernaéz (1999) plantea que la autoestima está asociada al rendimiento escolar o

académico, tanto positiva como negativamente. Y al momento de querer establecer una relación entre rendimiento académico y apego Jacobsen, Edelstein y Hofmann (1994, citados en González Bravo y Méndez Tapia, 2006) señalan que existen ciertos efectos del apego sobre el rendimiento cognitivo durante la adolescencia como, así también, sobre la autovaloración o autoestima de la persona.

También Requena (1998) plantea que hay muchas variables que inciden en el rendimiento académico, entre ellos, el entorno relacional. Los vínculos afectivos o de apego con compañeros y amigos proporcionan el ambiente adecuado en el que una persona puede ser más productiva.

La riqueza que se quiere alcanzar con esta investigación es brindar más información acerca de la relación existente entre apego y autoestima con el rendimiento académico; ya que, como hemos introducido anteriormente, tanto apego como autoestima son dos variables que influyen directamente sobre el rendimiento académico, así también como en otros aspectos constituyentes de la persona. Por lo tanto, la presente investigación plantea como interrogantes:

¿Existe relación entre apego con progenitores y pares y autoestima en adolescentes de 17 y 18 años? ¿Existe relación entre apego y rendimiento académico? ¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general.

Evaluar la relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años.

1.2.2. Objetivos específicos.

Evaluar el nivel de apego con progenitores y pares (puerto seguro y base segura), el nivel de autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años.

Determinar si existe una relación entre dichas dimensiones del apego con progenitores y pares y el nivel de autoestima de adolescentes de 17 y 18 años.

Observar si dichas dimensiones del apego con progenitores y pares se relacionan con el rendimiento académico de adolescentes de 17 y 18 años.

Explorar si el nivel de autoestima se relaciona con el rendimiento académico de adolescentes de 17 y 18 años.

1.3. Hipótesis de trabajo

- Existe correlación entre las dimensiones del apego (puerto seguro y base segura) con progenitores y pares y el nivel de autoestima de los adolescentes de 17 y 18 años.

- Existe correlación entre dichas dimensiones del apego con progenitores y pares y el rendimiento académico alcanzado por los adolescentes de 17 y 18 años.

- Existe correlación entre el rendimiento académico y el nivel de autoestima alcanzados por los adolescentes de 17 y 18 años.

1.4. Justificación del estudio

El aprovechamiento que se procuró en esta investigación es brindar más información acerca de la posible relación entre apego, autoestima y rendimiento académico, en adolescentes. Ya que, como se ha planteado anteriormente, el apego y la autoestima producen efectos significativos sobre el rendimiento académico.

De esta manera, la información recabada en esta investigación puede resultar útil para aquellos profesionales especialistas en el tema, y para quienes desean profundizar este estudio en un futuro.

La profundización y el estudio de estas variables generarían un aporte al saber científico en el campo de la psicología, sociología, psicopedagogía, entre otras.

Si bien, la autoestima, el apego y el rendimiento académico son variables ampliamente estudiadas a nivel mundial, esta investigación enriquecería el repertorio de estudios realizados en Argentina y, más precisamente, de Entre Ríos. Por lo cual su valor teórico es de una gran importancia. También la

población estudiada, adolescencia, como la variable rendimiento académico revisten una gran importancia para la psicopedagogía. La adolescencia es una importante etapa de la vida en la cual hay importantes cambios psicosociales. En lo relativo a la adolescencia y el rendimiento académico, la escuela es una de las pocas tareas de exigencia que tienen los adolescentes y un buen rendimiento escolar es uno de los mejores predictores de una adaptación exitosa la vida adulta. En nuestro país, es sabido, que el rendimiento escolar de los adolescentes generalmente es pobre y deficiente y es uno de los fracasos más grande en la vida de los jóvenes, como lo demuestra el PISA o los estudios de Facio y otros (2006).

Por otra parte, este estudio puede, en alguna medida, en contribuir a un nivel aplicado, por ejemplo, inspirar posibles actividades de intervención con los progenitores para mejorar su rendimiento académico, ya los padres son una importante influencia psicosocial en el rendimiento académico, como también el apoyo de los amigos y pares.

CAPÍTULO 2

2. Marco teórico

2.1. Estado del arte

Benner, Boyle y Sadler en 2016 con una muestra de adolescentes de más de 15.000 sujetos que participaban de un estudio longitudinal desde 2002 (50% mujeres) tenían como objetivo ver los efectos de la parentalidad sobre el rendimiento académico. Se vio que una alta involucración de los padres y afecto de ellos se asociaba a largo plazo con un mejor rendimiento académico como una menor deserción escolar. También se halló un efecto moderador según el nivel socioeconómico, ya que los adolescentes de hogares de un nivel socioeconómico más bajo se beneficiaban más en su rendimiento escolar al tener padres involucrados y afectuosos.

Pinheiro Mota y Mena Matos llevaron adelante una investigación, en el año 2014, con el objetivo de determinar la contribución diferencial de las características que hacen a la calidad de la relación entre adolescentes y sus padres y pares (también con los profesores) en la predicción de la autoestima. La muestra estuvo compuesta por 216 adolescentes, que tenían entre 14 y 16 años, tanto masculinos como femeninos, que asistían a la escuela secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de Apego al padre y a la madre (Matos y Costa. 2001; Gouveia y Matos; 2012), el Inventario de Apego a los padres y pares (Armsden y Greenberg. 1987; adaptación de Ferreira y Costa, 1998), el Cuestionario de Relación con profesores y funcionarios (Mota y Matos, 2005) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965; adaptación de Rocha y Matos, 2003). Los resultados obtenidos les permitió exponer que la calidad de la relación desarrollada con sus padres juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes, pudiendo ser éste negativo o positivo y que la calidad del lazo emocional a los padres predice la calidad de la relación a los pares.

Enrique y Muñoz en 2014 llevaron adelante una descripción acerca de la autoestima basada en la autoeficacia, a partir de la recolección de aportes de distintos autores. Allí plantearon que la autoestima es un conjunto de percepciones y evaluaciones que no solo son dirigidas hacia nosotros mismos sino que también nos son reflejadas por los demás; percepciones que influyen en el modo de ser, de actuar y de relacionarse con otros. Las personas valoran su

propia capacidad para realizar con éxito una determinada tarea de acuerdo a las creencias tomadas del entorno en el que viven. De esta manera, el éxito en los objetivos no solo dan la sensación de logro sino también de dignidad (“lo logre y por lo tanto me siento digno”), así como el fracaso no solo provoca la sensación de falla sino que también provoca el sentirse inútil (“soy un fracaso, por lo tanto soy un inútil”). Estas manifestaciones pueden evaluarse en la casa, en la escuela, en el club y en cualquier lugar en el que el joven haga parte.

Calero Infante en el año 2013 realizó un trabajo de investigación con el fin de estudiar el funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes y también se tuvo en cuenta a 30 profesores y 120 padres, conformando un total de 270 participantes. Los instrumentos utilizados fueron una Encuesta a Padres de familia, una Encuesta a profesores y un Reporte académico de los estudiantes acerca de su rendimiento académico. Los resultados alcanzados le permitieron observar que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes en un 83%, poco en un 8% y nada en un 8%; según la encuesta realizada a los docentes, el rendimiento académico de los jóvenes se ve afectado por la despreocupación familiar en un 100%, el 83% se ven afectado por un factor económico, el 66% son muy pobres, el 50% sufre de abandono, el 10% viven solos y el 1% se ve afectado por el divorcio de sus padres.

Paz Navarro y Otros (2009), evaluaron el funcionamiento familiar de 65 bachilleres con bajo rendimiento escolar y compararon con el de 90 estudiantes con rendimiento escolar promedio. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario “¿Cómo es tu familia?”, en su versión para adolescentes, de la Organización Panamericana de la Salud que de acuerdo a Hernández (1996) identifica a las familias disfuncionales. Los alumnos con bajo rendimiento escolar obtuvieron mayores puntajes en la valoración del poder, dinero, sexo y satisfacción con la vida mientras que los alumnos con rendimiento escolar promedio obtuvieron mayores puntajes en participación en la solución de problemas, comunicación padre-hijo, redefinición de los problemas, apoyo, menores síntomas y problemas y mayor educación de ambos padres. Concluyen señalando que las familias con bajo rendimiento escolar tuvieron mayor nivel de

vulnerabilidad en su funcionamiento familiar comparadas con las familias de alumnos con rendimiento escolar promedio.

En 2006, Vallejo Casarín y Mazadiego Infante, realizaron un ensayo donde analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico. Plantearon que ya existía evidencia sólida de la forma en que los padres influyen sobre el rendimiento académico de sus hijos y que dicho rendimiento ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, viendo que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Por otra parte, Raquena Santos en 1998 llevó adelante una investigación con el fin de examinar empíricamente la relación existente entre las redes sociales de amistad y el éxito académico en base a los resultados de los exámenes, prestando especial atención a las diferencias entre hombre y mujer. La muestra estuvo compuesta por 137 alumnos que cumplían los siguientes requisitos: edad 17 o 18 años, no haber repetido ningún año antes de llegar a la universidad, no venir de otra licenciatura y vivir en sus casas con sus familias de origen. El instrumento para la recolección de datos utilizado fue una encuesta realizada en 1992 por el Departamento de Sociología (Universidad de Málaga) sobre estudiantes del primer curso de la Facultad de Ciencias Económicas. Uno de los resultados hallados fue la significativa influencia de las relaciones de amistad sobre el rendimiento académico de los adolescentes, siendo positiva para los varones y negativa para las mujeres. Esto afirmaría la hipótesis del presente trabajo basada en la afirmación de que existe asociación entre apego y rendimiento académico.

2.2. Marco teórico

2.2.1. ADOLESCENCIA.

La adolescencia es una etapa de la vida que comienza con los inicios de la pubertad hasta que se obtiene la independencia respecto a la autoridad del adulto (Facio y otros, 2006). Comienza, aproximadamente, a los 12 años y su finalización se logra una vez alcanzada la autonomía personal y espiritual junto con la inserción al mundo laboral, de esta manera, algunos autores extienden la adolescencia más allá de los veinticinco años (Griffa y Moreno, 2005). Sin embargo, en todas las sociedades se identifica a la adolescencia como el periodo comprendido entre la niñez y la edad adulta. Es, la adolescencia, el periodo de la vida en el que ocurren los más relevantes cambios a nivel físico, psíquico y social de la persona (Facio y otros, 2006).

2.2.1.1. Fases de la adolescencia.

Moreno y Griffa (2005) distinguen tres fases de la adolescencia, manifestando que actualmente la mayoría de los autores también reconocen:

- 1- Adolescencia inicial o baja adolescencia: en las mujeres se abarca entre los 11 y 12 años, y en los varones entre los 12 y 13 años. Etapa caracterizada, principalmente, por la pubertad.
- 2- Adolescencia media o propiamente dicha: comprende el periodo entre los 12 o 13 años y los 16 años, aproximadamente.
- 3- Adolescencia final o alta adolescencia: comienza a los 16 años, aproximadamente, y su finalización dependerá de varios criterios: independencia económica, autonomía afectiva, logros laborales o profesionales, entre otros.

2.2.1.2. Cambios físicos.

Se llama "Pubertad" a la secuencia de transformaciones físicas asociadas a la maduración de la capacidad reproductiva. Se trata de un fenómeno que, en

cuando a duración y velocidad, varía según la región del mundo, la clase sociocultural y la época histórica. Algunos de los cambios corporales son: el desarrollo de los pechos, las caderas, el vello púbico y la menstruación en las mujeres y la aparición del vello facial y púbico, desarrollo del aparato reproductor y el cambio de voz en los hombres, así también el crecimiento en altura y peso y los cambios en la piel, referentes a ambos sexos.

2.2.1.3. Cambios psíquicos

Aberastury (1959) señala que un signo característico de la adolescencia es la necesidad de entrar y formar parte del mundo adulto. Los cambios corporales, el desarrollo de los órganos sexuales y la capacidad de reproducción son fenómenos vividos por el adolescente como el comienzo brusco de algo desconocido que conlleva un nuevo rol, que modifica su posición frente al mundo. La misma autora (1959) plantea que el adolescente afronta o evita el temor a lo nuevo y, también, enfrenta la elaboración de la pérdida del mundo infantil. Frente a esta compleja situación, Aberastury (1959) pone de manifiesto que el adolescente realiza, como tarea específica, tres procesos de duelo. El primero consiste en “el duelo por el cuerpo infantil” dado por la transformación brusca corporal en la pubertad que produce así un desfase entre el cuerpo y el esquema que tiene de dicho cuerpo. El segundo duelo es por “la pérdida de la identidad infantil” puesto que implica un proceso de formación por el cual se constituyen como distintos entre aquellos a los que se asemejan. Por último, “el duelo por los padres de la infancia”, ya que el adolescente intenta pasar desde la relación donde sus padres son protectores y héroes de la infancia a la búsqueda de un vínculo, que le permita una mayor autonomía aunque, por momentos, pase experiencias de nostalgia de dependencia infantil.

Por otro lado, Guardini (1992) plantea que, durante la adolescencia, se da una gradual desaparición del amparo de los padres y el hogar; también, aquí el adolescente tiene contactos cada vez más frecuentes con cosas, personas y hechos que llevan a que se involucre aún más en el mundo exterior. Sin embargo ubica aquí “la crisis de la maduración”, caracterizada por el cruce entre dos impulsos básicos: la afirmación individual de sí mismo y la tendencia sexual. El

mismo autor (1992) también comenta que la verdadera crisis comienza con el despertar de la personalidad, cuya meta es lograr distinguir su propio Yo del de los demás.

2.2.1.4. Identidad, como tarea principal del adolescente

La identidad se trata de una definición coherente que tiene una persona de sí mismo como un individuo único, en relación a roles, relaciones, creencias y aspiraciones (Bleger, 1973). El mismo autor (1973) plantea que se trata de una búsqueda relacionada con la comprensión del sí mismo para responder a la pregunta ¿Quién soy?. Este proceso de identidad comienza con el establecimiento de la integridad de la personalidad, por lo tanto, consiste en considerar las emociones, el pensamiento y la conducta para ser coherentes más allá del lugar, del momento y de las circunstancias. Bleger (1973) agrega que en este proceso de tratar de encontrar el verdadero Yo, muchos adolescentes experimentan “Yo posibles”. Esto se trata de diversas y múltiples percepciones de quienes son en realidad, quienes son en los diferentes contextos, quienes les gustaría llegar a ser y quienes temen llegar a ser. A lo largo de este proceso, van siendo conscientes de las incoherencias entre estos Yos múltiples y, por lo tanto, se preguntan cuál es el verdadero yo. Este proceso es el que Erikson (1963, citado en Bleger, 1973) denomina “identidad frente a confusión de roles”. Este mismo autor, plantea que el objetivo de todo este proceso es el logro de la identidad, es decir, el punto en el cual una persona comprende quien es como individuo único, de acuerdo a su pasado y a su futuro.

