UCA
Pontificia Universidad Católica Argentina
Biblioteca digital
de la Universidad Católica Argentina

Picaroni, Marcos Juan

La parroquia como lugar de itinerarios formativos

Un análisis de la categoria "itinerarios formativos" en algunos textos del magisterio eclesial y de la reflexión teológica, su interpretación a la luz de la teología pastoral y su verificación concreta en la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil (1989-2009)

Tesis de Licenciatura en Teología Pastoral
Facultad de Teología

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.
La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

PICARONI, Marcos Juan. *La parroquia como lugar de itinerarios formativos : un análisis de la categoría "itinerarios formativos" en algunos textos del magisterio eclesial y de la reflexión teológica, su interpretación a la luz de la teología pastoral y su verificación concreta en la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil (1989-2009) (*Tesis de Licenciatura en Teología Pastoral - Universidad Católica Argentina, Facultad de Teología) [en línea], 2013. Disponible en:
http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=parroquia-lugar-itinerarios-formativos
[Fecha de consulta:...]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

LA PARROQUIA COMO LUGAR DE ITINERARIOS FORMATIVOS

Un análisis de la categoría "itinerarios formativos" en algunos textos del magisterio eclesial y de la reflexión teológica, su interpretación a la luz de la teología pastoral y su verificación concreta en la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil (1989-2009)

Disertación escrita para la
Licenciatura especializada en
Teología Pastoral

Alumno: Marcos Juan Picaroni
Matrícula Nº 545
Director: Omar César Albado

Buenos Aires, abril de 2013

ABREVIATURAS

AA	CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, decreto sobre el apostolado de los laicos *Apostolicam Actuositatem* (18/11/1965)
CD	CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, decreto sobre el oficio pastoral de los obispos en la Iglesia *Christus Dominus* (28/10/1965)
CEA	CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA
CELAM	CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO
CIC	*Codex Iuris Canonici* (28/1/1983)
ChL	JUAN PABLO II, Exhortación apostólica post sinodal, *Christifideles Laici* (3/12/1988)
CT	JUAN PABLO II, Exhortación apostólica post sinodal, *Catechesi Tradendae* (16/10/1979)
DA	V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Aparecida* (31/5/007)
DGC	CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis* (25/8/1997)
ISPAJ	INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL DE JUVENTUD, Conferencia episcopal chilena
ITEPAL	INSTITUTO DE TEOLOGÍA Y PASTORAL PARA AMÉRICA LATINA del CELAM
LG	CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Constitución dogmática sobre la Iglesia *Lumen Gentium* (21/11/1964)
NMI	JUAN PABLO II, carta apostólica *Novo Millenio Ineunte* (6/1/2001)
RAE	DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA
SC	CONCILIO ECUMÉNICO VATICANO II, Constitución sobre la Sagrada Liturgia, *Sacrosanctum Concilium* (4/12/1963)
SEJ	SECCIÓN JUVENTUD del CELAM

INTRODUCCIÓN

1. Motivación personal

En mi motivación personal confluyen tres experiencias o intuiciones que desembocan en el tema de la investigación.

a) Me ha tocado experimentar un aprendizaje en el trabajo de pastoral de juventud acompañando procesos formativos de adolescentes, jóvenes, dirigentes y grupos; de allí el interés por los itinerarios de formación integral.

b) He participado de una comunidad parroquial que ha venido trabajando con un proyecto pastoral definido y a la vez dinámico, con muchas expresiones de creatividad, y con capacidad de llegada a diversos sectores; en ese universo que es la parroquia me interesa verificar la respuesta que se da a un sinnúmero de situaciones de crecimiento de las personas que demandan itinerarios de fe diversificados, así como profundizar muchas de las posibilidades latentes de la institución parroquial en el ámbito formativo.

c) Comparto la intuición de que muchos criterios pastorales condensados en el documento final de Aparecida constituyen una clave para la nueva evangelización; me interesa trabajar en un tema que implique comprender Aparecida, al menos en algunos de sus aspectos, para ayudar a una mejor recepción del documento y su propuesta.

Al mismo tiempo la experiencia pastoral ha motivado una serie de interrogantes sobre el tema. ¿En qué condiciones y en qué aspectos la parroquia es lugar de procesos formativos de discípulos misioneros? ¿Qué posibilidades y limitaciones presenta?

Para ello habrá que preguntarse también:

¿Qué entiende la iglesia hoy por "formación"? ¿Qué características debería tener la formación para que sea un camino de crecimiento en un discipulado misionero? ¿De qué manera plasmar un itinerario formativo que responda a las exigencias de nuestro tiempo? ¿Qué aspectos de la formación se descuidan hoy y cuáles se acentúan y fortalecen?

Yendo un poco más a la realidad concreta parroquial también me he preguntado: ¿qué dificultades encontramos en las parroquias para implementar propuestas de procesos de crecimiento que sean graduales e integrales? ¿Con qué instancias formativas contamos en nuestras parroquias? ¿Qué organismos parroquiales cumplen una función en los procesos formativos? En resumen ¿es la parroquia una institución vigente para formar? ¿Qué se requiere para que lo sea?

Sin dudas son demasiadas preguntas para responder en los límites de este trabajo. Pero quiero tenerlas presentes como contexto global y como motivación general sabiendo que, aunque no agote el tema, habré intentado hacer un aporte concreto desde la teología pastoral a una cuestión que considero medular para la vida parroquial.

2. Título y subtítulo.

Estas motivaciones y preguntas me han llevado a formular el título y el subtítulo de la investigación de la siguiente manera:

LA PARROQUIA COMO LUGAR DE ITINERARIOS FORMATIVOS.

Un análisis de la categoría "itinerarios formativos" en algunos textos del magisterio eclesial y de la reflexión teológica, su interpretación a la luz de la teología pastoral y su verificación concreta en la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil (1989-2009)

El título permite comprender la correlación que existe entre "parroquia" e "itinerarios formativos". Entiendo la parroquia como "lugar", esto es, como espacio institucional y existencial que contextualiza y contiene diversos itinerarios formativos. Por otra parte, he optado por el análisis de los itinerarios en sí mismos, interesándome

por los procesos humanos y espirituales tomados en su integridad y no sólo en alguno de sus aspectos.

El subtítulo especifica los diversos niveles de acceso al tema, indicando en sus líneas principales la estructura de la investigación, cuestión en la que nos detendremos detalladamente a continuación. También anticipa a grandes rasgos los momentos metodológicos en donde se destacan la investigación de los datos, su interpretación teológico-pastoral y una sistematización peculiar de los datos recogidos en la aplicación al caso de la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil. Sobre esto nos explicitaremos más adelante.

En este trabajo abordaremos la categoría "itinerario formativo" tomándola como camino de formación, como recorrido hacia un crecimiento en la vida de la fe. Constataremos la existencia de una variedad de itinerarios formativos en la vida de la Iglesia. Describiremos elementos que constituyen los itinerarios. Verificaremos su lugar dentro del magisterio. También cotejaremos esta categoría con otras categorías afines empleadas en la reflexión pastoral de la Iglesia, tales como "itinerarios espirituales", "itinerarios educativos", "procesos formativos", "itinerario catequístico permanente", "procesos de educación en la fe". Nos preguntaremos si entre ellos existe oposición o complementariedad, procurando mostrar en cualquier caso de qué manera se incorporan a nuestra investigación a partir de su interrelación mutua.

3. Método

La metodología de trabajo elegida se ubica en el clásico esquema del *ver-juzgar-obrar*, pero complementado con los aportes sugerentes de B. Lonergan[1] y M. Midali.[2] .

Nuestra investigación se divide en dos partes. En la primera, que abarca del capítulo I al IV, nos interrogaremos por el sentido y valor de los "Itinerarios formativos" en distintos momentos de la vida y de la reflexión de la Iglesia. Confluirán aquí los momentos del "ver" y del "juzgar", permitiéndonos no sólo constatar la presencia del tema sino también intentar una interpretación teológica que nos abra paso al análisis del "obrar". Un estado de la cuestión desarrollado cronológicamente, da paso a un procedimiento sincrónico y analítico. Recurro a tematizar, estudiando

[1] B. LONERGAN, *Método en teología*, Salamanca, Sígueme, 1994[2].
[2] M. MIDALI, *Teologia practica, Vol, 1: Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica*, LAS, Roma, 2000[3].

constelaciones de categorías presentadas de modo complementario entre los diversos enfoques.

La segunda parte, más existencial y propositiva, abarca los capítulos V y VI y allí nos abocaremos a analizar la vivencia de estos itinerarios en una parroquia concreta. Será este el momento de preguntarnos hasta qué punto la parroquia ayuda a vivir los procesos formativos en las personas y de confrontar críticamente la teología con la pastoral para indagar en sus correlaciones y posibles incongruencias. Hemos recurrido aquí un trabajo de campo basado en métodos cualitativos de investigación. Se realizaron entrevistas de distinto tipo: algunas de mapeo, otras generales y algunas de profundidad.

4. Estructura

1. Hacia un estado de la cuestión

Tomaré en cuenta algunas miradas contemporáneas sobre los caminos de fe. Cómo se ve el camino de formación del cristiano en textos del Instituto Superior de Pastoral de Juventud de Chile, en la Pastoral de Juventud Argentina[3] y en la Pastoral Juvenil Latinoamericana, en el proyecto institucional de la Acción Católica, en la reflexión de los catequistas participantes del IIIº Congreso Catequístico Nacional, y frente a los escenarios actuales según las lineamenta del próximo Sínodo de los obispos.

Consideraré la reflexión de autores que desde distintos lugares miran el fenómeno de la formación del cristiano: la voz de un pastor y biblista de nuestro tiempo, el card. Carlo María Martini, la reflexión desde la teología espiritual en Stefano de Fiores, el pensamiento de la psicología y ciencias de la educación en Amedeo Cencini, la voz de Leonidas Ortiz Losada, desde su función educadora en el CELAM, y la palabra de un catequeta actual, Balbino Juárez.

Por último, señalaré algunos documentos magisteriales que han recogido una reflexión sobre la formación, o bien que han marcado un sendero.

[3] Con la expresión *pastoral de juventud* se designa a veces al proceso mismo de educación en la fe que realiza la Iglesia para la evangelización de los jóvenes; se aplica al conjunto de jóvenes integrados en esos procesos; y otras veces, señala el conjunto de estructuras y organismos que, en los diferentes niveles, hacen posible ese proceso pastoral. El CELAM describe la *Pastoral de juventud* como "la acción organizada de la Iglesia para acompañar a los jóvenes a descubrir, seguir y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformados en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la Civilización del Amor". CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*, Bogotá, Ed. CELAM, 1997, 176.

2. ¿Que entendemos cuando hablamos de itinerarios formativos?

Continuaré por un acercamiento semántico para clarificar qué se entiende por realidades que son afines y relacionadas, aunque no siempre quieren decir exactamente lo mismo.

El documento de Aparecida, en su capítulo VI emplea a la vez la expresión "itinerarios formativos" y "procesos formativos". ¿Itinerario y proceso es lo mismo? A su vez encontramos la expresión "itinerario" en singular, e "itinerarios" en plural. Esto nos lleva a preguntarnos si se trata de un itinerario único o si se refiere a itinerarios diversificados.

Asimismo, en varias áreas de la pastoral se emplea la expresión "educación de la fe", "itinerarios o procesos de educación de la fe", o bien "itinerarios formativos". Nos preguntamos: ¿formación y educación es lo mismo? ¿Hay una comprensión unívoca o hay matices?

La pastoral catequética de la iglesia emplea la expresión "itinerario catequético permanente", en singular. ¿A qué se refiere?

Estas primeras cuestiones acerca del lenguaje ayudarán a distinguir lo preciso de cada concepto, y cómo se relacionan entre sí.

3. Itinerarios formativos en la vida de la iglesia ¿qué elementos constitutivos tiene un itinerario?

Una vez establecido un estado de la cuestión y el marco conceptual, nos referiremos al marco teológico-pastoral en el que se inserta el tema de los itinerarios formativos en la iglesia. Esto nos permitirá descubrir cómo hay un itinerario global en el plan de Dios que educa a su pueblo y un itinerario que realiza cada persona. A su vez, encontramos criterios generales y rasgos que son válidos para todo camino formativo.

Abordaremos qué características tiene lo que llamamos "itinerario", refiriéndome a metas, etapas, dimensiones diversas, mediaciones, destinatarios y agentes. Lo haremos en forma descriptiva y comparativa, poniendo en relación enfoques distintos y complementarios.

4. *Itinerarios formativos en Aparecida*

Una recepción crítica de los documentos finales de Aparecida nos permitirá intentar una visión de síntesis y una puesta del tema en relación a la nueva evangelización en el continente.

5. *La parroquia, lugar de itinerarios formativos*

Después de estudiar la categoría *itinerarios formativos* en la reflexión de la Iglesia, pasaremos ahora a una verificación en el ámbito parroquial.

Un marco eclesial amplio será el de la reflexión sobre la parroquia a la luz del Vaticano II, documentos postconciliares y especialmente Aparecida.

El capítulo V abre esta segunda parte dedicada a la parroquia como lugar de itinerarios formativos y nos introduce en el momento del "obrar". Dentro de un marco eclesiológico postconciliar situaré el ser y la misión de la parroquia hoy, así como sus posibilidades y cuestionamientos. Asumiendo conclusiones de la primera parte, me propongo considerar cómo la perspectiva de itinerarios formativos puede constituirse en un aporte original para repensar la vida de la parroquia.

6. *Verificación en un caso concreto*

El capítulo VI se aboca al estudio de un caso que me permita verificar, en sus pro y en sus contra, los procesos formativos en la vida de un parroquia de la Diócesis de Azul. Tomaré como marco pequeño la parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil, partiendo de un breve encuadre histórico, delimitando el periodo a estudiar (1989-2009), y realizando un trabajo de campo cuyas claves serán contrastadas con las "constelaciones" de la primera parte (Capítulo III.2).

El trabajo de campo permitirá realizar un muestreo de algunos ítems relacionados a los itinerarios formativos en distintas instancias de la vida parroquial.

Concluimos la segunda parte con un momento propositivo. Basado en la historia de la parroquia y en la interpretación de las entrevistas y fuentes documentales me preguntaré qué condiciones básicas requiere una parroquia hoy, qué posibilidades y

limitaciones tiene, qué itinerarios concretos está en condiciones de asumir o impulsar, y cómo es posible pensar una pastoral en ese sentido hacia el futuro.

Por último, una conclusión general, retomará la tarea realizada en una síntesis crítica, dejando abiertas algunas puntas para seguir investigando.

5. Fuentes de referencia

En la primera parte recogeré principalmente lo que la iglesia ha madurado desde su reflexión pastoral, en distintos ámbitos: en el ámbito de la catequética, tomaré en cuenta aportes de catequetas contemporáneos: Balbino Juárez (de Guatemala), Álvaro Ginel y José María Maideu (de España) y Francisco De Vos (desde Argentina). Todos ellos reflexionan desde la catequética en un esfuerzo por pensar la transmisión de la fe hoy.

Desde ámbitos del a Pastoral de Juventud, consideraré el marco pedagógico de los docentes del ISPAJ (Chile), los estudios asumidos en "Civilización del amor, tarea y esperanza" (documento preparado por especialistas a nivel latinoamericano) y preciosas aportaciones de Riccardo Tonelli (Italia) y Florisvaldo Saurim Orlando (Brasil).

Desde la voz de un pastor de nuestro tiempo he tomado un par de cartas pastorales del Card. Carlo María Martini, en las que presenta la educación en la fe como una de sus opciones pastorales más significativa.

Incorporo aportes de otras disciplinas; ya que es una exigencia irrenunciable de la teología pastoral la articulación con otras ramas de la teología y la colaboración y confrontación con las ciencias humanas del campo de la acción.[4] Dado que nuestro tema se refiere a itinerarios humanos y espirituales, tomamos aquí enfoques de la teología espiritual, de las ciencias de la educación y de la psicología, a través de escritos de Stefano de Fiores, Leonidas Ortiz Lozada y de Amedeo Cencini respectivamente.

Considero también orientaciones y principios que han sido asumidos por la Iglesia y que se hacen presentes en documentos referidos a la educación de la fe; se trata de documentos post-sinodales, documentos de catequesis y de pastoral de juventud.

Al referirnos a los documentos conclusivos de Aparecida, tomamos en cuenta la visión de pastores y teólogos que estuvieron presentes en la Vº conferencia del

[4] Cfr. M. MIDALI, *Teologia pratica, Vol. 1: Cammino storico di una riflessione fondante e scientifica*, Roma, LAS, 2000[3]

episcopado latinoamericano que se refieren al tema, para ayudar a una hermenéutica. Además de algunos artículos incorporo aquí entrevistas personales a Carlos Galli y a Andrés Stanovnik.[5]

Dado que varias fuentes fueron construidas por mí a través de entrevistas (a personas de la parroquia y a participantes del acontecimiento de Aparecida), artículos de diarios, actas de asambleas parroquiales e idearios de instituciones, presentaré los datos oportunos en un anexo. Éste no es parte constitutiva de la tesis, pero sirve de aporte para quienes lo deseen consultar.

6. Dedicatoria

Dedico este trabajo a varias personas que han intervenido en mi propio itinerario formativo. En la persona de los sacerdotes Raúl Troncoso, Keli Depascuale y Mauricio Scoltore quiero reconocer a todas las personas, sacerdotes, diáconos, consagrados y laicos con quienes he compartido y comparto la tarea parroquial como un camino de crecimiento espiritual, comunión y misión. En mi familia –Stella y Juan Carlos, mis papás, Cecilia, mi hermana, Carlos, Elvira, Otilio y Negra, mis abuelos- quiero reconocer a la familia cristiana como primer escuela de fe. Agradezco al padre Alejandro Benna, que me abrió los ojos y el corazón para descubrir, gustar y profundizar en el servicio a la formación en la pastoral con jóvenes, y en su persona tengo presente a quienes han conllevado conmigo la tarea de acompañar la pastoral de juventud en mi diócesis.

[5] Carlos Galli participó de la Quinta Conferencia general del Episcopado latinoamericano en Aparecida en calidad de perito. Mons. Andrés Stanovnik participó como secretario general del CELAM y de la Vª Conferencia.

PRIMERA PARTE

ITINERARIOS FORMATIVOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA SEGÚN ALGUNOS TEXTOS DEL MAGISTERIO Y DE LA REFLEXIÓN TEOLÓGICO-PASTORAL

Desde siempre ha estado presente en la vida de la Iglesia la preocupación por la formación. Pensemos en el tiempo precioso que Jesús mismo le dedicó al pequeño grupo de los Doce. Pensemos en San Agustín, que dedica un tratado a la catequesis de los principiantes.[1] Pensemos en los primeros obispos latinoamericanos, preocupados por capacitar evangelizadores para la transmisión de la fe en el nuevo mundo.[2] Pensemos, ya en el siglo que pasó, en la iniciativa del papa Pío XI al fundar la Acción Católica, para una mejor formación del laicado.[3]

Del Documento de Aparecida recogemos un desafío que es la formación; se lo considera como el mayor reto que tiene la Iglesia hoy:

> "Aquí está el reto fundamental que afrontamos: mostrar la capacidad de la Iglesia para promover y formar discípulos y misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen por doquier, por desborde de gratitud y alegría, el don del encuentro con Jesucristo".[4]

La tarea de la formación es asumida como una de las opciones fundamentales.[5] Cuando el Documento de Aparecida se refiere a la opción por la formación, la extiende a *todos* los bautizados.

> "La vocación y el compromiso de ser hoy discípulos y misioneros de Jesucristo en América Latina y El Caribe, requieren una clara y decidida opción por la formación de los miembros de nuestras comunidades, en bien de todos los bautizados, cualquiera sea la función que desarrollen en la Iglesia" (DA 267).

Formulo aquí algunas preguntas que quedan como telón de fondo, y a las que este trabajo procurará responder. ¿La tarea formativa de la Iglesia es para un pequeño

---

[1] J. OROZ RETA, "La catequesis de los principiantes, versión, introducción y notas, " en: *Obras completas de San Agustín, T. XXXIX*, Madrid, BAC, 1988, 425 ss.

[2] J. G. DURÁN JÁUREGUI, *Monumenta Catechetica Hispanoamericana (Siglos XVI-XVIII). Vol. primero: (siglo XVI)*, Buenos Aires, UCA, Facultad de Teología, 1984.

[3] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 67.

[4] QUINTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE, *Aparecida. Documento conclusivo*, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina (CEA), 13-31/5/2007, 14. (En adelante DA).

[5] "En el Documento de Aparecida, tan solo dos veces se habla de opciones: por la vida y por la formación". L. ORTIZ LOZADA, *La formación discipular. Una formación atenta a dimensiones diversas*, Bogotá, Ed. CELAM, 2010, 14.

grupo de iniciados o tiene amplitud universal? ¿Entendemos la formación como asimilación de conocimientos doctrinales o hay otros aspectos de la persona a considerar? ¿Qué criterios pastorales y pedagógicos nos pueden ayudar en este reto de la formación? ¿Qué implicancias tiene para la formación el hecho de que "discipulado y misión son como las dos caras de una misma medalla"?[6]

Por otra parte, si la formación es entendida como un "*camino* de conversión y un medio para la fidelidad",[7] entonces requiere trabajo, esfuerzo; es un *proceso* que abarca toda la vida. Se abre aquí el tema del *itinerario formativo* del cristiano. Tema al que el Documento de Aparecida le dedica nada menos que un capítulo entero, el capítulo VI. Entonces nos podemos preguntar ¿qué rasgos fundamentales ha de tener el itinerario formativo del discípulo de Jesucristo? ¿Cómo ha sido entendido este tema en la reflexión pastoral de la Iglesia en los tiempos postconciliares? ¿Cómo debe ser un ambiente para que pueda ser favorable para el desarrollo de itinerarios de formación?

[6] BENEDICTO XVI, *Discurso inaugural en la Vº Congerencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe*, Aparecida, 2007. Citado en DA 146.
[7] CUARTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Santo Domingo. Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana*, Buenos Aires, Oficina del Libro, 1992, 72.

CAPÍTULO I
ESTADO DE LA CUESTIÓN

1. Consideraciones generales

Me remito en esta parte a la visión de autores en estos últimos treinta años.

Juan Pablo II nos ha dicho en su testamento espiritual "con el Concilio se nos ha ofrecido una brújula segura para orientarnos en el camino del siglo que comienza".[1]

Tomamos como base para este estado de la cuestión autores que son deudores de la fuerte renovación pastoral en el campo de la catequética, de la educación, de la formación sacerdotal, de la pastoral juvenil y de los estudios bíblicos, a partir del Concilio. De ellos recogeré sus preocupaciones, acentos, puntos de vista para mirar las realidades actuales, los criterios que ofrecen, las problemáticas a las que intentan responder. Algunos textos corresponden a colectivos de personas que han expresado un consenso desde una mirada creyente.

También, desde el magisterio ordinario, la Iglesia universal y local ha reflexionado, asumiendo logros y señalando rumbos. Presento brevemente algunos documentos que han dado distintos aportes sobre el tema que nos ocupa.

Articularé de manera cronológica los aportes de ambas fuentes.

2. Algunos autores

1. ISPAJ (Instituto Superior de Pastoral de Juventud de Chile)

Este instituto fue fundado en 1970; es un organismo dependiente de la Conferencia Episcopal Chilena, que nació para apoyar científica y técnicamente la

[1] JUAN PABLO II, *carta apost. Novo Millenio Ineunte*, Roma, 6 de enero de 2001, 57.

pastoral de juventud. Fue respondiendo a necesidades distintas a lo largo del tiempo. Junto con las preocupaciones del Instituto iremos mostrando iniciativas y publicaciones.

La metodología de trabajo frente a la siempre cambiante situación de los jóvenes ha sido la investigación de un determinado sector juvenil, la elaboración de una propuesta formativa, y la publicación de material para el trabajo pastoral.

Frente a la percepción de una necesidad de encuentro humano, surge una fuerte pastoral centrada en las comunidades de jóvenes; es así como se instrumentan capacitaciones de animadores para acompañar jóvenes reunidos en comunidad.[2]

Frente a una diversidad de situaciones juveniles, y la irrupción de preadolescentes en las parroquias, se elaboran estudios de las necesidades propias del preadolescente, del adolescente, del joven, y del joven adulto.

Frente a la necesidad de agentes de pastoral[3] para las diversas etapas de la vida del joven, se capacitan adultos y animadores, y se publican itinerarios formativos diversificados por edades.[4]

Frente a la necesidad de una capacitación para una pastoral propia de ambientes diversos se profundiza en la pastoral rural y colegial, preparando material para ese fin.[5]

Frente a una inestabilidad creciente en consagrados y matrimonios, el Instituto aborda una formación en clave vocacional, dando origen a un material de estudio y 2 itinerarios vocacionales.[6]

La preocupación fundamental del ISPAJ es la formación evangelizadora de los jóvenes, orientada a educar una mirada creyente sobre la vida y la historia, integrando la fe con la vida y la fe con la cultura, para descubrir el Reino de Dios como don y tarea en la historia de la humanidad, llamada a prolongarse más allá del tiempo.[7] El instituto propone "anunciar con fidelidad el Reino de Dios", y este es "un desafío de orden

---

[2] Se publica ISPAJ, *Apuntes para una pedagogía pastoral*, Santiago de Chile, Publispaj, 1995; ISPAJ, *El camino comunitario*, Santiago (Chile), Publispaj, 1995.

[3] ISPAJ, *Aportes a la pastoral con jóvenes. La calidad de nuestra asesoría*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

[4] Para jóvenes, ISPAJ, *Jóvenes para un nuevo pueblo vol. 1, 2 y 3.*, Santiago de Chile, Publispaj, 1996. Para peadolescentes, ISPAJ, *Talitha qum. Programas y orientaciones para la pastoral de preadolescentes*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

[5] Para acompañar al docente, ISPAJ, *Una historia para compartir*, Santiago de Chile, Publsispaj, 2000. Para comunidades rurales: ISPAJ, *Preparar el camino. Itinerario de acompañamiento para comunidades rurales y de ciudades pequeñas*, Santiago de Chile, Publispaj, 1997.

[6] Pastoral juvenil en clave vocacional: A. M. DÍAZ, *La fuerza de la bellota. Orientaciones para una pastoral juvenil en clave vocacional*, Santiago de Chile, Publispaj, 1998; ISPAJ, *Una fuerza incontenible. Los adolescentes y la vocación. Itinerario de encuentros disparadores*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999; ISPAJ, *De cara al viento. Los jóvenes y la vocación, itinerario de encuentros disparadores*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

[7] Cf. A. M. DÍAZ, *El ministerio de formar a los jóvenes*, Santiago de Chile, ISPAJ, 1998, 33.42. Ana María Díaz fue directora del Instituto.

teológico-cultural"[8] y a la vez, "presentar el mensaje de Jesús como respuesta a los jóvenes", que es "un desafío de orden pedagógico-pastoral".[9]

Como marco de referencia el instituto parte de criterios teológicos, antropológicos y pedagógicos.

Como marco teológico, un concepto de Dios y de Salvación que tiene presente el amor del Padre que ama y convoca a los jóvenes para que sean semillas del Reino; jóvenes que juntos crecen en una Iglesia comunidad de comunidades; la comunidad es el lugar privilegiado para acoger el don de Dios.

Como marco antropológico, una imagen de persona humana, llamada por Dios, convocada a la vida, con una misión común de amar y trabajar; tomando muy en serio el llamado a una madurez personal, social, grupal y de fe, que se va dando progresivamente.

Como marco pedagógico, los criterios fundamentales son los siguientes: [1] un sentido comunitario de la formación;[10] el ISPAJ propone "la pequeña comunidad" como el espacio más propicio para la formación; por el arraigo e identidad que ofrece, por la capacitación para el diálogo y la búsqueda en común, por se espacio vital para vivir un camino de conversión a Jesús. [2] Un concepto procesual de la formación[11], se entiende como la superación de una formación concebida como un "currículum" de conocimientos, tal como lo propone la pedagogía tradicional. [3] Una formación holística,[12] que lleva a abarcar la totalidad de los aspectos de la persona (lo personal, lo comunitario, lo social, lo religioso), y [4] sistemática,[13] es decir, no improvisada, de allí la importancia de proponer itinerarios que ayuden a profundizar los caminos de maduración.

El ISPAJ considera, para sus propuestas formativas, 3 grandes ámbitos de evangelización: [1] el nivel estable (para grupos estables), [2] el nivel esporádico y [3] el nivel masivo. Esta distinción es valiosa ya que permite distinguir entre destinatarios muy diferentes. Cuestiono aquí que no está considerado un cuarto nivel que sería el del acompañamiento personal.

Otra preocupación es la del método. Desde el Instituto hay una crítica o rechazo hacia los métodos más tradicionales: [1] el método de exposición, característico del

[8] Ibid., 34.
[9] Ibid., 38.
[10] Cf. Ibid., 43.
[11] Cf. Ibid., 45.
[12] Cf. Ibid., 48-51
[13] Cf. Ibid., 52.

aula: no es considerado apto para encuentros de comunidades juveniles, salvo en determinadas circunstancias; [2] el método deductivo de aproximación a la Palabra (lectura-confrontación con la vida) tampoco, porque no parte de la vida, y suele insistir en el "deber ser", pero sin ofrecer elementos para un crecimiento progresivo; [3] el excesivo recurso a "dinámicas" se desaconseja cuando en la práctica no haya un ejercicio serio de análisis.[14]

En cuanto al método llamado "ver-juzgar-actuar", nacido en la JOC por iniciativa del Cardenal Cardijn, se lo valora por ser sistemático, partir de la realidad, desarrollar la capacidad de análisis y una mirada desde el evangelio y conducir a la acción; se une así la experiencia cristiana con la experiencia de vida, se recurre a las ciencias humanas para valorar mejor las situaciones concretas. De todas maneras el ISPAJ tiene un recelo frente a "cierta connotación racionalista que privilegia lo cognitivo. La secuencia supone que ver y juzgar los hechos de modo objetivo lleva a actuar bien. Se corre el riesgo de descuidar los aspectos afectivos y sobre todo los inconscientes (…) Es necesario considerar este posible riesgo, para no descuidar el proceso de conversión a la fe, que no es un proceso lógico-deductivo, sino más bien dejarse atrapar por el Reino".[15]

Frente al acento deductivo de los métodos de una pedagogía más tradicional, el Instituto propone, sin excluir a otros, un método inductivo que parte de la realidad del joven, tomándola en serio: se trata del *método de formación experiencial;*[16] este es un método con raíz antropológica capaz de generar preguntas: va pasando de preguntas de realidad a preguntas de significación y de sentido, para ayudar a discernir al joven, desde la fe, las experiencias que vive. Como método se orienta más a acompañar la formación permanente que a desarrollar una profundización ordenada de los conocimientos de fe.[17]

Por último destacamos 2 roles que el Instituto considera indispensables para el proceso formativo: el animador y el asesor. Se considera "animador" al joven capaz de acompañar la comunidad juvenil, por su cercanía, vida de fe y madurez acorde a su edad; ha de dar "vida y ánimo". El "asesor" es la persona adulta llamada a ser apóstol en

[14] Ibid., 111-116.
[15] Ibid., 117-121.
[16] ISPAJ, *Método de Formación experiencial*, Santiago de Chile, Publispaj, 1995.
[17] En el Directorio de Catequesis constatamos una legitimación del uso de métodos inductivos para la evangelización. El método inductivo consiste en la "presentación de hechos (acontecimientos bíblicos, actos litúrgicos, hechos de la vida de la Iglesia y de la vida cotidiana) a fin de descubrir en ellos el significado que pueden tener en la Revelación divina". CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, Buenos Aires, Paulinas, 1997, 150.

medio de los jóvenes; se trata de un ministerio propio[18] que implica ser a la vez "un formador", "un organizador", y un "orientador de personas".

Entre las propuestas de itinerarios que hace el instituto, una de ellas es la que hace para comunidades juveniles estables desde los 16 años, articuladas en 4 ejes a los largo de 3 etapas. Los ejes, que se van intercalando entre sí son *personalización, crecimiento grupal, socialización y discernimiento cristiano.* Las etapas del itinerario, una por año, son: "iniciación en el camino comunitario", "maduración en el camino comunitario" y "maduración en la misión".[19] Para cada "eje" se abordan temas acordes a cada etapa. Este modelo acompaña una progresión en el grupo; considera metas a lograr para cada etapa.

Es de destacar la seriedad de los marcos teóricos y pedagógicos. La historia evidencia la incidencia que este Instituto ha tenido en toda Latinoamérica, ya que ha sido tenido como punto de referencia e inspirador de otras iniciativas de formación. Como grandes aportes, ha capacitado para un estilo de trabajo educativo fundamentado y fiel a características del tiempo presente. En la práctica, se constata que el marco metodológico ha sido asumido con más facilidad por aquellos sectores de Iglesia que, valorando el aspecto antropológico, no usan con exclusividad un esquema kerygmático-deductivo-descendente para transmitir la fe.

2. *Cardenal Carlo María Martini*

Otro aporte lo tenemos en el Card. Carlo María Martini, desde los estudios bíblicos y desde la preocupación de un pastor por la educación en la fe de la comunidad cristiana toda.

En 1987 escribió una carta pastoral con un sentido programático centrada específicamente en la educación: *Dio educa il suo popolo*, en la que entresaca de la Palabra criterios muy valiosos para la tarea de acompañar *itinerarios* educativos en la Iglesia. Destacamos de este autor el hecho de que conoce muy bien la Palabra, la evangelización en la ciudad contemporánea, y además lo que propone puede verificarse en la actuación pastoral de la que fue su arquidiócesis de Milán.

En la presentación bíblica que hace el Card. Martini, nos propone contemplar a "Dios educador", y de allí sacar conclusiones para cada camino formativo en la Iglesia.

---

[18] A. M. DÍAZ, *El ministerio de formar a los jóvenes*, 5.
[19] ISPAJ, *Jóvenes para un nuevo pueblo vol. 1, 2 y 3.*

Martini propone contemplar cómo "Dios educa a su pueblo" ¿Cómo lo hace? Considera primero un texto programático, el cántico de Moisés en Dt 30, 1-12.[20] En él encontramos momentos de ruptura con el pasado: "Lo encontró en una tierra desierta en la soledad rugiente de la estepa"; momentos de crecimiento progresivo desde el amor: "lo rodeó y lo cuidó; lo protegió como a la pupila de sus ojos"; momentos de asociación y elevación del espíritu: "como el águila que impulsa a su nidada revoloteando sobre sus pichones así extendió sus alas, lo tomó y lo llevó sobre sus plumas"; momentos de confianza absoluta e incondicional: "el Señor solo lo condujo, no había a su lado ningún dios extranjero".

Desde esta imagen de Dios educador nos lleva a preguntarnos: ¿cuáles son las coordenadas fundamentales del camino educativo que Dios hace recorrer a su pueblo y a cada uno de sus hijos? ¿Qué rasgos tiene este camino educativo? Nos va a describir este camino de Dios educando a su pueblo. Y de allí va sacando conclusiones para la tarea educativa.[21]

Ésta es un camino personal y comunitario. "Por eso, yo la seduciré, la llevaré al desierto y le hablaré de su corazón. Allí, ella responderá como en los días de su juventud… Yo te desposaré para siempre, te desposaré en la justicia y el derecho, en el amor y la misericordia; te desposaré en la fidelidad, y tú conocerás al Señor". (Os 2, 16-17. 21-22).

Se trata de palabras al pueblo que se pueden aplicar a cada uno. Y viceversa, hay palabras que parecen apelar a una sola persona pero que son aplicables a todo el pueblo.[22]

La tarea educativa es un camino gradual.[23] Felipe se pone al lado del Eunuco etíope para acompañarlo en su búsqueda: "¿Comprendes lo que estás leyendo?" (Hch 8, 30). Dios es condescendiente y tiene paciencia: Ez 16, 3-5*;* Hb 6, 2-4; Os 11 ,1ss. Asimismo el educador ha de respetar la gradualidad en el crecimiento, con paciencia y condescendencia.

Nos presenta momentos de ruptura:[24] se trata de la exigencia de conversión, de un paso significativo: "El tiempo se ha cumplido: el Reino de Dios está cerca. Conviértanse y crean en la Buena Noticia" (Mc 1, 15). "Ve, vende lo que tienes… Después, ven y sígueme" (Mc 10, 21).

---

[20] C. M. MARTINI, *Dio educa il suo popolo*, [en línea], <http://www.chiesadimilano.it/cms/documenti-del-vescovo/c-m-martini/lettere-pastorali/dio-educa-il-suo-popolo-1987-88-1.2945>, [consulta: 9/7/2012], 6.
[21] Ibid., 7.
[22] Ibid., 8.
[23] Ibid., 9.
[24] Ibid., 10.

El camino de Dios está atravesado por el conflicto permanente:[25] "Ellos no mantuvieron su alianza con Dios, se negaron a seguir su Ley… El Señor, al oírlos, se indignó, y un fuego se encendió contra Jacob" (Sal 78, 10. 21). El educador cristiano no ha de rehuir a enfrentar situaciones conflictivas.

Dios se muestra como un educador "enérgico", que reprende y cuestiona:[26] "Yo corrijo y comprendo a los que amo. ¡Reanima tu fervor y arrepiéntete!" (Apoc 3, 19). El autor destaca este aspecto, tan descuidado según él por la pedagogía actual. La parábola de la vid muestra a Dios como agricultor paciente y tenaz: "mi Padre es el viñador. El corta todos mis sarmientos que no dan fruto; al que da fruto, lo poda para que dé más todavía" (Jn 15, 1-2).

Las conclusiones[27] se orientan directamente a la tarea formativa. Educar no significa contentar siempre. No significa aprobar siempre; se requiere el coraje de la verdad respetando la gradualidad. Se requiere una intervención correctiva, ya que nadie es perfecto. Implica no renunciar a la corrección de los aspectos negativos. La verdad que no viene del amor, en vez de educar, exaspera. Se requiere corregir ofreciendo las razones; esto nace de un amor inteligente.

