

Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina

Soto, María Soledad; Trevisán, Ivana Itatí

Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa

Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía

Facultad "Teresa de Ávila" - Paraná

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Soto, M. N., Trevisán, I. I. (2018). *Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa* [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". Disponible en: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi? a=d&c=tesis&d=desempeno-cognitivo-ninos-asisten [Fecha de consulta:]

Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad "Teresa de Ávila"



"Desempeño cognitivo en niños que asisten a jardín de cinco años de edad, con uno y dos años de escolaridad previa".

Licenciatura en Psicopedagogía

Tesistas: Soto, María Soledad Trevisán, Ivana Itatí

Año 2018

A Dios, por el don de la vida, por darnos la fortaleza y perseverancia necesaria para llegar al final de esta etapa.

A nuestras familias, quienes nos brindaron la fuerza necesaria y el apoyo incondicional para alcanzar esta meta.

A este equipo de trabajo y a nuestra directora, Magdalena, por la paciencia y dedicación en cada paso.

A las instituciones que nos recibieron e hicieron posible que podamos realizar exitosamente este trabajo.

Índice

CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Pregunta de investigación	2
1.4 Hipótesis	3
1.5 Justificación del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Encuadre teórico	8
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Muestra	25
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	27
3.5 Procedimiento para el análisis de datos	28
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS	29
CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN	39
5.1 Limitaciones del estudio	44
5.2 Recomendaciones	44

5.3 Aportes	45
CAPITULO VI	46
CONCLUSIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXO	50
1. Salidas estadísticas	50
2. Instrumentos	52
3. Consentimiento Informado	73

Índice de figuras y tablas

Grafico 1. Medias alcanzadas en madurez neuropsicológica por grupo2	29
Tabla 1. Medias de desempeño en cada función de la madurez neuropsicológ	gica
por grupos	30
Gráfico 3. Semanas de gestación en ambos grupos	32
Gráfico 4. Pérdida considerable de peso de ambos grupos	32
Gráfico 5. Cuidador en ambos grupos	33
Gráfico 6. Vínculo con el cuidador en ambos grupos	33
Gráfico 7. Aparición del lenguaje en ambos grupos	34
Gráfico 8. Problemas para ir a la cama en ambos grupos	34
Gráfico 9. Horas de sueño en ambos grupos	35
Gráfico 10. Cansancio en ambos grupos	35
Gráfico 11. Siestas en ambos grupos	36
Gráfico 12. Se despierta durante la noche en ambos grupos	36
Gráfico 13. Ronca en ambos grupos	37
Gráfico 14. Tipo de juego en ambos grupos	37
Gráfico 15. Orden de nacimiento en ambos grupos	38

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue conocer las ventajas que tiene la asistencia temprana al jardín de infantes sobre el desempeño cognitivo alcanzado por los niños, comparar los resultados y describir qué funciones están más desarrolladas en los niños con mayor cantidad de años de escolarización.

Para la recolección de datos se utilizaron el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) y un cuestionario sociodemográfico a fin de conocer los aspectos del desarrollo temprano y actual.

Para alcanzar dichos objetivos, se conformó una muestra de 81 alumnos de ambos sexos, concurrentes a salas de 5 años de dos instituciones educativas de la ciudad de Chajarí y Colon, Entre Ríos. Luego, se dividió la muestra en 2 grupos. El primero de 43 alumnos, con una media de edad de 5,5 corresponde a aquellos niños que asistieron a jardín de tres, cuatro y cinco años, el segundo de 38 alumnos, con una media de edad de 5,6 son aquellos niños que solo asistieron a jardín de cuatro y cinco años.

Los resultados muestran que el desempeño de aquellos niños que han sido escolarizados a temprana edad, es decir, que poseen mayor escolaridad previa, tienen un desempeño mayor de sus funciones cognitivas que los niños que solo tienen un año de escolaridad previa.

En la discusión se analizan los resultados obtenidos durante nuestra investigación exponiendo cada una de las funciones estudiadas durante el proceso.

También se exponen los aportes de los resultados alcanzados a la tarea psicopedagógica y se describen las limitaciones para ser tenidas en cuenta en futuros estudios.

Palabras Claves: Neuropsicología infantil-desempeño cognitivo-madurez neuropsicológica.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

El desempeño cognitivo, se refiere al grado de despliegue que la persona puede darle a sus habilidades cognitivas. Esto depende de su edad, de la etapa de desarrollo en la que se encuentra, de la dificultad de la tarea y de las herramientas que posee para aproximarse a la misma.

Según Portellano, Mateos y Martínez (2002), podemos entender la madurez neuropsicológica como un proceso de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del niño.

El estudio de la neuropsicología infantil, enmarca la temporalidad como factor inherente vinculado al desarrollo y la adquisición de habilidades cognoscitivas, dando lugar a la Madurez Neuropsicológica, considerada como la respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, vinculado a la edad cronológica en relación con las funciones cognoscitivas específicas.

Durante su proceso de maduración, los sujetos desarrollan y perfeccionan diferentes habilidades y funciones cognitivas. Este proceso, además de ser biológico, se ve influenciado por factores culturales y sociales que propician efectos potenciadores sobre el desarrollo neuropsicológico, en cuanto sean éstos un espacio facilitador y estimulador para generar las condiciones cognitivas, adaptativas y comportamentales propicias para su evolución.

Debido a que los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo cognitivo, ya que los niños son muy sensibles a experiencias que estimulan sus habilidades, es que esta investigación pretende indagar el impacto que tiene la asistencia temprana al jardín de infantes sobre el desempeño cognitivo alcanzado por los niños.

1.2 Pregunta de investigación

¿Existen diferencias en el desempeño cognitivo en niños que ingresan a jardín de cinco años que hayan asistido a jardín de tres y cuatro años, con aquellos que sólo asistieron a jardín de cuatro años?

Objetivo General

- Comparar el desempeño cognitivo en niños que ingresan a jardín de cinco años con uno y/o dos años de escolaridad previa.

Objetivos Específicos

- Evaluar el desempeño cognitivo en niños que ingresan a jardín de cinco años que asistieron a jardín de tres y cuatro años y a aquellos que sólo cursaron jardín de cuatro años.
- Describir qué funciones cognitivas están más desarrolladas en los niños que asistieron a jardín de tres y cuatro años.
- Explorar los aspectos del desarrollo relacionados a la madurez neuropsicológica.

1.4 Hipótesis

Los niños que tienen mayor cantidad de años de escolaridad previa, tendrán un mejor desempeño de las funciones cognitivas que aquellos que sólo tienen un año de escolaridad previa.

1.5 Justificación del estudio

Los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo cognitivo, ya que los niños son muy sensibles a experiencias que estimulan sus habilidades.

Los procesos de aprendizaje y la experiencia propiamente dicha, van modelando el cerebro, ya que le ofrecen al niño los estímulos intelectuales necesarios para el desarrollo del mismo, le permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes.

El jardín de infantes expone continuamente a los niños a este tipo de experiencias, por este motivo es esencial que ellos atraviesen esta etapa de manera plena.

Esta investigación tiene el propósito de dar a conocer los beneficios que tiene la asistencia al jardín de infantes desde las edades más tempranas del niño, permitiéndole alcanzar un buen nivel de desempeño cognitivo antes del ingreso a la Educación Primaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Hemos encontrado estudios que sientan algunas bases sobre la temática que nos planteamos estudiar.

Campos Ternera (2009), realizó un estudio el cual consistió en describir las características generales del desarrollo cognitivo y el lenguaje de 229 niños entre 3 y 6 años de edad, los cuales asistieron a instituciones educativas oficiales de Barranquillas en los grados de jardín, transición y primero. Se desarrolló en un diseño descriptivo y se utilizaron como instrumentos, el Inventario del desarrollo Batelle y el CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil).

Los resultados evidenciaron un porcentaje significativo de niños con un bajo desarrollo en las siguientes áreas: lenguaje receptivo y expresivo, discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades conceptuales, memoria y ritmo, así como la necesidad de estimularlos.

Fuchs y Brunner (2016) realizaron un estudio comparativo con niños que han sido escolarizados desde los cuatro años y desde los dos años. La misma, fue realizada con el propósito de conocer el impacto de la escolarización temprana en el coeficiente intelectual e identificar las relaciones existentes entre los resultados de ambos grupos. Se evaluaron cuarenta niños de ocho años de edad sin un diagnóstico específico de una institución de la ciudad de Paraná, obteniendo como resultado que la escolarización temprana no tiene un impacto significativo en el C.I., pero sí en la habilidad verbal.

Parra- Pulido, Rodríguez Barreto y Chinome-Torres (2016), realizaron un estudio observacional-descriptivo y comparativo en 46 niños con edad promedio de 57 meses de un colegio privado de la ciudad de Tunja (Colombia), con el objetivo de evaluar la madurez

neuropsicológica, Teniendo como base las funciones mentales del neurodesarrollo propuestas por Portellano, Mateos y Martínez y evaluados por el CUMANIN.

Los resultados obtenidos presentan que los desempeños son inferiores en el grupo de edad de 55 a 78 meses respecto al grupo de edad de 36 a 42 meses. No se obtuvieron diferencias significativas por el sexo. El 63% de los participantes presentó puntuaciones por debajo de las esperadas en por lo menos dos de las áreas evaluadas.

Similares estudios pero en población en situación de pobreza encontraron que las habilidades cognitivas simultáneas y secuénciales de niños entre tres y cinco años en situación de pobreza entre niños desnutridos y no desnutridos pertenecientes a contextos de pobreza tenían habilidades cognitivas simultáneas y secuénciales similares. Sin embargo, se demostró que a medida que aumentaban las condiciones de pobreza, eran menores las habilidades cognitivas. También se encontró que pobreza y desnutrición se potencian, generando una causalidad recíproca y limitando la expresión de dichas capacidades (Lacuzna, Contini de González, Castro Solano, 2010).

Baker-Henningham y López Boo (2013), realizaron una investigación la cual consistió en describir la efectividad de 33 intervenciones de estimulación infantil temprana en niños de 0 a 3 años en los países en vías de desarrollo. El estudio explora bajo qué condiciones funcionan estos programas, por qué y para qué poblaciones presentan mayor efectividad.

Como conclusión se indica que las intervenciones de estimulación temprana mejoran efectivamente los resultados de los niños y los maternos, y que estos beneficios probablemente se sostienen en el largo plazo. Las intervenciones deberían dirigirse a los niños más pequeños y desaventajados y sus familias, e incluir una participación activa de los cuidadores. Deberían asimismo promover el bienestar de las familias en su conjunto, particularmente el de las madres. Es probable que las intervenciones de más alta calidad, mayor intensidad y más larga duración sean las más efectivas.

Cuervo Martínez y Ávila Matamoros (2010), realizaron un estudio donde analizan la importancia de la detección e intervención temprana de riesgos en el desarrollo infantil desde la perspectiva de la neuropsicología del desarrollo. También se justifica la necesidad

de emprender acciones dirigidas a la identificación de distintos factores biológicos, psicológicos y sociales, determinantes en la madurez neuropsicológica normal y atípica, así como la identificación de trastornos y alteraciones tempranas en el desarrollo y aprendizaje durante la infancia.

Concluyen que en sociedades como la actual, resulta urgente e imprescindible emprender acciones de intervención en la detección, estimulación y rehabilitación de funciones cognoscitivas, emocionales y sociales que favorezcan la madurez neuropsicológica y propendan por un desarrollo armónico y funcional en la infancia.

Cerdas Núñez, Polanco Hernández y Rojas Núñez (2002), realizan una investigación teórica que corresponde al perfil de niños entre cuatro y cinco años. Contempla algunas de las características del desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico de esta población. Su propósito es aportar información básica que permita identificar la etapa del desarrollo en que se encuentran estos niños, de manera que les pueda ofrecer un proceso educativo acorde a sus necesidades e intereses.

A modo de conclusión, plantean que el niño con edad entre cuatro y cinco años está en un periodo de transición en lo que respecta a su desarrollo; ha dejado de ser un "bebé" pero todavía no es un niño "grande", es por esta razón que requiere una atención y un trato particular, procurando sobretodo fortalecer su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con sus iguales como con los adultos que le rodean. Afirman que toda experiencia educativa que se brinde a niños con estas edades debe partir del conocimiento de sus características, para poder identificar sus necesidades e intereses reales y propiciar un proceso educativo pertinente.