En relación con el contexto social, Bleger (1973) plantea que el logro de la identidad se va a dar dependiendo de la sociedad en la que el adolescente se encuentra inmerso. En una cultura donde casi todos sostienen los mismos valores morales, políticos, religiosos y sexuales y donde todos los cambios son lentos, la identidad se adquiere fácilmente. Sin embargo, en las modernas sociedades, donde se dan cambios sociales rápidos, donde la diversidad de valores y de objetivos se amplía y donde se ofrece un conjunto variado de elecciones, se dificulta la formación de la identidad.

2.2.1.5. Los padres y los pares

Steinberg (1999, citado en Facio y otros, 2006) sostiene que la familia y el grupo de pares son instituciones que proveen distintas oportunidades para el desarrollo adolescente. Sin embargo, en la sociedad contemporánea los pares se han convertido en la influencia más importante sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Los jóvenes actuales pasan más tiempo en compañía de los pares que con los adultos y consideran a tales momentos como los más gratificantes de su vida. Steinberg (1999, citado en Facio y otros, 2006) expresa que, los pares tienen un papel fundamental sobre diferentes aspectos que constituyen la vida del adolescente como el desarrollo de la identidad, autonomía, intimidad, sexualidad y motivación para el logro de los adolescentes.

2.2.2 APEGO.

Bowlby (1998) plantea que el apego hace referencia a un vínculo afectivo, entre dos personas, que tiende a provocar conductas que mantienen la proximidad y el contacto con esta figura de apego. Este vínculo comienza entre un bebe recién nacido con su madre. Durante los primeros doce meses de vida del niño, todo bebe desarrolla un lazo fuerte con la figura materna. Este vínculo, es producto de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia es la aproximación con la madre. Hasta los tres años, aproximadamente, el niño puede activar fácilmente tales sistemas de conducta, principalmente ante la marcha de la madre o a causa de cualquier hecho que le produzca temor. De ahí en adelante, esta activación se volverá más difícil para la mayoría de los niños, ya que experimentarán ciertos cambios que harán menos imprescindible la proximidad de la madre. Así, también, ocurre durante la adolescencia y la adultez. La conducta de apego es un tipo de conducta social.

2.2.2.1. Desarrollo de la conducta de apego

Bowlby (1998) plantea que existen pruebas evidentes de que la mayoría de los bebes, de alrededor de tres meses, ya reaccionan de manera diferenciada a la

madre y de modo distinto que a las demás personas. La conducta de mantenimiento de la proximidad resulta sumamente evidente cuando la madre abandona la habitación y el bebe comienza a llorar e intenta seguirla. Ainsworth (1970, citado en Bowlby, 1998) manifiesta que la conducta de apego se pone de manifiesto con toda claridad a los seis meses y que, durante los tres meses siguientes, esta conducta se observa con mayor regularidad o intensidad. Bowlby (1998) agrega que, en la mayoría de los niños, la conducta de apego se pone de manifiesto, con regularidad y gran fuerza, hasta casi el final del tercer año, pues a esta edad adquieren un grado mucho mayor de confianza hacia figuras subsidiarias de apego en ambientes extraños; por ejemplo, hacia parientes y extraños. Sin embargo, esa sensación de seguridad está condicionada, entonces los niños deben saber dónde se encuentran sus madres mientras tanto y confiar en que pueda restablecer el contacto con ella en un plazo breve. De esta manera, después de los tres años, la mayoría de los niños manifiesta su apego con menos urgencia y frecuencia, sin embargo, no deja de ser una conducta importante. Las características de la relación de apego en la infancia determinarán el estilo de relación afectiva adulta, lo que se ha denominado el estilo de apego adulto. En la adolescencia, el vínculo de apego que une al hijo con sus padres cambia, porque otros adultos comienzan a ser significativos para el adolescente. Sin embargo, la mayoría de los adolescentes siguen manteniendo un apego fuerte con sus padres pero sin dejar de considerar que también son importantes las relaciones efectuadas con otras personas. Por último, en la vejez, cuando la conducta de apego ya no puede orientarse hacia miembros de la generación anterior o de la propia, tal conducta puede que se dirija hacia miembros de la generación más joven. Durante la adolescencia y la vida adulta, parte de la conducta de apego no sólo se dirige hacia personas sino también hacia grupos o instituciones diferentes de ésta. Es muy importante destacar que esa conducta de apego de la vida adulta prolonga, de manera directa, la de la infancia (Bowlby, 1998).

Bowlby (1986) plantea que la principal función del apego es la protección de las amenazas provenientes del medio, y permanecer en una mutua aproximación.

2.2.2.2. Tipos de apego

Mary Ainsworth (1970, citada en Oliva Delgado, 2004) diseñó una situación experimental a la que llamó “la situación del extraño” con el fin de observar la relación entre las conductas de apego y la exploración, bajo condiciones estresantes. La situación del extraño es una situación de laboratorio que consiste en la introducción de la madre y el hijo en una sala de juego en la que se encuentra una desconocida. Mientras esta persona desconocida juega con el niño, la madre se retira de la habitación. Luego regresa y vuelve a salir, pero junto con la desconocida, dejando al niño solo. Por último, regresan ambas a la sala. De esta manera, Ainsworth observó que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta reducía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. A partir de estos datos, quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas de exploración.

A partir del comportamiento de los niños en esta situación, la autora pudo diferenciar tres patrones de conductas que se relacionan con los distintos tipos de apego, a saber:

1. Niños con apego seguro: luego de entrar a la sala, los niños comenzaban a explorar, pero teniendo como base a su madre. Cuando dicha madre salía de la habitación, la conducta exploratoria del niño disminuía y se mostraban afectados por la marcha de su madre. Sin embargo, cuando la madre regresaba, el niño se alegraba y se acercaba a ella buscando el contacto físico, para luego seguir explorando. Estas madres suelen ser sensibles y responsivas a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitan.
2. Niños con apego inseguro-evitativo: los niños eran muy independientes en esta situación del extraño. Comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes desde el primer momento sin utilizar a la madre como base segura, pues la ignoraban. Cuando la mamá se iba de la habitación los niños parecían no verse afectados. Cuando las madres regresaban, eran rechazadas. Estas madres suelen ser relativamente insensibles a las

peticiones del niño e, incluso, rechazantes. Por lo tanto, los niños eran inseguros.

3. Niños con apego inseguro-ambivalente: cuando sus madres se iban de la sala, los niños se mostraban preocupados por su paradero y, así, exploraban poco el ambiente. Cuando las madres regresaban, los niños se manifestaban de manera ambivalente ya que oscilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. Estas madres, en el hogar, suelen calidas y sensibles en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Por lo cual, los niños sienten inseguridad en cuanto a la disponibilidad de su madre cuando la necesiten.

Maín y Solomon (1986, citados en Oliva Delgado, 2004) plantean un cuarto tipo de apego al que denominan “desorganizado-desorientado” que reúne características de los dos grupos de apegos inseguros, anteriormente descritos. Se trata de niños que muestran mayor inseguridad. Cuando se reúnen con su madre, luego de que ésta se haya ido, muestran una variedad de conductas confusas y contradictorias como, por ejemplo, mirar para otro lado mientras son sostenidos por la madre o se aproximan a la madre con expresión de tristeza. Se muestran desorientados.

2.2.2.3. Apego adolescente

Moneta (2003, citado en Arias Orezano, Ávila Bacilio y Santillán Mejía, 2015) plantea que el apego es el vínculo afectivo creado en la infancia y que la naturaleza y características de este, constituyen una de las bases y modelos sobre los cuales se desarrollará la percepción futura de uno mismo y la concepción personal de la relación con los demás, ya que es predictor para variables de satisfacción y equilibrio personal, a lo largo de la vida. Es en la adolescencia cuando el sistema de apego podrá ser considerado como una organización global, única e integrada surgida a partir de la reflexión sobre las experiencias relacionales previas, que mostrará estabilidad y que predecirá el comportamiento del adolescente dentro y fuera de la familia (Oliva Delgado, 2011). En este periodo se va a dar un distanciamiento de los padres y la búsqueda de

autonomía, a través de la disminución de la cercanía emocional, las expresiones de afecto (Collins y Repinski, 2011, citados en Oliva Delgado, 2011), la cantidad de tiempo juntos entre padres y adolescentes (Larson, Richards, Moneta, Holmbeck y Duckett, 1996, citados en Oliva Delgado, 2011), el aumento de la necesidad de privacidad (Steinberg y Silk, 2002, citados en Oliva Delgado, 2011), el deterioro en la comunicación haciéndola cada vez más difícil (Parra y Oliva, 2007, citados en Oliva Delgado, 2011). La manera en que el adolescente resuelve esta tarea de distanciamiento emocional depende del tipo de apego logrado hasta el momento, es decir, que esta labor puede resultar más complicada en adolescentes con modelos de apego inseguro (Allen, 2008, citado en Oliva Delgado, 2011); mientras que, en las familias en las cuales los adolescentes tengan modelos de apego seguro, es probable que esta tarea sea menos problemática porque estos adolescentes tienen la confianza de que, a pesar de los desacuerdos, la relación con sus padres se mantendrá intacta ya que es más fácil y seguro discutir con los padres cuando se sabe que se podrá seguir contando con ellos (Scharf y Mayselles, 2007, citados en Oliva Delgado, 2011).

Este proceso de distanciamiento suele ir acompañado por la búsqueda de una mayor vinculación con los iguales, ya que estas relaciones irán ganando en intimidad, reciprocidad y apoyo emocional hasta convertirse en auténticas relaciones de apego que cumplirán muchas de las funciones que anteriormente asumían los padres (Collins y Laursen, 2000, citados en Oliva Delgado, 2011)

2.2.2.4. Dimensiones del apego

Furman y Buhrmester (1992, citados en Resett, 2015) evalúan la calidez de las relaciones interpersonales basándose en diez cualidades relacionales. Éstas se pueden tener en cuenta a la hora de valorar la calidad de relación con progenitores, hermanos, pares y parejas. Estas cualidades son las siguientes:

1. Admiración: acción de admirar. Admirar hace referencia a ver, contemplar o considerar con estima o agrado especiales a alguien o algo que llaman la atención por cualidades juzgadas como extraordinarias.
2. Alianza: pacto, convenio o tratado en que se recogen los términos en que se alían dos o más partes.

3. Amor: sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo.
4. Intimidad: amistad íntima. Zona espiritual íntima y reservada de una persona o de un grupo, especialmente de una familia.
5. Dar puerto seguro: donar, entregar y/o ofrecer asilo, amparo o refugio determinado por la seguridad, certeza y confianza.
6. Buscar puerto seguro: hacer lo necesario para conseguir o alcanzar asilo, amparo o refugio determinado por la seguridad, certeza y confianza.
7. Dar base segura: donar, entregar y/o ofrecer fundamento o apoyo caracterizado por la seguridad, certeza y confianza.
8. Buscar base segura: hacer lo necesario para conseguir o alcanzar fundamento o apoyo caracterizado por la seguridad, certeza y confianza.
9. Conflicto: problema, cuestión, materia de discusión.
10. Antagonismo: contrariedad, rivalidad sustancial o habitual.

Las ocho primeras constituyen las interacciones positivas, mientras que las siguientes dos caracterizan las interacciones negativas.

2.2.3. AUTOESTIMA.

La autoestima es una necesidad indispensable para el hombre, en tanto que necesita ser amado y respetado para asegurar su desarrollo en todos los aspectos (González, 2001). Branden (2011) también reconoce que la autoestima es una necesidad básica del ser humano y que es esencial para su desarrollo normal y sano, como también para la supervivencia puesto que sin autoestima positiva el crecimiento psicológico y social se ve perturbado. Branden (2011) define a la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida; más precisamente consiste en la confianza que una persona tiene de su propia capacidad para pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, y de la confianza en sus derechos a ser felices. Se trata de ese sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar las necesidades que tiene y de gozar de los frutos de sus esfuerzos. Coopersmith (1967, citado en Branden, 2011) entiende por autoestima a la evaluación que una persona efectúa y mantiene de sí mismo con la cual expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz,

importante, digno y con éxito. Continúa planteando que la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se traduce en las actitudes del individuo hacia sí mismo.

2.2.3.1. Caracterización de la autoestima

Branden (2011) plantea que las personas se comportan de manera diferente dependiendo del nivel de autoestima que tengan, pues una autoestima saludable se relaciona con la racionalidad, la intuición y el realismo, la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para enfrentar los cambios, con el deseo de admitir los errores, con la benevolencia y la disposición para cooperar. En cambio, la autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad, con el miedo a lo nuevo o desconocido, con la rebeldía, con la sumisión o represión.

González (2001) enumera una serie de factores tanto internos como externos que condicionan la autoestima: salud, respeto a sí mismo, historias de éxitos, aceptación de sí mismo, amor a sí mismo, conciencia de cambio, equilibrio personal, atractivo físico, aspiraciones, personas significativas, percepción del mundo, confianza en sí mismo, asertividad, racionalidad, perdón, entre otras.

2.2.3.2. Niveles de autoestima: alta y baja

La autoestima alta implica, en un primer momento, que la persona piense que es bueno, que se sienta digna de la estima de los demás, que se respete por lo que es, que viva, comparta e invite a la integridad, a la honestidad, a la responsabilidad, a la comprensión y al amor, que sienta que es importante, que tenga confianza en su propia competencia y que tenga fe en sus propias decisiones. De esta manera, la autoestima alta no significa un estado de éxito total, sino que consiste en reconocer sus propias limitaciones, capacidades, habilidades y confianza en sí mismo (Branden, 2011; Rodríguez, Pellicer y Domínguez, 1998, citados en González, 1999).

Por otro lado, la autoestima baja está caracterizada por un cuadro desalentador y negativo: las personas se sienten indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse, aisladas, débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas,

socialmente no participativas, desvaloradas, susceptibles a las críticas, preocupadas constantemente, tienen falta de confianza total en sí mismas y son pesimistas (González, 1999). Branden (2011) explica que estas personas se ocultan tras una pared de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

2.2.3.3. Importancia de la autoestima

La autoestima está positivamente asociada, en general, con todos aquellos índices o fenómenos que reflejan una vida mentalmente sana y con una adaptación eficaz. Por lo tanto se afirma que la autoestima potencia una inmunidad psicológica, protegiendo al individuo de agentes estresores que puedan causarle a la persona patologías psicológicas y físicas (Hernaéz, 1999). También, la autoestima se relaciona con la adaptación y la salud mental y/o física (Gondra, 1995, Taylor y Brown, 1998, Roger, 1999, citados en Hernaéz, 1999).

Hernaéz (1999) señala que distintos autores plantean una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico expresando que no se trata de una asociación unidireccional, sino recíproca entre una y otra variable.

2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Autores diversos entienden al rendimiento académico como el grado de logro de los propósitos establecidos en los programas oficiales de estudio, relacionado con los objetivos que las instituciones fijan como mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes (Himmel 1997; Niebla y Guzmán, 2007, citados en Cabrera, 2013). Otros autores plantean que el rendimiento académico es el foco central de atención en los procesos educativos formales (Valle Arias, Núñez Pérez, Suarez, Piñeiro y Rodríguez, 2000, citados en Cabrera 2013). De una manera más precisa, Valle, Cabanach, Rodríguez, Núñez y González (2006, citados en Cabrera, 2013) definen al rendimiento académico como una medida estimativa de las capacidades respondientes o indicativas que revelan lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción. El rendimiento académico,

por lo general, se traduce a través de las calificaciones que obtienen los estudiantes a través de las diferentes evaluaciones que llevan a cabo durante un periodo académico determinado, lo que indicaría la calidad y cantidad de conocimientos (Paba Barbosa, Gutiérrez y Rondón, 2008, citados en Cabrera, 2013).

