

**López, Agustina**

*Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados. Estudio comparado*

**Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía  
Facultad “Teresa de Ávila” - Paraná**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

López, A. (2018). *Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados : estudio comparado* [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/fluencia-verbal-semantica-fonologica.pdf> [Fecha de consulta: .....]

**Pontificia Universidad Católica Argentina**

**“Santa María de los Buenos Aires”**

**Facultad “Teresa de Ávila”**



**Tesis para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía**

**“Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados. Estudio comparado”**

**Tesista: López, Agustina**

**Directora: Lic. Maciel, Alejandra**

**Asesor metodológico: Sione, César**

**2018**



*“El pensamiento no se expresa con palabras,  
sino que más bien se da cuenta de sí mismo  
a través de ellas”*

*Lev Vygotsky.*

### **Agradecimientos...**

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi mamá Majo, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante, pero más que nada, por su amor.

A mi abuela Graciela, por acompañarme y ayudarme en cada paso que doy, pero sobretodo, por apoyarme en todas mis decisiones. A mi Tata, que me mira desde el cielo, me cuida, me guía y protege. Gracias por su amor incondicional.

A mi hermano, Tobías para que veas en mí un ejemplo a seguir, te amo infinitamente.

A mis tíos Ángela y Luciano, por darme la alegría de tener a Micaela en mi vida, gracias por los ejemplos de perseverancia y constancia que me han infundado siempre.

A mis amigos, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y personal, por compartir los buenos y malos momentos.

Mi más sincero agradecimiento a mi Directora de tesis la Lic. Alejandra Maciel por su gran apoyo y colaboración para la realización de esta tesis, por haberme dado la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas ¡Sos una gran maestra!

Y a quienes desde sus diversos espacios, contribuyeron a que este trabajo se haga realidad. Es un sueño cumplido!!

## **ABSTRACT**

Esta investigación es de tipo descriptiva y comparativa, tuvo como objetivo conocer los niveles de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad de dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná y si existen diferencias según el sexo. Para la recolección de datos se administró el test de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica “FAS”, los datos obtenidos se analizaron de manera cuantitativa con el instrumento de medición “ENI”, siguiendo como marco teórico referencial diferentes teorías respecto al desarrollo cognitivo, lenguaje y fluencia verbal. En las conclusiones se analizan las implicancias de los hallazgos.

Palabras claves: Fluencia verbal, Fluencia semántica, Fluencia fonológica, Lenguaje, Desarrollo.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Abstract</b> -----	2
<b>Introducción</b> -----	5
Planteamiento del Problema -----	6
Objetivos de la Investigación -----	8
Hipótesis -----	8
Justificación -----	8
Factibilidad -----	9
Instrumentos -----	9
<b>Estado del Arte</b> -----	11
<b>Marco Teórico</b> -----	21
Desarrollo Infantil -----	22
<i>Pautas del desarrollo infantil desde los 0 a 6 años</i> -----	24
<i>Desarrollo según Jean Piaget</i> -----	37
<i>Desarrollo según Lev Vigotsky</i> -----	40
Desempeño Cognitivo -----	42
Lenguaje -----	43
<i>Funciones del lenguaje verbal</i> -----	45
Fluencia Verbal -----	47
<i>Fluencia verbal semántica</i> -----	48
<i>Fluencia verbal fonológica</i> -----	48

	Pág.
<b>Marco Metodológico</b> -----	50
<b>Procedimiento y Análisis de Datos</b> -----	54
Tabla 1 -----	55
Tabla 2 -----	55
Tabla 3 -----	56
Tabla 3a -----	57
Gráfico 1 -----	58
Tabla 4 -----	58
Tabla 5 -----	59
Tabla 6 -----	60
Tabla 7 -----	60
Gráfico 2 -----	61
Tabla 8 -----	62
Tabla 9 -----	63
Gráfico 4 -----	64
<b>Discusión</b> -----	65
<b>Conclusión</b> -----	68
Limitaciones -----	71
Sugerencias -----	72
<b>Anexos</b> -----	73
Test FAS en niños -----	74
Test FAS en niñas -----	104
Salidas SPSS -----	134
<b>Referencias Bibliográficas</b> -----	141

# Introducción



## **1. Introducción**

### **1.1. Planteamiento del problema**

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación humana, que permite la transmisión de conceptos entre un individuo y otro, en dicha transmisión se pone en juego la fluencia verbal, indispensable para la comunicación oral.

La fluencia verbal es la capacidad de expresar con agilidad ideas y conceptos, los cuales están compuestos por la asociación y relación de palabras que le dan sentido y significado a lo expresado. En el desempeño cognitivo se encuentra la fluencia verbal que es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el acceso lexical, donde se ponen en marcha complejos procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, las estrategias de búsqueda y otras actividades propias de las funciones ejecutivas (Labos, Trojanowski, del Rio, Zabala Y Renato, 2013). Asimismo, valora las funciones del lenguaje (denominación, tamaño del vocabulario), la velocidad de respuesta y la organización mental (Ruff, Ligth, Parker y Levin, 1997 citado en Ardilla y otros, 2005).

La fluencia verbal es considerada de gran utilidad en la valoración neuropsicológica por su fácil y rápida administración y se encuentra dentro de las pruebas más frecuentemente utilizadas como medida del funcionamiento ejecutivo (Arán Filippetti, 2011). Dicha fluencia verbal incluye aspectos fonológicos y semánticos. Las categorías verbales semánticas y fonológicas forman parte de los elementos léxicos de nuestro diccionario mental. Nuestro cerebro procesa esta información verbal en milésimas de segundos, tanto para producir espontáneamente las palabras que requerimos en nuestros enunciados como para comprenderlas (Labos, Trojanowski, del Rio, Zabala Y Renato, 2013).

En las tareas de fluencia verbal semántica, se pide al sujeto que genere el mayor número de palabras posibles atendiendo a una consiga semántica, esto es, palabras que pertenecen a una determinada categoría semántica. En las tareas de fluencia verbal fonológica, se solicita la producción de palabras que comiencen por un fonema/letra dada (Nieto y otros, 2008).

Diferencias cognitivas se han hallado entre niños y niñas; estas diferencias suelen referirse a las habilidades verbales y espaciales (Ray y otros, 1981 citado en Rosselli y otros, 2010). Las niñas en general tienden a presentar puntajes más altos que los niños en pruebas de habilidad verbal. Dichas diferencias se hacen particularmente evidentes antes de los ocho años, pero después de esta edad las diferencias en pruebas verbales tienden a disminuir (Rosselli y otros, 2010). Un estudio (Weissa, Kemmlera, Deisenhammer, Fleischacker y Delazer, 2003 citado en Echavari y otros, 2007) evaluó la magnitud de la diferencia entre los sexos en cuanto a funciones verbales y viso-espaciales, y correlacionó los resultados con un índice de autopercepción de estas habilidades en hombres y mujeres sanos, se encontró que las mujeres tendían a tener un mejor rendimiento que los hombres en la mayoría de los tests verbales. Por su parte, los hombres tenían un mejor rendimiento que las mujeres en las tareas visoespaciales (Echavari y otros, 2007).

Algunos autores han tratado de explicar las diferencias cognitivas entre niños y niñas en términos de desarrollos diferencial de la asimetría funcional cerebral. Se han propuesto dos teorías para explicar estas diferencias. La primera propone grados diferentes de lateralización funcional hemisférica en los hombres y en las mujeres: los hombres tendrían una representación más bilateral de las habilidades espaciales, y unilateral del lenguaje; por su parte las mujeres presentarían un patrón opuesto: representación más bilateral de las habilidades lingüística y unilaterales de las habilidades espaciales. La habilidad cognitiva óptima sería aquella en donde los dos hemisferios cerebrales intervienen en la misma tarea. Las mujeres serían entonces más hábiles lingüísticamente, y los hombres aventajarían a las mujeres en tareas espaciales. Otros autores, en la segunda teoría, han hablado del patrón de maduración femenino para referirse a la lateralización débil de funciones, y del patrón masculino para indicar una asimetría evidente. La lateralización hemisférica pobre daría como resultado una función lingüística verbal superior, y la lateralización manifiesta una superioridad en función espacial (Rosselli y otros, 2010).

En síntesis, las niñas en general tienden a presentar puntajes más altos que los niños en pruebas de habilidad verbal y los niños se desempeñan mejor que las niñas en pruebas de habilidades espaciales y matemáticas.

Teniendo en cuenta las diferencias en las habilidades verbales entre niños y niñas, se desprende la siguiente pregunta de investigación:

*¿Existen diferencias en los Niveles de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de la ciudad de Paraná?*

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### *1.2.1 Objetivo general*

Conocer si existen diferencias en el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica entre niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de la ciudad de Paraná.

### *1.2.2. Objetivos específicos.*

Evaluar la fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de la ciudad de Paraná.

Comparar los resultados de las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica realizadas a niños y niñas de 6 años de edad que asisten a dos escuelas públicas y viven en la ciudad de Paraná.

## **1.3. Hipótesis**

El nivel de fluencia verbal semántica y fonológica es superior en las niñas que en los niños evaluados provenientes de la ciudad de Paraná, escolarizados en dos instituciones públicas y con 6 años de edad.

## **1.4. Justificación del estudio**

El interés científico de la presente investigación se basa en comparar el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica entre niños y niñas de 6 años de edad que asisten a dos escuelas públicas en la ciudad de Paraná ya que investigaciones anteriores dan cuenta de ciertas diferencias entre varones y mujeres de acuerdo a las habilidades cognitivas, específicamente la fluencia verbal.

Además consolida futuros estudios sobre esta problemática, que permitirá extenderse a aquellas instituciones encargadas de la escolaridad de los niños.

Por otra parte, también se puede tener en cuenta el importante papel que juegan tanto el docente, la familia como los diferentes profesionales en la estimulación de la fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad cronológica; ya que es una base significativa para el aprendizaje.

El fin es proporcionar información no sólo para el saber científico sino que también para futuras prácticas.

### **1.5. Factibilidad de la investigación**

Esta investigación se podrá llevar a cabo ya que se cuenta con los recursos necesarios para su realización: tiempo, espacio y recursos económicos.

Para dicha investigación se consultarán diferentes bibliografías, extraídas principalmente de páginas web, libros de textos y publicaciones relacionadas con la temática establecida.

Además se cuenta con la colaboración de profesionales del ámbito de la psicopedagogía y psicología, quienes pueden ampliar y aportar información a la investigación.

El acceso a la muestra es posible ya que se dispone de 60 niños con pruebas individuales y consentimiento informado la cual pertenece al 1º grado de dos escuelas públicas perteneciente a la ciudad de Paraná. En cuanto a la prueba necesaria, se cuenta con la misma, la cual será aplicada a la muestra.

### **1.6. Instrumentos**

Se administrará la prueba de fluidez verbal semántica y fonológica para medir el nivel de fluencia verbal de los niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de la ciudad de Paraná. La fluidez verbal semántica se mide pidiendo a la muestra que diga el mayor número posible de “animales” durante un minuto. El procedimiento más habitual para el examen de la fluidez verbal fonológica consiste en pedir a los participantes que digan el mayor número de palabras que comiencen con las letras “F, A y S”. En este estudio se modificará la utilización de la letra S debido al fenómeno de seseo que caracteriza el habla de varias regiones españolas e hispanoamericanas. Este inconveniente es relevante en los niños, ya que se

encuentran en la adquisición del lenguaje escrito y de la ortografía (Nieto y otros, 2008). Por esta razón se sustituye la letra S por la M, una letra que también ha sido utilizada como consigna en tareas de fluidez verbal fonológica (Roselli y otros, 2004 citado en Nieto y otros, 2008).

Para el análisis de las pruebas tomadas, se utilizarán los baremos de la escala según edad del “ENI” (evaluación neuropsicológica infantil), y se construirá una media teniendo en cuenta los puntaje obtenidos para analizar los resultados según el sexo.

# Estado del

# Arte



## 2. Estado de arte

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones que tienen como objetivo exponer diversos factores que impactan sobre la fluencia verbal en niños y niñas, tanto en nuestro país como a nivel internacional.

### Investigaciones nacionales

#### *INVESTIGACIÓN N°1*

La primera investigación hallada es de la licenciada Arán Filippetti Vanessa, realizada en el año 2011, la cual se titula bajo el nombre de “Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados”.

Este estudio tuvo como objetivo analizar la fluidez verbal según tipo de tarea (semántica vs. fonológica), intervalo de tiempo (1-15seg. vs. 16-30seg. vs. 31-45seg. vs. 46-60seg.) y estrato socioeconómico (medio vs. bajo) en niños escolarizados.

Se introduce manifestando que existen diferentes tipos de fluidez verbal, y que las tareas más empleadas en la evaluación neuropsicológica son aquellas de fluidez verbal semántica y de fluidez verbal fonológica.

A su vez, se expone que en investigaciones realizadas previamente en las cuales se han utilizando como muestra a niños, se arrojan como resultado que el total de palabras generadas en las tareas semánticas es mayor que el generado en las tareas fonológicas. Estas diferencias podrían explicarse por el hecho de que la recuperación de palabras por letra inicial es una actividad inusual, que requiere de la exploración y de la creación de estrategias no utilizadas habitualmente como así también de mayor búsqueda. Por tal motivo, Arán Filippetti considera que las tareas fonológicas requerirían de un mayor “esfuerzo” y serían más “difíciles” que las tareas semánticas.

En cuanto al método empleado para evaluar la fluidez verbal, se ha destacado la importancia de analizar no sólo la cantidad de palabras generadas en un lapso de tiempo establecido (60 segundos), sino también la producción de palabras según intervalos de tiempo, ya que en estudios anteriores se han demostrado que tanto en niños como en adultos se evidencia un cambio en el rendimiento de la tarea en relación al tiempo transcurrido. Este cambio puede documentarse desde aproximadamente los primeros 15-

20 segundos hasta los últimos 40-45 segundos en el periodo de un minuto, evidenciado por una disminución en la producción de palabras con el transcurso de los segundos.

La muestra estuvo compuesta por un total de 248 participantes, residentes en la ciudad de Santa Fe, Argentina, de los cuales 125 eran niñas y 123 varones. La media de edad fue de 9.66 años y la desviación estándar de 1.25. Para analizar el efecto del estrato socioeconómico se seleccionaron dos grupos teniendo en cuenta las características del establecimiento educativo y el barrio de pertenencia.

Una vez seleccionados los dos grupos, se administró la escala de Graffar para conocer las diferencias entre ellos respecto de cuatro indicadores socioeconómicos: profesión del jefe de familia, nivel de instrucción de la madre, principal fuente de ingreso de la familia y condiciones de alojamiento. A mayor puntaje en cada variable de la escala, mayor es el indicador de pobreza.

Los resultados arrojan en primer lugar, que los niños (muestra total) producen más palabras en la tarea de fluidez verbal semántica ( $M = 19.98$ ,  $DS = 5.01$ ) que en la tarea de fluidez verbal fonológica ( $M = 14.23$ ,  $DS = 7.11$ ). En segundo lugar, se evidencian diferencias significativas según grupos respecto al número de palabras generadas en la tarea de fluidez verbal semántica y en la tarea de fluidez verbal fonológica. Los niños de estrato socioeconómico bajo producen una menor cantidad de palabras tanto en la fluidez verbal semántica ( $M\text{-ESB} = 18.77$ ,  $DS = 4.75$ ;  $M\text{-ESM} = 21.19$ ,  $DS = 4.99$ ) como en la fluidez verbal fonológica ( $M\text{-ESB} = 10.99$ ,  $DS = 5.21$ ;  $M\text{-ESM} = 17.46$ ,  $DS = 7.30$ ) que los niños de estrato socioeconómico medio. Respecto al desempeño en función del tiempo, se evidencia que el número de palabras generadas varía en cada intervalo de tiempo de ambas tareas; los niños producen más palabras en los primeros 15 segundos y el número de palabras va decreciendo en cada intervalo de tiempo. A su vez, se evidencian que los niños de estrato socioeconómico bajo producen una menor cantidad de palabras en cada intervalo de tiempo.

Finalmente, se evidencia que los niños producen una mayor cantidad de palabras en la tarea de fluidez verbal semántica que en la tarea de fluidez verbal fonológica. Estos resultados son consistentes con la hipótesis que plantea que las tareas fonológicas serían más “difíciles” y requerirían de un mayor “esfuerzo” que las tareas semánticas. A su vez, se evidencia una disminución en el número de palabras generadas en ambas tareas a

partir de los 16 segundos. Estos datos son consistentes con estudios previos realizados en niños y en adultos jóvenes sanos que también señalan una disminución en la cantidad de palabras generadas en función del tiempo transcurrido y están en línea con la hipótesis que supone un mayor esfuerzo, control y demanda atencional a partir de los 16 segundos del test.

En síntesis, se puede concluir que:

- a) las tareas de fluidez verbal semántica serían más sencillas que las tareas de fluidez verbal fonológica y que estas diferencias son evidentes en ambos grupos;
- b) la producción de palabras varía en función del tiempo; la cantidad de palabras producidas decrece significativamente a partir de los 16 segundos en ambas tareas y en ambos grupos;
- c) el estrato socioeconómico tiene un mayor efecto sobre la fluidez verbal fonológica y a partir de los 16 segundos en donde el procesamiento controlado es necesario.

### *INVESTIGACIÓN N°2*

La segunda investigación fue desarrollada en el año 2007, en la ciudad de Córdoba por Maximiliano Echevarri, Juan Carlos Godoy y Fabián Olaz, bajo el título de “Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios”.

Se introduce que dentro del campo de estudio de los rasgos individuales en la inteligencia, las diferencias entre géneros ha sido uno de los asuntos más polémicos y que muchos investigadores han tratado de encontrar esas diferencias en la medición psicométrica de la inteligencia, ya sea en general o a nivel de habilidades específicas. En las últimas dos décadas aumentó el número de investigaciones que emplearon pruebas psicométricas para evaluar las diferencias entre varones y mujeres en habilidades cognitivas específicas, y en el nivel de inteligencia general.

En este marco, surgió una controversia como consecuencia del desarrollo de dos posturas encontradas. Por un lado, hay un grupo que sostiene que existe una diferencia significativa entre géneros con relación a la inteligencia general y, por otro, un grupo que señala como erróneo el planteo anterior, al considerar que las diferencias entre géneros no se dan en la inteligencia general, sino en habilidades específicas, tales como

la espacial, el razonamiento verbal y el razonamiento matemático. El resultado más consistente relacionado con este punto ha sido que los varones consiguen puntajes más altos en tests que implican razonamiento espacial. Por otra parte, las mujeres generalmente aventajan a los hombres en habilidades verbales, especialmente en la fluidez del lenguaje.