Simarra Torres y Madariaga Orozco (2011), realizaron una investigación sobre los avances de Colombia en la atención a la primera infancia y la evolución de sus políticas. Este artículo, aborda la importancia de la inversión en la población menor de seis años, resaltando los aportes más relevantes, y considerando las posturas de algunos organismos multilaterales, programas internacionales y latinoamericanos que evidencian los resultados favorables de esta inversión, ya que los niños y niñas entre cero y seis años constituyen un grupo clave en el presente y futuro de cualquier nación.

Como conclusión plantean que los esfuerzos de Colombia constituyen un aporte valioso, pero todavía limitado para seguir avanzando en la consolidación de una cultura que permita ubicar en lugar justo la atención integral de los niños y niñas entre cero y seis años.

Gútiez Cuevas (1995), en su investigación lleva a cabo una revisión sobre los distintos modelos de atención a la infancia en la etapa previa a la escolarización obligatoria, así como los cambios que se han producido con la toma de conciencia, por parte de la sociedad, de la importancia de esta etapa en el desarrollo futuro del ser humano.

Como conclusión plantea que la educación infantil proporciona al niño la oportunidad de aprender, desarrollarse, establecer una relación con sus iguales, y vivir experiencias que, cada vez, son más difíciles de lograr en casa, ya que la riqueza de experiencias con las que se contaba en la familia extensa o con un gran número de hijos, prácticamente han desaparecido al dejar paso a la familia nuclear actual, y al bajo número de miembros de la misma. En este sentido, y sin olvidar que la familia constituye el medio natural de desarrollo del ser humano, la escuela infantil supone un elemento de prevención de condiciones educativas preescolares de inferioridad, evitando así el retraso o fracaso escolar.

Cuestas Cecilia, Polacov Mario y Vaula Cecilia (2016), realizan un estudio ante la situación cada vez más frecuente de asistencia de niños menores de 4 años a salas de escolarización no formalizadas y el reciente anuncio del gobierno de la provincia de Córdoba (y del Ministerio de Educación de la Provincia) sobre la inminente reglamentación de una ley que promueve la escolarización obligatoria de los niños de 3 años (sala de 3).

El mismo fue realizado con fin de analizar reflexivamente una situación tan compleja y ofrecer recomendaciones que aseguren la igualdad de oportunidades para todos los niños garantizando un crecimiento y desarrollo saludables.

Como conclusión confirman que la "educación inicial" es un factor vital para ampliar y mejorar las oportunidades de socialización y estimulación de los niños. Si bien ayuda a disminuir las inequidades sociales, debe ser acompañada de otras políticas de inclusión social que mejoran la calidad de vida de la población.

2.2 Encuadre teórico

Desempeño cognitivo

El desempeño cognitivo, se refiere al grado de despliegue que la persona puede darle a sus habilidades cognitivas. Esto depende de su edad, de la etapa de desarrollo en la que se encuentra, de la dificultad de la tarea y de las herramientas que posee para aproximarse a la misma.

Este desempeño va acompañado del desarrollo de las funciones ejecutivas, que participan en el control, la regulación y la planeación eficiente de la conducta y permiten que los sujetos se involucren con éxito en conductas independientes, productivas y útiles para sí mismos (Lezak, 1994).

Para Piaget (2009), el desarrollo es un proceso inalterable, evolutivo y continuo. Dentro de este, pueden distinguirse una serie de etapas y sub-etapas diferenciadas. Cada una de ellas se da dentro de un período aproximado de edad, que no coincide exactamente con la cronológica. Estas etapas pueden apreciarse a través de ciertas características de organización que se manifiestan en una secuencia definida. La inteligencia, las variables culturales, las experiencias previas, entre otras, influyen decisivamente en el paso de una etapa a la otra.

Las etapas del desarrollo que van desde el nacimiento hasta la madurez son:

- 1. Sensoriomotor de la infancia: (0-2años). Va desde los primeros reflejos e indiferenciación del yo y los objetos, hasta una organización relativamente coherente de acciones sensoriomotoras en el ambiente que rodea al niño. Esto supone una serie de ajustes sencillos tanto perceptuales como motores de cosas, más que una manipulación simbólica de las mismas.
- 2. Etapa preoperacional o preconceptual: (2-7 años). El niño adquiere la capacidad de representarse la realidad y de combinar interiormente esas representaciones con el fin de deducir soluciones de problemas sin tener que experimentarlos. Es capaz de reconstruir recuerdos de sucesos pasados, imitar

modelos que no están presentes en el campo de la percepción inmediata e inferir causas donde sólo son visibles los efectos.

- 3. Etapa de las operaciones concretas: (7-11 años). Aquí el niño presenta un esquema conceptual ordenado y relativamente estable que usa constantemente en su exploración del mundo de los objetos que lo rodean. Esta etapa se caracteriza por la organización conceptual del ambiente que rodea al niño, en estructuras cognoscitivas llamadas agrupaciones.
- 4. Etapa de las operaciones formales: (11-15 años). Aquí se da la última reorganización. El adolescente puede manejar efectivamente no sólo la realidad que tiene delante de sí, sino también el mundo de los supuestos, de la posibilidad, el de lo abstracto. Las estructuras intelectuales presentan aquí todas las características del pensamiento adulto.

Cada una de estas etapas son tan importantes, que la adquisición de una favorece el desarrollo de la siguiente. De ahí la necesidad de que las situaciones de aprendizaje que se viven en la escuela favorezcan al máximo el despliegue cada una de las etapas.

Desde la Neuropsicología infantil se plantea estudiar las relaciones que existen entre la conducta y el cerebro en fase de desarrollo, desde el embarazo hasta el comienzo de la escolaridad obligatoria en torno a los seis años (Portellano et al., 2002).

El objetivo de la neuropsicología del desarrollo es comprender mejor la función del Sistema Nervioso durante las primeras etapas de la vida y ver si esta comprensión, puede contribuir a explicar por qué el cerebro se muestra con una mayor flexibilidad para compensar las lesiones y las variaciones ambientales que puedan producirse (Kolb y Wishaw, como se citó en Portellano et al., 2002).

Madurez Neuropsicológica

Según Portellano et al. (2002), podemos entender la madurez neuropsicológica como un proceso de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de las funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica del sujeto.

El estudio de la neuropsicología infantil, enmarca la temporalidad como factor inherente vinculado al desarrollo y la adquisición de habilidades cognoscitivas, dando lugar a la Madurez Neuropsicológica, considerada como la respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, vinculado a la edad cronológica en relación con las funciones cognoscitivas específicas.

Este proceso madurativo de las habilidades neuropsicológicas, se ve influenciado por diferentes factores biológicos, culturales y sociales.

Según Portellano (2005), la neuropsicología del desarrollo en la infancia abarca el estudio del cerebro en desarrollo y sus efectos en el comportamiento en casos de lesión cerebral, tanto como el desarrollo normal en relación a los cambios evolutivos, más rápidos en la infancia que en la vida adulta. Igualmente, afirma que el pronóstico después de lesiones cerebrales en la mayoría de los casos es más favorable en la infancia que en el adulto debido a la plasticidad cerebral.

Durante la niñez se observan cambios madurativos que van moldeando la corteza prefrontal y sus conexiones con el resto del cerebro. Además, los procesos de aprendizaje y la experiencia propiamente dicha van modelando el cerebro, ya que le ofrecen al niño los estímulos intelectuales necesarios para el desarrollo de su cerebro, le permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes.

Teniendo en cuenta este largo proceso de maduración de las funciones ejecutivas, los niños son muy sensibles a experiencias que estimulen sus habilidades, y en el Jardín de Infantes, los niños son expuestos a este tipo de experiencias.

Desde que un niño asoma a la vida, la familia constituye su espacio educativo por excelencia. Allí adquiere aprendizajes, valores y conductas que sientan los cimientos del desarrollo integral; en ese marco de amor, contención, estímulo, apoyo y acompañamiento irá forjando su personalidad. Para que ese proceso se concrete es indispensable que exista respeto y comprensión: los niños requieren entendimiento, paciencia, reforzamiento y firmeza, en un clima de afecto y motivación positiva. Esta "educación informal" está determinada por la crianza que realizan los padres y cuidadores adultos marcando límites, mostrando ejemplos y dando mensajes que orientarán su camino. Pero cuando el niño crece

se abren nuevos entornos que consolidan el rumbo y suman importantes aportes a esa construcción.

Surge la "educación formal", extra-familiar, aquella que con ciencia y técnica apunta al crecimiento y logros. Es la llamada "educación inicial", que abarca diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria.

Consideramos la educación inicial como el período de cuidado y educación de los niños en los primeros años de su vida, fuera del ámbito familiar.

Gútiez Cuevas (1995) plantea que la educación inicial proporciona al niño la oportunidad de aprender, desarrollarse, establecer una relación con sus iguales, y vivir experiencias que, cada vez, son más difíciles de lograr en casa, ya que la riqueza de experiencias con las que se contaba en la familia extensa o con un gran número de hijos, prácticamente han desaparecido al dejar paso a la familia nuclear actual, y al bajo número de miembros de la misma. No se plantea la escuela infantil como un sustituto de la familia, sino como un refuerzo.

Es importante tener en cuenta que ambos hitos educativos (familiar y extra-familiar) son complementarios y que interactúan de modo permanente y dinámico.

Malajovich (como se citó en Ludueña y Montoblo, 1988), afirma que un niño que va al nivel inicial tiene la oportunidad de conectarse con la palabra oral, escrita, con otros compañeros, desarrollar su lenguaje y conocer los productos culturales de su comunidad. Tiene contacto con el mundo de la plástica, la literatura, la danza, las producciones artísticas. Puede ampliar su conocimiento del ambiente y hacerse preguntas que nunca se haría fuera de la escuela.

Además Gútiez Cuevas (1995), afirma que la escolarización en la infancia supone un elemento de prevención de condiciones educativas preescolares de inferioridad, evitando así el retraso o fracaso escolar posterior.

La Educación Inicial es el primer nivel educativo y constituye una unidad pedagógica que brinda una formación integral para los niños desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorio los dos últimos años. (Ley de Educación Nacional 27.045, art. 18).

Los niños de la Educación Inicial son personas que crecen, se desarrollan y aprenden, construyen su identidad, adquieren autonomía, establecen vínculos afectivos y comunicativos significativos y vivencian experiencias lúdicas de una manera holística.(Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial del Gobierno de Entre Ríos. Consejo General de Educación (C.G.E.) 2008, pp.12).

La tríada desarrollo, enseñanza y aprendizaje es sumamente importante para la educación inicial, siempre y cuando, sus tres componentes se articulen y se realicen de la forma adecuada.

En esta etapa, los niños se encuentran en períodos de cambios muy profundos y de notables avances en su desarrollo cognitivo, psicomotor, social y personal, en el desarrollo de su identidad y autonomía, así como logros muy importantes en la adquisición del lenguaje.

La posibilidad de disfrutar del juego y las propuestas lúdicas propias de esta etapa, es un importante beneficio para cada uno de estos aprendizajes.

La modalidad de pensamiento de los niños, aún está dominada por una percepción global de los objetos, por lo que no pueden aprender de manera aislada, sino percibiendo las cosas como totalidades. Es por esto que en esta edad, distinguir los detalles, distinguir lo objetivo de lo subjetivo, no es una tarea sencilla.

"El lenguaje oral adquiere mayor fluidez y expresividad, atravesando una etapa egocéntrica en la que sólo hablan de sí mismos, sin tener en cuenta el punto de vista de los demás" (Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial del Gobierno de Entre Ríos. C.G.E., 2008).

Los niños progresivamente logran ampliar su vocabulario y mediante el relato pueden anticipar ciertas acciones futuras que le permiten avanzar en el desarrollo de la socialización y en la interiorización de la palabra.

Su capacidad de atención va en aumento, y cada vez se hace más sólida y consciente.

Aunque aún poseen pocos recursos memorísticos, logran evocar contenidos simples por medio de relaciones de semejanzas.

A través de las experiencias personales de situaciones cotidianas, van conociendo y apropiándose de su entorno más próximo.

Mientras progresan en su desarrollo intelectual, comienzan a tomar conciencia de su propio yo y de su aceptación y autoestima. Adquieren más recursos para la comunicación y pueden entablar relaciones más significativas y duraderas con sus pares.