Es verdad que el rendimiento académico, a su vez, es influido por variables significativas como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres y el tipo de institución educativa (Casanova, Cruz, De la Torre y De la Villa, 2005). También, es condicionado por la motivación de la persona (Powel y Arriola, 2003, citados en Cabrera, 2013). En relación a las competencias cognitivas necesarias para el buen rendimiento se encuentran la capacidad de atención, análisis, pensamiento global y relacional junto con los procesos de la memoria son básicos ya que el estudiante los necesita para comprender el aprendizaje (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, citados en Cabrera, 2013).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante. Dicho indicador tiene relevante importancia para el sistema educativo. De esta manera, el rendimiento académico se convertiría en una medida imaginaria del aprendizaje logrado en el aula. Es el objetivo principal de la educación. Sin embargo, en este rendimiento, intervienen muchas otras variables externas e internas al sujeto. Dentro de las variables externas podemos enumerar la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el currículum educativo, entre otras. Dentro de las variables internas se encuentran la personalidad, la inteligencia, la motivación, las actividades escolares y extra escolares, la actitud frente a la asignatura, etc. El aprovechamiento de esta medida, está relacionado al resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos responsables son tanto el que enseña como el que aprende (Calero infante, 2013). La misma autora, afirma que el rendimiento académico no se basa solo en las calificaciones obtenidas por el estudiante mediante pruebas o actividades, sino que también está influido por el desarrollo y la madurez biológica de dicho alumno.

Calero Infante (2013) plantea que el rendimiento académico se ve influenciado por la autoestima, el ambiente emocional de la familia, el interés o desinterés expresado por los padres, la alimentación, entre otras. Una persona

con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el adolescente va interiorizando desde su nacimiento, por lo tanto, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. Una buena educación brindada por los padres a sus hijos es la clave para mejorar la calidad de vida del mismo, ya que posibilita la obtención de mejores trabajos y resultados. La alimentación es esencial para alcanzar mayores logros.

CAPÍTULO 3

3. Marco metodológico

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación, según el tipo de diseño, es **descriptiva-correlacional** ya que se pretendió no sólo describir los fenómenos a estudiar sino, también, medir con la mayor precisión posible cada uno de ellos de manera independiente para luego evaluar el grado de relación entre esos fenómenos o variables (Cortada Kohan, Macbeth y Alonso, 2008); desde el punto de vista temporal, esta investigación es **transversal** ya que se recolectaron datos en un solo momento, es decir, en un tiempo único con el propósito de describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Del Pilar Baptista Lucio, 2010); y, según el tipo de fuente, es **de campo** porque los estudios fueron efectuados en una situación real o natural, es decir, en el ambiente o contexto propio de los sujetos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

3.2 Muestra

Se constituyó una muestra intencional y no probabilística, es decir, que la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la presente investigación basada en un proceso de toma de decisiones por parte de uno o más investigadores (Hernández Sampieri y Otros, 2006). Muestra compuesta por 93 adolescentes, de 17 (46) y 18 años (47), tal como se puede observar en la tabla nº 1 y grafico nº 1, de los cuales un 35,5% de esta muestra se tratan de masculinos y un 64,5% se tratan de femeninos (tabla nº 2 y grafico nº 2). Dichos adolescentes se encuentran cursando su último año de secundaria (6to año) en distintas escuelas de ciudades que forman parte del interior de Entre Ríos. Dichas instituciones son: Escuela Secundaria nº 1 “Tratado de Alcaráz”, de la ciudad de Alcaráz; Escuela Secundaria nº 47 “Eduardo y Federico Hasenkamp” e Instituto Secundario “Mariano Moreno” de la ciudad de Hasenkamp y; Escuela Secundaria y Superior nº 7 “Juan Manuel Estrada”, de la ciudad de Bovril. En la tabla nº 3 y en el grafico nº 3 se detallan cuantos alumnos corresponden a cada instituto educativo. Aquí, los criterios de inclusión eran tener 17 o 18 años, ser varón o mujer, estar

cursando sexto año en el ámbito público, no haber repetido de año y tener relación con madre, padre y amigo/a

Tabla nº 1: *Muestra según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	33	35,5	35,5
Femenino	60	64,5	100,0
Total	93	100,0	

Gráfico nº 1: *Muestra según sexo*

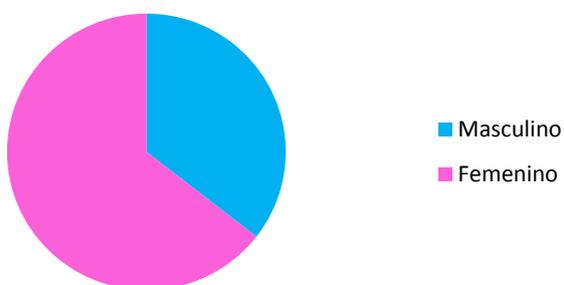


Tabla nº 2: *Muestra según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
17 años	46	49,5	49,5
18 años	47	50,5	100,0
Total	93	100,0	

Gráfico nº 2: *Muestra según edad*

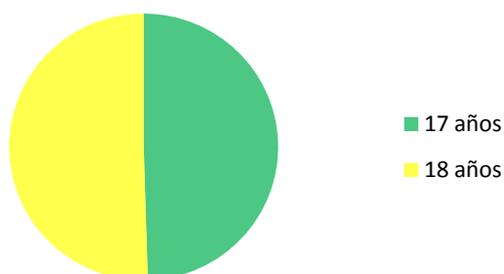
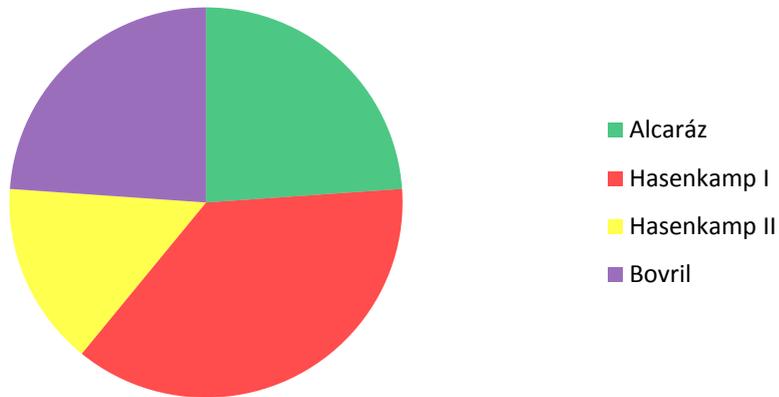


Tabla nº 3: *Muestra según instituciones educativas*

Instituciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alcaráz	22	23,7	23,7
Hasenkamp I	35	37,6	61,3
Hasenkamp II	14	15,1	76,3
Bovril	22	23,7	100,0
Total	93	100,0	

Grafico nº 3: *Muestra según instituciones educativas*



3.3. Técnicas de recolección de datos

Escala de Autoestima de Rosenberg (1995)

Se trata de una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg para la evaluación de la autoestima en adolescentes, luego adaptada al español por Atienza, Balaguer y Moreno (2000). Dicha escala incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. Brinda opciones del 1 al 4 que abarcan desde la elección “muy de acuerdo” al “muy en desacuerdo”. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente. Esta escala ha sido traducida y validada en castellano teniendo una consistencia interna que se encuentra entre 0,76 y 0,87 y una fiabilidad de 0,80 (Vázquez

Morejón y otros, 2004). Es usada ampliamente en nuestro país en adolescentes y adultos emergentes con buenas propiedades psicométricas, no solo confiabilidad sino validez predictiva con otros problemas internalizantes y con las relaciones interpersonales (Facio y otros, 2016).

Inventario Red de Relaciones de Furman y Buhrmester (1992)

Compuesto por 36 ítems que miden la calidad de las relaciones de los adolescentes con los progenitores (madre y padre), hermanos y pares (amigo y pareja), teniendo en cuenta aspectos que hacen a los vínculos, como base segura y puerto seguro (aquí usados para medir el apego), tanto la percepción sobre en qué medida dichas personas los proveen, como en qué medida los adolescentes lo proveen. También evalúa la admiración, el conflicto, el antagonismo, el amor, la alianza, la intimidad, compañía, ayuda instrumental y poder relativo. Este inventario que se compone de tres preguntas para cada una de las cualidades relacionales brinda elecciones del 1 al 5 que abarcan un amplio espectro que va desde la opción “poco o nada” hasta la opción “al máximo”. En esta investigación sólo se tuvo en cuenta las respuestas relacionadas al vínculo con el padre, la madre y el mejor amigo y se lo empleó para medir el apego, tanto las cualidades conflicto-antagonismo (dos escalas de alta correlación entre sí) como la admiración, el amor, la alianza confiable y la intimidad por ser las centrales para el vínculo. Las propiedades psicométricas de esta escala han sido suficientemente demostradas y la fiabilidad de sus factores es superior, en todos los casos, a 0,89 (Furman, 1996 citado en Pacheco y Berrocal, 2004). Esta escala fue adaptada al español por Facio y otros (2006) demostrando buenas propiedades en muestras de adolescentes y adultos emergentes, con alfas por encima de 0,90 para todas las escalas y validez predictiva con los problemas internalizantes y externalizantes.

Calificaciones

Para evaluar el rendimiento académico, se pidieron, con el correspondiente permiso, las calificaciones obtenidas por los adolescentes durante el primer y segundo trimestre del año lectivo 2016, en las materias curriculares que tuvieron en común todos ellos, independientemente de la modalidad elegida (economía o ciencias naturales). Dichas materias son matemáticas, literatura, lengua

extranjera (ingles), formación ética y ciudadana, geografía, historia y educación física.

3.4. Procedimientos de recolección de datos

En primer lugar, se contactó personal y presencialmente, a los adolescentes que hicieron parte de la muestra, asistiendo a cada escuela elegida pidiendo el correspondiente permiso a los directivos para poder llevar adelante esta investigación. Una vez concedido el permiso, se les explicó a los adolescentes los pasos seguir y los objetivos de la presente investigación. También se explicitó que la participación en este estudio era voluntaria, teniendo en cuenta las normas éticas y profesionales correspondientes y se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos que iban a ser obtenidos. Al tratarse de cuatro escuelas y pertenecientes a distintas localidades, se realizó esta tarea en diferentes citas.

La tarea de recolección de datos se llevo a cabo en dos etapas. En la primer etapa, la tarea fue la de recolectar los datos, implementando el Inventario Red de Relaciones y la Escala de Autoestima; y, en la segunda etapa, se accedió a la ayuda de los directivos de cada institución, quienes brindaron las calificaciones obtenidas por los alumnos durante el primer y segundo trimestre del ciclo lectivo 2016, con el correspondiente permiso de los alumnos mayores de edad (18 años) y de los padres de aquellos alumnos menores de edad (17 años).

3.5. Plan de tratamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron y analizaron con el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) 22 a través de la elaboración de una matriz donde se especificó cada respuesta o dato obtenido. Seguidamente, se llevó a cabo un análisis estadístico-descriptivo de la muestra con el fin de obtener frecuencias, porcentajes, medias y desvíos típicos.

Luego, se realizaron análisis de estadística descriptiva sobre las diversas dimensiones del apego, sobre la autoestima y sobre el rendimiento alcanzado en

cada una de las materias académicas, con el objetivo de conocer los niveles alcanzados, en cada variable, por los adolescentes partícipes en esta muestra.

Finalmente, se empleó análisis de Correlación de Pearson para conocer la asociación existente entre autoestima-apego, apego-rendimiento académico; y autoestima-rendimiento académico.

CAPÍTULO 4

4. Resultados

Con respecto al primer objetivo, que es “evaluar el nivel apego con progenitores y pares (puerto seguro y base segura), el nivel de autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años”, las medias alcanzadas a cada una de las dimensiones del apego en relación al vínculo con el amigo fueron: en dar puerto seguro la media fue de 2,9921, en dar base segura fue de 3,6988, en buscar puerto seguro fue de 3,2054, en buscar base segura fue de 3,6349, en conflicto-antagonismo la media fue de 1,8801, en intimidad fue de 3,7195, en amor fue de 3,9563, en admiración fue de 3,7241 y en alianza fue de 3,9880. Por otra parte, teniendo en cuenta las dimensiones del apego en relación al vínculo con el padre las medias alcanzadas fueron: en dar puerto seguro la media fue de 1,6386, en dar base segura fue de 2,7366, en buscar puerto seguro fue de 1,9246, en buscar base segura fue de 3,0992, en conflicto-antagonismo la media fue de 2,1325, en intimidad fue de 1,7711, en amor fue de 4,0667, en admiración fue de 3,4651 y en alianza fue de 4,1085. Finalmente, considerando las dimensiones del apego correspondientes al vínculo con el madre, las medias alcanzadas fueron las siguientes: en dar puerto seguro la media fue de 2,5148, en dar base segura fue de 3,2348, en buscar puerto seguro fue de 2,7963, en buscar base segura fue de 3,8000, en conflicto-antagonismo la media fue de 2,3425, en intimidad fue de 2,6554, en amor fue de 4,5471, en admiración fue de 3,9785 y en alianza fue de 4,6264. Los datos anteriormente planteados se podrán observar en la tabla nº 4, nº 5 y nº 6 y gráficos nº 4, nº 5 y nº 6.