En base a lo expuesto en la introducción, el objetivo de este estudio es investigar sobre las diferencias entre varones y mujeres en habilidades cognitivas y rendimiento académico, así como la relación entre estas variables.

La población evaluada estuvo conformada por todos los alumnos que ingresaron a la Universidad Empresarial Siglo 21 en el primer turno de ingreso, en el mes de marzo, de los años 1998, 1999 y 2000. Se seleccionó como instrumento de medición el Test de Aptitudes Diferenciales, en su Forma T, de Bennett et al. (1997) (DAT por sus siglas en inglés), por considerar que las aptitudes evaluadas requieren de habilidades cognitivas referidas en situación educacional (no clínica), además de tratarse de tests de administración grupal reconocidos internacionalmente, que reúnen condiciones de confiabilidad y validez, la batería DAT completa incluye ocho pruebas: 1) razonamiento verbal; 2) cálculo; 3) razonamiento abstracto; 4) razonamiento mecánico; 5) relaciones espaciales; 6) ortografía; 7) lenguaje; y 8) velocidad y precisión. De estas ocho pruebas, se seleccionaron las pruebas 1, 2, 3, 6 y 7.

Fueron evaluados con el DAT 1.529 estudiantes de las distintas carreras de la Universidad (816 mujeres y 713 varones). Del total, sólo 1.241 (714 mujeres y 527 varones) continuaron sus estudios en la mencionada Universidad, registrando un promedio académico al finalizar el primer año de estudios.

Los resultados arrojados en base al análisis de los datos de las pruebas de aptitud de los estudiantes correspondientes a los grupos de ingreso del primer semestre de los años 1998, 1999 y 2000 de la Universidad Empresarial Siglo 21, permite afirmar que las diferencias entre hombres y mujeres en habilidades cognitivas se corresponden con las halladas en otros estudios llevados a cabo en diversos países. Se observó que los varones aventajan a las mujeres en las pruebas de razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo. Sin embargo, aunque se hallaron evidencias estadísticamente significativas que permiten afirmar que el desempeño de los varones en estas pruebas es

mayor que el de las mujeres, la diferencia encontrada se corresponde con un tamaño del efecto pequeño, del orden de los 0.11 DS para la primer prueba (razonamiento verbal), y 0.16 DS para las dos segundas (razonamiento abstracto y cálculo). Esto implica una superposición entre las distribuciones de los puntajes medios obtenidos por varones y mujeres del orden del 92.3%. Por otro lado, se pudo constatar que las mujeres aventajan a los varones en pruebas de fluidez verbal. En los tests de ortografía y lenguaje, las mujeres obtuvieron puntuaciones medias moderadamente superiores a las de los hombres: 0.53 DS para ortografía, y 0.65 DS para lenguaje. Estas diferencias representan una superposición entre las distribuciones de los puntajes medios alcanzados en los tests por ingresantes de ambos sexos, de aproximadamente 67% y 61.8% respectivamente.

En definitiva, el análisis de las diferencias de medias estandarizadas permitieron corroborar la hipótesis sobre las diferencias sexuales en habilidades cognitivas. Se encontraron diferencias pequeñas, aunque estadísticamente significativas, que favorecieron a los varones en los tests de razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo, mientras que las mujeres lograron puntajes moderadamente superiores en las pruebas de ortografía y lenguaje.

### Investigaciones internacionales

#### *INVESTIGACIÓN N°3*

El estudio hallado fue realizado en el año 2000 por un grupo de investigadores: Valencia Nieves, Laserna José, Pérez-García Miguel, Orozco Carmen, Miñan Marisol, Garrido Cristina, Peralta Isabel y Morenete Gustavo provenientes de España. Se titula “Influencia de la escolaridad y el sexo sobre la ejecución en el FAS, nombrar animales y nombrar frutas”.

Se introduce explicando que la capacidad para generar palabras por asociación con determinadas categorías semánticas (Fluidez Semántica) o con letras (Fluidez Fonológica) es una medida ampliamente utilizada en evaluación neuropsicológica y que el procedimiento de aplicación de las pruebas no es homogéneo y puede presentar variaciones entre investigaciones al modificarse las categorías semánticas o conjunto de letras seleccionadas para incitar la producción del individuo. La categoría semántica

más utilizada ha sido la de animales, aunque también se han utilizado otras categorías como frutas, ciudades o cosas a encontrar en un supermercado, entre otras. Cuando atendemos a la fluidez fonológica los conjuntos de letras más utilizados para incitar la producción han sido F, A y S, dando lugar a la prueba de fluidez fonológica conocida como FAS.

A su vez el grado de fluidez verbal está influido por dos factores relacionados con las características de los individuos: su edad y su grado de escolarización. De forma general se considera que existe una relación directa entre el grado de escolaridad de los individuos y la fluidez verbal, mientras que esta relación se invierte cuando atendemos a la edad de los individuos. Resultados obtenidos en previas investigaciones indican que manteniendo constante el nivel de escolaridad, la fluidez desciende según aumenta la edad de los individuos; mientras que al comparar individuos de la misma edad, la fluidez asciende según incrementa el nivel de escolaridad.

El objetivo del trabajo fue estudiar el efecto de los años de escolaridad y del sexo sobre la fluidez fonológica y semántica, medidas con el FAS, nombrar animales y nombrar frutas, pruebas ampliamente utilizadas en la evaluación neuropsicológica, en una muestra de adultos jóvenes.

Los sujetos que participaron de la investigación fueron 75 voluntarios (edad: media= 25,97; desviación típica= 3,84) distribuidos en tres grupos de escolaridad compuesto por 25 sujetos cada uno. El primer grupo estaba constituido por sujetos que habían completado 8 años de escolaridad (edad: media= 25,12; desviación típica= 4,67), de los cuales 11 eran hombres y 14 eran mujeres. El segundo grupo estaba constituido por sujetos que habían completado 12 años de escolaridad (edad: media= 26,12; desviación típica = 3,72), de los cuales 14 eran hombres y 11 mujeres. Por último, el tercer grupo estaba constituido por sujetos que habían completado como mínimo 15 años de escolaridad (edad: media= 26,68; desviación típica= 2,91), de los cuales 12 eran hombres y 13 eran mujeres.

El método utilizado como instrumento de medición fue el test de fluidez fonológica FAS. El FAS es una prueba de fluidez fonológica donde se pide al sujeto que diga tantas palabras como pueda durante 1 minuto. Estas palabras deben comenzar por la letra indicada. Como reglas de administración se informa al sujeto que no están permitidos ni

nombres propios ni variaciones gramaticales de la misma palabra (plural, diferente tiempo verbal, etc.) ni repeticiones, es decir, que deben ser palabras diferentes. Además del FAS, se pidió al sujeto que proporcionara nombres pertenecientes a dos categorías semánticas (animales y frutas) como medida de fluidez léxica o semántica. Los sujetos disponían de 1 minuto por categoría y como reglas de administración se informa al sujeto que no están permitidos ni variaciones gramaticales de la misma palabra (plural, diferente tiempo verbal, etc.) ni repeticiones, es decir, que debían ser palabras diferentes.

Los resultados arrojaron homogeneidad entre los tres grupos de escolaridad en la variable edad mediante un Análisis de la Varianza (ANOVA) entre grupos, para un diseño unifactorial, utilizando la variable grupo como factor y la edad como variable dependiente. El resultado de este análisis mostró que no existían diferencias estadísticamente significativas en edad. Además, se realizó un análisis de la pertinente tabla de contingencia de la variable grupo con la variable sexo. El resultado mostró que no había ninguna asociación significativa entre la variable grupo y sexo. Los resultados han puesto de manifiesto que el rendimiento en dichas pruebas está afectado por la escolaridad, pero no por el sexo.

#### *INVESTIGACION N°4*

La cuarta investigación recolectada se titula bajo el nombre “Fluencia verbal semántica en pacientes neurológicos sin demencia y bajo nivel educativo” y sus autores son Carnero, Lendinez, Maestre y Zunzunegui (1999).

Se introduce exponiendo que el test de fluencia verbal semántica valora la capacidad que tiene un sujeto de nombrar posibles elementos pertenecientes a una determinada categoría (animales, vegetales, muebles, etc.) en un tiempo determinado, habitualmente en un minuto; a pesar de su simplicidad, es una tarea cognitiva compleja que no sólo precisa de la intervención de procesos lingüísticos, sino también mnésicos (memoria de trabajo, memoria semántica) y ejecutivos (iniciación, atención sostenida, estrategia de búsqueda). Al igual que la mayoría de las pruebas neuropsicológicas, se ha demostrado que los resultados del test de fluencia verbal semántica pueden verse influidos por variables sociodemográficas (sexo, edad, nivel académico, profesión, etc).

Frente a las variables, se decide que el objetivo del trabajo es estimar los valores normativos en una población de pacientes mayores de 55 años sin demencia y con bajo nivel educativo, que consultan en un Servicio de Neurología.

La muestra se conformó por pacientes atendidos por un mismo neurólogo durante los meses de mayo y junio de 1998 que cumplían los siguientes criterios: mayor de 55 años de edad, sin quejas subjetivas de pérdida de memoria ni otros déficit cognitivos, sin sospecha de déficit funcional cognitivo-dependiente para el acompañante, sin problemas para la comprensión-expresión verbal y que a juicio del examinador no reunían criterios de demencia (DSM-IV) [18]. Se exigió igualmente consentimiento para participar en el estudio. Para cada sujeto, se registraron, además, las variables: edad, sexo, años de educación (ninguno, menos de 5, de 5 a 10, más de 10), estudios completados (analfabetos, leer y escribir, primarios, secundarios, diplomados, licenciados), consulta de procedencia (hospital, asistencia privada) y diagnóstico; este último se clasificó en dos grupos, según pudiera teóricamente inducir o no deterioro cognitivo: ‘sí’ (patología vascular, Parkinson, etc.); ‘no’ (cefaleas, patología neuromuscular, etc.).

En el análisis estadístico, en primer lugar, se realiza un análisis descriptivo de la fluencia verbal. Con fines puramente descriptivos, se realizó un análisis bivariado entre fluidez verbal y las distintas variables consideradas, mediante un análisis de varianza para las variables categóricas y un análisis de correlación de Pearson para la edad. Por último, se realizó un análisis de regresión lineal multivariante siguiendo una estrategia “paso a paso”, para el cual se recategorizaron las siguientes variables: edad (menor de 70 años, mayor o igual a 70 años), años de escolarización (ninguno, hasta 10, más de 10 años), estudios (analfabeto, primarios, secundarios-superiores), diagnóstico o patología con potencial afectación cognitiva (presente, ausente).

Los resultados arrojados en un total de 138 sujetos, demostraron que la mediana, percentil 10 y percentil 5 de la fluidez verbal fueron 15, 10, 9, respectivamente, con una media  $\pm$  error estándar de  $16,02 \pm 0,45$ . En el modelo de regresión lineal multivariante se incluyeron las siguientes variables: edad, sexo, años de educación y diagnóstico. El modelo de regresión explica un 34% de la varianza total de la fluidez verbal.

En síntesis, los resultados muestran valores inferiores lo que sin duda viene motivado por dos factores: el bajo nivel educativo de nuestra población y la inclusión de sujetos con enfermedad neurológica que potencialmente puede inducir deterioro cognitivo. El nivel educativo de la población española mayor de 55 años es difícil de cuantificar con exactitud. Debido a las especiales circunstancias históricas y socioculturales en que creció esta población, el acceso a la educación no era ni generalizado ni estable y en muchos casos, en especial en ambientes rurales, primaba la incorporación al mundo laboral sobre la educación. Por este motivo, hemos valorado el nivel educativo mediante dos variables distintas: número de años de escolarización y nivel educativo alcanzado. En cuanto al sexo, el mismo influye en algunas habilidades cognitivas. Generalmente, se ha encontrado que los varones se desempeñan mejor en tareas visoespaciales, en tanto que las mujeres rinden mejor en tareas verbales, entre ellas, el test de fluencia verbal semántica; los resultados de este estudio señalan justamente lo contrario respecto a las diferencias encontradas hasta ahora, ya que las mujeres muestran significativamente peores resultados en el test de fluencia verbal semántica. Por lo que se consideran otras variables explicativas como pueden ser la presencia en la muestra de sujetos con patología neurológica o bien otras variables socioeconómicas, tales como la ocupación no cualificada, no haber estado nunca casado o ser viudo y el aislamiento social, que son más frecuentes entre las mujeres que entre los varones de esta población y que no se han controlado en este estudio.

Para terminar es importante destacar que el test de fluencia verbal semántica es muy sensible al daño cerebral y en especial al deterioro cognitivo. Presenta las ventajas adicionales del insignificante tiempo requerido para su aplicación, el poder ejecutarse en cualquier medio, el no requerir de instrumental alguno, el poder aplicarse a personas analfabetas o con algún déficit sensorial y en todo tipo de culturas. Todas estas características hacen de él un instrumento teóricamente ideal para ser aplicado como ayuda al diagnóstico de demencia en una Consulta de Neurología.

# Marco

# Teórico



### **3. Marco teórico preliminar**

En esta investigación, se pretende abordar la diferencia que existe en los niveles de fluencia verbal semántica y fonológica entre niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados que viven en la ciudad de Paraná.

#### **3.1. Desarrollo infantil**

El desarrollo cognitivo se puede conceptualizar como el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo.

Se puede definir, entonces, al proceso de crecimiento y desarrollo como “el conjunto de cambios somáticos y funcionales producidos en el ser humano desde la concepción hasta la adultez” (Cusminsky, 1994, p. 6).

El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano (Maganto y Cruz, 2004).

Se entiende al desarrollo del niño como el producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes (Abeya Gilardon, Enrique y otros, 2004).

El niño viene al mundo provisto de una serie de capacidades, con una dotación genética concreta que va a determinar en parte su desarrollo, pero la influencia del ambiente también es muy importante (Federación estatal de asociaciones de profesionales de atención temprana, 2010).

En la primera infancia, se observan importantísimos cambios, unos más evidentes que otros. Desde el crecimiento físico, hasta el dominio de distintas habilidades motrices, pasando por los progresos en los conocimientos, el desarrollo del habla, la forma de actuar sobre el mundo, en la expresión y reconocimiento de las emociones y

en las relaciones sociales con los demás, el niño avanza de forma vertiginosa hacia un nivel cada vez más elevado de competencias (García-Miranda González, Emilio y otros, 2010). A su vez, la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo (Palacios y Castañeda, 2011).

El desarrollo infantil se compone de áreas, las mismas describen lo que acontece en el niño según su edad evolutiva. Dichas áreas son las siguientes:

- Área físico – motora: hace referencia a los cambios en estatura, peso, desarrollo del cerebro, capacidad sensorial y habilidades motrices que se van modificando con el tiempo y que ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto. La mayor parte del conocimiento infantil acerca de lo que es el mundo llega al niño a través de los sentidos y de su actividad motriz.
- Área intelectual: hace referencia a la capacidad que tiene el niño pequeño de adaptarse a su ambiente y de resolver los pequeños problemas que se le presentan. Su desarrollo mental se va dando a través de una serie de etapas que implican un progreso gradual y continuo del niño que, al comienzo, se circunscribe al ámbito de las sensaciones y de los movimientos para llegar, posteriormente a la adquisición y al uso de conocimientos.
- Área social y de la personalidad: el mundo social del niño menor de seis años gira en torno a la familia. Es evidente que la conducta y las actitudes de los padres, así como otras experiencias ambientales del infante, influyen en el desarrollo de la personalidad. Sin embargo el niño también posee formas características de interactuar que le son propias y que determinaran en gran medida su carácter.
- Área del lenguaje: el desarrollo del lenguaje tiene que ver, muy directamente, con el estado de madurez mental del niño, ya que es a través de esta madurez que el infante puede exteriorizar su desarrollo mental y sus sentimientos. El lenguaje comienza a formarse desde el nacimiento mediante una comunicación pre verbal que luego irá adquiriendo las características de un lenguaje verbal (Universidad de la Sabana, 2008).

-

### **3.1.1. Pautas de desarrollo infantil desde los 0 a 6 años**

Teniendo en cuenta las áreas desarrolladas, se explicará que sucede en las mismas según la edad evolutiva del infante. En este caso, se agrupó de la siguiente manera:

#### *3.1.1.1. De los cero a los dos años*

##### A) Área físico – motora

Los primeros dos años de vida constituyen el período más rápido de crecimiento físico. En los primeros cuatro meses de vida, el peso del niño se duplica y al final del primer año se habrá triplicado. En el segundo año, el aumento proporcional de peso es menor debido al incremento de actividad y al desgaste de energía que implican el caminar y el correr (Universidad de la Sabana, 2008).

##### B) Área intelectual

En el momento del nacimiento, la vida mental se reduce a reflejos, es decir, a coordinaciones sensoriales y motoras dadas de forma hereditaria. Hay quienes no le dan importancia a los reflejos, pero se ha comprobado que si algunos o varios de los reflejos del recién nacido no están presentes desde su nacimiento, ya se comienza a sospechar la existencia de un grave daño cerebral. El recién nacido no sabe que él y el mundo están separados. A medida que se va efectuando el desarrollo intelectual, se establecen barreras entre el yo y los sujetos circundantes (Universidad de la Sabana, 2008).

##### C) Área social y de la personalidad.

La familia es el centro del mundo social del niño. No obstante, desde muy temprana edad se pueden encontrar bebés y niños pequeños que se muestran interesados por relacionarse no sólo con su mamá y sus familiares más próximos sino también con otros niños o adultos. La madurez afectiva es fruto de un largo proceso que empieza desde antes del nacimiento y no para nunca. En los dos primeros años de vida del niño, éste debe realizar tareas que le serán fundamentales para la formación de una personalidad sana y armónica. Dichas tareas son el desarrollo de la confianza y el desarrollo de la autonomía (Universidad de la Sabana, 2008). La afectividad del niño de pecho, está

dominada por su relación con la madre, sin embargo el padre no está ausente su papel es distinto pero capital para la formación de la personalidad del niño (Unesco, 1976).

#### D) Área del lenguaje

El desarrollo del lenguaje está relacionado con el estado de madurez del niño y comienza a formarse a partir del nacimiento. La comunicación existe desde que nacemos, aunque no seamos conscientes de ello. Los bebés producen desde el nacimiento sonidos, de forma activa. Su único propósito es conseguir la atención de los cuidadores o personas de su entorno habitual. Se comunican a partir de llantos, sonrisas, balbuceos, gestos, etc. (Arconada, 2012).