La Educación Inicial en la provincia de Entre Ríos tiene como objetivos:

- Favorecer los procesos de maduración de la actividad cognitiva,
- Incentivar los procesos de estructuración del pensamiento, de imaginación creadora, de comunicación verbal y escrita, y de las diferentes maneras de expresión personal.
- Generar hábitos de integración social y de convivencia grupal, promoviendo el juego como contenido de valor cultural y de suma importancia para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, motor y social.

Todos los años del Nivel Inicial tienen objetivos y propósitos específicos para lograr la integridad y determinados aprendizajes de los niños:

Sala de tres años

- Generar un clima de afecto y confianza que propicie la construcción de la identidad de los niños en un marco de convivencia, integrando y valorando en la tarea educativa sus culturas, sus lenguajes, sus historias personales.
- Favorecer instancias en las cuales los alumnos desarrollen y enriquezcan su capacidad de juego.
- Promover la exploración del ambiente para que los alumnos amplíen su campo de experiencias y organicen sus conocimientos.
- Favorecer la adquisición de la lengua oral en variadas situaciones comunicativas.
- Proveer situaciones a través de las cuales los niños tomen contacto con los diferentes lenguajes explorándolos, apreciándolos y expresándose.
- Ofrecer ricas experiencias de actividad corporal favoreciendo la progresiva adquisición de las habilidades motoras básicas.
- Favorecer la comunicación con las familias a fin de lograr compartir pautas y criterios comunes en relación con la formación de los niños, propiciando una participación activa en la vida escolar.

Sala de cuatro años:

- Descubrimiento y conocimiento de las características físicas, intereses y gustos.
- Valoración del cuerpo y de sus posibles expresiones (baile, dramatización, etc.), favorecer una imagen global del cuerpo y fomentar el cuidado de sí mismo.
- Brindar espacios donde los niños aprecien el compartir y cooperen con los demás.
- Favorecer el respeto por la diversidad de las personas.
- Promover el lenguaje expresivo.
- Promover la participación de los niños en experiencias musicales lúdicas.
- Enriquecer el lenguaje plástico-visual.
- Introducir a los niños en la alfabetización, a través de progresivos acercamientos a las funciones y sistemas de escritura.
- Contribuir a la constitución corporal y motriz de los niños en juegos y actividades.
- Promover la participación en juegos grupales y colectivos.
- Propiciar la curiosidad, el interés y la comprensión acerca de los seres y vivos y valorar el medio ambiente.
- Promover la apropiación de hábitos saludables.
- Promover situaciones significativas para el aprendizaje de las matemáticas.

Sala de cinco años:

- Conocimiento de las posibilidades de su cuerpo.
- Comprensión, aceptación del otro y tolerancia.
- Privilegiar la vivencia corporal, el goce por el movimiento y la comunicación con los otros.
- Enriquecer el lenguaje plástico-visual logrando la autoexpresión.
- Facilitar el desarrollo de la capacidad creativa y estética.
- Escucha de narraciones literarias, contacto con textos literarios y ampliar las posibilidades de imaginar y conocer.

- Introducir a los niños en la alfabetización, favoreciendo el desarrollo lingüístico y discursivo por medio de diferentes situaciones de juego.
- Generar espacios y situaciones favorables para los vínculos sociales.
- Favorecer el desarrollo de la comunicación corporal y motriz.
- Promover la participación en juegos grupales.
- Contribuir a la construcción corporal y motriz en juegos y actividades significativas.
- Promover el respeto por la vida, por su propio cuerpo y por los demás.
- Conocer su historia personal y social.
- Construcción de la identidad de los niños en un marco de convivencia.
- Generar un quehacer matemático con clara intencionalidad pedagógica-didáctica.

Los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo cognitivo, ya que los niños son muy sensibles a experiencias que estimulan sus habilidades, siendo la edad entre tres y seis años según Portellano, el periodo fundamental para que se dé un desarrollo óptimo en la adquisición de funciones mentales superiores.

Para los fines de esta investigación se tomarán en cuenta las funciones que describen Portellano, Mateos y Martínez en el Test CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil):

Psicomotricidad

Son facultades sensoriomotrices, emocionales y cognitivas de la persona, que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto.

Los niños, a través de sus experiencias corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren progresivamente los aprendizajes necesarios para desenvolverse en la vida diaria. De esta forma lúdica, trabajan conceptos relativos al espacio, al tiempo, destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc.

Se considera que la psicomotricidad juega un papel muy importante en la vida de las personas, porque influye valiosamente en el desarrollo afectivo y social del niño

favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de cada uno.

Berruezo (1995), plantea que la psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.). En este sentido se puede considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

Para Cobos (como se citó en Cerdas Núñez et al., 2002), el desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, es decir que tiene que ver tanto con leyes biológicas como con aspectos interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje.

Según Cerdas Núñez et al. (2002), antes de los dos años el niño se encuentra en la etapa de movimientos rudimentarios, y entre los dos y seis años se encuentra en la etapa de patrones básicos de movimiento. Desde esta perspectiva el nivel inicial tiene la tarea de favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomotor (se refieren a una secuencia de movimientos con un tiempo y un espacio determinado que requieren desplazarse de un lugar a otro); manipulativo (combinación de movimientos con un espacio y tiempo determinados que involucran al individuo con un objeto) y estabilidad (habilidad de mantener el equilibrio en relación con la fuerza de gravedad).

Ofrecer una variedad de estímulos motrices posibilita a los niños de edad temprana a obtener logros significativos en su vida escolar y en el trayecto evolutivo de su vida.

Lenguaje

El lenguaje es una función cognitiva, que posibilita la vida de relación de las personas, a través de sonidos articulados, gestos, signos convencionales, mediante los cuales se pueden expresar los deseos, afectos, emociones y pensamientos.

Piaget (1975), considera el lenguaje egocéntrico en calidad de uno de los síntomas del pensamiento egocéntrico del niño de edad preescolar. Según Piaget en la etapa egocéntrica no existe la colaboración intelectual ya consecuencia de ello, el lenguaje egocéntrico no es lenguaje social. El lenguaje egocéntrico del niño es aun insuficientemente socializado, por

eso se extingue en cuanto el niño pasa a un estadio más alto de su desarrollo mental: al estadio del pensamiento socializado.

Vygotsky (1979), plantea que la función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social, constituyendo un instrumento regulador y controlador de los intercambios comunicativos. Además plantea que es fundamental la interacción social, y dentro de ella, la comunicación por medio del lenguaje para el desarrollo cognitivo del sujeto.

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en pleno proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor y más rápidamente si el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y lenguaje de los demás.

Cerdas Núñez et al. (2002), mencionan que el lenguaje del niño de cuatro y cinco años está prácticamente estructurado desde el punto de vista sintáctico y morfológico, aunque la combinación que el niño hace es relativamente escasa, porque utiliza oraciones de tres o cuatro palabras. También señalan que a esta edad los niños pueden contar una historia dándole un carácter absolutamente real.

Murillo (como se citó en Cerdas Núñez et al., 2002), expresa que los niños de esta edad manejan una estructura básica de su lengua y un vocabulario básico, el cual es bastante concreto. En cuanto a la sintaxis que manejan los niños de esta edad, señala que utilizan oraciones simples, siendo muy descriptivos, ya que aún no poseen la capacidad cognitiva para planificar un discurso narrativo, mucho menos para anticipar lo que el otro interlocutor va a decir, especialmente porque todavía conservan características de una personalidad egocéntrica, lo que en ocasiones permite observar a un niño hablar de sus cosas independientemente de lo que expresa el otro interlocutor, esto porque no puede asumir la posición de la otra persona, a pesar de que se inicia en el juego cooperativo.

Cerdas Núñez et al. (2002), plantean que si se quiere que un niño tenga una buena estructura de lengua materna, este es el momento para estimularla y reforzarla.

La actividad escolar permite desarrollar el lenguaje oral y luego dar paso al lenguaje escrito, lo cual confirma la importancia de la escolarización a temprana edad ya que desde los dos años, el lenguaje de los niños se encuentra en pleno desarrollo.

Portellano et al. (2002) en el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, dividen las escalas de lenguaje en Articulatorio, Expresivo y Comprensivo. Estos tres aspectos importantes del lenguaje, se desarrollan paralelamente.

El lenguaje articulatorio, se refiere a la capacidad de articular los sonidos propios del habla.

El proceso de adquisición del lenguaje toma varios años y no todos los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera. Sin embargo, todos los niños siguen una progresión natural o una serie de etapas para dominar las habilidades del lenguaje.

La etapa pre-lingüística dura aproximadamente los primeros 12 meses de vida y termina cuando se dice claramente la primera palabra de forma intencionada. El bebé, durante sus primeros tres meses de vida, sólo emite sonidos onomatopéyicos. Luego del tercer mes, comienza lentamente a producir sonidos de una sola sílaba. Hacia los seis meses empiezan a aparecer las primeras vocales.

Llegando a los once meses, empiezan a sustituir la repetición del balbuceo por combinaciones de diferentes sonidos. Lo que comúnmente se conoce como "laleo".

Alrededor de los doce meses, los bebés hacen cada vez más sonidos específicos que van unidos a objetos concretos, lo que hace pensar en que han llegado las primeras palabras.

Entre los catorce-quince meses de edad, el niño cuenta ya con cinco o seis palabras relacionadas a su entorno y comienza a comprender la negación y los calificativos que usa el adulto (bueno, malo, agradable o desagradable). Cuando cuenta con unos dieciséis meses tiene ya unas 20 palabras y utiliza la misma palabra para designar diferentes objetos.

Hacia los dieciocho meses, la gran mayoría de los niños cuentan ya con más de 50 palabras y entiende alrededor de 100.

A los dos años, su vocabulario ha experimentado un gran crecimiento y tiene ya más de 300 palabras en su lenguaje, siendo a los tres años de más de 1200 y a los 6 años unas 10.000, lo que significa que ha aprendido una media de 6 palabras diarias desde los 18 meses hasta los 6 años.

El lenguaje comprensivo, es el que nos permite entender el significado de las palabras. Este comienza a desarrollarse muy tempranamente, ya que desde el nacimiento nuestro entorno está lleno de estímulos lingüísticos. Antes de poder empezar a hablar, conocemos las palabras y su significado.

El lenguaje expresivo, es el que usamos para comunicarnos. Ya desde el nacimiento, en la etapa pre lingüística, es decir, cuando aún no aparecen palabras con significado, los pequeños se comunican de diversas formas, como por ejemplo, a través del llanto y con expresiones no verbales como sonrisas, miradas, vocalizaciones.

Estructuración espacial

La estructuración espacial es la diferenciación de lo corporal con respecto al mundo exterior. Es el reconocimiento y la organización del espacio donde vive, tomando como referencia su cuerpo, a otras personas y a los objetos que lo rodean.

Como describe Portellano et al. (2002), se relaciona con las áreas asociativas de la corteza parieto-temporo-occipital. El desconocimiento de las nociones de izquierda y las deficiencias de orientación espacial, generalmente se relacionan con trastornos en éstas áreas de asociación.

Esta estructuración, va cambiando y madurando, conjuntamente con el desarrollo del niño.

Retomando los aportes de Piaget, el desarrollo de la estructuración espacial comenzará desde el nacimiento (Período Sensoriomotor) con una percepción del niño centrada en su propio cuerpo, hasta adquirir en la adolescencia (Período de las Operaciones Formales) todas las nociones y capacidades espaciales de un adulto.

Viso percepción

La visopercepción es la capacidad que nos permite reconocer y discriminar los estímulos de un entorno. También nos ayuda a interpretar, atribuir y asociar lo que vemos a ciertas categorías ya conocidas e integrarlo al conocimiento que ya poseemos.

Portellano et al. (2002),sostienen que esta función está mediatizada tanto por las áreas visuales secundarias y asociativas del lóbulo occipital, como por la función mnémica mediatizada por las áreas profundas de la corteza temporal.

Es una función visual indispensable para poder realizar una multitud de acciones en la vida diaria.

Memoria

Según Luria (como se citó en Fischer, 1996), la memoria es un sistema funcional complejo y activo, que tiene distintos niveles de organización.

Es una capacidad del ser humano que permite la entrada de información, el procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información percibida en la que es necesario relacionar dicha información con otra ya existente y atribuirle un significado.

La memoria constituye una actividad compleja cuyo resultado está determinado por factores tales como motivación, formación y retención de un propósito, con la elección de un plan adecuado y del conjunto de las operaciones necesarias para realizarlo.