Tabla nº 4: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al amigo.*

Dim. del apego	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conflicto	82	1,00	5,00	1,8801	,79620
Intimidad	82	1,00	5,00	3,7195	1,13005
Amor	84	1,67	5,00	3,9563	,87012
Admiración	87	2,00	5,00	3,7241	,82469
Alianza	83	2,00	5,00	3,9880	,92459
Dar puerto	84	1,00	5,00	2,9921	1,06669
Dar base	83	1,67	5,00	3,6988	,86738
Buscar puerto	86	1,00	5,00	3,2054	1,25158
Buscar base	84	1,67	5,00	3,6349	,88210

Gráfico n° 4: *Medias alcanzadas en las dimensiones del apego en relación al amigo.*

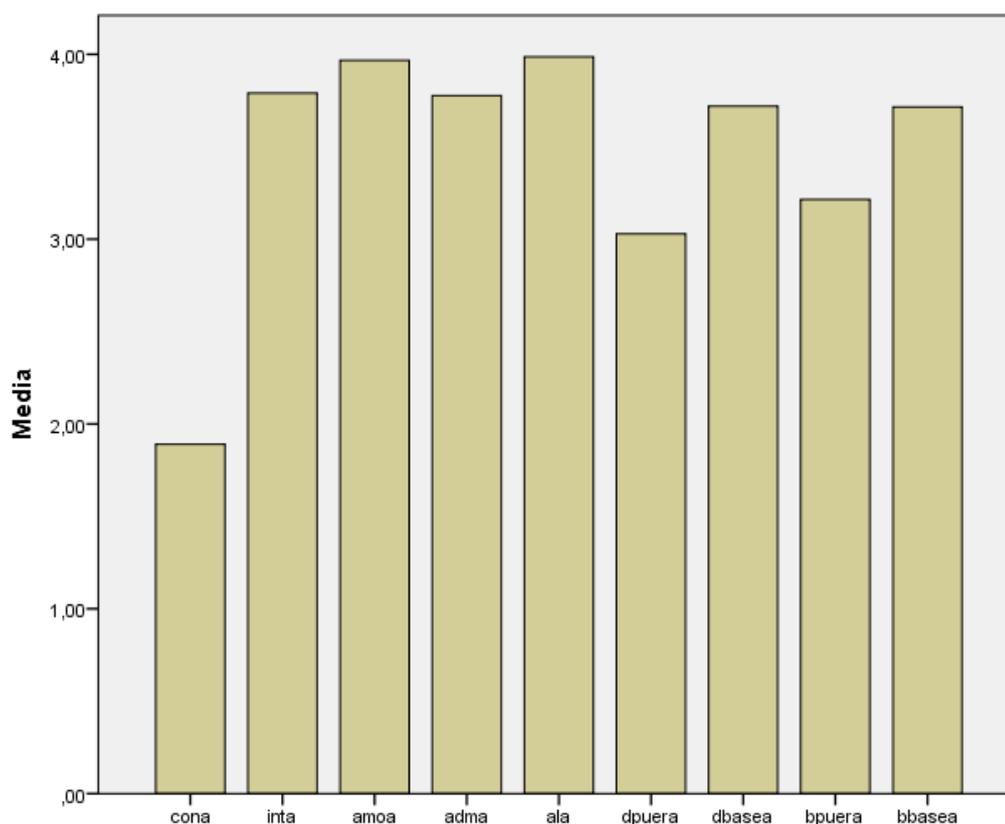


Tabla n° 5: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación al padre.*

Dim. del apego	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conflicto	83	1,00	4,83	2,1325	,97453
Intimidad	83	1,00	5,00	1,7711	,89855
Amor	85	1,00	5,00	4,0667	1,19279
Admiración	86	1,00	5,00	3,4651	1,17854
Alianza	86	1,00	5,00	4,1085	1,24138
Dar puerto	83	1,00	4,00	1,6386	,72360
Dar base	81	1,00	5,00	2,7366	1,04312
Buscar puerto	84	1,00	5,00	1,9246	1,06966
Buscar base	84	1,00	5,00	3,0992	1,22532

Gráfico n° 5: *Medias alcanzadas en las dimensiones del apego en relación al padre.*

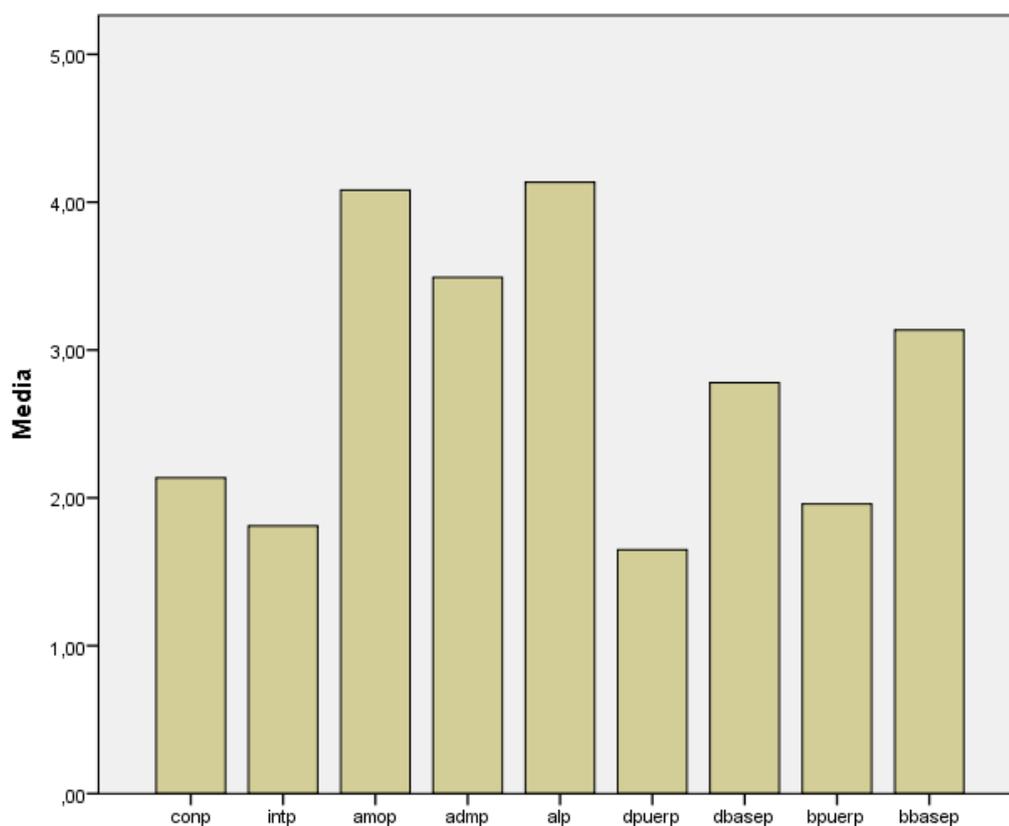
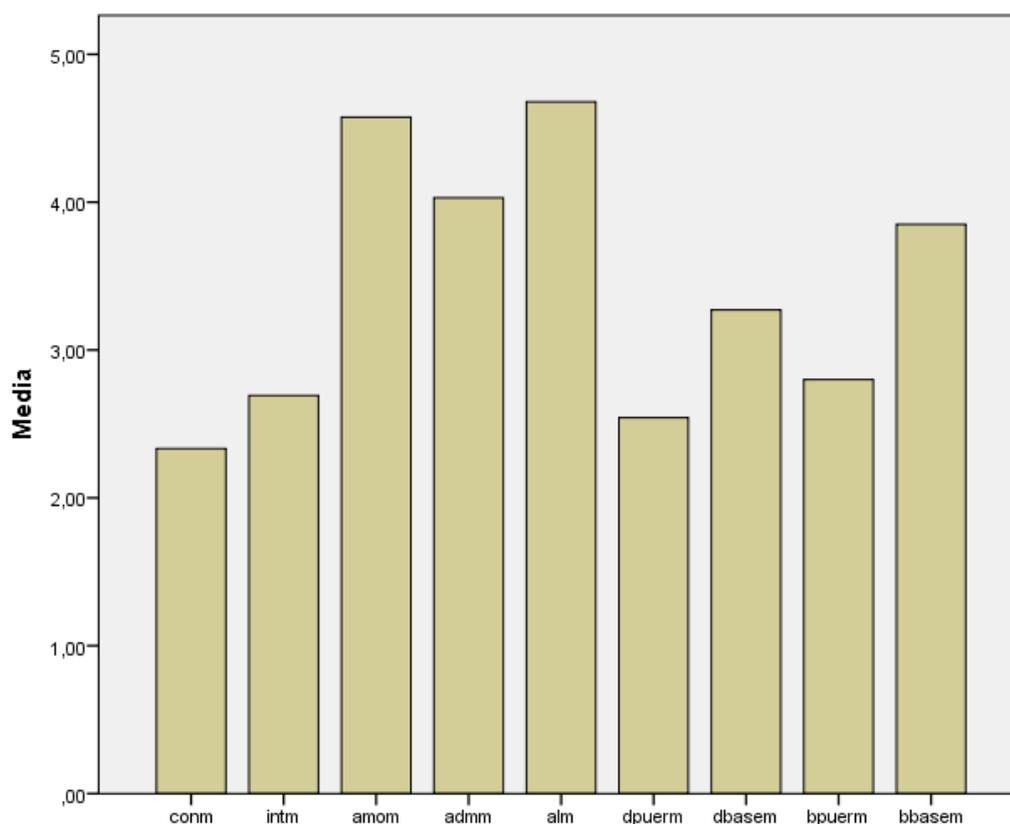


Tabla n° 6: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de las dimensiones del apego en relación a la madre.*

Dim. del apego	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conflicto	91	1,00	4,83	2,3425	,97321
Intimidad	89	1,00	5,00	2,6554	1,20022
Amor	92	2,00	5,00	4,5471	,74713
Admiración	93	1,00	5,00	3,9785	,93484
Alianza	91	2,00	5,00	4,6264	,69003
Dar puerto	90	1,00	5,00	2,5148	1,14401
Dar base	88	1,00	5,00	3,2348	,95246
Buscar puerto	90	1,00	5,00	2,7963	1,27366
Buscar base	90	1,00	5,00	3,8000	1,03110

Grafico n° 6: *Medias alcanzadas en las dimensiones del apego en relación a la madre.*



Continuando, al hablar de autoestima, luego de sumar las 10 preguntas que conformaban el cuestionario, lo cual también es posible, la media era 3,0162 y el desvío típico 4,6841 (tabla n°7)

Tabla n° 7: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos alcanzadas en autoestima.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Autoestima	93	1,30	4,00	3,0162	,46841

Y, por último, podemos plasmar las calificaciones obtenidas en las áreas curriculares que tienen en común todos los adolescentes participantes de esta investigación, independientemente de las orientaciones que sigan éstos (economía o ciencias naturales). Dichas materias son: matemáticas, literatura, formación ética y ciudadana, educación física, lengua extranjera (ingles), historia y geografía. En la tabla n° 8 se expresan las calificaciones correspondientes al

primer trimestre y en la tabla nº 9 se expresan las correspondientes al segundo trimestre, del año lectivo 2016. Se puede observar que la nota mínima en el primer trimestre es 4 (en matemáticas, literatura e historia) y la máxima 10 (en todas las materias curriculares). En tanto, en el segundo trimestre la nota mínima es 2 (en matemáticas) y la máxima de 10 (en todas las materias). Las medias alcanzadas en las diferentes materias correspondientes al primer trimestre (tabla nº 8 y grafico nº 7) fueron: en matemáticas de 7,24, en literatura de 7,54, en formación ética y ciudadana de 7,81, en educación física de 8,12, en lengua extranjera (ingles) de 7,52, en historia de 8,24 y en geografía de 7,54. Por otro lado, las medias alcanzadas en cada una de las materias correspondientes al segundo trimestre (tabla nº 9 y grafico nº 8) fueron las siguientes: en matemática la media fue de 6,34, en literatura fue de 7,60, en formación ética y ciudadana fue de 8,27, en educación física fue de 8,34, en lengua extranjera (ingles) fue de 7,55, en historia fue de 8,13 y en geografía fue de 7,59.

Tabla nº 8: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 1er. trimestre.*

Áreas curriculares	N	Mínimo	Máximo	Media	Desvío típico
Matemática	93	4	10	7,24	1,591
Literatura	93	4	10	7,54	1,464
Form. ética y ciudadana	93	5	10	7,81	1,135
Ed. Física	93	5	10	8,12	1,250
Inglés	93	5	10	7,52	1,449
Historia	93	4	10	8,24	1,514
Geografía	93	5	10	7,54	1,372

Gráfico nº 7: *Medias alcanzadas en las calificaciones del 1er. trimestre.*

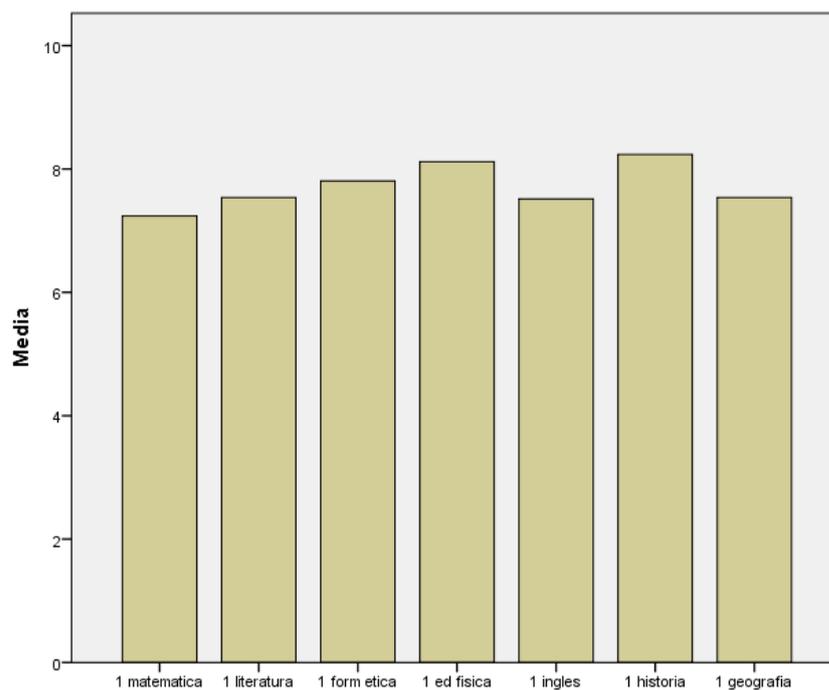
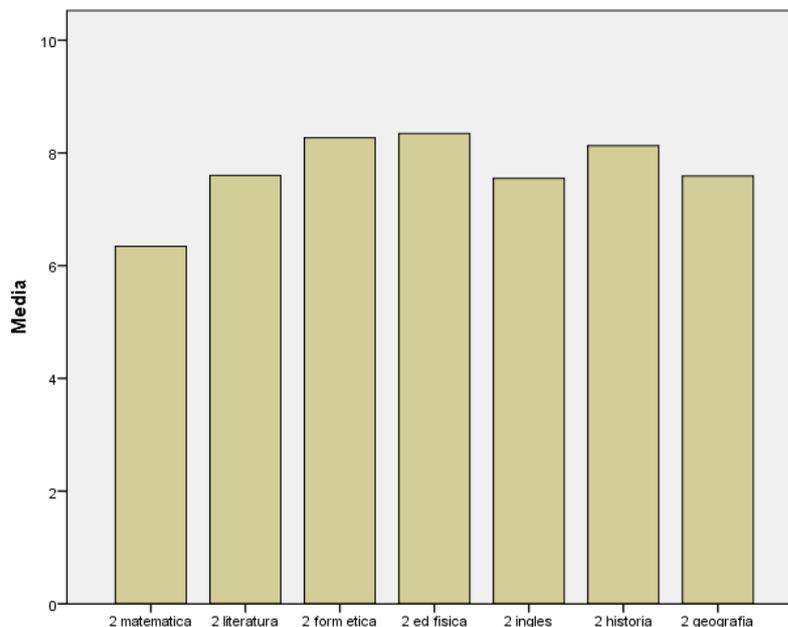


Tabla nº 9: *Mínimos, máximos, medias y desvíos típicos de calificaciones en 2do. Trimestre.*

Áreas curriculares	N	Mínimo	Máximo	Media	Desvío típico
Matemática	93	2	10	6,34	2,438
Literatura	93	5	10	7,60	1,408
Form. ética y ciudadana	93	5	10	8,27	1,190
Ed. Física	93	4	10	8,34	1,339
Inglés	93	5	10	7,55	1,433
Historia	93	3	10	8,13	1,758
Geografía	93	3	10	7,59	1,623

Gráfico n° 8: *Medias alcanzadas en las calificaciones del 2do. Trimestre.*



Continuando con el segundo objetivo específico de esta investigación, que se trata de “determinar si existe una relación entre dichas dimensiones del apego con progenitores y pares y el nivel de autoestima de adolescentes de 17 y 18 años”, podemos expresar, como se podrá observar en la tabla n° 10, 11 y 12, que hay asociación significativa entre el autoestima y la dimensión del apego llamada “intimidad” en relación al padre y a la madre. También, se presenta una correlación significativa con la dimensión “dar puerto seguro” en relación a la madre. Por otra parte, se observaron también diversas asociaciones marginales. Más precisamente entre autoestima y la dimensión “conflicto” en relación al padre, entre autoestima y “amor” y “admiración” en relación a la madre y entre autoestima y “amor” asociada al amigo.