Presenta un Dios que no educa al azar. Hay una dirección. Hay un "sueño" de Dios: "que fuéramos santos e irreprochables en su presencia, por el amor… para alabanza de al gloria de su gracia… reunir todas las cosas, las del cielo y las de la tierra, bajo un solo jefe, que es Cristo" (cf. Ef 1, 4-10); que "lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, al estado de hombre perfecto y a la madurez que corresponde a la plenitud de Cristo" (Ef 4, 13).

Esta educación de Dios es liberadora y está inserta en la historia.[28]

Dios es el principal actor en el proceso educativo.[29] "Si el señor no construye la casa en vano trabajan los albañiles" (Sal 127, 2). "Yo planté y Apolo regó, pero el que ha hecho crecer es Dios" (1 Co 3, 6). Esto no excluye sino que requiere el trabajo de constructores y agricultores. Se fundamenta así esta realidad de gracia que requiere la cooperación humana.

[25] Ibid., 11.
[26] Ibid., 12.
[27] Ibid., 13.
[28] Ibid., 15-16.
[29] Ibid., 17.

Presenta el estilo de Jesús[30] y la presencia interior del Espíritu[31] para expresar así la acción trinitaria en el hombre. En el modo de actuar de Jesús encontramos principios del educar cristiano. Una educación que incluye la vida comunitaria y la misión.

En cuanto al Espíritu, su acción es universal: "El espíritu del Señor llena la tierra, y él, que mantiene unidas todas las cosas, sabe todo lo que se dice" (Sab 1, 7). Su acción requiere "discernimiento" (Rom 12, 2; Flp 1, 10). Quien no discierne en su interior la acción del Espíritu, no será capaz de ser un educador cristiano.

Por último presenta a María: ella ha recorrido un itinerario de fe, se ha dejado educar por el Señor.[32]

El talante de este escrito de Martini es propio de su interés por educar en la fe a los fieles de su iglesia particular. La convicción que transmite es que para que un itinerario educativo esté bien enfocado, ha de estar cimentado en el marco de la acción educadora de Dios. Para ello se vale de una lectura integral de la Palabra desde esta clave de Dios educador de su pueblo.

En continuidad con esta carta pastoral, al año siguiente publica una segunda carta, titulada "Itinerarios educativos", en la que ofrece criterios prácticos para diseñar y acompañar itinerarios para distintas situaciones en la Iglesia. Ofrece criterios para itinerarios según las edades,[33] teniendo en cuenta la psicología evolutiva y el desafío propio de cada edad: qué tener en cuenta en el niño, en el joven, en el adulto; premisas para algunas situaciones diversas en la iniciación a la fe; itinerarios que tengan metas particulares, como por ejemplo la educación en al solidaridad, en la castidad o en el compromiso político. También ofrece pautas para diferentes ambientes educativos;[34] entre ellos la parroquia, los oratorios, las escuelas, los ambientes de trabajo y los movimientos laicales.

La preocupación que él tiene la expresa en una premisa inicial donde se pregunta por qué se dan los "fallos" educativos, exhortando a que los desengaños en la educación cristiana no nos han de desanimar.[35]

La propuesta es audaz: invitar a pensar itinerarios formativos no ya para un sector, el de las culturas juveniles, sino hacia toda una comunidad cristiana con sus distintos espacios y edades.

---

[30] Ibid., 18.
[31] Ibid., 19.
[32] Ibid., 20.
[33] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, Valencia, EDICEP, 2000, 33-63.
[34] Ibid., 64-88.
[35] Ibid., pág. 13.

3. *Stéfano de Fiores*

Otro enfoque útil es el de Diccionario de Espiritualidad de Stefano de Fiores, que estudia la categoría *itinerario espiritual.*

Desde el ámbito de la teología espiritual, este autor aporta otra mirada; presenta al hombre como ser temporal, ser en devenir, tarea de sí mismo, *homo Viator*.[36] El hombre es un itinerante, siempre en camino hacia el logro de su plenitud. A través la categoría *crecimiento* y la categoría *camino,* muestra cómo la Palabra alude al dinamismo del cristiano. Si la vida espiritual es "camino a recorrer",[37] en la Biblia se invita al hombre a realizar una opción radical por el camino que Dios propone: "Hoy pongo delante de ti la vida y la felicidad, la muerte y la desdicha" (Dt 30, 15); en el Nuevo Testamento este camino se identifica con Jesús: "yo soy el camino" (Jn 14, 16). La condición del cristiano es la de "peregrino" (1 Pe 2, 11).

Si la vida del cristiano es "crecimiento y maduración",[38] esta comprende una triple fase: inicial (por el nacimiento bautismal), crecimiento y progresiva maduración (toda la existencia terrena), y final (cuando sea completo y pleno el triunfo de la vida). El cristiano nace en el bautismo, "lavatorio de regeneración y renovación del Espíritu Santo" (Tit 3, 5); el bautismo lo inserta en Cristo (Rom 6, 3-5); lo hace Hijo del Padre (Jn 1, 12-13) y miembro de la Iglesia (1 Co 12, 13). Entre la fase inicial y la meta final hay un trabajo de maduración y crecimiento que el Nuevo Testamento lo presenta como el paso de una condición inferior y rudimentaria a otra superior y más perfecta. De Fiores distingue con cuatro binomios cómo la escritura habla de este crecimiento: el paso de *niños* a *adultos,* el tránsito de *imperfectos* a *perfectos;* el salto de *ignorantes* a *maestros;* y el movimiento de *carnales* a *espirituales*.[39]

---

[36] Cfr. S. DE FIORES, "Itinerario espiritual", en: STÉFANO DE FIORES-TULLO GOFFI (dir.), *Nuevo diccionario de espiritualidad*, Madrid, Ediciones Paulinas, 1991[4], 1000-1001.
[37] Cfr. Ibid., 1002-1004.
[38] Cfr. Ibid., 1005-1008.
[39] Cuatro binomios expresan el crecimiento: a) *Niños-adultos.* Dejar la edad infantil para "crecer en orden a la salvación" (1 Pe 2, 2). 1 Co 3, 1-3; Hb 5, 11-14; Ef 4, 14-15; 1 Co 14 ,20. Se trata de no quedarse en la inexperiencia, inconstancia, incapacidad para la sabiduría divina; ser adulto en Cristo es adquirir la madurez de discernimiento, la impermeabilidad al error y la vida según la verdad de la caridad. b) *Imperfectos-perfectos.* Perfectos son los que han alcanzado la vida y pensamiento cristianos, 1 Co 2, 6; se identifica con la misericordia (Mt 5, 48); para Santiago es ser dueño de sí en el hablar y practicando el amor al prójimo (Sant 3, 2; 1, 25; 2, 8); el amor mutuo es la "plenitud de la ley" (Rom 13, 10). c) *Ignorantes-maestros.* De la enseñanza elemental sobre Cristo a la "doctrina perfecta" (Hb 6, 1; 5, 11-14). d) *Carnales-espirituales.* El hombre carnal se deja guiar por la naturaleza humana, débil y solidaria con el pecado (2 Co 1, 12; Rom 6, 19); el hombre espiritual se mueve animado por el Espíritu, principio de vida y santificación (1 Co 6, 19; Gal 5, 18); está iluminado por Él (1 Co 2, 13-15); debe secundar la acción del

Creemos que este enfoque ayuda a visualizar la realidad del hombre, llamado a ser artífice de sí mismo; a partir de su nacimiento en Cristo, permite comprender las grandes fases del cristiano; es valiosa la presentación, a través de cuatro binomios, de las expresiones bíblicas que ayudan a entender el crecimiento y la maduración del cristiano. Esta presentación prepara para asimilar la ley de la gradualidad; también abre el camino para distinguir entre las dos grandes etapas a las que se refiere la teología pastoral: la *iniciación del cristiano* y la *formación permanente*.

4. La Acción Católica

Reconocemos con este nombre las instituciones eclesiales que, teniendo el mismo fin evangelizador de la Iglesia, están integradas por laicos, funcionan de manera orgánica y trabajan bajo la dirección de la jerarquía católica.[40] En 1993 se actualizó el estatuto y proyecto institucional de la Acción Católica Argentina. En lo que se refiere a la formación, se asumen los criterios de la exhortación post-sinodal Christifideles Laici. Se la presenta como "continuo proceso personal de maduración en la fe y de configuración con Cristo, según la voluntad del Padre, con la guía del Espíritu Santo".[41] La formación en la Acción Católica tiene como horizonte "un doble protagonismo: eclesial y social".[42] La formación ha de ser "integral", ya que esto "corresponde con el concepto de persona".[43] Se habla de "Itinerario Formativo Permanente" un itinerario que "debe ser capaz de dar las respuestas adecuadas a los interrogantes profundos que tiene el hombre en cada etapa evolutiva de su vida".[44] Si la que forma es la vida, entonces "todas las manifestaciones de la vida de la Institución deben tener un carácter formativo", [45] ya sea las actividades formales como las no formales.

Como podemos apreciar, la preocupación por la formación es constitutiva de la institución.

Espíritu caminando en Él (Gal 5, 16-18; Rom 8, 4); El verdadero hombre del espíritu nacerá cuando Dios de vida plena a los cuerpos mortales (Rom, 8, 11).

[40] CONCILIO VATICANO II, *Apostolicam Actuositatem. Decreto sobre el apostolado de los laicos*, Roma, 1965, 20.

[41] ACCIÓN CATÓLICA ARGENTINA, *Proyecto Institucional de la Acción Católica Argentina*, Buenos Aires, Ed. ACA, 1993, 19.1, citando a ChL 57.

[42] Ibid., 19.3.

[43] Ibid., 19.4.

[44] Ibid., 21.1.

[45] Ibid., 22.1.1.

Junto a la Acción Católica hay variadas instituciones y movimientos laicales que tienen una propuesta formativa abarcativa de todas las edades.

Si bien en teoría el proyecto formativo es abierto a pluralidad de métodos,[46] en la práctica notamos un cierto rechazo, en lo metodológico, al *método de formación experiencial*, tal vez por desconocimiento de sus principios, tal vez por una identificación unilateral con una respuesta metodológica heredada.

5. *Sección Juventud del CELAM – Pastoral Juvenil Latinoamericana e itinerarios formativos*

El SEJ es un servicio a la animación y evangelización juvenil de la Iglesia en América Latina. Junto a responsables de los distintos países se ha ido elaborando una propuesta global de pastoral juvenil que incluye un modelo de pastoral orgánica, una espiritualidad, una propuesta pedagógica y metodológica para la formación y una organización propia. Presento aquí 2 trabajos colectivos, uno de 1995 y otro de 2003, en los que se concretiza una propuesta formativa sistemática. Los autores de ambos trabajos son especialistas en la formación de agentes de pastoral juvenil.

El trabajo *Civilización del amor, tarea y esperanza* es una sistematización de la propuesta de la Pastoral de Juventud Latinoamericana. Ésta, en su recorrido histórico, ha sistematizado su modalidad de trabajo, construyendo un modelo y un marco teórico que cuenta con principios y criterios que señalan el horizonte de la evangelización de la juventud dentro de la pastoral de la Iglesia. Este modelo evangelizador se concretiza en 5 opciones pedagógicas;[47] la principal de ellas es el "carácter procesual y dinámico" de la formación; nadie "nace hecho", nos vamos haciendo.

En esta visión, formar es un proceso de crecimiento, es proceso *personal*, porque requiere el protagonismo del joven en su propia formación y supone el respeto de su propio ritmo de crecimiento; y es proceso *grupal*, ya que se realiza en un marco comunitario; tiene metas claras, está enraizado en la historia; se trata de un proceso de *educación no formal*. Se requiere de asesores que puedan acompañar este proceso. Se propone claramente una *formación en la acción,* esto se traduce en "realizar una acción

[46] Ibid., 22.2; 22.3; 22.4.

[47] Las opciones pedagógicas son 5: [1] la comunidad juvenil, [2] los procesos de educación en la fe, [3] la pastoral especializada, [4] la organización y [5] el acompañamiento. Cf. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 191-292.

reflexionada" y "tener una reflexión comprometida".[48] Por lo tanto la acción no se concibe como una realidad separada de la reflexión.

Por consiguiente no se entiende la formación como mera instrucción, o como tarea de unos pocos "formados" que indican el camino a otros, haciendo un ejercicio más intelectual que experiencial. Tampoco se trata de un conjunto de "actividades formativas" como cursos, encuentros, talleres, no siempre articulados entre sí. La acción no es valor en sí (la acción por la acción) ni tampoco debe verse como un paso posterior (primero instruir para después actuar). En lo que se hace debe haber una "intencionalidad formativa".[49]

Este proceso de educación en la fe ha de ser *integral.* "Para tener en cuenta la multiplicidad y riqueza de aspectos del crecimiento de la persona y el carácter *procesual* de su maduración, la Pastoral Juvenil Latinoamericana propone un proceso de formación integral que atiende cinco *dimensiones* y se desarrolla en tres *etapas.*[50] Detallaremos esto más adelante.

Esta sistematización ha posibilitado hablar un idioma común, ha permitido tener un marco de referencia pedagógico y metodológico para todo el continente.

En 2003 un nuevo equipo de especialistas elaboró *Proyecto de vida: camino vocacional de la pastoral juvenil.* Se intenta "ahondar en la comprensión de los Procesos de Educación en la Fe desde una clave fundamental: su dimensión vocacional".[51] Es una relectura del trabajo anterior, desde la dimensión y la finalidad vocacional de la Pastoral Juvenil, que comprende la riqueza del Proyecto de Vida y el compromiso de la Militancia. Este nuevo material plantea que "la calidad de un proceso formativo se verifica en la maduración que logra hacia la Militancia juvenil y la elaboración del Proyecto de Vida".[52]

En efecto, no se trata de algo "nuevo", pero si de aspectos que, en la obra anterior permanecían como "escondidos". Aquí son el hilo conductor. Se pretende responder a un vacío; si bien hay mucho escrito sobre una pastoral vocacional orientada hacia la vida consagrada o sacerdotal, poco hay referido a la vida cristiana de los jóvenes en general vivida como vocación.

---

[48] Ibid., 200-201.
[49] Ibid.
[50] Ibid., 201-221.
[51] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Proyecto de vida: camino vocacional de la pastoral juvenil*, Bogotá, Ed. CELAM, 2003, 10.
[52] Ibid., 12.

Como herramientas se propone la "revisión de vida" y la "revisión de práctica"; se las propone más que como un método, como un espíritu a vivir.[53]

Se incorpora un matiz, dentro del ministerio indispensable de la asesoría: es el rol del "acompañamiento personal":[54] se destaca de esta manera, el acompañamiento de los procesos personales. En *Civilización del amor* aparecía más acentuado en el asesor el rol del acompañamiento de los procesos comunitarios.

En el último capítulo se presentan 2 propuestas concretas para la elaboración del proyecto de vida.[55] La intención de estos instrumentos y su marco teórico, como enunciado, es loable; la manera para llevarlo adelante nos parece poco didáctica.

6. Amedeo Cencini

Amedeo Cencini es sacerdote canosiano, especializado en ciencias de la educación y en psicología. En la actualidad es uno de los mayores referentes en la formación para la vida consagrada. Escribe desde su experiencia y sabiduría en el itinerario formativo en el que él está comprometido, que es itinerario de la vida consagrada. En 1998 publica *Los sentimientos del Hijo* y en 2002 *Il respiro della vita (*en castellano, *La formación permanente)*, obras en las que incorpora preciosas contribuciones desde la psicología y las ciencias de la educación; algunas de estas indicaciones son válidas para todo camino formativo.

Le preocupa ofrecer una solidez para los formadores actuales, para poder responder a los desafíos de la juventud consagrada actual.

Considera que las dimensiones o niveles que hacen a la persona "no pueden faltar" ni "concebirse como si vinieran uno tras otro, sino que deben influir unos en otros para converger en el único objetivo que es la madurez".[56] Es lo que él denomina "ley de la totalidad".[57] Encontramos aquí afinidad con la propuesta del ISPAJ de la *formación holística.*

---

[53] Ibid., 101-104.
[54] Ibid., 106-110.
[55] *Propuestas concretas para elaborar el proyecto de vida*, en ibid. 117-140.
[56] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo. Itinerario formativo de la vida consagrada*, Salamanca, Sígueme, 2003, 13.
[57] Ibid., 38.

Desde la psicología, propone *educar, formar* y *acompañar* como tres dinamismos que actúan en 3 dimensiones del "yo", el "yo real", el "yo ideal" y el "yo relacional".[58]

Considera el ambiente formativo, la comunidad, el papel de la autoformación. Presenta la convicción de que "es la vida la que forma" cuando se vive con "disponibilidad formativa". Presenta esta actitud como la clave de la formación permanente. Si no hay formación permanente, habrá "frustración permanente".[59]

7. Pastoral de Juventud Argentina – Un mapa para navegar mar adentro

Un mapa para navegar mar adentro, es un trabajo colectivo elaborado por jóvenes y asesores de todo el país, con vistas a orientar la tarea pastoral de la Iglesia entre los jóvenes; se analizan las problemáticas actuales para descubrir qué situaciones producen un estancamiento si no se las resuelve; para iluminar la realidad establece una serie de principios y convicciones.

En la problemática concreta de la formación se percibe la necesidad de "fortalecer procesos de formación integral e integradora";[60] preocupan las "propuestas desconectadas de la realidad y de los jóvenes", "cursos de capacitación frecuentemente desencarnados de las problemáticas juveniles más acuciantes"; se hace presente el no cuestionar las propias "propuestas de elaboración y acompañamiento del Proyecto de Vida" de los jóvenes y los procesos de formación y acompañamiento que "no contemplan la vinculación con el discernimiento vocacional". Se ve "con urgencia" la necesidad de "nuevas formas y espacios de acompañamiento personal y comunitario"[61] y se percibe la necesidad de una "espiritualidad significativa y transformadora" animando y alentando los "procesos de educación en la fe" de los jóvenes en el contexto actual.[62]

Desde las convicciones, se apunta a una pastoral de juventud que proponga un "proceso de formación integral, en comunidades juveniles, debidamente

[58] Ibid., 13.
[59] A. CENCINI, *La formación permanente*, Madrid, San Pablo, 2002[4], 22.
[60] PASTORAL DE JUVENTUD. CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Un mapa para navegar mar adentro. Orientaciones para planificar una pastoral de juventud transformadora*, Buenos Aires, Oficina del Libro, 2007, núcleo problemático 5.
[61] Ibid., núcleo problemático 6.
[62] Ibid., núcleo problemático 8.

acompañado".[63] Se tiene como meta jóvenes que viviendo "radicalmente los valores del evangelio" sean "protagonistas y responsables de su propio crecimiento hacia una madurez" humana al servicio del proyecto del Reino de Dios.[64]

En resumen descubro que las preocupaciones en el campo de la formación giran en torno a que las propuestas formativas estén vinculadas a la realidad; a que se tenga en cuenta la persona integralmente (no solo los conocimientos); a que consideren la cultura actual, a que aparezca la dimensión vocacional; a que el punto fundamental en un itinerario formativo sea el encuentro con Jesucristo vivo; a que la formación apunte a una madurez expresada en un proyecto de vida evangélico y comprometido con la realidad.

Una investigación realizada en 2003 desde el *Instituto Nacional de Pastoral de Juventud Cardenal Eduardo Pironio* sobre experiencias formativas en Argentina es revelador en cuanto a la insuficiente relevancia que tiene en los proyectos formativos parroquiales y diocesanos la dimensión social y transformadora de la sociedad en la formación.[65] Esto nos permite concluir que si bien desde las líneas generales hay una intencionalidad, no siempre es factible hacerla comprender en los grupos de base.

8. Leonidas Ortiz Lozada

Leonidas Ortiz Lozada es especialista en Teología, en Formación Sacerdotal y en Orientación y asesoría educativa; director del ITEPAL y actualmente Secretario General adjunto del CELAM. Se enfrenta con el siguiente planteo: ¿cómo formar discípulos misioneros hoy? Es así que presenta el estilo de Jesús y los rasgos surgidos de allí para una pedagogía adecuada. Describiendo a Jesús como Maestro, nos dice que si bien hay rasgos similares entre Jesús y los maestros de su tiempo, encontramos diferencias significativas que caracterizan su "estilo".[66]

Leónidas Ortiz piensa en los agentes de esta formación discipular y misionera. Plantea que "no basta una buena formación académica"; se requiere estar "en el camino del discipulado", que su vida "se haya transformado con el encuentro con Jesucristo vivo", "que tengan capacidad de escucha, cercanía, y un compromiso pastoral y

[63] Ibid., principio 5.
[64] Ibid., principio 4.
[65] INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DE PASTORAL DE JUVENTUD CARD. EDUARDO FRANCISCO PIRONIO, ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN, "Experiencias formativas de la Pastoral de Juventud argentinas", *Vida Pastoral 246, 247, 248, 249* (2004).
[66] L. ORTIZ LOZADA, *La formación discipular*, 19-25.

misionero claro y convincente". En resumen, "se requieren maestros al estilo de Jesús".[67] Establece este criterio: "uno de los objetivos de la formación discipular es el fortalecimiento de la identidad del discípulo",[68] identidad que estará marcada por los rasgos reconocidos en la pedagogía de Jesús.

Partiendo de que la formación es "camino de conversión y medio para la fidelidad",[69] sistematiza la propuesta de Aparecida para la *formación integral,* que ha de ser una formación "atenta a dimensiones diversas" (DA 280). Para esta sistematización, tiene en cuenta un principio clave, ya enunciado por Juan Pablo II: estas dimensiones diversas deberán ser integradas armónicamente a lo largo de todo el proceso formativo.[70] Nos encontramos aquí en sintonía con la formación "holística" de la que habla el ISPAJ, y la "ley de la totalidad" de la que habla Cencini. Ortiz Lozada retoma cada una de las cuatro dimensiones que ya Aparecida propone –aunque de manera escueta y poco sistemática–, y enriquece su contenido, apropiándose de valiosas indicaciones de Pastores Dabo Vobis.[71] Además enriquece su estudio incorporando 3 ítems: [1] cuál es la finalidad de cada dimensión, [2] con qué dinamismos se potencia cada una de ellas, y [3] a partir de qué rasgo de la pedagogía de Jesús se inspira.[72]

Sin duda se trata una contribución muy valiosa de cara a la recepción de Aparecida. Lamentablemente en esta obra, *La formación discipular*, solamente se hace el análisis "sincrónico" de las 4 *dimensiones* (DA 280); esta sistematización, al no estar desarrollada en el tiempo, como *proceso,* puede quedar solamente en una formulación de las metas. Habría que complementarlo con un análisis "diacrónico", progresivo, de cada dimensión. Asimismo está ausente el planteo más englobante de Aparecida respecto al proceso formativo: "En el proceso de formación de discípulos misioneros destacamos cinco aspectos fundamentales que aparecen de diversa manera en cada etapa del camino, pero que se compenetran íntimamente y se alimentan entre sí: encuentro con Jesucristo, conversión, discipulado, comunión y misión" (DA 278). Esa compenetración y articulación de los distintos momentos del proceso formativo no está presente en esta obra.

---

[67] Ibid., 26-27.
[68] Ibid., 35.
[69] CUARTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Santo Domingo. Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana*, 72.
[70] Cfr. JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica postsinodal Pastores dabo vobis*, Roma, 25 de marzo de 1992, 61.
[71] Ibid., 7, 11, 18, 43, 45, 49, 51, 55, 60, 72, 78.
[72] L. ORTIZ LOZADA, *La formación discipular*, 51-52.

9. Lineamenta para el Sínodo de la Nueva Evangelización

La Asamblea para el sínodo para la Nueva Evangelización plantea, en sus lineamenta, los escenarios que se presentan ante la transmisión de la fe. Me pareció oportuno tenerlo en cuenta, ya que refleja una percepción de la civilización actual; allí es donde "se hace" un cristiano hoy.

Se presenta un escenario *cultural* [1] de fondo marcado por la secularización; un escenario *social* [2] signado por el fenómeno migratorio a los contextos urbanizados, el cual genera un inédito mestizaje cultural; la incidencia decisiva de los *medios de comunicación social* [3] en la formación de opinión y de criterios hace que sean hoy "nuevos areópagos"; la influencia del campo *económico* [4], que genera sistemas injustos; un escenario marcado por la *investigación científica y tecnológica* [5], que aporta una manera propia de comprender el mundo y nuevos estilos de vida; un nuevo escenario *político* [6], con nuevos actores a nivel mundial como son el mundo asiático e islámico.[73]

Sin ser una descripción acabada, nos sirve para ver que tales escenarios se presentan como un verdadero desafío a la transmisión de la fe; sin duda la reflexión sobre la transmisión de la fe y los cambios culturales "han dado inicio en la Iglesia a un difundido proceso de reflexión y de revisión de los itinerarios de introducción a la fe y de acceso a los sacramentos".[74]

Como limitación, considero que esta descripción de los escenarios actuales es insuficiente. Es totalmente cierto que "la transmisión de la fe se da hoy en medio de una profunda crisis de fe; a causa de esta crisis ya no contamos con el tejido cultural cristiano".[75] En el documento se señalan valores y cambios alentadores. Pero también es real que no se hace una valoración detallada que permita vislumbrar las *semillas del Verbo* presentes en las diversas manifestaciones de de la civilización actual.[76]

---

[73] XIII° ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana, lineamenta*, Roma, 2/2/2011, 6.
[74] Ibid., 18.
[75] BENEDICTO XVI, *Porta Fidei. Carta Apostólica para convocar al año de la fe*, Roma, 2012, 2.
[76] Un ejemplo de esta valoración de las *semillas del Verbo* en las culturas actuales lo podemos encontrar en B. BRAVO, *La pastoral urbana*, México, Buena Prensa, 2009[2].

10. Balbino Juárez

.

Balbino Juárez, hermano marista guatemalteco, es uno de los especialistas hoy en temas de catequética; nos presenta criterios prácticos para pensar la iniciación cristiana en tres situaciones bien diferentes, e indica a qué debe apuntar la formación en cada una. Las situaciones que presenta son las siguientes:

El itinerario del adulto bautizado no suficientemente evangelizado [1]. "Se requiere un proceso que responda a su situación religiosa concreta. Deberá contemplar a grandes rasgos un anuncio misionero, una catequesis para el adulto y un completar la iniciación cristiana que lleve a renovar los compromisos sacramentales".[77] Se atravesarán las etapas del primer anuncio misionero, una catequesis propiamente dicha y una renovación de los compromisos sacramentales

El itinerario del niño bautizado y sus familiares [2]. Aquí se requiere "propiciar la búsqueda y descubrimiento de la experiencia religiosa ya presente en el ambiente familiar, escolar o social, de tal forma que se vaya asumiendo de manera personal la propia identidad cristiana".[78] Habrá que tener en cuenta las etapas del despertar religioso, el primer anuncio, la incorporación a la vida sacramental y la incorporación a la vida comunitaria.

El itinerario de adultos no bautizados [3]. Aquí es fundamental "el contacto personal fraterno que abre el corazón al anuncio de la Buena Nueva. Se requiere establecer lazos de comunicación y participación con miembros de la comunidad eclesial local".[79] Los pasos que se dan son los del ritual del catecumenado de adultos: primer anuncio, catecumenado, iluminación e incorporación a la comunidad eclesial.[80]

Tres itinerarios distintos para puntos de partida diferentes. Si bien la Palabra, la conversión, la comunidad, los sacramentos, se han de dar todos los procesos de iniciación cristiana, el modo de entrelazarlos y articularlos ha de ser diferente. Es una buena contribución que sirve como ayuda para concretizar las indicaciones del directorio en relación a las distintas situaciones ante la fe.[81]

---

[77] B. JUÁREZ, *Propuesta de itinerarios formativos a la luz de las orientaciones de Aparecida y la Tercera Semana Latinoamericana de Catequesis*, [en línea], <http://www.celam.org/Images/img_noticias/doc44d934bc4ba56b_30032011_1027am.pdf>, [consulta: 1/8/2011].
[78] Ibid.
[79] Ibid.
[80] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 88.
[81] Cfr. Ibid. 172.

11. IIIº Congreso Catequístico Nacional

Finalizamos este apartado con la reflexión pastoral sobre la catequesis que se dio en el IIIº Congreso Catequístico Nacional entre el 24 y 27 de mayo de 2012; nos permite visualizar las preocupaciones actuales en la tarea de la transmisión de la fe, especialmente en los dos tramos distintos del proceso evangelizador que son la iniciación cristiana y el itinerario permanente. La gran actitud de fondo es la "conversión pastoral"; desde esa conversión que surge del encuentro con Jesucristo vivo, el congreso realizó una mirada a la situación actual, destacando luces y sombras; la iluminación fue hecha desde una relectura del Concilio Vaticano II y Aparecida; surgieron 50 proposiciones referidas a la iniciación cristiana y la formación permanente.

En este contexto de pensar la nueva evangelización, se percibe, en el deseo de los 1000 congresistas participantes, la preocupación por lograr itinerarios formativos que tomen en serio la iniciación cristiana y la formación permanente de todo el pueblo de Dios; para ello se requiere una conversión pastoral en los agentes. Por ejemplo, no puede acompañar un camino de iniciación cristiana quien a su vez no haya vivido su propio proceso de iniciación.

No es aquí el lugar de hacer un recuento exhaustivo de las conclusiones del Congreso, pero sí es oportuno reflejar que en la actualidad hay una mirada crítica del acompañamiento a los itinerarios de fe, hay anhelos, hay propuestas, hay reflexión animada por el deseo evangelizador.[82]

3. Algunos textos del Magisterio eclesial

Reseño aquí algunos textos magisteriales; reflejan distintas preocupaciones de la Iglesia universal o argentina en materia formativa; los tengo en cuenta, por su incidencia, por haber recogido y universalizado criterios o por haber señalado líneas de acción efectivamente asumidas.

Fruto de la renovación bíblica, catequética y misionera postconciliar es el Directorio General para la catequesis (publicado en 1971 y actualizado en 1998; aquí citamos este último). Este ofrece "principios teológico-pastorales de carácter fundamental por los que pueda orientarse y regirse más adecuadamente la acción

[82] Cfr. IIIº CONGRESO CATEQUÍSTICO NACIONAL, *50 proposiciones destacadas*, Morón, 24-27 de mayo de 2012.

pastoral del ministerio de la palabra y, en concreto, de la catequesis".[83] Se propone "definir el carácter propio de la catequesis",[84] dar normas y criterios para presentar "el contenido del mensaje evangélico",[85] ofrecer criterios para una "pedagogía original de la fe",[86] tratar acerca de los diferentes destinatarios[87] y dar lineamientos sobre la iglesia particular,[88] que es donde se da en concreto la educación en la fe. Recoge sistemáticamente las grandes líneas doctrinales y pastorales del Vaticano II y de los sínodos de la evangelización y de la catequesis.

Destaco dos exhortaciones post-sinodales: Christifideles Laici (1988) y Pastores Dabo Vobis (1992). Allí el papa Juan Pablo II presenta con amplitud la vocación laical y la formación sacerdotal; en ambos desarrolla orientaciones amplias sobre la *formación integral*.[89] Se intenta "recoger el fruto de los trabajos sinodales, señalando algunos objetivos logrados, mostrando algunas metas irrenunciables".[90] Asume las 4 *dimensiones diversas* de la formación –intelectual, espiritual, humana y pastoral– que deberán ser articuladas armónicamente a lo largo del proceso formativo.[91] Clarifica también lo referente a las 2 grandes etapas de la formación, la *formación inicial* y la *formación permanente.*[92] La preocupación principal la podemos formular así: ¿cómo formar hoy –tanto a laicos como a sacerdotes– para ser fieles a la propia vocación y misión en el mundo?

En nuestro medio, *Juntos para una evangelización permanente* (1988) es fruto del IIº Congreso Catequístico Nacional; se recoge en este documento la preocupación por la formación de agentes para la catequesis, y la preocupación por itinerarios de fe que abarquen toda la vida.[93]

Líneas Pastorales y *Navega Mar adentro,* (1990 y 2003 respectivamente), son documentos programáticos; *Líneas* acoge el llamado de Juan Pablo II a una "Nueva Evangelización", y responde a los grandes desafíos, el secularismo y la injusticia; entre las acciones destacadas que se proponen, está una *formación permanente "continua,*

---

[83] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 9.
[84] Ibid., 35.
[85] Ibid., 93.
[86] Ibid., 138.
[87] Ibid., 165.
[88] Ibid., 215.
[89] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, Roma, 15 de diciembre de 1988, 57-61.
[90] JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica postsinodal Pastores dabo vobis*, 42.
[91] Ibid., 61.
[92] Ibid., 42; 70-81.
[93] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Juntos para una evangelización permanente*, Buenos Aires, CEA, 1988, 50-51; 96.

actualizada y efectiva".[94] Navega Mar adentro es una puesta al día de *Líneas pastorales,* y responde al desafío de la crisis de la civilización, signada por la fragmentación, en medio de un cambio de época; uno de los criterios pastorales es apuntar a "un itinerario formativo gradual".[95] Si bien el aspecto formativo ya estaba presente en Líneas Pastorales, aquí se le agrega un matiz, se acentúa el aspecto de la gradualidad; está más clara la noción de "proceso" de maduración.

A la luz del Directorio General de Catequesis, la Comisión Episcopal de Catequesis preparó en 1999 un documento muy valioso referido a la formación de catequistas en los distintos niveles eclesiales,[96] respondiendo a un pedido especial del Santo Padre: "ofrecer a los catequistas una adecuada formación, para que puedan desarrollar esta tarea, tan indispensable en la vida de la Iglesia".[97] Lo incluimos aquí por tratar específicamente acerca de la formación de aquellos agentes de pastoral que a su vez forman a otros en el camino de la vida cristiana.

4. Consideraciones finales

Se han presentado en este estado de la cuestión distintas preocupaciones en la Iglesia; variadas respuestas, diferentes miradas sobre la educación de la fe; y también propuestas de itinerarios. Este muestreo multifacético nos exige precisar el significado de algunos términos y nos abre a una parte más descriptiva de los itinerarios formativos en sí. Antes de pasar dejamos abiertas algunas preguntas que surgen de este estado de la cuestión:

Los planteos de cambio de época y nuevos escenarios nos conducen a interrogarnos ¿Como Iglesia tenemos conciencia de que *tiempos nuevos* exigen respuestas nuevas?

¿En qué medida basamos nuestra acción formativa en la "pedagogía de Jesús"?

¿Las propuestas de una formación integral "holística" son tenidas en cuenta en nuestros procesos formativos, o solo tendemos a afirmar conocimientos?

¿Conocemos la variedad de métodos para distintas circunstancias, o sólo repetimos fórmulas conocidas?

---

[94] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, Buenos Aires, CEA, 1990, 51.
[95] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, Buenos Aires, CEA, 2003, 100.
[96] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Formación catequistica en sus distintos niveles*, Buenos Aires, CEA, 1999.
[97] JUAN PABLO II, *Exhortación Apóstólica post sinodal Ecclesia in América*, Roma, 22 de enero de 1999, 69.

CAPÍTULO II
ACERCAMIENTO SEMÁNTICO

1. Itinerario – Sentido literal

Según Josep Mª Maideu, *itinerario* es un término topográfico muy simple y muy fácil de describir: Es la "ruta o camino que se sigue para llegar a un lugar predeterminado, con una dirección y sentido, con unos espacios, unas etapas y una meta concreta".[1]

Martini aclara que

> "La palabra *itinerario* proviene del término latino *iter*, que significa *viaje*. Es, ante todo, «el recorrido que se hace de una parte a otra o que se pretende seguir en un viaje o en una expedición o similares» y que comprende por lo menos un cierto número de etapas. *Itinerario* es, además, la descripción hecha por un viajante de un viaje, que consecuentemente llega a ser «instrumento de viaje» y guía para los que, a su vez, deberán recorrer aquel camino, que ha delineado el primer esforzado explorador".[2]

En síntesis, el sentido literal hace referencia a un viaje, a un camino o recorrido, a la descripción de ese camino, y a metas que se deben alcanzar

2. Itinerario - En términos educativos y humano-espirituales

Si hacemos una analogía entre los caminos en sentido topográfico y la vida como camino, surge esta aplicación del término itinerario al ámbito educativo para

[1] J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe. Líneas básicas sobre itinerarios de educación en la fe*, Buenos Aires, Claretiana, 2010, 11. Josep María Maideu es sacerdote salesiano de la arquidiócesis de Barcelona, especialista en catequesis.
[2] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 4.

referirse a procesos humanos y espirituales del hombre. En el camino de la vida del hombre también hay trayectos a recorrer, metas a lograr, experiencias que ayudan o dificultan la marcha.

Si aplicamos este término a la realidad humana y creyente, entendemos con Martini que todo itinerario educativo o formativo se inscribe dentro del gran itinerario de Dios que camina junto a su pueblo educándolo. Se trata de "aquel itinerario global que Dios hace cumplir a la humanidad, y en ella a cada hombre y mujer, para que sea alcanzada la plena madurez del Cuerpo de Cristo que es la Iglesia (Ef 4, 11-16)".[3] En este marco se encuentran los itinerarios personales y comunitarios.

Algunos de ellos son parciales, sea porque se refieren a alguna etapa de la vida o a algún ambiente determinado.

Ante la pregunta que él mismo se hace, "¿qué se entiende por itinerarios educativos cristianos?", tiene en cuenta que "hay una meta a alcanzar" que se realiza en la libertad de la persona; este es un camino "espiritual y humano", es decir, que se va concretando como un proceso interior de la persona; y se va dando "con otras persona que se ayudan para integrar vida y fe".[4] Esta meta a alcanzar se puede expresar con distintas metáforas: "la madurez en la fe", "la expansión plena de la persona en Cristo", "la inserción adulta en el Cuerpo del Señor" asumiendo "las responsabilidades propias en la Iglesia y en el mundo".[5]

César González, puntualiza que *itinerario* es la "programación en el tiempo del proceso formativo".[6]

Riccardo Tonelli especifica que *Itinerario* "es la síntesis dinámica, articulada y operativa de los elementos programados".[7]

Reuniendo elementos podemos hacer algunas afirmaciones:

[1] En un itinerario encontramos una secuencia de etapas, ordenada y sucesiva. Se trata de una progresividad que reclama un orden lógico, que a veces es también cronológico.