La memoria icónica consiste en la retención de estímulos percibidos en un periodo corto de tiempo.

La memoria Icónica puede ser estudiada mediante dos formatos representacionales: el sistema verbal y la imaginación. La imaginación actúa en paralelo y se especializa en el procesamiento de información concreta, conservado las propiedades espaciales y métricas del estímulo, tales como el tamaño, el color, la forma, la localización, la orientación, el movimiento, etc. En cambio, el sistema verbal opera de manera secuencial, procesando información tanto de manera concreta como abstracta, con un carácter descriptivo y semántico, pero sin la capacidad de retener las características físicas del estímulo (Paivio, como se citó en Ortíz y Cuevas, 2011. p. 6,7).

Los niños que transitan la edad preescolar se encuentran en una etapa en la cual pueden potenciar sus habilidades de memoria. Lo pueden hacer por medio del uso de diferentes juegos que estimulen la misma.

Ritmo

El ritmo es considerado como un regulador de los centros nerviosos, participando y facilitando en la relación entre las órdenes del cerebro y su ejecución por las partes del cuerpo. La precisión de este depende de la capacidad motriz del niño a la cual favorece, es un proceso que se ha de ir trabajando de manera progresiva.

Los ritmos naturales como los latidos del corazón o la respiración son de gran importancia en nuestra vida.

No existe un ritmo común a todos los seres humanos, pero es de gran importancia poder educar el ritmo para desarrollar la serenidad, el equilibrio y la armonía.

El sentido de ritmo, la secuenciación y la melodía, son atribuciones de las áreas temporales, por lo que una deficiente ejecución en éstas, indica una posible afectación en el lóbulo temporal derecho, ya que se trata de estructuras no verbales (Portellano et al., 2002).

Fluidez Verbal

Una de las pruebas de mayor uso en la valoración neuropsicológica es la de fluidez verbal tanto clínica como experimentalmente, por su fácil y rápida administración.

Portellano et al. (2002), afirman que la capacidad para formar frases a partir de palabras estimulo hace referencia a amplias zonas productoras del lenguaje y también depende de la capacidad para articular los sonidos.

La tarea consiste en generar tantas palabras como sea posible fonológica y/o semánticamente. La fluidez verbal mide principalmente la velocidad y facilidad de producción verbal; además, evalúa la disponibilidad para iniciar una conducta en respuesta ante una tarea novedosa. Asimismo, valora las funciones del lenguaje, la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo. También se ha propuesto que influyen en la ejecución, la atención y vigilancia, el almacén léxico o semántico, los mecanismos de recuperación y la memoria de trabajo.

El desarrollo de la fluidez verbal en niños de nivel inicial juega un papel muy importante ya que les permite articular una serie de palabras de manera rítmica, y su influencia puede ser decisiva en el rendimiento académico posterior.

"El éxito o fracaso del niño en todas las actividades depende del grado en que se haya desarrollado su dominio activo sobre el lenguaje" (Feldman, 1978, p.8).

Atención

La atención es la capacidad que tiene un sujeto, para concentrarse sobre un sector determinado de la realidad, lo cual puede referirse a aspectos internos o externos a él. Por lo tanto, está íntimamente relacionada con la percepción y la conciencia.

Es una actividad psíquica de gran complejidad en busca de captar selectivamente los objetos para hacerlos conocimiento.

Rodrigo (2007), plantea que la atención es un mecanismo de selección perceptiva, que asegura la eficacia con la que se realiza dicho procedimiento, ya que va guiando hacia dónde dirigirse preferentemente.

La atención se va desarrollando progresivamente, y según Rodrigo, hacia los cinco o seis años, el niño puede mantenerse realizando una misma actividad, preferentemente un juego, unos siete minutos aproximadamente. Por medio de la interacción con adultos u otros pares, los niños pueden ir entrenando y potenciando sus capacidades atencionales.

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. La disminución de la misma puede repercutir en los procesos de aprendizaje.

Luria (como se citó en Fischer, 1996), plantea que la atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.

Lateralidad

Implica una preferencia espontánea en el uso de los órganos situados ya sea en el lado derecho o izquierdo del cuerpo. Según Portellano et al., (2002) los niños con un desarrollo neuropsicológico satisfactorio, tienen preferentemente formas de lateralidad homogéneas

Factores Ambientales y contextuales

Cada una de las experiencias que viven los niños, van configurando su modo de desarrollarse y relacionarse con el mundo que los rodea. Por este motivo, a la hora de evaluar el desempeño cognitivo, es de gran importancia tener en cuenta ciertos aspectos biológicos y de crianza del niño que inciden directamente en su desarrollo intelectual.

Shaffer, Kipp (2007), mencionan las posibles complicaciones del bajo peso neonatal. Los niños que nacen antes de la fecha normal de parto, con un tamaño pequeño y bajo peso, tienen más probabilidades de morir en el primer año de vida y de presentar signos de daño cerebral. Además son mucho más propensos a presentar problemas de aprendizaje y baja puntuación de inteligencia.

Sadeh, Gruber y Raviv (como se citó en Cladellas, Chamarro, Badia, Oberst, y Carbonell, 2011), han realizado investigaciones sobre la importancia del sueño en los niños y los problemas que traen las alteraciones en el mismo.

Durante el transcurso del sueño, tiene lugar una integración cerebral completa en la cual se modifican todos los procesos fisiológicos; por lo tanto, el sueño puede considerarse una función protectora para la supervivencia.

Un sueño adecuado desempeña un papel crítico en el desarrollo del cerebro, en el aprendizaje y en la consolidación de la memoria. Los trastornos del sueño se han relacionado directamente con los problemas de conducta, de rendimiento escolar y una pobre regulación emocional.

Paavonen et al. (como se citó en Cladellas, et al. 2011), han señalado cómo en las últimas décadas, el número de horas de sueño se ha recortado en todos los países occidentales. Muy a menudo, sacrificamos horas de sueño para poder atender nuestros intereses diarios. Dicha privación de horas puede provocar somnolencia diurna y empeorar el rendimiento neurocognitivo y psicomotor.

La privación del sueño puede afectar el aprendizaje y la memoria procedimental tanto como a la declarativa.

Dentro de los hitos del desarrollo de un niño, encontramos la aparición de la función simbólica, y sus manifestaciones más importantes durante la infancia son el lenguaje y el juego.

Como hemos mencionado anteriormente, en las etapas del desarrollo propuestas por Piaget, podemos identificar la etapa preoperacional, que se caracteriza por la aparición de esta función, que es la capacidad de hacer que una cosa represente a otra. El lenguaje es quizá la modalidad más notoria del simbolismo en los niños de corta edad, casi todos emiten sus primeras palabras al final del primer año.

Durante la infancia es indispensable que el niño juegue, ya que a través de este se desarrolla, expresa y aprende.

Fernández (2000), dice que jugando se descubre la riqueza del lenguaje, aprendiendo nos vamos apropiando del mismo. Jugar es poner a trotar las palabras, las manos y los sueños.

Al menos hasta los seis años, el juego simbólico es probablemente el mayor instrumento de aprendizaje que existe, es por esto que los jardines, organizan sus aulas y actividades en torno al juego.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

- a) Según el tipo de estudio y diseño: La investigación es descriptivacomparativa porque mide el desempeño cognitivo de niños de cinco años de edad, describiéndolo y comparándolo. Su diseño es expofacto ya que evaluamos los efectos que las variables independientes provocaron en las dependientes.
- b) Según el tiempo: Es transversal, ya que el fenómeno se estudió en un solo punto en el tiempo.
- c) Según el tipo de fuente: Es de campo ya que los datos de interés se recogieron en forma directa de la realidad.

3.2 Muestra

Se trató de una muestra de carácter intencional no probabilística ya que los sujetos no fueron extraídos aleatoriamente de la población.

Criterios de inclusión a la muestra:

- Que los niños hayan asistido a jardín de cuatro y cinco años.
- Que los niños hayan asistido a jardín de tres, cuatro y cinco años.
- Que tengan cinco años de edad.

Criterios de exclusión a la muestra:

- Los niños que no tengan años de escolaridad previa por motivos determinados.
- Los niños que presentan alguna dificultad de desarrollo.

Participantes

Participaron de la muestra 81 niños de cinco años de edad que asistían al jardín de cinco:

- 43 niños que ingresaron a jardín de cinco años con una media de edad de 5,5 años, habiendo cursado previamente jardín de tres y cuatro años.
- 38 niños que ingresaron a jardín de cinco años, con una media de edad de 5,6años, habiendo cursado previamente jardín de cuatro años.

Los grupos se definieron teniendo en cuenta el criterio de asistencia o no a sala de 3 años:

- 43 niños ingresaron al sistema escolar en jardín de tres años.
- 38 niños ingresaron al sistema escolar en jardín de cuatro años.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos utilizados para evaluar las variables de este estudio fueron:

CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DEL DESARROLLO:

Explora cuestiones relevantes tanto de la historia del desarrollo como de rutinas actuales.

Se llevó a cabo la toma de un cuestionario con el objetivo de recolectar información sobre aspectos relevantes en el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el cual el niño se desarrolla, para poder controlar mejor todas las variables que puedan llegar a incidir en la madurez neuropsicológica.

- CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (2006).

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil es un instrumento propuesto por Portellano Pérez, Mateos Mateos, Martínez Arias, Tapia Pavón y Granados García Tenorio; el mismo permite evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzado por un niño. Está destinado a niños de 3 a 6 años (36 a 78 meses). Se compone de 83 ítems agrupados en 13 escalas, cada ítems es valorado como acierto (1) o error (0). Las subescalas se dividen en escalas principales y escalas auxiliares.

Las escalas principales son:

- 1. Psicomotricidad (consiste en la realización de distintas tareas sencillas)
- 2. Lenguaje articulatorio (consiste en la repetición de palabras con dificultad articulatoria creciente)
- 3. Lenguaje expresivo (consiste en la repetición de frases de dificultad creciente)
- 4. Lenguaje comprensivo (el niño debe responder preguntas a partir de una historia)

- 5. Estructuración espacial (el niño debe realizar actividades de orientación espacial de dificultad creciente)
- 6. Viso percepción (consiste en la reproducción de 15 dibujos geométricos de dificultad creciente)
- 7. Memoria icónica (consiste en la memorización de dibujos sencillos)
- 8. Ritmo (consiste en la reproducción de series rítmicas de dificultad creciente) En las escalas auxiliares se encuentran:
- 9. Atención (consiste en la identificación y tachado de figuras geométricas iguales al modelo)
- 10. Fluidez verbal (el niño debe formar frases a partir de palabras-estímulos), lateralidad (valora el predominio lateral de la mano, el ojo y el pie)
- 11. Lectura y escritura (ambas escalas se aplican a partir de los 60 meses, consisten en la lectura y el dictado de palabras y frases de dificultad creciente). Esta subprueba no se incorporó en el trabajo porque no todos los niños podían realizar la tarea.

En el registro de puntuación se utilizaron los puntajes brutos.

El instrumento cuenta con validez factorial ya que la mayoría de las escalas (excepto la de memoria icónica) poseen elevados coeficientes de fiabilidad, como consistencia interna y ponen de relieve los valores del coeficiente alfa. Los coeficientes alfa de cada una de las escalas son: psicomotricidad 0,71, lenguaje articulatorio 0,92, lenguaje expresivo 0,73, lenguaje comprensivo 0,72, estructuración espacial 0,81, viso percepción 0,91, memoria icónica 0,57, ritmo 0,72, lectura 0,98, escritura 0,96.

3.4 Procedimiento para la recolección de datos

Se concurrió a dos Instituciones Educativas de la provincia de Entre Ríos. Una en la ciudad de Chajarí y la otra de Colón.

Se trabajó con 2 salas de cada ciudad de 5 años. Dependiendo el ingreso a sala de 3 o 4 es que se conformaron los grupos. Se solicitó la participación voluntaria de los niños y la correspondiente autorización de sus padres. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos.

Se administraron las pruebas de madurez neuropsicológica y el cuestionario de datos sociodemográficos de forma individual durante los meses de septiembre y octubre del año 2017.

3.5 Procedimiento para el análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el programa S.P.S.S (Statistical Packge Ford the Social Sciences) versión 23.

Para conocer las características de la muestra se utilizaron diferentes estadísticos descriptivos como distribuciones de frecuencias, porcentajes, medias y desvíos estándar.