Tabla n° 10: *Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación al amigo.*

		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Auto-estima	Correlación de Pearson	-,043	-,089	,202	,102	,116	,152	,106	-,142	,006
	Sig. (bilateral)	,699	,429	,065	,347	,298	,151	,321	,198	,957
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83

Tabla n° 11: *Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación al padre.*

		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Auto-estima	Correlación de Pearson	-,205	,256*	,166	,146	,128	-,102	,034	,118	,019
	Sig. (bilateral)	,062	,019	,128	,179	,240	,352	,758	,286	,865
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81

Tabla n° 12: *Autoestima y su correlación con las dimensiones del apego en relación a la madre.*

		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Auto-estima	Correlación de Pearson	-,112	,236*	,203	,180	,127	,257*	,122	,054	-,127
	Sig. (bilateral)	,289	,026	,053	,084	,231	,018	,268	,613	,240
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88

En cuanto al tercer objetivo, “observar si dichas dimensiones del apego con progenitores y pares se relacionan con el rendimiento académico de adolescentes de 17 y 18 años”, se puede plantear que se dieron asociaciones significativas, muy significativas y, también, marginales. Aquí se informara sólo el rendimiento académico obtenido en el segundo trimestre del ciclo lectivo 2016, ya que temporalmente son las más cercanas a la evaluación del apego y la autoestima en las materias curriculares comunes a las modalidades elegidas por los alumnos. Las correlaciones que se pudieron observar se dieron de la siguiente manera; teniendo en cuenta las dimensiones del apego en relación al amigo, se observó asociación significativa entre matemáticas y “buscar puerto seguro”, entre literatura y “dar base segura” junto con “alianza confiable”, entre formación ética y ciudadana y “buscar base segura”, entre educación física y “buscar puerto seguro”, “buscar base segura” e “intimidad” y, por último, entre lengua extranjera (inglés) y “dar puerto seguro”, “buscar puerto seguro” y “buscar base segura”. También, se observaron asociaciones muy significativas entre matemáticas y literatura con la dimensión del apego “buscar base segura”. Por otra parte, también se dieron diversas asociaciones marginales; mas precisamente entre matemáticas e

“intimidad”, “admiración” y “alianza confiable”, entre literatura y “dar puerto seguro” y entre lengua extranjera y “dar base segura”, tal como se expone en la tabla nº 13. Luego, teniendo en cuenta las dimensiones del apego en cuanto a la relación de los adolescentes con sus respectivos padres, se puede plantear que se establecieron asociaciones significativas entre literatura y “buscar puerto seguro” junto con “intimidad”, entre formación ética y ciudadana y “buscar puerto seguro”, entre lengua extranjera (ingles) y “buscar base segura”; y entre geografía y “amor”, “buscar puerto seguro”, “buscar base segura” y “admiración”. También, se dieron correlaciones muy significativas entre educación física y “dar puerto seguro”, lengua extranjera (ingles) y “buscar puerto seguro”; y, entre geografía y “alianza confiable”. También aquí se dieron asociaciones marginales, entre matemáticas y “dar puerto seguro”, entre literatura y “amor”, “admiración” y “alianza confiable”, entre formación ética y ciudadana y “buscar base segura” y entre lengua extranjera y “admiración” y “dar puerto seguro”. Estas asociaciones se pueden observar en la tabla nº 14. Por último, teniendo en cuenta las dimensiones del apego en relación a la madre, se puede afirmar que se establecieron asociaciones significativas entre literatura y “dar puerto seguro”, “dar base segura”, “buscar base segura”, “alianza confiable” y “amor”, entre lengua extranjera y “dar puerto seguro” y “buscar puerto seguro”; y entre geografía y “dar puerto seguro”, “dar base segura” y “alianza confiable”. Sólo se observó asociación muy significativa entre lengua extranjera y “dar base segura”. Finalmente, se establecieron asociaciones marginales entre matemáticas y “conflicto/antagonismo” y “buscar puerto seguro”, entre literatura e “intimidad”, “admiración” y “buscar puerto seguro”, entre formación ética y ciudadana y “amor” junto con “dar puerto seguro”, entre educación física y “conflicto/antagonismo”; y entre lengua extranjera e “intimidad” y “buscar base segura”. Dichas asociaciones se ven plasmadas en la tabla nº 15.

Tabla n° 13: *Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación al amigo.*

Materias curriculares		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Matemática	Correlación de Pearson	,008	,193	,169	,195	,214	,069	,158	,217*	,303**
	Sig. (bilateral)	,942	,083	,124	,070	,052	,521	,136	,047	,005
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Literatura	Correlación de Pearson	-,104	,095	,175	,140	,231*	,175	,235*	,038	,333**
	Sig. (bilateral)	,352	,398	,111	,197	,036	,098	,026	,735	,002
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Formación ética y ciudadana	Correlación de Pearson	,013	,119	,047	-,042	,071	,080	,087	,141	,222*
	Sig. (bilateral)	,911	,286	,668	,700	,521	,456	,416	,201	,044
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Educación física	Correlación de Pearson	-,042	,243*	,091	,111	,137	-,026	-,122	,239*	,228*
	Sig. (bilateral)	,707	,028	,409	,305	,217	,806	,251	,029	,038
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Lengua extranjera (inglés)	Correlación de Pearson	-,025	,147	,126	,060	,058	,225*	,191	,317**	,244*
	Sig. (bilateral)	,826	,189	,254	,582	,600	,033	,071	,003	,026
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Historia	Correlación de Pearson	,061	-,056	-,043	-,131	-,028	-,009	,027	,088	-,003
	Sig. (bilateral)	,584	,619	,701	,227	,799	,933	,801	,428	,979
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83
Geografía	Correlación de Pearson	-,054	,049	-,015	-,073	,103	,049	,156	,035	,125
	Sig. (bilateral)	,631	,662	,896	,501	,355	,646	,142	,754	,261
	N	82	82	84	87	83	90	90	84	83

Tabla nº 14: *Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación al padre.*

Materias curriculares		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Matemática	Correlación de Pearson	-,132	-,101	-,070	,096	-,070	,179	,180	,112	,105
	Sig. (bilateral)	,233	,361	,526	,377	,520	,099	,101	,312	,350
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Literatura	Correlación de Pearson	-,036	,222*	,184	,199	,190	,008	,097	,269*	,194
	Sig. (bilateral)	,745	,044	,093	,066	,080	,941	,379	,014	,083
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Formación ética y ciudadana	Correlación de Pearson	-,116	,100	,151	,149	,167	,052	-,027	,259*	,186
	Sig. (bilateral)	,297	,368	,167	,172	,124	,637	,809	,018	,097
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Educación física	Correlación de Pearson	,096	,132	,049	,111	,077	,288**	,151	,106	,084
	Sig. (bilateral)	,386	,234	,658	,308	,479	,007	,171	,339	,454
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Lengua extranjera (inglés)	Correlación de Pearson	-,127	,163	,134	,207	,090	,206	,153	,344**	,223*
	Sig. (bilateral)	,254	,141	,222	,055	,412	,057	,165	,001	,046
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Historia	Correlación de Pearson	-,144	,057	,112	,115	,140	,002	-,086	,180	,144
	Sig. (bilateral)	,194	,609	,306	,293	,200	,987	,439	,104	,199
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81
Geografía	Correlación de Pearson	-,114	,151	,205	,248*	,296**	-,022	-,066	,267*	,248*
	Sig. (bilateral)	,304	,174	,059	,021	,006	,844	,548	,015	,026
	N	83	83	85	86	86	86	84	83	81

Tabla n° 15: *Materias curriculares (2do. trimestre) y su correlación con las dimensiones del apego en relación a la madre.*

Materias curriculares		Conflicto	Intimidad	Amor	Admiración	Alianza	Dar puerto	Dar base	Buscar puerto	Buscar base
Matemática	Correlación de Pearson	-,184	,053	,024	,153	,044	,019	,084	,180	,165
	Sig. (bilateral)	,081	,625	,823	,144	,679	,864	,445	,090	,124
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Literatura	Correlación de Pearson	-,007	,186	,228*	,197	,211*	,266*	,229*	,187	,221*
	Sig. (bilateral)	,949	,081	,029	,058	,045	,015	,036	,078	,039
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Formación ética y ciudadana	Correlación de Pearson	-,054	,109	,175	,109	,134	,193	,149	,075	,074
	Sig. (bilateral)	,609	,311	,095	,296	,205	,079	,177	,484	,495
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Educación física	Correlación de Pearson	,178	-,049	-,060	-,008	,042	,112	,058	-,013	,045
	Sig. (bilateral)	,091	,646	,569	,936	,692	,312	,600	,903	,674
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Lengua extranjera (ingles)	Correlación de Pearson	-,115	,201	,125	,144	,055	,240*	,298**	,210*	,196
	Sig. (bilateral)	,278	,059	,235	,168	,604	,028	,006	,047	,067
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Historia	Correlación de Pearson	-,095	-,008	,066	,050	-,029	,105	,144	-,029	-,014
	Sig. (bilateral)	,368	,940	,529	,633	,785	,344	,191	,788	,897
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88
Geografía	Correlación de Pearson	-,006	,048	,157	,111	,216*	,218*	,264*	,053	,090
	Sig. (bilateral)	,956	,658	,134	,289	,039	,047	,015	,619	,404
	N	91	89	92	93	91	84	84	90	88

También se hallaron asociaciones entre las relaciones con progenitores y amigo y el rendimiento académico obtenido en el primer trimestre.

Con respecto al cuarto, y último objetivo planteado en esta investigación, que se trata de explorar si el nivel de autoestima se relaciona con el rendimiento académico de adolescentes de 17 y 18 años, como se puede observar en la tabla nº 16 y nº 17, sí existen asociaciones entre ambas variables. Más precisamente, hay correlación significativa entre el nivel de autoestima y las materias curriculares denominadas literatura y educación física correspondientes al primer trimestre; y por otro lado, haciendo alusión a las notas obtenidas en el segundo trimestre, presentan correlación significativa las materias llamadas literatura y educación ética y ciudadana.

Tabla nº 16: *Materias curriculares (1er. trimestre) y su correlación con el nivel de autoestima.*

		Mate- máticas	Litera- tura	Form. ética	Ed. Física	Ingles	Historia	Geo- grafía
Auto- estima	Correlación de Pearson	-,068	,206*	,172	,216*	,005	,168	,050
	Sig. (bilateral)	,516	,048	,100	,038	,963	,108	,633
	N	93	93	93	93	93	93	93

Tabla nº 17: *Materias curriculares (2do. Trimestre) y su correlación con el nivel de autoestima.*

		Mate- máticas	Litera- tura	Form. ética	Ed. Física	Ingles	Historia	Geo- grafía
Auto- estima	Correlación de Pearson	-,111	,244*	,228*	-,040	,075	,162	,037
	Sig. (bilateral)	,291	,018	,028	,703	,472	,121	,724
	N	93	93	93	93	93	93	93

CAPÍTULO 5

*5. Discusión,
conclusiones,
limitaciones y
recomendaciones*

5.1. Discusión

El objetivo general de esta investigación ha sido identificar la relación existente entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años.

Hablando del primer objetivo específico planteado se deja expuesto que, el vínculo del adolescente tanto con su madre como con su padre eran de alta calidez, principalmente con la madre ya que las dimensiones del apego “alianza confiable”, “amor”, y “admiración” estaban por encima del nivel 3 (opción -mucho- en el inventario) y cerca del nivel 4 (muchísimo), siendo que la dimensión “conflicto” se encontraba alrededor de un nivel 2 (opción -poco-). El mayor nivel de apego se da con el amigo, ya que en la adolescencia los pares adoptan una mayor influencia sobre los mismos. Esto no significa que desplacen a los padres, sino que se da mayor intimidad con los amigos que con los progenitores, por ejemplo, a la hora de contar secretos o de hablar cuestiones de amistad, sexualidad, etc. (Facio y otros, 2006).

Por otra parte, teniendo en cuenta que la media obtenida en relación al autoestima fue más de 30, se puede plantear, tal como lo expresa Rosenberg, que la mayoría de los adolescentes presentan alta autoestima.

Y, por último, al hablar de las calificaciones obtenidas, se expone que las notas obtenidas eran entre 7,24 y 8,54. Los niveles más bajos se hallaban en materiales como matemática y lengua, lo cual es frecuente (Facio y otros, 2006). Así tanto el rendimiento académico obtenido en el primer trimestre como el rendimiento académico alcanzado en el segundo trimestre, se encuentran dentro de un rango elevado.

De esta manera, los resultados obtenidos nos demuestran que existe buena relación entre los adolescentes con sus respectivas madres y con sus pares, no siendo así con sus respectivos padres, también que los adolescentes presentan alto nivel de autoestima y que exhiben buenas y adecuadas notas en el desempeño académico.

Al hablar del segundo objetivo, los resultados alcanzados demuestran que la autoestima de los adolescentes se correlaciona con el apego, principalmente hacia la madre. Al observar que se dieron mayor número de correlaciones entre

autoestima y diferentes dimensiones del apego con relación a la madre (intimidad, dar puerto seguro, amor y admiración), en comparación con las asociaciones que se dieron entre autoestima y apego con relación al padre (intimidad) y con relación al amigo (amor), podríamos enunciar que la intimidad, el amor, la admiración y la posibilidad de dar puerto seguro que brinda la mamá a su hijo influye en la experiencia de sentirse apto para pensar y afrontar los desafíos básicos de la vida, que necesitan experimentar los adolescentes en esta etapa (Branden, 2011). Esta experiencia es la autoestima. Sin embargo, cabe destacar que tanto el conflicto y la intimidad que sobrelleven los padres con sus hijos y el amor expresado entre el amigo y el adolescente también influyen significativamente en el autoestima de los mismos. De esta manera, se puede plantear que la primera hipótesis planteada en esta investigación es verificada, ya que existe relación entre las diferentes dimensiones del apego y los niveles de autoestima. Las amistades, en esta etapa de la vida, se convierten en el contexto más influyente. De esta manera, se puede afirmar, que el grupo de iguales va ganando importancia, intensidad y estabilidad. Las relaciones con los amigos están caracterizadas por la reciprocidad y por el apoyo mutuo. Con el paso del tiempo, la intimidad de las relaciones irá aumentando. Sin embargo, la intensidad del vínculo que tenga el adolescente con sus amigos, no supone una disminución de la influencia de los padres. Al contrario, los adolescentes requieren de sus padres con mayor intensidad el apoyo y la ayuda de éstos, a pesar de que vayan afirmando cada vez más su individualidad y autonomía.