---

[3] Ibid., 12.
[4] Ibid., 5.
[5] Ibid.
[6] Tomado de apuntes del curso *El ministerio de formar a los jóvenes,* ISPAJ (Chile). César González es experto en Pastoral Juvenil, licenciado en Filosofía y Educación. Por varios años se desempeñó como secretario ejecutivo de la Comisión Nacional de Pastoral Juvenil de Chile y también como Director del Instituto Superior de Pastoral de Juventud (ISPAJ).
[7] F. FLORIS; R. TONELLI, *Optar por la animación*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 1987. Riccardo Tonelli es sacerdote salesiano italiano, especialista en pastoral juvenil y educación.

[2] Como hipótesis un itinerario está en condición de asegurar el logro de las metas educacionales prefijadas. Por tratarse de un camino humano, pueden surgir imprevistos que obstaculicen el logro de las metas, o retrocesos.

[3] Representa el desarrollo operativo de un proyecto educativo-pastoral. Por lo tanto un itinerario se encuentra enmarcado en un proyecto pastoral más amplio.

[4] Consta de un marco de referencia situacional, doctrinal y metodológico; por tanto dependerá de una visión de Iglesia y de unas opciones teológico-pastorales.

[5] Tiene un objetivos, metas, movimientos, contenidos y experiencias o hechos centrales que hay que provocar. Esto es parte del diseño del propio itinerario.

3. Distinción entre itinerario y proceso

Álvaro Ginel[8] ayuda a establecer una distinción entre ambas categorías.

Según la RAE *itinerario* significa

> "Perteneciente o relativo a un camino. // La dirección y descripción de un camino con indicaciones o explicaciones de los lugares, accidentes, paradas, que existen a lo largo de él. // La ruta que se sigue para llegar a un lugar.// La guía, lista de datos referentes a un viaje".

Mientras que *proceso* es:

> "Acción de ir hacia adelante.// Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial".

El autor extrae algunas consecuencias de estas definiciones:

Mientras que el *itinerario* "es una descripción de un camino que hay que recorrer y marca la dirección que hay que llevar y lo que es necesario para realizar el camino", el *proceso* "no apunta tanto a la descripción del camino que se recorre, como a las fases sucesivas que experimenta el que recorre el camino; es el camino interiorizado de lo que me ha ido pasando mientras recorría ese camino".[9]

Por lo tanto el itinerario es algo externo a la persona mientras que el proceso es interior, es la descripción de lo que pasa por el sujeto que recorre el camino.

---

[8] Álvaro Ginel es sacerdote salesiano español, doctorado en Catequética; tiene a cargo la revista "Proyecto catequista".

[9] Á. GINEL, *Repensar la catequesis*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 2009, 176-177.

Si bien el *itinerario* "es algo que nos proponemos recorrer con las indicaciones de lo que es necesario para llegar a la meta", lo que suceda en el interior –el *proceso interior*–- nunca se puede asegurar de antemano, ya que "cada persona, en su libertad, es muy dueña de sí".[10]

Concluyendo, encontramos una distinción entre dos categorías que suelen usarse indistintamente: itinerario y proceso. La primera se refiere más bien a indicaciones para el camino a recorrer, y es más bien algo externo a la persona. En cambio la segunda representa el camino interior, lo que vive la persona que realiza el itinerario.

El proceso interno supone un itinerario recorrido, pero no a la inversa: puede darse un itinerario sin realizar necesariamente un proceso interno. Esto en la práctica es importante tenerlo en cuenta. De hecho, los itinerarios pueden fracasar porque no han sido asumidos por las personas involucradas en ellos, no lo han vivido como un verdadero proceso interior.

4. Qué entendemos por las categorías "formar" y "educar"

El Directorio General de Catequesis afirma que el servicio del catequista es a modo de un "itinerario *educativo* cualificado";[11] a su vez habla de la "*educación* permanente de la fe".[12] En la pastoral de juventud se habla de "procesos de *educación* en la fe".[13] El card. Martini se refiere a "itinerarios *educativos*"[14] por los que "Dios *educa* a su pueblo".[15]

Por su parte en el Documento de Aparecida encontramos como título del capítulo VI: "el itinerario *formativo* de los discípulos misioneros"; Amedeo Cencini usa la expresión "itinerario *formativo* de la vida consagrada".[16] En la Acción Católica se habla de "Itinerario *Formativo* Permanente".[17]

Entonces nos podemos preguntar: ¿Es lo mismo decir *educación* que decir *formación*?

---

[10] Ibid. 177.
[11] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 147.
[12] Ibid., 70.
[13] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 198.
[14] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 4ss.
[15] C. M. MARTINI, *Dio educa il suo popolo*.
[16] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*.
[17] ACCIÓN CATÓLICA ARGENTINA, *Proyecto Institucional de la Acción Católica Argentina*, 21.1.

En una de las acepciones del diccionario de la Real Academia Española aparecen como sinónimos: *formar:* criar, educar, adiestrar. Mientras que *educar* es conducir, enseñar, doctrinar. A su vez *educación* es crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes // instrucción por medio de la acción docente.

Sin embargo, a pesar de que frecuentemente se utiliza ambos términos como intercambiables, encontramos varios matices en algunos autores y en algunos usos.

Profundizamos aquí el sentido de ambos términos.

1. Educar

Encontramos en *educación* dos dimensiones: "extraer algo de adentro" (del latín *educere)* y "conducir" (del latín e-*duca*-re, de *duc,* de *duce*); el educador viene a ser aquel que conduce hacia las verdaderas nutrientes;[18] aparece como "la persona de autoridad en sentido etimológico de la palabra; «el que nutre y hace crecer» (auctoritas, de augere)".[19] La primer dimensión la podemos graficar como la tarea del escultor que saca a la luz y pone en libertad lo que recubre la imagen ya latente en la piedra, quitando lo que es inauténtico, para que surja una forma noble.[20] La segunda dimensión podemos graficarla como la tarea del guía sabio que, conociendo el recorrido, "conduce por el camino de la interioridad hacia lo fontal que nutre, inspira, hace crecer, consolida, misiona".[21]

Considero que ambas dimensiones no deberían excluirse, sino complementarse: se trata del encuentro con la propia interioridad y con el educador que orienta y acompaña. Si nos quedamos solo con la primera dimensión, se puede perder de vista la riqueza de la sabiduría de quien, habiendo recorrido ya un camino, está en condiciones de acompañar y orientar; si nos quedamos solamente con la segunda dimensión, se `puede perder de vista el valor del encuentro con la propia interioridad que permite apropiarse del sueño de Dios que está allí de manera única e irrepetible.

---

[18] J. BERGOGLIO, *Palabras del Sr. Arzobispo en el curso de rectores (9/2/2006)*, [en línea], <http://www.arzbaires.org.ar/inicio/homilias/homilias2006.htm#educacion>, [consulta: 11/9/2012].

[19] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, Buenos Aires, CEA, 1985, 85.

[20] Cfr. J. RATZINGER, "Una compañía en el camino. La Iglesia y su ininterrumpida renovación", en: *La Iglesia*, Madrid, San Pablo, 2005[3], 128-130. Se asumen aquí pensamientos de Miguel Ángel respecto al artista y de San Buenaventura respecto al camino de fe del cristiano.

[21] J. BERGOGLIO, *Palabras del Sr. Arzobispo en el curso de rectores (9/2/2006)*.

2. *Formar*

Del término *formar* presento la acepción de la Pastoral Juvenil Latinoamericana; formar "es generar en los jóvenes y en los grupos nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la realidad".[22] El acento está puesto en generar actitudes y capacidades en función de ser, de ser con otros, y de asumir una misión en el mundo. La formación intelectual no está en primer lugar; sin embargo no está excluida: está presente en la "generación de capacidades".

3. *Educar y formar*

Encontramos relacionados ambos términos –formar y educar– en la declaración conciliar sobre la educación cristiana de la juventud; allí se describe sucintamente la misión de la educación: "la verdadera *educación* se propone la *formación* de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando sea adulto".[23] La formación asoma como objeto de la educación.

A su vez, en el documento de la CEA Educación y proyecto de vida se describe la tarea de *educar* como "empeño en ayudar al hombre a lograr su plenitud".[24] Ligado al sentido de conducir, *educar* es "procurar que todo educando descubra, formule y sepa autoconducir su personal proyecto de vida".[25] Es "núcleo sustantivo" de la tarea educativa "la *formación* integral, armónica y permanente de la persona humana en la totalidad de sus dimensiones constitutivas".[26] La formación aparece aquí como "núcleo" de la tarea educativa; se habla de que esa formación debe ser integral y armónica.

Por tanto podemos inferir que el verbo *formar*, se refiere a distintos "ámbitos" o "dimensiones" específicas de la persona humana; por eso hablamos de "formación personal y social", "formar hábitos operativos", "formación física, psicológica, moral,

---

[22] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 199.
[23] CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum Educationis. Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud*, 1965, 1.
[24] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, 10.
[25] Ibid., 86.
[26] Ibid., 9.

doctrinal y espiritual", "formación religiosa", "formación laboral y profesional", "formar la personalidad".[27] Solamente cuando se tiene en cuenta a todas las dimensiones de la persona es que podemos hablar de que una formación es *integral y armónica.*

Desde una concepción personalista y dinámica Álvaro Ginel puntualiza que "educación se refiere a un proceso interactivo por el que el educador y el educando asimilan y desarrollan nuevos saberes y nuevos modos de saber hacer, por medio de los cuales se va gestando una nueva manera de ser".[28] Aquí se resalta el aspecto de "encuentro" educativo; la integralidad de la formación se expresa aquí con los verbos *saber, saber hacer y ser.*

En estas descripciones encontramos, ligados a los conceptos *formar* y *educar*, el desarrollo de capacidades, saberes, actitudes, relaciones, en función de forjar un modo de ser y en función del bien de la sociedad.

Desde la psicología podemos encontrar un matiz más notorio entre ambos términos en Amedeo Cencini. Hablando del itinerario formativo de la vida consagrada, describe los elementos constitutivos del proyecto educativo. Allí habla de 3 dinamismos distintos y complementarios: *formar, educar, acompañar*. Estos dinamismos se dan *en* la persona, no se pueden disgregar en la práctica; los disociamos en el orden lógico, para distinguir lo propio de cada uno.

> [1] "E-ducar significa etimológicamente "sacar fuera", traer a nivel de la conciencia lo que la persona es, para que se realicen lo más posible todas sus potencialidades. Desde esta perspectiva, la acción educativa conduce al conocimiento y a la plena realización del yo".
> [2] "Formar significa, en cambio, disponer de un modo preciso, de una forma o de un modo de ser que la persona aún no tiene pero que debe ir adquiriendo poco a poco, y que constituirá su nueva identidad. Por consiguiente, la formación no es tanto un dinamismo de autorrealización como de autotrascendencia; no solo es conocimiento de uno mismo, sino también descubrimiento de un nuevo y más verdadero yo, modelado de acuerdo con la verdad, bondad y belleza del ideal".
> [3] "Acompañar, por último, significa no sólo ir al lado de alguien durante un trecho del camino, sino hacer el camino realmente juntos… incluye también que el formador se implique y "confiese" su fe".[29]

Consecuentemente, siguiendo la distinción de estos 3 dinamismos, notamos una clara diferencia entre la acción de educar y la acción de formar; la primera actúa sobre lo que Cencini llama el "yo real" y saca fuera lo que está latente; la segunda actúa sobre

[27] Ibid., 5, 40, 106, 135, 147,
[28] Á. GINEL, "Educación en la fe y ministerio de la Palabra", en: V.M. PEDROSA-Mª. NAVARRO-R. LÁZARO-J. SASTRE (dir.), *Nuevo Diccionario de Catequética*, Madrid, San Pablo, 1999, 743.
[29] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 13.

lo que llama el "yo ideal", ese ideal que conduce a una autotrascendencia y a lograr una nueva identidad. En esta visión, el autor está empleando *educar* en su significado de "sacar fuera"; *formar* es proponer un modelo concreto, un nuevo modo de ser; y la función del educador está más acentuada en el rol de acompañar que en de conducir; se acompañan ambos dinamismos, el *educar* y el *formar.*

Este planteo, en el que educar y formar son acciones sucesivas que apuntan a fines distintos, permite identificar determinados fallos educativos. Si solo se atiende al dinamismo del *formar* (presentar un ideal de vida al que se está llamado) descuidando el *educar*, se estaría olvidando el "sacar fuera" lo que la persona es humanamente y desde la fe,[30] se estaría dejando de lado el conocimiento de sí mismo, el cultivo de las propias capacidades, la sanación personal. Si se deja de lado el dinamismo del *formar,* estaría ausente el aspecto del llamado de Jesucristo que *provoca* esa respuesta personal de autosuperación hacia el logro del "yo ideal". ¿Se podría afirmar ambos dinamismos se vinculan respectivamente con la acción "sanante" y "elevante" de la gracia?

5. Formación: su sentido teologal en la enseñanza de Juan Pablo II

Haciendo una recepción crítica del magisterio consideramos dos documentos post-sinodales, que recogen aportes de la iglesia universal, referidos a la formación laical y sacerdotal: *Christifideles Laici* y *Pastores Dabo Vobis.*

En Christifideles Laici, Juan Pablo II retoma una afirmación de los padres sinodales, que han descrito la *formación cristiana* como "un continuo proceso personal de maduración en la fe y de configuración con Cristo, según la voluntad del Padre, con la guía del Espíritu Santo". Esta formación tiene como objetivo descubrir y vivir la propia vocación y misión.[31]

A su vez, en Pastores Dabo Vobis considera la formación como "vivir como los apóstoles en el seguimiento de Cristo", a imagen de la vida comunitaria graficada en Mc 3, 13-15.[32]

Como vemos la formación en el cristiano, desde una mirada teologal, es obra de la Trinidad, según el proyecto del Padre, guiado por el Espíritu, hacia la configuración con Cristo; es considerada como un camino que involucra a la persona como

[30] Este aspecto antropológico es muy tenido en cuenta en el método de formación experiencial para comunidades juveniles, al que nos referimos anteriormente.
[31] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 57-58.
[32] JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica postsinodal Pastores dabo vobis*, 42.

protagonista y se orienta a su misión personal en la Iglesia y en el mundo; es un proceso que se lo vive en comunidad, según el modelo de la primera comunidad apostólica.

6. Catequesis, iniciación cristiana e itinerario catequístico permanente

Desde la catequética[33] podemos hacer algunas precisiones para aclarar otros términos relacionados.

La *catequesis* la tenemos que comprender como parte integrante del proceso evangelizador.[34] Tiene como fin definitivo "poner a uno no sólo en contacto, sino en comunión, en intimidad con Jesucristo".[35] Se la describe sintéticamente como "educación de la fe".[36]

La catequesis está en relación con el *primer anuncio evangelizador*: se distingue de este primer anuncio y lo complementa, asegurando la conversión inicial.[37]

Está en relación con la etapa de *la iniciación cristiana*: pone los cimientos de la fe y prepara para los sacramentos de iniciación,[38] realizando una educación inicial de la fe.

Está en relación con otra etapa, que es la de la *educación permanente de la fe* en la comunidad cristiana, "etapa que es posterior a la educación básica y la supone".[39] Actualmente empleamos la categoría *itinerario catequístico permanente* para esta etapa; lo desarrollaremos más adelante.

7. Consideraciones finales y algunas preguntas

Reseño aquí los elementos constitutivos de todo itinerario de educación en la fe, y señalo algunas cuestiones.

---

[33] Distinguimos *catequesis* y *catequética*. La catequesis es la función eclesial de "educar en la fe"; es parte del ministerio profético de la Iglesia. La catequética es "pensar la catequesis", por lo tanto es parte de la teología pastoral. Cf. F. DE VOS, *Pensar la catequesis*, Buenos Aires, Claretiana, 2001[2].
[34] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 60.
[35] Ibid., 80, citando a CT 5.
[36] *Catecismo de la Iglesia Católica*, Buenos Aires, CEA, 1993, 5.
[37] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 61-62.
[38] Ibid., 66.
[39] Ibid., 69.

Desde lo teológico-pastoral

Un itinerario es realizado por personas, que están situadas en un marco cultural, con sus valores o antivalores, con sus criterios de juicio, sus puntos de interés,[40] sus símbolos propios. Se da dentro de una comunidad educativa o evangelizadora, que a su vez está enmarcada en un proyecto pastoral amplio.

Bien podemos preguntarnos si a la hora de trazar itinerarios concretos tenemos en cuenta las características personales y culturales, los rasgos de la comunidad y su historia de fe; cual es el proyecto pastoral en el que se realizará.

Desde lo metodológico-pedagógico[41]

Un itinerario tiene un *punto de partida*. ¿de dónde parten las personas o instituciones que van a realizar el itinerario? En qué situación de vida y de fe están.

Tiene un *sentido*, un motivo que va guiando todo el camino. ¿qué metas se propone?

Hay *etapas*; se trata de hitos a recorrer, procesos internos que la persona va viviendo; ¿qué cambios personales se espera?

El itinerario tiene su *movimiento.* ¿Qué pausas y momentos fuertes encontramos en los caminos de fe?

Hay un *punto de llegada* deseado y programado; muchas veces requiere rectificaciones, correcciones, retoques. El punto de llegada será un renacimiento, un germinar una nueva manera de ser, conocer y saber hacer que enriquece la persona.

Se debe desembocar en la *prospectiva de un nuevo itinerario*. ¿Cómo proseguir, teniendo en cuenta que todo itinerario parcial es parte del gran camino de la vida cristiana?

Todo itinerario requiere personas que lo *guían o acompañan*; ¿Quiénes cumplen esa función en la Iglesia?

Todo itinerario reclama *mediaciones*; ¿Cuáles son las herramientas concretas que ayudan a concretar lo que se va proponiendo?

Cerrando esta parte más conceptual, dejamos abiertas algunas cuestiones.

---

[40] PAULO VI, *Exhortación apostólica post sindoal Evangelii Nuntiandi*, Roma, 8/12/1975, 19.
[41] J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe*, 55-62.

¿Si la libertad humana es impredecible, podemos programar la formación?

En un itinerario hay realidades impredecibles. No siempre las cosas se dan como están planeadas. No solo la libertad humana, que lleva a involucrase más o menos plenamente, es impredecible. También encontramos otros factores que pueden incidir. Menciono entre otros, el factor económico: ¡cuántas veces unas ofertas buenas en sí se han truncado debido a necesidades laborales, o situaciones de inestabilidad económica! Insinúo también la capacidad de los agentes: ¡cuántas veces propuestas formativas buenas en los papeles han fracasado por falta de formación en los animadores-catequistas-asesores para llevarlos adelante metodológicamente! Nombro factores culturales: ¡cuantas veces una cultura que nos fragmenta con demasiada dispersión de ofertas es obstáculo para una propuesta formativa! Señalo factores psicológicos: ¡cuántas veces fracasa en los adolescentes el deseable paso "de una fe recibida a una fe asumida"![42] Indico factores socio-eclesiales: ¡cuantas personas con un incipiente deseo de crecer en la fe han perdido su continuidad por falta de una comunidad que los acogiera!

¿Se puede hablar de fracaso educativo si no se da un "nuevo yo", un nuevo nacimiento?

Partiendo de la convicción de que Dios tiene un sueño para cada uno, un llamado personal a descubrir, una vocación particular para cultivar, entonces, si ese "nuevo yo" que configura la vida del cristiano está ausente, ¿no estaría faltando la dimensión vocacional en la vida del cristiano, no estaría ausente ese ideal de vida que sea capaz de motivar, apasionarse, trascenderse a sí mismo? ¿No estaríamos ante una formación a la que le falta un aspecto fundamental, la provocación a dar un salto, un proyecto de vida "capaz de dar vida a la vida"?[43]

[42] Cfr. J. BORÁN, C.S.SP., *El futuro tiene nombre: Juventud*, Bogotá, Paulinas, 1994, 218-220.
[43] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, 13.

CAPÍTULO III
DESCRIPCION DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA

1. Itinerarios fundamentales en la vida de la Iglesia

Antes de mirar los elementos que constituyen los itinerarios concretos en la vida cotidiana es indispensable descubrir cuales son los grandes itinerarios en la vida de la Iglesia. Se trata de aquellos itinerarios educativos que la iglesia ha hecho suyos y son modelos a inspirarse para delinear itinerarios parciales; a estos itinerarios fundamentales se aproxima la santidad popular del cristiano. Martini destaca cuatro grandes caminos, los llama *elementos conductores*: "La Palabra de Dios, la economía sacramental, la moral", con sus virtudes teologales y morales: "De estos grandes pilares nace el instrumento de educación permanente que es el itinerario del año litúrgico".[1]

a) La Palabra de Dios "registra auténticamente la actividad de Dios educador para con su pueblo".[2] El recuerdo de los antiguos caminos por los que transitó Israel es útil para orientarnos hacia el futuro. La Escritura nos abre a descubrir cómo los caminos de Dios son diversos y múltiples. A veces mediante la meditación sobre lo creado y la obstinación del hombre –en *Génesis* 1-11 y en los *Salmos*–, a veces mediante los anuncios y denuncias de los profetas, a veces a través del llamado a la observancia de la ley –en *Éxodo, Levítico y Deuteronomio–,* o también haciendo descubrir, mediante la reflexión sapiencial sobre el sentido de la existencia cotidiana –en los libros sapienciales–. En esta diversidad de historias tan distintas la Escritura nos hace ver

[1] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 16.
[2] Ibid., 8.

cómo a través de tantos caminos diversos hay un mismo Espíritu que nos encamina en la amistad con Dios.[3]

En relación a los evangelios Martini presenta una original hipótesis de trabajo, desarrollada en su obra *Iniciación cristiana y teología fundamental.*[4] Esta intuición consiste en presentar los cuatro evangelios en su conjunto como modelo de itinerario educativo. Propone leerlos en un orden que acompaña el camino del cristiano desde la etapa del catecumenado hasta la madurez de la existencia cristiana. Así, Marcos sería el evangelio del cristiano que se inicia en el camino de la fe; Mateo sería el evangelio del catequista que ayuda a insertar al nuevo bautizado en la vida de la comunidad; Lucas sería el evangelio del evangelizador, que ayuda a formar comunicadores de la fe y personas capaces de vivir la fe en circunstancias adversas; finalmente Juan sería el evangelio del cristiano maduro contemplativo, que expresa la visión esa vida en Cristo que alcanza el que ya ha recorrido los itinerarios precedentes y se prepara a asumir responsabilidades permanentes en el ámbito de la comunidad, como ser el presbiterado o el matrimonio. De esta manera el autor intenta mostrar que hay una conciencia de madurez cristiana progresiva en los textos bíblicos sobre la iglesia primitiva; para él se evidencia una progresión en el tipo de oración, en la experiencia sacramental, en el compromiso con la historia, en la comprensión sapiencial de la vida.

b) La economía sacramental.[5] Es la actualización por excelencia del itinerario educativo que Dios ha hecho culminar en la Pascua de su Hijo. Cada uno de los sacramentos se nos ofrecen como el signo del misterio pascual del Señor en las varias etapas del hombre peregrino en el mundo. El itinerario sacramental, con cierta analogía con el crecimiento humano, hace presente el misterio pascual de Cristo, a través de un inicio fundante (bautismo), una meta (la eucaristía), y unas etapas (los demás sacramentos). Por este itinerario sacramental, Dios sana las heridas del pecado y la enfermedad, capacita para la misión, inserta más profundamente en la familia eclesial.

c) De la comunión con la Trinidad nace la vida teologal (fe, esperanza, caridad); de esta vida teologal reciben inspiración, motivación y guía las virtudes llamadas morales (o cardinales).[6]

---

[3] Ibid., 9.
[4] C. M. MARTINI, "Iniciación cristiana y teología fundamental. Reflexión sobre las etapas de madurez cristiana en la Iglesia primitiva", en: RENÉ LATOURELLE - G. O' COLLINS (ed.), *Problemas y perspectivas de teología fundamental*, Salamanca, Sígueme, 1982, 95-102.
[5] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 17-19.
[6] Ibid., 20-21.

En el itinerario educativo del bautizado, la fe, la esperanza y la caridad representan la comunión divina que hay que manifestar hasta la plenitud del hombre interior; la fortaleza, la justicia, la templanza y la prudencia significan la verdad humana, la autenticidad histórico-mundana, en la que esta manifestación viene a realizarse.

Gracias a las virtudes teologales el creyente se inserta en la vida de Dios y el dinamismo divino se hace presente en la vida del hombre; gracias a las virtudes cardinales, la propia vida se inserta de una manera adulta y equilibrada en el devenir del tiempo. Sin virtudes teologales, no hay vida eterna, y sin virtudes cardinales no hay vida auténticamente humanizante según el diseño de Dios.

Articulando estos elementos contamos con el *año litúrgico* como el gran instrumento de educación popular y permanente, por el que la Iglesia actualiza y hace presente la riqueza de la Palabra, la fuerza de los sacramentos y la exhortación a una vida según las virtudes teologales y morales en cada fiel.

> "El año litúrgico es la escuela para llegar a ser discípulos, ámbito en el que se aprende y se vive progresivamente la posibilidad del seguimiento de Cristo. En esta luz, la aportación del Leccionario festivo y ferial revela todo su significado: en la escuela de la Palabra se aprende el arte de hacerse seguidores del Maestro".[7]

El año litúrgico es la fuente natural de vida espiritual.

> "Para quien finalmente "participa" en la acción ritual de una manera activa y consciente, esta acción se configura como fuente natural de la experiencia espiritual… La primera y verdadera escuela de espiritualidad cada uno la tiene dentro de sí mismo cuando celebra el misterio de Cristo en comunión con el ritmo del año litúrgico".[8]

Como verdadera escuela de espiritualidad y de discipulado, ha sabido conjugar "la pedagogía bíblica con el camino sacramental, y los ejemplos de virtudes cristianas de los santos".[9] Es un verdadero medio de educación popular para la vida de la fe.

2. Elementos constitutivos de los itinerarios formativos

Una vez aclarados algunos términos, enunciado elementos generales fundamentales, y con un marco bíblico de fondo sobre el gran itinerario en el que Dios

[7] Ibid., 22.
[8] Ibid.
[9] Ibid.

guía a su pueblo, pasamos ahora a describir estos elementos que constituyen los itinerarios formativos.

Lo haremos a la luz de criterios puestos en juego en la pastoral, a la luz de algunos autores, y a la luz de la recepción crítica de algunos documentos del magisterio de la Iglesia.

Agruparé los conceptos que considero claves por afinidad, de acuerdo a 8 "constelaciones"; esto me servirá para un doble fin: en el marco teórico, para descubrir coincidencias y matices; en la segunda parte, para verificar cómo se dan estas categorías en la vida parroquial.

Las 8 constelaciones que consideraré son las siguientes: la acción de Dios, la formación vista como proceso, dimensiones diversas de la formación, metas, agentes, sujetos-destinatarios, ambiente educativo y mediaciones. Sucintamente exponemos qué entendemos por cada una.

- ✓ LA ACCIÓN DE DIOS: es el dinamismo de la gracia, como participación en la vida trinitaria, quien impulsa los itinerarios formativos. La formación es una tarea en cooperación entre Dios y el hombre.
- ✓ La formación abarca DIMENSIONES DIVERSAS: es un proceso integral en relación a las facultades de la persona y de las distintas relaciones (consigo mismo, con el mundo, con Dios, con los otros).
- ✓ La formación es vista como un PROCESO: respeta las leyes de la gradualidad, es un camino progresivo que abarca toda la vida.
- ✓ En este camino formativo se proponen METAS Concretas a la luz de la Palabra de Dios, podemos decir que hay una teleología. Así como podemos considerar metas globales que abarcan toda la vida, también hay metas "parciales", referidas a etapas determinadas del proceso.
- ✓ También hay AGENTES, ya que un crecimiento no se da solo con la buena predisposición: será la figura del asesor, el animador,[10] el catequista, la comunidad –ya sea la parroquia, la familia, el grupo pequeño-, o el protagonismo de la propia persona.
- ✓ CON MODALIDAD Y MEDIACIONES propias. Como modalidad se asume el estilo y la pedagogía de Jesús. Las mediaciones se refieren al "cómo"; consideramos aquí las mediaciones clásicas de la vida de la Iglesia para el encuentro con Dios.

[10] Existen varias denominaciones para señalar roles dirigenciales: delegado, dirigente, jefe de grupo, formador, etc.

✓ LOS DESTINATARIOS de esta formación: ¿es pensada para unos pocos o para todos? a su vez, si en un itinerario tenemos como punto de partida distintas edades, distintas situaciones de fe, entonces hay que hablar no de un itinerario sino de itinerarios diversificados.

✓ EL AMBIENTE EDUCATIVO: se mencionan varios: la familia y la parroquia en primer lugar, y en relación a ellos, los diversos grupos, movimientos, la escuela, la diócesis, el seminario.

1. La acción de Dios en la formación

Consideramos aquí la acción de Dios Trinidad, sujeto primero y autor de la formación. "Es el Padre quien modela en el joven la imagen («los sentimientos») del Hijo mediante la acción del Espíritu".[11] La intervención divina se sirve de la acción humana, según la lógica de la encarnación.

Varias imágenes bíblicas ayudan a profundizar esta acción de Dios: Jesús es sembrador que continúa sembrando sin cansarse (Mt 13,1-9); la paciencia de Dios es paciencia del Padre del hijo pródigo nunca agotada (Lc 15, 20);[12] es muy elocuente la imagen del Dios alfarero (Jer 18, 1-4).

Otra imagen bíblica es la del cristianismo mismo vivido como *camino;* con ese término fueron llamados los primeros cristianos en Antioquía (Hch 9, 2).[13]

En Christifideles Laici, Juan Pablo II presenta sabiamente como texto inspirador de la última parte del documento, referida a la formación del laico, la imagen de la viña, que es podada para poder dar más frutos (Jn 15, 1-2) y la del viñador que la cuida con cariño (Sal 80, 15-16).[14] Ambas imágenes permiten tener presente el amor de Dios, que desea el crecimiento de sus hijos; permiten también visualizar cómo la meta de todo cuidado y acompañamiento es dar más fruto para que así la vida sea más plena.

Es el dinamismo de la gracia, que hace participar en la vida trinitaria, quien impulsa los itinerarios formativos. La formación es una tarea en cooperación entre Dios y el hombre. Esto nos lleva a plantear el papel fundamental de la vida sacramental en esta vivencia trinitaria.

---

[11] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 49.
[12] Cfr. C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 3.
[13] Cfr. J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe*, 52.
[14] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 57-64.

2. *Dimensiones diversas*

En un itinerario formativo, se busca una formación que atienda dimensiones diversas en el cristiano. Para este propósito Juan Pablo II emplea la categoría *formación integral.*[15] Dicha formación integral es sistematizada en ámbitos eclesiales de maneras distintas y complementarias.

La sistematización de la Pastoral Juvenil latinoamericana postula que una formación que aspire a ser integral deberá responder a las diversas dimensiones que conforman la vida del joven. Ellas son: [1] la relación del joven consigo mismo (corresponde la dimensión psico-afectiva y al proceso de personalización), [2] la relación con el grupo (corresponde a la dimensión social y al proceso de integración), [3] la relación con la sociedad (corresponde al proceso de socialización o de inserción del joven en la sociedad); [4] la relación con la Iglesia (corresponde a la inserción del joven en la Iglesia), y [5] la relación con Dios (corresponde a la experiencia de fe del joven). Esta última dimensión está presente y es la base de las otras cuatro dimensiones; la persona de Jesús y el proyecto del Reino son el centro del proceso formativo de la Pastoral Juvenil.[16]

Aportamos aquí la visión de uno de los tantos movimientos de la Iglesia que acompañan la formación a través de distintas edades, la Acción Católica: la formación ha de ser integral, para que sea auténtica formación, ya que esto se corresponde con el concepto de persona; esto requiere un proceso que atienda todos los aspectos necesarios para el desarrollo de nuestro ser.[17] Dentro de esta formación integral, se consideran 5 aspectos que no deben faltar: a) el *intelectual*, que apunta a la búsqueda de la verdad y desarrollo del juicio crítico; b) el *moral*, que busca desarrollar el sentido del bien; c) el *espiritual*, que debe desarrollar del sentido de trascendencia y filiación divina; d) el *social*, que se propone desarrollo del sentido social a través de la vida hecha servicio y e) el referido a la *personalidad*, que pretende el desarrollo de las virtudes naturales del hombre.[18] A diferencia de la sistematización anterior, aparece aquí la dimensión intelectual.

---

[15] Ibid., 57, 59, 60, 61. En la formación del laicado considera las dimensiones *espiritual, doctrinal y humana.*
[16] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 200-201.
[17] ACCIÓN CATÓLICA ARGENTINA, *Proyecto Institucional de la Acción Católica Argentina*, 19.3.
[18] Ibid., 22,8.

Varios son los documentos de la Iglesia que insisten en la formación integral. Mencionamos algunos más significativos.

En nuestro medio el documento Educación y Proyecto de vida señala los rasgos de la formación: "integral, armónica y permanente de la persona humana en la totalidad de sus dimensiones constitutivas".[19] Y menciona y desarrolla las siguientes dimensiones: a) la *interioridad*, que incluye la conciencia y la libertad; b) la *encarnación*, que incluye la corporeidad y la comunidad; c) la *vocación*, que incluye la misión existencial y el compromiso trascendente.[20]

Desde la catequética se reclama una formación integral para los agentes de pastoral que sea "doctrinal, metodológica y espiritual, teniendo en cuenta las ciencias humanas";[21] "Entendemos por desarrollo *integral* una catequesis atenta a las dimensiones *religiosa*, *intelectual*, *afectiva*, *psicológica*, *espiritual* y *social*".[22] Esto se sistematiza, en el Directorio General de Catequesis, en 3 ejes englobantes; *ser*, *saber* y *saber hacer,* que han de generar respectivamente un *testigo* (ser), un *maestro* (saber), un *educador* (saber hacer). La dimensión del *ser* [1] abarca el ser persona, el ser creyente y el ser apóstol. La dimensión del *saber* [2] incluye un conocimiento bíblico, teológico, catequético y de las ciencias humanas. La dimensión del *saber hacer* [3] comprende una formación en la pedagogía religiosa y en la metodología catequística.[23]

Balbino Juárez, amplía esta trilogía a 4 dimensiones: *ser-convivir, trascender, saber, saber hacer.* Usa idéntico lenguaje para traducir las 4 dimensiones que presenta Aparecida 280 (humano-comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral-misionera).[24]

Siguiendo la *ley de la totalidad*, estas dimensiones no han de ser vistas como independientes, se deben articular, no son sucesivas: "no pueden faltar, ni deben concebirse como si vinieran una tras otra".[25]

Juan Pablo II presenta algunos elementos más: si bien en Christifideles Laici ya aparece el concepto de formación integral, en Pastores Dabo Vobis hay un paso más, en el que se desarrollan, de una manera amplia e inédita para un documento pontificio, las

---

[19] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, 9.
[20] Ibid., 9 y 31.
[21] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Juntos para una evangelización permanente*, 102-111.
[22] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Formación catequistica en sus distintos niveles*, 46.
[23] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 238-245. Cf. Á. GINEL, *Repensar la formación de catequistas*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 2009, 77-81.
[24] B. JUÁREZ, *Propuesta de itinerarios formativos a la luz de las orientaciones de Aparecida y la Tercera Semana Latinoamericana de Catequesis*.
[25] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 12-13.

"diversas dimensiones de la formación: *humana, espiritual, intelectual* y *pastoral*".[26] Aunque la exhortación se refiere a la formación sacerdotal, hay indicaciones válidas para todo bautizado. La dimensión humana es vista como fundamento de toda la formación; la dimensión espiritual es entendida como relación y comunión con Dios, y plenifica la dimensión humana; la dimensión intelectual busca la sabiduría que hace creíble la fe, y está al servicio del diálogo evangelizador; la dimensión pastoral ayudará a que la acción misionera sea actual, creíble y eficaz.[27]

Dentro de otras sistematizaciones de las áreas o ejes de la formación integral, destacamos dos.

Por una parte, el padre Florisvaldo Saurim Orlando, uno de los mejores teóricos sobre esta materia, considera 5 dimensiones, las que denomina: *personalización, integración, concientización, evangelización y capacitación técnica;*[28] cada una las presenta como procesos que se dan al interior de la persona; una singularidad respecto a otros planteos es que incorpora entre las dimensiones o ejes la *capacitación técnica,* que corresponde a la dimensión técnica-metodológica del hombre; y responde a la pregunta "¿cómo hacer?" Se trata de la capacitación técnica de coordinadores, agentes y militantes, en planeación, ejecución y revisión de la acción, en vista de un proyecto político y de un proyecto de pastoral juvenil. Supone generar capacidades para la participación, la acción/coordinación y la planeación/organización.[29] Otra originalidad en este autor es que presenta cada una de las dimensiones en una perspectiva de gradualidad, indicando un camino deseable. Un ejemplo: en la dimensión político-social se ha de ir pasando del aislamiento a una sensibilización, compasión y solidaridad; luego, de una sensibilización a una concientización de causas estructurales y acciones más transformadoras, para pasar a un compromiso en la acción organizada asumido como opción de vida.[30]

De todas las sistematizaciones de las dimensiones de la formación, tal vez la más completa sea la de Leonidas Ortiz Lozada. Estudia más detalladamente 4 dimensiones de la formación en Aparecida 280 atendiendo a 3 ítems: cuál es la finalidad de cada dimensión, con qué dinamismos se potencia cada una de ellas, y a partir de qué rasgo de la pedagogía de Jesús se inspira.

---

[26] JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica postsinodal Pastores dabo vobis*; ibid. 42.
[27] Cf. Ibid., 43-59 y 72.
[28] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Proyecto de vida: camino vocacional de la pastoral juvenil*, 44ss.
[29] Ibid., 54-56.
[30] Ibid., 51-53.