Para comparar el desempeño entre grupos se utilizó la prueba T de Student para muestras independientes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se resumen los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y luego del procesamiento estadístico.

Los siguiente resultados se presentan para responder al objetivo de la investigación de comparar el desempeño cognitivo en niños de jardín de cinco años que asisten al mismo desde sala de tres, con aquellos que sólo cursaron jardín de cuatro años y describir qué funciones cognitivas están más desarrolladas en cada uno.

54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
Puntaje Total

Grafico 1. Medias alcanzadas en madurez neuropsicológica por grupo

Si tomamos el puntaje total de la madurez neuropsicológica encontramos que el grupo con mayor escolaridad posee un desempeño significativamente mayor con respecto al grupo con menos escolaridad previa, como se puede ver en el siguiente gráfico:

Tabla 1. Medias de desempeño en cada función de la madurez neuropsicológica por grupos

Se realizó una prueba comparación de las medias en cada función de la madurez neuropsicológica en los grupos: 1. Asistieron a jardín de 3, 4 y 5 años y 2. Asistieron a jardín de 4 y 5 años.

				Desviación	Valor t	p
-	Grupo	N	Media	estándar		
Psicomotricidad	1,00	43	7,13	1,56	-,663	
	2,00	38	7,36	1,53	-,664	.829
Lenguaje Articulatorio	1,00	43	12,13	2,59	1,115	
	2,00	38	11,50	2,55	1,116	.851
Lenguaje expresivo	1,00	43	2,69	1,33	1,210	
	2,00	38	2,34	1,30	1,212	.802
Lenguaje comprensivo	1,00	43	4,81	2,14	1,380	
	2,00	38	4,21	1,74	1,397	.300
estructuración	1,00	43	8,62	2,11	1,286	
	2,00	38	8,02	2,08	1,287	.866
Visopercepcion	1,00	43	9,46	2,93	3,621	
	2,00	38	7,23	2,55	3,653	.327
Memoria icónica	1,00	43	6,02	2,35	1,026	
	2,00	38	5,44	2,69	1,017	.257
Ritmo	1,00	43	2,25	1,15	2,781	
	2,00	38	1,50	1,28	2,763	.648
Fluidez Verbal	1,00	43	17,62	16,73	1,531	
	2,00	38	12,39	13,62	1,550	.019
Atención	1,00	43	9,02	3,43	,637	
	2,00	38	8,50	3,95	,632	.534
P. Total	1,00	43	53,53	8,87	3,107	
	2,00	38	47,60	8,21	3,122	.804

20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0

Pescondrictaad

Lenguale Contractivation Feb.

Lenguale Contractivation Feb.

Lenguale Contractivation Feb.

Lenguale Contractivation Feb.

Menoria Lonica Rithro Report Period Report

Gráfico 2. Medias alcanzadas por función y grupo

Como se puede ver en la tabla 1 y el gráfico 2, Psicomotricidad es la única prueba donde se obtuvo un resultado equitativo en ambos grupos.

En todas las otras pruebas que conforman la madurez neuropsicológica encontramos desempeños superiores en los niños que poseen mayor escolaridad previa. Siendo la fluidez verbal la que posee diferencias significativas estadísticamente (p= 0,19) entre grupos, a favor de los niños con mayor escolarización.

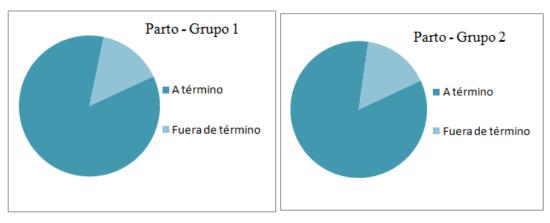
A fin de explorar si existen diferencias en aspectos del desarrollo, es que se analizan en ambos grupos los datos recogidos en el cuestionario sociodemográfico.

Teniendo en cuenta las semanas de embarazo y la fecha ideal de parto, ambos grupos presentan características muy similares.

En el grupo 1, el 85,2% de los niños, nacieron en la fecha estimada para el parto; y sólo 14,8% no cumplió con la fecha de parto estipulada.

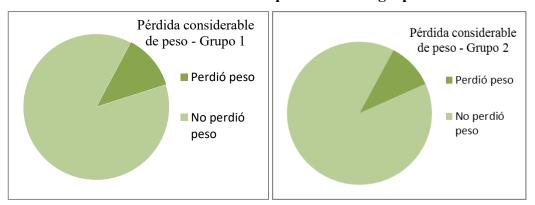
En el grupo 2, el 84,2% de los niños, nacieron en la fecha estimada de parto; y sólo un 15,8% no cumplió con la fecha de parto estipulada.

Gráfico 3. Semanas de gestación en ambos grupos



En relación a la pérdida de peso al nacer, en el grupo 1 un 12,3% perdió peso en sus primeras semanas de vida y el 87,7% mantuvo y aumentó su peso normalmente. En el grupo 2 se encuentran números similares, con un 10,5% que perdió peso al nacer y un 89,5% que mantuvo y aumentó su peso según lo esperado.

Gráfico 4. Pérdida considerable de peso de ambos grupos



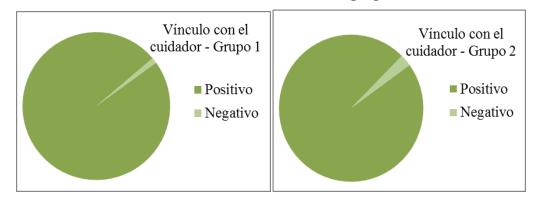
En cuanto al cuidador del niño durante sus primeros años de vida, en el grupo 1, el 92,6% estuvo al cuidado de sus padres o familiares cercanos y sólo un 7,4% fue cuidado por un empleado u otra persona ajena al ámbito familiar. En el grupo 2 la cifra de niños al cuidado de sus padres y familiares aumenta, siendo un 94,7% cuidados por los mismos y un 5,3% cuidado por un empleado u otro.

Gráfico 5. Cuidador en ambos grupos



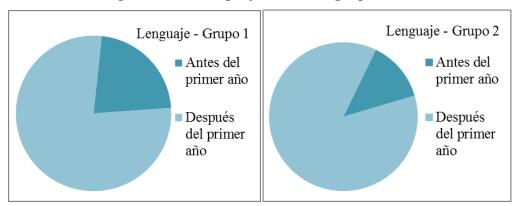
Teniendo en cuenta el vínculo que tuvo el niño con su cuidador durante sus primeros años de vida, se encuentran resultados similares; en el grupo 1, un 98,8% tuvo un vínculo positivo con su cuidador y un 1,2% tuvo un vínculo negativo. En el grupo 2, un 97,4% tuvo una experiencia positiva con su cuidador y un 2,6% una negativa.

Gráfico 6. Vínculo con el cuidador en ambos grupos



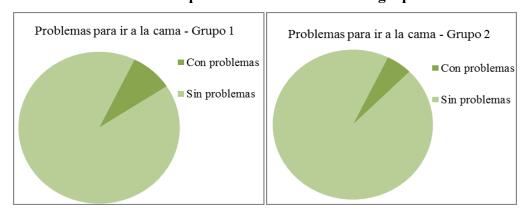
Considerando la edad de aparición del lenguaje, los resultados fueron similares. En el grupo 1, un 22,2% de los niños comenzaron a hablar antes de cumplir el año y el 77,8% luego de cumplirlo. En el grupo 2, un 13,2% hablaron antes de su primer año y un 86,8% lo hizo después del año.

Gráfico 7. Aparición del lenguaje en ambos grupos



En ambos grupos se ha observado que no aparecen dificultades a la hora de ir a la cama. En el grupo 1, el 91, 4 % de los niños se acuesta sin problemas y solamente el 8, 6 % presenta dificultades. En el grupo 2, el 94, 7 de los niños va a la cama sin conflictos y el 5, 3 presenta complicaciones.

Gráfico 8. Problemas para ir a la cama en ambos grupos



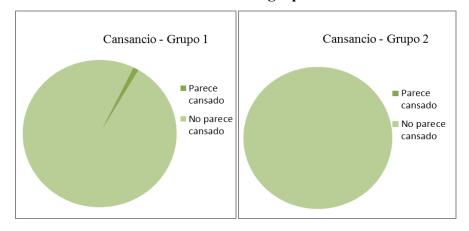
Con respecto a la cantidad de horas que descansan los niños, los resultados han presentado similitud en ambos grupos. En el grupo 1, el 96,3 % de los niños duermen más de ocho horas y solo el 3, 7 % no duerme las horas necesarias. En el grupo 2, el 97, 4 % de los niños descansan lo suficiente, mientras que el 2, 6% no lo hace.

Gráfico 9. Horas de sueño en ambos grupos



En ninguno de los grupos de niños se han presentado síntomas de cansancio, ya que en el grupo 1, el 98,8 % de los niños no padece cansancio y solo el 1,2% de los niños si lo presenta. En el grupo 2, el 100% de los niños no manifiestan cansancio.

Gráfico 10. Cansancio en ambos grupos



En relación a que si los niños duermen siesta, se ha observado resultados similares en ambos grupos, ya que la mayor parte de ellos no descansan en tal momento del día. En el grupo 1, el 28, 4 % duermen y el 71,6 % no lo hace. En el grupo 2, el 28, 9 % descansan y el 71, 1 % no duerme siesta.

Gráfico 11. Siestas en ambos grupos



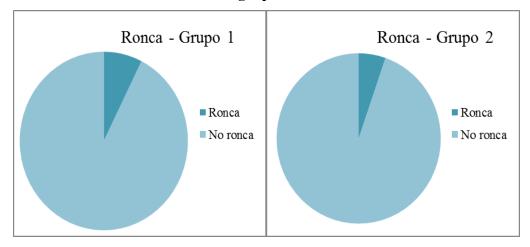
En ambos grupos se ha podido indagar que durante la noche la mayoría de niños no se despiertan interrumpiendo su sueño. En el grupo 1, el 91, 4 % de los niños duermen durante toda la noche y solo el 8, 6% se despiertan. En el grupo 2, el 86, 8 % no tiene interrupciones en su sueño y el 13, 2 % si las tienen.

Gráfico 12. Se despierta durante la noche en ambos grupos



La mayoría de los niños de ambos grupos no roncan durante su sueño. En el grupo 1, el 92, 6% de los niños no roncan y solamente el 7, 4 % lo hacen. En el grupo 2, el 94,7 % no presentan ronquidos mientras descansan y el 5, 3 % si lo hacen.

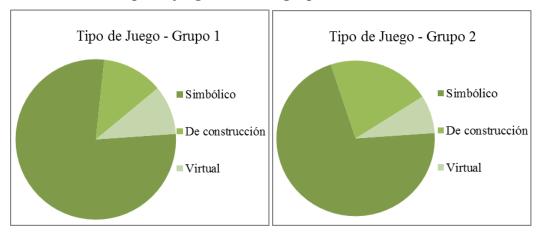
Gráfico 13. Ronca en ambos grupos



Con respecto al tipo de juego que realizan los niños, se ha podido observar que en ambos grupos prefieren juegos simbólicos y los menos elegidos por los niños son los juegos virtuales.

En el grupo 1, el 77, 8 % de los niños prefieren juegos simbólicos, el 12, 3 % juegos de construcción y solo el 9, 9% juegos virtuales. En el grupo 2, el 71,1% de los niños eligen juegos simbólicos, el 21, 1 % juegos de construcción y el 7, 9 % juegos virtuales.

Gráfico 14. Tipo de juego en ambos grupos



Con respecto al orden de nacimiento, en ambos grupos son similares los porcentajes de hermanos mayores, ya que en el grupo 1, el 62, 7 % son hermanos mayores y en el grupo 2 son el 50,0 %; también son similares los porcentajes de hermanos medios, debido a que en el

grupo 1, el 9,3% son hermanos medios y en el grupo 2, el 5, 2 lo son. Se ha notado una diferencia con respecto a los que son hermanos menores, ya que en el grupo 1, el 27, 3% son hermanos menores y en el grupo 2, el 44, 7% nacieron en ese orden.