El niño comienza sus intentos de expresión utilizando únicamente el lenguaje gestual. Antes de que aparezca la primera palabra, entre los 10 y 15 meses de edad, el niño ha estado ensayando la producción de sonidos. Lo que comienza como un simple juego verbal adquiere poco a poco carácter comunicativo, pero para ello el niño tiene que aprender a discriminar entre todos los sonidos que es capaz de emitir y, posteriormente seleccionar aquéllos que sí son pertenecientes y funcionales para la lengua que lo rodea. Se trata de un complejo proceso de aprendizaje que se encuentra dividido en dos etapas (López, 1990 citado en Arconada, 2012).

Etapa pre-lingüística: denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa preverbal tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño (Castañeda, 1999).

Etapa lingüística: este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres. Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas. No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas. De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. mes (un año de edad) (Castañeda, 1999) Desde los dos años de vida, aparece el lenguaje propiamente dicho. A esta edad el niño maneja un vocabulario de aproximadamente cincuenta palabras y comprende aún más.

### *3.1.1.2. De los dos a los cuatro años de edad*

#### A) Área físico – motora

A los dos años el promedio de altura es, aproximadamente, de 85 cms. y crecerá alrededor de 15 cms. entre los dos y los cuatro años. El peso promedio es de 12 kg y aumentará aproximadamente entre 2 y 3 kg. El poder caminar y correr es característico del niño de dos años. El desarrollo motor consistirá en el perfeccionamiento de destrezas de movilidad y de coordinación motora fina. En cuanto al desarrollo motor, que incluye destrezas de coordinación gruesa, se tienen los siguientes logros:

A los dos años:

- Tiran pequeñas bolas a una distancia de 40 o 50 cms.
- Efectúan saltos de despegue, con los dos pies.
- Caminan hacia adelante, al lado y hacia atrás.

- Suben escaleras.
- Corren.

A los tres años:

- Parados en un pie, se sostienen dos o tres pasos.
- Saltan desde el piso con los dos pies.
- Montan en triciclo (el 63%).
- Saltan bien (el 42%).
- Suben y bajan escaleras, alternando los pasos.

A los cuatro años:

- Bajan escaleras en un pie, con ayuda.
- Montan en triciclo (100%).
- Saltan en un pie.
- Brincan hábilmente.

En el desarrollo motor se incluyen las destrezas de coordinación fina como así también expresiones como garabatear, raspar, utilizar cubiertos, vestirse y desvestirse, pegar, entre otros.

## B) Área intelectual

Piaget denomina a la etapa que va de los dos a los cuatro años como la “fase preconceptual”. En ella, la vida del niño es de permanente investigación, explora su ambiente y las posibilidades de actividad en él. Cuando un niño en esta fase no puede comprender una realidad, la asimila a su fantasía. El juego ocupa la mayoría de sus horas y es el instrumento primario para su progreso intelectual. El dibujo es una conducta intermedia entre el juego y la imagen mental lo cual significa una gran ayuda para conocer las imágenes mentales de los niños. Otra conducta propia de esta edad es la imitación diferida, la cual se inicia cuando el niño ha adquirido una capacidad suficiente en dominio de la imitación, haciendo que ésta se produzca en ausencia del objeto. (Universidad de la Sabana, 2008).

### C) Área social y de la personalidad

A partir de los dos años el mundo del niño deja de ser tan egocéntrico y se abre a los demás. Al llegar a los tres años el niño debe haber aprendido a reconocer a la mamá como ser autónomo y a vivir separado de ella sin traumatismos. A su vez, pasada la “crisis del no” el niño empieza a darse cuenta de que el mundo externo (papás) es una realidad con la que hay que contar y que, por tanto, no es posible actuar siempre según sus propios gustos y deseos. El principio de reciprocidad que consiste en la capacidad que va desarrollando el niño de corresponder al afecto recibido es fundamental en esta etapa. El niño necesita de las relaciones con otros niños o adultos para poder compartir (Universidad de la Sabana, 2008)

### D) Área del lenguaje

El niño de dos años ya ha superado la etapa del lenguaje preverbal y su lenguaje verbal es muy parecido al del adulto.

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980 citado en Arconada, 2012).

El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica" (Castañeda, 1999). Ya los tres años muestra interés en las explicaciones, del por qué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones (Arconada, 2012).

A los cuatro años el niño ya ha adquirido las bases fundamentales de la gramática de su lengua. A partir de esa edad aún es necesario adquirir la sintaxis más compleja —por ejemplo: «si hubieras venido habrías comido mejor»— y las habilidades ligadas a la narración y a otros tipos de discurso. El aprendizaje de los aspectos gramaticales morfosintácticos de las lenguas es una faceta del desarrollo lingüístico difícil de estudiar

y comprender. La adquisición de la morfosintaxis de su lengua constituye uno de los aprendizajes más importantes y complejos que realizan los niños a partir de la producción de sus primeras palabras (Giménez y Mariscal, 2008).

### *3.1.1.3. De los cinco a seis años de edad.*

#### A) Área físico – motora.

Las destrezas de coordinación gruesa son parte del desarrollo motor, y deben lograrse las siguientes:

A los cinco años:

- Saltan alternando los dos pies.
- Se sostienen en un pie, durante ocho a diez saltos.
- Tiran una bola por lo alto (74%).
- Saltan, amplia y hábilmente.
- Agarran una bola mediana.

A los seis años:

- Montan bicicleta.
- Saltan ágilmente (92%).
- Lanzan una bola hábilmente.

Teniendo en cuenta las destrezas de coordinación fina, se observa un perfeccionamiento de las adquiridas en la etapa anteriormente expuesta. Se logra el manejo de tijeras y dibujan representando objetos.

#### A) Área intelectual.

El pensamiento, en esta etapa, sigue siendo concreto, es decir, poco abstracto. El niño recorta en su mente un suceso de la realidad y lo hace de una manera egocéntrica ya que es incapaz de ponerse en el punto de vista del otro. El conocimiento que tiene el niño del mundo se limita a lo que percibe él y esta visión limitada de las cosas, lo lleva al supuesto que todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse por expresar sus sentimientos.

Según Piaget, de los cuatro a los siete años el niño está en la Fase Intuitiva. Con el desarrollo del pensamiento intuitivo los intereses se multiplican y se diferencian. Hay

intereses por las palabras, por el dibujo, las imágenes, la música y ciertos ejercicios físicos. Estos intereses se relacionan con los sentimientos de autovaloración y los sentimientos de inferioridad. De acuerdo a esto es que el niño se va formando un juicio sobre sí mismo. (Universidad de la Sabana, 2008).

A la edad de 5 años, el niño logra contar entre diez o más cosas, puede dibujar una persona con al menos seis partes del cuerpo, puede escribir algunas letras o números, dibuja triángulos y otras figuras. (Shelov y Remer, 2009).

A los seis años, el niño logra completar los siguientes objetivos: (Edwars, 2015)

- Conocer su nombre completo, dirección y teléfono.
- Puede actuar y representar historias.
- Puede jugar juegos de mesa como, por ejemplo, el ludo o los naipes.
- Entiende y sigue órdenes con, al menos, tres instrucciones. Ej.: “Apaga la televisión, busca tu mochila y empieza a hacer las tareas”.
- Puede pensar en el futuro.
- Sabe explicar para qué sirven los objetos como herramientas, utensilios de cocina o aseo, etc.
- Clasifica objetos según criterios. Ej.: “Separa la ropa blanca, guarda separados los tenedores y cuchillos”.
- Disfruta realizando actividades que lo mantienen ocupado, como pintar y dibujar.

B) Área social y de la personalidad.

Entre los cuatro y los cinco años el niño debe asumir nuevas metas y tareas que le permitirán un mayor ajuste a su propia persona que está creciendo y al mundo social que lo rodea. Dentro de dichas tareas tenemos, el Espíritu de iniciativa que se trata de la capacidad de iniciar una tarea, de la posibilidad de utilizar creativamente las potencialidades o, simplemente, de la curiosidad de explorar el ambiente por el placer de hacer algo, de sentirse activo y en movimiento. De los cuatro a los seis años, el niño está dotado de una súper carga de energía que lo lleva a una incansable actividad y a salirse un poco de su entorno familiar, comunicándose con personas nuevas y adquiriendo más independencia (Universidad de la Sabana, 2008).

Edwards, 2015 expone que los niños y niñas desde los cuatro años hasta los cinco años y once meses reúnen las siguientes características:

- Reconoce sus características físicas (Ej.: Color de pelo, forma de ojos), habilidades (“soy bueno para...”) y preferencias (“me gusta jugar a...”).
- Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.
- Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.
- Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.
- Demuestra cariño a sus amigos o amigas a través de gestos o palabras.
- Considera los sentimientos de otros, realizando acciones para ponerlos contentos.
- Comparte materiales para realizar actividades con sus compañeros y compañeras.
- Puede obedecer las reglas de los padres.
- Tiene opinión y puede elegir qué quiere hacer o jugar cuando le preguntan.
- Tiene amigas o amigos y los invita a jugar.
- Respeta turnos y reglas en los juegos.
- Saluda, se despide y usa el “por favor” y “gracias”.

A su vez, los niños y niñas desde los seis años hasta los siete años pueden formar la opinión de sí mismo o sí misma a partir de lo que le comunican sus adultos cercanos, distinguir lo que es bueno y lo que es malo, disfrutar ayudando en la casa, pueden compartir, los adultos son un modelo a los cuales imita, les gusta jugar solos y también con amigos, si se le explica por qué, puede esperar cuando quiere algo, reconocen y expresan varias emociones, pueden verbalizarlas, hablar sobre ellas, eligen a sus amigos y amigas, pueden consolar a sus amigos o amigas cuando están tristes, puede seguir reglas de comportamiento acordadas. Ej.: Escuchar en silencio a la persona que habla. (Edwards, 2015).

### C) Área del lenguaje

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros/as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco

años, 2,300 palabras aproximadamente. Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia (Castañeda, 1999).

El niño entre los cuatro años y finalizando los cinco años, usa un vocabulario amplio: Ej.: Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc. Incorpora palabras nuevas, conversa con otras personas y le entienden, puede recitar poemas y narrar cuentos breves, le gusta mucho escuchar cuentos e historias, se interesa en conocer aquello que sale escrito. Ej.: Pregunta qué dice en la caja de leche, conoce algunas letras de su nombre e identifica las vocales, escribe algunas palabras familiares, contesta preguntas sencillas, transmite recados orales (Edwards, 2015).

Castañeda, afirma que a partir de los seis años de edad, se inicia la etapa escolar, en la cual el niño manifiesta una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto. Debido al "dominio" del lenguaje el niño puede percibir distintas unidades lingüísticas dentro de una lectura o discurso, percibiéndolo como un todo. El niño supera también el período egocéntrico y su pensamiento se torna lógico-concreto. Ahora es capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas de los demás con respecto a su persona, lo cual no ocurría en edades anteriores. Esta capacidad de descentración hace que el niño tome conciencia de sí mismo, asumiendo un autoconcepto y una autoimagen adecuada o inadecuada, lo que influirá en su adaptación y desarrollo de personalidad.

Desde los seis años en adelante, el niño presenta las siguientes características en el área del lenguaje (Edwards, 2015):

- Su vocabulario le permite hablar de acciones, sentimientos, describir lugares, hechos, etc.
- Entiende el significado de palabras nuevas a partir de la información del texto.
- Conversa con personas adultas haciendo y respondiendo preguntas.

- Cuenta chistes, cuentos e historias.
- Disfruta mucho que le lean.
- Conoce todas las letras del alfabeto.
- Sabe leer libros y materiales apropiados para su edad.
- Escribe palabras (dictadas, copiadas o lo hace espontáneamente).

A modo de síntesis, el siguiente cuadro expone algunas pautas sobresalientes que deben cumplirse en los niños, según las edades cronológicas explicadas hasta el momento, para un buen desempeño motor, cognitivo, social y comunicacional en los años posteriores de su vida:

Edad	Área Motora	Área Intelectual	Área social	Área del lenguaje
0 a 1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Puede mantener la cabeza alzada y trata de alzar el cuerpo cuando está boca abajo (2 meses).</li> <li>- Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de soporte (4 meses).</li> <li>- Comienza a sentarse sin apoyo (6 meses).</li> <li>- Se para sosteniéndose en algo, puede sentarse solo y sin apoyo (9 meses).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa en las caras (2 meses).</li> <li>- Coordina las manos y los ojos, por ejemplo, ve un juguete y lo trata de alcanzar (4 meses).</li> <li>- Demuestra curiosidad sobre las cosas y trata de agarrar las cosas que están fuera de su alcance (6 meses).</li> <li>- Levanta cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata de mirar a sus padres (2 meses).</li> <li>- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas. (4 meses).</li> <li>- Reconoce las caras familiares y comienza a darse cuenta si alguien es un desconocido (6 meses).</li> <li>- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos y que se aferre a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace sonidos como de arrullo o gorjeos (2 meses)</li> <li>- Empieza a balbucear (4 mese</li> <li>- Une varias vocales cuando balbucea “a”, “e”, “o” (6 meses).</li> <li>- Imita los sonidos y los gestos de otros y Hace muchos sonidos como por ejemplo “mamamama”</li> </ul>

		pulgar, juega a esconder su carita detrás de las manos (9 meses).	los adultos conocidos (9 meses).	“tatatatata” (9 meses).
1 año	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra dar pequeños pasos.</li> <li>- Puede pararse solo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró.</li> <li>- Introduce cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente.</li> <li>- Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lloro cuando la mamá o el papá se aleja.</li> <li>- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o despedirse con la mano.</li> <li>- Dice “mamá” y “papá”.</li> <li>- Hace sonidos con cambios de entonación.</li> <li>- Trata de repetir las palabras.</li> </ul>
2 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina solo.</li> <li>- Come y bebe solo.</li> <li>- Sube y baja las escaleras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a clasificar por formas y colores.</li> <li>- Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro o perro.</li> <li>- Sigue instrucciones para hacer dos cosas.</li> <li>- Juega con su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores.</li> <li>- Demuestra ser cada vez más independiente.</li> <li>- Juega con otros niños sin interactuar mucho, pero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe los nombres de personas.</li> <li>- Dice frases de 2 a 4 palabras.</li> <li>- Repite palabras que escucho en alguna conversación.</li> </ul>

		imaginación de manera sencilla.	empieza a incluirlos en sus juegos.	
--	--	---------------------------------	-------------------------------------	--

Edad	Área Motora	Área Intelectual	Área social	Área del lenguaje
3 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suben y bajan escaleras, alternando los pasos.</li> <li>- Saltan desde el piso con los dos pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arma torres de más de 6 bloquitos.</li> <li>- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas.</li> <li>- Copia un círculo con lápiz o crayón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra afecto por sus amigos espontáneamente.</li> <li>- Espera su turno en los juegos.</li> <li>- Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.</li> <li>- Sabe el nombre de la mayoría de las cosas conocidas.</li> <li>- Puede decir su nombre, edad y sexo.</li> <li>- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones.</li> </ul>
4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montan en triciclo</li> <li>- Brincan hábilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra algunos colores y números.</li> <li>- Entiende la idea de contar.</li> <li>- Comienza a entender el concepto de tiempo.</li> <li>- Recuerda partes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta más jugar con otros niños que solo</li> <li>- Colabora con otros niños.</li> <li>- Describe lo que le gusta y lo que le interesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de “él” y “ella”.</li> <li>Relata cuentos.</li> <li>Puede decir su nombre y apellido.</li> </ul>

		de un cuento.		Canta una canción o recita un poema de memoria.
--	--	---------------	--	---

Edad	Área Motora	Área Intelectual	Área social	Área del lenguaje
5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saltan alternando los dos pies.</li> <li>- Se sostienen en un pie, durante ocho a diez saltos</li> <li>- Saltan, amplia y hábilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra contar entre diez o más cosas.</li> <li>- Puede escribir algunas letras o números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confía en sus capacidades y se alegra por sus logros.</li> <li>- Reconoce y expresa varios sentimientos como alegría, tristeza, rabia, miedo, vergüenza.</li> <li>- Puede controlar sus impulsos y expresar sentimientos sin dañar a otras personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene la capacidad para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido.</li> <li>- Sabe nombres de animales, muebles, colores, tamaños, etc.</li> <li>- Incorpora palabras nuevas.</li> </ul>
6 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montan bicicleta.</li> <li>- Lanzan una bola hábilmente.</li> <li>- Se viste sin ayuda.</li> <li>- Utiliza los utensilios de cocina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer su nombre completo, dirección y teléfono.</li> <li>- Puede actuar y representar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra tener una opinión de sí mismo o sí misma a partir de lo que le comunican sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce todas las letras del alfabeto.</li> <li>- Sabe leer libros y materiales apropiados para</li> </ul>

	para comer solo.	historias. - Sabe explicar para qué sirven los objetos como herramientas, utensilios, etc.	adultos cercanos, - Logra distinguir lo que es bueno y lo que es malo. - Se comienza a interesar más por sus amigos.	su edad. - Escribe palabras.
--	------------------	---	--	---------------------------------

A partir de lo anteriormente mencionado, se puede concluir diciendo que el desarrollo infantil como un proceso dinámico en continua transformación a lo largo de la vida de los seres humanos, el que a su vez es producto de la interacción entre las estructuras biológicas y funcionales del ser humano con su ambiente, que necesariamente conlleva a cambios cualitativos y cuantitativos que evidentemente se muestran a través del crecimiento y el comportamiento progresivamente más organizado y coordinado que modifican armónica e integralmente las distintas dimensiones de su desarrollo. Todo ello da cuenta de la capacidad adaptativa de la persona quien es cada vez más competente a lo largo del curso de su vida enmarcada dentro de un contexto social-cultural y momento histórico determinados.

La infancia es un periodo clave en el desarrollo del ser humano, y va a definir en gran medida, el bienestar en el periodo adulto, ya que es de gran importancia que aquellos que están en contacto con niños tengan los conocimientos básicos y necesarios para la detección, promoción y protección de los cuidados de los niños, junto con todos aquellos aspectos que deban hacer sospechar que puede estar produciéndose un desarrollo atípico, para el seguimiento y/o la derivación a especialistas.

### **3.1.2. Desarrollo según Jean Piaget**

El desarrollo se concibe, según Piaget, como una sucesión de diferentes estadios o períodos caracterizados por el empleo y la organización de unos esquemas determinados. Piaget describió cuatro períodos: el sensoriomotor, el preoperatorio, el operatorio concreto y el formal. Estos períodos responden a diferentes formas de organización mental, utilizan unas estructuras generales de pensamiento y son

momentos de equilibrio en los que el sujeto utiliza esas estructuras cognitivas. Entre unos períodos y otros hay diferencias cualitativas, es decir, el tipo de estructuras que se emplean en unos y otros son cualitativamente diferentes. Así, las estructuras que se utilizan en cada uno imponen una determinada visión sobre el mundo, una forma particular de relacionarse con él y una comprensión sobre las cosas cualitativamente diferente (Gimenez Dasi y Mariscal Altares, 2008).