- "La dimensión humana-comunitaria se propone formar personalidades equilibradas, sólidas y libres. Para lograr esta finalidad, la dimensión humana comunitaria debe estar potenciada por los dinamismos de la solidaridad y la participación, a partir de la pedagogía de la encarnación solidaria del Hijo que se hace partícipe de la condición humana y que trae una propuesta de salvación para todos".
- "La dimensión espiritual estimula a los discípulos a vivir plenamente la santidad y dar testimonio de ella, dentro de los dinamismos de la comunión y la intimidad con Dios, a partir de la pedagogía del encuentro con Jesucristo vivo".
- "La dimensión intelectual orienta al discípulo en el amor y la búsqueda de la verdad y del bien, a fin de que sepa dar razón de su fe y de su esperanza, siguiendo los dinamismos de la Inteligencia de la fe y del diálogo fe-cultura, a partir de una pedagogía de la fe y del diálogo creador".
- "La dimensión pastoral y misionera fortalece la vivencia de la caridad pastoral, dentro de los dinamismos de la misión y de la inculturación, a partir de la pedagogía del camino y del encuentro con los otros".[31]

Haciendo un análisis crítico de todas estas presentaciones de las dimensiones diversas de la *formación integral,* podemos decir que se encuentran coincidencias fundamentales.

Hay "dimensiones" o "ejes" de la persona que no se deben descuidar para que la acción formativa sea integral.

El contenido de cada uno de estos "ejes" puede diferir, aunque tenga nombre similar; ponemos un ejemplo: en el planteo de Ortiz Lozada la formación comunitaria aparece ligada a la formación humana, mientras que en el planteo de la pastoral juvenil la dimensión comunitaria se presenta como un eje con entidad propia, debido al papel preponderante que tiene la vida grupal en la pastoral de juventud. En el esquema de Florisvaldo Saurim Orlando hay un eje que es "capacitación técnica", que estaría incluido implícitamente en la dimensión intelectual y en la pastoral-misionera de los otros esquemas, pero aquí es un eje específico, que tiene la riqueza de considerar al cristiano que se va formando como llamado a ser agente de pastoral en la iglesia y en el mundo. Un último ejemplo, la dimensión doctrinal, presente en varios esquemas, aparentemente está ausente en el de la pastoral juvenil, pero en realidad no es ignorada: podemos descubrirla como un paso específico dentro de las herramientas para analizar y discernir la realidad desde el evangelio. Lo importante en una formación integral no es tanto el nombre exacto de cada eje, sino qué contenido se le da.

Hay que considerar que estos ejes no son compartimentos estancos; se interrelacionan entre sí; la dimensión humana genera personalidades equilibradas y libres; la dimensión espiritual hace vivir a la persona en todas sus relaciones animada por el Espíritu; la dimensión intelectual-doctrinal permite dar razones de la fe y dialogar

[31] L. ORTIZ LOZADA, *La formación discipular*, 51-52.

con la cultura; la dimensión pastoral-misionera es consecuencia natural de una identidad discipular. Por otro lado una dedicación exclusiva a una sola de las dimensiones produce un desequilibrio. Pensemos que un grupo que solo valora el crecimiento personal puede convertirse en un grupo de autoayuda, un grupo que solo considera lo comunitario puede ser un excelente grupo de amigos, un grupo que solo atiende a lo religioso corre el riesgo de vivir una fe desencarnada, y un grupo que solo cultiva la dimensión social o la capacitación técnica, fácilmente puede caer en un activismo que no tenga el Reino como fundamento.[32]

¿Cuál de estas sistematizaciones es mejor? No hay una respuesta absoluta. Evidentemente cada esquema ha nacido de marcos teóricos que respondían a distintas necesidades: formación de sacerdotes, de catequistas, educación escolar, formación de jóvenes, de agentes de pastoral, etc. Se destaca que la originalidad propia de cada esquema tiene relación con los destinatarios. Así como en la formación de catequistas se destaca la capacitación pedagógica, en los jóvenes se recalca el aspecto grupal y vocacional y en la formación sacerdotal la formación intelectual es indispensable como servicio pastoral.

Finalmente hay que tener como premisa que estas dimensiones no se dan sucesivamente, una tras otra, como si primero nos hiciéramos personas, después cristianos y por último evangelizadores; se sigue una lógica de "germinación" de cada una de las dimensiones que están latentes y piden ser desarrolladas. Esto nos abre a la noción de "proceso" que veremos a continuación.

3. Proceso

El proceso de educación en la fe se da en etapas. Se dan tiempos de crecimiento y maduración, ya que la persona no está "hecha" sino que "se va haciendo".

La reflexión sobre la evangelización permite ubicar la tarea de la catequesis en el contexto del proceso evangelizador: podemos distinguir claramente tres momentos: *primer anuncio, catequesis de iniciación* y *educación permanente de la fe*. "La dinámica del proceso evangelizador comienza con el despertar y suscitar la conversión y adhesión, continúa con la estructuración y fundamentación de la conversión, y conduce

[32] Cfr. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 205.

a la inserción plena en la comunidad".[33] La catequesis de iniciación cristiana pone las bases de la vida cristiana en los seguidores de Jesús. La educación permanente de la fe es posterior a su educación básica y la supone.[34] A su vez, ambos procesos catequísticos presuponen un primer anuncio, conversión y confesión de fe.

Desde la pastoral juvenil también se pueden distinguir tres etapas bien claras:[35] a) *La Etapa de Nucleación o convocatoria*: es la etapa en que los jóvenes son convocados, responden afirmativamente y deciden comenzar su participación en grupos estables y con vínculos de convivencia armónica. b) *La Etapa de Iniciación*: es la etapa que efectivamente recorren la inmensa mayoría de los grupos juveniles; un buen acompañamiento y una buena pedagogía facilitará la incorporación de valores, actitudes y convicciones cristianas. Para que el proceso no se trunque, deberá desembocar en la etapa de la militancia. c) *La Etapa de Militancia*:[36] se refiere a la acción eficaz del cristiano y a su compromiso, a su testimonio, a su lucha y a su actuar concretos en el mundo y en la propia Iglesia.

Para la formación sacerdotal se distinguen con claridad dos momentos distintos pero que se han de integrar en un solo proyecto orgánico: la *formación inicial* y la *formación permanente*. Esta encuentra su motivación en el consejo de Pablo a Timoteo, "te recomiendo que reavives el carisma de Dios que está en ti" (2 Tm 1,6).[37]

En la formación para la vida consagrada Amedeo Cencini también distingue entre *formación inicial* y *formación permanente*,[38] articuladas entre sí. En el itinerario formativo inicial que él propone considera 3 pasos a dar: el descubrimiento del yo / la superación de las inconsistencias / el surgimiento de una identidad nueva. La formación

---

[33] B. JUÁREZ, "La formación del discípulo misionero", en: AA.VV., *Catequesis en clave misionera: relación entre primer anuncio, iniciación cristiana y catequesis permanente*, Buenos Aires, ISCA-San Pablo, 2011, 49.

[34] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 69.

[35] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 205-221.

[36] "La militancia ejercida por los jóvenes cristianos se define como aquella acción cada vez más reflexionada, intencionada, consciente, contextualizada y organizada, en orden a promover una renovación en la Iglesia y en la sociedad. Se entiende como la opción que hacen los jóvenes cristianos por asumir el estilo de vida de Jesús de Nazaret y por vivir su vida como una entrega a los demás". Ibid., 214.

[37] JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica postsinodal Pastores dabo vobis*; ibid.42.

[38] Cencini define la formación permanente como la "disponibilidad constante a aprender que se expresa en una serie de actividades ordinarias, y luego también extraordinarias, de vigilancia y discernimiento, de ascesis y oración, de estudio y apostolado, de verificación personal y comunitaria, etc., que ayudan cotidianamente a madurar en la identidad creyente y en la fidelidad creativa a la propia vocación en las diversas circunstancias y fases de la vida". A. CENCINI, *La formación permanente*, 40-41.

permanente se convierte en "respiración de la vida" (así lo expresa el título original en italiano) en la medida en que se extiende a toda la vida de la persona.[39]

La consideración de la formación entendida como proceso ha tenido su eco en Navega Mar Adentro. Allí se señala que se ha de tener en cuenta "la cotidiana experiencia de la gente":[40] la santidad se ha de presentar como ideal atractivo y posible; el itinerario permanente para la maduración de la fe ha de atender a la gradualidad en el crecimiento espiritual y en el desarrollo de la conciencia moral. Se indica la necesidad, de presentar a la vez el ideal cristiano y la exigencia de acompañar el camino progresivo concreto de la gente, que es gradual y generalmente lento.[41]

Esta idea de gradualidad habla de etapas o "hitos a recorrer"; se trata del proceso interno para que la persona alcance cambios personales; hitos que permiten saltos cualitativos; cada etapa debería despertar ilusión por lo que sigue. En cada etapa del crecimiento del cristiano hay que considerar puntos de partida, momentos fuertes, puntos de llegada, y perspectivas hacia la etapa que sigue.[42] Para esto es fundamental poder identificar qué hitos son significativos para cada persona o grupo según el momento que está viviendo: será por ejemplo la celebración de alguno de los sacramentos, o una experiencia de retiro, o bien una peregrinación, o una situación inesperada de dolor, una experiencia fuerte de misión o de servicio, un tiempo intenso de estudio, o la invitación a desempeñar un ministerio en la comunidad. Estos "hitos" son importantes porque facilitan o provocan la elaboración de una nueva síntesis de vida dentro del propio camino de crecimiento.

4. Metas

Podemos considerar una gran meta abarcativa de toda la vida, y también metas "parciales", de acuerdo a etapas, edades, o ambientes que le toca vivir al cristiano.

Esa gran meta Martini la enuncia con 2 textos del nuevo testamento: la "plena madurez del Cuerpo de Cristo, que es la Iglesia" (Ef 4, 11-16), "para que se llegue a aquella plenitud después de la cual Cristo entregará su Reino al Padre y Dios será todo en todos" (1 Co 15, 28). Y con metáforas como "la madurez en la fe", "la expansión

[39] Ibid., 22.
[40] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, 78.
[41] Ibid., 79.
[42] J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe*, 54-61.

plena de la persona en Cristo", "la inserción adulta en el Cuerpo del Señor" asumiendo "las responsabilidades propias en la Iglesia y en el mundo".[43]

El objetivo de la formación es "tener los mismos sentimientos del Hijo"; solo hay formación si hay transformación de la persona.[44]

Con otras palabras, la tarea formativa ha de orientar la vida "hacia la santidad" como ideal atractivo y posible; atendiendo a la gradualidad en el crecimiento espiritual y en el desarrollo de la conciencia moral.[45] Esta santidad que se propone como meta no es una santidad individualista y desencarnada; se la piensa como una santidad integral, comunitaria, misionera, atenta al bien común social.[46]

Como trasfondo bíblico contamos aquí con los "binomios" de los que habla De Fiores: el paso de niños a adultos, de imperfectos a perfectos, de ignorantes a maestros, de carnales a espirituales.

En este buscar las metas que se propone la tarea formativa, es oportuno ubicar aquí la categoría *proyecto de vida.* Implica la "orientación organizada de los esfuerzos para dar vida a la vida".[47] La educación se presenta como la "autoconducción del personal proyecto de vida";[48] y es vista como la "tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida".[49]

El Movimiento Apostólico de Schönstatt incorpora en su proyecto pedagógico la categoría *proyecto de vida* o *ideal personal*. Incluimos aquí esta categoría porque trata de un recurso pedagógico articulador de un proceso de crecimiento y unificación de la persona. Ayuda a ponerse una meta, una dirección en la vida. *Proyecto de vida* lo podemos entender desde varias miradas complementarias.

Desde lo teológico [1], como aquellos rasgos de Cristo o de María con los cuales la persona se siente llamada a identificarse y a encarnar en la vida. Este llamado se fundamenta en Cristo como plenitud de lo humano, y en María como realización de la idea de Dios sobre el hombre.[50]

---

[43] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 5.
[44] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 135-136.
[45] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, 79.
[46] Ibid., 18, 74, 80.
[47] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, 13.
[48] Ibid., 30.
[49] Ibid., 12.
[50] J. FERNÁNDEZ, *Caminos de autoeducación*, Santiago (Chile), Ed. Schoenstatt, 1987, 36-37.

Desde lo filosófico [2], el proyecto de vida es la realización del sueño de Dios sobre cada persona creada. Así, el ideal personal es acercarse a esa idea y asumirla en libertad según la originalidad de cada uno.[51]

Desde lo pedagógico [3] "El ideal personal o proyecto de vida es la tendencia y disposición fundamental que Dios depositó en lo más íntimo del alma"; "se expresa a través de una fórmula motivadora como meta de santidad y tarea de vida".[52]

El proyecto de vida o ideal personal es importante por varios motivos. Es un principio de identidad, que da individuación y continuidad. Es un principio integrador, que regala armonía a la personalidad. Es un principio de selección, que marca preferencias y sirve para discernir. Es un principio evaluativo, sirve paro ver cómo estamos y cambiar.[53]

Ahora bien, en un itinerario formativo particular, además de esta meta final, son requeridas otras *metas parciales*. "Las metas «parciales» hay que señalarlas de tal manera, que unifiquen lo más posible a la persona".[54]

Martini pone algunos ejemplos de estas metas "parciales": puede tratarse de un fragmento particular de un camino educativo –por ejemplo la adolescencia–, o puede tratarse de distintas modalidades de iniciación cristiana –de adultos sin bautizar, de adultos no suficientemente catequizados, o de niños ya bautizados–; o la meta de distintos ámbitos de vida como el "hacerse prójimo" a través del voluntariado y la gratuidad, la educación en la castidad para educar en el amor; la educación al compromiso sociopolítico, etc.;[55] También esta meta parcial puede referirse a la capacitación propia para un ministerio pastoral específico.

En este proceso formativo que se da al interior de la persona, al irse cumpliendo diversas metas parciales se va dando lo que Martini llama "nuevo nacimiento" o "renacimiento";[56] estos renacimientos marcan el paso de una fase a otra, e implican un crecimiento en el desarrollo de las facultades humanas y de las distintas relaciones con Dios, consigo, con el medio.

---

[51] Ibid., 36.
[52] Ibid., 38-39.
[53] Cfr. G. CARMONA, *Mi proyecto de vida. Teoría y aplicación del ideal personal*, Santiago, Patris, 2005.
[54] Á. GINEL, *Repensar la catequesis*, 178.
[55] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 12; 49-63.
[56] Ibid., 47-48.

Así como es importante en un camino formativo saber cual es el punto de partida, asimismo es importante tener presente que hay puntos de llegada, que abren las puertas a un "nuevo itinerario".

Aquí nos podríamos preguntar qué sucede si no se da un "nuevo nacimiento". Podrá haber acumulación de conocimientos, desarrollo de habilidades, cultivo de virtudes, pero si esto no está regido por un proyecto de vida o ideal personal que va unificando la vida en un camino de santidad, ¿podemos hablar propiamente de un proceso de crecimiento personal?

5. Agentes

¿Quién lleva adelante los itinerarios formativos?

Asumimos que "Dios es el primer y gran educador de su Pueblo";[57] y la Iglesia, como Madre y Educadora, está llamada a formar parte en esta acción educadora divina.[58] Lo hace a través de sus manifestaciones y articulaciones: a nivel universal, al sucesor de Pedro le compete "confirmar en la fe a sus hermanos", y a nivel local, le compete a las diócesis y parroquias, familias, movimientos e instituciones educativas.

En particular hay que considerar diversos servicios y ministerios en la comunidad eclesial:

En la vida de una parroquia, tenemos en cuenta al párroco: teniendo a cargo la *cura pastoral,* es como un padre de familia sacramental en la parroquia, debería ser ícono de la presencia del Cristo histórico, y está llamado a configurarse con él.[59] Para cumplir su responsabilidad, como es lógico, no está obligado a realizar personalmente todas las tareas, sino a procurar que se realicen de forma oportuna.[60] Por lo tanto, en una eclesiología de comunión, es imprescindible procurar y acrecentar la responsabilidad laical en la pastoral. "Los fieles laicos deben estar cada vez más convencidos del particular significado que asume el compromiso apostólico en su parroquia".[61]

Sin agotar todos lo roles en la tarea formativa de la iglesia, destacamos algunos:

---

[57] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 61.
[58] Ibid.
[59] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, pastor y guía de la comunidad parroquial*, Buenos Aires, CEA, 2002, 19.
[60] Ibid., 20.
[61] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 27.

Desde la Pastoral Juvenil se conciben dos roles diferenciados y complementarios: la *asesoría* y la *animación*. Se entiende la asesoría como "el ministerio de acompañar, en nombre de la iglesia, los procesos de educación de la fe de los jóvenes". Mientras que el animador "es un joven llamado por Dios en la Iglesia para asumir el servicio de motivar, integrar y ayudar a crecer a los jóvenes en el proceso comunitario".[62]

En la misión catequística de la Iglesia, consideramos el ministerio del *catequista*; éste es un "«educador en la fe»; esta es la nota distintiva respecto de los otros ministerios o agentes pastorales".[63] En la capacitación de catequistas, la meta es "gestar un animador eficaz del Itinerario Catequístico entre sus hermanos de fe, dentro del marco eclesial, acompañándolos en el camino del discipulado cristiano".[64]

No menos importante es el papel de la familia; valorada como "educadora de la fe, formadora de personas y promotora del desarrollo".[65] Llamada a ser formadora de personalidades fuertes y equilibradas, a ser primera educadora en la fe de sus miembros, y a ser primera escuela de virtudes sociales, su rol ha de fortalecerse y articularse con los demás roles formativos.

Por último hay que destacar a la misma *persona* destinataria de la acción formativa, como protagonista que se apropia de su proceso de crecimiento. Cencini postula una actitud fundamental: la *docibilitas* o "disponibilidad formativa"; esta categoría expresa la idea de un proceso educativo protagónico que pone al sujeto en condiciones de "aprender a aprender" y así llevar adelante su *formación permanente.*[66] Esta disponibilidad formativa es condición necesaria para que se dé la verdad (en el yo actual), la libertad (en el yo ideal) y la apertura (en el yo relacional). En la medida en que esta actitud está ausente, surgirá un yo extraviado, un yo distraído y un yo acorazado.[67] Todo proceso formativo requiere el protagonismo y la responsabilidad personal a través de la autoformación: "no se da formación verdadera y eficaz si cada uno no asume y no desarrolla por sí mismo la responsabilidad de la formación".[68]

---

[62] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 168-170.
[63] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Formación catequistica en sus distintos niveles*, 74, citando a DGC 219c.
[64] Ibid., 100, citando DGC 235.
[65] SEGUNDA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Medellín. Documentos conclusivos*, 1968, 3. Familia y demografía, 4-6.
[66] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 194-197.
[67] Ibid., 197-201.
[68] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 63.

6. Mediaciones

Dedicamos un espacio a los medios para los caminos en la fe; los consideramos como instrumentos que conducen y acercan a la mediación fundamental de Cristo, único mediador tal como es presentado en Heb 7, 6-7.[69]

Desde pastoral de juventud se enumeran 8 mediaciones o caminos para promover en los jóvenes el encuentro con Cristo vivo, dinamizador de todo proceso formativo; los menciono: a) la lectura y reflexión de la Palabra de Dios; b) la vida comunitaria; c) la oración personal y comunitaria; d) los testimonios de santidad; e) la religiosidad popular; f) el acompañamiento personal,[70] g) el compromiso por la transformación de la realidad, y h) las celebraciones litúrgicas y los sacramentos.[71]

Martini destaca entre los *instrumentos* o *medios,* en primer lugar, la lectio, la oración, los sacramentos y la dirección espiritual, los ejercicios espirituales y las misiones populares.[72] Los considera por ser, casi todos ellos, instrumentos aptos para el camino de todos los cristianos.

Estos medios que podemos considerar "clásicos"; han acompañado el crecimiento de cristianos a lo largo de la historia.

Consideramos aquí, junto a las mediaciones, "lenguajes" con que se expresan varias de estas mediaciones; se trata de los variados lenguajes empleados dentro del ministerio de la Palabra. Francisco de Vos distingue 5 lenguajes para acompañar el crecimiento de la fe: a) "el lenguaje de primer anuncio o predicación misionera": se propone despertar a la fe en Cristo vivo y la conversión; b) "el lenguaje de la catequesis", es el lenguaje del desarrollo de la fe, para que ésta –ilustrada por la doctrina– se vuelva viva, explícita y activa; c) "el lenguaje de la homilía": ésta es un excelente medio de educación popular; inicia en los misterios y hace presente el mensaje evangélico al tiempo actual; es la forma más habitual en que muchos fieles y a lo largo de toda su vida reciben una catequesis; es a la vez "siembra y cosecha"[73] d) "el

---

[69] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 210.

[70] Al acompañamiento personal también se lo denomina "dirección espiritual", "guía espiritual", "asistencia religiosa" y "acompañamiento espiritual" entre otras calificaciones.

[71] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 338-345.

[72] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 12; 30-32.

[73] "El predicador ora cosecha un valor que está maduro y muestra caminos para ponerlo en práctica, ora siembra un deseo, una esperanza de más, allí donde encuentra tierra buena, apta para que crezca la

lenguaje de la teología": se trata del estudio sistemático de las verdades de la fe; está al servicio de la tarea misionera porque permite dar razones y expresar la coherencia interna de la fe; e) "el lenguaje de la iluminación de la existencia"; se trata de la iluminación de los acontecimientos de la vida a la luz del evangelio: la realizan los obispos ante situaciones históricas, las familias ente lo que les toca vivir, los movimientos apostólicos frente los signos de los tiempos; es la manera propia del itinerario catequístico permanente.[74] No son lenguajes independientes; se reclaman mutuamente; por ejemplo los cuatro últimos requieren una fe inicial que no debe darse por supuesta; el lenguaje teológico está al servicio del anuncio y de la homilía; el lenguaje catequístico es posterior al lenguaje del primer anuncio. Una exigencia del ministerio de la Palabra es que no debemos confundir los lenguajes ni excluir ninguno de ellos.

Por último podemos decir que si asumimos que "es la vida la que forma";[75] esto será una realidad si se dan ciertas condiciones. Las actividades ordinarias solo forman si no se las vive automáticamente, sino con un cierto espíritu. Cencini plantea una articulación entre tiempos *condensados* en los que el misterio de Dios que se celebra y contempla es el centro, y tiempos *distendidos*, en los que se despliega, a lo largo del día esta presencia celebrada y contemplada. Si se da esta conexión, la vida humana halla plenitud y todo instante se convierte en lugar y momento de formación.[76] En resumen, no se trata de "sumar" o superponer cada una de estas mediaciones del encuentro con Jesucristo, sino incorporarlas en un proyecto de vida personal que dé sentido y dirección a la propia formación.

7. Destinatarios

Algunas premisas: los destinatarios de la formación cristiana no son unos pocos, sino que esta formación cristiana es para todos. Es un derecho y un deber: "La formación no es el privilegio de algunos, sino un derecho y un deber de todos".[77]

---

semilla". En J. BERGOGLIO, "La homilía dominical en América Latina. Intervención del Sr. Arzobispo en la Plenaria de la Comisión para América Latina Roma, 19 de enero de 2005", *Pastores* 33 (2005), 68.

[74] F. DE VOS, *Pensar la catequesis*, 20-24. Ver también las funciones y formas del ministerio de la palabra, en CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis,* 51.

[75] A. CENCINI, *La formación permanente*, 22.

[76] Ibid., 63-65, 89.

[77] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 63.

Como Iglesia Argentina hemos asumido una orientación, tanto para con la iniciación cristiana como para la etapa de la formación permanente: ninguna de estas etapas ha de ser elitista sino que se aspira a que todos puedan acceder a ellas: "*ningún* bautizado quede sin completar su iniciación cristiana".[78] A su vez se plantea una nueva formación permanente, que tiene "como fin lograr que *cada* bautizado se torne un activo agente evangelizador".[79]

En el Pueblo de Dios cada uno puede ser llamado en distintas edades de la vida. San Gregorio Magno interpreta las diversas horas de la parábola de los llamados a la viña (Mt 20, 1ss) poniéndolas en relación con las edades de la vida.[80] Los diferentes niveles de fe y de vida cristiana, requieren una atención diversificada, ya sea que se trate de creyentes motivados y comprometidos, cristianos sólo con participación cultual, practicantes ocasionales, o alejados de la vida de la comunidad.[81] Si no tenemos en cuenta este dato de la realidad, frecuentemente daremos respuestas erróneas o correremos el riesgo de hacer quemar etapas.

Podemos concluir que es indispensable, para todo itinerario, conocer el punto de partida, la situación de cada persona, y por lo tanto, no podemos hablar de *itinerario* único, sino de *itinerarios* diversificados.[82]

8. Ambiente educativo

El ambiente educativo es una de las mediaciones pedagógicas fundamentales. Martini define *ambiente educativo* de la siguiente manera: "Es un sistema acabado en sí donde es posible ubicar una serie de acciones educativas, que tengan una continuidad y un significado global".[83]

El cristiano no se forma aislado. La experiencia creyente y la experiencia de la formación tienen un sentido comunitario: "nos hemos hecho mucho más conscientes de que los discípulos se forman en una comunidad en torno a Jesús".[84] Desde esta convicción, corroborada por la experiencia pastoral, es que se propone al "grupo o

---

[78] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, 92.
[79] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, 51.
[80] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 45.
[81] OBISPOS DE PAMPLONA Y TUDELA, BILBAO, SAN SEBASTIÁN Y VITORIA, "Renovar nuestras comunidades. Carta pastoral, 9/2/2005", *Pastores 51* (2012), 6-9.
[82] J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe*, 32-43.
[83] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos*, 64.
[84] A. M. DÍAZ, *El ministerio de formar a los jóvenes*, 77.

comunidad juvenil" como "la *experiencia central* de la propuesta evangelizadora de la pastoral juvenil".[85]

El papel de la vida comunitaria en los procesos formativos no es arbitrario; la comunidad eclesial puede constituirse en una verdadera "catequesis viviente".[86]

Dentro de las ambientes particulares, "la parroquia es, con la familia y a partir de la familia, el primer lugar de la educación cristiana";[87] otros ambientes educativos son los movimientos laicales, la escuela, la diócesis; todos ellos deben "confrontarse-converger-partir" de la parroquia.[88]

La parroquia, concebida como familia y como comunidad de comunidades, es considerada lugar privilegiado para la educación en la fe y la formación de sus agentes de pastoral, no obstante los profundos cuestionamientos y transformaciones que ha sufrido en los últimos años.[89] Por vocación, le "corresponde desempeñar una tarea esencial en la formación más inmediata y personal de los fieles laicos".[90] En el capítulo dedicado a la parroquia veremos las características que presenta como ambiente formativo.

Este ambiente que es la comunidad eclesial en sus diversas expresiones posee un *proyecto pastoral amplio.* Se trata de convicciones, maneras de entender a la Iglesia en sí misma y en su relación con el mundo, grandes opciones respecto a la evangelización, etc. En este marco se dan los itinerarios formativos, como expresión de este proyecto pastoral amplio. Itinerario y proyecto general se relacionan. "Un proyecto general sin itinerarios concretos de poco va a servir", y a la inversa, "itinerarios que no se refieran a un proyecto pueden derivar en caminos sin origen ni finalidad".[91] En la medida que un proyecto pastoral amplio facilite espacios de crecimiento para las diversas edades y situaciones, tanto mayor será la vitalidad de ese ambiente y de las personas que interactúan en él.

Cencini usa esta misma expresión, *ambiente educativo,* con otro sentido; lo hace para referirse al conjunto de características que deben darse en una comunidad para que realmente forme. El *ambiente educativo* es el "conjunto de características y condiciones

---

[85] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza*, 191.
[86] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 141.
[87] C. M. MARTINI, *Itinerarios educativos* 64.
[88] Ibid.
[89] Cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Formación catequistica en sus distintos niveles*, 28.
[90] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 61.
[91] J. M. MAIDEU, *Caminos para la fe*, 52.

internas y *externas* que influyen decisivamente en la tarea formativa".[92] Dentro de las condiciones internas de una comunidad educativa son decisivas: la coherencia (entre lo que se dice y se vive), la belleza (de una vida consagrada al Señor), la capacidad de provocar (hacia un ir más allá, a crecer) y el sentido de responsabilidad (no solo recibir, sino también hacerle bien a la comunidad).[93] En este último sentido, –según sus valores o antivalores–, un ambiente puede favorecer u obstruir el camino formativo. Cuando un ambiente es demasiado legalista, o en él se vive un ritualismo vacío, o es un ambiente enfrascado en sí mismo, cerrado a mundo o a la vida de la iglesia, o se vive un conformismo que no provoca hacia una autosuperación, si es individualista, si no hay una vivencia teologal de fondo, entonces el ambiente no favorece el crecimiento armónico e integral.

3. Consideraciones finales

Mirando algunas situaciones dentro de las comunidades cristianas, nos podemos hacer algunas preguntas que nos servirán para verificar cómo se plasman las características de los itinerarios.

En las comunidades eclesiales hay muchas personas en el proceso de iniciación cristiana; ¿de qué maneras ayudamos a poner los cimientos de la vida de fe? ¿En qué medida los sacramentos de iniciación son vividos como dadores de una nueva identidad en Cristo? ¿Hay suficientes propuestas para articular con espacios eclesiales que los reciban y acompañen después de concluido el ciclo de los sacramentos de iniciación?

Dado que los grupos de participación estable son un espacio privilegiado para cultivar una formación permanente nos podemos preguntar ¿Cómo se acompañan las etapas de maduración? ¿Cómo está presente la dimensión vocacional en los grupos de jóvenes? ¿De qué manera se cultiva o alimenta la vida espiritual? ¿Cómo se vinculan los movimientos a la vida parroquial? ¿Cómo se orienta hacia una militancia comprometida en la Iglesia o en la sociedad?

Frente a los que tienen una vida alejada de la comunidad eclesial ¿Qué iniciativas tenemos de una primera evangelización? ¿Qué espacios ofrecemos desde la Iglesia? ¿Cómo nos preparamos para entender al que aún no vive un proceso de fe en

[92] A. CENCINI, *Los sentimientos del Hijo*, 73.
[93] Ibid.

Iglesia? ¿Qué "lenguaje" y qué "códigos" usamos como vehículos del anuncio evangélico?

Ante aquellos cristianos que desempeñan algún ministerio pastoral ¿qué espacios tenemos para acompañar la formación y permanente de animadores, catequistas o dirigentes? ¿Qué experiencias y materiales tenemos a disposición? ¿Cómo aprovechamos las ofertas de formación sistemática? ¿Favorecemos una formación que no descuide el aspecto doctrinal, el espiritual, el pastoral?

Frente a la gran mayoría de cristianos que participan solamente del culto o de algunas manifestaciones esporádicas de religiosidad popular ¿Qué uso hacemos de la riqueza de la pedagogía del año litúrgico, con todo lo que ofrece en materia bíblica, sacramental y moral? ¿qué espacios se ofrecen para cultivar una formación cristiana que integra fe y vida?

CAPÍTULO IV
LOS ITINERARIOS FORMATIVOS Y LOS DISCÍPULOS MISIONEROS EN EL DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA

En este capítulo procuro hacer una recepción crítica del documento de Aparecida en relación al tema que nos ocupa.

En el documento de Aparecida los obispos latinoamericanos se plantean "seguir impulsando la acción evangelizadora de la Iglesia, llamada a hacer de todos sus miembros discípulos y misioneros de Cristo, Camino, Verdad y Vida para que nuestros pueblos tengan vida en él" (DA 1).

Se trata de que "la propuesta de Jesucristo a nuestros pueblos, el contenido fundamental de esta misión, es la oferta de una vida plena para todos" (DA 361).

En este compromiso misionero de la Iglesia cobra fundamental relevancia la identidad y misión del discípulo-misionero. Por eso el documento le dedica central importancia a la formación del discípulo misionero.

En el capítulo VI del documento final es donde se le presta atención específica al itinerario o proceso formativo. Aparecen las categorías de *itinerario* y de *proceso*, seguido con algún adjetivo ("itinerario formativo", "itinerario de formación cristiana", "itinerario del discípulo misionero", "itinerarios diversificados", "itinerario catequístico permanente", "proceso formativo" ó "proceso de formación", "proceso integral", "proceso de iniciación espiritual", "proceso de iniciación cristiana", "proceso de

formación permanente"), así como las expresiones "maduración en la fe", "dimensiones", "aspectos del proceso", "formación integral", "educación en la fe", "educación de la fe".[1]

Aparecida representa un proyecto pastoral ambicioso para nuestra Iglesia Latinoamericana y del Caribe; en la medida que las iglesias locales tomen en serio su recepción, podrá ser un acontecimiento significativo para la vida de fe de nuestros pueblos.

Procederé de lo general a lo particular: en un primer paso haré una contextualización más general de Aparecida (cómo entender el documento, su relación con este trabajo y claves para valorar su contenido); en un segundo paso, un acercamiento particular a la propuesta y los principales acentos de Aparecida en relación a itinerarios formativos.

1. Breve acercamiento a Aparecida[2]

1. ¿Qué entendemos cuando decimos "Aparecida"?

Entendemos Aparecida como un hito, dentro de la rica tradición de la Iglesia latinoamericana; Aparecida se inscribe en la línea de las 4 conferencias generales del episcopado latinoamericano celebradas anteriormente: Río de Janeiro (1955), Medellín (1968), Puebla (1979) y Santo Domingo (1992). Esta tradición propia del episcopado latinoamericano expresa un rasgo único y original en la Iglesia universal, constituye una "genuina expresión del ejercicio colegiado del magisterio episcopal".[3]

Al decir "Aparecida", nos referimos a la vez al "hecho histórico celebrado" –la Vº Conferencia General del Episcopado Latinoamericano realizada entre el 13 y el 31 de mayo de 2007 en el Santuario de Aparecida, en Brasil–, al "documento conclusivo"

---

[1] Itinerario formativo: 100c, Cap. 6 título, 277, 290; itinerarios de formación cristiana: 214; itinerario del discípulo misionero: 255; itinerarios diversificados: 281; itinerario catequístico permanente: 298; itinerarios pedagógicos de fe: 437c; proceso formativo: 280, 294, 322, 326; proceso de formación: 6.2 título, 278, 279, 318, 321, 328, 338; proceso integral: 279, 319; proceso de iniciación espiritual: 319; proceso de iniciación cristiana: 288, 289, 293, 300, 338, 518d; proceso de formación permanente: 518d; maduración en la fe: 294, 446e; dimensiones (ejes referidos a la formación): 194, 279, 280a.b.c.d; aspectos del proceso: 6.2.1 título; 278a; formación integral: 118, 200, 6.2.2.1.título, 279, 299, 329, 337, 441a, 456, 481; educación en la fe: 118, 298, 338, 441f, 446d; educación de la fe: 170, 178, 463c.

[2] Para especificar algunos acentos que hacen a la hermenéutica de Aparecida he recurrido a entrevistas y escritos de algunos protagonistas de la Vº Conferencia, así como a documentos previos.

[3] A. STANOVNIK, "Apuntes sobre Aparecida: acontecimiento, método, documento y misión", *Boletín CELAM,* 317-318 (2008).

surgido en dicha conferencia, y al "espíritu" vivido, que implica un proyecto a realizar. Se trata de 3 realidades –acontecimiento, enseñanza y espíritu– que se implican mutuamente en función de una finalidad: una evangelización más misionera.[4] Esta finalidad está expresada en la introducción: como pastores "queremos seguir impulsando la acción evangelizadora de la Iglesia" (DA 1).

El documento final tiene una gran importancia. "Si bien no es un documento para la Iglesia Universal, tiene un valor y un peso muy grande para la Iglesia en América Latina y el Caribe. Precisamente por eso requiere la aprobación final por el papa. No es una simple reflexión de la que podamos prescindir completamente. Es una orientación pastoral para los que trabajamos apostólicamente en América Latina y Caribe".[5]

Aunque no resultó un documento breve, tiene un tono muy alentador (cfr. DA 552). Expresa el llamado a una nueva evangelización de modo propositivo, usando, por ejemplo, loe verbos "repensar" (DA 11), "revitalizar" (DA 13), "relanzar" (DA 13). Su intención pastoral es clara: animar la acción.[6]

2. *¿Por qué Aparecida en relación a este trabajo?*

La celebración de la Vº Conferencia y el documento final de Aparecida nos conducen a realizar un proceso de conocimiento y asimilación de las orientaciones y opciones que se plantearon. Estamos en la etapa de "recepción". "Solo así el texto dejará de ser una obra literaria de matriz eclesial para constituirse en auténtico impulso evangelizador de la Iglesia en el continente".[7]

En referencia a los itinerarios formativos, hay una prioridad fundamental: está la conciencia clara de que sin "formar discípulos misioneros que respondan a la vocación recibida y comuniquen por doquier, por desborde de gratitud y alegría, el don del encuentro con Jesucristo" (DA 14. 276) será imposible una evangelización renovada en el continente.

---

[4] C. M. GALLI, "Aparecida, ¿un nuevo Pentecostés en América Latina y el Caribe? Una primera lectura entre la pertenencia y el horizonte", *Criterio 2328* (2007).
[5] V. M. FERNÁNDEZ, *Aparecida. Guía para leer el documento y crónica diaria*, Buenos Aires, San Pablo, 2008, 16.
[6] C. M. GALLI, "Líneas cristológicas de Aparecida", en: CELAM-SECRETARÍA GENERAL (ed.), *Testigos de Aparecida I*, Bogotá, CELAM, 2008, 103-204.
[7] F. RAMOS PÉREZ, "El itinerario formativo de los discípulos misioneros. Capítulo 6 del documento de Aparecida", *La Revista Católica* (2008), 106.

Aparecida, además de hacer una opción por la formación, da criterios precisos. Esta opción se expresa en el hecho de ser el primer documento a nivel continental que dedica gran espacio para dar criterios para itinerarios formativos.