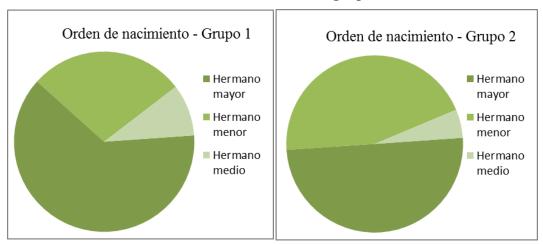


Gráfico 15. Orden de nacimiento en ambos grupos

Luego de haber analizado los aspectos más importantes del desarrollo de cada niño que podrían influir en los resultados de las pruebas de madurez neuropsicológica, encontramos que ambos grupos de niños presentan porcentajes similares en las condiciones de nacimiento, hábitos, familia, etc. y por tal motivo consideramos que sus condiciones ambientales y contextuales para su desarrollo son similares.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue conocer las ventajas que tiene la asistencia temprana al jardín de infantes sobre el desempeño cognitivo alcanzado por los niños, comparar los resultados y describir qué funciones estaban más desarrolladas en los niños con mayor cantidad de años de escolarización.

Al finalizar el proceso de la investigación, hemos encontrado que aquellos niños que poseen mayor escolaridad previa, tienen un desempeño mayor de su madurez neuropsicológica que los niños que solo tienen un año de escolaridad previa en todas las dimensiones evaluadas, siendo estadísticamente significativa en fluidez verbal.

Nuestros datos son consistentes con estudios como los de Baker-Henningham y López Boo (2013), Simarra Torres y Madariaga Orozco (2011), Gútiez Cuevas (1995), entre otros, donde afirman que las intervenciones y experiencias a temprana edad de los niños, son sumamente enriquecedoras y mejoran el despliegue de sus habilidades cognitivas.

En cambio Fuchs y Brunner (2016), no encontraron en su investigación que la escolarización temprana tenga un impacto significativo en el C.I.

Con respecto a los datos socio demográfico hemos encontrado que poseen porcentajes similares en las características exploradas siendo estas condiciones necesarias para el normal desarrollo.

El estudio de la neuropsicología infantil, enmarca la temporalidad como factor inherente vinculado al desarrollo y la adquisición de habilidades cognoscitivas, dando lugar a la Madurez Neuropsicológica, considerada como la respuesta a patrones evolutivos propios del desarrollo normal del individuo, vinculado a la edad cronológica en relación con las funciones cognoscitivas específicas.

Durante su proceso de maduración, los sujetos desarrollan y perfeccionan diferentes habilidades y funciones cognitivas. Este proceso, además de ser biológico, se ve enriquecido por factores culturales y sociales que propician efectos potenciadores sobre el desarrollo

neuropsicológico, en cuanto sean éstos un espacio facilitador y estimulador para generar las condiciones cognitivas, adaptativas y comportamentales propicias para su evolución.

Los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo cognitivo, ya que los niños son muy sensibles a experiencias que estimulan sus habilidades. En este sentido, el jardín de infantes ofrece un escenario propicio donde estas destrezas cognitivas pueden desarrollarse.

Encontramos que el desempeño general de madurez neuropsicológica es mayor en el grupo que posee mayor escolaridad previa con respecto a los niños que solo tienen un año de escolaridad previa, siendo el lenguaje uno de los aspectos donde se encuentran las mayores diferencias. En un análisis por función vemos que la *Fluidez Verbal*, es la función cognitiva que presenta mayores diferencias en los desempeños de los grupos a favor de los niños que asistieron a jardín de tres y cuatro años. Se ha encontrado que los niños con mayor escolaridad previa poseen un desempeño notablemente mayor en esta capacidad.

El desarrollo temprano de la fluidez verbal es de gran importancia, ya que podrán tener un desempeño mayor para la articulación de palabras de manera rítmica, lo cual puede ser decisivo en el rendimiento académico posterior.

El lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo de la fluidez verbal ya que, como lo plantean Portellano et al. (2000), la capacidad para formar frases a partir de palabras estimulo hace referencia a amplias zonas productoras del lenguaje y también depende la capacidad para articular los sonidos.

En el jardín de infantes los niños ejercitan su producción oral, por medio de la escucha y reproducción de cuentos, rimas, canciones, así también como a través del juego y la imaginación.

El *Lenguaje*, *tanto Articulatorio*, *Expresivo y Comprensivo*, evidencia un desarrollo mayor en los niños que asistieron desde la sala de3años.

Estos resultados en lenguaje se pueden entender ya que la capacidad de articular correctamente las palabras, depende mucho de la madurez de todos los órganos que el sujeto utiliza para la producción del habla, así como también juega un papel fundamental el grado de estimulación que recibe el niño durante sus primeros años de vida. Asistir a jardín tempranamente estimula la interacción por medio de la relación con pares y docentes.

Dentro de los datos del desarrollo no encontramos diferencias entre los grupos, lo que nos hace pensar en que la asistencia temprana podría ser el factor que favoreció su desarrollo.

Nuestros datos son consistentes con estudios como los de Fuchs, y Brunner (2016) quienes encontraron también en su investigación que los niños que poseen una escolarización temprana tienen un desempeño mayor en la habilidad verbal.

Como sabemos, en el jardín de infantes frecuentemente se trabaja sobre la escucha de un relato y el posterior análisis del mismo a través de diferentes estrategias pedagógicas. Por lo cual es de esperar que los niños con mayor escolaridad previa, tengan experiencia en este tipo de actividades y que gracias a esto, puedan tener un desempeño mejor.

Uno de los ejes fundamentales del jardín es el lenguaje, que se trabaja en todos sus niveles. La actividad escolar permite desarrollar el lenguaje oral, para luego dar paso al lenguaje escrito, lo cual confirma la importancia de la escolarización a temprana edad ya que desde los dos años, el lenguaje de los niños se encuentra en pleno desarrollo.

Como plantea Vygotsky, es fundamental la interacción social, y dentro de ella, la comunicación por medio del lenguaje para el desarrollo cognitivo del sujeto.

En su investigación, Cerdas Núñez et al. (2002), afirman que si se quiere que un niño tenga una buena estructura de lengua materna, la infancia es el momento para estimularla y reforzarla. Además enfatizan que el desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que se le brinde al niño. Estos datos son consistentes con nuestra investigación, donde los niños con más años de escolaridad, han tenido un mejor desempeño en esta área.

Con respecto a la *Estructuración espacial*, los niños que sólo asistieron a jardín de cuatro y cinco años mostraron un desempeño menor en esta habilidad, que los que asisten desde sala de tres años.

Como dice Piaget, el desarrollo de la estructuración espacial comienza con el nacimiento, en el período sensoriomotor, con una percepción del niño centrada en su propio cuerpo. A medida que el niño va creciendo sus nociones espaciales se organizan y especializan, aprendiendo con la asistencia de un otro que guía, enseña y acompaña.

Uno de los ejes temáticos del Jardín de Infantes es la estructuración espacial, donde diariamente los niños trabajan con nociones espaciales. A través de rutinas, juegos,

canciones, los niños trabajan sobre la conciencia de su cuerpo y de todo lo que los rodea, favoreciendo así el desarrollo de esta habilidad.

En cuanto a la *Visopercepción*, los niños con más años de escolaridad mostraron un mayor desarrollo de la misma.

La visopercepción es la capacidad de reconocer y discriminar los estímulos que nos rodean. Lo principal de esta función es ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades físicas y emocionales. Los diferentes estímulos visuales que reciben les invitan a explorar el espacio, a mover los juguetes, etcétera.

Con respecto a la *Memoria Icónica*, se ha observado que los niños que asistieron a jardín de tres, cuatro y cinco años poseen un desarrollo mayor de la misma.

Podemos explicar estos resultados teniendo en cuenta que la memoria es una capacidad que comienza a desarrollarse a temprana edad y se producen grandes cambios durante los años escolares. La estimulación de la memoria por medio de diferentes juegos en niños de edad preescolar es muy importante ya que la motivación juega un papel esencial para el desarrollo de la misma.

Según Luria (1979), la memoria es un sistema funcional, complejo y activo. Es una capacidad que permite la entrada, procesamiento, almacenamiento y recuperación de determinada información percibida en la que es necesario relacionar dicha información con otra y atribuirle un significado (como se cita en Fischer, 1996).

En cuanto al *Ritmo*, la capacidad rítmica de los niños con más escolaridad previa ha sido mayor. Estos resultados pueden explicarse considerando que el ritmo está sumamente ligado a la motricidad del niño ya que favorece su desarrollo progresivo. Estas dos habilidades, ritmo y motricidad, se trabajan durante todos los años de jardín.

La capacidad del ritmo no es igual en todas las personas pero se puede ir educando para lograr el desarrollo de la serenidad, equilibrio y armonía.

Si se produce una deficiente ejecución en el ritmo, secuenciación y en la melodía podría ser indicador de una posible afectación en el lóbulo temporal derecho, ya que se trata de estructuras no verbales.

En cuanto la *Atención*, encontramos que el rendimiento ha sido mayor en aquellos niños que han realizado más años en nivel inicial.

Estos resultados pueden ser explicados considerando que la atención es estimulada de diferentes maneras y que las emociones positivas nos impregnan de energía, podemos ser más creativos, concentrarnos mejor, empatizar más, y mantener el interés por las tareas.

El desarrollo de la atención se da de manera progresiva y por medio de la interacción con adultos y otros pares, los niños pueden ir potenciando sus habilidades atencionales.

Con respecto a la *Psicomotricidad*, encontramos que es el único aspecto evaluado que no presentó diferencias entre los grupos.

Tanto en jardín de 4 como de 5, se trabaja diariamente la psicomotricidad ofreciéndoles una variedad de estímulos motrices para lograr un mayor dominio de esta habilidad. Los niños, a través de sus experiencias corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren progresivamente los aprendizajes necesarios para desenvolverse en la vida diaria. Encontramos que en sala de 3 años no es un contenido trabajado dentro de los objetivos, por lo tanto podemos pensar que ambos grupos trabajaron esta función a partir de sala de 4.

Además, Cerdas Núñez et al. (2002) mencionan en su investigación que en términos neuromotores el niño entre cuatro y cinco años de edad, ya está completamente desarrollado, únicamente sigue especializando los movimientos porque los procesos de mielinización son muy activos y aún hay aspectos por madurar.

Con respecto a los Factores Ambientales y Contextuales, a la hora de evaluar el desempeño cognitivo, fue de gran importancia tener en cuenta ciertos aspectos biológicos y de crianza del niño que podían incidir directamente en su desarrollo intelectual. Evaluando los datos recogidos, podemos decir que ambos grupos de niños presentaban características similares en cuanto a condiciones de nacimiento, hábitos, familia, etc. y por tal motivo consideramos que tenían similares condiciones para su desarrollo.

Como hemos mencionado anteriormente, durante los primeros años de vida se producen los cambios más importantes del desarrollo cognitivo. Se observan cambios madurativos que modelan la corteza prefrontal y sus conexiones con el resto del cerebro. Los procesos de aprendizaje y la experiencia propiamente dicha, ofrecen al niño estímulos intelectuales

necesarios para el desarrollo de su cerebro, permiten el despliegue de las capacidades cognitivas, haciendo más viables los aprendizajes.

Este proceso madurativo de las habilidades neuropsicológicas, se ve influenciado por diferentes factores biológicos, culturales y sociales. En este sentido, el jardín de infantes expone continuamente a los niños a experiencias que favorecen su desarrollo, mediante la estimulación sistemática de las funciones cognitivas y la interacción con el grupo de pares.

A pesar de las diferencias encontradas entre los grupos evaluados, no podemos asegurar que el desempeño del grupo con mayor escolaridad previa sea superior que el otro grupo sólo por la asistencia temprana al jardín de infantes, ya que existe una multiplicidad de variables como la estimulación recibida en el hogar, que exceden y no controlamos en el presente estudio.

Sin embargo, consideramos que la asistencia temprana al jardín de infantes, es un importante beneficio para el desarrollo de la madurez neuropsicológica de los niños.

5.1 Limitaciones del estudio

- Desconocer los métodos de enseñanza y estímulos que utilizaron los docentes de jardín de tres y cuatro años.
- Desconocer los vínculos de los niños con los sus pares en jardín de tres y cuatro años.
- Desconocer la estimulación previa recibida en el ámbito familiar y extraescolar.
- La elección de un instrumento breve, por cuestiones de tiempo.

5.2 Recomendaciones

- Ampliar las edades de la muestra.
- Desarrollar con otra variable y de esta manera ampliar la investigación.