Por otro lado, ya hablando del tercer objetivo, los resultados obtenidos también dejan al descubierto que las diferentes dimensiones del apego se correlacionan con el rendimiento académico. Por un lado, se encontraron asociaciones entre el rendimiento académico y las dimensiones del apego que hacen al vínculo del adolescente con el amigo. Las asociaciones fueron entre matemáticas/buscar puerto seguro, literatura/dar base segura, literatura/alianza confiable, formación ética y ciudadana/buscar base segura, educación física/buscar puerto seguro, educación física/buscar base segura, educación física/intimidad, lengua extranjera/dar puerto seguro, lengua extranjera/buscar puerto seguro, lengua extranjera/buscar base segura, matemáticas/buscar base segura, literatura/buscar base segura, matemáticas/intimidad, matemáticas/admiración,

matemáticas/alianza, literatura/dar puerto seguro y literatura/dar base segura. Los amigos o iguales pueden influir de manera alentadora o, por el contrario, de manera conflictiva sobre el rendimiento escolar. La amistad y la aceptación al grupo de iguales actúan como un soporte para los adolescentes en el ambiente escolar e influyen necesariamente en la adaptación a la institución educativa. Los pares juegan un papel muy importante en la toma de decisiones, en la adquisición de metas, en la elaboración de conductas prosociales, en la juventud. Esta influencia puede ser negativa o positiva. Los adolescentes que actúan de manera no aceptable o que violan normas sociales tienden a tener un rendimiento académico menor, que puede llegar hasta el abandono del ámbito escolar.

Al hablar del apego con el padre, más precisamente, también se observaron relaciones significativas que permiten inferir que la posibilidad de brindar puerto seguro y, a su vez, la necesidad de buscar, en el hijo, ese mismo puerto y/o también una base segura, influye en el rendimiento académico del adolescente en todas las materias escolares. Esto se afirma a partir de que se dieron correlaciones entre literatura/buscar puerto, literatura/intimidad, formación ética y ciudadana/buscar puerto, lengua extranjera/buscar base, geografía/amor, geografía/buscar puerto, geografía/buscar base, geografía/admiración, educación física/dar puerto, lengua extranjera /buscar puerto, geografía/alianza, matemáticas/dar puerto, literatura/amor, admiración/alianza, formación ética y ciudadana/buscar base, lengua extranjera/admiración y lengua extranjera/dar puerto.

Finalmente, teniendo en cuenta los resultados que expresan el grado de apego de los adolescentes con sus mamás se puede expresar que esta relación (madre-hijo) también influye en el rendimiento académico de los adolescentes. Ya que todas las dimensiones del apego se correlacionaron con todas las materias curriculares, excepto historia. Es decir, esta relación de apego, basada en la intimidad, la admiración, la alianza, el amor, el conflicto, la necesidad de buscar puerto y buscar base segura más la posibilidad de dar puerto y base segura, influye significativamente en el rendimiento académico general del adolescente. Más precisamente, se realizan estas afirmaciones ya que los resultados obtenidos plantean que existe asociación entre literatura/dar puerto, literatura/dar base, literatura/buscar base, literatura/buscar puerto, literatura/alianza, literatura/amor,

lengua extranjera/dar puerto, lengua extranjera/buscar puerto, geografía/dar puerto, geografía/dar base, geografía/alianza, lengua extranjera/dar base, matemáticas/conflicto, matemáticas/buscar puerto, literatura/intimidad, literatura/admiración, formación ética y ciudadana/amor, formación ética y ciudadana/dar puerto”, educación física/conflicto, lengua extranjera/intimidad y lengua extranjera/buscar base.

Los padres son figuras que juegan un papel muy importante en las metas académicas de los jóvenes. La educación, el apoyo, los valores, el interés de los mismos son imprescindibles para el éxito académico de sus hijos. Aquellos padres que crean este apoyo, basado en la confianza, en la comunicación, en la colaboración, contribuyen a la constancia y a la superación del estudiante en el proceso educativo.

También en las calificaciones del primer cuatrimestre se hallaban correlaciones similares. De esta manera, la segunda hipótesis planteada en esta investigación queda corroborada ya que sí existe relación de influencia entre las dimensiones del apego y el rendimiento académico. Esto deja en claro cuando Jacobsen, Edelstein y Hofmann (1994) exponían que el apego produce ciertos efectos sobre el rendimiento cognitivo durante la adolescencia principalmente. Estos resultados que ponen de manifiesto que existe relación entre el apego con amigos, padres y madres con las calificaciones, indican nuevamente que los amigos no desplazan a los progenitores. De esta manera, se puede exponer que la influencia del amigo se suma a la de los padres en relación al rendimiento académico del adolescente. Ambas influencias tendrán un papel decisivo en el futuro académico y, también, laboral del adolescente. Todas las correlaciones son de tamaño pequeño, con excepción de tres asociaciones dadas entre el rendimiento académico y dimensiones del apego con el amigo (matemática/buscar base, literatura/buscar base y lengua extranjera/buscar puerto) que superan el 30, es decir, que se tratan de correlaciones medianas. Sobre todo, se ve la influencia del apego general (en sus dimensiones “dar puerto seguro”, “dar base segura”, “buscar puerto seguro” y “buscar base seguro”) en las notas académicas y, de esta manera, se deja expuesta la importancia de tener un apego seguro con madre, padre y amigo, para mejorar las competencias y el logro.

Por último, trayendo a colación el cuarto objetivo, los resultados alcanzados en esta investigación muestran que, con respecto a la asociación entre autoestima y rendimiento académico, se dieron pocas correlaciones. Más precisamente, éstas solo se dieron entre autoestima/literatura y autoestima/educación física, con respecto al primer trimestre. Por otro lado, hablando del segundo trimestre, al que se le dio mayor relevancia en esta investigación, solo se presentaron asociaciones entre autoestima/formación ética y ciudadana y autoestima/literatura. Por lo tanto, la tercera hipótesis de esta investigación, que afirmaba la asociación significativa entre autoestima y rendimiento académico general, queda parcialmente corroborada, ya que se observó la asociación de la autoestima sobre sólo dos materias. Sin embargo, hay autores que afirman dicha relación, aportando que se trata de una relación mutua y recíproca, compleja pese a la multidimensionalidad de ambas variables.

De las tres temáticas abordadas aquí, la que más incumbe a la psicopedagogía es el rendimiento académico, ya que es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objeto de estudio de la psicopedagogía es el sujeto en situación de aprendizaje y el psicopedagogo es un profesional que interviene en este proceso de aprendizaje cuando la persona presenta dificultades en él. Pero para realizar esta tarea no solo debe tener en cuenta la metodología de aprendizaje del paciente sino también su entorno social y afectivo. Aquí es donde se incluiría a la autoestima y al apego, ya que son dos de tantos factores que intervienen en el aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico.

El sujeto que llega a una institución educativa, es multidimensional. Cuando llega a la institución educativa no sólo trae consigo el deseo de aprender, conocimientos previos, estructuras cognitivas sino que también trae valores, creencias, percepciones, sensaciones, motivaciones, vínculos sociales que influirán en su desarrollo escolar.

En la educación actual hay muchas carencias institucionales y sociales que son suplidas por la familia. Esta familia tiene la responsabilidad de proveer el bienestar de su hijo, principalmente si éste presenta dificultades de aprendizaje o, incluso, discapacidad. Por esto, como profesional de la salud, se debe considerar

la importancia de la familia en la atención de una persona. Los padres, a través de la interacción con sus hijos, se nutren de experiencias que no solo influyen en el crecimiento y el desarrollo de su hijo sino también en el proceso de aprendizaje, a lo largo de los años (Sánchez Escobedo, 2006). Si bien es el docente el principal educador a nivel del rendimiento académico, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos es muy importante para el éxito escolar, como demuestran estos estudios, principalmente en los adolescentes de hogares de un menor nivel socioeconómico.

Según investigaciones extranjeras, tienen mayor logro académico aquellos adolescentes que tengan padres y amigos que valoran y apoyan este logro educativo y que sus progenitores controlen eficazmente el comportamiento de su hijo (Facio y otros, 2006). Según la investigación realizada por Facio y otros (2006), al final de la adolescencia los jóvenes que no se atrasaron en el trayecto educativo tienen mejores relaciones con sus progenitores que aquellos que sí se atrasaron, e incluso abandonaron.

De esta manera, el adolescente que tenga buena relación con sus padres y sus amigos, se desenvolvería más positivamente en la escuela que aquellos que cargan con problemas familiares o problemas de aceptación e integración social. La falta de apoyo e interés en su entorno social podría dificultar su rendimiento académico.

Facio y otros (2006) afirmaban que el ser un alumno “no atrasado”, “atrasado” o “desertor” no se asociaba con problemas emocionales, como la autoestima global, depresión o ansiedad. En esta investigación, no se puede afirmar con mayor validez la relación de influencia entre autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, a partir de la experiencia, se puede llegar a la conclusión que aquel adolescente que tiene una pobre perspectiva sobre sí mismo, que se siente torpe o inútil, que no se cree capaz de realizar bien una tarea o actividad, va a alcanzar más fracasos en sus actividades que aquel adolescente que, por el contrario, si se cree capaz y útil. Éste último lograría formarse incluso aunque fracase, porque está dispuesto a aprender del error y volver a intentarlo.

De esta manera, queda claro que, por más que la autoestima y las relaciones vinculares sean objeto de estudio de la psicología, también se debe

tener en cuenta en una evaluación psicopedagógica porque son factores que intervienen en el aprendizaje. Por ello, sería enriquecedor realizar un abordaje interdisciplinario para poder trabajar sobre estas tres variables: apego, autoestima y rendimiento académico.

Por ejemplo, en una escuela, frente a chicos que cursan el último año de secundaria, se podrían plantear distintas estrategias de intervención interdisciplinarias, con el fin de trabajar la autoestima y las relaciones afectivas (apego) que influyen en el rendimiento académico:

- Realizar de actividades en las que se integre a los padres y/o mejor amigo/a: para trabajar los vínculos relacionales basados en la cooperación.
- Llevar adelante actividades de grupo, con el fin de trabajar la aceptación e integración entre pares.
- Realizar actividades grupales que fomenten la autoestima: con el fin de trabajar, a partir de la comunicación y interacción social, los aspectos positivos de la persona. Ej.: decirse entre compañeros qué tiene de bueno cada uno (aspecto físico, personalidad, cualidades, capacidades).
- Enseñar métodos de estudios en lo que se requiera la ayuda de otra persona: para estudiar y aprender a partir de la ayuda de otros. Ej.: resumir en grupo la idea principal de un texto, evaluar entre compañeros los contenidos de un examen previo a éste, realizar trabajos prácticos o, incluso, exámenes de a dos personas o más.

El rendimiento de los alumnos es mejor cuando el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

5.2. Conclusiones

En la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los adolescentes que han participado de esta investigación presentan una adecuada relación con progenitores (principalmente con la madre) y pares, un nivel óptimo de autoestima y un buen rendimiento académico general.

- El tipo de relación de apego que mantengan los adolescentes con sus padres y con sus mejores amigos, influye en la autoestima, necesidad básica para la supervivencia puesto que sin autoestima positiva el rendimiento psicológico y social se ve perturbado. Hay una influencia mutua entre ambas variables (apego/autoestima).
- Las características de la relación que un adolescente mantiene con sus progenitores y con sus pares influye necesariamente en el rendimiento académico de los mismos. La influencia de los padres y de los pares son complementarias en la vida de los adolescentes. Influencias que evolucionan a lo largo del tiempo sin perder importancia.
- En esta investigación no fue posible demostrar asociación entre autoestima y rendimiento académico. Sin embargo, Hernaez (1999) plantea que existen algunos autores que señalan la relación significativa existente entre autoestima y rendimiento académico, relación que no es unidimensional sino que es recíproca.

A modo de resumen, se puede plantear que la primera hipótesis fue corroborada ya que existe relación de asociación entre apego con progenitores y pares y autoestima; y la segunda también, ya que existe asociación significativa y muy significativa entre apego con progenitores y pares y rendimiento académico. Sin embargo, la tercera hipótesis queda inconclusa: ya que no se pudo demostrar asociación significativa entre autoestima y rendimiento académico, relación que sí existe según Hernaéz (1999).

5.3. Limitaciones

Las limitaciones de esta investigación son:

- Muestra intencional: ya que se seleccionó las unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que resultaban relevantes para esta investigación (Sabino, 1992). Por otra parte, la muestra era pequeña. Así los resultados no son generalizables. Se dieron asociaciones marginales que, seguramente, podrían haber sido más significativas si se hubiese tenido acceso a más participantes. A pesar de haber

trabajado en cuatro instituciones, los resultados no se pueden generalizar a toda la población adolescente existente en cada pueblo, ni mucho menos a toda la población adolescente existente en Entre Ríos

- Estudio transversal y correlacional: transversal ya que el estudio fue realizado en un momento determinado y único, sin observar las transformaciones de los fenómenos estudiados a lo largo del tiempo y al ser correlacional no es posible determinar la direccionalidad de las variables.

- Franja etaria limitada: los participantes tenían sólo 17 o 18 años.

- Evaluación del rendimiento académico con las calificaciones.

- Evaluación de la autoestima y del apego con el autoinforme: con este procedimiento, se inflan artificialmente las relaciones entre las variables por el método de recolección de datos compartido.

5.4. Recomendaciones

Se considera pertinente la realización de nuevos estudios para corroborar nuevamente las hipótesis planteadas en esta investigación. Para esto, sería enriquecedor tanto tener acceso a un número mayor de participantes como también la posibilidad de que la muestra se seleccione al azar.

Sin dudas, la realización de estudios longitudinales serían muy significativos para, así, evaluar la evolución del rendimiento académico teniendo en cuenta los cambios que se pueden dar, a lo largo de los años de adolescencia, tanto en las redes de relaciones (apego) como en el nivel de autoestima de cada uno de los participantes. La adolescencia abarca un amplio espectro de edad y, al tratarse por naturaleza de una etapa de cambios continuos a nivel físico, psicológico y social, los fenómenos que se pueden estudiar son múltiples, variados e interesantes, principalmente para aquellos profesionales que se dedican a este rango del ciclo vital.

Se puede realizar este mismo estudio, o más completo, en más instituciones que formen parte de pueblos pequeños del interior de Entre Ríos; ya que en cada escuela visitada, expresaron entusiasmo porque ésta era la primera vez que se los tenían en cuenta para una investigación de esta índole.

Sería valioso, utilizar la “entrevista” como un instrumento complementario para la recolección de datos o cuestionarios a informantes calificados, ya que permitiría conocer de manera más directa la percepción que los adolescentes tienen sobre sí mismo, las características particulares de cada familia, de la relación que el adolescente entabla con su padre, madre y mejor amigo, y de su desarrollo escolar. También sería valioso emplear una mejor medición del rendimiento académico y más global, por ejemplo a través de pruebas del PISA, ausentismo, motivación escolar, entre otros.