Los estadios son “cortes” en la evolución genética que deben satisfacer las siguientes condiciones:

- El orden de las diversas adquisiciones debe ser constante;
- Suponen la existencia de una estructura y no la simple yuxtaposición de propiedades;
- Las estructuras construidas en un periodo determinado se convierten en parte de las estructuras del estadio siguiente, es decir, que las estructuras inferiores se integran a las superiores;
- En cada estadio se puede distinguir un momento de preparación y otro de completamiento (Griffa y Moreno, 2001).

Por otra parte, desde el enfoque cognitivo-conductual, se puede definir al proceso de crecimiento y desarrollo como el conjunto de alteraciones somáticas y funcionales que se producen a lo largo del desarrollo del ser humano, desde su concepción hasta el período adulto. Desde la perspectiva del enfoque cognitivo conductual, se considera fundamental la importancia al ambiente. La teoría del desarrollo cognoscitivo desarrollada por Piaget, establece que los procesos mentales cambian desde el nacimiento hasta la madurez, ya que derivan de la acción, del encuentro y el esfuerzo por entender el mundo.

Para Piaget (2001), conocer un objeto implica actuar sobre este. En este sentido, la inteligencia puede ser conceptualizada como una asimilación de aquellos contenidos y experiencias adquiridas a estructuras de transformaciones. Asimismo, involucra el pasaje de estructuras de acciones de carácter elemental a estructuras operatorias superiores. Dichas estructuras se encargan de la organización de lo real, en acto o en pensamiento; su tarea no consiste en simplemente copiarlo (Piaget, 2001).

Según Piaget (2001), el punto de partida de las operaciones intelectuales reside en la primera etapa de desarrollo, donde se dan las acciones sensomotoras iniciales para poder pasar a operaciones más abstractas. Esta etapa remite a una inteligencia práctica que también inaugura las primeras interpretaciones del mundo, en la cual el sujeto construye relaciones causales. Estas últimas se encuentran ligadas primero a sí mismo y, posteriormente, son objetivadas con relación al otro, el espacio y el tiempo.

#### *3.1.2.1. Periodo sensoriomotor (primero dos años de vida)*

Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes” (Bravo, 2009 citado en Castilla Pérez, 2014).

#### *3.1.2.2. Periodo preoperatorio (2 a 7 años)*

Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

- Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico manobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

- Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo. El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia (Castilla Pérez, 2014).

### *3.1.2.3 Periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años)*

En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Castilla Pérez, 2014).

### *3.1.2.4. Periodo de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)*

Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida (Castilla Perez, 2014).

Para concluir y relacionando la teoría expuesta con el tema de estudio, es importante destacar que Piaget nunca formuló una teoría sobre el desarrollo del lenguaje, pero plantea que el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirirlo.

Piaget escribió muchos libros en los que habló del lenguaje según los cuales el lenguaje es equivalente a la inteligencia, por lo que sería un producto de la razón y por ende resultado del desarrollo cognitivo.

Por último, plantea un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños, pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente, dicho lenguaje se va reduciendo hasta desaparecer después de los 7 años de edad. Según el autor esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

### **3.1.3. Desarrollo según Lev. S. Vygotski**

Para Vygotsky (1978), el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través

del lenguaje. Por lo que, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia. Entonces, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

Vygotsky plantea que el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función. Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna. Finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna (Arconada, 2012).

Dicho autor expresa que el desarrollo no es lineal, ni sumativo o acumulativo. Por el contrario, el desarrollo avanza no en círculo sino en espiral, atravesando siempre el mismo punto en cada nueva revolución, mientras avanza hacia un estadio superior. Este autor concibe el desarrollo de las funciones psicológicas superiores como un proceso según el cual en el desarrollo del niño toda función aparece primero en el plano social, y después en el psicológico (Gimenez Dasi y Mariscal Altares, 2008). Considera que toda función psicológica superior atraviesa necesariamente por una etapa externa. El gesto inicial del niño para alcanzar un objeto es interpretado por el adulto como un proceso interpsicológico, convirtiéndose en interacción social comunicativa, cuando el adulto le da respuestas, se interiorizan y luchan para ser externas al repetir las y hacerlas rutinarias (Arconada, 2012). En dicho proceso encontramos la primera fase, en la cual los niños utilizan palabras para aglomerar objetos aleatorios por algún patrón subjetivo, sin una alusión o utilización de un concepto como una estructura significante. En la segunda fase, los objetos se vinculan por características propias entre los objetos. En un tercer momento, el niño es capaz de asociar por contraste y no sólo por similitud. Esta colección no es aleatoria, sino que se genera a través de la participación que se lleva a cabo dentro del marco de la operación de carácter práctico, es decir, su cooperación funcional (Vygotsky, 1995). Después, acontece la etapa que Vygotsky denomina “complejos cadena”, la que es entendida como aquel conjunto dinámico, compuesto por

elementos individuales (eslabones) que integran una unidad unívoca, la que posee una significación que se va trasladando de un eslabón a otro. Esto demuestra un razonamiento superior en tanto el objeto ingresa en la cadena, no por contraste o similitud, sino por el reconocimiento de atributos individuales. Por último, la formación de un pseudo-concepto ocurre cuando el niño es capaz de dar ejemplos de un objeto recurriendo a otros.

Según Vygotsky, la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos.

Para concluir, de esta teoría sociohistórico-cultural, se destaca la idea de la importancia del medio social en la educación. A partir de ello, se puede exponer que el conocimiento, la construcción, la reconstrucción y la apropiación de las formas del lenguaje se dan en el diálogo y la interlocución cultural. Es decir, que la construcción del conocimiento es un proceso de interestructuración, un proceso en el que interviene tanto la dinámica social, como la dinámica individual, en donde el lenguaje es fundamentalmente importante.

### **3.2. Desempeño Cognitivo**

Se consideran tres niveles de desempeño cognitivo:

- **Primer nivel:** Capacidad del niño para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una tarea dada. Para ello deberá reconocer, describir, ordenar, e interpretar conceptos de modo que se traduzca de forma literal las propiedades esenciales en que este se sustenta.
  
- **Segundo nivel:** Capacidad del infante para establecer relaciones de diferentes tipos, a través de conceptos, imágenes, procedimientos, donde además de reconocer, describir e interpretar los mismos, deberá aplicarlos a una situación práctica planteada, enmarcada ésta en situaciones que tienen una vía de solución conocida y reflexionar sobre sus relaciones internas.

- **Tercer nivel:** Capacidad del niño para resolver problemas, creación de textos, ejercicios de transformación, identificación de contradicciones, búsqueda de asociaciones por medio del pensamiento (Rubio Aguiar y otros, 2006).

Teniendo en cuenta las tareas y el primer nivel del desempeño cognitivo, se conceptualizara el lenguaje que está íntimamente ligado al ser humano e inmerso en varios aspectos de la vida diaria.

### 3.3. Lenguaje

En primer lugar, es importante destacar que Ferdinand de Saussure formó las bases para el establecimiento de la ciencia de la “Semiología”, que se encargaría de estudiar los sistemas de signos tanto verbales, como no verbales. El término “semiología” proviene del griego *semeion*, que significa “signo” y significa aquella ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social, en qué consisten los signos y cuáles son las leyes que los gobiernan. Por otro lado, forma parte de la Psicología Social y por consiguiente de la Psicología General, ya que en la vida de los individuos y de las sociedades no hay factor tan importante como el lenguaje.

El lenguaje es una función superior del cerebro cuyo desarrollo se sustenta, por un lado, en una estructura anatomofuncional genéticamente determinada y, por otro, en el estímulo verbal que le da el entorno (Castaño, 2003).

El lenguaje tiene un rol central en la formación de los procesos cognoscitivos. Luria (1974) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

La actividad del lenguaje es una estructura muy compleja que incorpora varios componentes, uno de ellos es el habla la cual es considerada como un medio de comunicación especial que utiliza el código del lenguaje para transmitir información. Se considera al habla como una forma compleja y específicamente organizada de actividad consciente que incluye la participación del sujeto que formula la expresión hablada y la del sujeto que la recibe (Luria, 1974).

Es importante destacar que existe el habla o lenguaje expresivo el cual se trata de la codificación del mensaje, pensamiento o idea y puesto en acción con ayuda del lenguaje

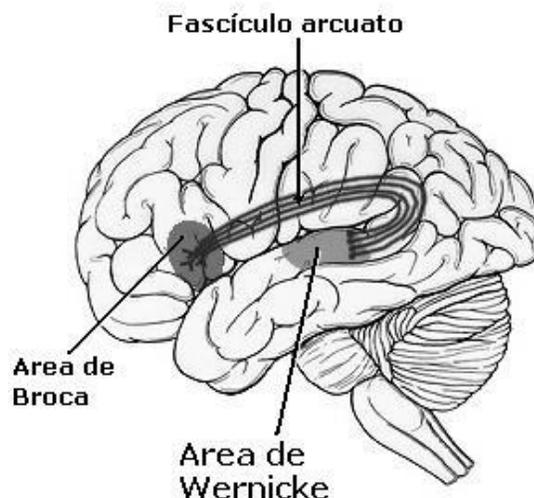
interno para así convertirse en habla narrativa. Luria afirma que el tipo más elemental de lenguaje expresivo es la repetición que refiere a la repetición de un sonido, silaba o palabra teniendo en cuenta un modelo acústico; luego le sigue la denominación de objetos, la cual es mucho más compleja y el sujeto debe encontrarlo por sí mismo partiendo de la imagen visual u objeto percibido.

El habla expresiva se relaciona con el área de Broca (ubicada en la tercera circunvolución frontal del hemisferio izquierdo) que es parte de un sistema neural involucrado en el ordenamiento de fonemas en palabras y de éstas en la oración (aspectos relacionales del lenguaje, gramática), pero también es el sitio de acceso a verbos y palabras funcionales (Castaño, 2003).

A su vez, existe el habla impresiva que sigue el curso opuesto desde la percepción de un flujo de palabras recibidas desde otra fuente y seguido por intentos de decodificarlo; esto se hace por el análisis de la expresión hablada percibida, la identificación de sus elementos significantes y su reducción a un cierto esquema de lenguaje (Luria, 1974). El habla impresiva se relaciona con el área de Wernicke, que es un procesador de los sonidos del habla que recluta el input auditivo para que se cartografíen como palabras y se utilicen, subsecuentemente, para evocar conceptos. No es un seleccionador de palabras, pero es parte del sistema necesario para implementar sus sonidos constitutivos en la forma de representaciones internas auditivas y cenestésicas que dan apoyo a las vocalizaciones emergentes. Su función es la descodificación fonémica (Castaño, 2003)

Retomando con el habla, se la considera como una unidad básica del lenguaje, como un método de análisis y generalización de la información que recibe y como un método de formular decisiones y extraer conclusiones. También es un método de regulación de la conducta y mecanismo de la actividad intelectual.

Las principales áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo, estas son las áreas de Broca, Wernicke, circunvoluciones supramarginal y



angular; ínsula anterior, el polo y las circunvoluciones segunda y tercera de ambos lóbulos temporales. Estas áreas están unidas a través de tractos, como el fascículo arqueado que forma parte de la vía dorsal del lenguaje que está relacionada con la expresión (González y Hornauer-Hughes, 2014).

A partir de lo anterior se puede decir que el lenguaje es un acto voluntario, resultado de un proceso de transformaciones mentales que tiene su origen en la actividad social, dichas transformaciones comienzan como comandos verbales por parte de los adultos en el entorno de los niños. Es sólo cuando el sujeto aprende a hablar y se apropia del lenguaje que comienza a regular su propia actividad por medio del lenguaje.

Por lo que es necesario que se destaquen una serie de aspectos en el sujeto para que se presente el lenguaje:

- Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas (Arconada, 2012).

### **3.3.1. Funciones del lenguaje verbal**

Castañeda (1999) expone que el lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos:

- *Función comunicativa:* La función primaria del lenguaje es la comunicación. Los seres humanos tenemos una necesidad vital de relacionarnos y esto es posible gracias al lenguaje. En este proceso de comunicación, el habla, constituye el instrumento decisivo de comunicación e interrelación social.
- *Función cognoscitiva:* El lenguaje tiene también una función cognoscitiva; es decir, es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción. Gracias al lenguaje podemos proyectarnos de lo concreto a lo abstracto, de lo proximal a lo

distal. Con la posición de esta cualidad el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente.

- *Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas:* El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro.
- *Función personal:* El hombre a través del lenguaje verbal puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos de vista personales y aspiraciones, compartiendo, sentimientos, ideales y fantasías con los demás.
- *Función informativa:* El lenguaje verbal nos permite obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo en que vivimos, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándonos y adaptándonos a los cambios. De ese modo, el lenguaje verbal o habla nos permite vivir más satisfactoriamente.
- *Función adaptativa:* El lenguaje verbal o habla permite al individuo adaptarse adecuada y competentemente al medio social. Esto es, facilitar el ajuste y la autorrealización de la persona, lo cual se traduce psicológicamente en bienestar o malestar. El malestar se produce precisamente por causa de los defectos en el habla, constituyendo una limitación para la vida.
- *Función reguladora del comportamiento:* El lenguaje tiene una función importante como regulador del comportamiento del individuo a través del lenguaje interior y, también, una función "controladora" sobre el comportamiento de los otros, a través del lenguaje externo. Esto le permite al niño, como al adulto, establecer y mantener las relaciones sociales.

Estas son, entre otras, las funciones más importantes del lenguaje verbal, caracterizándose por ser un valioso instrumento de comunicación y del pensamiento.

En síntesis, el lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular. Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el

medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes (Pérez Pedraza y Salmerón López, 2006). En dicha comunicación pone en juego la fluencia verbal, indispensable para la comunicación oral.

### **3.4. Fluencia verbal**

La fluencia verbal es la capacidad que tiene el sujeto de producir de manera espontánea un habla fluida, sin excesivas pausas ni fallas. Es la capacidad de expresar con agilidad ideas y conceptos, los cuales están compuestos por la asociación y relación de palabras que le dan sentido y significado a lo expresado.

La fluencia verbal mide principalmente la velocidad y facilidad de producción verbal, evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea novedosa. Asimismo, valora las funciones del lenguaje, la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. Influye en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo (Ramírez y otros, 2005). Por lo tanto las tareas de fluencia verbal son consideradas de gran utilidad en la valoración neuropsicológica por su fácil y rápida administración y se encuentran dentro de las pruebas más frecuentemente utilizadas como medida del funcionamiento ejecutivo (Arán Filippetti, 2011). Dichas tareas no sólo forman parte de los protocolos o baterías formales para la evaluación de los trastornos afásicos, sino que constituyen valiosos instrumentos en el examen de los déficits cognitivos ocasionados por múltiples patologías cerebrales (Nieto y otros, 2008).

Se encuentran diferentes tipos de fluencia verbal, las más empleadas en la evaluación neuropsicológica son la fluencia verbal semántica y la fluencia verbal fonológica, ambas tareas ponen en juego a los procesos ejecutivos por lo que son fundamentales en la detección de disfunciones frontales cerebrales.

Arán Filippetti (2011) expone que se han realizados estudios en poblaciones infantiles y se ha encontrado que el total de palabras generadas en las tareas semánticas es mayor que el generado en las tareas fonológicas. Estas diferencias podrían explicarse por el hecho de que la recuperación de palabras por letra inicial requiere de la exploración de más subsets de categorías que la recuperación de palabras dentro de una categoría semántica. Asimismo, se ha propuesto que debido a que la generación de

palabras según principio fonológico es una actividad inusual, se requiere de la creación de estrategias no utilizadas habitualmente y de un mayor esfuerzo en cuanto a la búsqueda. Por tal motivo, se considera que las tareas fonológicas requerirían de un mayor “esfuerzo” y serían más “difíciles” que las semánticas.

### **3.4.1 Fluencia verbal Semántica**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), “semántica” en su segunda acepción es el significado de una unidad lingüística, es decir que es un término que se utiliza para definir a un conjunto de palabras que poseen un significado similar y tienen en común un tema.

El test de fluencia verbal semántica valora la capacidad que tiene un sujeto de nombrar posibles elementos pertenecientes a una determinada categoría (animales, vegetales, muebles, etc.) en un tiempo determinado, a pesar de su simplicidad, es una tarea cognitiva compleja que no sólo precisa de la intervención de procesos lingüísticos, sino también mnésicos como memoria de trabajo, memoria semántica y ejecutivos como la iniciación, atención sostenida, estrategia de búsqueda (Carnero y otros, 1999).

### **3.4.2 Fluencia verbal Fonológica**

El desarrollo fonológico es un fenómeno complejo que ha sido abordado desde diferentes perspectivas. Así se han utilizado modelos vinculados al conductismo, a la teoría cognitiva, a teorías lingüísticas como el estructuralismo y a la lingüística generativa. Independientemente de los paradigmas que los sustentan, la mayoría de estos modelos ha dado cuenta del desarrollo fonológico centrándose en la unidad “fonema” (Pavez y otros, 2009). Cuando hablamos de fonema, es importante destacar la conciencia fonológica ya que está estrechamente ligada a la fluencia verbal fonológica. La conciencia fonológica es una habilidad que permite a los niños reconocer y discriminar los sonidos del lenguaje hablado, es decir que es la capacidad de seleccionar palabras rítmicas que tengan un sonido en común.

En el test de fluencia verbal fonológica se solicita la producción de palabras que comiencen por un fonema/letra dada, por ejemplo *“dime todas las palabras que conozcas que comiencen con la letra M”*.

Para concluir es importante destacar que al igual que la mayoría de las pruebas neuropsicológicas, se ha demostrado que los resultados de las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica pueden verse influidas por variables como el sexo, edad, nivel académico, escolaridad de los padres, nivel socioeconómico, profesión, entre otras.