- Realizar un estudio longitudinal que permita observar la evolución de las variables a través del tiempo.
- Sería interesante realizar una comparación entre niveles socioeconómicos.
- Dentro de algunos años, evaluar esta misma muestra, para observar si presentan variaciones en su desempeño cognitivo, luego de ser expuestos a nuevos estímulos y aprendizajes.

5.3 Aportes

Debido a que avanza con velocidad en el Congreso el proyecto de Ley Nacional que establece la obligatoriedad de la sala de tres años, con el fin de garantizar que los chicos ingresen a primer grado en mayor igualdad de oportunidades y de reducir la probabilidad de abandono escolar, esta investigación demuestra que la escolarización temprana de los niños facilita la adquisición y desarrollo de habilidades indispensables para un desempeño exitoso dentro del sistema educativo. Esto se debe a que en el jardín de infantes los niños están continuamente expuestos a este tipo de experiencias, por este motivo es esencial que los niños atraviesen esta etapa de manera plena. El cerebro se va modelando a partir de los diferentes procesos de aprendizaje y de las experiencias vividas, ya que le ofrecen al niño los estímulos intelectuales necesarios para el desarrollo de su cerebro, le permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Los datos proporcionados por la presente investigación permiten ahondar a las siguientes conclusiones:

- Los niños que son escolarizados tempranamente, tienen un desempeño mayor de sus funciones cognitivas que los niños que poseen menos años de escolaridad previa.
- La diferencia más grande en el desempeño de los niños se encuentra en la Fluidez Verbal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baker-Henningham, H. y López Boo, F. (2013). Intervenciones de estimulación infantil temprana en los países en vías de desarrollo: lo que funciona, por qué y para quién. *Banco Interamericano de Desarrollo: Protección Social y Salud*.3 (4), 1-62.
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.)
 Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid, España: Miño y
 Dávila.
- Brunner, E. y Fuchs, S. (2016). Coeficiente intelectual en niños de ocho años escolarizados. Un estudio comparativo con niños que han sido escolarizados desde los cuatro años y desde los dos años. Paraná, Argentina: Universidad Católica Argentina.
- Campos Ternera, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños en edad preescolar. Barranquilla, Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A. y Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación* 26, (1): 169-182, 2002
- Cladellas, R., Chamarro, A., Badia, M., Oberst, U. y Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona; Universidad Ramón Llull.
- Cotorás R. Pamela. (2014). Columnas primeras palabras. Revista *Padres OK*. Edición web. Junio 2014.
- Cuervo Martínez, A. y Ávila Matamoros, A. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 3(2): 59-68.
- Cuestas C., Polacov M. y Vaula C. (2016). El impacto de la educación inicial en el desarrollo infantil. Documento conjunto de los Comités de Pediatría Ambulatoria, CIREDDNA y Crecimiento y Desarrollo de S.A.P. Córdoba, Argentina.
- Fernández, A. (2000). Poner el juego el saber. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

- Fischer, H. (1996). Conceptos fundamentales de psicopatología. Piaggio, M. Cap. VI: Atención. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor Argentino.
- Gútiez Cuevas, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Complutense de Educación*, 6 (1), 102-113.
- Lacuzna, A., Contini de González, N. y Castro Solano, A. (2010). Las habilidades cognitivas de niños preescolares. Un estudio comparativo en un contexto de pobreza. *Acta colombiana de Psicología*, 13 (1).
- Ley de Educación Nacional Nº27.045 (2014). Buenos Aires, Argentina.
- Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial del Gobierno de Entre Ríos C.G.E. (2008). Entre Ríos, Argentina.
- Ludueña M. y Montoblo A. (1988). Mi jardincito (salita de cinco años). Buenos Aires, Argentina: Ediciones docentes Argentinas.
- Ludueña M. y Montoblo A. (1988). Mi jardincito (salita de cuatro años). Buenos Aires, Argentina: Ediciones docentes Argentinas.
- Ortiz Hernández, G. y Cuevas Abad, M. (2011). Impacto del color en la memoria de los niños preescolares. México D.F., México: *Facultad de Psicología*, *Universidad Nacional Autónoma de México*; 7; (1 y 2).
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. Psicología Evolutiva. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Parra-Pulido, J., Rodríguez-Barreto, L., Chinome-Torres, J. (2015). Evaluación de la madurez neuropsicológica infantil en preescolares. *Rev Univ. Salud.* vol.18 no.1. Tunja, Colombia.
- Piaget, J. (1975): Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Barral.
- Portellano Pérez, J., Mateos Mateos, R. y Martínez Arias, R. (2002). Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. CUMANIN. Madrid, España: TEA ediciones, S.A.
- Ramírez, M. Ostrosky-Solís, F., Fernández, A. y Ardila-Ardilac, A. (2005). Fluidez verbal semántica en hispanohablantes: un análisis comparativo. *Revista Neurológica*; 41, (8). México.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia., Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Simarra Torres, N. y Madariaga Orozco, C.(2011). Colombia y sus compromisos con la primera infancia. *Palabra*, 12, 236-249.

- Tirapu-Ustárroz J., Muñoz-Céspedes, J.M. y Pelegrín-Valero, C. (2002) Funciones ejecutivas: Necesidad de una Integración Conceptual. *Revista Neurológica*; 34.
- Vygotsky (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica.
- Vygotsky L. (2010). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

ANEXO

1. Salidas estadísticas

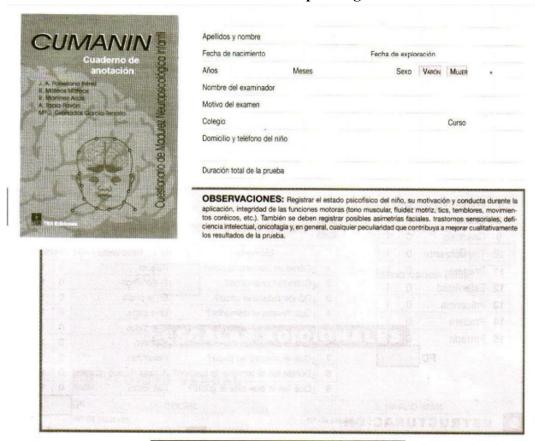
Prueba de muestras independientes

			Prueba de mu	iestras i	ndepend	lientes				
		Prueba de Leve de vari				prue	ba t para la ig	ualdad de m	nedias	
						Sig.	Diferencia	Diferencia de error	95% de intervalo de la difere	
		F	Sig.	t	gl	(bilateral)	de medias	estándar	Inferior	Superior
Psicomotricidad	Se asumen varianzas iguales	,047	,829	-,663	79	,509	-,22889	,34529	-,91617	,45840
	No se asumen varianzas iguales	Je.		-,664	78,178	,509	-,22889	,34480	_{-,} 91531	,45753
Lenguaje Articulatorio	Se asumen varianzas iguales	,035	,851	1,115	79	,268	,63953	,57378	-,50254	1,78161
	No se asumen varianzas iguales			1,116	78,071	,268	,63953	,57320	-,50159	1,78066
Lenguaje expresivo	Se asumen varianzas iguales	,063	,802	1,210	79	,230	,35557	,29386	-,22935	,94049
	No se asumen varianzas iguales			1,212	78,257	,229	,35557	,29335	-,22842	,93956
Lenguaje comprensivo	Se asumen varianzas iguales	1,087	,300	1,380	79	,172	,60343	,43735	-,26710	1,47395
	No se asumen varianzas iguales	ja.		1,397	78,496	,166	,60343	,43183	-,25620	1,46305
Estructuración	Se asumen varianzas iguales	,029	,866	1,286	79	,202	,60159	,46798	-,32990	1,53308
	No se asumen varianzas iguales			1,287	78,040	,202	,60159	,46756	-,32924	1,53243

Visopercepcion	Se asumen varianzas iguales	,974	,327	3,621	79	,001	2,22827	,61541	1,00333	3,45322
	No se asumen varianzas iguales			3,653	78,980	,000	2,22827	,61004	1,01402	3,44253
Memoria icónica	Se asumen varianzas iguales	1,303	,257	1,026	79	,308	,57589	,56146	-,54166	1,69344
	No se asumen varianzas iguales			1,017	74,031	,312	,57589	,56622	-,55232	1,70410
Ritmo	Se asumen varianzas iguales	,210	,648	2,781	79	,007	,75581	,27175	,21491	1,29671
	No se asumen varianzas iguales			2,763	74,949	,007	,75581	,27359	,21079	1,30084
Fluidez Verbal	Se asumen varianzas iguales	5,712	,019	1,531	79	,130	5,23317	3,41882	-1,57181	12,03816
	No se asumen varianzas iguales			1,550	78,502	,125	5,23317	3,37576	-1,48678	11,95312
Atención	Se asumen varianzas iguales	,390	,534	,637	79	,526	,52326	,82111	-1,11112	2,15763
	No se asumen varianzas iguales			,632	73,946	,529	,52326	,82820	-1,12700	2,17351
Lateralidad	Se asumen varianzas iguales	,252	,617	-,251	79	,802	-,02142	,08521	-,19103	,14819
	No se asumen varianzas iguales			-,251	76,642	,803	-,02142	,08548	-,19164	,14880
P. Total	Se asumen varianzas iguales	,062	,804	3,107	79	,003	5,92962	1,90835	2,13114	9,72810
	No se asumen varianzas iguales		34	3,122	78,823	,003	5,92962	1,89912	2,14939	9,70985

2. Instrumentos

- Protocolo Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil



ESCALAS PRINCIPALES

1 PSICOMOTRICIDAD

	Tareas						ınt.	Mie	mbi ado	-
1	A la	pata coja				0	1	(P1)	D	1
2	Toca	ar la nariz con	el dedo			0	1	(M1)	D	1
3	Estir	nulación de lo	os dedos (mano	y secuencia	a)			-		
	3.1	derecha	1-corazón	2-anular	W.	0	1	1		
	3.2	izquierda	1-pulgar	2-anular		0	1			
	3.3	derecha	1-meñique	2-corazón	3-pulgar	0	1			
	3.4	izquierda	1-pulgar	2-corazón	3-meñique	0	1			
	3.5	derecha	1-índice	2-anular	3-pulgar	0	1			
4	Anda	ar en equilibri	0			0	1	(P2)	D	1
5	Salta	ar con los pies	s juntos			0	1			
6	En c	uclillas con lo	s brazos en cru	JZ		0	1			
7	Toca	ar con el pulga	ar todos los de	dos de la ma	ano	0	1	(M2)	D	1

Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A. Edita: TEA Ediciones, S.A. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Printed in Spain. Impreso en España.

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Pu	nt.
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
	Entrada	0	1

3 LENGUAJE EXPRESIVO

R	edacción del elemento	dacción del elemento Respuesta		Punt.		
1	En la frutería venden peras verdes		0	1		
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1		
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1		
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1		
		PD				

4 LENGUAJE COMPRENSIVO

Elemento		Respuesta	Pu	int.
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le paso a un trapecista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1

5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (Anexo 1)

	Redacción del elemento	Pu	nt.
1	Pon el lápiz debajo de la mesa	0	1
2	Pon el lápiz encima del papel	0	1
3	Ponte delante de mí	0	1
4	Ponte detrás de mí	0	1
5	Levanta la mano derecha	0	1
6	Levanta la pierna izquierda	0	1
7	Con la mano derecha, tócate la oreja derecha	0	1
8	Con la mano izquierda, tápate el ojo izquierdo	0	1
9	Con la mano derecha, tócate la pierna izquierda	0	1
10	Con la mano izquierda, tócate la oreja derecha	0	1
11	Con tu mano derecha, tócame mi ojo izquierdo	0	1
12	(Anexo 1) Un cuadrado a la derecha	0	1
	Dos cuadrados hacia arriba	0	1
	Dos cuadrados hacia la izquierda	0	1
	Un cuadrado hacia abajo	0	1

CUMANIN-2

6 VISOPERCEPCIÓN (Anexo 2)

Figura	Pu	nt.	
1	0	1	
2	0	1	
3	0	1	
4	0	1	
5	0	1	
6	0	1	
7	0	1	
8	0	1	
9	0	1	
10	0	1	
11	0	1	
12	0	1	
13	0	1	
14	0	1	Mano usada
15	0	1	(M4)
PD			DI

7 MEMORIA ICÓNICA

	Figura	Pu	nt.
1	Luna	0	1
2	Globos	0	1
3	Televisión	0	1
4	Lapicero	0	1
5	Bebé	0	1
6	Paraguas	0	1
7	Balón	0	1
8	Bicicleta	0	1
9	Casa	0	1
10	Perro	0	1