Referencias bibliográficas

- Aberastury, A. (1959). El mundo adolescente. *Revista uruguaya de psicoanálisis*. N° 3, página 3.
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balanguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*. Vol. 22 (1-2), Pág. 29-42.
- Bleger, J. (1973). *La identidad del adolescente*. Editorial: Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Bowlby, J. (1986). *Los vínculos afectivos*. Editorial: Morata. Madrid.
- Bowlby, J. (1998). *El Apego y la Pérdida*. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Brander, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Cabrera, B. (2013). *Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicología: Relación de la memoria de trabajo y el rendimiento académico en alumnos de 3er año de nivel primario en la ciudad de Paraná*. UCA.
- Cortada de Kohan, N.; Macbeth, N. y López Alonso, A. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial: Lugar. Buenos Aires, Argentina.

- Gonzales Bravo, L. y Méndez Tapia, L. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en Adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 24, N°1, pág. 5-14.
- González, A. y otros (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Vol. 8
- González, N. (2001). *La Autoestima*. Editorial: UAEM. México.
- Griffa, Ma. C. y Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Vol. 2. Editorial: Lugar. Buenos Aires.
- Guardini, R. (1992). *La aceptación de sí mismo. Las edades de la vida*. Editorial: Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- Hernaéz, V. (1999). *El autoconcepto y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Editorial: Aljibe. España.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, Ma. del P. (2010) *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Editorial: McGraw Hill. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación. Cuarta edición*. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. México.
- Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. N° 4, pág. 65-81.
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*. Vol. 8, N°2, pág. 56-58.

- Pacheco, N. y Berrocal, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clínica y Salud*. Vol. 154, N°2, pág. 117-137
- Parra, A. y Oliva, A. (2004) Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*. Vol. 35. N° 3. Pág. 331-346.
- Paz Navarro, L.; Rodríguez Roldan, P. y Martínez González, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y desarrollo*.
- Raquena, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Revista de Sociología*. N° 56. Pág. 233-242.
- Resett, S. (2006). Relación percibida con padres y pares y su asociación con ansiedad y depresión en adolescentes de Entre Ríos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. Vol. 8. N° 1.
- Resett, S.; Mistrorigo, C. y Micocci, F. (2006). *Adolescentes Argentinos. Como piensan y sienten*. Editorial: Lugar. Buenos Aires, Argentina.
- Roca, E. (2013) *Autoestima Sana. Segunda edición*. Editorial: ACDE. Valencia.
- Rodríguez, S.; Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*. N° 334, pág. 391-414.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial: Panapo. Caracas, Venezuela.

- Sanchez Escobedo, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. *Repositorio Tematico de la Red Iberoamericana de Expertos en la Convencion de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Vol 14, N° 2.
- Vallejo Casarin, A. y Mazadiego Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Vázquez Morejón, A.; Jiménez García-Bóveda, R. y Vázquez-Morejón Jiménez, R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg: fiabilidad y validez en población clínica española. *Revista Cuatrimestral de Psicología*. Vol. 22, N° 2, pág. 248.
- [Www.rae.es](http://www.rae.es)

ANEXOS

ANEXO A

Modelo de consentimiento informado.

Querida familia:

Mi nombre es Marianela Ruhl, soy estudiante de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Católica Argentina en su sede de Paraná, Facultad "Teresa de Ávila". Estoy realizando el trabajo final para poder acceder al título. Dicho trabajo se denomina "Relación entre apego con progenitores y pares, autoestima y rendimiento académico en adolescentes de 17 y 18 años".

Su hijo/a _____, accedió a ayudarme completando unos cuestionarios relacionados con las temáticas en cuestión. Sin embargo, también necesito de su permiso para poder acceder al boletín de calificaciones de su hijo/a.

Aclarando, que tanto las respuestas de los cuestionarios como las calificaciones se mantendrán bajo anonimato y serán utilizados con fines académicos e investigativos exclusivamente.

Desde ya, muchas gracias.

Firma y aclaración

ANEXO B

Modelo de los instrumentos de recolección de datos.

1- Inventario Red de Relaciones de Furman.

Marca con una cruz cómo son tus relaciones con las personas más importantes para vos. Si no tenes algún vínculo, no contestes con respecto a esa relación.

Elige un/a amigo para responder las preguntas. ¿Cuántos años tiene?

1- ¿Cuánto tiempo pasas con esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

2- ¿En qué medida esta persona y vos se molestan o fastidian el uno al otro?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

3- ¿En qué medida esta persona te busca cuando necesita apoyo y consuelo porque tiene un problema?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

4- ¿En qué medida esta persona y vos se ponen los nervios de punta?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

5- ¿En qué medida hablas de todo con esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

6- ¿En qué medida estimulas a esta persona a hacer cosas nuevas que le gustan pero que no se anima a hacer?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

7- ¿Cuánto te quiere o te ama esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

8- ¿Cuánto te admira y te respeta esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

9- En esta relación, ¿Quién dice más lo que hay que hacer?

	Casi siempre el/ella	Muchas veces el/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

10- ¿En qué medida buscas a esta persona cuando te sentís bajoneado o desilusionado?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

11-¿En qué medida esta persona te alienta a hacer cosas nuevas que a vos te gustan hacer pero no te animas?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

12-¿Cuánta seguridad tienes de que esta relación durara no importa lo que pase?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

13-¿En qué medida te diviertes y pasas buenos momentos con esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

14-¿En qué medida esta persona y vos tienen desacuerdos y pelean?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

15-¿En qué medida esta persona te busca cuando está muy preocupada por algo?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

16-¿En qué medida esta persona y vos se enojan el uno con el otro?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

17-¿En qué medida compartís tus secretos y tus intimidades con esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

18-¿En qué medida estimulas a esta persona a que lleve adelante sus planes y objetivos?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

19-¿En qué medida le importas realmente a esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

20-¿En qué medida esta persona piensa que vos sos capaz para un montón de cosas?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

21-¿Quién manda en esta relación?

	Casi siempre el/ella	Muchas veces el/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

22-¿En qué medida buscas a esta persona para que te apoye y te consuele cuando tenes un problema?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

23- ¿En qué medida esta persona te estimula a llevar adelante tus planes y objetivos?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

24- ¿Cuánta seguridad tenes de que esta relación va a durar aunque haya peleas?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

25- ¿En qué medida salís y haces cosas agradables con esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

26- ¿En qué medida esta persona y vos discuten?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

27- ¿En qué medida esta persona te busca cuando esta bajoneado o desilusionada?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

28- ¿En qué medida esta persona y vos se critican y reprochan entre sí?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

29- ¿En qué medida esta persona y vos hablan de cosas que no te gustaría que otros supieran?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

30- ¿En qué medida apoyas a esta persona en las cosas que hace?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

31- ¿En qué medida te ama o te quiere esta persona?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

32- ¿En qué medida esta persona acepta o aprueba las cosas que vos haces?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

33- ¿Quién ordena o decide lo que hay que hacer en esta relación?

	Casi siempre el/ella	Muchas veces el/ella	El/ella y yo por igual	Muchas veces yo	Casi siempre yo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

34- ¿En qué medida buscas a esta persona cuando estás muy preocupado por algo?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

35- ¿En qué medida esta persona te apoya en las cosas que vos haces?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

36- ¿Qué seguridad tenes de que la relación con esta persona continuara en el futuro?

	Poco o nada	Algo	Mucho	Muchísimo	Al máximo
Madre					
Padre					
Mejor amigo					

2- Escala de autoestima de Rosenberg.

Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con una X la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgullosos				
6	Tengo una actitud positiva así mi mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mi mismo				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
10	A veces pienso que no sirvo para nada				

ANEXO C

Resultados estadísticos y descriptivos completos.

1- Descripción de la muestra

Estadísticos

		sexo	edad	escuela	curso
N	Válidos	93	93	93	93
	Perdidos	0	0	0	0

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	m	33	35,5	35,5	35,5
	f	60	64,5	64,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	46	49,5	49,5	49,5
	2	47	50,5	50,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	22	23,7	23,7	23,7
	2,00	35	37,6	37,6	61,3
	3,00	14	15,1	15,1	76,3
	4,00	22	23,7	23,7	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6,00	93	100,0	100,0	100,0

2- Descripción estadística y descriptiva de las dimensiones del apego.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
cona	82	1,00	5,00	1,8801	,79620
inta	82	1,00	5,00	3,7195	1,13005
amoa	84	1,67	5,00	3,9563	,87012
adma	87	2,00	5,00	3,7241	,82469
ala	83	2,00	5,00	3,9880	,92459
dpuera	84	1,00	5,00	2,9921	1,06669
dbasea	83	1,67	5,00	3,6988	,86738
bpuera	86	1,00	5,00	3,2054	1,25158
bbasea	84	1,67	5,00	3,6349	,88210
N válido (según lista)	70				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
conp	83	1,00	4,83	2,1325	,97453
intp	83	1,00	5,00	1,7711	,89855
amop	85	1,00	5,00	4,0667	1,19279
admp	86	1,00	5,00	3,4651	1,17854
alp	86	1,00	5,00	4,1085	1,24138
dpuerp	83	1,00	4,00	1,6386	,72360
dbasep	81	1,00	5,00	2,7366	1,04312
bpuerp	84	1,00	5,00	1,9246	1,06966
bbasep	84	1,00	5,00	3,0992	1,22532
N válido (según lista)	74				

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Conm	91	1,00	4,83	2,3425	,97321
Intm	89	1,00	5,00	2,6554	1,20022
Amom	92	2,00	5,00	4,5471	,74713
Admm	93	1,00	5,00	3,9785	,93484
Alm	91	2,00	5,00	4,6264	,69003
Dpuerm	90	1,00	5,00	2,5148	1,14401
Dbasem	88	1,00	5,00	3,2348	,95246
Bpuerm	90	1,00	5,00	2,7963	1,27366
Bbasem	90	1,00	5,00	3,8000	1,03110
N válido (según lista)	80				

3- Descripción estadística y descriptiva de la autoestima.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Autoes	93	1,30	4,00	3,0162	,46841
N válido (según lista)	93				

4- Descripción estadística y descriptiva del rendimiento académico (1er. trimestre)

Estadísticos.

	1 matematica	1 literatura	1 form etica	1 ed fisica	1 ingles	1 historia	1 geografia
N Válidos	93	93	93	93	93	93	93
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0

1 matematica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	2	2,2	2,2	2,2
5	13	14,0	14,0	16,1
6	18	19,4	19,4	35,5
7	21	22,6	22,6	58,1
8	12	12,9	12,9	71,0
9	21	22,6	22,6	93,5
10	6	6,5	6,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 literatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	1	1,1	1,1	1,1
5	11	11,8	11,8	12,9
6	13	14,0	14,0	26,9
7	11	11,8	11,8	38,7
8	30	32,3	32,3	71,0
9	23	24,7	24,7	95,7
10	4	4,3	4,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 form ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	3	3,2	3,2	3,2
6	9	9,7	9,7	12,9
7	21	22,6	22,6	35,5
Válidos 8	34	36,6	36,6	72,0
9	22	23,7	23,7	95,7
10	4	4,3	4,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 ed física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	3	3,2	3,2	3,2
6	8	8,6	8,6	11,8
7	15	16,1	16,1	28,0
Válidos 8	26	28,0	28,0	55,9
9	31	33,3	33,3	89,2
10	10	10,8	10,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 ingles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	9	9,7	9,7	9,7
6	12	12,9	12,9	22,6
7	30	32,3	32,3	54,8
Válidos 8	16	17,2	17,2	72,0
9	16	17,2	17,2	89,2
10	10	10,8	10,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 historia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	1	1,1	1,1	1,1
5	5	5,4	5,4	6,5
6	10	10,8	10,8	17,2
Válidos 7	9	9,7	9,7	26,9
8	16	17,2	17,2	44,1
9	34	36,6	36,6	80,6
10	18	19,4	19,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

1 geografía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	8	8,6	8,6	8,6
6	12	12,9	12,9	21,5
7	25	26,9	26,9	48,4
Válidos 8	27	29,0	29,0	77,4
9	12	12,9	12,9	90,3
10	9	9,7	9,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1 matematica	93	4	10	7,24	1,591
1 literatura	93	4	10	7,54	1,464
1 form ética	93	5	10	7,81	1,135
1 ed física	93	5	10	8,12	1,250
1 ingles	93	5	10	7,52	1,449
1 historia	93	4	10	8,24	1,514
1 geografía	93	5	10	7,54	1,372
N válido (según lista)	93				

5- Descripción estadística y descriptiva del rendimiento académico (2do. Trimestre).

Estadísticos

	2 matematica	2 literatura	2 form etica	2 ed fisica	2 ingles	2 historia	2 geografia
N Válidos	93	93	93	93	93	93	93
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0

2 matematica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	10	10,8	10,8	10,8
3	2	2,2	2,2	12,9
4	12	12,9	12,9	25,8
5	9	9,7	9,7	35,5
Válidos 6	16	17,2	17,2	52,7
7	7	7,5	7,5	60,2
8	16	17,2	17,2	77,4
9	12	12,9	12,9	90,3
10	9	9,7	9,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	

2 literatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	8	8,6	8,6	8,6
6	14	15,1	15,1	23,7
7	19	20,4	20,4	44,1
Válidos 8	26	28,0	28,0	72,0
9	18	19,4	19,4	91,4
10	8	8,6	8,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

2 form ética

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	1	1,1	1,1	1,1
6	8	8,6	8,6	9,7
7	13	14,0	14,0	23,7
Válidos 8	27	29,0	29,0	52,7
9	31	33,3	33,3	86,0
10	13	14,0	14,0	100,0

Total	93	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

2 ed física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4	1	1,1	1,1	1,1
5	3	3,2	3,2	4,3
6	5	5,4	5,4	9,7
7	12	12,9	12,9	22,6
Válidos 8	22	23,7	23,7	46,2
9	33	35,5	35,5	81,7
10	17	18,3	18,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

2 ingles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	3	3,2	3,2	3,2
6	26	28,0	28,0	31,2
7	19	20,4	20,4	51,6
Válidos 8	17	18,3	18,3	69,9
9	18	19,4	19,4	89,2
10	10	10,8	10,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

2 historia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	1	1,1	1,1	1,1
4	2	2,2	2,2	3,2
5	6	6,5	6,5	9,7
6	10	10,8	10,8	20,4
Válidos 7	12	12,9	12,9	33,3
8	11	11,8	11,8	45,2
9	27	29,0	29,0	74,2
10	24	25,8	25,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

2 geografía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3	1	1,1	1,1	1,1
4	3	3,2	3,2	4,3
5	3	3,2	3,2	7,5
6	17	18,3	18,3	25,8
Válidos 7	19	20,4	20,4	46,2
8	24	25,8	25,8	72,0
9	11	11,8	11,8	83,9
10	15	16,1	16,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
2 matematica	93	2	10	6,34	2,438
2 literatura	93	5	10	7,60	1,408
2 form ética	93	5	10	8,27	1,190
2 ed física	93	4	10	8,34	1,339
2 ingles	93	5	10	7,55	1,433
2 historia	93	3	10	8,13	1,758
2 geografía	93	3	10	7,59	1,623
N válido (según lista)	93				

6- Correlaciones entre las dimensiones del apego y la autoestima.

		dpuera	dbasea	bpuera	bbasea	cona	inta	amoa	adma	ala
autoe s	Correlación de Pearson	,152	,106	-,142	,006	-,043	-,089	,202	,102	,116
	Sig. (bilateral)	,151	,321	,198	,957	,699	,429	,065	,347	,298
	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83

		<u>dpuerp</u>	<u>dbasep</u>	<u>bpuerp</u>	<u>bbasep</u>	conp	intp	Amop	admp	alp
autoeos	Correlación de Pearson	-,102	,034	,118	,019	-,205	,256*	,166	,146	,128
	Sig. (bilateral)	,352	,758	,286	,865	,062	,019	,128	,179	,240
	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86

		<u>dpuerm</u>	<u>dbase</u> <u>m</u>	<u>bpuerm</u> <u>m</u>	<u>bbase</u> <u>m</u>	conm	intm	Amo m	adm m	alm
autoes	Correlación de Pearson	,257*	,122	,054	-,127	-,112	,236*	,203	,180	,127
	Sig. (bilateral)	,018	,268	,613	,240	,289	,026	,053	,084	,231
	N	84	84	90	88	91	89	92	93	91

7- Correlaciones entre las dimensiones del apego y rendimiento académico (2do. Trimestre).