Allí presenta los lugares para llevar adelante esa formación; Uno de esos espacios lo constituyen las parroquias, "células vivas de la Iglesia y lugares privilegiados en los que la mayoría de los fieles tienen una experiencia concreta de Cristo y de su Iglesia" (DA 304). Lo desarrollaré en lo segunda parte.

3. Algunas claves para interpretar su contenido

1. Título, tema, lemas

En el título tenemos un programa de lo que trata el documento: *Discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos, en él, tengan vida.*

Vida en Cristo es el contenido y la finalidad. *Nuestros pueblos*, los destinatarios de esa vida en Cristo. Los *discípulos misioneros* son los agentes.

Con otras palabras, nuestros pueblos (destinatario) tendrán vida (fin) en Cristo (contenido) en la medida en que seamos discípulos y misioneros de Jesucristo (agentes).[8]

Los lemas también marcan el contenido: "yo soy el camino, la verdad y la vida" (Jn 14, 6) y "he venido para que tengan vida" (Jn 10, 10). La categoría joánica *vida* atraviesa todo el documento.

La manera de leer el documento no es buscando temas particulares a la manera de un diccionario o manual de pastoral, sino captando las "grandes líneas y los núcleos de fondo".[9] No es la intención proponer "proyectos acabados o líneas de acción exhaustivas" (DA 431), ya que esta tarea de concreción y adaptación corresponde a cada iglesia local.

---

[8] Otras maneras de formular sintéticamente la propuesta de Aparecida serían las siguientes: "el amor del Padre nos convoca a ser discípulos y misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos tengan Vida plena, digna y feliz en su Espíritu"; y "somos discípulos y misioneros de Jesucristo que comunicamos el Amor del Padre para que nuestros pueblos tengan vida en el Espíritu Santo", en C. M. GALLI, "Aparecida, ¿un nuevo Pentecostés en América Latina y el Caribe? Una primera lectura entre la pertenencia y el horizonte".

[9] V. M. FERNÁNDEZ, *Aparecida. Guía para leer el documento y crónica diaria*, 17.

Las categorías *discípulo* y *misionero* expresan una doble realidad en el llamado a la vida en comunión con Cristo: el encuentro con Él como decisivo para la vida de la fe, y el llamado a comunicar esa vida en Cristo por la misión.

La expresión *nuestros pueblos,* destinatarios de la misión de la Iglesia, indica que los destinatarios no son solamente personas aisladas, sino que se los considera en su realidad colectiva; por eso la propuesta es una evangelización que se dirige a las *sociedades* y a las *culturas* de nuestros pueblos.

El término *vida en él,* señala el contenido fundamental de la misión de la Iglesia: "la oferta de una vida plena para todos" (DA 361). Esta vida en Cristo "sana, fortalece y humaniza" (DA 355-356). Hay varios adjetivos que ayudan a traducir la expresión paulina de "vida nueva" y la expresión joánica "vida eterna" al lenguaje actual:

> "«Vida plena, digna y feliz». El más abarcador es «plena». «Plena» traduce vida eterna y vida abundante, vida cristiana, la plenitud de la vida cristiana. *Vida digna* indica que la fe en Cristo, que nos da la Vida, nos dignifica; es un agregado en la línea de las Líneas Pastorales para la Nueva Evangelización 16: la fe en Cristo nos dignifica plenamente. Este aspecto abre a la pastoral social, a la opción por los pobres, a la evangelización liberadora, a las dimensiones sociales de una evangelización integradora que dignifique íntegramente a las personas y a los pueblos. Y *vida feliz* atiende al carácter de Buena Noticia del Cristo, del Evangelio, de la vida y también trata de captar un anhelo profundo de todo ser humano que aspira a la felicidad, expresado también en la cultura postmoderna, el deseo de la felicidad hoy".[10]

2. Opciones metodológicas en Aparecida

Las opciones metodológicas empleadas también nos arrojan luz para entender mejor el documento final. En Aparecida confluyen a la vez 2 métodos, el método del "discernimiento comunitario" y el método "ver-juzgar-actuar".

El método del discernimiento comunitario se inspira en Hch 14, 4-29, que se refiere al llamado "Concilio de Jerusalén". Según este "método original", los pastores, en comunión, bajo la guía del Espíritu Santo realizan un ejercicio de diálogo y discernimiento frente a los grandes problemas con que se encuentra la iglesia, para buscar decisiones que ayuden a la comunidad en su camino hacia la verdad y la caridad.[11]

El clásico método *ver-juzgar y obrar* es el que le da estructura al documento final. Este método de reflexión teológico-pastoral asumido en el magisterio por Juan

[10] *Entrevista a Carlos Galli.*, Buenos Aires, 28/9/2011. Ver Anexo 5.
[11] BENEDICTO XVI, *Homilía en la Vº Congerencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe*, Aparecida, 2007.

XXIII[12] ya fue utilizado en Medellín y Puebla. Sus tres momentos, histórico, teórico y práctico, expresados por los verbos ver-juzgar-actuar, hoy los podemos reformular como *contemplar-discernir/dialogar-proponer.*[13]

En el documento previo Síntesis de las Aportaciones se explicitan los rasgos del método:

> "Este método nos permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con simpatía crítica; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo".[14]

Incluso se le da una dimensión trinitaria al método: Sobre el primer paso, "podemos decir que el 'ver' de nuestro método está más inmediatamente vinculado a Dios Padre". Acerca del segundo paso, "El Verbo, cabeza de la creación y del mundo redimido, y el misterio de la Iglesia, son la medida para valorar la realidad". Sobre el último paso: "Para el creyente, el Espíritu Santo nos impulsa a actuar y nos señala los rumbos del querer de Dios". Finalmente, "la experiencia viva de la fe es fundamento imprescindible de este método".[15] Frente a cuestionamientos que se hicieron al método, Aparecida tuvo el mérito de recuperar su valor cristiano. "El punto clave para su reposición fue hacer que el primer paso lograra una mirada creyente de la realidad, asegurando así una visión de fe sobre los pasos siguientes".[16]

El método implica

> "contemplar a Dios con los ojos de la fe…a fin de que en la vida cotidiana veamos la realidad que nos circunda a la luz de su providencia, la juzguemos según Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, y actuemos desde la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo y Sacramento universal de salvación, en la propagación del reino de Dios". (DA 19).

---

[12] JUAN XXIII, *Carta encíclica Mater et Magistra*, AAS 53, 1961, 236.

[13] El padre Jorge Scheinig propone este matiz, "para apostar a una evangelización de cercanía y empática; más desde adentro que desde afuera; de proposición, más que de imposición voluntarista", en J. E. SCHEINIG, *La Pastoral Urbana Región Buenos Aires*, [en línea], <http://pastoralurbana.com.ar/charlascongreso.html>, [consulta: 25/10/2011]. Otra reformulación es la que presenta Damian Naninni: D. NANNINI, "Escuchar para ver, juzgar y obrar, una clave para la recepción de Aparecida", *Pastores* 40 (2008). Esta reformulación hace más explícita que la mirada a la realidad (ver) se ha de hacer desde una identidad creyente.

[14] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECRETARÍA GENERAL, *Síntesis de las Aportaciones recibidas para la Vº Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, Bogotá, CELAM, 2007, 35; es asumido en DA 19.

[15] Ibid., 36-39.

[16] A. STANOVNIK, "Apuntes sobre Aparecida: acontecimiento, método, documento y misión". En el discurso inaugural, el papa Benedicto presenta la fe de manera que potencia todo lo humano, le da claridad y lo enriquece.

Como presupuesto requiere tener en cuenta que

> "la adhesión creyente, gozosa y confiada en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo y la inserción eclesial, son presupuestos indispensables que garantizan la eficacia de este método" (DA 19).

3. Una vuelta al sujeto

Siguiendo el hilo de las conferencias anteriores, se da un proceso de personalización. Escuchemos a uno de los protagonistas de la Vº Conferencia:

> "Medellín ¿qué hace? Intenta bajar el Concilio Vaticano II a la realidad de América Latina; son temas muy generales de la Iglesia, de la evangelización. Ya Puebla identifica "Cristo, mundo, Iglesia": comienza a focalizar temas fundamentales para la evangelización. Santo Domingo comienza a personalizar: ya comienza a hablar de la conversión, del encuentro con Jesucristo. Y Aparecida va directamente a la persona. ¿Esto por qué se da así? Tal vez porque recoge la sensibilidad del Pueblo de Dios, que vive en esta coyuntura histórica; hoy el tema de la libertad, el tema de los derechos humanos. La persona está puesta en el primer lugar. Desde la persona y de su libertad. La Iglesia entonces mira eso, y quiere evangelizar, y lo asume y evangeliza. Y descubre la dimensión discipular, centrada en la persona.
> ¿Hay una novedad? Sí, hay una novedad. Ciertamente. Pero no es una novedad digamos, de cero. Es una novedad que se recrea a partir de la tradición, en el sentido de la tradición viva de la Iglesia".[17]

El documento de participación justifica esta intencionalidad: se ve la necesidad de "dar un paso más y llegar con profundidad a la persona que se encuentra con el Señor, llegar al sujeto que responderá a los grandes desafíos de nuestro tiempo".[18] De aquí que aparece la categoría *discípulo,* ligada a la categoría *misionero*; y la opción por la formación como una de las claves de lectura.

2. Aparecida e itinerarios formativos

1. ¿Cómo entender "discípulos misioneros"?

Ambas categorías unidas entre sí, se presentan como "elementos constitutivos del ser cristiano hoy en América Latina"[19].

---

[17] *Entrevista a Mons. Andrés Stanovnik*, Villa Cura Brochero, 7/9/2011. Ver anexo 5.
[18] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECRETARÍA GENERAL, *Hacia la Vº Conferencia del Episcopado latinoamericano y del Caribe. Documento de participación*, Bogotá, CELAM, 2005, 44.
[19] F. RAMOS PÉREZ, "El itinerario formativo de los discípulos misioneros", 106.

Aparecida ofrece una óptica audaz y novedosa: "audaz" al poner la mirada en el sujeto; "novedosa" porque introduce en un texto magisterial la categoría *discípulo* como clave de comprensión y perspectiva desde donde ver y realizar la pastoral.[20]

¿Qué encontramos en *discípulos* y *misioneros*?

Encontramos un "acento puesto en el sujeto cristiano", que se lo presenta "no solo como agente evangelizador sino también como destinatario del evangelio".[21]

Encontramos también 2 categorías de raíz evangélica, sobre todo "discípulo".[22]

En *discipulado* tal como lo presenta el Nuevo Testamento, encontramos un vínculo, una identificación con Jesucristo; implica "intimidad" e "imitación".[23] Es fruto del encuentro con Jesucristo; el acontecimiento de Cristo "es el inicio de ese sujeto nuevo que surge en la historia y al que llamamos discípulo" (DA 243). El discipulado es resultante del encuentro personal. Su origen no está en una decisión ética o en una gran idea, sino en el "el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva".[24]

Se trata de un discipulado que se vive en comunión; la comunión eclesial es un rasgo esencial, no accesorio: "La vocación al discipulado misionero es con-vocación a la comunión en su Iglesia. No hay discipulado sin comunión" (DA 156).

El término *misioneros* implica que la comunión con Cristo es inseparable de la misión; y ésta es para "comunicar la vida nueva en Cristo a nuestros pueblos" (DA, 7.1 subtítulo). Se "desea despertar la Iglesia… para un gran impulso misionero" (DA 548).

Hay una igualdad de acentos en ambos términos, ya que el llamado de Jesús expresado en Mc 3, 14: "para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar" (DA 131) abarca a la vez la realidad del llamado al seguimiento como el llamado a la misión.

---

[20] Cfr. C. RONCAGLIOLO, "Aparecida, la emergencia del discipulado", ibid. *La Revista Católica* (2008), 125-126.

[21] *Entrevista a Carlos Galli,* 28/9/2011.

[22] El "discipulado" en anteriores Conferencias no ha estado presente de la misma manera*: "*Del discipulado ya se habla en Medellín. Solamente en relación a los apóstoles. Refiriéndose a los discípulos de Jesús. En cambio, ya en Puebla, ya el discurso inaugural del Papa Juan Pablo II se refiere a todos nosotros, a todos los que están ahí, presentes en la Asamblea, como discípulos; pero después el documento no lo registra. En cambio en Santo Domingo sí. Ya se comienza a hablar de discípulo. No de discípulo misionero, sino del discipulado; y de la misión, claro; pero no se junta discípulo misionero para identificar al creyente". En *Entrevista a Mons. Andrés Stanovnik,* 7/9/2011.

[23] C. RONCAGLIOLO, "Aparecida, la emergencia del discipulado", 127.

[24] BENEDICTO XVI, *Carta encíclica "Deus caritas est*, Buenos Aires, San Pablo, 2006, 1, citado en DA 12 y 243.

Este binomio es inseparable en el ser del cristiano; como bien lo aclaró el papa Benedicto XVI, son como "dos caras de la misma medalla",[25] dos "caras de la única vocación, que san Pablo confiesa con pasión: «para mí la vida es Cristo» (Flp 1, 21); «¡Ay de mí si no predicara el Evangelio! » (1 Cor 9, 16)".[26]

2. *¿Cuál es la propuesta formativa?*

Aparecida desarrolla el "como" se realiza este ser discípulo misionero. Le dedica un capítulo entero al tema formación y a la espiritualidad;[27] y también se hace una "clara y decidida opción por la formación" (DA 276).

1. Una formación para todos y siempre

No se trata de "recibir" una formación, como quien realiza un estudio; si el discipulado es la comunión de vida con Cristo, y en esa comunión el Maestro nos va formando como discípulos, entonces es una tarea para toda la vida, y para todo miembro bautizado (Cf. DA 157), no para unos pocos.

A su vez, entendiendo la Iglesia como comunión, en ella se da la riqueza de diferentes estados de vida; cada uno se presenta con un acento propio que constituye una *identidad* propia y una *meta*. Así, todos son (por el bautismo) y están llamados a ser (como proyecto de vida) discípulos misioneros, pero cada estado con un matiz y misión propia, expresados con "un título cristológico, que lo identifica especialmente":[28] los obispos en relación a "Cristo Sacerdote" (DA 5.3.1); los presbíteros orientados a "Jesús Buen Pastor" (DA 5.3.2); los diáconos permanentes referidos a "Jesús Servidor" (DA 5.3.3); los fieles laicos y laicas vinculados a "Jesús, Luz del mundo" (DA 5.3.4), y los consagrados y consagradas teniendo como ejemplo y fin a "Jesús, testigo del Padre" (DA 5.3.5).

---

[25] BENEDICTO XVI, *Discurso inaugural en la Vº Congerencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe*, citado en DA 146.
[26] C. M. GALLI, *Dios vive en la ciudad. Hacia una nueva pastoral urbana a la luz de Aparecida*, Buenos Aires, Ágape, 2011, 19.
[27] "Que haya un capítulo para desarrollar la espiritualidad y la formación es novedad frente a documentos anteriores, y responde bien al tema «discípulos misioneros». Porque tengo que pensar cómo se desarrolla la vida, cómo el discípulo va creciendo en su vocación, y en su disponibilidad para la misión. Entonces es coherente con el tema y es novedad frente a conferencias anteriores". *Entrevista a Carlos Galli.,* 28/9/2011.
[28] Ibid.

Esta variedad es unificada por una finalidad única: la misión de los discípulos al servicio de la vida plena, "el impulso misionero es fruto necesario de la vida que la Trinidad comunica a los discípulos" (DA 347).

2. A partir del encuentro con Cristo vivo

El capítulo VI de Aparecida comienza señalando el punto de partida de todo camino formativo, que es el encuentro fascinante con Jesucristo vivo (DA 244); en el capítulo VI hay de fondo una cristología del encuentro[29] y también se enumeran y describen los "lugares" de encuentro con Jesucristo hoy:[30] "¿Cuáles son los lugares, las personas, los dones que nos hablan de ti, nos ponen en comunión contigo y nos permiten ser discípulos y misioneros tuyos?" (DA 245); en el documento estos "lugares" o ámbitos son: la Sagrada Escritura leída en la Iglesia (DA 247-249), la Sagrada Liturgia (DA 250-254), la oración personal y comunitaria (DA 255), la comunidad cristiana y el amor fraterno (DA 256), los pobres, afligidos y enfermos (DA 257), la piedad popular (DA 258-265), María, discípula y misionera (DA 266-272), los apóstoles y los santos (DA 273-275).

Los "lugares del encuentro" de la sección 6.1 de Aparecida serán retomados en la segunda parte de este trabajo, para verificar cómo se dan en la vida parroquial.

3. Un proceso formativo que abarca distintos aspectos

El itinerario formativo del seguidor de Jesús implica un *proceso;* "en su eje central se ubican cinco realidades interdependientes de gran densidad teológica, espiritual y pastoral: el encuentro, la conversión, el discipulado, la comunión y la misión".[31] El documento final se ocupa en aclarar que estos cinco aspectos no son "etapas sucesivas" sino "dimensiones interpenetradas y permanentes"[32] que "aparecen de diversa manera en cada etapa del camino" y que "se compenetran íntimamente y se

[29] C. M. GALLI, "Líneas cristológicas de Aparecida".
[30] La categoría *encuentro* y los *lugares de encuentro* fueron desarrollados con amplitud en el documento post-sinodal Ecclesia in América. JUAN PABLO II, *Exhortación Apóstólica post sinodal Ecclesia in América*, 8-12.
[31] CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECRETARÍA GENERAL, *Síntesis de las Aportaciones recibidas para la Vº Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, 296.
[32] *Entrevista a Carlos Galli.,* 28/9/2011.

alimentan entre sí" (DA 278). Podemos decir que son "hilos conductores" que no deben faltar en ninguna etapa del camino del cristiano.

Encuentro un antecedente de este planteo en el Directorio General para la catequesis (1997) cuando, haciéndose eco del Decreto Ad Gentes (11-18) y de Evangelii Nuntiandi (21-24) describe el proceso de la evangelización, un "proceso por el que la Iglesia, movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en todo el mundo", de tal modo que:

> "-Impulsada por la caridad, impregna y transforma todo el orden temporal, asumiendo y renovando las culturas;
> - da testimonio entre los pueblos de la nueva manera de ser y de vivir que caracteriza a los cristianos;
> - y proclama explícitamente el Evangelio, mediante el "primer anuncio", llamando a la conversión.
> - Inicia en la fe y vida cristiana, mediante la "catequesis" y los "sacramentos de iniciación", a los que se convierten a Jesucristo, o a los que reemprenden el camino de su seguimiento, incorporando a unos y reconduciendo a otros a la comunidad cristiana.
> - Alimenta constantemente el don de la comunión en los fieles mediante la educación permanente de la fe (homilía, otras formas del ministerio de la Palabra), los sacramentos y el ejercicio de la caridad;
> - y suscita continuamente la misión, al enviar a todos los discípulos de Cristo a anunciar el Evangelio, con palabras y obras, por todo el mundo".[33]

En esta sucesión podemos identificar los siguientes elementos: diálogo con la cultura, testimonio, kerygma, conversión, iniciación, formación permanente, vida en comunión, misión. Estos *momentos esenciales* "no son etapa cerrada: se reiteran siempre que se necesario… de acuerdo al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad".[34]

En estos documentos citados el planteo se hace desde la Iglesia que evangeliza; en cambio en Aparecida encontramos la originalidad de que el planteo –si bien es similar– se muestra desde el camino del propio sujeto.

Estos 5 "aspectos" se compenetran entre sí; algunos ejemplos: si tenemos en cuenta que el aspecto del *encuentro con Cristo vivo* "no sólo es una etapa, sino el hilo conductor de un proceso" (DA 278a), y que la misión "es inseparable del discipulado, por lo cual no debe entenderse como una etapa posterior a la formación" (DA 278d), entonces, se puede concluir que no se trata de una evolución lineal; y que la misión no es solamente etapa final del proceso. Está en germen, lo cual posibilita a cada bautizado a compartir la fe, aunque aún no tenga una formación doctrinal aún desarrollada.

---

[33] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 48.
[34] Ibid. 49.

Esto permite afirmar como gran criterio que la formación debe ser "respetuosa de los procesos", y por lo tanto se deben ofrecer itinerarios formativos "diversificados, respetuosos de los procesos personales y de los ritmos comunitarios, continuos y graduales" (DA 281); otro criterio a tener en cuenta es que no se debe canonizar un único camino formativo para todos, sino que debe haber propuestas adaptadas a las distintas situaciones de los sujetos de esta formación.[35]

4. Una formación atenta a dimensiones diversas

Para que la formación sea *integral* se requiere que esté "atenta a dimensiones diversas" (DA 280). Aquí nos encontramos con un elemento *sincrónico:* se trata de dimensiones que se van dando a la par, unas con otras. Aparecida habla de estas dimensiones diversas en distintas secciones, empleando términos similares o análogos, tal como lo muestra el siguiente gráfico:

	Para presbíteros	Para diáconos	para laicos	para con la iglesia en general	dimensiones de la formación	Para seminarios
Nº DA	195	207	212	226	280	319
	Humana	humana			Humano / Comunitaria	Humana
				comunitaria		
	espiritual	espiritual	espiritual	experiencia religiosa	Espiritual	Espiritual
	intelectual				Intelectual	Intelectual
		doctrinal	doctrinal	bíblico / doctrinal		
	Pastoral	pastoral	pastoral	misionero	pastoral / misionera	Pastoral

Entre los distintos números donde se presentan estas dimensiones podemos encontrar similitudes. Se entiende que no haya exactitud, debido a que el documento fue elaborado colectivamente e intervinieron muchas comisiones de trabajo, y esto en muy poco tiempo; pero como regla general hay grandes coincidencias de fondo en la manera de concebir la formación integral para todos los estados de vida en a Iglesia.

[35] En la tarea evangelizadora reconocemos 3 grandes acciones, según la situación: "la *acción misionera* para los no creyentes y para los que vive en la indiferencia religiosa; la acción *catequético-iniciatoria* para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación; y la *acción pastoral* para los fieles cristianos ya maduros, en el seno de la comunidad cristiana". Ibid. 49, retomando a Juan Pablo II en *Redemptoris Missio* 33.

5. Una formación respetuosa de los procesos

Aquí encontramos el elemento *diacrónico* en la formación*;* porque el crecimiento es un camino, se debe tener en cuenta los procesos personales y comunitarios; cada uno en el pueblo de Dios tiene sus tiempos de maduración propios, y sus experiencias de encuentro que pueden poner en marcha un camino de crecimiento.

Una primer gradualidad la encontramos entre "iniciación cristiana" y "catequesis permanente" (también se habla de "formación inicial" y "formación permanente").

La iniciación cristiana "incluye el kerygma, es la manera práctica de poner en contacto con Jesucristo e iniciar en el discipulado" (DA 288); se distingue claramente de los procesos de la "catequesis permanente, o formación permanente"; estos presuponen como base la iniciación cristiana.

Los procesos de iniciación cristiana no son uniformes; en grandes rasgos se nos presentan:

a) adultos bautizados y no suficientemente evangelizados;

b) niños bautizados que se disponen a "completar" su iniciación cristiana;

c) adultos que "quieren abrazar la fe" (DA 293).

De aquí surgen dos consecuencias prácticas.

1) Este respeto a los procesos personales de crecimiento requiere "itinerarios diversificados"; no hay un camino único y uniforme, no hay un método exclusivo (DA 281).

2) Asimismo se requiere un "acompañamiento" particular, ya que "cada sector del Pueblo de Dios pide ser acompañado y formado de acuerdo con la peculiar vocación y ministerio al que ha sido llamado" (DA 282). Ese acompañamiento deberá posibilitar un "aprendizaje gradual en el conocimiento, amor y seguimiento de Jesucristo" (DA 290).

6. Una formación que se realiza en diferentes "lugares"[36]

Se trata de los distintos "ambientes formativos o educativos". No hay uno y exclusivo. Son variados: van desde la familia, como "primera escuela de la fe", hasta las universidades, pasando por las parroquias, las pequeñas comunidades, los movimientos, los seminarios y casas de formación religiosa y las escuelas católicas.

[36] "En Aparecida la categoría «lugares» tiene un sentido analógico y polivalente. En el cap. V son «lugares de comunión». En el Cap. VI, están los «lugares» de encuentro con Cristo» (6.1.2) Luego aparece como "«lugares de formación» en el 6.4. *Entrevista a Carlos Galli,* 28/9/2011.

Todos son espacios de comunión eclesial; de esta variedad concluimos que cada lugar ofrece una particularidad, un acento que la hace original y complementaria con las demás.

Las familias son como una primera escuela de fe (302); las parroquias "encierran una inagotable riqueza comunitaria porque en ellas se encuentra una inmensa variedad de situaciones, de edades, de tareas" (304); las pequeñas comunidades facilitan una "experiencia cristiana y de evangelización" (307); los movimientos aportan, en la formación y en la evangelización, la originalidad de su carisma (311); los seminarios y casas de formación son "espacios privilegiados, escuela y casa de formación de discípulos misioneros" (316); desde el campo de la "asimilación sistemática y crítica de la cultura" cobran importancia los centros educativos católicos y las universidades (329).

Para que estos ambientes educativos sean verdaderos lugares de formación Aparecida propone un principio educativo que es la *conversión pastoral.* Esta supone el abandono de "las estructuras caducas que ya no favorezcan la transmisión de la fe" (DA 365).[37] Implica discernir "lo que el Espíritu está diciendo a las iglesias (Ap 2, 29)" (DA 366), requiere "vivir y promover una espiritualidad de comunión y participación, como principio educativo" (DA 368, citando a NMI 43), exige el paso "de una pastoral de mera conservación a una pastoral decididamente misionera" (DA 370). El modelo paradigmático de esta renovación comunitaria y misionera lo encontramos en las primeras comunidades cristianas, según el relato de Hch 2, 42-47.

A su vez, para que los diversos ambientes formativos sean fecundos, es imprescindible que puedan articularse entre sí. Ninguno es autosuficiente. Ni la formación familiar, ni la formación escolar, ni la formación académica alcanzan, por sí solas, a ofrecer el sentido eclesial que sí lo ofrece la parroquia, con su liturgia y su vida en comunidad; y a la vez la institución parroquial se enriquece con estas instancias que tienen su valor propio.

7. Una formación que requiere agentes según el estilo de Jesús

La propuesta es centrar la mirada en el estilo de Jesús, modelo para todo formador:

[37] *Entrevista a Juan Carlos Scannone*, Azul, 4/5/2011. "Paul Ricoeur define la *estructura* como *interrelación reglada".*

> "Miramos a Jesús, el Maestro que formó personalmente a sus apóstoles y discípulos. Cristo nos da el método: "Vengan y vean" (Jn 1, 39), "Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida" (Jn 14, 6). Con él podemos desarrollar las potencialidades que están en las personas y formar discípulos misioneros. Con perseverante paciencia y sabiduría Jesús invitó a todos a su seguimiento. A quienes aceptaron seguirlo los introdujo en el misterio del Reino de Dios, y después de su muerte y resurrección los envió a predicar la Buena Nueva en la fuerza de su Espíritu. Su estilo se vuelve emblemático". (DA 276).

En el ámbito de las comunidades parroquiales los sacerdotes a cargo cumplen un lugar destacado en la tarea formativa. "La renovación de la parroquia exige actitudes nuevas" en los sacerdotes que están al servicio de ella. Se requiere ser "un auténtico discípulo de Jesucristo, porque sólo un sacerdote enamorado del Señor puede renovar una parroquia. Pero al mismo tiempo, debe ser un ardoroso misionero que vive el constante anhelo de buscar a los alejados" (DA 201).

Pero la formación no es tarea de uno solo. Aquí adquiere relevancia la comunidad cristiana toda, como gran mediación de Dios que acompaña. En los distintos espacios eclesiales se requiere de "equipos de formación convenientemente preparados" en los cuales se cuente con "la presencia y contribución de laicos y laicas" que aporta su "riqueza original" desde "sus competencias y experiencias propias" (DA 281).

3. Consideraciones finales

Este recorrido breve por la V Conferencia, tomada como acontecimiento, enseñanza y espíritu nos permite, en un primer paso, descubrir que su intencionalidad es la de impulsar la evangelización en el continente; También nos hace ver una clara y decidida opción por la formación.

En un segundo paso, analizamos los grandes criterios acerca de la propuesta formativa de Aparecida. Como podemos ver, al comparar con los capítulos anteriores (I, II y III), no hay temas nuevos, pero sí matices interesantes, que hacen novedosa la propuesta. Reseño algunos de los puntos en los que Aparecida pone la atención y significan una criteriología que profundiza la reflexión de la Iglesia en este tema y da orientaciones para la acción.

El punto de partida de todo camino cristiano es el encuentro con Jesucristo vivo.

El sujeto es visto en su identidad de discípulo y misionero. La formación está al servicio de esta identidad.

Se presenta de modo original la articulación de los distintos aspectos esenciales y complementarios del itinerario formativo de todo cristiano: el encuentro con Jesucristo, la conversión, el discipulado, la comunión y la misión.

Se describe reiteradamente el condición integral de la formación, "atenta a dimensiones diversas" (humano/comunitaria, espiritual, intelectual y pastoral/misionera), explicitando acentos propios para diferentes estados de vida y situaciones en la iglesia (sacerdotes, consagrados, diáconos, laicos, iglesia en general, catequistas).

Se insiste en la gradualidad de la formación, que debe atender a las distintas etapas de la madurez de la fe de las personas, en una actitud respetuosa.

Se propone como meta de esta formación el servicio a la Vida en Cristo de nuestros pueblos.

Se enumeran y describen los lugares o ambientes educativos para esta formación; aquí se remarca el lugar prioritario de la iglesia local en el marco de una eclesiología de comunión; se describe la función de las parroquias, y se introduce felizmente la categoría de *conversión pastoral*.

Se destaca que la formación es "para todos y siempre"; ni para unos pocos, ni una tarea que se centra en los conocimientos, sino en un proceso humano y espiritual de toda la vida.

Nos encontramos aquí con criterios comunes para todo itinerario. Esta propuesta formativa general es matriz para los itinerarios formativos diversificados que requiere cada situación particular en la iglesia. Estos itinerarios diversificados a su vez encuentran algunos criterios específicos propios de cada ambiente o situación particular, para poder encarnar la propuesta general. Lo vemos por ejemplo en las secciones específicas que tratan de los distintos miembros del pueblo de Dios –sacerdotes, diáconos, seminaristas, laicos, etc. –, o en las secciones que tratan del joven o de la catequesis de iniciación y la catequesis permanente, o en las secciones referidas a los distintos ambientes formativos.

Como imprecisión notamos una cierta ambigüedad en el lenguaje, ya que por momentos se emplean las categorías *itinerario* y *proceso* con idéntico significado. Advertimos que el documento final, con el término *itinerario* se está refiriendo más al *proceso* interior, subjetivo que vive y experimenta el discípulo misionero y no tanto al aspecto más objetivo y exterior que tiene que ver con la programación, secuencia de etapas, descripción del viaje, etc.

SEGUNDA PARTE

LA PARROQUIA COMO LUGAR DE ITINERARIOS FORMATIVOS

Después de haber analizado en la primera parte la categoría "itinerario formativo", pasamos ahora a un enfoque más existencial y práctico verificando su concreción en el ámbito parroquial.

La institución parroquial se propone en Aparecida como uno de los "lugares" para la formación del discípulo misionero (DA 304-306).

En esta segunda parte tomaremos primeramente la parroquia a la luz de la teología del Concilio Vaticano II centrándonos en su dimensión formativa, para luego pasar al estudio de una parroquia concreta como lugar de itinerarios formativos.

CAPÍTULO V
LA PARROQUIA: ELEMENTOS GENERALES; SU VIGENCIA Y SUS POSIBILIDADES EN RELACIÓN A LOS ITINERARIOS FORMATIVOS

En este capítulo consideraré la institución parroquial en cuanto "lugar" para itinerarios formativos. Por el contrario, dejaré de lado la profundización de múltiples aspectos que tiene que ver con su historia o actualidad, su aspecto jurídico, organizativo, y con los debates amplísimos y tensiones que han tenido lugar antes y después del Vaticano II sobre su renovación y vigencia.

En síntesis, presentaré aquí algunos elementos generales que nos sirvan como premisa para analizar, en un segundo paso, la parroquia como ambiente formativo. Seguiré principalmente algunas indicaciones de Casiano Floristán, relevante teólogo español dedicado a la teología y acción pastoral; consideraré algunas ponencias de teólogos en la XVIIIº semana de pastoral del Instituto Superior de Pastoral de la Pontificia Universidad de Salamanca, en 2007, y tendré en cuenta intervenciones del magisterio más recientes donde se tiene en cuenta la parroquia.

1. Aspectos generales de la institución parroquial

1. Etimología, origen, evolución

El término *parroquia* tiene dos sentidos complementarios.

El primer sentido es el de comunidad arraigada en territorios; es "comunidad de los que viven juntos" o habitan en la vecindad. Procede del latin *parochia* o del griego *paroikia,* que significa avecinamiento.

El segundo sentido es el de iglesia en movimiento por los pueblos; en el Nuevo Testamento *paroikia* es la comunidad de los cristianos que habitan como extranjeros (Ef 2, 19), gente de paso (1 Pe 1, 17), emigrantes (1 Pe 2, 11) o peregrinos (Heb 11, 13). Ambos sentidos permanecen vigentes y expresan dos dinamismos pastorales; la vecindad expresa la iglesia que echa raíces en un lugar; y la movilidad expresa la iglesia en camino entre los pueblos.[1]

La parroquia no se inicia en los primeros tiempos de la Iglesia, recién nace en el siglo IV, ante la necesidad de la evangelización del mundo rural; surge

> "para adaptar la acción pastoral de la primitiva comunidad urbana a las zonas rurales recién evangelizadas: iglesia local en una comunidad "extra muros", a cargo de un presbítero, a diferencia de la Iglesia local en la ciudad, a cargo de un obispo, presbiterio y diáconos. Se trata de centros misioneros. A lo largo del tiempo se convirtió en institución jerárquica (fieles de un territorio en torno a un párroco) y centro popular de servicios religiosos desde el nacimiento de una persona hasta su muerte".[2]

Considerada en el siglo XVI como el órgano principal de la pastoral, Trento sancionó el estatuto jurídico de la parroquia. Los rasgos de la parroquia tridentina son los siguientes: una comunidad de fieles, un territorio jurisdiccional delimitado, un templo propio para el culto, un santo patrono, un párroco con cura de almas, un patrimonio económico, un beneficio rentable. La parroquia era la institución idónea para atender la vida cristiana del pueblo a través de de la administración sacramental, la formación catequística y la ayuda social.[3] El proyecto pastoral de la reforma ve la parroquia como el medio más adecuado para instruir religiosamente al pueblo, y el lugar más adecuado de celebración y de contacto pastoral con los bautizados.[4]

---

[1] Cfr. C. M. GALLI, *Dios vive en la ciudad*, 219-230.
[2] C. FLORISTÁN, *Para comprender la parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 1998, 11.
[3] C. M. GALLI, *Dios vive en la ciudad*, 48.
[4] C. FLORISTÁN, *Para comprender la parroquia*, 16.

Su configuración canónica cristaliza en el código de 1917: "La parroquia es una parte territorial de la diócesis con su iglesia propia y población determinada, asignados a un rector especial como pastor propio de la misma para la necesaria cura de almas" (canon 216).

Se describe la parroquia a través de cinco elementos fundamentales: un territorio determinado, un templo propio, una feligresía concreta, la dependencia de una diócesis, y un responsable adecuado.[5]

Este modelo parroquial tuvo su fuerza y su vigencia en el marco del ideal social religioso surgido a partir de la reforma tridentina.[6]

Los cambios culturales y epocales han suscitado dentro de la iglesia una fuerte necesidad de renovación de la institución parroquial, esta ha sido cuestionada entre otras cosas por no ser considerada herramienta útil para una pastoral misionera. Distintos movimientos en la vida de la iglesia durante el siglo pasado han servido como preludio y anticipo de los cambios posteriores,[7] aportado a generar un clima favorable en este sentido; ellos han sido, entre otros factores, el movimiento litúrgico, el movimiento misionero y el movimiento comunitario.[8] El movimiento litúrgico rescató el sentido cristiano de la asamblea litúrgica y la centralidad de la eucaristía en la vida parroquial.[9] El movimiento misionero acentuó el polo evangelizador de la parroquia. El movimiento comunitario ayudó a recuperar el sentido de iglesia como comunidad de fe.[10]

2. *Teología de la parroquia a la luz del Vaticano II y del Código de 1983*

Los rasgos eclesiológicos más significativos de la parroquia han sido concebidos por el Concilio Vaticano II, a la luz de la Tradición, la doctrina católica y la eclesiología

[5] Ibid., 11; C. FLORISTÁN, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Salamanca, Sígueme, 1991[1], 599.
[6] J. B. LIBANIO, *La vuelta a la gran disciplina*, Buenos Aires, Ediciones Paulinas, 1986, 23-83.
[7] J. SASTRE GARCÍA, "Nacimiento, desarrollo y evolución de la parroquia y de sus acciones pastorales", en: INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL (ed.), *A vueltas con la Parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 2007, 17-64.
[8] C. FLORISTÁN, *Para comprender la parroquia*, 23-30.
[9] Paulo VI expresa en *Mysterium Fidei (1965)* que la Santísima Eucaristía es "como el corazón espiritual de la comunidad religiosa y parroquial", citado en CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, pastor y guía de la comunidad parroquial* ibid., 21.
[10] E. BUENO DE LA FUENTE, "Movimientos de renovación parroquial en los últimos cuarenta años", en: INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL (ed.), *A vueltas con la parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 2007, 185-207.

de comunión, y traducidos más tarde en leyes por el Código de Derecho Canónico. Estos rasgos han sido desarrollados en el magisterio pontificio postconciliar.[11]

El código de derecho canónico de 1983 presenta la parroquia como

> "una determinada comunidad de fieles constituida de modo estable en la Iglesia particular, cuya cura pastoral, bajo la autoridad del obispo diocesano, se encomienda a un párroco, como su pastoral propio" (CIC, canon 515, & 1).