8 RITMO

	Elemento	Pų	nt.
1	000	0	1
2	000000	0	1
3	0000-	0	1
4	0000	0	1
5	00000	0	1
6	000000	0	1
7	000000	0	1
	PD		
	Mano usada (M5)	D	1

ESCALAS ADICIONALES

9 FLUIDEZ VERBAL

1. COCHE	
2. ÁRBOL	9 1 0
4	

3. B	ARCO-MAR
Nº de palabras:	
Respuesta:	
	SAP.
4. TIGR	RE-TELEVISIÓN
4. TIGR Nº de palabras:	RE-TELEVISIÓN
	RE-TELEVISIÓN (1997)
Nº de palabras:	RE-TELEVISIÓN
Nº de palabras:	RE-TELEVISIÓN
Nº de palabras:	RE-TELEVISIÓN (1999)

10 A	TEN	CIÓN	(Anexo	3)
------	-----	------	--------	----

Número total de cuadrados marcados			
Número total de otras figuras marcadas			
Mano usada (M6)	D	1	
TIEMPO			



11 LECTURA (Anexo 4)

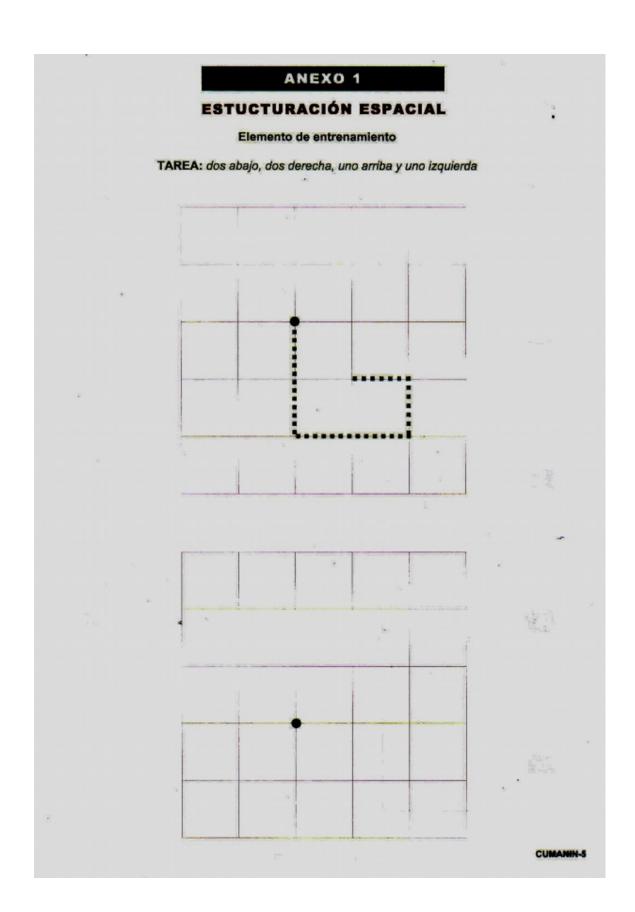
	Elemento	Pu	nt.
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
	PD		700

12 ESCRITURA (Anexo 5)

	Elemento	Pu	nt.
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
	PD		
	Mano usada (M7)	D	ī

13 LATERALIDAD

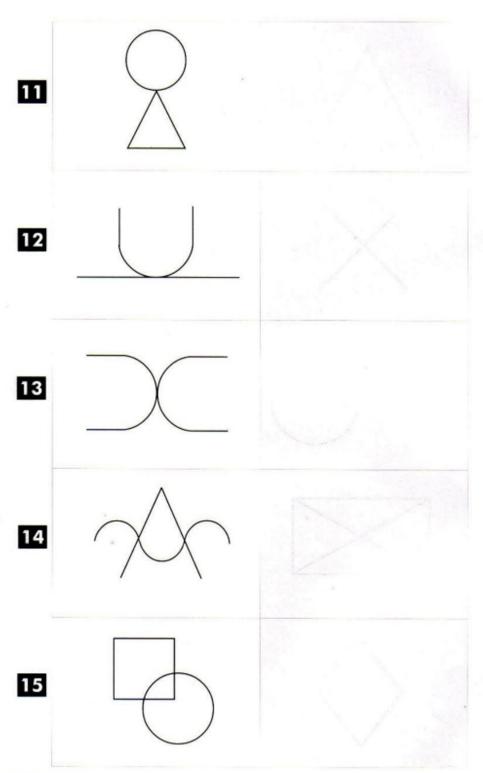
OJO UTILIZADO			0	MANO UTILIZADA					PIE UTILIZADO												
01	Perro	D	1	-1	-1	-1	1	1	1	1	1	1	1	M1	Nariz-dedo	D	-1	P1	Pata coja	D	1
02	Casa	D	1	M2	Pulgar-tocar dedos	D	1	P2	Andar en equilibrio	D	1										
03	Bebé	D	-1	МЗ	Estructur. espacial	D	1	P3	Patada pelota	D	1										
04	Pelota	D	1	M4	Visopercepción	D	1	P4	Patada pelota	D	1										
05	Lapicero	D	-1	M5	Ritmo	D	1	¥.	*												
		D	1	M6	Atención	D	1														
		D	-1	M7	Escritura	D	1														
		D	-1	M8	Lanzar una pelota	D	1	1													



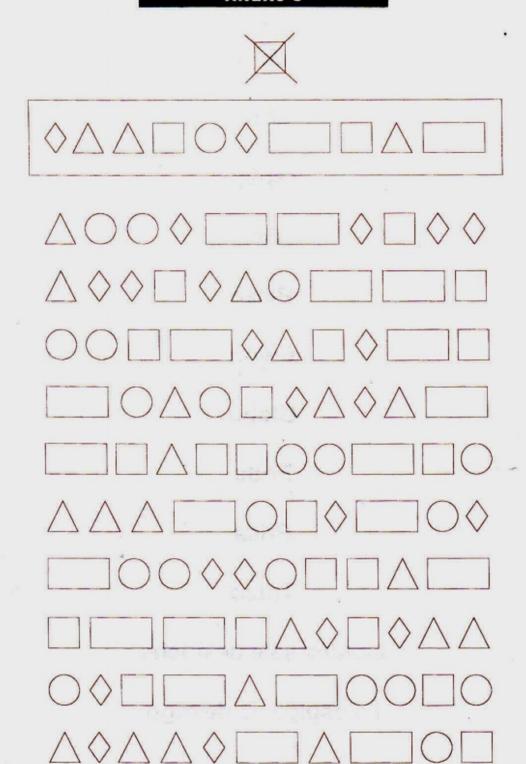
ANEXO 2 Finalizar después de 4 dibujos consecutivos mal reproducidos **CUMANIN-6** Mano usada (M4) D I

ANEXO 2 (cont.) 8 10

ANEXO 2 (cont.)



ANEXO 3



ANEXO 4

Mula

Loba

Zapato

Sol

Pinza

Cajón

Globo

Fruta

Prisa

Truco

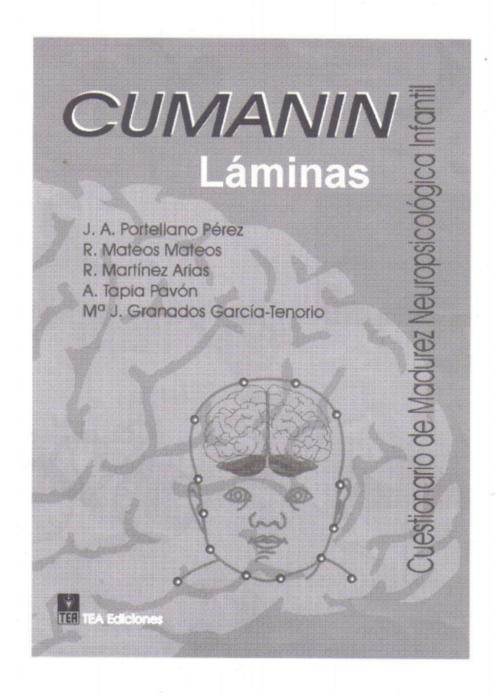
La luna sale de noche

La espiga es de trigo

ANEXO 5 Escritura 1a **2**^a 3ª 4ª 5^a 6ª 7^a 8ª 9ª 10^a Dictado de frases 11a 12a

CUMANIN - PERFIL

	Edad en meses				Fee	cha									
	Examinador			Centr	го										
700	Prueba	PD		Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
1	PSICOMOTRICIDAD		>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	LENGUAJE ARTICULATORIO				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	LENGUAJE EXPRESIVO				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	LENGUAJE COMPRENSIVO				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL		-		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	VISOPERCEPCIÓN		N		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	MEMORIA ICÓNICA			THE PERSON NAMED IN COLUMN 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	RITMO				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	FLUIDEZ VERBAL		•		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	ATENCIÓN				0	0	0	0	0	. 0	0	0	0	0	0
11	LECTURA				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ESCRITURA		-		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	PD		Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
	Desarrollo verbal (DV) (suma de las pruebas 2, 3 y 4)	_	•		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
su	Desarrollo no verbal (DNV) ma de las pruebas 1, 5, 6, 7 y 8)	0	•		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Desarrollo total (suma de DV y DNV)				0	0	0	0	0	0	o	0	0	0	0
	Cociente de desarrollo (CD)	V	Jso d	de la tabl	а В.	16 de	el Ma	nual							
				3. LATERA		D	-	-							
		MAN	0		010		PI	E							







13 LATERALIDAD

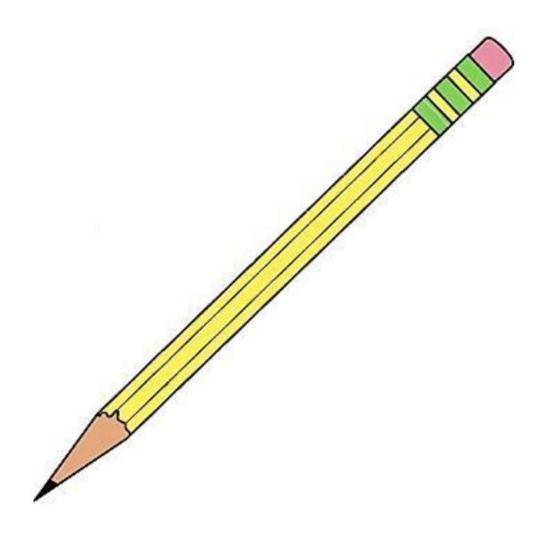
- 01 Perro
- 02 Casa
- 03 Bebé
- 04 Pelota
- 05 Lápiz











- Cuestionario sociodemográfico

Datos Personales			
Nombre:			
Fecha de Nacimiento			
Escuela Sala Turno			
N° de hermanos orden de i	nacimier	nto	
Datos sobre el desarrollo			
	SI	NO	
¿El parto fue a término?			
¿Cuánto pesó el niño al nacer?			
¿Perdió peso considerablemente luego de nacer?			
¿La madre consumió algún tipo de bebida alcohólica eventualmente durante el embarazo?			
¿La madre fumó durante el embarazo?			
¿Al cuidado de quien o quienes ha estado los primeros años de vida?			
¿El vínculo ha sido positivo?			
¿A qué edad apareció el lenguaje?			
Datos sobre hábitos cotidianos	1		
¿Su hijo juega?			
¿A qué prefiere jugar?			
¿Ha sufrido algún accidente o ha estado internado?			
¿Su hijo tiene algún problema a la hora de irse a la cama o para quedarse dormido?			
¿Cuántas horas duerme?			
¿Su hijo parece cansado o somnoliento durante el día?			
¿Duerme siestas?			
¿Su hijo se despierta mucho durante la noche?			
¿Su hijo se va a la cama y se despierta más o menos a la misma hora			
A qué hora?			
¿Su hijo ronca mucho por las noches o tiene dificultad para respirar?			

3. Consentimiento Informado

Sres. Padres o tuto	<u>r:</u>		
	Por medio	de la presen	te nota solicito su autorización para que su hijo
			participe de la
_	a". La mism	a se llevai	s de cinco años de edad con uno y dos años de rá a cabo por una tesista de la Lic. En rgentina.
Se asegura la con	fidencialidad (de los datos	•
Desde ya se agrade	ece su colabora	ción.	
AUTORIZO:	SI	NO	(Marque la opción correcta)
			FIRMA PADRE, MADRE O TUTOR