		<u>dpuera</u>	<u>dbasea</u>	<u>bpuera</u>	<u>bbasea</u>	cona	inta	amoa	adma	ala
2 matemática	Correlación de Pearson	,069	,158	,217*	,008	,193	,169	,195	,214	,303**
	Sig. (bilateral)	,521	,136	,047	,942	,083	,124	,070	,052	,005
	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
2 literatura	Correlación de Pearson	,175	,235*	,038	-,104	,095	,175	,140	,231*	,333**
	Sig. (bilateral)	,098	,026	,735	,352	,398	,111	,197	,036	,002
	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
2 formación ética	Correlación de Pearson	,080	,087	,141	,013	,119	,047	-,042	,071	,222*
	Sig. (bilateral)	,456	,416	,201	,911	,286	,668	,700	,521	,044
	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
2 educación física	Correlación de Pearson	-,026	-,122	,239*	-,042	,243*	,091	,111	,137	,228*
	Sig. (bilateral)	,806	,251	,029	,707	,028	,409	,305	,217	,038
	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
2 inglés	Correlación de Pearson	,225*	,191	,317**	-,025	,147	,126	,060	,058	,244*
	Sig. (bilateral)	,033	,071	,003	,826	,189	,254	,582	,600	,026

2 historia	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
	Correlación de Pearson	-,009	,027	,088	,061	-,056	-,043	-,131	-,028	-,003
	Sig. (bilateral)	,933	,801	,428	,584	,619	,701	,227	,799	,979
2 geografía	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83
	Correlación de Pearson	,049	,156	,035	-,054	,049	-,015	-,073	,103	,125
	Sig. (bilateral)	,646	,142	,754	,631	,662	,896	,501	,355	,261
	N	90	90	84	82	82	84	87	83	83

		dpuerp	dbasep	bpuerp	bbasep	comp	intp	amop	admp	alp
2 matemática	Correlación de Pearson	,179	,180	,112	-,132	-,101	-,070	,096	-,070	,105
	Sig. (bilateral)	,099	,101	,312	,233	,361	,526	,377	,520	,350
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81
2 literatura	Correlación de Pearson	,008	,097	,269*	-,036	,222*	,184	,199	,190	,194
	Sig. (bilateral)	,941	,379	,014	,745	,044	,093	,066	,080	,083
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81
2 formación ética	Correlación de Pearson	,052	-,027	,259*	-,116	,100	,151	,149	,167	,186
	Sig. (bilateral)	,637	,809	,018	,297	,368	,167	,172	,124	,097
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81
2 educación física	Correlación de Pearson	,288**	,151	,106	,096	,132	,049	,111	,077	,084
	Sig. (bilateral)	,007	,171	,339	,386	,234	,658	,308	,479	,454
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81
2 inglés	Correlación de Pearson	,206	,153	,344**	-,127	,163	,134	,207	,090	,223*
	Sig. (bilateral)	,057	,165	,001	,254	,141	,222	,055	,412	,046
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81
2 historia	Correlación de Pearson	,002	-,086	,180	-,144	,057	,112	,115	,140	,144
	Sig. (bilateral)	,987	,439	,104	,194	,609	,306	,293	,200	,199
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81

	Correlación de Pearson	-,022	-,066	,267*	-,114	,151	,205	,248*	,296**	,248*
2 geografía	Sig. (bilateral)	,844	,548	,015	,304	,174	,059	,021	,006	,026
	N	86	84	83	83	83	85	86	86	81

		dpuerm	dbasem	bpuerm	bbasem	conm	intm	amom	admm	alm
2 matemática	Correlación de Pearson	,019	,084	,180	-,184	,053	,024	,153	,044	,165
	Sig. (bilateral)	,864	,445	,090	,081	,625	,823	,144	,679	,124
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 literatura	Correlación de Pearson	,266*	,229*	,187	-,007	,186	,228*	,197	,211*	,221*
	Sig. (bilateral)	,015	,036	,078	,949	,081	,029	,058	,045	,039
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 formación ética	Correlación de Pearson	,193	,149	,075	-,054	,109	,175	,109	,134	,074
	Sig. (bilateral)	,079	,177	,484	,609	,311	,095	,296	,205	,495
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 educación física	Correlación de Pearson	,112	,058	-,013	,178	-,049	-,060	-,008	,042	,045
	Sig. (bilateral)	,312	,600	,903	,091	,646	,569	,936	,692	,674
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 idiomas	Correlación de Pearson	,240*	,298**	,210*	-,115	,201	,125	,144	,055	,196
	Sig. (bilateral)	,028	,006	,047	,278	,059	,235	,168	,604	,067
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 historia	Correlación de Pearson	,105	,144	-,029	-,095	-,008	,066	,050	-,029	-,014
	Sig. (bilateral)	,344	,191	,788	,368	,940	,529	,633	,785	,897
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88
2 geografía	Correlación de Pearson	,218*	,264*	,053	-,006	,048	,157	,111	,216*	,090
	Sig. (bilateral)	,047	,015	,619	,956	,658	,134	,289	,039	,404
	N	84	84	90	91	89	92	93	91	88

8- Correlaciones entre autoestima y rendimiento académico (2do. Trimestre)

		autoes
2 matematica	Correlación de Pearson	-,111
	Sig. (bilateral)	,291
	N	93
2 literatura	Correlación de Pearson	,244*
	Sig. (bilateral)	,018
	N	93
2 form ética	Correlación de Pearson	,228*
	Sig. (bilateral)	,028
	N	93
2 ed física	Correlación de Pearson	-,040
	Sig. (bilateral)	,703
	N	93
2 ingles	Correlación de Pearson	,075
	Sig. (bilateral)	,472
	N	93
2 historia	Correlación de Pearson	,162
	Sig. (bilateral)	,121
	N	93
2 geografia	Correlación de Pearson	,037
	Sig. (bilateral)	,724
	N	93

9- Correlaciones entre las dimensiones del apego y rendimiento académico (1er. trimestre)

		dpuera	dbasea	bpuera	bbasea	cona	inta	amoa	adma	ala
1 mate matic a	Correlación de Pearson	,109	,156	,243*	,157	,005	,157	,202	,205	,233*
	Sig. (bilateral)	,308	,143	,026	,155	,968	,158	,065	,056	,034
	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83
1 literat ura	Correlación de Pearson	,064	,092	,003	,114	-,094	,082	,206	,130	,242*
	Sig. (bilateral)	,550	,387	,981	,305	,403	,462	,060	,232	,028
	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83

1	Correlación de Pearson	,093	,080	,183	,140	,022	,151	,071	-,050	,154
form	Sig. (bilateral)	,384	,451	,095	,205	,845	,177	,519	,647	,165
etica	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83
1	Correlación de Pearson	-,009	-,070	,230*	,081	-,109	,126	,132	,158	,177
ed	Sig. (bilateral)	,932	,513	,035	,469	,330	,260	,231	,143	,110
fisica	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83
1	Correlación de Pearson	,139	,210*	,246*	,253*	-,021	,125	,081	,020	,088
ingle	Sig. (bilateral)	,190	,047	,024	,021	,849	,264	,466	,853	,427
s	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83
1	Correlación de Pearson	,016	-,024	,097	,009	-,032	-,103	,031	-,118	,008
histor	Sig. (bilateral)	,880	,819	,381	,933	,773	,355	,780	,275	,945
ia	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83
1	Correlación de Pearson	,007	,029	,209	,133	-,023	,096	-,070	-,183	-,015
geogr	Sig. (bilateral)	,949	,784	,056	,232	,836	,393	,526	,091	,890
afia	N	90	90	84	83	82	82	84	87	83

		dpuerp	dbasep	bpuerp	bbasep	conp	intp	amop	admp	alp
1	Correlación de Pearson	,219*	,187	,137	,053	-,177	,082	-,036	,106	-,051
mate	Sig. (bilateral)	,043	,088	,217	,641	,109	,459	,740	,331	,640
matic	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86
1	Correlación de Pearson	,023	,053	,364**	,216	-,132	,240*	,240*	,234*	,273*
literat	Sig. (bilateral)	,830	,632	,001	,053	,234	,029	,027	,030	,011
ura	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86
1	Correlación de Pearson	,134	-,002	,297**	,194	-,066	,169	,168	,163	,201
form	Sig. (bilateral)	,219	,982	,006	,083	,552	,127	,125	,133	,064
etica	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86

1 ed física	Correlación de Pearson	,195	,012	,022	-,167	,095	,016	-,037	-,033	-,010
	Sig. (bilateral)	,072	,917	,843	,136	,395	,885	,736	,761	,928
	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86
1 ingle s	Correlación de Pearson	,110	,112	,210	,251*	-,098	,059	,112	,177	,085
	Sig. (bilateral)	,314	,311	,057	,024	,380	,598	,309	,103	,436
	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86
1 histor ia	Correlación de Pearson	,013	-,098	,172	,090	-,189	-,012	,027	,002	,073
	Sig. (bilateral)	,908	,376	,121	,427	,087	,915	,808	,983	,502
	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86
1 geogr afía	Correlación de Pearson	,077	-,135	,283**	,259*	-,041	,082	,202	,185	,247*
	Sig. (bilateral)	,478	,221	,010	,020	,714	,460	,064	,088	,022
	N	86	84	83	81	83	83	85	86	86

		dpuerm	dbasem	bpuerm	bbasem	conm	intm	amom	admm	alm
1 mate matic a	Correlación de Pearson	,144	,091	,188	,144	-,177	,082	-,036	,106	-,051
	Sig. (bilateral)	,191	,413	,075	,181	,109	,459	,740	,331	,640
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86
1 literat ura	Correlación de Pearson	,289**	,238*	,096	,065	-,132	,240*	,240*	,234*	,273*
	Sig. (bilateral)	,008	,029	,366	,545	,234	,029	,027	,030	,011
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86
1 form etica	Correlación de Pearson	,232*	,176	,057	,103	-,066	,169	,168	,163	,201
	Sig. (bilateral)	,033	,110	,596	,338	,552	,127	,125	,133	,064
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86
1 ed física	Correlación de Pearson	,066	-,078	,048	-,047	,095	,016	-,037	-,033	-,010
	Sig. (bilateral)	,553	,480	,656	,667	,395	,885	,736	,761	,928
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86

1	Correlación de Pearson	,104	,239*	,157	,253*	-,098	,059	,112	,177	,085
ingles	Sig. (bilateral)	,347	,029	,140	,017	,380	,598	,309	,103	,436
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86
1	Correlación de Pearson	,078	,047	,049	-,037	-,189	-,012	,027	,002	,073
historia	Sig. (bilateral)	,481	,672	,647	,735	,087	,915	,808	,983	,502
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86
1	Correlación de Pearson	,176	,188	-,004	,022	-,041	,082	,202	,185	,247*
geografia	Sig. (bilateral)	,109	,087	,968	,839	,714	,460	,064	,088	,022
	N	84	84	90	88	83	83	85	86	86

10-Correlaciones entre autoestima y rendimiento académico (1er. trimestre)

		autoes
1	Correlación de Pearson	-,068
matematica	Sig. (bilateral)	,516
	N	93
1	Correlación de Pearson	,206*
literatura	Sig. (bilateral)	,048
	N	93
1	Correlación de Pearson	,172
form etica	Sig. (bilateral)	,100
	N	93
1	Correlación de Pearson	,216*
ed fisica	Sig. (bilateral)	,038
	N	93
1	Correlación de Pearson	,005
ingles	Sig. (bilateral)	,963
	N	93
1	Correlación de Pearson	,168
historia	Sig. (bilateral)	,108
	N	93
1	Correlación de Pearson	,050
geografia	Sig. (bilateral)	,633
	N	93

ANEXO D

Resultados obtenidos al realizar correlaciones entre las dimensiones del apego y el rendimiento académico alcanzado en el primer trimestre.

Hablando del rendimiento académico obtenido en el primer trimestre del ciclo lectivo 2016, se puede observar que hay asociación significativa en determinadas materias escolares y determinadas dimensiones del apego. Estas asociaciones se dan, precisamente, entre: matemáticas y las dimensiones del apego denominadas “alianza” y “buscar puerto” en relación al amigo y “buscar puerto” en relación al padre; literatura y los aspectos del apego llamados “alianza” en relación al amigo, “intimidad”, “amor”, “admiración” y “alianza” relacionados al padre y “dar base” en asociación con la madre; geografía y “alianza” junto con “buscar base” en relación al padre; formación ética y ciudadana y “dar puerto” en relación a la madre y; entre lengua extranjera (inglés) y las dimensiones del apego “dar base”, “buscar puerto” y “buscar base” en correspondencia con el amigo, “buscar base” en correspondencia con el padre, “buscar y dar base” en relación a la madre. También se establecieron correlaciones muy significativas entre: la materia literatura y las dimensiones del apego “buscar puerto” en relación al padre y “dar puerto” en relación a la madre; la materia formación ética y ciudadana y la dimensión “buscar puerto” en correspondencia al padre y; entre la materia geografía y la dimensión “buscar puerto” en relación al padre.

Por otro lado, también se observó una asociación marginal entre matemáticas y las dimensiones del apego denominadas “amor” y “admiración”, entre literatura y “amor”, entre formación ética y ciudadana y “dar base” y entre geografía y “admiración”, en relación al amigo. Teniendo en cuenta las dimensiones del apego en relación al padre, se establecieron asociaciones marginales entre matemáticas y la dimensión llamada “dar base”, formación ética y ciudadana y “alianza”, entre educación física y “dar puerto”, entre lengua extranjera y “buscar puerto”, entre historia y “conflicto” y entre geografía y “amor”. Por último, observando los resultados obtenidos en cuanto al apego asociado con la madre, las asociaciones marginales se dieron entre matemáticas y “admiración”, también con “buscar puerto”, literatura y “amor”, entre historia y “conflicto” y entre geografía y “dar base”.