# Marco

# Metodológico



## 4. Marco Metodológico

### 4.1. Tipo de investigación a realizar

- *Según el tipo de diseño:* la investigación que se realizará será **descriptiva** ya que dará a conocer el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 1° grado de la educación primaria. Además, será **comparativa** porque se confrontarán los resultados obtenidos en muestras diferentes, pertenecientes a los sexos y de esta manera corroborar la hipótesis planteada y exponer sus resultados.
- *Según el tiempo:* La misma será **transversal**, ya que las muestras se tomarán en un momento determinado del desarrollo escolar, y a partir de ellas se establecerán los resultados.
- *Según el tipo de fuente:* La investigación será de **campo**, pues se obtendrán los datos de la investigación de fuentes primarias, es decir de donde se origina la información. Para dicho estudio las fuentes serán niños pertenecientes a las escuelas “Hermana Rosalía de Borger” y “Juan Benjamín Terán” de la ciudad de Paraná.
- *Tipo de Muestreo:* La muestra de este estudio se compone por niños y niñas de 6 años de edad cronológica que asisten al 1° grado de la educación primaria de escuela común, las instituciones se eligieron por conveniencia y son las escuelas “Hermana Rosalía de Borger” y “Juan Benjamín Terán” ambas muestras tomadas en el turno tarde, seleccionadas de manera intencional teniendo en cuenta la edad. El total de niños a evaluar es de 60.

#### Técnicas de recolección de datos:

*Descripción:* La técnica que se administrará para la recolección de datos de la investigación en los niños y niñas será el Test de Fluencia Verbal Semántica y Fonológica “FAS”, que consta de dos pruebas sencillas y rápidas de administrar:

- A) Prueba de fluencia verbal semántica: La tarea consiste en producir, durante un minuto, tantas palabras como sea posible pertenecientes a un mismo campo semántico, en este caso se utilizó la categoría “animales”.
- B) Prueba de fluencia verbal fonológica: La tarea consiste en generar el máximo número posible de palabras que empiecen por una letra determinada, durante un minuto. En este caso se utilizó la letra “M”.

*Procedimiento:* Los datos recolectados de los niños serán confidenciales y anónimos para resguardar la identidad de cada alumno evaluado, y se solicitará permiso a los padres para la administración de las pruebas. Los niños fueron evaluados de manera individual en un tiempo límite de un minuto en cada prueba. La consigna empleada en la prueba de Fluencia verbal semántica fue: “te voy a pedir que me digas todos los nombres de animales que se te ocurran; tenés un minuto; yo te voy a decir cuando dejes de hacerlo”. Para la evaluación de Fluencia verbal fonológica se usó una consigna similar, “Te voy a pedir que me digas todas las palabras que conozcas que comiencen con la letra “m”; no puedes decir nombres propios, tenés un minuto; yo te voy a decir cuando dejes de hacerlo”. No se ofrecieron ayudas en el transcurso de las tareas. Si el alumno se detenía antes de completar el minuto, se la animaba a continuar diciendo solo una vez ¿qué otro animal conoces? o ¿qué otra palabra se te ocurre? En todos los casos la ejecución fue grabada, transcrita posteriormente a papel y el tiempo fue cronometrado.

*Puntuación:* En la prueba de fluidez verbal semántica, se otorgó un punto por cada palabra correcta, bajo los siguientes criterios: serán válidas las palabras que sean un nombre de animal, así como animales extinguidos, imaginarios o mágicos (Ej. “dinosaurio, unicornio, etc.). Se consideraron como “nulas” las razas de un tipo de animal como “ovejero alemán”, variaciones de denominación intraespecie (caballo/yegua, caballo/potro, etc.) tampoco se aceptaron los nombres propios de animales (Ej. “Dodo”), los diminutivos (de gato: gatito) y las repeticiones. Para la puntuación de la FVF no se consideran los nombres propios, diminutivos, ni las repeticiones.

*Análisis de datos:* El procesamiento de datos se realizará utilizando el programa SPSS 18, el cual permite un análisis estadístico descriptivo como así también inferencial de los resultados recolectados.

# Procedimiento y análisis de datos



## 5. Resultados

Los datos obtenidos permitieron determinar los niveles de fluencia verbal semántica y fonológica alcanzados en niños y niñas de 6 años de edad escolarizados en las instituciones “Hermana Rosalía de Borger” y “Juan Benjamín Terán” de la ciudad de Paraná, Entre Ríos.

Los resultados son volcados en tablas, por escala evaluada que determinan el porcentaje de logros de la muestra en relación al desvío estándar (DS) obtenido por niño en cada una de ellas. Posteriormente se desglosó por prueba, lo cual permitió comparar los resultados obtenidos en cada una de ellas, hallando resultados acordes a lo esperado.

### Resultados de toda la muestra por edad (fluencia verbal semántica y fonológica)

**Tabla 1: Estadísticos Descriptivos de toda la muestra (n=60 casos).**

	ME	DS	Asimetría (*)
Peff	-0,10	0,46	0,208
Pefs	-0,68	0,51	0,257

Nota (\*): la asimetría positiva manifiesta tendencia a valores bajos.

Se observa que del total de la muestra de los niños evaluados los valores en la prueba de fluencia verbal fonológica son de (ME= -0,10; DS= 0,46 A= 0,208) y para la prueba de fluencia verbal semántica son de (ME= -0,68; DS= 0,51 A= 0,257) dejando entrever que si bien en ambas pruebas los valores son bajos, el valor más alto se obtuvo en la prueba de fluencia verbal fonológica.

**Tabla 2: Comparaciones de los resultados de la muestra con respecto al estándar del test ENI.**

Peff	Frecuencia	%
Niños/as bajo la media del ENI (6 años)	31	51,7%
Niños/as sobre la media del ENI (6 años)	29	48,3%
Totales	60	100,0%

Pefs	Frecuencia	%
Niños/as bajo la media del ENI (6 años)	52	86,7%
Niños/as sobre la media del ENI (6 años)	8	13,3%
Totales	60	100,0%

En esta tabla se observa de manera desglosada, la comparación por edad de las pruebas de fluencia verbal fonológica y semántica. En el caso de la primera el porcentaje de niños y niñas que se encuentran por debajo de la media es de 51% y los que se encuentran sobre la media es del 48,3%, mostrando así que de la muestra total, la mayoría se encuentra por debajo de la media.

En el caso de la prueba de fluencia verbal semántica, se destaca que del total de la muestra una mayoría del 86,7% está por debajo de la media, mientras un grupo reducido del 13,3% se encuentra por encima de la media.

**Tabla 3: Prueba T para determinar si existen diferencias significativas respecto a la media del Test ENI.**

Estadísticas de muestra única				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	60	-,0990	,45569	,05883
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	60	-,6810	,50666	,06541

**Tabla 3.a: Prueba T para determinar si existen diferencias significativas respecto a la media del Test ENI.**

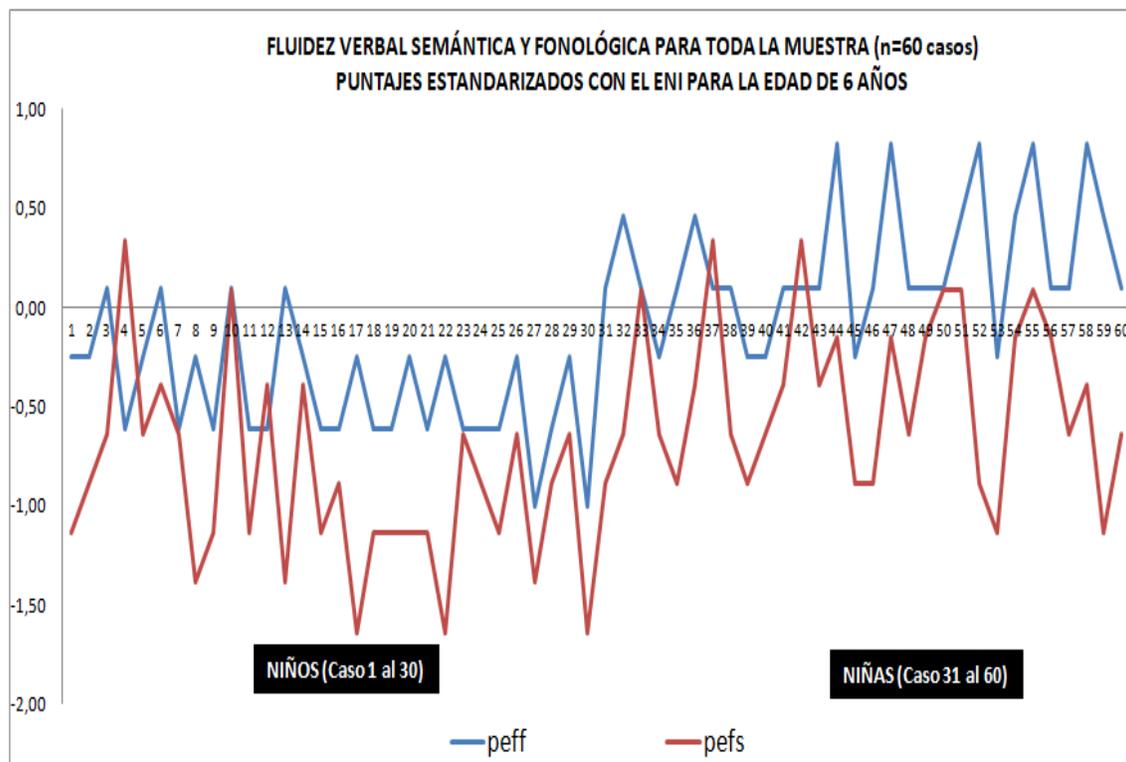
**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 0 (la media del Test ENI)					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	-1,683	59	,098	-,09900	-,2167	,0187
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	-10,411	59	<b>,000</b>	-,68100	-,8119	-,5501

Para el total de la muestra de niños de 6 años de edad cronológica (N=60) la Prueba T expone que ambas pruebas se ubican por debajo de la media del ENI (medias negativas).

En la prueba de fluencia verbal fonológica, los resultados indican que el grupo total se ubica en un -0.99 por debajo de la media, no resultando significativo estadísticamente según las prueba T.  $t(60) = -1.68$ ,  $p > .05$  (bilateral). Contrariamente, en la prueba de fluencia verbal semántica, el grupo total se ubica en un -.681 por debajo de la media, resultando significativo estadísticamente según la prueba T.  $t(60) = -10.41$ ,  $p < .05$  (bilateral).

**Gráfico 1: Puntajes estandarizados para la edad de 6 años de la muestra total.**



Se observa que en todos los casos, los niveles de fluencia verbal están por debajo de la media, tanto en niños como en niñas. A su vez, se muestra que las niñas tuvieron un mejor desempeño en las pruebas realizadas que los niños.

Resultados de la comparación entre niños y niñas según la edad

**Tabla 4: Estadísticos descriptivos de los niños (n=30 casos) en las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica.**

	ME	DS	Asimetría (*)
Peff	-0,42	0,30	0,192
Pefs	-0,92	0,48	0,687

Nota (\*): asimetría positiva manifiesta tendencia a valores bajos.

En esta tabla, se destaca que los niños evaluados en la prueba de fluencia verbal fonológica los valores obtenidos son (ME= -0,42; DS= 0,30; A= 0,192), y en la prueba de fluencia verbal semántica los valores son (ME= -0,92; DS= 0,48; A= 0,687). Los resultados obtenidos dejan a la vista que si bien los valores son bajos, en la prueba de fluencia verbal fonológica se obtuvieron valores más altos.

**Tabla 5: Estadísticos comparativos entre las pruebas administradas a niños (n=30 casos) con respecto al estándar del test ENI.**

Peff	Frecuencia	%
Niños bajo la media del ENI (6 años)	26	86,7%
Niños sobre la media del ENI (6 años)	4	13,3%
Totales	30	100,0%

Pefs	Frecuencia	%
Niños bajo la media del ENI (6 años)	28	93,3%
Niños sobre la media del ENI (6 años)	2	6,7%
Totales	30	100,0%

La tabla 5 muestra de manera desglosada, la comparación por edad en sólo la mitad de la muestra (30 niños) entre las pruebas de fluencia verbal fonológica y semántica.

En la prueba de fluencia verbal fonológica, el porcentaje de niños que se encuentran por debajo de la media es del 86,7%, mientras los que están por encima de la media son el 13,3%, mostrando que la mayoría se encuentra por debajo de la media establecida por los baremos según la edad del ENI.

Parecido a lo anterior, se observa en la prueba de fluencia verbal semántica, pero aún remarcando mas porcentaje en los niños que se encuentran por debajo de la media, en este caso son el 93,3%, mientras quienes se encuentran por sobre la media sólo acapara un 6,7%.

**Tabla 6: Estadísticos descriptivos de las niñas (n=30 casos) en las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica.**

	ME	DS	Asimetría (*)
Peff	0,22	0,35	0,558
Pefs	-0,45	0,43	0,225

Nota (\*): asimetría positiva manifiesta tendencia a valores bajos.

Se observa que las niñas evaluadas en las dos pruebas en cuestión, obtuvieron valores de (ME= 0,22; DS= 0,35; A= 0,558) en la prueba de fluencia verbal fonológica y valores de (ME= -0,45; DS= 0,43; A= 0,225) en la prueba de fluencia verbal semántica. Los resultados muestran valores bajos en ambas pruebas, pero valores más altos en la prueba de fluencia verbal fonológica

**Tabla 7: Estadísticos comparativos entre las pruebas administradas a niñas (n=30 casos) con respecto al estándar ENI.**

Peff	Frecuencia	%
Niñas bajo la media del ENI (6 años)	5	16,7%
Niñas sobre la media del ENI (6 años)	25	83,3%
Totales	30	100,0%

Pefs	Frecuencia	%
Niñas bajo la media del ENI (6 años)	24	80,0%
Niñas sobre la media del ENI (6 años)	6	20,0%
Totales	30	100,0%

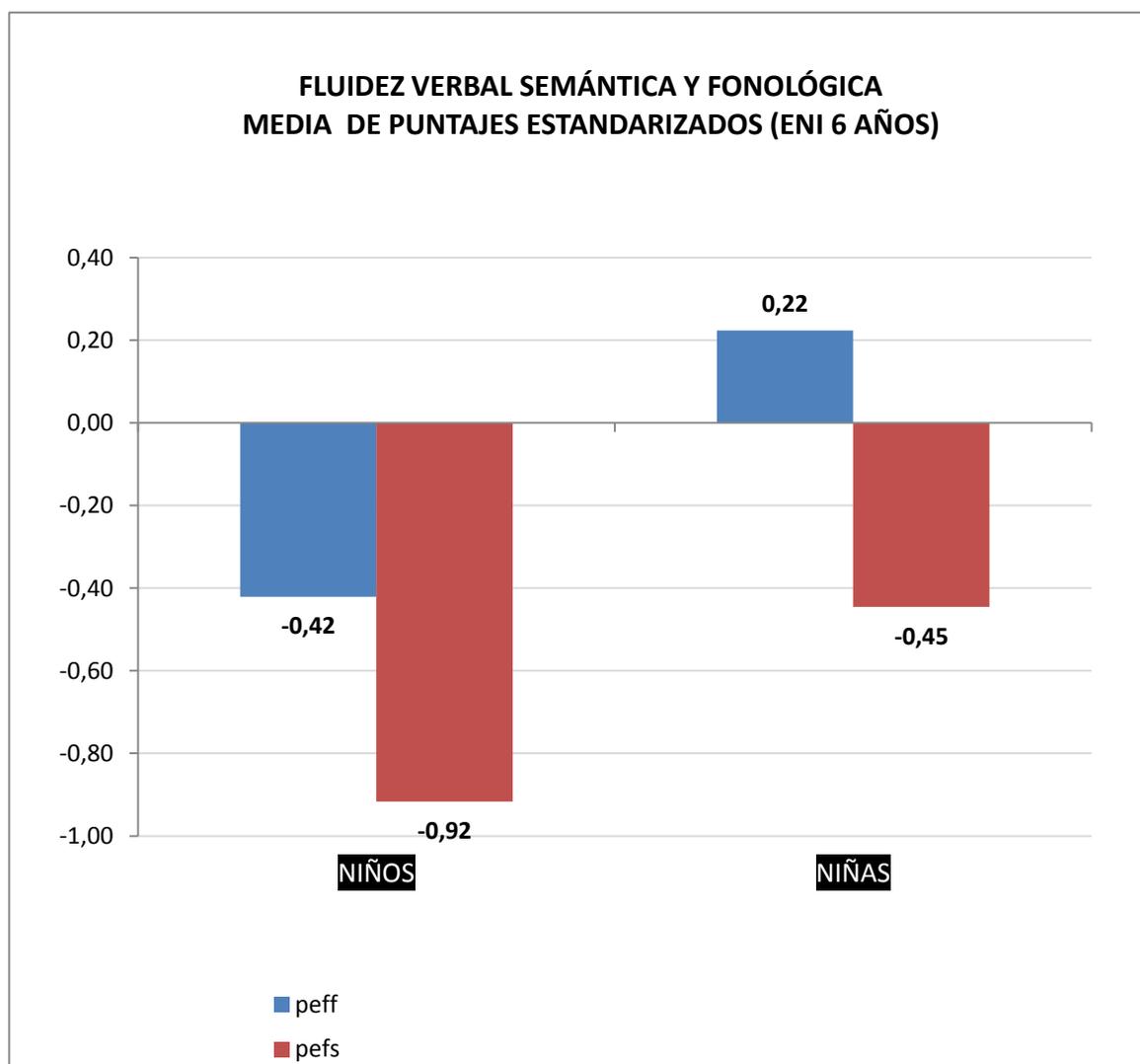
En esta tabla se deja ver de manera desglosada, la comparación por edad de las 30 niñas evaluadas entre las pruebas de fluencia verbal fonológica y semántica.

Se señala que las niñas que realizaron la prueba de fluencia verbal fonológica, se encuentran un 16,7% por debajo de la media establecida, mientras que favorablemente un 83,3% están por encima de la media. A su vez, se observa que en la prueba de

fluencia verbal semántica el porcentaje de niñas que se encuentran por debajo de la media es el de 80%, mientras que por sobre la media solo hay un 20%.

En síntesis, las niñas obtuvieron un mayor desempeño en las pruebas de fluencia verbal fonológica que en las de fluencia verbal semántica.

**Gráfico 2: Puntajes estandarizados con el ENI para niños y niñas de 6 años de edad. Comparación entre las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica.**



El gráfico muestra la comparación entre los niños y las niñas con las medias obtenidas en cada una de las pruebas. En el caso de las niñas, se observa que tienen un nivel superior

en ambas pruebas en relación con los niños. A su vez, se expone que en las tareas de fluencia verbal semántica ambos grupos están por debajo de la media, mientras que sólo las niñas se encuentran sobre la media en la prueba de fluencia verbal fonológica.

#### Resultados de la comparación entre niños y niñas según el sexo

Es de importancia aclarar que para obtener estos resultados, no se disponían los baremos para la edad en el test ENI, por lo que solo se pudo comparar los puntajes brutos por sexo dentro de la muestra tomada sin tener parámetros de referencia cercanos del Test estandarizado.