Esta descripción asume expresiones de la constitución conciliar sobre la liturgia (SC 42) y del decreto sobre el apostolado de los laicos (AA 10). Se mejora notablemente la descripción del código de 1917; priman 4 criterios: a) la parroquia representa a la Iglesia universal; b) es una parte de la Iglesia Diocesana; c) es una comunidad de fieles; d) desarrolla una acción pastoral básica.

a) Representa a la Iglesia Universal.

"La parroquia representa de alguna manera a la Iglesia visible extendida por todo el orbe" (SC 42) y "reduce a la unidad todas las diversidades humanas que en ella se encuentran y las inserta en al universalidad de la iglesia" (AA 10b). De este modo, concretiza localmente a la iglesia universal.

b) Es una parte de la diócesis

La diócesis es el punto de partida para comprender la parroquia. La diócesis es una "porción del pueblo de Dios" (CD 11), no una "parte"; es realización de la Iglesia del Señor en un lugar. Aparecida lo expresa diciendo que la diócesis es "totalmente iglesia pero no toda la Iglesia" (DA 166).[12] En cambio, la parroquia es iglesia local en estado de comunidad básica: es "célula de la diócesis" (AA 10), una "parte" de la diócesis y en referencia a ella.

c) Es comunidad de fieles

En el marco de la eclesiología de comunión, es "comunidad de fieles" (LG 28 y SC 42). Por ser "pueblo de Dios" se compone de diversidad de miembros, dones,

[11] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, pastor y guía de la comunidad parroquial* ibid., 18.

[12] "Es totalmente iglesia, están todos los elementos según CD 14, en la Diócesis, pero no es toda la iglesia porque está con comunión con otras iglesias particulares y con la iglesia de Roma; y además está en comunión en el espacio y en el tiempo. Pero una diócesis es «la» iglesia, en una particularidad, por eso la frase siguiente: «Es la realización concreta del misterio de la Iglesia Universal en un determinado lugar y tiempo»". *Entrevista a Carlos Galli,* 28/9/2011.

carismas y ministerios. En esta nueva visión, su realidad esencial hace referencia más a la comunidad que al territorio en sí.

d) Desarrolla una acción pastoral básica

Es "signo visible de la iglesia universal" (AA 10), por lo tanto su función consiste en la plantación de la Iglesia en un lugar; su cometido es "en nombre" de la Iglesia.

3. El ser y la misión de la parroquia en el postconcilio

La recepción del Concilio[13] no fue pacífica ni sosegada; según el lúcido análisis de Eloy Bueno de la Fuente, la parroquia fue escenario de disputas y tensiones: o porque en ella se quería ver plasmada la autenticidad de la identidad cristiana o porque era considerada inservible. La crisis postconciliar puso de manifiesto lagunas e insuficiencias de la parroquia; asimismo surgieron esfuerzos para comprenderla y vivirla de una manera renovada.[14] Sin que desaparezcan tensiones, hoy se redescubre, con una mirada más esperanzadora, las posibilidades de la parroquia para la evangelización.

En el marco de la recepción del Concilio y de los desafíos actuales de una nueva evangelización, la reflexión pastoral de la iglesia, ha hecho una valoración de la parroquia, señalando a la vez su ser, su misión, y las exigencias para responder a los cambios epocales; a continuación, desde algunos documentos kairológicos fruto del discernimiento comunitario en sínodos, conferencias generales del Episcopado latinoamericano y las líneas pastorales de Argentina, presento algunos rasgos de una actual autoconciencia eclesial acerca de la parroquia.

La parroquia está llamada a ser "casa de familia, fraternal y acogedora donde los bautizados y los confirmados toman conciencia de ser pueblo de Dios".[15]

---

[13] Recordamos los fines principales del Concilio, expresados en SC 1: "Este sacrosanto Concilio se propone acrecentar día en día entre los fieles la vida cristiana [1], adaptar mejor a las necesidades de nuestro tiempo las instituciones que están sujetas a cambio [2], promover todo aquello que pueda contribuir a la unión de cuantos creen en Jesucristo [3] y fortalecer lo que sirve para invitar a todos los hombres al seno de la Iglesia" [4].

[14] Cfr. E. BUENO DE LA FUENTE, "Movimientos de renovación parroquial en los últimos cuarenta años", 221 ss.

[15] JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica post sinodal Catechesi Tradendae*, 1979, 67.

Es sacramento visible y encarnado de la Iglesia universal, ya que es "la última localización de la Iglesia; es, en cierto sentido, la misma Iglesia que vive entre las casas de sus hijos y de sus hijas".[16]

Es a la vez realidad visible fundada en una realidad teológica ya que "la parroquia no es principalmente una estructura, un territorio, un edificio; ella es «la familia de Dios, como una fraternidad animada por el Espíritu de unidad», es la «comunidad de los fieles»... fundada sobre una realidad teológica, porque ella es una comunidad eucarística".[17]

A tono con la imagen paulina del cuerpo, "la parroquia está llamada a ser una «comunión de fe y, una comunidad orgánica» de comunidades, de familias y de personas, especialmente una comunidad misionera". Es "red de comunidades". [18]

Dentro de esta realidad orgánica, el párroco, que representa al obispo "es el vínculo jerárquico con toda la Iglesia particular". [19]

Su vocación y misión es "ser en el mundo el *lugar* de la comunión de los creyentes y, a la vez, *signo e instrumento* de la común vocación a la comunión; en una palabra ser la casa abierta a todos y al servicio de todos, o, como prefería llamarla el Papa Juan XXIII, ser la fuente de la aldea, a la que todos acuden para calmar su sed".[20]

Dada su visibilidad, su aspecto público, su localización geográfica permanente, su universalidad, y su continuidad a través del tiempo, la parroquia es "lugar privilegiado en que los fieles pueden tener una experiencia concreta de la Iglesia".[21]

Rescatamos varios símbolos e imágenes que la enseñanza magisterial emplea para hablar de la parroquia: ella es a la vez "casa", "familia", "red", "fuente de la aldea", "madre que busca y hace crecer a sus hijos", "instrumento de comunión", "iglesia que vive entre las casas".

Si tuviéramos que representar con una imagen plástica a la parroquia, creemos que una sola imagen no agota lo que está llamada a ser.[22] Una imagen es la de "comunidad de comunidades"; encontramos un gran potencial en las comunidades pequeñas, con relaciones cercanas a medida humana; sin embargo es muy grande la

---

[16] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 26.
[17] Ibid. 26.
[18] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, 43, 58.
[19] Ibid., 43.
[20] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 27.
[21] JUAN PABLO II, *Exhortación Apóstólica post sinodal Ecclesia in América*, 41.
[22] Algo similar ocurre con los "modelos" de Iglesia planteados por Avery Dulles: podemos tener preferencia por alguno pero ninguno por sí solo agota la identidad de la Iglesia. Cfr. A. DULLES, *Modelos de Iglesia. Estudio crítico sobre la Iglesia en todos sus aspectos*, Santander, Sal Terrae, 1975.

cantidad de fieles que no llegan a ese sentido de pertenencia, la parroquia no los puede excluir. Otra imagen es la de los círculos concéntricos, que expresa distintos grados de participación y protagonismo: es una imagen útil porque ayuda a especificar distintos destinatarios, pero por el contrario no da cuenta de la riqueza y originalidad de las comunidades de pertenencia. También podemos agregar la imagen del acompañamiento en la "marcha" de la vida[23] imagen que desafía a la parroquia a ser un lugar de cercanía y de paso para las distintas circunstancias en las que la gente se acerca ocasionalmente.

2. La parroquia en su aspecto formativo. "Lugar" de itinerarios formativos

1. La parroquia, llamada a realizar una tarea formativa

Después de considerar algunos elementos generales de la parroquia, me detengo específicamente en la parroquia como "lugar" formativo, *ambiente formativo* o *ambiente educativo*, capaz de propiciar itinerarios formativos. Ya en la primera parte vimos esta categoría precisada entre otros por el card. Carlo Martini.[24]

Aparecida, con el mismo sentido, emplea un sinónimo: el término "lugar";[25] en 6.4 "lugar", indica los "espacios de formación de discípulos misioneros". Ellos son: la familia primer escuela de la fe (6.4.1) , la parroquia (6.4.2) , las pequeñas comunidades eclesiales (6.4.3) , los movimientos eclesiales y las nuevas comunidades (6.4.4), los seminarios y las casas de formación religiosa (6.4.5) y la Escuela Católica (6.4.6), incluyendo aquí los centros educativos católicos, las universidades y los centros de educación superior católicos.

Aparecida destaca la parroquia como lugar de formación (DA 304), sobre otros espacios: "Entre las comunidades eclesiales en las que viven y se forman los discípulos misioneros de Jesucristo sobresalen las Parroquias" (DA 170). Por su naturaleza, la parroquia puede realizar una tarea "en cierto modo integral" de Iglesia, ya que puede

[23] "La «marcha» es un hermoso tema bíblico. Evoca también una imagen más urbana: pienso, por ejemplo, en la maratón de Nueva York, en la que todos pueden tomar parte: unos un kilómetro; otros 10. La carrera no se interrumpe, la muchedumbre se agranda y el conjunto avanza…". Card. Lustiger, citado en E. BUENO DE LA FUENTE, *"Movimientos de renovación parroquial en los últimos cuarenta años"*, 255-256.

[24] Ambiente educativo "Es un sistema acabado en sí donde es posible ubicar una serie de acciones educativas, que tengan una continuidad y un significado global".

[25] Sobre "lugar" ver nota 36 del Capítulo IV.

realizar un acompañamiento integral de "las personas y familias a lo largo de su existencia, en la educación y crecimiento de su fe".[26]

Tiene la misión de "crear la primera comunidad del pueblo cristiano; iniciar y congregar al pueblo en la normal expresión de la vida litúrgica; conservar y reavivar la fe en la gente de hoy; suministrarle la doctrina salvadora de Cristo; practicar en el sentimiento y en las obras la caridad sencilla de las obras buenas y fraternas".[27]

El Directorio General para la Catequesis, retomando Catechesi Tradendae, presenta la vocación educativa de la parroquia: "Ella está llamada a ser una casa de familia, fraternal y acogedora, donde los cristianos se hacen conscientes de ser Pueblo de Dios… ámbito ordinario donde se nace y se crece en la fe".[28]

Juan Pablo II en Ecclesia in America expresa que las parroquias están llamadas a ser

> "receptivas y solidarias, lugar de la iniciación cristiana, de la educación y la celebración de la fe, abiertas a la diversidad de carismas, servicios y ministerios, organizadas de modo comunitario y responsable, integradoras de los movimientos de apostolado ya existentes, atentas a la diversidad cultural de sus habitantes, abiertas a los proyectos pastorales y supraparroquiales y a las realidades circunstantes".[29]

En un discurso a los obispos de Lombardía, presenta a la parroquia en su función educativa: ella ha de de formar al cristiano en la vida cotidiana, ha de incluir a todos, colaborando a despertar una santidad popular:

> "La Iglesia, que continuamente genera en el Espíritu hijos de Dios (San Ambrosio) y tiene la misión de convertirlos en "adultos" en la fe que actúa por el amor, se hace particularmente visible en la parroquia, como la verdadera madre de todos, sin distinción de sexo, edad, condición social, económica, cultural, sin excluir a nadie, más bien buscando con todo esfuerzo alcanzar también a quien está lejos de ella.
> La Iglesia muestra en la parroquia verdaderamente su maternidad dirigida a todos, sin criterios exclusivos de élite, comprometiéndose así en ser educadora convencida y confiada de cristianos siempre más abiertos al Espíritu: acontece así que la parroquia en su misión ejerce un influjo primario para suscitar en la Iglesia formas de aquella «santidad popular» que es uno de los tesoros más preciados de nuestros pueblos cristianos".[30]

Aquí mismo presenta dos criterios para entender la situación actual de la parroquia en su eficacia educativa: por un lado es *insustituible*, no se la puede dejar de

---

[26] TERCERA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Puebla. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*, Buenos Aires, 1979, 644.
[27] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 26.
[28] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, 257.
[29] JUAN PABLO II, *Exhortación Apóstólica post sinodal Ecclesia in América*, 41.
[30] JUAN PABLO II, *Discurso a los obispos de Lombardía en la visita Ad Limina Apostolorum*, Roma, 18/12/1986, 4.

lado; por otro es *insuficiente* ("no totalmente autosuficiente") y requiere articulación con otras parroquias y otros *lugares* de educación y evangelización. Vale la pena traducir y transcribir el párrafo entero.

> "Sin embargo la reflexión no puede detenerse aquí. Las nuevas situaciones sociológicas y los mismos estímulos derivados del Concilio Vaticano II, si por una parte continúan indicando el carácter *insustituible* de la parroquia en su misión y eficacia formativa, por otra parte muestran también su *no total autosuficiencia* en tal compromiso. Las nuevas situaciones requieren formas nuevas de colaboración e integración a nivel interparroquial o supraparroquial. Tales formas, en los decanatos o vicariatos, según las diversas denominaciones son, por otra parte, previstos por el código de derecho canónico. Importante es sin embargo, que éstas no se reduzcan a puras estructuras, sino que alcancen a ser articulaciones vivas y eficaces sin que por otra parte nada quiten al valor irremplazable a la parroquia".[31]

2. Condiciones para que la parroquia cumpla su cometido formativo

Para que la parroquia pueda cumplir esta misión, necesita una profunda conversión, una transformación a la vez "interior" y "operativa".[32]. Las Líneas pastorales, en 1990, expresaban en 12 términos lo que se espera de la parroquia:

> "La parroquia necesita de una profunda conversión, para evangelizar e integrar efectivamente a todos. Sólo renovándose logrará darlo todo: [1] acogida cordial, [2] testimonio de santidad evangélica, [3] predicación y escucha de la Palabra de Dios, [4] itinerario catequístico integral, [5] celebraciones festivas de la fe, [6] abundancia de vida sacramental, [7] cultivo de la piedad popular, [8] formación permanente de los fieles, [9] eficacia de la Caridad organizada, [10] promoción efectiva de la dignidad del pobre y del enfermo, [11] vigorosa presencia misionera y [12] ayuda espiritual ofrecida a todos, con la misma predilección de Jesús hacia los más pobres y sencillos".[33]

En concreto, esta transformación, tiene varios cauces; señalamos 3 muy abarcativos: la "acogida cordial", "el protagonismo evangelizador de todos los bautizados" y la "expansión de la parroquia".[34]

a) La "acogida cordial"; implica que "todo bautizado tiene derecho a encontrar en su Parroquia una comunidad que los acoja y les brinde una afectiva y afectiva ayuda

---

[31] Ibid., 6. El resaltado es nuestro.
[32] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, 44.
[33] Ibid., 43.
[34] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE MINISTERIOS, *Renovación de la Parroquia. subsidio para la aplicación de las Líneas Pastorales de la Nueva Evangelización*, Buenos Aires, CEA, 1992.

fraterna" así como "un ambiente donde puedan vivir con la mayor plenitud posible lo que han aprendido".[35]

b) "El protagonismo evangelizador de los fieles bautizados" ha de hacerse realidad; este ha de ser "adulto y responsable",[36] tanto en medio de las realidades temporales como en los organismos eclesiales, tales como los consejos pastorales y de asuntos económicos, la caridad organizada, la catequesis, la liturgia.

c) "la expansión de la presencia física de la parroquia en toda su jurisdicción"; requiere la multiplicación de capillas, de centros de oración, catequesis y misión; y permite estar más cerca de los ambientes más humildes y alejados.[37]

Aparecida emplea la expresión "conversión pastoral" para nuestras comunidades. Esta actitud implica escuchar y discernir los signos de los tiempos; requiere vivir una espiritualidad de comunión y corresponsabilidad, exige pasar de una pastoral de mera conservación a una pastoral decididamente misionera, supone una integración en la pastoral orgánica diocesana (DA 368-370).

A su vez, si las parroquias han de ser centros de irradiación misionera, esto demanda la formación permanente; para Aparecida es una condición obligatoria:

> "Los fieles deben experimentar la parroquia como una familia en la fe y la caridad, en la que mutuamente se acompañen y ayuden en el seguimiento de Cristo. Si queremos que las Parroquias sean centros de irradiación misionera en sus propios territorios, deben ser también lugares de formación permanente" (DA 306).

No se puede hablar de la conversión y renovación de las parroquias si no se tiene en cuenta algo indispensable: su conducción, a través de los sacerdotes, el consejo de pastoral y el protagonismo de los laicos en la vida parroquial.

El párroco tiene a cargo la *cura pastoral,* es como un padre de familia sacramental en la parroquia, debería ser ícono de la presencia del Cristo histórico, y está llamado a configurarse con él.[38] Para cumplir su responsabilidad, como es lógico, no está obligado a realizar personalmente todas las tareas, sino a procurar que se realicen de forma oportuna.[39] Por lo tanto, en una eclesiología de comunión, es imprescindible procurar y acrecentar la responsabilidad laical en la parroquia. "Los fieles laicos deben

[35] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, 44 y 53.
[36] Ibid., 43.
[37] Ibid., 44.
[38] CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, pastor y guía de la comunidad parroquial*, 19.
[39] Ibid., 20.

estar cada vez más convencidos del particular significado que asume el compromiso apostólico en su parroquia"; es necesario animar a una "valorización mas convencida, amplia y decidida de los Consejos pastorales parroquiales"; por razón de su bautismo "en las circunstancias actuales, los fieles laicos pueden y deben prestar una gran ayuda al crecimiento de una auténtica comunión eclesial en sus respectivas parroquias, y en el dar nueva vida al afán misionero dirigido hacia los no creyentes y hacia los mismos creyentes que han abandonado o limitado la práctica de la vida cristiana".[40]

3. Consideraciones Finales

Después de este recorrido por la institución parroquial a través de distintas épocas, hemos reconocido fuertes tensiones, agudizadas en el pre y post Concilio, habiendo atravesado por una fuerte desconfianza ante su capacidad misionera; el final del régimen de cristiandad parecía decretar el final de la vida de la parroquia.

La renovación conciliar trajo una nueva visión de parroquia desde una teología renovada.

Hoy somos conscientes de la necesidad de una *conversión pastoral* (DA 368, 370) para que, superando aquellas estructuras que pueden ser obstáculo para la pastoral, la institución parroquial sea una herramienta eficiente en la evangelización.

Hoy podemos redescubrir el valor de su carácter público, la capacidad organizativa, la posibilidad de estar presente territorialmente, la localización geográfica, el verdadero universo que constituyen sus variados miembros.

Asimismo percibimos que no abarca la totalidad de la acción evangelizadora y formativa; requiere de instancias supraparroquiales o interparroquiales,[41] ha de nutrirse de la riqueza de los movimientos eclesiales y de pastorales sectoriales específicas y otras formas de colaboración.

Por último asumo y explicito algunos desafíos retomando planteos de Jesús Sastre García:

- No podemos dar por supuesta la existencia de la comunidad parroquial. Esto desafía a crear y cuidar grupos nucleares comunitarios, ya que la fe ya no se transmite de generación en generación de manera automática.

[40] JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, 27.
[41] Hoy se emplea la categoría *unidades pastorales*; se refiere a realidades pastorales de colaboración y trabajo conjunto a nivel territorial. Su profundización excede los límites de este estudio.

- Dado que comunidad parroquial es una comunidad iniciática hay que cuidar el despertar a la fe; no hay que darlo por supuesto.
- La parroquia comunidad debe sentirse en estado de misión. Se requiere un "primer anuncio" significativo para todas las edades.
- La parroquia debe ayudar a superar el divorcio entre la iglesia y la sociedad, ya que de hecho, y por variadas causas, no es hoy espacio vital para muchos jóvenes y adultos.
- Se debe valorar la importancia de pequeñas comunidades acogedoras, dialogantes y encarnadas en las parroquias. Aquí se juega el futuro de la Iglesia. Sin comunidades es imposible una evangelización auténtica y eficaz.
- La importancia de la corresponsabilidad en la comunidad parroquial hace que se piense en el diaconado, en ministerios laicales, en espacios de reflexión pastoral, comunión y conducción como los consejos pastorales.
- La insuficiencia de las parroquias para desarrollar la pastoral que hoy se necesita en las ciudades, requiere articular un principio teológico, como es la globalidad eclesial representada en la parroquia con un principio de orden práctico, como es desarrollar y favorecer una pastoral de ambientes con movimientos apostólicos especializados y equipos supraparroquiales que articule servicios y ministerios.[42]

[42] Cfr. J. SASTRE GARCÍA, "Nacimiento, desarrollo y evolución de la parroquia y de sus acciones pastorales", 46-64.

CAPÍTULO VI
ESTUDIO DE UN CASO: EL SANTÍSIMO SACRAMENTO DE TANDIL, ENTRE 1989 Y 2009

Después de considerar algunos rasgos generales de la institución parroquial, y algunas notas específicas en cuanto lugar o ambiente formativo, paso a realizar un estudio particular de una parroquia concreta: el Santísimo Sacramento de Tandil, en el lapso de 1989 a 2009, centrándome en el aspecto de parroquia como "lugar" formativo que favorece *itinerarios formativos*. Al estudiar este "caso" me propongo extraer conclusiones que sean válidas para otras parroquias.

Analizaré esta parroquia en particular, con sus opciones, acentos y protagonistas; se trata de una parroquia a la que me he incorporado; en ella he sido testigo de distintos procesos pastorales; es una parroquia en la que la que hay un proyecto pastoral con una orientación definida.

El período de tiempo elegido (1989-2009) corresponde a la conducción parroquial por parte del presbítero Raúl Troncoso; Tomo 1989 como punto de inicio, por ser el año en que comienza a plasmarse progresivamente tal proyecto parroquial; y como término, el año de comienzo de este trabajo de investigación.

Para este período emplearé dos tipos de fuentes principales:

a) por un lado material escrito, fundamentalmente el boletín parroquial "Encuentro de la parroquial con la comunidad";[1] este nos ofrece una visión cronológica de los hechos más salientes en la vida de la comunidad parroquial y en particular hitos

[1] En adelante, "*Encuentro*".

que tienen que ver con itinerarios formativos; nos ayudará a ver las características de la parroquia como "lugar" formativo. De manera complementaria, actas de asambleas parroquiales, textos de estatutos e idearios de algunas asociaciones, y también notas periodísticas.

b) por otro lado material grabado: se trata de entrevistas cualitativas; las personas entrevistadas pertenecen a la vida de la parroquia. Las entrevistas son de tres tipos. 1- Entrevistas generales, en las que se conversa acerca del proceso personal y también de lo que se percibe en otros; fueron entrevistadas personas representativas de diversas edades, situaciones sociales y eclesiales, procedencias familiares, conocimiento y experiencias religiosas. 2- Entrevistas de profundidad abarcando trayectorias personales. 3- Entrevistas de mapeo, en las que se interroga a algunos informantes claves por su función en la parroquia.

1. Breve descripción de la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil. Algunos datos históricos, geográficos y pastorales

La Parroquia Santísimo Sacramento fue creada a mediados del siglo XIX.[2] Nació con el pueblo, una ciudad de frontera surgida en 1823,[3] actualmente de 123.871 habitantes,[4] Tandil no se ha detenido en su incremento demográfico; ha pasado por diferentes etapas de crecimiento, siendo a la vez movida por la agricultura y ganadería, así como por la minería, la industria metalúrgica y metalmecánica, y actualmente por un surgimiento del turismo. La llegada del ferrocarril fue decisiva hacia fines del siglo XIX, así como la instalación de la universidad, hacia la década del '70.

La parroquia Santísimo Sacramento abarcó inicialmente una enorme extensión, que luego, por creación de nuevas jurisdicciones, quedó reducido al actual partido de Tandil.[5] A medida que la población crecía, y con ello la demanda de atención espiritual,

---

[2] Se transcribe el decreto de erección canónica de la parroquia en J. M. SUAREZ GARCÍA, *Historia de la parroquia de Tandil. Hasta 1896*, Tandil, Talleres gráficos La Minerva, 1954, 70. E. E. BORGA, *100 años, templo del Santísimo Sacramento, Tandil*, Tandil, Talleres gráficos Vitullo, Vistalli y cia., 1978.

[3] En una carta su fundador, el Brigadier Martín Rodríguez narra que Tandil está situado "en un lugar de tierras fértiles, de aguas abundantes, de clima agradable, de sierras que son defensas naturales contra la agresión del indígena", ibid.

[4] Según datos del INDEC. Censo 2010, en http://www.censo2010.indec.gov.ar/.

[5] Inicialmente tenía jurisdicción sobre los partidos de Chapaleofú, Lobería y Marchiquita. Dependió de la Arquidiócesis de Buenos Aires hasta 1898, para pasar luego a la Diócesis de La Plata hasta 1934 en que se creó la Diócesis de Azul. D. C. ARGEMI, "Breve historia de la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (desde 1823 hasta 1916)", en *V Jornadas de historia eclesiástica argentina, (Buenos Aires 2003).*

se van instaurando nuevas parroquias; el obispado de Azul, creado en 1934, erige, entre 1950 y 1962, cinco nuevas parroquias en la ciudad y otra en la localidad de Vela.[6]

Sintetizo aquí una breve reseña de aquellos hitos en la historia de la parroquia que han sido significativos para favorecer itinerarios formativos humanos y espirituales en la población.

El templo definitivo data de 1878; se requería "un templo digno de la majestad de Dios y donde los fieles dirijan sus plegarias";[7] templo que será sumamente significativo para la vida religiosa de la ciudad por ser "un signo de fe, un lugar de culto y un símbolo de la Iglesia como comunidad cristiana".[8]

En los primeros años se suceden varias misiones y visitas pastorales, llevadas adelante por el párroco Rodríguez y por los sres. obispos Uladislao Castellano y Juan Nepomuceno Terrero. Se trataba de visitas pastorales junto a sacerdotes predicadores.[9]

Al principio la pastoral sacerdotal se centró en la administración de los sacramentos.[10] Templo y sacramentos son configuradores de identidad cristiana.

En la medida en que crecía la población, e iba aumentando el número de fieles que se comprometía pastoralmente, entonces el presbítero sería quien anima, acompaña, contribuye al crecimiento espiritual. El laicado poco a poco iba descubriendo la participación en la catequesis, el incremento de la piedad, en las tareas de caridad y de promoción social.[11] Se iba dando así una formación en la acción, a medida que el laicado se involucraba.

Para la educación de la fe se creó, siguiendo las indicaciones pastorales de la Iglesia, la Congregación de la Doctrina Cristiana, en el año 1905.[12] Aglutinaba una

---

Archivum XXIV, 2000, 7 y 14. Las parroquias que se fueron creando a fin de siglo XIX, desmembrándose del Santísimo Sacramento fueron las de Ayacucho, Rauch, Balcarce, Mar del Plata, Juárez y Lobería. Cfr. L. ACTIS, *Historia de las parroquias de Tandil y sus grandes instituciones de caridad y de cultura (hasta 1981)*, Tandil, Talleres Grafitán, 1982, 8.

[6] L. ACTIS, *Historia de las parroquias de Tandil*.

[7] Reclamo del cuarto párroco, José María Rodríguez, en J. M. SUAREZ GARCÍA, *Historia de la parroquia de Tandil. Hasta 1896*, 125.

[8] Homilía del obispo Mons. Marengo en el centenario del templo, en E. E. BORGA, *100 años, templo del Santísimo Sacramento, Tandil*.

[9] J. M. SUAREZ GARCÍA, *Historia de la parroquia de Tandil. Hasta 1896*, 124; D. C. ARGEMI, "Breve historia de la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (desde 1823 hasta 1916)", 14-16.

[10] D. C. ARGEMI, "Breve historia de la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (desde 1823 hasta 1916)", 16.

[11] Ibid.

[12] D. C. ARGEMI, "La Doctrina Cristiana en la parroquia del Tandil (1904-1950)", en *II Jornadas de historia eclesiástica argentina desde el siglo XVI hasta 1950, (Buenos Aires 1996)*. "Todo por la niñez y para la niñez. Dar al niño la sana moral, sembrar en ello la virtud verdadera, era un fin delicado que debían llenar las que se congregan a la enseñanza dominical del catecismo. Muchísimo bien se podía obtener con la constancia en esta empresa, porque educar al niño era formar su individualidad futura". Consta en el libro de Actas de la Doctrina Cristiana. Acta 1. Archivo Parroquial.

buena cantidad de catequistas; tenía un fuerte acento en lo sacramental, pero sin descuidar otros aspectos que hacen a la formación integral: hay un interés en transmitir la Palabra, la doctrina y la tradición de la Iglesia pero también la acción pasa por el bienestar material, la socialización secundaria y la transmisión de valores humanos".[13] Abarcaba gran cantidad de niños. En esta acción se refleja una preocupación por la participación del laicado de manera orgánica; se trata de un laicado al que se lo va formando en una responsabilidad propia; hay una preocupación pedagógica, doctrinal y con sentido eclesial; el aspecto bíblico aún no está muy presente; además de encuentros mensuales, con el tiempo surgirá un seminario catequístico para capacitar los catequistas.

De la mano de la tarea catequística surgen nuevas capillas y centros catequísticos.

También han sido muy importantes en la vida religiosa de la ciudad la presencia de dos instituciones educativas ya centenarias: el colegio San José (en 1908) y el colegio Sagrada Familia (en 1896),[14] para varones y mujeres respectivamente.

Dentro de las instituciones parroquiales que promovían el culto y la devoción a la Santísima Virgen encontramos a la Cofradía de Nuestra Señora de Luján y a la Cofradía de las Hijas de María. Se trata de un accionar hacia sus miembros y también hacia la comunidad. Junto a otras instituciones parroquiales como el Apostolado de la Oración y la cofradía San Luis, constituyen espacios de pertenencia y de responsabilidad laical que van cobrando vida propia; se va pasando poco a poco de un modelo clerical centralizado hacia un apostolado laical. En particular, a la cofradía de Nuestra Señora de Luján se le confía la tarea de propagar el culto mariano y la animación de las fiestas marianas, así como el sostenimiento de las vocaciones sacerdotales.[15]

En mediados de la década del '30 se fueron constituyendo las distintas ramas de la Acción Católica en Tandil (hombres, mujeres, juventud masculina, juventud femenina y niños). Además de ser espacios de formación integral, acordes a cada edad, implicaron un crecimiento para la vida parroquial y el apostolado local. La Junta Parroquial fue un paso importante para la coordinación y el impulso de la actividad

[13] D. C. ARGEMI, "La catequesis en la primera mitad del siglo XX en Tandil", *Archivum XXVII* (2008), 10-16.
[14] L. ACTIS, *Historia de las parroquias de Tandil*, 59-64.
[15] D. C. ARGEMI, "La Cofradía de Nuestra Señora de Luján y la Obrea de las Vocaciones Eclesiásticas (1904-1951)", en *III Jornadas de Historia Eclesiástica Argentina desde el siglo XVI hasta 1966, (Buenos Aires 1998).* Archivum XIX, 2000, 581.

parroquial. La parroquia se estructura en base a la Junta Parroquial, la cual integra también a Conferencias y Cofradías; de esta manera se aúnan y complementan mejor acciones e instituciones que actuaban separadamente, y se percibe una mayor presencia de la Iglesia en la ciudad, que llega a nuevos ambientes. Además de una tarea formativa hacia dentro de sus miembros, hay de diversas maneras, una tarea formativa amplia hacia la ciudad, a través de campañas educativas, actos culturales y doctrinales, charlas sobre temas sociales y problemáticas actuales. El marcado interés por la formación lleva a la apertura de la librería parroquial.[16]

En lo que fue el siglo XX, ha sido decisiva en la vida de la ciudad la impronta pastoral de Mons. Luis Actis, párroco entre los años 1945 y 1978; gran impulsor de movimientos laicales, propulsor de capillas que posteriormente dieron origen a las actuales parroquias,[17] apóstol de la cultura a través de publicaciones religiosas sencillas y a través del teatro catequístico mediante las "Escenas de la redención", representación teatralizada de los evangelios que perdura hasta el día de hoy.[18]

Por último destacamos un espacio que de por sí es lugar de encuentro con Dios: el monte Calvario. Inaugurado en 1943, desde el comienzo fue lugar de peregrinación permanente para tandilenses y personas venidas de afuera.[19]

2. El proyecto pastoral desde 1989

Con la llegada del Pbro. Raúl Troncoso como párroco, la parroquia experimenta una renovada apertura e impulso evangelizador. Desde 1989 hasta el presente ha habido un equipo sacerdotal estable (salvo períodos breves) de tres sacerdotes, y desde el año 1999 se ha contado con la incorporación de diáconos permanentes.

1. Descripción del proyecto

Paso a describir las claves y acentos de este proyecto de parroquia, recurriendo a su párroco y al relato de otros sacerdotes que intervinieron en su concreción.

---

[16] D. C. ARGEMI, "La Acción Católica Argentina en la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (1930-1950)", en *IV Jornadas de Historia Eclesiástica Argentina, (Buenos Aires 2000).*
[17] L. ACTIS, *Historia de las parroquias de Tandil*.
[18] D. PÉREZ, "A 62 años del origen de las Escenas de la redención", *El eco de Tandil,* 1/4/2010; ibid.
[19] "El monte Calvario, un pedacito de historia", *Encuentro* 228 (2009).

Una premisa importante fue el trabajo como equipo sacerdotal. El párroco Raúl Troncoso destaca "el hecho de haber venido junto con Horacio Gómez y con Juan Sarasola; comenzamos a pensar todas las cosas juntas como comunidad sacerdotal".[20]

Se tomó como punto de partida la realidad; "lo que uno no conoce no lo puede asumir, teníamos que conocer la gente que había" y así "comenzamos a asumir esa realidad y partir de esa realidad, para ver cómo la podíamos ir transformando"; se trataba de "gente que normalmente cumple, pero había muy poca participación" (RT). Se prestó atención a tres claves "fundamentales sobre la parroquia: la fe, la parte cultual y el servicio. Nunca impusimos nada. Ese era nuestro criterio. Lo hicimos junto con un grupo de laicos y así comenzamos a ver las necesidades distintas, tanto en el orden religioso como humano. Así fue saliendo un poco lo que hoy es la parroquia, con características de gente de todo tipo y poniendo como prioridad a los más excluidos, que para nosotros eran los abuelos y los niños".[21]

Se trataba de ayudar al crecimiento de los fieles, ya que "creemos en la religiosidad popular, pero creemos que si esta religiosidad popular carece de conocimiento, nunca puede crecer y madurar" (RT).

Primero fueron charlas abiertas; esto permitió "descubrir cantidad de gente que no había venido nunca, pero sí venía a las charlas, entonces así se fue incorporando. Después vinieron las agrupaciones y comenzamos a pensar en ministros" (RT).

Dado que "las parroquias de Tandil son muy abarcativas en cuanto al territorio" se fueron "creando las distintas capillas"; así, "comenzó a formarse mucha gente; no hubiésemos podido hacerlo sino a través de las capillas; hoy son cinco" (RT).

Otro sacerdote que estuvo ocho años en la parroquia describe así la importancia que cobraron las capillas:

> "El tema de la capilla es que en realidad es el "brazo" de la parroquia y que se armara como una mini-parroquia: que todos fueran trabajando como una mini-parroquia, incluso el cura; el modo de actuar del párroco, formador de nuevo sacerdotes, es encomendar la capilla, como mini-parroquia, para que vaya aprendiendo a ser párroco. Con todo: la catequesis, la secretaría, la liturgia, la misa dominical; esto fue creciendo y fue variando en el tiempo pero fue consolidándose".[22]

[20] *Entrevista a Raúl Troncoso*, 15/4/12. En adelante RT.
[21] C. ANDIARENA, "Padre Raúl Troncoso. Medio siglo como símbolo de la consagracion a Dios y al prójimo", *Encuentro de la parroquia con la comunidad* 246 (2011).
[22] Entrevista al pbro. Mauricio Scoltore, 20/4/12. En adelante MS.

Fueron de importancia muchos "cursos intensivos"[23] y luego "innovar en la parte de catequesis, o sea poner madres catequistas" (RT).

Otro esfuerzo fue el de las misiones; primero "misiones más chiquitas"; hasta lograr hacer "una misión grande en toda la parroquia que nos renovó prácticamente, la de 1999; además de incorporar mucha gente, trabajó mucha gente" (RT).

El "acercamiento" y el "acompañamiento a todos los movimientos" existentes permitió irlos "parroquializando" (RT) de modo que se da una inserción en la vida parroquial.[24]

Hubo retiros parroquiales de todo tipo: tanto para jóvenes, como para adolescentes, como para agentes de pastoral; pero lo que "era muy raro" eran los "encuentros para hombres y mujeres que no tienen nada que ver con la Iglesia; fueron más de 500 hombres y 500 mujeres, que después fueron encaminándose a distintos ambientes" (RT). Hubo asimismo una "centralidad en la parte litúrgica, una formación litúrgica, de donde salieron los ministros, los diáconos" (RT).

Dentro del proyecto parroquial, cobró mucha importancia la ocupación de los distintos "espacios de presencia en la ciudad, de una manera u otra"; esto se realizó a través de las ocasiones "a las cuales te llaman" y también a través de "las asociaciones que fuimos creando en torno a gente con buena voluntad de trabajo"[25] (RT) y que encontró un cauce para trabajar en bien de la comunidad.

Con una confianza en las capacidades y creatividad del laicado, se le fue "dando el lugar que podía darle una manera de ser más eficaz para el trabajo apostólico" (RT).

La presencia de la iglesia se dio en muchos ambientes; al comienzo fue el "lazo con la universidad, ¡una cosa imposible!" Se dio una ligazón con "los chicos que venían de distintos pueblos a estudiar" y vivían en pensionados de la parroquia; la convicción es que si "cada chico que vuelve crea opinión en su pueblo, que tenga una formación cristiana es muy distinto a que no la tenga" (RT).