Por lo que se aplicó la prueba T para comparar los puntajes entre los niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de Paraná. En dicha prueba se observó en primer lugar, que los puntajes son bajos en ambos grupos y en segundo lugar, que las diferencias entre varones y mujeres resultan diferentes estadísticamente.

Como lo muestra la siguiente tabla, en los puntajes brutos de la fluencia verbal fonológica (pbff) los varones obtienen una ME=2,59; DS=0,82 contra una M=4,33; DS=0,96 en mujeres. La prueba T imputa diferencias significativas estadísticamente en esta prueba:  $t(58) = -7.82$ ,  $p < .05$  (bilateral), es decir, al 95% de confianza.

En los puntajes brutos de la fluencia verbal semántica (pbfs) los niños obtienen una ME=6,90; DS=1,92 contra una ME=8,83; DS=1,66 en mujeres. La prueba T también imputa diferencias significativas estadísticamente en esta prueba:  $t(58) = -4.17$ ,  $p < .05$  (bilateral), es decir, al 95% de confianza.

Por tal razón, la diferencia según el sexo en el nivel de fluencia verbal tanto fonológica como semántica es superior en las mujeres que en los varones.

**Tabla 8: Estadísticos Descriptivos por sexo.**

	Niños		Niñas	
	ME	DS	ME	DS
Pbff	2,53	0,82	4,33	0,96
Pbfs	6,90	1,92	8,83	1,66

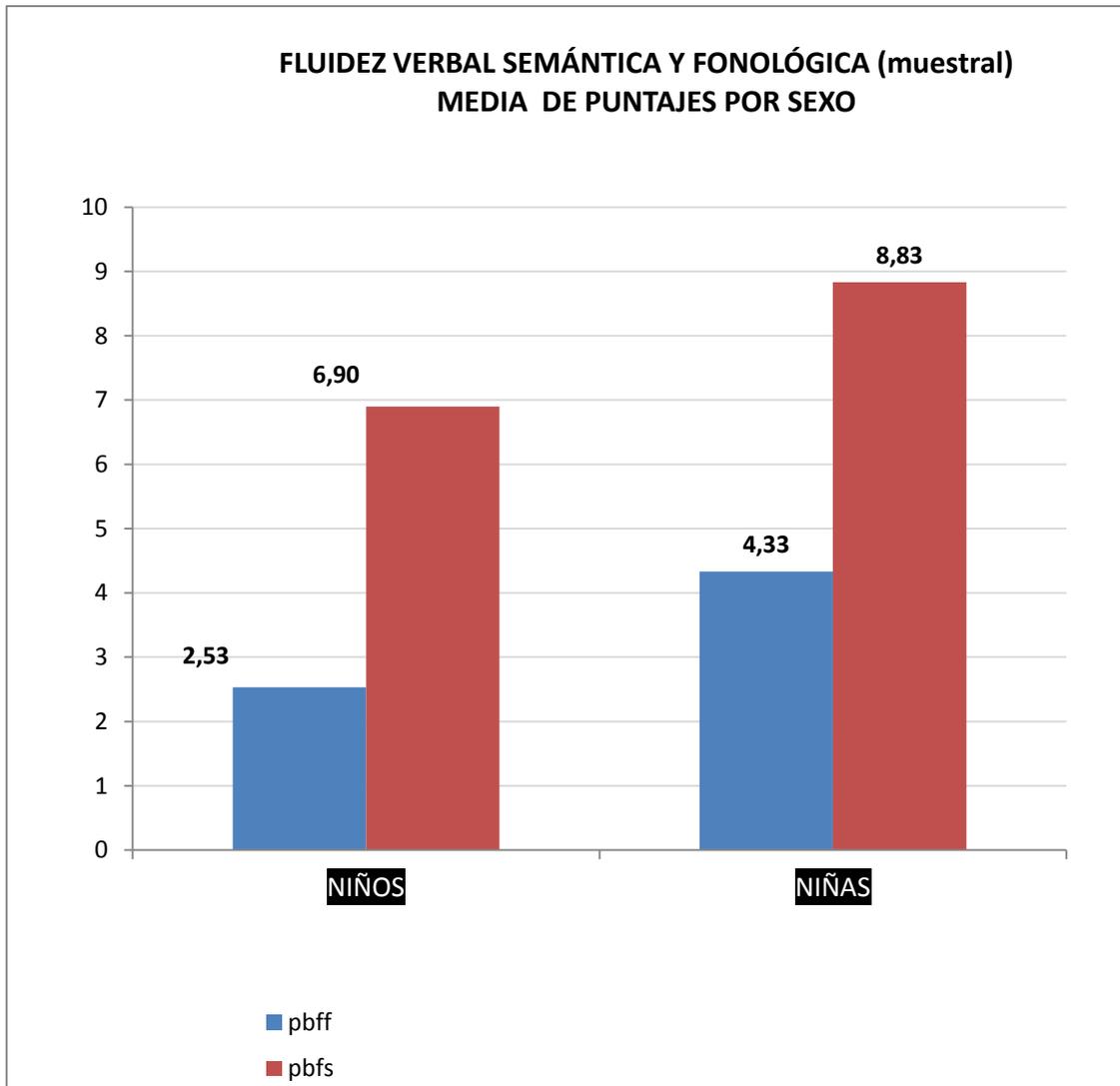
**Tabla 9: Prueba T para la igualdad de medias.**

**Prueba de muestras independientes**

		prueba t para la igualdad de medias						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Peffbruto	Se asumen varianzas iguales	-7,817	58	,000	-1,800	,230	-2,261	-1,339
	No se asumen varianzas iguales	-7,817	56,621	,000	-1,800	,230	-2,261	-1,339
Pefsbruto	Se asumen varianzas iguales	-4,172	58	,000	-1,933	,463	-2,861	-1,006
	No se asumen varianzas iguales	-4,172	56,854	,000	-1,933	,463	-2,861	-1,005

En esta tabla se destaca que los valores del estadístico T son negativos, expresando mejor performance en las pruebas para el grupo de niñas, y en ambas pruebas esa diferencia de desempeño fue significativa estadísticamente

**Grafico 3: Puntajes estandarizados según la prueba T para niños y niñas de 6 años de edad. Comparación entre las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica teniendo en cuenta el sexo.**



El gráfico 3 expone las medias que se obtuvieron en los niños y en las niñas. Como se observa, las niñas tuvieron un mejor desempeño en las pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica que los niños. Y esto se destaca ya que las diferencias en los niveles son significativas.

# Discusión



## **6. Discusión**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad que asisten a dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná y conocer las diferencias en los niveles según el género.

En relación a los trabajos de investigación recabados en el estado del arte, los cuales si bien no plantean las mismas variables propuestas, si pueden hallarse algunas coincidencias, se observa lo siguiente:

Según la investigación realizada por Maximiliano Echevarri, Juan Carlos Godoy y Fabián Olaz, se pudo constatar que las mujeres aventajan a los varones en pruebas de fluidez verbal. En los tests de ortografía y lenguaje, las mujeres obtuvieron puntuaciones medias moderadamente superiores a las de los hombres. Por lo tanto, el análisis de las diferencias permitieron corroborar las diferencias sexuales en habilidades cognitivas: se encontraron pequeñas faltas de equivalencias, aunque estadísticamente significativas, que favorecieron a los varones en los tests de razonamiento verbal, razonamiento abstracto y cálculo, mientras que las mujeres lograron puntajes moderadamente superiores en las pruebas de ortografía y lenguaje. Este resultado se relaciona con el resultado obtenido en el presente trabajo.

A su vez el equipo de investigadores compuesto por Laserna, Valencia, Pérez-García, Orozco, Miñan, Garrido y Morenete mantienen la postura de que no existen diferencias estadísticamente significativas en el grupo según la variable sexo, ya que en base a los resultados, se evidencia que el rendimiento en las pruebas de fluencia verbal está afectado por la escolaridad, pero no por el sexo.

En contraposición a la tesis en cuestión, se encontró el estudio realizado por Carnero, Lendinez, Maestre y Zunzunegui quienes obtuvieron como resultado que el sexo femenino muestra significativamente peores resultados en la tarea de fluencia verbal semántica que el sexo masculino; aunque por lo general, se ha encontrado que los varones se desempeñan mejor en tareas visoespaciales, en tanto que las mujeres rinden mejor en tareas verbales, entre ellas, el test de fluencia verbal semántica. Por lo que se consideran otras variables explicativas como pueden ser la presencia en la muestra de

sujetos con patología neurológica o bien otras variables socioeconómicas las cuales llevaron a ese resultado.

La investigación realizada por Arán Filippetti trabaja la fluencia verbal pero desde otra perspectiva, teniendo en cuenta la tarea, tiempo e intervalo. En dicha investigación demuestra que los niños y niñas evaluados producen una mayor cantidad de palabras en la tarea de fluidez verbal semántica que en la tarea de fluidez verbal fonológica. A su vez, se evidencia una disminución en el número de palabras generadas en ambas tareas a partir de los 16 segundos; estos resultados, si bien no fueron los perseguidos en el presente trabajo, coinciden con los obtenidos por la autora nombrada.

En cuanto al marco teórico, se establece que las mujeres tienen más desarrollada las habilidades en base al lenguaje que los varones y en este caso se presenta debido a la diferencia que existe en la organización funcional del cerebro, el desarrollo, la maduración, como así también las experiencias y aprendizajes en los contextos socioculturales que conforman y organizan el cerebro de cada ser humano.

# Conclusión, Limitaciones y Sugerencias



## **7. Conclusión**

El propósito de esta investigación fue conocer si existen diferencias en los niveles de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados en dos instituciones públicas de la ciudad de Paraná. La hipótesis de la investigación fue que las niñas tienen un nivel de fluencia verbal en ambas pruebas superior que los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el procesamiento estadístico, se evidencian a nivel general, que las niñas producen una mayor cantidad de palabras tanto en la prueba de fluencia verbal semántica como en la prueba de fluencia verbal fonológica que los niños. Estos resultados son consistentes con la hipótesis que se planteó anteriormente, la cual afirma que el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica será superior en las niñas que en los niños evaluados.

La investigación utilizó como instrumento de medición el test “FAS”, las pruebas del mismo fueron estudiadas desde una media construida teniendo en cuenta al sexo, en los cuales se puede observar que las mujeres tienen un nivel de fluencia verbal en ambas pruebas más elevado que los niños.

Se puede deducir que los resultados recabados son significativos para la muestra a la que se le administra la prueba, pero lo que no se permite es generalizar estos resultados debido a que el número de la muestra es inferior (30 niños y 30 niñas). De igual manera, permite confirmar el supuesto de hipótesis del trabajo planteado, mostrando en los gráficos presentados que las niñas tienen un nivel de fluencia verbal semántica y fonológica más alto que los varones.

A su vez, los resultados obtenidos analizados mediante los baremos de edad de la escala “ENI” indican que el nivel de fluencia verbal tanto semántica como fonológica en el grupo a nivel general se encuentra por debajo de la media; si bien no es significativo, esto puede deberse a la existencia de múltiples factores que influyen en el rendimiento de la función cognitiva en cuestión (lenguaje) como por ejemplo: instrucción de los padres, estrato socioeconómico, cantidad de hermanos, entre otras.

Cabe destacar que el lenguaje es sumamente importante ya que es equivalente a la inteligencia, es producto de la razón y resultado del desarrollo cognitivo; Es de suma importancia aclarar que existen infinitas actividades que posibilitan desde los primeros meses de vida, el desarrollo del lenguaje en el infante: el llanto, el balbuceo, las primeras

palabras simples, irán evolucionando paralelamente a la maduración global del niño, hasta alcanzar su punto máximo. Por lo que resulta esencial que en la educación escolar se considere el desarrollo del lenguaje, ya que proporciona las herramientas para una comunicación satisfactoria, teniendo en cuenta el habla expresiva como impresiva mediante las cuales el niño puede codificar en palabras sus ideas y pensamientos y decodificar los mensajes recibidos de sus pares y maestros, contribuyendo a la promoción de condiciones óptimas para lograr con posterioridad la inclusión de la niña y el niño en los otros niveles educativos y finalmente en una sociedad productiva.

## **8. Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones que se pueden señalar en la investigación son:

- Tipo de estudio correlacional y transversal, esto quiere decir que se han comparado variables determinadas en un momento determinado del desarrollo escolar y que por ello no se seguirá el parámetro.
- Tipo de muestra intencional y no muy grande por lo cual no se pueden generalizar los resultados obtenidos.
- Al no encontrarse baremos en base al sexo, se tuvo que realizar una media teniendo en cuenta el puntaje de los 60 niños evaluados. Por tal motivo no se puede realizar una generalización ya que la muestra no es significativa.

## **9. Sugerencias**

En función a los datos recabados, se pueden tener en cuenta las siguientes consideraciones para futuras investigaciones:

- Siendo este estudio una aproximación a conocer el nivel de fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas, se considera que el tamaño de la muestra es limitado ( $n= 60$ ), por lo que sería conveniente extender la investigación a un número mayor en la muestra, ampliándola. A su vez, podría extenderse a otras franjas etarias, para obtener resultados más significativos.
- Tomar la muestra en diferentes etapas, realizando un estudio longitudinal, desde el inicio escolar primario hasta su finalización, para evaluar posibles diferencias en los resultados.
- Puede ser motivo de otros estudios, variables asociadas a la procedencia de los sujetos, como por ejemplo el hecho de pertenecer a una escuela pública o privada, el tipo de jornada escolar, contexto social, entre otras.

# Anexos



Pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica en niños de 6 años de edad de dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná

**FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)**  
(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		-S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. flor	27.	2. alto	27.	2. mano	27.			2. dinosaurio	2.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3. mujer	28.	3.	28.	3. León	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. gato	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. perro	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. perro	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 7						Total Cocina/Super+Animales+Países: 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Asociacion-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N.º: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º Grado  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):						
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mesa	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. ranos	27.	2. avia	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. amigo	28.	3. mandarina	28.	3.	28.	3. dinosaurio	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. manzana	29.	4.	29.	4. caballo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. conejo	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. gallina	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. pollito	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. ciferas	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 9						Total Cocina/Super+Animales+Países: 8					

2000 (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre:

F. nacimiento:

Estudios/Profesión: *2º grado*

Observaciones

Edad: *6*

N. Hº:

Varón  Mujer

Lateralidad:

Fecha: *15/06/2017*

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirla. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirla. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <i>ROPERO</i>	27.	2. <i>ARBOI</i>	27.	2. <i>MANOS</i>	27.	2.	27.	2. <i>BOI</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3.	28.	3.	28.	3. <i>GATO</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>JIGAS</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>TISSE</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>ELAVATE</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <i>URO</i>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <i>PAIPALO</i>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <i>MANCOC</i>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. <i>SAVITIA</i>	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. <i>UBURON</i>	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12. <i>PEZ</i>	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: <i>6</i>						Total Cocina/Super+Animales+Países: <i>12</i>					

a.e.n. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 15/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alío o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. fábrica	27.	2. auto	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. árbol	28.	3. maceta	28.	3.	28.	3. corco	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <del>corco</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. tigre	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <del>corco</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <del>corco</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 8						Total Cocina/Super+Animales+Países: 7					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017.  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 2º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>flor</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. lantana	27.	2. apellido	27.	2. mimar	27.	2.	27.	2. pez	27.	2.	27.
3. física	28.	3. alcohol	28.	3. mala	28.	3.	28.	3. toro	28.	3.	28.
4.	29.	4. accidente	29.	4. mal	29.	4.	29.	4. vaca	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. serpiente	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. oveja	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gallo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. conejo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. hormiga	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 11						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 9					

a p n (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. maná	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. abeja	27.	2. mano.	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. azul	28.	3.	28.	3.	28.	3. pez	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. caballo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. pollito	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. canario	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. vaca	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. cocodrilo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 8					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 19/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: P-grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>memoria</sup> sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. arto	27.	2. papel	27.	2.	27.	2. <sup>pp</sup>	27.	2.	27.
3.	28.	3. árbol	28.	3. más	28.	3.	28.	3. <sup>mosaico</sup>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. vaca	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. caballo	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 7						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 5					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		-SN		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. aboga	27.	2. mafigu	27.	2.	27.	2. León	27.	2.	27.
3.	28.	3. avion	28.	3.	28.	3.	28.	3. gato	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. dinosaurio	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. delin	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. elefante	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre:

F. nacimiento:

Estudios/Profesión: *R grado*

Observaciones

Edad: *6*

N. Hª:

Varón  Mujer

Lateralidad:

Fecha: *12/06/2017-*

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <i>sal</i>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <i>flor</i>	27.	2. <i>amiso</i>	27.	2. <i>mariposa</i>	27.	2.	27.	2. <i>perro</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3. <i>abuelo</i>	28.	3. <i>mano</i>	28.	3.	28.	3. <i>león</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4. <i>azul</i>	29.	4. <i>mano</i>	29.	4.	29.	4. <i>mariposa</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5. <i>avión</i>	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>girafa</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>zorra</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <i>payaso</i>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <i>gavilota</i>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <i>mano</i>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. <i>maná</i>	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. <i>gavilota</i>	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: <i>11</i>						Total Cocina/Super+Animales+Países: <i>11</i>					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 2º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S-M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mano	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. avión	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. auto.	28.	3.	28.	3.	28.	3. caballo	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. oveja	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. TORO	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. vaca	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a e n (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre:

F. nacimiento:

Estudios/Profesión: *1º grado*

Observaciones

Edad: *6*

N. Hª:

Varón  Mujer

Lateralidad:

Fecha: *14/06/2017*

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del> <i>salada</i>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. <i>ada</i>	27.	2. <i>mal</i>	27.	2.	27.	2. <i>gato</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3. <i>auto</i>	28.	3.	28.	3.	28.	3. <i>vaca</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4. <i>avión</i>	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>toro</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>sapo</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>toro</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <i>loro</i>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <i>pajaro</i>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <i>rana</i>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: <i>7</i>						Total Cocina/Super+Animales+Países: <i>9</i>					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):					
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S m		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mama	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. paca	27.	2. abaja	27.	2. much	27.	2.	27.	2. rana	27.	2.	27.
3.	28.	3. anillo	28.	3. mam	28.	3.	28.	3. gato	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. mala	29.	4.	29.	4. paloma	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. pajaros	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 9						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 5					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		-S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mama	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. avión	27.	2. mate	27.	2.	27.	2. jirafa	27.	2.	27.
3.	28.	3. wto	28.	3. mamá	28.	3.	28.	3. León	28.	3.	28.
4.	29.	4. arroz	29.	4.	29.	4.	29.	4. torcaza	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. vaca	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. morsa	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. vampiro	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. tigre	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. gato	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 6						Total Cocina/Super+Animales+Países: 9					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *2º grado*  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S <i>h</i>		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <i>sal</i>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. familia	27.	2. <i>anana</i>	27.	2. <i>manzana</i>	27.	2.	27.	2. <i>jirafa</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3.	28.	3.	28.	3. <i>patata</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>cañ</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>hipopotamo</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>conejo</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: \_\_\_\_\_  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *grado*  
 Observaciones \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		-sh		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	<i>mancha</i> 1.-sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <i>helo</i>	27.	2. <i>arbol</i>	27.	2. <i>nano</i>	27.	2.	27.	2. <i>gato</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3. <i>auto</i>	28.	3.	28.	3.	28.	3. <i>anexo</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>upro</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>abeja</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>maiz</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <i>manzana</i>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 7						Total Cocina/Super+Animales+Países: 7					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: \_\_\_\_\_  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *2º grado*  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):					
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <i>flor</i>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. <i>arbol</i>	27.	2. <i>mariposa</i>	27.	2.	27.	2. <i>caracol</i>	27.	2.	27.
3.	28.	3. <i>avión</i>	28.	3. <i>martes</i>	28.	3.	28.	3. <i>colapalo</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>gato</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: <i>7</i>						Total Cocina/Super+Animales+Países: <i>4</i>					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *no sabe*  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>						
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <i>insana</i>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. flores	27.	2. <i>alvar</i>	27.	2. <i>mano</i>	27.	2.	27.	2. <i>dejar</i>	27.	2.	27.
3. idea	28.	3. <i>algo</i>	28.	3.	28.	3.	28.	3. <i>tigre</i>	28.	3.	28.
4.	29.	4. <i>luto</i>	29.	4.	29.	4.	29.	4. <i>lón</i>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <i>anguila</i>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <i>carpintero</i>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 9						Total Cocina/Super+Animales+Países: 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 20/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. arco	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. tigre	27.	2.	27.
3.	28.	3. arco	28.	3.	28.	3.	28.	3. elefante	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. mono	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. toro	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. camello	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 2º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. FRIJO.	27.	2. AUTO	27.	2. MODERA	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. árbol	28.	3. NOCA	28.	3.	28.	3. zorra	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. mono	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. león.	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. elefante!	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 6						Total Cocina/Super+Animales+Países: 6					

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>						
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países						
1. flor	26.	1. alto	26.	1. set	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. arbol	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. avion	28.	3.	28.	3.	28.	3. isala	28.	3.	28.
4.	29.	4. arbol	29.	4.	29.	4.	29.	4. elefante	29.	4.	29.
5.	30.	5. arbol	30.	5.	30.	5.	30.	5. leon	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. mano	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 8					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 7						

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 05/07/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. HP: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia) procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>manera</sup> sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. agua	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. amor	28.	3.	28.	3.	28.	3. pescadito	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. león	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. almodorrio	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. mono	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. tigre	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 8						Total Cocina/Super+Animales+Países: 7					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 05/07/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sea</del> <sup>manana</sup>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. auto	27.	2. mal	27.	2.	27.	2. tigre	27.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3.	28.	3.	28.	3. dinosaurio	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. león	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. ojo	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. rindiente	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 5						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: Varón  Mujer  Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: Edad: 6 N. Hª: Lateralidad:  
 Estudios/Profesión: 2º grado  
 Observaciones:

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		-sm.		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. RAMA	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. auto	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. avión	28.	3. mate	28.	3.	28.	3. iguana	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. León	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. elefante	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. jirafa	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. caballo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. ananás	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 27						Total Cocina/Super+Animales+Países: 26					

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. avío	27.	2. mate	27.	2.	27.	2. caballo	27.	2.	27.
3.	28.	3. avión	28.	3. mesa	28.	3.	28.	3. vaca	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. cerdo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. oveja	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. pato	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gallo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 3						Total Cocina/Super+Animales+Países: 3					

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>sal</sup> sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. poca	27.	2. avión	27.	2. mate	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. auto	28.	3. poca	28.	3.	28.	3. amorcillo	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. lobo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b>						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b>					

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2011  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia) procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. abuelo	27.	2.	27.	2.	27.	2. oveja	27.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3.	28.	3.	28.	3. gato	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. mono	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. vaca	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 4						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 5					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. HP: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 2º grado  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o ALTO o SAL) procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</small>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</small>					
F	A	S	M	Cocina (Supermercado)	Animales	Países					
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. arbol	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. vaca	27.	2.	27.
3.	28.	3. arbol	28.	3.	28.	3.	28.	3. vaca	28.	3.	28.
4.	29.	4. arbol	29.	4.	29.	4.	29.	4. vaca	29.	4.	29.
5.	30.	5. avion	30.	5.	30.	5.	30.	5. vaca	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. vaca	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. dinosaurio	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 8						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 2					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: P. grado Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países						
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mesa	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. joro	27.	2. auto	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. loro	27.	2.	27.
3. joro	28.	3. auto	28.	3. mabo	28.	3.	28.	3. pez	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. loro	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. oro	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. jirafa	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. león	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. loro	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b>					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b>						

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: P. grado Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia) procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países						
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. ALTO	27.	2.	27.	2.	27.	2. ORO	27.	2.	27.
3.	28.	3.	28.	3	28.	3.	28.	3. PLO	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. SATO	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 4					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 4						

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 14/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o ALTO o SAL), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino, no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o ARROZ...) (o PERRO) (o ITALIA), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino, no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. auto	27.	2. arroz	27.	2.	27.	2. loro	27.	2.	27.
3.	28.	3. avión	28.	3.	28.	3.	28.	3. pajar	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. conejo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. gato	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. vaca	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. pollo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. gallina	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 8					

Pruebas de fluencia verbal semántica y fonológica en niñas de 6 años de edad de dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná

31

**FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)**

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 5/7/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. H. P.: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. prol	27.	2. alto	27.	2. mamá	27.	2.	27.	2. wón	27.	2.	27.
3.	28.	3. alto	28.	3. mamá	28.	3.	28.	3. jicote	28.	3.	28.
4.	29.	4. azul	29.	4. mono	29.	4.	29.	4. perro	29.	4.	29.
5.	30.	5. amarillo	30.	5.	30.	5.	30.	5. tigre	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. elefante	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. pez	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 10						Total Cocina/Super+Animales+Países: 7					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 10/12/17  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado -  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.				
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (ó Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30)". Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>				
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países				
1. flor	26.	1. alto	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. alto	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. alto	28.	3.	28.	3. loro	28.	3.	28.
4.	29.	4. alto	29.	4.	29.	4. conejo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. serpiente	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. León	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gallo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. chancho	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. toro	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. vaca	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. oveja	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 9					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 11				

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 05/04/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.				
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."				
F	A	S	M	Cocina (Supermercado)	Animales	Países			
1. flor	26.	1. alto	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. foca	27.	2. auto	27.	2. mano	27.	2. gato	27.	2.	27.
3. polo	28.	3. árbol	28.	3. mate	28.	3. pato	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. mariposa	29.	4. vaca	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5. muñeca	30.	5. foca	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. pez	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. loro	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. pajaro	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 44					Total Cocina/Super+Animales+Países: 8				

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 05/07/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. HP: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</small>					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</small>						
F	A	S	M	Cocina (Supermercado)	Animales	Países					
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. FLO	27.	2. amor	27.	2. macarr	27.		27.	2. perro	27.		27.
3.	28.	3. amigo	28.	3. macarr	28.		28.	3. jirafa	28.		28.
4.	29.	4. amigo	29.	4.	29.		29.	4. león	29.		29.
5.	30.	5. auto	30.	5.	30.		30.	5. chita	30.		30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.		31.	6. zorro	31.		31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.		32.	7. mono	32.		32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.		33.	8. gorila	33.		33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.		34.	9.	34.		34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.		35.	10.	35.		35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.		36.	11.	36.		36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.		37.	12.	37.		37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.		38.	13.	38.		38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.		39.	14.	39.		39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.		40.	15.	40.		40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.		41.	16.	41.		41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.		42.	17.	42.		42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.		43.	18.	43.		43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.		44.	19.	44.		44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.		45.	20.	45.		45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.		46.	21.	46.		46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.		47.	22.	47.		47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.		48.	23.	48.		48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.		49.	24.	49.		49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.		50.	25.	50.		50.
<b>Total F+A+S:</b>		40			<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b>		6				

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):						
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1/30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1/30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F	A	S	M	Cocina (Supermercado)	Animales	Países					
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2.	27.	2. arroz	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. auto	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. galina	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. mesa	29.	4.	29.	4. <del>plato</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. mono	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. uña	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. cerdo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 3						

a.e.g. (1999)

# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 2º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (o 1'30)". Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales), (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30)". Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia) procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países						
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>mancha</sup> plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.		
2. <sup>rio</sup>	27.	2. <sup>alago</sup>	27.	2. mesa	27.	2. <sup>gato</sup>	27.	2.	27.		
3. <sup>foco</sup>	28.	3. <sup>alnoc</sup>	28.	3. <sup>mono</sup>	28.	3. <sup>isole</sup>	28.	3.	28.		
4.	29.	4. <sup>troulet</sup>	29.	4. <sup>marques</sup>	29.	4. <sup>pasajero</sup>	29.	4.	29.		
5.	30.	5.	30.	5. <sup>perro</sup>	30.	5. <sup>perro</sup>	30.	5.	30.		
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <sup>mono</sup>	31.	6.	31.		
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <sup>yaca</sup>	32.	7.	32.		
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <sup>gallina</sup>	33.	8.	33.		
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <sup>pez</sup>	34.	9.	34.		
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.		
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.		
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.		
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.		
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.		
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.		
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.		
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.		
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.		
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.		
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.		
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.		
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.		
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.		
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.		
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.		
Total F+A+S: 14						Total Cocina/Super+Animales+Países: 14					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.								
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirlas. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirlas. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."								
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países								
1. flor	26.	1. alto	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.				
2. fabel	27.	2. abeto	27.	2. plato	27.	2. gato	27.	2.	27.				
3.	28.	3. abeto	28.	3.	28.	3. vaca	28.	3.	28.				
4.	29.	4. alta	29.	4.	29.	4. loro	29.	4.	29.				
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. paja	30.	5.	30.				
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. vaca	31.	6.	31.				
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. loro	32.	7.	32.				
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. oveja	33.	8.	33.				
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. mariposa	34.	9.	34.				
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. dinosaurio	35.	10.	35.				
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. loro	36.	11.	36.				
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12. loro	37.	12.	37.				
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.				
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.				
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.				
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.				
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.				
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.				
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.				
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.				
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.				
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.				
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.				
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.				
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.				
<b>Total F+A+S:</b> 40					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 42								



## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal) procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</small>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia) procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</small>					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. plido	27.	2. arco	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. <del>lodo</del>	27.	2.	27.
3.	28.	3. arco	28.	3. <del>muleta</del>	28.	3.	28.	3. <del>gato</del>	28.	3.	28.
4.	29.	4. algo	29.	4. <del>manadera</del>	29.	4.	29.	4. <del>perro</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5. <del>arroz</del>	30.	5.	30.	5.	30.	5. <del>leon</del>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <del>cuervo</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <del>lodo</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <del>pez</del>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 11						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 8					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras.						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras.					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1 Italia	26.
2. <u>perro</u>	27.	2. <u>arroz</u>	27.	2. <u>mucwa</u>	27.	2.	27.	2. <u>gato</u>	27.	2.	27.
3.	28.	3. <u>avión</u>	28.	3. <u>madro</u>	28.	3.	28.	3. <u>gato</u>	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. <u>gato</u>	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <u>gato</u>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <u>perro</u>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <u>gallina</u>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b>						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b>					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.								
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1/30). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras.					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1/30). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras.								
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países								
1. flor	26.	1. alto	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.				
2. flor	27.	2. arroz	27.	2. plato	27.	2. conejo	27.	2.	27.				
3.	28.	3. avión	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. gallina	28.	3.	28.		
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. loro	29.	4.	29.		
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. pavo	30.	5.	30.		
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. pollo	31.	6.	31.		
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gato	32.	7.	32.		
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. conejo	33.	8.	33.		
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.		
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.		
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.		
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.		
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.		
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.		
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.		
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.		
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.		
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.		
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.		
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.		
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.		
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.		
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.		
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.		
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.		
<b>Total F+A+S:</b>					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b>								

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 28/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F. (o A o S) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (o 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F	A	S	Cocina (Supermercado)	Animales	Países						
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1 Italia	26.
2.	27.	2. abuelo	27.	2. manzana	27.	2.	27.	2. conejo	27.	2.	27.
3.	28.	3. amor	28.	3. nido	28.	3.	28.	3. loro	28.	3.	28.
4.	29.	4. tñ.	29.	4. mano	29.	4.	29.	4. pato	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. gato	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. iguana	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gorrón	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. wooo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. oho	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> <input type="checkbox"/>					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> <input type="checkbox"/>						

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. mano	27.	2. arja	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. ove	28.	3. mesa	28.	3.	28.	3. perro	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. mucho	29.	4.	29.	4. gato	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. caballo	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. vaca	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. perro	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. oveja	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. gato	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. gato	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. manzana	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12. oro	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 9						Total Cocina/Super+Animales+Países: 12					

a.e.g. (1999)

43

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer  Fecha: 11/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. pliz	27.	2. arroz	27.	2. mosca	27.	2.	27.	2. zorro	27.	2.	27.
3.	28.	3. alcap	28.	3. mañá	28.	3.	28.	3. yaca	28.	3.	28.
4.	29.	4. amor	29.	4. mate	29.	4.	29.	4. gata	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. zorro	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. león	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. zorro	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. yaca	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. gata	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 10						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 9					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 13/06/2007  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *re. grado*  
 Observaciones

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. poca	27.	2. arroz	27.	2. nana	27.	2.	27.	2. paja	27.	2.	27.
3. poco	28.	3. arroz	28.	3. nana	28.	3.	28.	3. paja	28.	3.	28.
4.	29.	4. arroz	29.	4. nana	29.	4.	29.	4. paja	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5. nana	30.	5.	30.	5. paja	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6. nana	31.	6.	31.	6. paja	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. paja	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. paja	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. paja	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. paja	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 13						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 40					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 13/06/2017.  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. H.: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. fard	27.	2. arbol	27.	2. marcos	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3. amira	28.	3. avto	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. caballo	28.	3.	28.
4.	29.	4. amor	29.	4.	29.	4.	29.	4. aveja	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. turno	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. gato	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gallina	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. puerco	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 10						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 13/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <del>flor</del>	27.	2. agua	27.	2. mano	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. auto	28.	3. mesa	28.	3.	28.	3. abeto	28.	3.	28.
4.	29.	4. azul	29.	4. mio	29.	4.	29.	4. vaca	29.	4.	29.
5.	30.	5. amarillo	30.	5.	30.	5.	30.	5. gallina	30.	5.	30.
6.	31.	6. ayuda	31.	6.	31.	6.	31.	6. gallina	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. gallina	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 12						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 7					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 13/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. feo	27.	2. abuelo	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. banco	28.	3. muela	28.	3.	28.	3. lech	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. maraca	29.	4.	29.	4. aveja	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5. miércoles	30.	5.	30.	5. conejo	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6. martes	31.	6.	31.	6. araña	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. bicho	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. paya	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. caballo	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. aspa	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 11						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 10					

a.e.g. (1999)

40

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: p. grado.  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</small>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</small>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>mama</sup> sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <sup>jarol</sup>	27.	2. <sup>zoo</sup> aveja	27.	2. <sup>m</sup> ate	27.	2.	27.	2. <sup>ca</sup> lente	27.	2.	27.
3.	28.	3. <sup>ave</sup>	28.	3. <sup>m</sup> adira	28.	3.	28.	3. <sup>mo</sup>	28.	3.	28.
4.	29.	4. <sup>am</sup> ar	29.	4. <sup>m</sup> arilla	29.	4.	29.	4. <sup>le</sup> go	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <sup>le</sup> on	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <sup>pa</sup> ro	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <sup>ca</sup> nejo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <sup>or</sup>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 40						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 48					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 13/06/2019  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: P. grado Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S-M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. ro.	27.	2. abeja	27.	2. mar	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. árbol	28.	3. manzana	28.	3.	28.	3. perro	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4. mano	29.	4.	29.	4. grillo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. mono	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. jalete	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. cocodrilo	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. tiburón	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. pavo	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 9						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 9					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alío o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <del>sal</del>	27.	2. avión	27.	2. <del>madre</del>	27.	2.	27.	2. <del>oso</del>	27.	2.	27.
3. <del>perro</del>	28.	3. árbol	28.	3. <del>mar</del>	28.	3.	28.	3. <del>momo</del>	28.	3.	28.
4.	29.	4. ave	29.	4. mesa	29.	4.	29.	4. <del>gato</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5. <del>meja</del>	30.	5.	30.	5.	30.	5. <del>jaca</del>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <del>casa</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <del>agua</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <del>leño</del>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <del>meja</del>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. <del>gato</del>	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. <del>catita</del>	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 12						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 11					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S-M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>flor</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <del>flor</del>	27.	2. <del>alto</del>	27.	2. <del>flor</del>	27.	2.	27.	2. <del>perro</del>	27.	2.	27.
3. <del>flor</del>	28.	3. <del>alto</del>	28.	3. <del>flor</del>	28.	3.	28.	3. <del>perro</del>	28.	3.	28.
4. <del>flor</del>	29.	4. <del>alto</del>	29.	4. <del>flor</del>	29.	4.	29.	4. <del>perro</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5. <del>alto</del>	30.	5. <del>flor</del>	30.	5.	30.	5. <del>perro</del>	30.	5.	30.
6.	31.	6. <del>alto</del>	31.	6.	31.	6.	31.	6. <del>perro</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7. <del>alto</del>	32.	7.	32.	7.	32.	7. <del>perro</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8. <del>alto</del>	33.	8.	33.	8.	33.	8. <del>perro</del>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <del>perro</del>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. <del>perro</del>	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 17						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 10					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 09/06/2017.  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>						
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <del>sal</del>	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. <del>jarol</del>	27.	2. alas	27.	2. <del>naze</del>	27.	2.	27.	2. <del>león</del>	27.	2.	27.
3. <del>plince</del>	28.	3. amor	28.	3. <del>macanac</del>	28.	3.	28.	3. <del>meja</del>	28.	3.	28.
4.	29.	4. ave	29.	4. <del>menta</del>	29.	4.	29.	4. <del>handa</del>	29.	4.	29.
5.	30.	5. azul	30.	5. <del>trancadera</del>	30.	5.	30.	5. <del>gallina</del>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6. <del>mano</del>	31.	6.	31.	6. <del>gato</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7. <del>maur</del>	32.	7.	32.	7. <del>león</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
Total F+A+S: 7 13						Total Cocina/Super+Animales+Países: 7					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. salina	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. frió	27.	2. árbol	27.	2. maza	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3.	28.	3. alillo	28.	3. rombo	28.	3.	28.	3. papale	28.	3.	28.
4.	29.	4.	29.	4.	29.	4.	29.	4. loro	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. namstel	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. conejo	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 6						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: \_\_\_\_\_  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):						
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. foca	27.	2. avión	27.	2. mamá	27.	2.	27.	2. elefante	27.	2.	27.
3. jiraf	28.	3. auto	28.	3. mamá	28.	3.	28.	3. mono	28.	3.	28.
4.	29.	4. amigo	29.	4. mesa	29.	4.	29.	4. hipopótamo	29.	4.	29.
5.	30.	5. niño	30.	5. agua	30.	5.	30.	5. jirafa	30.	5.	30.
6.	31.	6. amor	31.	6.	31.	6.	31.	6. león	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. tigre	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. vaca	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. elefante	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. cocodrilo	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.			11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.			12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.			13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.			14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.			15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.			16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.			17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.			18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.			19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.			20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.			21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.			22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.			23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.			24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.			25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 44					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 40						

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [X] Fecha: \_\_\_\_\_  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: *Psicólogo*  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</small>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <small>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</small>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mancha	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. leo	27.	2. árbol	27.	2. mesa	27.	2.	27.	2. caballo	27.	2.	27.
3. frío	28.	3. amor	28.	3. historia	28.	3.	28.	3. gato	28.	3.	28.
4.	29.	4. auto	29.	4. mono	29.	4.	29.	4. cisne	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5. nana	30.	5.	30.	5. vaca	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6. mapa	31.	6.	31.	6. oveja	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. jirafa	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. hipopótamo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. elefante	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. cocodrilo	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11. gallina	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S: 13</b>						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países: 11</b>					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 4º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."</i>						<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> <i>"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."</i>					
F		A		S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. <sup>mama</sup> sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. jordo	27.	2. árbol	27.	2. mara	27.	2.	27.	2. <del>plato</del>	27.	2.	27.
3. porbo	28.	3. ama	28.	3. mosto	28.	3.	28.	3. <del>perro</del>	28.	3.	28.
4. forma	29.	4. ave	29.	4. mazo	29.	4.	29.	4. <del>jirafa</del>	29.	4.	29.
5. pro	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. <del>man</del>	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. <del>perro</del>	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. <del>perro</del>	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. <del>loro</del>	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. <del>loro</del>	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10. <del>torre</del>	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 13						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 10					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: 09/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: e. grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):					
"Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino, no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						"Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino, no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		-S M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. época	27.	2. antes	27.	2. nariz	27.	2.	27.	2. coladito	27.	2.	27.
3.	28.	3. antes	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. nariguita	28.	3.	28.
4.	29.	4. unio	29.	4. mores	29.	4.	29.	4. wobo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5.	30.	5.	30.	5. woko	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. gato	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. randa	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. conejo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 10						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> e					

a.e.g. (1999)



# FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón  Mujer  Fecha: \_\_\_\_\_  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. H.: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirte. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."						FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirte. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."					
F		A		S-M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. mamá	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. farol	27.	2. avo	27.	2. muñeca	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3. fawta	28.	3. avión	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. León	28.	3.	28.
4.	29.	4. árbol	29.	4. mono	29.	4.	29.	4. cebra	29.	4.	29.
5.	30.	5. arbol	30.	5. muñeca	30.	5.	30.	5. toro	30.	5.	30.
6.	31.	6. papilla	31.	6. muñeca	31.	6.	31.	6. jirafa	31.	6.	31.
7.	32.	7. amor	32.	7.	32.	7.	32.	7. ni pax	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. mudo	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9. cmita	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 16						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 9					

a.e.g. (1999)

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hª: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: P. grado  
 Observaciones

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30secs.						
<b>FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					<b>FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS):</b> "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto (ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F		A		S-M		Cocina (Supermercado)		Animales		Países	
1. flor	26.	1. alto	26.	1. sal	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. loca	27.	2. auto	27.	2. mayo	27.		27.	2. gato	27.	2.	27.
3. labol	28.	3. avión	28.	3. mano	28.	3.	28.	3. mariposa	28.	3.	28.
4. coco	29.	4. árbol	29.	4. manzana	29.	4.	29.	4. caballo	29.	4.	29.
5.	30.	5.	30.	5. mosca	30.	5.	30.	5. serpiente	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. canario	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 13						<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 6					

a.e.g. (1999)

12

## FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA)

(Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998)

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 6 N. Hº: \_\_\_\_\_ Varón [ ] Mujer [x] Fecha: 12/06/2017  
 F. nacimiento: \_\_\_\_\_ Lateralidad: \_\_\_\_\_  
 Estudios/Profesión: 1º grado.  
 Observaciones: \_\_\_\_\_

Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.					Tiempo límite: <input checked="" type="checkbox"/> 1 minuto <input type="checkbox"/> 1m.30segs.						
FLUENCIA FONÉTICA (F-A-S): "Quiero saber cuántas palabras conoces que comiencen por la letra F (o A o S) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con FLOR (o Alto o Sal), procurando no repetirse. Si dices el singular (flor) no vale el plural (flores) o si nombras el femenino no vale el masculino. También debes procurar evitar los nombres propios (Francisco, Francia, etc.). Empieza cuando quieras."					FLUENCIA SEMÁNTICA (CATEGORÍAS): "Quiero saber cuántas palabras conoces que se refieran a cosas que puedes encontrar en una cocina (o en un supermercado) (o nombres de animales) (o nombres de países) en 1 minuto ( ó 1'30"). Puedes comenzar por ejemplo con PLATO (o Arroz,...) (o Perro) (o Italia), procurando no repetirse. Si dices el singular (plato) no vale el plural (platos) o si nombras el femenino no vale el masculino. Empieza cuando quieras."						
F	A	S	M	Cocina (Supermercado)	Animales	Países					
1. flor	26.	1. alto	26.	1. papa	26.	1. plato	26.	1. perro	26.	1. Italia	26.
2. ped	27.	2. arco iris	27.	2. marzo	27.	2.	27.	2. gato	27.	2.	27.
3. familia	28.	3. auto	28.	3. miércoles	28.	3.	28.	3. aljano	28.	3.	28.
4.	29.	4. unión	29.	4. martes	29.	4.	29.	4. cigo	29.	4.	29.
5.	30.	5. armar	30.	5.	30.	5.	30.	5. oso	30.	5.	30.
6.	31.	6.	31.	6.	31.	6.	31.	6. cación	31.	6.	31.
7.	32.	7.	32.	7.	32.	7.	32.	7. rata	32.	7.	32.
8.	33.	8.	33.	8.	33.	8.	33.	8. vaca	33.	8.	33.
9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.	9.	34.
10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.	10.	35.
11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.	11.	36.
12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.	12.	37.
13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.	13.	38.
14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.	14.	39.
15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.	15.	40.
16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.	16.	41.
17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.	17.	42.
18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.	18.	43.
19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.	19.	44.
20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.	20.	45.
21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.	21.	46.
22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.	22.	47.
23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.	23.	48.
24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.	24.	49.
25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.	25.	50.
<b>Total F+A+S:</b> 12					<b>Total Cocina/Super+Animales+Países:</b> 8						

a.e.g. (1999)

## Salida del SPSS

### Descriptivos

#### Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	60	1,83	-1,00	,83	-,0990	,45569
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	60	1,98	-1,64	,34	-,6810	,50666
N válido (por lista)	60					

#### Estadísticos descriptivos

	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	,208	,306	,309
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	,257	,207	,309
N válido (por lista)			

### Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	30	1,10	-1,00	,10	-,4213	,29646
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	30	1,98	-1,64	,34	-,9163	,47625
N válido (por lista)	30					

### Estadísticos descriptivos

	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	,088	,192	,427
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	,227	,687	,427
N válido (por lista)			

### Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico	Estadístico
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	30	1,08	-,25	,83	,2233	,34585
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	30	1,48	-1,14	,34	-,4457	,42528
N válido (por lista)	30					

### Estadísticos descriptivos

	Varianza	Asimetría	
	Estadístico	Estadístico	Error estándar
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	,120	,558	,427
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	,181	,225	,427
N válido (por lista)			

Prueba T

**Estadísticas de muestra única**

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	60	-,0990	,45569	,05883
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	60	-,6810	,50666	,06541

**Prueba de muestra única**

	Valor de prueba = 0					
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntaje estandarizado fluidez fonológica (edades)	-1,683	59	,098	-,09900	-,2167	,0187
Puntaje estandarizado fluidez semántica (edades)	-10,411	59	,000	-,68100	-,8119	-,5501

### Estadísticas de grupo

	Sexo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
peffbruto	Varón	30	2,53	,819	,150
	Mujer	30	4,33	,959	,175
pefsbruto	Varón	30	6,90	1,918	,350
	Mujer	30	8,83	1,663	,304

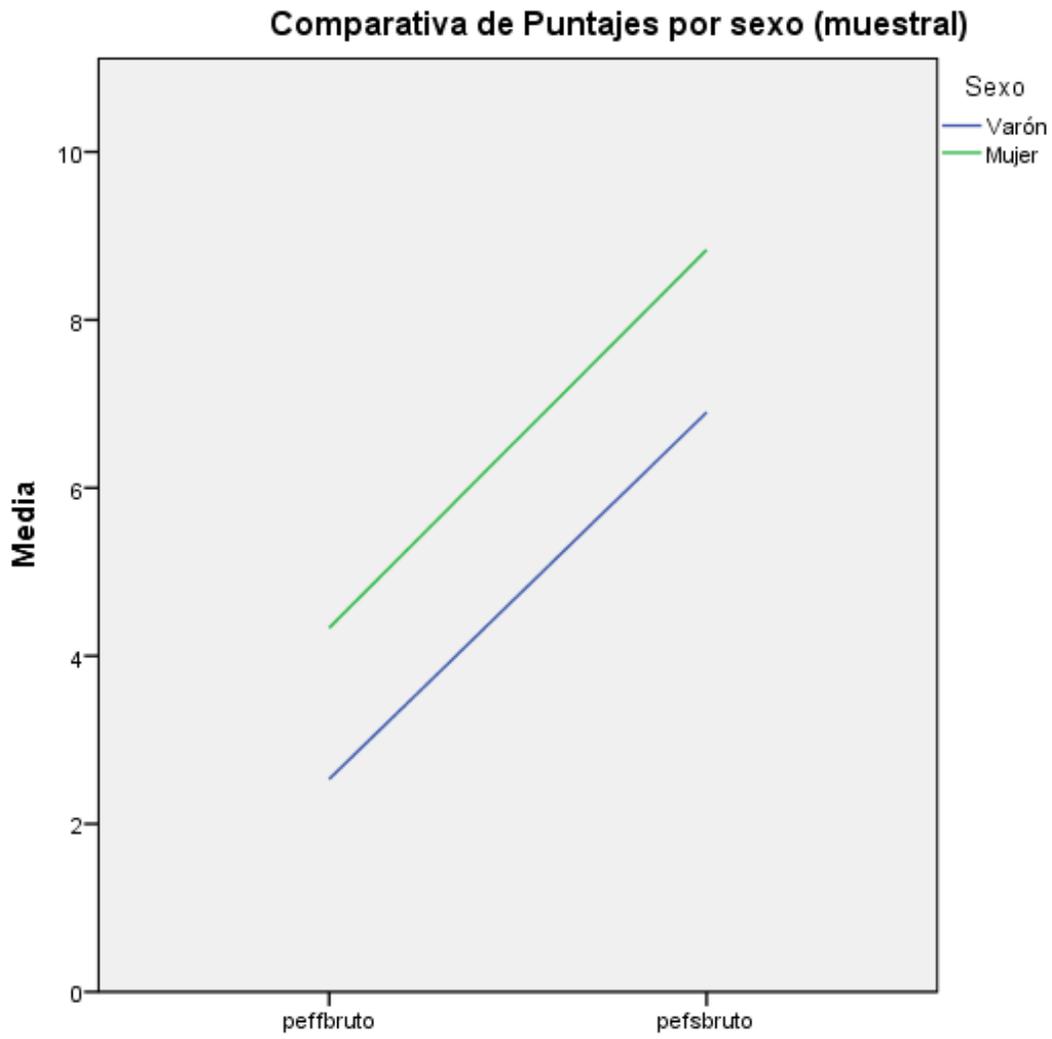
### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
peffbruto	Se asumen varianzas iguales	,376	,542	-7,817	58	,000	-1,800
	No se asumen varianzas iguales			-7,817	56,621	,000	-1,800
pefsbruto	Se asumen varianzas iguales	,208	,650	-4,172	58	,000	-1,933
	No se asumen varianzas iguales			-4,172	56,854	,000	-1,933

**Prueba de muestras independientes**

		prueba t para la igualdad de medias		
		Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
			Inferior	Superior
peffbruto	Se asumen varianzas iguales	,230	-2,261	-1,339
	No se asumen varianzas iguales	,230	-2,261	-1,339
pefsbruto	Se asumen varianzas iguales	,463	-2,861	-1,006
	No se asumen varianzas iguales	,463	-2,861	-1,005

Gráfico



## **8. Referencias Bibliográficas**

- Abeya Gilardon, Enrique; Del Pino, Mariana; Di Candia, Alicia; Fano, Virginia; Krupitzky, Sara; Fernández, María Isabel y Orazi, Virginia. (2004). El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción. *Arch argent pediatr*, vol.3 n°102 pp.312 – 313.
- Arán Filippetti, Vanessa (2011). Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. *Rev. Anales de psicología* vol.27, n°3 pp. 816- 826.
- Arconada Martínez, Cristina. (2012). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. España.
- Carnero, C; Lendínez, A; Maestre, J. y Zunzunegui, M. (1999). Fluencia verbal semántica en pacientes neurológicos sin demencia y bajo nivel educativo. *Revista Neurología* vol.28 n°9 pp.858- 862.
- Castañeda, Pablo Félix. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Perú: Biblioteca digital andina. Recuperado de <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Castaño, Julio. (2003). Bases neurológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Rev. Neurol* vol.36 n°8 pp.781 – 785.
- Castilla Pérez, M. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. España: Universidad de Valladolid. Facultad de educación de Segovia.
- Cusminsky, Marcos. (1994). *Manual del crecimiento y el desarrollo del niño (2da ed.)*. Washington D.C: Paltex.

- Echevarri, M; Godoy, J. y Olaz, F. (2007). Diferencias de géneros en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, vol.6 n°2 pp.319-329.
- Edwards, Marta. (2015). *Tiempo de crecer*. Santiago, Chile: Andros impresores.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2010). *Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: Grafo.
- Gimenez Dasi, Marta y Mariscal Altares, Sonia, (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. España: McGraw Hill.
- Gonzalez, Rafael y Hornauer-Hughes, Andrea, (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista hospital clínico Universidad de Chile*, vol.25 pp.143-153.
- Laserna, José; Valencia, Nieves; Perez-Garcia, Miguel; Orozco, Carmen; Miñan, Marisol; Garrido, Cristina; Peralta, Isabel y Morenete, Gustavo. (2000). Influencia de la escolaridad y el sexo sobre la ejecución en el FAS, nombrar animales y nombrar frutas. *Psicología conductual* vol8 n°2 pp.283-295.
- Luria, A. R. (1989). *El cerebro en acción*. México: Ediciones Roca.
- Maganto, Carmen y Cruz, Soledad. (2004). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. (Tesis de grado). Universidad del país Vasco. San Sebastián, España.
- Nieto, A; Galtier, I; Barroso, J. y Espinosa, G. (2008). Fluencia verbal en niños españoles en edad escolar: estudio normativo piloto y análisis de las estrategias organizativas. *Revista de Neurología*, vol. 46 n°1. pp. 2 - 6. España.
- Palacios, Jesús y Castañeda, Elsa. (2011). *La primera infancia y su futuro*. España: Fundación Santillana.

- Pavez, Maria; Maggiolo, Mariangela; Peñazola, Christian y Coloma, Carmen. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *Revista de Lingüística teórica y aplicada*, vol. 47 n°2 pp. 89 – 109.
- Pérez Pedraza, Pilar y Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista pediátrica atención primaria*, vol.8 n°6 pp.79- 93.
- Piaget, Jean. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Crítica.
- Ramirez, M; Ostrosky Solís, F; Fernandez, A; Ardilla-Ardilla, A. (2005). Fluidez verbal semántica en hispanohablantes: un análisis comparativo. *Revista Neurol*, vol. 41 n°8. pp. 463-468.
- Rodríguez Arocho, W. (2003). La relación entre funciones ejecutivas y lenguaje: una propuesta para estudiar su relación. *Perspectivas psicológicas*, vol.3 y 4, pp.43 – 50.
- Rosselli Cock, M; Matute Villaseñor, E; Ardilla Ardilla, A; Botero Gomez, V; Tangarife Salazar, G; Echevarria Pulido, S; Arbelaez Giraldo, C; Mejía Quintero, M; Mendez, L; Villa Hurtado, P. y Ocampo Agudelo, P. (2004). Evaluación neuropsicológica infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. *Revista de Neurología*, vol.38 n°8, pp. 720 – 731.
- Rubio Aguiar, Rolando; Hernandez, José; Loret Enrique y Morales Fermín. (2006). Los niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo. Reflexiones. *Instituto superior pedagógico José Martí*, pp. 1-9. Cuba. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v6n1/hmc050106.pdf>
- Saussure. (1945). *Curso de lingüística general*. Argentina: Losada.
- Shelov, Steven y Remer Altmann, Tanya. (2009). *Indicadores del desarrollo: aprenda los signos, reaccione pronto*. Atlanta, Estados Unidos. Centro para

el control y la prevención de enfermedades (CDC). Recuperado de [www.ltsae\\_booklet\\_milestonemoments\\_span-readerspreads\\_web-ready\\_7.22.11.pdf](http://www.ltsae_booklet_milestonemoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)

Unesco. (1976). *El niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años*. París: Unesco.

Universidad de la Sabana. (2008). *Características de los niños de 0 a 6 años de edad*. Colombia. Diplomado virtual en familia de la Universidad de la Sabana. Recuperado de [www.familyschoolweb.com/0\\_a\\_6/caracteristicas\\_0\\_a\\_6.pdf](http://www.familyschoolweb.com/0_a_6/caracteristicas_0_a_6.pdf)

Vygotsky, Lev. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Vygotsky, Lev. (1995). *Obras escogidas*. (Vol. 3). Madrid: Visor.