---

[23] Según lo que encontramos en los boletines parroquiales, hubo cursos de biblia (a cargo de Wolfram Dressler), de doctrina cristiana (a cargo de Carlos Garciarena), de misión (a cargo de José Luis Depascuale), también de liturgia; fue muy significativo un seminario catequístico que se hizo entre 1989 y 1991).

[24] En la actualidad participan en la vida de la parroquia o trabajan articuladamente los movimientos Scout, Acción Católica, Milicia de la Inmaculada, Focolares, Schönstatt, Movimiento de la Palabra de Dios y Cursillo de Cristiandad. Ver acta del consejo de pastoral 16/5/2010 en el Anexo 2.

[25] Son varias las asociaciones que se crearon en el ámbito de la vida parroquial, según distintas necesidades: Pastoral Universitaria; Ayuda Solidaria; Rincón solidario; Promover Capacitar y Educar; Pajaritos de la calle, Banco de Alimentos Tandil, Edificando el futuro y otras. En el anexo 1 se presentan las características de varias de ellas.

"Y por otro lado el trabajo con los más pobres siempre fue una elección muy fuerte" (RT).

Algunas convicciones animaron este proceso.

Una de ellas es la apertura a las instituciones de la comunidad: "una parroquia abierta a todos, a toda la comunidad; ¡cuánta gente de otras asociaciones tienen como referencia a la parroquia o saben que siempre está abierta!" (RT).

Otra convicción es la de una iglesia hacia afuera, no encerrada, dando lugar a "lo público festivo" (RT). Es así que la fiesta de la Virgen se realizó en un anfiteatro y actualmente en un estadio al aire libre, en la que participan los niños de primera comunión, sus familias y todas las parroquias.[26]

Otra convicción es la fe con obras: "La fe se manifiesta en las obras y si no hacés obras tu fe no crece. Consecuentemente la fe te lleva a un trabajo evangélicamente como lo pide Jesús, o sea una opción para los pobres".[27]

Como consecuencia de todo esto se transmite una espiritualidad encarnada, se "ha cambiado la visión que la gente tenía de la Iglesia; se dan cuenta que no es una cosa espiritual fuera de la vida común, sino que justamente integra todo" (RT).

De manera esquemática, se tenían como base "los tres puntos de la parroquia: la liturgia, la catequesis-evangelización y la caridad" (MS). Enumero algunos acentos.

En el ámbito de la educación de la fe se insistió en

> "darle más forma a la catequesis; en el '95 ya con la implementación de la catequesis familiar; fueron dándose más reuniones, más sistematización del trabajo, convocatoria de gente nueva, incorporación de gente nueva, y tratar de llegar con esa catequesis familiar, despacito, a todos lo sectores de la parroquia" (MS).

En el ámbito de las obras, se dio una fuerte repercusión local, que exigió un trabajo cada vez más sólido y responsable.

> "Lo de Cáritas, en esa expansión, –como se ve primero por lo concreto y lo activo–, fue lo que primero se mostró, pero también se fue trabajando más en la formación de la gente, en ordenar los grupos, en potenciar cada sector, trabajar algún sector tipo autoconstrucción, que se daba por ahí con más exigencia: reuniones de grupo, responsabilidades compartidas y demás" (MS).

Finalmente el campo de la liturgia. Ésta

---

[26] *Encuentro* 35 (1992), 143 (2001).

[27] C. ANDIARENA, "Padre Raúl Troncoso. Medio siglo como símbolo de la consagracion a Dios y al prójimo".

> "fue creciendo sobre todo en ordenar e incorporar gente, y armar un gran equipo de trabajo. Como parte de la liturgia, el tema de incorporar y formar y darle responsabilidad a los ministros de la comunión" (MS).

2. Mirada cronológica: enumeración de algunas iniciativas destacadas en la tarea evangelizadora.

Reseñamos aquí iniciativas y acciones que perduraron, o que fueron muy significativas para la vida parroquial.

1989

Se implementa la misa radial (todos los domingos), y posteriormente la misa televisada.

Se crea la Asociación Civil Pastoral Universitaria,[28] y a partir de allí se le da un impulso a la pastoral en la universidad. Se crea el comedor universitario y se ofrecen pensiones a estudiantes con dificultades económicas.[29]

Se levanta la capilla Nuestra Señora de los Dolores.

1990

Comienza a aparecer el boletín de distribución gratuita "Encuentro de la parroquia con la comunidad".

Se inician los "encuentros de hombres y de mujeres", retiros breves para adultos.

Comienzan a realizarse casi ininterrumpidamente cursos de verano sobre pastoral litúrgica.

1991

Es inaugurada la Capilla Nuestra Señora de Guadalupe.

Comienza la obra "Casas de la Esperanza". Posteriormente la segunda etapa, el "Hogar de la esperanza".[30] Con esta obra comienza a funcionar Cáritas en la parroquia. El servicio más importante será el de autoconstrucción y ampliación de viviendas.

---

[28] "La actividad pastoral de la Iglesia quiere hacerse presente en el mundo universitario • acompañando desde la fe a estudiantes, docentes, investigadores y colaboradores en su propio camino de crecimiento humano y profesional; • colaborando sinceramente con las iniciativas que promueven el desarrollo cultural y humano de jóvenes y adultos; • compartiendo aquellos valores evangélicos que favorecen la transformación de nuestra vida y nuestra comunidad" (folleto de Pastoral Universitaria, 2006).

[29] Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil. Actas de Asambleas y de Comisión directiva años 1989-1991.

[30] Casas de la Esperanza es un complejo para tercera edad, destinado a personas sin vivienda, ya sea matrimonios o abuelos solos. El Hogar de la Esperanza se destina a personas de la tercera edad que no son autoválidas. La obra es realizada, administrada y animada por Cáritas parroquial.

1992

Creación, estreno y grabación de la obra musical "Los santitos de Dios en nuestras tierras", surgida en la parroquia, e interpretada por adultos, jóvenes, adolescentes y niños.[31]

1993

En la Capilla María Auxiliadora comienza a funcionar una guardería.[32]

1994

Se crea el Consejo Pastoral Parroquial, que ha tenido hasta el presente distinta fisonomía, de acuerdo a la necesidad.

Comienzan las peregrinaciones gauchas, en honor de María Auxiliadora patrona del agro.

1995

Familias de la parroquia participan de una misión diocesana a la Diócesis de Bariloche.[33]

Comienza en la parroquia la catequesis familiar.[34]

Llegada de la congregación de las Hermanas Azules a vivir en Casas de la Esperanza.

Creación de la sala de primeros auxilios en la capilla María Auxiliadora; colaboran profesionales y hay un servicio de medicamentos.

Creación de la biblioteca Mons. Actis, en la Capilla Nuestra Señora de los Dolores e inauguración de salones multiuso.

1996

Se instituye la Asamblea Parroquial; generalmente es abierta a todos los agentes de pastoral, y suele celebrarse una al iniciar el año, y otra al finalizar.[35]

Se crea la radio FM de la Sierra.[36]

Comienzan a realizarse los retiros para jóvenes; generalmente integrarán los equipos jóvenes pertenecientes a la pastoral universitaria y a la pastoral juvenil diocesana.[37]

---

[31] Detalles en el anexo 4. GRUPO TAHIEL HUE, *Los santitos de Dios en nuestras tierras. Cassette y folleto.*, Buenos Aires, San Pablo, 1993.
[32] *Encuentro* 44 (1993).
[33] *Encuentro* 56 (1995)..
[34] *Entrevista a Mauricio Scoltore*, 20/4/2011. En adelante MS.
[35] En el anexo 2 a modo ilustrativo se enuncian algunos de los lemas para las asambleas.
[36] Detalles en el anexo 2.
[37] El retiro es denominado "Emaús, un camino de fe", y se ofrece para fortalecer en la fe a jóvenes de las parroquias.

1997

Se crea Rincón Solidario Asociación Civil,[38] que funciona en la Capilla María Auxiliadora.

Es inaugurada la Capilla San José Obrero.

Se crea formalmente la Pastoral de la Salud, surgirán gradualmente diferentes áreas de trabajo: visita a centros de salud y geriátricos, celebraciones, duelo, banco ortopédico, comunicación.[39]

Se comienza a usar la casa de encuentros María Auxiliadora, para encuentros, convivencias, retiros.

Se crea el centro de día Pajaritos de la Calle.[40]

1999

Son ordenados los 2 primeros diáconos permanentes de la ciudad.[41] Mas adelante son ordenados otros cuatro más (en 2001, en 2008 y en 2011); la parroquia Santísimo Sacramento cuenta con 4 diáconos en la actualidad.

Gran misión parroquial que fue muy significativa para todos.[42]

Comienza a funcionar la librería y santería parroquial, como servicio a la formación de la comunidad.[43]

2000

Se retoma la costumbre de celebrar la Inmaculada (patrona del templo y de la ciudad) al aire libre, en un estadio. Desde el 2001 participan los chicos de Primera Comunión con sus familias.[44]

El templo parroquial es declarado Monumento histórico nacional por Ley 25.357.[45]

2001

Es ordenado sacerdote Luis Malaspina, joven de la parroquia, y son ordenados diáconos permanentes Adolfo Calá y Carlos Magaró.[46]

2002

En el año del Rosario, se implementó el rosario diario a las 7.30 hs.

---

[38] Detalles en el anexo 1.
[39] Datos tomados del informe anual de Pastoral de la salud, volcado en una carpeta insittucional.
[40] Detalles en el anexo 1.
[41] *Encuentro* 116 (1999).
[42] Detalles de la misión en el Anexo 2.
[43] Detalles en el anexo 1.
[44] *Encuentro* 131 (2000).
[45] http://www1.hcdn.gov.ar/BO/boletin00/2000-12/BO12-12-00leg.pdf, ver anexo 3.
[46] *Encuentro* 138 y 140 (2001).

También se realizó una misión familiar a nivel de toda la parroquia.[47]

Se crea el Museo de arte religioso.[48]

Durante 5 años seguidos se realizó desde la Librería y Santería la "Feria del libro religioso".[49]

Se implementan algunos aspectos del Plan Compartir (encuesta, incorporación de agentes, nuevos modos de recaudación de fondos).[50]

2003

Desde este año el curso Música Liturgia y Pastoral, a cargo del Grupo Pueblo de Dios, comienza a dictarse todos los veranos con sede en la Parroquia. Se forman en él animadores del canto en la liturgia de todo el país.

2004

En el año de la eucaristía, se remodeló la Capilla del Santísimo facilitando la adoración perpetua.

Se creó e implementó el "Itinerario parroquial de catequesis", un ciclo para la formación permanente de catequistas.[51]

2006

Inauguración de AM 11.80 radio de la sierra.[52]

2007

Comienza a emitirse Radio María. Se convierte en un instrumento de formación muy eficaz.[53]

Se hace realidad el centro comunitario María de la Paz, dependiente de la Capilla María Auxiliadora.[54]

2008

Con ocasión de la Navidad comienza a salir la revista Encuentro, (boletín parroquial en formato de revista). Generalmente dos veces al año.[55]

Es inaugurada la capilla San Isidro, en la localidad rural de Fulton.[56]

Hay obras en el carrillón del templo: comienza a funcionar como tal.[57]

---

[47] *Encuentro* 148 (2002).
[48] Detalles del museo en el anexo 4.
[49] *Encuentro* 181-182 (2005).
[50] *Encuentro* 171 (2004).
[51] *Encuentro* 171 (2004).
[52] En el anexo 2, palabras del obispo y el párroco en la inauguración. *Encuentro* 196 (2006).
[53] http://aica.org/index.php?module=displaystory&story_id=8496&format=html. *Encuentro* 226 (2008).
[54] *Encuentro* 211 (2007).
[55] *Encuentro* 226 (2008).
[56] *Encuentro* 225 (2008).

Inauguración de dieciseis viviendas levantadas por el sistema de autoconstrucción.[58]

A la par de estos hechos puntuales reseñados aquí, podemos constatar, haciendo un seguimiento de todo lo que va reflejando el boletín parroquial, cómo cada espacio de la vida de la parroquia ha ido creciendo: las capillas multiplicando sus servicios, la catequesis expandiéndose tanto en el territorio urbano como en la parte rural, Cáritas y pastoral de la salud acrecentando las distintas áreas de trabajo según las necesidades, etc.

3. A modo de síntesis

A la hora de sistematizar el proyecto parroquial, percibo tres opciones pastorales que guiaron esta etapa a partir del año 1989: a) la formación de laicado, b) la descentralización del culto; c) una iglesia servidora de los más pobres.

a) La formación del laicado surge, a mi criterio, como respuesta a la necesidad de agentes para una evangelización renovada; se hace desde una visión de formación integral, teniendo en cuenta la espiritualidad, lo doctrinal, la vivencia eclesial, y una impronta evangelizadora.

b) La descentralización del culto surge, a mi criterio, como una respuesta de presencia religiosa frente a una ciudad que se expande cada vez más, desde una visión de Iglesia comunidad de comunidades, misionera, que está presente, reúne y facilita la expresión de fe.

c) El aspecto del servicio a los más pobres surge desde una visión de iglesia servidora, frente al desafío de situaciones de crisis y exclusión.

Diviso en el fondo, como gran inspirador, el espíritu reflejado en las líneas pastorales de 1991, que insiste en el "protagonismo evangelizador de los fieles bautizados" (43), llama a la "expansión de la presencia física de la parroquia en toda su jurisdicción" (44) e insiste en la "vinculación entre fe cristiana y dignidad humana" (20).

---

[57] Inicialmente el campanario estaba ubicado en la vereda; en 1969 es colocado en la parte superior del templo. E. E. BORGA, *100 años, templo del Santísimo Sacramento, Tandil*. A partir de 2008 el carillón funciona de modo permanente a través de un mecanismo controlado por un ordenador. *Encuentro* 225 (2008).

[58] *Encuentro* 228 (2009).

3. Itinerarios formativos en la parroquia Santísimo Sacramento: trabajo de campo

Este estudio está hecho en base a entrevistas. Las personas entrevistadas pertenecen o han pertenecido a la comunidad parroquial; se han abarcado distintas situaciones de edad, de participación eclesial y social, de procedencia familiar, de conocimiento y experiencias religiosas.

He agrupado los contenidos a analizar de manera temática, siguiendo las constelaciones señaladas en la primera parte.

1. Acción de Dios

Lo primero que miramos en un itinerario formativo es la acción de la gracia divina, que mueve, inspira, llama a la conversión, al seguimiento, a comprometerse más, fortalece. Se revela de muy distintas maneras. He aquí el testimonio de la acción de Dios que se hace ver en muy distintas situaciones: en la familia, en la cama de un hospital, en el mundo del trabajo, en medio de un retiro, en plena acción evangelizadora, frente a grandes interrogantes y búsquedas.

Dios se manifiesta haciendo percibir su belleza, que fascina y atrae: "lo que me cautivó, de alguna manera, fue la delicadeza de Dios en su llamado, en acercarme muy de a poquito y con muchos detalles, pero todos detalles chiquititos, hasta que me vi abrazado y no me quería ir de ese abrazo".[59]

Otras veces ese llamado es a la conversión: "mis compañeros de trabajo, que eran evangelistas, empezaron a hablar de a poquito de Dios,… y en algún momento, cuando ya me vi tan cercado… bueno, la mente ya la tenía, la conciencia de decidir… así que digo «voy a ir –porque en realidad yo siempre fui católico–, voy a ir un domingo a la misa, de vuelta, a ver qué pasa»; y bueno, entré temeroso y… sí, fui un domingo, me sentí bastante bien, bastante liberado".[60]

[59] *Entrevista a Lucas Tiritilli*, 23/2/12. En adelante LT.
[60] *Entrevista a Eduardo*, 7/3/12. En adelante E.

Es un llamado a descubrir su amor: "Dios me recibía tal cual como era y tal cual como estaba" (LT); hace sentir su misericordia sin esperar nada a cambio: "mi mamá me dice: «¿y vos te pensás que Dios no te quiere igual, no te va a ayudar?» ".[61]

Frecuentemente este llamado llega a través de otras personas: "yo le decía que no, que no, que no era digna. Y bueno, después de dos años acepté, porque una amiga me dijo «no te está invitando E. W., te está invitando Jesús»; entonces yo dije, «me parece que tiene razón»".[62]

Ese llamado puede emerger en medio de una experiencia de dolor: "fue como una marca muy fuerte para mí de decir: «Dios está, existe, y hay algo»; porque yo, hay años de mi vida, que los chicos me cuentan, y yo, como que no los viví; y yo siempre me recuerdo, al caminante en la arena: ¿dónde estaba yo?, no sé, me llevaría. Pero eso hizo en mí mucho más… adherirme totalmente a Dios; ese paso: «acá hay algo pero mucho más fuerte»".[63] El dolor vivido con fe puede abrir un horizonte inesperado: "fue un antes y un después para mí; fue un quiebre, una vuelta de página; como si Dios te hubiera podado para crecer fuerte".[64]

A veces se trata de una experiencia de ausencia de Dios lo que llama de modo apremiante al apostolado: "el hecho de experimentar la ausencia de Dios, te hace seguir, porque hay que llevar… hay ambientes en que te preguntás «¿dónde está Dios?» Bueno, hay que llevarlo".[65]

Dios actúa como quiere, a veces permite una experiencia súbita e inexplicable de su presencia: "Yo he tenido dos experiencias, he visto… un milagro, si querés otra vez te las cuento; y yo tendría que tener más fe que otros; por haber visto eso; he recibido mucho para tener mucha fe" (PV).

En ocasiones es experiencia que conforta al que sufre: "y justo cuando le llevaron la comunión, ella dijo: *ahora Jesús está en mi cuerpo.* El cuerpo de ella ya era un desastre" (LGi).

Ese llamado puede ser invitación a trabajar en la iglesia: "cuando llegó el momento en que yo quise colaborar, que fue cuando yo pregunté, porque yo pensé que en mi vida había llegado el momento de prestar un servicio en la Iglesia; por distintos

[61] *Entrevista a Liliana Giboli*, 26/2/12. En adelante LGi.
[62] *Entrevista a Sara Elena Roa*, 27/2/12. En adelante SER.
[63] *Entrevista a Haydee Fernández*, 22/3/12. En adelante HF.
[64] *Entrevista a Pedro Verellén, diácono*, 9/3/12. En adelante PV.
[65] *Entrevista a Fernando Abraham*, 26/2/12. En adelante FA.

motivos yo me encontré pensando: «yo tengo que hacer algo», entonces vine y pregunté al padre qué puedo hacer en la Iglesia: y ahí me mandó a hacer el voluntariado" (SER).

En todas las acciones de la iglesia se da la cooperación del hombre con la gracia: "Yo cuando salía allá del retiro, a mí me impactó mucho ver gente grande conmovida… bueno ¿qué era eso? Era el Espíritu que está actuando".[66] De una manera especial en la tarea educativa: "sabés que sembrás y que la gracia de Dios actúa" (FA).

La presencia divina se manifiesta como Providencia: "Ahí está el misterio de Dios; ahí está Dios, que va tejiendo: María y el eterno Padre son unos tejedores fantásticos. María teje nuestras vidas; ¿cómo ira tejiendo? Irá viendo las respuestas de cada uno y nos va ayudando y armando las cosas".[67]

La fe permite dimensionar la presencia de Dios en los acontecimientos de la vida: "yo ahora, a los 87 años, veo de qué manera en mi vida Dios me fue mimando a través de mi historia" (PC).

2. *Dimensiones Diversas de la formación*

Presento ahora algunos testimonios de cómo las *dimensiones diversas* de la formación se han ido manifestando de manera concreta.

a) La Dimensión humano-comunitaria ("ser"–"ser con otros")

Esta dimensión está en la base de las demás.

La experiencia de compartir la fe en familia y la participación sacramental trae un crecimiento en lo humano: "creo que la iglesia la ayudó a madurar, a ser más mujer en sí, a no ser insegura; ella era un poco celosa, y ahora está más calma; así que yo creo que por ahí la maduró en la vida" (E).

Encontramos valores como la amistad, el aprendizaje, una mayor comunicación, el protagonismo: "siendo joven (la parroquia) me dio la amistad de adultos, los cuales los fui viendo como referencia… hasta mi juventud era muy tímido, no hablaba nada; cuando se reabrió el grupo scout encontré un lugar donde me sentía a gusto; en este lugar yo me siento protagonista de lo que pasa." (FA).

---

[66] *Entrevista a Francisco Málaga*, 2/3/12. En adelante FM.
[67] *Entrevista a Paloma Cabana*, 5/3/12. En adelante PC.

Muchos jóvenes encontraron en el movimiento Scout "un espacio de aprendizaje y protagonismo… vos escribís tu historia, la llevás adelante, y te valora el hecho de ser, de pertenecer al movimiento, y en determinado momento, de pertenecer a la Iglesia, y un cierto reconocimiento de persona de valor" (FA). En cuanto a la educación en valores, "la buena acción diaria te lleva a tener grandes momentos de mejores acciones; esa práctica que se hace carne y después se hace vida" (FA).

La inserción en la vida parroquial "suma identidad, da la idea de compromiso, la idea de la construcción comunitaria, valores de compañerismo, de amistad" (FM); "a mí la parroquia me acogió, me ha recibido, me reafirmó y me dio apertura" (PV).

A partir de la inserción en un grupo, muchos fueron "sintiendo la necesidad de estar al servicio" (LT).

Un aspecto importante es el vocacional: "En Cáritas yo encontraba un espacio donde poder desarrollar estos conocimientos y capacidades de lo profesional, y al mismo tiempo un lugar donde darme cuenta que las cualidades que yo tenía" (PC).

En cuanto a la vocación social y política, esta puede ser alimentada por medio de una sana catequesis: "teníamos que salir al mundo, el cristiano tenía que salir, mostrar afuera, adentro es muy fácil; eso es una de las cosas que más me tocaron".[68]

b) La Dimensión espiritual ("trascender")

Como eje integrador, esta dimensión plenifica lo humano, permite que la formación intelectual se haga vida a través del seguimiento, y es premisa para la misión.

Se trata de una espiritualidad que una fe y vida. En la vida parroquial, la ayuda solidaria "ha cambiado la visión que la gente tenía de la Iglesia; entonces se da cuenta que no es una cosa espiritual fuera de la vida común, sino que justamente integra todo" (RT).

Más adelante amplío con testimonios esta dimensión de la formación (punto *6. Mediaciones)*.

c) La Dimensión intelectual ("saber")

Esta dimensión orienta al cristiano en la búsqueda del bien, la verdad, el amor:

[68] *Entrevista a Roberto Martín*, 29/2/12. En adelante RM. Actualmente es concejal en Tandil.

De manera sistemática, a lo largo de las entrevistas y del boletín constatamos la permanente incidencia de las instancias de capacitación bíblica, catequística, misionera, como cursos, talleres, el seminario catequístico diocesano, el curso del ISCA y la escuelita parroquial de catequesis. De las experiencias "la más sistemática: la de la formación de catequistas: algunos que participaron del seminario catequístico, que era una instancia diocesana, pero que participaron desde la parroquia; después el "itinerario",[69] que fue un itinerario parroquial completo de formación".[70]

De manera asistemática nombramos "lo más esporádico, que es más del tipo de formación permanente, que es presentar algunos documentos" oportunos (JLD).

d) La Dimensión pastoral-misionera ("saber hacer")

Por un lado verificamos instancias de capacitación específica para agentes de pastoral: por ejemplo cursos para animadores jóvenes, cursos para catequistas, para animadores de la liturgia y del canto, participación en la jornada diocesana anual de agentes de pastoral.[71]

Por otro lado, hay espacios que de por sí propician una capacitación pastoral, como los movimientos y asociaciones, que "a partir de necesidades concretas generan equipos de trabajo, que en diferentes espacios de la ciudad, van dando respuesta de manera específica a tales necesidades".[72]

Los tiempos fuertes de misión son siempre una ocasión de formar en esta dimensión: "para nosotros un momento fuerte fue la preparación de la misión del ´99… fue como la oportunidad".[73]

Consideramos aquí los espacios en los que se prepara y evalúa la tarea pastoral cotidiana, como los equipos de catequesis que se reúnen a veces semanalmente.

Finalmente los organismos parroquiales: la Asamblea Parroquial y el Consejo de Pastoral, "como espacio de encuentro, reflexión, evaluación y proyección".[74] Son

---

[69] J. L. DEPASCUALE; M. E. TORTEROLO; M. URIBE, *Itinerario de formacion catequistica parroquial. "Vengan y vean… para ir a anunciar"*, [en línea], <http://isca.org.ar/javaia06.php>, [consulta: 21/04/2012].
[70] Entrevista al Pbro. José Luis Depascuale, 20/4/12. En adelante JLD. Actualmente es director de la Junta Diocesana de Catequesis y Vicario General.
[71] Haciendo el seguimiento de cualquier año del boletín parroquial podemos encontrar una variedad de ofertas de capacitación pastoral; ejemplo: *Encuentro* 204, 205, 210 (2007).
[72] Asociación civil Ayuda Solidaria, carpeta institucional.
[73] *Entrevista a Silvia Stupino*, 19/4/2011. En adelante SS.
[74] *Encuentro* 132 (2001). Ver también Anexo 2.

espacios donde de crece en corresponsabilidad, en sentido de Iglesia, capacidad de trabajar juntos y de auscultar la realidad, así como espacios para aprender a discernir pastoralmente desde criterios evangélicos.

3. Una formación respetuosa de los procesos

El crecimiento cristiano es un proceso, con distintas etapas de maduración.

Los factores que pueden ponerlo en marcha son diversos.

Muchas veces es la educación familiar: "me despabiló el ver a mi mamá rezar el rosario todas las noches" (FA); "mi abuela era totalmente religiosa; yo tenía tres, cuatro años, y lo que me acuerdo: me ponía una mantilla negra y nos traía con mi hermana, a las siete de la mañana, de noche, a la misa" (HF); Otras veces, se trata de la educación en un colegio religioso: "No tenía mucha vida de parroquia; sí de fe, y también por haber ido a colegio católico" (LT).

A veces el desencadenante es una experiencia de sufrimiento: "Yo estaba enferma… me di cuenta que pedía, pedía, pedía, y no daba nada… y estaban buscando para ir acrecentando los grupos, en el 2000, o 1999, era antes del jubileo… y ahí entonces yo me anoté" (LGi).

Puede ser a partir de un hecho feliz: "intervenir en un momento tan particular, el bautismo de un chiquito" (FA) es una siembra en momentos claves de la vida.

También hay iniciativas que facilitan el encuentro con Dios, como lo son los retiros: "hace dos años me dije, «acá hay que invitar gente», porque el cursillo en sí me parece muy bueno" (SER).

El punto de partida puede ser el deseo de desarrollar los propios carismas: "Mi camino de fe en la parroquia desde muy jovencita vino a través del canto".[75]

Asimismo el testimonio es algo que cuestiona: "hay gente que te dice: «yo a vos te veo tan convencido en esto»; eso es lo que la gente te dice, le llama la atención" (PV).

Percibir el llamado a trabajar por el bien común desde la participación política partidaria puede ser un proceso que se va madurando y concretando progresivamente: "siempre me llegó el hecho de que teníamos que salir al mundo…, el cristiano tenía que salir, mostrar afuera, adentro es muy fácil… siempre había tenido una militancia…

[75] *Entrevista a Alejandra Castell*, 22/2/12. en adelante AC.

había seleccionado a que partido adherir, siempre basado en los principios cristianos" (RM).

A ese despertar inicial en la vida de la fe ha de seguirle una incorporación más plena en la vida de la iglesia; encontramos distintos caminos.

Por ejemplo facilitar la incorporación después de un retiro: "la persona vive una experiencia muy fuerte de encuentro con Jesús, y después quiere, de alguna manera, vivir su fe, y bueno, los orientamos para que, dentro de la vocación de cada uno, que lo hagan en la parroquia, en la vida parroquial, en cualquiera de los grupos en los que ellos se sientan más cómodos" (AC).

Otro camino se da cuando las personas se involucran a causa de un servicio concreto: "estuvimos haciendo el centro comunitario, ahí en el barrio Tití, estuvimos pintando; me faltan algunas cositas terminar, pero ya; con otros chicos voluntarios también de ahí. Había un proyecto, el cual era en función de chicos que no tenían oficio, no tenían trabajo; y a la vez yo recibí un pago para capacitarlos" (E).

Los distintos servicios de la parroquia son un canal importante para desarrollar los propios carismas: "empecé a venir a Cáritas; y entonces, en lo personal para mi fue darle encauce a algo que me había quedado tambaleando entre mi viudez y dejar la docencia; entre lo personal y lo profesional" (PC).

Los voluntariados parroquiales permiten expresar la fe con obras: "Pensé que en mi vida había llegado el momento de prestar un servicio en la Iglesia: «yo tengo que hacer algo»". A su vez, una cosa va llevando a la otra: "con el voluntariado empecé a la misa diaria, porque me di cuenta que la misa diaria era lo que me iba dando la fuerza para lo otro" (SER).

Las misiones han sido ocasión de un compromiso mayor de participación: "detrás de la misión quedo enganchado en María Auxiliadora. Y ahí empecé otras actividades, y me integré más a todo" (PV).

La catequesis familiar es una ocasión para que las familias retomen un proceso de fe; se dan los casos en que "se agarran a Jesús, y por ese mismo camino pertenecen luego a toda la vida de la parroquia" (HF); y también casos en que, sin darse una participación fluida, la ligazón queda: "acompañan a sus criaturas, respondieron muy bien esos dos años, lo que sea, luego se retiran, pero muchas fiestas muy fuertes, como fiesta de Pascua, fiesta de Navidad, los volvemos a encontrar en la parroquia, o sea que algo quedó, algo está; a veces vuelven" (HF).

Descubrimos que, a medida que se da una identificación cada vez más plena con Cristo, se va dando una profundización en el camino vocacional, según el propio estado de vida: el Cristo Luz del mundo en el caso de los laicos, el Cristo Servidor en el caso de los diáconos, etc. (DA 5.3); se trata del llamado bautismal vivido como opción, como proyecto de vida. A lo largo de las entrevistas vemos cómo se da en la vida de muchos cristianos un despertar a la vida en Cristo, un camino de maduración y participación progresiva, y en muchas personas, una misión asumida como llamado personal. Notamos cómo este compromiso de vida se vuelca tanto hacia la comunidad eclesial como hacia la comunidad civil y política, ya sea asumiendo una dedicación a la familia, a la catequesis, a los enfermos, a la coordinación de alguna tarea pastoral, participando o conduciendo alguna institución, o a través de la participación en un cargo público.

4. Metas

Si bien teóricamente está claro que la meta de un itinerario formativo apunta a "ser en Cristo", a constituir a un laicado cristiano maduro, a una la inserción plena en la iglesia , en resumen, a la santidad, en la práctica, esta meta global se va proponiendo o descubriendo progresivamente. No es la misma la meta particular la que se tiene durante la iniciación cristiana que la meta a la que apunta la formación permanente. En las entrevistas se evidencian variadas iniciativas tendientes a acompañar distintos sectores muy diferentes: un núcleo vivo más motivado y comprometido con un camino mas avanzado, necesita ser animado en su ser y misión; un gran sector que la constituyen cristianos con práctica sacramental, necesita ser llamado a una vida cada vez más evangélica y corresponsable; una multitud con lazos más tenues con la comunidad eclesial y una fe más debilitada, necesita un anuncio renovado de la belleza de la fe.[76]

Complementando el ítem anterior, que muestra más bien el punto de partida o lo que dinamiza los procesos personales, aquí retomo ejemplos en los que se hace visible la meta deseada para algunos itinerarios particulares. La preocupación permanente es ayudar a crecer y madurar.

Frente a una realidad de Tandil con mucha "gente que normalmente cumple pero no había participación" surgieron charlas y cursos, ya que "creemos que si esa religiosidad popular carece de conocimiento nunca puede crecer y madurar" (RT).

[76] Cfr. AA.VV., *Renovar nuestras comunidades*, 6-9.

Una de las metas fue favorecer la participación estable, a través de diferentes grupos: "comenzamos a pensar ya en agrupaciones" (RT).

A través de madres catequistas y catequesis familiar, se dieron elementos para que muchas mamás desarrollaran mejor su misión en la educación cristiana, "ayudando a que vayan teniendo más conocimientos para acompañar a sus hijos" (RT).

Ante mucha gente que no tenía cercanía con la iglesia, los retiros tenían como meta un primer acercamiento o retorno a la vida de la fe: "después empezamos con los retiros parroquiales, para hombres y mujeres, que era muy raro, porque hacíamos encuentros para hombres y mujeres con gente que no tiene nada que ver con la iglesia" (RT).

La institución de ministros de la comunión generó, hacia los propios ministros, un sentido más eucarístico de la propia vida de fe, una mayor responsabilidad laical y un dinamismo de formación permanente: "son toda gente que hoy tiene una formación (tal) que nos sustituye a nosotros en muchas cosas" (RT).

Frecuentemente la meta de llegar a ser dirigente se ha ido logrando por una formación en la acción, compartiendo criterios y aprendiendo del propio trabajo en equipo con sentido pastoral. Es así que las asociaciones que se crearon "fueron medios para; respondieron a realidades que realmente necesitaban una respuesta… fueron madurando y creciendo también en la fe, y son gente que ahora son dirigentes" (RT).

El llegar a plantearse la vocación también podemos considerarlo una meta y a la vez un punto de partida de un nuevo proceso interior. Un joven sacerdote que vivió en su adolescencia y juventud en la parroquia expresa que la parroquia significó "el marco, el piso donde moverme, donde crecer, donde desarrollarte".[77] La pertenencia a un grupo universitario abrió un horizonte: "ese marco de un criterio en común de la fe me ayudaba a canalizar todas las posibilidades: familia, consagración religiosa" (EF). Algunos hechos significativos fueron "trabajar con el grupo de adolescentes, la pastoral universitaria… preparar un tema, los retiros…" y brindaron "un bagaje, y ahí iba conociendo en la actividad a los sacerdotes" (EF).

En ocasiones la vida parroquial puede ayudar en una meta concreta dentro del camino vocacional, que es la elección de carrera: "Había tenido experiencia de apoyo escolar; tenía esa sensación de que hay otro, el pobre, el sufrimiento del otro, esa idea de que tenía que hacer algo, esa idea de justicia; hay ciertos chicos, o familias, gente

[77] *Entrevista a Estanislao Fariña,* 11/10/2012; en adelante EF. Es sacerdote recientemente ordenado.

que sufre determinadas condiciones… para la elección de la carrera fue eso: quería ayudar. Después si, como que la iglesia me daba un marco, una legitimidad a esa ayuda. Como un llamado… la Confirmación… entonces sentís que es parte de la misión personal" (SS).

También una de las metas es la formación pastoral de los sacerdotes jóvenes, en su período de formación permanente: así, "el modo de actuar del párroco, formador de nuevo sacerdotes, es encomendar la capilla, como mini-parroquia, para que (el sacerdote joven) vaya aprendiendo a ser párroco" (MS).

5. Agentes

En el itinerario formativo encontramos distintos "agentes" que ayudan en la formación integral.

Un rol fundamental lo tienen los sacerdotes, "con las confesiones, con las ayudas, los libros que recomiendan… no te das una idea una homilía lo que significa".[78] En el sacerdote cercano "uno ve el testimonio del hombre de Dios, del hombre consagrado a Dios" (FA).

Otro rol importantísimo está en la familia: "la fe la tenía inculcada de chiquita…" (MR); "lo más orgulloso para mí es el momento de la comunión cuando veo todos mis hijos delante de mí: «acá los traigo»" (FA).

La comunidad cristiana a través del testimonio de personas concretas: "la experiencia con el hermano Valentín me llegó muchísimo, su humildad, su paz" (RM), o a través de la invitación directa: "me fueron invitando, al equipo de liturgia, E. W. me invitó como dos años, M. R. también, y yo le decía que no, que no, que no era digna. Y bueno, después de dos años acepté, porque una amiga me dijo «no te está invitando E. W., te está invitando Jesús»" (SER).

La formación no es patrimonio de una sola persona, una catequista reafirma que es verdad que "uno siembra, y otro riega, y otro cosecha" (MR).

Hay servicios y estructuras pastorales que ayudan mucho en la vida parroquial, y son llevadas adelante entre varios agentes: "lo que fue muy positivo, y después va a ir dando sus frutos, es la escuelita de catequesis que tuvimos" (HF) para formar

[78] Entrevista a Marite Rumbo, 23/2/12. En adelante MR.

catequistas, y otras instancias "por ejemplo cursos, por ejemplo encuentros, cursos a nivel diocesano" (HF).

Es indispensable el rol dirigencial en toda institución: "Uno es privilegiado de poder acompañar a las familias" (FA, dirigente scout). También la importancia del rol dirigencial se hace notar cuando se percibe su ausencia; por ejemplo en una de las capillas "falta un líder que lleve adelante la formación, un laico formado".[79]

En otras ocasiones han sido otros bautizados los instrumentos para poner en marcha un proceso de fe: "estuve con unos compañeros trabajando, y eran evangélicos; me empezaron a hablar…" (E).

6. Mediaciones

¿Cómo se da el encuentro con Jesucristo, que ha de ser "el hilo conductor de todo el proceso" (DA 278a)? Aparecida menciona ocho "lugares" o mediaciones del encuentro con Jesucristo. ¿De qué manera se dan estas mediaciones en la vida de la parroquia?

1. La Sagrada Escritura leída en la Iglesia

En algunas personas la meditación habitual de la Palabra es la principal mediación: "el acercamiento a la Palabra de Dios es lo que más frutos da... Es como cosechar la uva más delicada, es la que mejor vino produce: la vida *en* la Palabra" (LT).

En otras, la Palabra se descubre mediada por las vidas de santos, o de escritos espirituales: "El estudio es importantísimo: no sé, lo que sea. Leé vida de santos, leé lo que quieras, por supuesto el Evangelio, la Palabra…" (SER).

La Palabra nos hace más sabios, ayuda a mirar la vida con una visión de síntesis: "después descubrir, que se yo, leer algunos salmos, estos últimos años, leer algunas partes de los profetas, leer el evangelio, todo eso te va mostrando que es más sencilla la cosa" (PC).

[79] Acta de Consejo de Pastoral Parroquial 16/5/2011.

2. La liturgia y los sacramentos

En las entrevistas aparece la valoración de la homilía, "la admiración a veces viene a través del sacerdote, por lo que dice, por lo que habla" (MR), o ante la eucaristía diaria, que es considerada una "consagración, ese estar con Dios ahí, tan ahí" (MR); la eucaristía diaria es sostén, alimento: "me di cuenta que la misa diaria era lo que me iba dando la fuerza" (SER). También "la confesión fue fundamental" (SER), sobre todo cuando se la vivencia como una celebración del encuentro con Cristo: "tengo que gustar de la confesión; que no es como que «ay, me tengo que confesar», ya no es más así. (SER).

Para el enfermo la mayor ayuda es "recibir los sacramento la reconciliación, de la comunión, y cuando es necesario la unción…"; frecuentemente los agentes de pastoral de la salud experimentan en los enfermos que "si ya han recibido la unción, están bien, o sea su cuerpo quizás no, pero su ser… su parte anímica, su ser persona, se encuentran estables, han logrado un equilibrio, están en paz" (LGi).

La misa con niños, siguiendo los lineamientos del Directorio para la misa con niños,[80] es un modo muy eficaz de iniciar en el lenguaje litúrgico a los niños.

Desde el boletín parroquial atestiguamos variados cursos de pastoral litúrgica y de canto litúrgico, lo cual evidencia el deseo de crecer en la comprensión, vivencia y animación de la liturgia.[81]

3. La oración personal y comunitaria

En la vida de la comunidad parroquial encontramos múltiples expresiones de la oración.

La oración frente al sagrario: "siempre en el templo hay alguien adorando…" (AC). A partir del año eucarístico 2004 se remodeló la capilla del santísimo, y esto se hizo en el marco de una mayor promoción de la adoración frente a la eucaristía expuesta durante todo el día.[82]

El rezo del rosario, se da en grupos que se reúnen en casas, en capillas o en lugares públicos: "cuando íbamos a rezar a la plaza, ya quedó un grupo en la plaza; y

[80] CONGREGACIÓN PARA EL CULTO DIVINO, *Directorio para las misas con niños*, 1974.
[81] *Encuentro* 86, 190.
[82] *Encuentro* 161 (2003).

sigue" (MR); a veces a partir de un grupo de oración existente, surgen otros: "íbamos allá al pinar, ese grupo sigue" (MR).

La oración de intercesión es la razón de ser de algunos grupos: "el grupo se conduele por el accidente de acá, todo lo traen a la oración" (MR). Intercesión que se da "imaginando a los que van a hacer el cursillo…; es realmente muy lindo el clima de oración que se vive" (AC).

La oración comunitaria también es experimentada como un medio de discernimiento. "en el cual se despiertan un montón de situaciones que a uno lo hacen cuestionar… llega el momento en que tiene que decidir: si buscar una respuesta de verdadera trascendencia, o si se aleja de eso" (LT).

Una experiencia permanente ha sido la de los retiros: para diversas edades, con distinta duración, y para variadas situaciones de fe. Varios han participado de ejercicios ignacianos de dos días y medio,[83] o de retiros en el monasterio Trapense; representan un espacio para ese "decir «estoy acá, ilumíname algo más»" (SER). Otros han participado de retiros como el cursillo con mucho fruto: "me dio como un nuevo impulso por lo formativo, por empezar a leer; y cuanto más se lo conoce a Dios, más se lo quiere, y eso me entró bien en la cabeza" (FM). En el caso de los jóvenes se ofrece el retiro "Emaús, un camino de fe": "significativa fue la experiencia del retiro espiritual Emaús;[84] yo siempre fui a misa, fue una práctica que nunca dejé; pero no pasaba de ahí; y a mí el Emaús me dio vuelta la cabeza; fue darle razón a muchas cosas que creía, o pensaba creer, y fue darle fundamento y palabras a sentimientos, que no tenía" (FM). También se realizaron "retiros para los agentes en ocasiones de pascua y adviento, como momentos de ir formando y ayudando a vivir en la fe el año litúrgico, sacando conclusiones para la propia vida de fe" (JLD).[85] Una experiencia particular fue la de los Encuentros para Hombres y Mujeres "con gente que no tiene nada que ver con la iglesia"; muchos de ellos, después de la jornada y de percibir la presencia de Dios en la vida cotidiana "fueron encaminándose a distintos ambientes de la vida parroquial" (RT).[86]

[83] Boletín de comunicación del obispado de Azul, marzo 2009.
[84] Emaús es un retiro que ha sido organizado por la pastoral juvenil diocesana y la pastoral universitaria de Tandil. *Encuentro* 69 (1996), 194 (2006).
[85] *Encuentro* 182 (2005).
[86] *Encuentro* 60 y 61 (1995).

4. La comunidad cristiana y el amor fraterno

A diferencia de arreglárselas solo, "te ayuda a crecer la comunidad porque allí es donde uno tiene que compartir y que renunciar, y tener paciencia, y que aceptar" (AC).

Dentro de la gran comunidad parroquial, existen los pequeños grupos, con relaciones cercanas, cara a cara: "El rosario es –una vez nos dijo el padre Raúl– como una pequeña comunidad; sí, rezamos el rosario, pero es como que hay un montón de situaciones que la vida te presenta, y que las compartís, y entonces buscás esa ayuda para salir adelante" (MR).

La catequesis se imparte en pequeños grupos o comunidades; respecto a niños y preadolescentes, es muy importante la transmisión viva y cercana de la fe: "el contacto, las vivencias, el testimonio" (MR).

Dentro de la comunidad cristiana se siente muy importante la presencia de "los sacerdotes; mi vida ha sido signada, es decir, acompañada" (MR). La dirección espiritual es requerida y apreciada: "tenía un guía que nos reuníamos cada quince, o veinte días, porque no es solamente la confesión, la guía es importantísima" (SER).

En el caso de los jóvenes la perseverancia se da "gracias a la vida comunitaria de los grupos" (LT).

La familia como pequeña iglesia es una forma básica de comunidad: "como ayuda, mi esposa; el descubrirnos el uno para el otro" (FA).

Y dentro de las maneras de iniciar en la vida comunitaria de la iglesia tiene un lugar destacado la catequesis familiar: "hay mucha gente que necesita ser escuchada, entonces cuando encuentra un ambiente en el que se siente a gusto, el sentirse contenido, el sentirse considerado; hay mucha gente que anda sola por la vida" (FA).

La creación de capillas fue parte esencial del proyecto parroquial; son comunidades más pequeñas "donde la gente se encuentra" (RT).

5. Los pobres, afligidos y enfermos

Se trata de los Cristos sufrientes; ciertamente el encuentro, la cercanía, el servicio en medio de las situaciones de dolor es educativo y fortalecedor.

Las situaciones de fragilidad reclaman compromiso y ayuda; así, "de acuerdo a las necesidades fueron saliendo asociaciones para jóvenes, para adolescentes, para

adultos, para los más pobres; yo creo que en esto la gente se volcó mucho porque la necesidad la veía pero no veía la forma de hacerlo" (RT).

En el caso de una agente de pastoral de la salud, su mayor ayuda es "ir a visitar a quienes están internados… escuchar, ver cómo están, darnos cuenta del esfuerzo que hacen para estar bien, o el pedido de ayuda de algunos" (LGi).

"En los scout, el alimento es el servicio; nuestra acción y servicio… ser «mensajeros de la paz»; ¿cual es el rol que nos toca?: ser personas que construyan paz, que transmita paz" (FA).

6. La piedad popular

Es ese "tesoro escondido" del que nos habla Aparecida. Se manifiesta de muchísimas maneras; tanto en la vida parroquial como fuera de ella; los grandes santuarios convocan: es así como en el año 1990 salieron 18 micros a Luján con 500 peregrinos;[87] anualmente hay un promedio anual de 720 personas que peregrinan a Salta;[88] de manera destacada a nivel local el Calvario de Tandil es un foco permanente de espiritualidad: "Lo que nos ayudó mucho es la presencia del Calvario en Tandil. Cómo mucha gente a través de ese Calvario se expresa religiosamente a su manera" (RT).

La secretaría es frecuentemente un sitio para escuchar y percibir la sed religiosa y espontánea de la gente: "hay muchos tipos de demandas; yo creo que es que Dios está presente en estos momentos que a cada familia te toca vivir. La gente viene tanto a pedir una bendición para algo feliz que le pasa, como comprarse un auto, la llegada de un hijo, como tantos momentos difíciles que nos pasan a todos, que atravesamos en la vida, como enfermedades; en este tiempo hay mucha gente que viene por eso; por enfermedades, por lo difícil que es entender perder un familiar".[89]

7. María, los apóstoles y los santos

Para apoyar el propio camino interior en la vida "hay gente que va mucho a santuarios marianos" (AC); la fiesta de la inmaculada –patrona del templo y de la

[87] *Encuentro* 7 (1990).
[88] Datos facilitados por la agrupación "Tandil Peregrina".
[89] *Entrevista a Verónica Plana*, 16/4/12. En adelante VP.

ciudad– se la vive como una verdadera fiesta de fe popular, al aire libre, con la participación de adultos y niños, especialmente de la catequesis, y de las parroquias y capillas de la ciudad, movimientos e instituciones.[90]

La presencia de los santos la encontramos a través de dos expresiones muy frecuentes: la bendición de imágenes y la lectura: "los libros que los sacerdotes recomiendan" (MR).

El deseo de aprender a rezar el rosario ha sido motivo de incorporarse a grupos de oración mariana: "¿Por qué se acercaron? Porque no sabían rezar el rosario" (MR).

Dentro de la catequesis se trabajó el tema de los santos a través de la música.[91]

8. Otras mediaciones

Descubrimos otras mediaciones del encuentro con Jesús que no las hemos mencionado entre las anteriores.

Para muchos fue decisiva la misma actividad misionera: "pasó con la misión: ¿Cuánta gente surgió de la misión que no la teníamos? La señora que venía a misa, pero que nunca, ni pasar la colecta, y se metió y empezó a trabajar, y hoy veo que está de catequista" (RM).

Los distintos movimientos manifiestan que "se constata que hay itinerarios formativos. Cada uno con su carisma propio".[92]

La vida de las capillas como espacios para desarrollar una tarea comunitaria concreta, ha permitido la participación de universitarios: "la capilla les abre otro universo, otras cosas, que si no, no las hubieran visto nunca" (SER).

Varios hablan de instancias de capacitación personal, como "un buen libro" (PC), "lecturas" (HF), "no dejar de conocer" ya que "cuanto más se lo conoce a Dios, más se lo quiere" (FM).

En el apartado referido a la dimensión intelectual ya nombramos diferentes cursos y talleres.

Una presencia importante es la de la Radio: "veo que Radio María, a muchas personas las equilibra, las «sintoniza». No les cambia lo que están haciendo, pero las

[90] *Encuentro* 202 (2006).
[91] Más detalles en el anexo 3.
[92] Acta reunión de Consejo de Pastoral Parroquial 16/5/2011 en el anexo 2.

serena, las allana, las equilibra: siguen siendo los mismos pero en sintonía, en paz con Dios" (EF).

7. Destinatarios

Las entrevistas realizadas evidencian una intención: que la formación no esté restringida solamente a agentes de pastoral sino que llegue a todos; que procure extenderse en la ciudad y en el campo; que llegue a todas las edades y a todas las situaciones de fe y participación en la Iglesia.

Enumero, acompañando de testimonios, diferentes destinatarios.

De varias maneras se da la incidencia de la parroquia en la vida de las familias: en la pastoral prebautismal, frente a papás jóvenes, se da el "el privilegio de poder intervenir en un momento tan particular, el bautismo de un chiquito… sabés que sembrás y que la gracia de Dios actúa" (FA). Mediante la catequesis familiar, la iniciación cristiana "en algunos casos la han completado de grandes" (HF). Mediante los grupos de confirmación de adultos, "a mi mujer creo que la iglesia la ayudó a madurar" (E).

El mundo del campo requiere "otro tipo de camino… está aislado en su mismo mundo", si bien "tiene una fe incorporada de otra manera; o sea, del mismo contacto con la tierra, con la naturaleza, con la Creación (HF).

Con el cursillo se busca llegar a "gente nueva" (AC).

En la pastoral de la salud se llega más al enfermo; en cambio falta educar al familiar: "sigue todavía habiendo esa ignorancia de la extremaunción, el miedo… no están al tanto…" (LGi).

Profesionales de variadas especialidades pueden encontrar en diversos servicios parroquiales y asociaciones un lugar para el trabajo compartido y también un lugar de aprendizaje; así, Cáritas es "un espacio donde se puede invitar a todos… el camino por el que Cáritas transita es el camino del evangelio; a ese camino se acoplan todos los que quieren" (PC).

En cuanto a la iniciación cristiana, se ofrecen espacios de catequesis ante las tres situaciones referidas en DA 293: niños bautizados en edad de catequesis, niños no bautizados en edad de catequesis y adultos. En el caso de los niños se da una incorporación a la vida de la iglesia verdadera pero frágil; cuesta mucho darle

continuidad al proceso iniciado. Sea por la influencia de la cultura, el acompañamiento pobre de las familias o la falta de estrategias desde la misma iglesia, el hecho es que se da una participación minoritaria en los espacios de crecimiento para adolescentes.

Para los adolescentes ha habido en distintos momentos espacios de participación esporádica: los encuentros para adolescentes, y las acampadas;[93] y espacios de participación estable, como la Acción Católica y el movimiento Scout.

Lo mismo sucede para con los jóvenes; los distintos movimientos juveniles son ámbito de crecimiento en un camino como discípulos y misioneros, según diferentes carismas y acentos.[94] No siempre el espacio de aprendizaje es un movimiento o comunidad juvenil: frecuentemente jóvenes con deseo de ayudar en algo descubren que "la capilla les abre otro universo, otras cosas, que si no, no las hubieran visto nunca; otra realidad" (PV).

Hay una especial atención a la formación de agentes de pastoral. Los catequistas requieren una formación diversificada. Para los que "vienen con años de experiencia" se requiere "escuchar y compartir lo que hacen, ordenar la tarea de cada uno"; con los más nuevitos "la formación es distinta; el que recién se inicia viene con todo un entusiasmo, divino; ya el Señor lo ha llamado… tenemos que estar muy a la espera del acompañamiento" (HF).

8. El ambiente educativo o formativo

Esta categoría la ubicamos al final, de algún modo engloba y recoge todo lo anterior. En las entrevistas la primera pregunta era: "¿qué te dio la parroquia?". Esto nos permite escuchar qué es lo que encuentra la gente en este ambiente eclesial, descubrir con qué rasgos se lo describe y clarificar en qué medida la parroquia es *ambiente* para formar al hombre y la mujer cristianos.

Parroquia como *familia:* "Me dio una familia. Una gran diversidad: muchos, muy diferentes todos, pero todos con un mismo objetivo, un mismo ideal" (AC); "era

[93] *Encuentro* 135, 139.

[94] *Encuentro* 132-141 (2001). De enero a octubre de 2001, el boletín dedicó un espacio cada mes a los distintos espacios de participación de jóvenes y adolescentes. En ese momento los grupos eran: Grupo Universitario, Grupo San Martín de Porres, Voluntariado de apoyo escolar, dos Grupos Scout, Grupo misionero Pachacamac, Juventud femenina de Schönstatt, Equipo para los *Encuentro*s de adolescentes; para niños y preadolescentes: Aspirantes y prejuveniles de Acción Católica, grupo de monaguillos y coro para la misa con niños. Posteriormente se incorporó a la vida parroquial el Movimiento de la Palabra de Dios, juveniles y mayores de Acción Católica y otros grupos de Pastoral Universitaria..

una extensión de mi familia" (FA). La parroquia le da a la gente "confianza… esperanza… razones para vivir cuando hay situaciones muy fuertes… un lugar de escucha" (PC).

Parroquia como *comunidad*: "me dio la vida de la comunidad que forma la Iglesia. Desde ese lado, desde la parroquia, que construimos todos, y no desde la parroquia-templo, por más que estemos todo el tiempo en el templo" (LT). "Me dio la amistad de adultos, los cuales los fui viendo como referencia" (FA).

Parroquia como *comunidad de comunidades*: "mi esposo y yo nos esforzamos para la interrelación entre esos grupos, y para la unidad en la diversidad de grupos; para que todo seamos partes en lo mismo que es el Cuerpo de Cristo" (AC).

Parroquia como *casa: "*Y, me da una casa, me da un lugar en el que me siento bien recibido siempre, todo el tiempo. Por las actividades, me da un punto de encuentro" (LT).

Parroquia como *espacio de protagonismo y aprendizaje*: "en este lugar yo me siento protagonista de lo que pasa… a muchos les ha dado un espacio de aprendizaje" (FA).

Parroquia como lugar de *formación y acompañamiento*: "me dio formación, me dio acompañamiento; no es que esté metida en mi casa, la parroquia no se metió conmigo, sino que yo me metí en la parroquia… creo que da, en distintos momentos de tu vida" (RM).

Parroquia como *camino espiritual en su conjunto*: "me dio camino espiritual en su conjunto. Por eso, que no me incliné por ningún movimiento" (MR).

Parroquia como *lugar para el encuentro con Dios y el crecimiento personal:* "me reafirmó y me dio apertura, la parroquia, para creer más en Dios… un lugar que me dejó hacer cosas, que me acompañó, que acompañé, fue un conjunto de comunidad que me ayudó a crecer en la fe; con mi mujer y mi familia también" (PV).

Parroquia como lugar de *nacimiento y crecimiento cristiano:* "esta parroquia es mi lugar de nacimiento; tengo hecha mi vida acá en esta parroquia; o sea, desde el bautismo, comunión, confirmación, matrimonio, mis hijos todos fueron bautizados, confirmados, todo completo hasta ahora" (HF).

Parroquia como *reflejo de la trascendencia:* "es una imagen de que lo esencial y lo verdadero no cambia; como Dios: Dios no cambia, y siempre está" (LT).

Parroquia como lugar de *identidad y compromiso comunitario*: "A la gente la parroquia da identidad, le suma identidad, le da la idea de compromiso, la idea de la

construcción comunitaria, valores de compañerismo, de amistad, y por supuesto reforzamiento de la vida espiritual… descubrí una realidad de mucho trabajo, de dedicación, totalmente genuino, de entrega por la parroquia, por el trabajo, por la fe; esa fue la primera cosa que me impactó" (FM).

Algunos rasgos de los señalados por las personas entrevistadas son: "*apertura"* (MR); *clima humano: "*tenés la libertad de dialogar, de pedir algo, de lo que sea… estamos todos trabajando, estamos todos contentos, obviamente nos sentimos bien" (LGi); "*atención y calidez"* (E).

Algunas reflexiones que surgen de las entrevistas señalan que la parroquia debe estar atenta "para eso que se despierta… hay que estar ahí con la red" (MR); en medio de los ambientes rurales la iglesia puede *ser presencia* a través de los catequistas: "en un paraje tan alejado, me encanta pensar que la iglesia está ahí. No somos nosotras dos las que estamos ahí, es la Iglesia la que está ahí" (AC); no se puede actuar solo, hay que vincularse: "tenemos que interactuar; eso es fundamental: estar relacionado con todas las instituciones" (RM); Hay que ser creativos, muchas veces nos "quedamos con fórmulas: esto anda bien, lo repetimos, lo repetimos, lo repetimos hasta el cansancio" (RM).

La Asamblea parroquial, celebrada anual o semestralmente, como organismo de la parroquia, ha marcado momentos decisivos: ha servido como espacio de comunión, de integración. El lema de 1997 era *Parroquia, familia de Dios: fraterna y acogedora,* esta asamblea sirvió para reconocerse miembros de una misma y gran familia, cada uno desde lo que venía haciendo. En el año 2000 el lema fue *Parroquia, comunidad de comunidades,* y "se trabajó con la imagen del árbol, símbolo de vitalidad y crecimiento, que cobija a todos, y que necesita de ramas y hojas para recibir y transmitir la luz de Dios".[95]

Otro organismo de la parroquia es el Consejo de Pastoral; se lo ha presentado como espacio de comunión y corresponsabilidad en la conducción de la tarea evangelizadora. De por sí, son espacios educativos porque ayudan a dar el sentido de parroquia y forman en el ejercicio de la corresponsabilidad.

[95] "En este último *encuentro*, partimos de una idea básica: «la parroquia es comunidad de comunidades». Es decir, una gran familia formada por grupos, instituciones, movimientos, donde cada uno hace su aporte para que el Reino de Dios se extienda y llegue a todos. En la parroquia cada actividad necesita estar integrada para no perder el espíritu de comunión que nos hace Iglesia. Esta vida parroquial se va desarrollando en tres grandes áreas: Celebración y crecimiento de la Fe, Formación y anuncio, Servicio que expresa la caridad. A su vez se va manifestando en todo el territorio parroquial, tanto en la zona urbana como en la rural". Reseña en *Encuentro* 132 (2001).

9. Un ejemplo ilustrativo

A través de una entrevista de profundidad me propongo mostrar cómo la persona entrevistada hizo camino en su formación personal dentro de la vida de la parroquia; y también cómo su rol de dirigencia en una capilla, en el marco del proyecto parroquial, favorece el camino formativo de otras personas cuando hay una intencionalidad formativa y cuando se crea un ambiente favorable.

Silvia Stupino es proveniente de Olavarría, llegó a Tandil para estudiar Trabajo Social, durante el tiempo de estudios participó en variadas actividades y grupos parroquiales, y actualmente se desempeña como coordinadora general de la capilla María Auxiliadora.

1. Proceso formativo personal vivido en la parroquia

Dentro del proceso personal, hay algunos hechos que fueron decisivos; primero, el descubrimiento de la vida de la parroquia más allá de la realidad del templo

> "Cuando me vine en el '92 a estudiar lo primero que hice fue ir a la parroquia. Me impresionó mucho fue el templo, la cantidad de gente, la comunidad, como el movimiento en principio…
> Por la experiencia que yo tenía de otros lugares, la iglesia era para mí el templo; para mí la vida de parroquia era o la catequesis, o tener la presencia del cura que iba al colegio del Rosario; pero jamás me había imaginado que había una actividad y un espacio de participación; no estaba en mi mente … entonces cuando entré ahí, fue lo más impactante, y la cuestión de que había un espacio y un movimiento".

Un segundo momento fue el descubrir la fe como "interacción", como participación, como posibilidad de "hacer".

> "Siempre tuve como clara la cuestión de la fe, la religiosidad, la misa; iba a los retiros del Centro Mariano Padre Kolbe, tenía toda una búsqueda... pero no lo tenía como interacción, como posible… con la idea de este primer grupo universitario, ahí empecé a participar más; y así empecé a charlar con Raúl, él me iba buscando algunos espacios… empecé a ir a María Auxiliadora, y paralelamente empecé a tener más actividad en la parroquia".

La participación formal en actividades parroquiales fue un tiempo de aprendizaje:

> "Con el grupo universitario, más centralmente, en lo de los Encuentros para Adolescentes; comencé a participar de la pastoral juvenil diocesana… empecé a circular por todos esos espacios. Con el grupo universitario hicimos la misión, hicimos retiros para los chicos de Arana, catequesis para unas chicas de un hogar de mamás adolescentes, embarazadas, bautismos de los

> chicos; o sea que nos íbamos metiendo en cada una de las cosas y aprendiendo a hacer determinadas cosas... paralelamente un poco de lectura, retiros, encuentros, participar mucho de la liturgia, el canto... cursitos de liturgia, cursitos de biblia ¡tengo todos los certificados!, el encuentro nacional de Pastoral Juvenil… la participación en las asambleas ¡comencé a organizar asambleas!"

Asimismo la participación más informal en la vida de la casa parroquial: "La relación con los curas, va abriendo un poco, y también un grupo, quedar en un grupo era también estar, vivir en la parroquia y después esto de ir a todos lados y hacer un poco de todo".

Se fue dando un descubrimiento de parroquia como lugar de una acción con continuidad. "La parroquia es lo que a mí me da la dimensión de la acción… estuve en un grupo misionero pero como que no era lo mío. Siempre me fui metiendo en la acción más continua".

Otro paso fue el de hacer cosas con otros a hacer cosas conduciendo: "Fui metiéndome en cosas con un perfil más de conducción, de coordinación".

Trabajando en la conducción de la capilla María Auxiliadora aparece progresivamente la preocupación sobre "qué es pensar la parroquia"; preocupación en la que se integran los saberes teóricos (universitarios y religiosos), la fe vivida y la participación parroquial: "Mi formación no solo teórica, sino formación en general, y la participación de la parroquia, me permitió ver la dimensión de lo que es pensar la parroquia".

En cuanto al aspecto vocacional la Iglesia aportó un marco de confirmación y profundización de la carrera elegida.

> "Tenía claro el sentido del servicio. Había tenido experiencia de apoyo escolar; tenía esa sensación de que hay otro, el pobre, el sufrimiento del otro, esa idea de que tenía que hacer algo, esa idea de justicia… para la elección de la carrera fue eso: quería ayudar. Después sí, como que la Iglesia me daba un marco, una legitimidad a esa ayuda. Como un llamado… la confirmación… entonces sentís que es parte de la misión personal."

Desde la fe hay una percepción de un llamado personal que facilita, en la acción, la unificación de las distintas vertientes de formación. En resumen hay una motivación para la formación –personal, pastoral, intelectual y espiritual– que se pone en marcha desde el deseo de vivir con mayor intensidad la propia misión personal.

> "Llega el momento que uno siente que la confirmación, la comunión, todo eso, no alcanza, te quedás en una precariedad. Si no empezás a hacer más cosas, o a leer otras cosas, o a ir a encuentros. Y ahí me parece que arranca como el proceso de formación que tenía".

Cuando se da la disponibilidad formativa entonces es la vida misma la que forma:

> "Entonces la liturgia te forma… porque yo aprendí muchas cosas en los cursos de liturgia… ¿por qué esa lectura? ¿cómo se proclama? Los cursos de biblia… y te leíste un libro de biblia… En ese sentido yo me puedo considerar una persona formada… nunca hice ningún estudio, pero a mí la parroquia me dio ese espacio".

2. Intencionalidad formativa en la conducción de una comunidad

La capilla María Auxiliadora en su proyecto comunitario trabaja el aspecto religioso (catequisis y liturgia) así como el aspecto social (a través de una sala de primero auxilios, un jardín maternal, un centro de día para tercera edad y actividades con adolescentes entre otros servicios). Desde el año 2004 Silvia es coordinadora general de la Capilla María Auxiliadora. Al principio el esfuerzo fue "rearmar todo lo que fue la participación de la comunidad de la capilla. Entonces ahí comencé a abrir los espacios de participación, incorporar nueva gente, armar grupos de trabajo, formar gente…" Todo esto a partir de "esta idea parroquial de que todos tienen que participar".

Desde la coordinación se plantean objetivos claros y estrategias para superar obstáculos: "si pensás en la participación, ya te lo vas poniendo como un objetivo, lo planificás, vas buscando las personas, lugares, generando actividades".

Había muchas personas distintas trabajando en un mismo lugar: profesionales, catequistas, universitarios voluntarios, universitarios realizando pasantías, un profesor, miembros de la asociación de la capilla; para aunar esfuerzos

> "tuvimos que pensar ¿cómo unir desde el sentido? Porque en un principio había varios profesionales que no entendían la lógica pastoral, o sea el espíritu de María Auxiliadora, el sentido de la comunidad… había gente que chocaba con esto; entonces eso generaba conflicto, porque por ahí decía… entonces «esto es lo profesional, y esto, lo religioso, es para otro ámbito». Entonces mi formación no solo teórica, sino formación en general, y la participación de la parroquia, me permitió hacer ver la dimensión de lo que es pensar la parroquia".

Desde la propia vivencia parroquial se llevó adelante la conducción del proyecto de la capilla:

> "Nunca me enmarco en una idea mía, o de cualquiera, sino siempre mirando el proyecto parroquial. Yo lo viví, lo palpé estando en la parroquia, participando en todos esos espacios, metiéndome en la liturgia… con un sentido integral, no solo porque estoy en un movimiento o en

> algo cerrado, al contrario, circulaba por todos lados. Entonces eso después me permitió entender que había un proyecto, entonces eso mismo se empieza a abrir acá en la capilla".

Hubo una misión parroquial en el año 1999 que fue aprovechada como una ocasión fuerte para el crecimiento y la integración. La misión significó fortalecer el proyecto parroquial, fue

> "la oportunidad. Incluso porque venía el contexto y el armado desde la parroquia, entonces como que la capilla se suma a esto y que le da fuerza. Hubo gente que se vinculó, comencé a armar un grupo, que hoy es el grupo base. Por ejemplo cuando se armó todo lo del barrio Golf, fue un grupo que ya estaba en el barrio, pero al integrarse a la parroquia, tiene una potencialidad distinta".

Últimamente la capilla ha asumido una estrategia para unir la comunidad:

> "hay que tener dos momentos fuertes, que es la festividad y a fin de año la fiesta que hacíamos con el pesebre. Que lo que una, o sea lo más significativo, sean encuentros religiosos… Creo que el pesebre es una de las cosas que puede llegar a incluir a todos; si no podés hacer la fiestita de fin de año de la guardería, entregás la carpetita, y queda despegado de lo otro. Algo que sea lo que una realmente. Marcar el sentido de unidad".

Una particularidad en esta capilla es que tiene en su seno una asociación civil, Rincón Solidario, que "está «en» el proyecto de parroquia". La asociación permite darle sustento y continuidad a varias obras, y constituye un modo de presencia en el mundo actual ágil y eficaz:

> "el formato de estas acciones sociales, que es diferente de Cáritas, te permite otra acción, desde otro lugar. Si te metés en cuestiones más de vivienda, vas haciendo gestiones, es el estar en el mundo; una ONG puede hacer muchas cosas más; como que está más así la dimensión política, social; como que te permite articular con otras cosas, con el estado; permitió participar a más personas, permite generar más servicios, la asociación piensa la posibilidad de tener empleados, desarrollar acciones, de un modo más rápido".

En la conversación surgen algunas convicciones sobre la función formativa de la parroquia:

> "Me parece que la parroquia como una estructura, digamos tiene en sí mismo las condiciones… esta cuestión de uno por varios lugares formándose, por ahí, es como una ventaja porque te da esa fluidez de entrada y salida, y a su vez es un espacio hacia fuera de hacer muchas acciones diferentes. Siempre te termina formando la participación".

A diferencia de los colegios y movimientos "puedo hacer catequesis, puedo estar en el coro… esa flexibilidad es una de las características de la formación".

3. Consideraciones finales a partir de la entrevista

Esta entrevista permite hacer patente algunas claves del marco teórico presentado y plantea algunas hipótesis.

Comprobamos, en una historia de vida, cómo se hacen presente las "constelaciones" estudiadas en la vida parroquial: [1] la iniciativa de Dios que llama y hace crecer, [2] la gradualidad de la formación a través de procesos largos, [3] las dimensiones diversas que integran lo espiritual, lo humano, lo académico-universitario, la formación pastoral aprendida en el terreno, [4] distintas metas que se plantean, según los [5] distintos destinatarios; [6] dentro de los agentes, descubrimos aquí la importancia de un rol –tal vez un nuevo ministerio aún no oficializado– que es el de la coordinación de la comunidad; [7] aparecen diversas mediaciones del encuentro con Dios; y sobre todo, se refleja el trabajo permanente e intencionado para que se dé un ambiente [8] que sea realmente formativo.

Verificamos categorías estudiadas: *proceso de formación integral*, *disponibilidad formativa*, *proyecto de vida-misión personal*.

Constatamos, asimismo, algunas imágenes de parroquia puestas en juego, como "comunidad de comunidades" que forma e invita a estar, y por eso es "casa y escuela".

Vimos plasmado un trabajo de evangelización que se expresa mostrando la fe con obras, a través de la atención integral a las familias.

Apreciamos un espacio de participación abierto a variedad de carismas: catequistas, profesionales, universitarios, voluntarios; espacio que forma en medio de la acción.

La creatividad pastoral ha llevado a la incorporación de una herramienta, como es la asociación civil, que da sustento a muchas acciones, y a la par es lugar y escuela de participación, responsabilidad laical y compromiso solidario; podemos considerarlo como un espacio de "formación en la acción".

Enuncio algunas hipótesis de trabajo pastoral que quedaron planteadas en la entrevista y que hablan de aspectos que hacen vigentes a la estructura parroquial; las comentaré brevemente

"La participación siempre te termina formando".

"La imperfección propia de la parroquia es lo que posibilita la participación y el movimiento" a diferencia de estructuras más rígidas como las de los colegios y los movimientos eclesiales.

La primer afirmación brota de una experiencia personal. Se trata del aprendizaje que se da en medio y a causa de la acción, del compromiso y de la tarea compartida. De alguna manera concretiza la "espiritualidad de comunión y participación" propuesta por Juan Pablo II como "principio educativo".[96] ¿Por qué podemos decir que "la participación siempre termina formando"? Esto se da así en la medida en que se da de parte del sujeto una "disponibilidad formativa", es decir, una actitud de apertura al aprendizaje; creemos que la participación forma en tanto que conduce a varias experiencias de vida que de por sí son formativas: ya sea trabajar junto a otros, dirigir un grupo, experimentar la comunión eclesial, vivenciar la liturgia, o aprender a asumir nuevas responsabilidades.

La segunda afirmación expresada por la entrevistada se refiere a la parroquia como un lugar que es más formativo que otros lugares eclesiales, en tanto que permite una variedad mayor de experiencias humanas y espirituales; esto, debido a la amplitud de espacios de participación: espacios litúrgicos, catequísticos, de caridad, etc.; debido a la capacidad de incorporar en su ritmo a gente muy diversa: personas aún no iniciadas, como iniciadas, grandes y chicos; debido también a la posibilidad de circular por varios ámbitos parroquiales. Tal es así, que la universalidad de la Iglesia, que es una nota esencial a la misma, puede ser más fácilmente percibida en ese pequeño universo que es la parroquia, que en otros lugares más uniformes u homogéneos.

[96] DA 368, citando a Novo Millenio Ineunte 43.

CONCLUSIONES A LA SEGUNDA PARTE

En general, podemos afirmar que la institución parroquial tiene grandes potencialidades para acompañar itinerarios formativos.

Pero sería muy ingenuo aseverar que esto se da automáticamente. Se requieren ciertas premisas.

1. Premisas

- Un proyecto de parroquia; tener claridad de lo que mínimamente se espera de la parroquia. En este proyecto de parroquia se debe tener en cuenta qué se pretende de lo que es irrenunciable en la pastoral: la evangelización-catequesis, la liturgia-oración y la caridad-diálogo con el mundo.
- Una catequesis que tenga como horizonte un itinerario catequístico permanente, y tienda hacia ello aunque sea dando pequeños pasos. Esto requiere superar una catequesis en la que cada grupo queda aislado en sí mismo y no tiene en cuenta la etapa que sigue.
- Se ha de procurar una pastoral de adolescentes y de jóvenes intencionada, con metas claras; no se trata simplemente de entretener, sino de acompañar un crecimiento discipular integral.
- La liturgia ha de ser celebración de la vida y de la fe; para que esto se dé es indispensable una pluralidad de servicios y ministerios ejercidos con una intención evangelizadora y que dejen traslucir la pedagogía de los signos propia del lenguaje litúrgico..

- La caridad organizada exige respuestas concretas a situaciones de fragilidad, y por lo tanto si es así, se convierte en un espacio de protagonismo para voluntarios permanentes u ocasionales, profesionales, y la comunidad toda, ya que "Cáritas somos todos".[1] De esta manera puede ser escuela de solidaridad y trabajo por el bien común.
- Se necesita un equipo de personas que piense, asuma y anime este proyecto pastoral. Esto supone tiempo, continuidad, un gran esfuerzo formativo permanente para generar animadores de procesos comunitarios y personales.
- En concreto es fundamental la continuidad en el liderazgo de la parroquia. Esto requiere la estabilidad del párroco al frente de la parroquia durante un tiempo suficiente, indispensable para que se afirme y crezca un proyecto pastoral; también la continuidad en los grandes criterios, del párroco que le suceda, para que todo lo anterior sea posible.
- Una parroquia ha de ser capaz de generar encuentros con Jesucristo vivo.
- Ha de ser acogedora, de modo que la gente que se acerque se sienta recibida.
- Ha de estar abierta para articular su acción con otros "lugares" de formación como son los movimientos no parroquiales y los colegios, así como los servicios formativos que se ofrecen desde los organismos diocesanos.
- Ha de estar incorporada de hecho a la diócesis, de la que es parte.
- Teniendo en cuenta estas premisas, sintetizo algunos elementos de este caso estudiado.

2. ¿Qué posibilidades presenta la parroquia?

a) Una presencia territorial que permite llegar a muchos rincones: desde las capillas y los centros rurales se abarca gran parte del territorio.

b) Una capacidad de acompañamiento a las distintas edades de la vida: niño, adolescente, joven, adulto, adulto mayor..

c) Un educar permanente desde el tesoro que es la liturgia, a través de todo el año litúrgico.

d) La posibilidad de ofrecer alternativa o simultáneamente distintos espacios de participación.

[1] CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, 88.

e) El tener una presencia pública en distintos espacios de la vida de las ciudades.

Por varios de estos motivos podemos asumir la expresión de Juan Pablo II en Lombardía, *la parroquia es insustituible.*[2]

3. ¿Con qué limitaciones nos encontramos?

Hay una limitación que es inherente a su identidad de apertura universal, y es que no se puede tener fuerza en todas las situaciones y ambientes que requieren especialización y dedicación. Al ser para todos, la parroquia no es exclusiva de un sector. Esta limitación es salvable en la medida en que se puede "articular" con otros espacios eclesiales.

En el estudio reciente se hablaba de "parroquializar" los movimientos, lo cual no significa quitarles identidad, pero sí ayudarlos a tener un arraigo en la iglesia local (diocesana y parroquial).

Lo mismo sucede con algunos ambientes que requieren agentes con una dedicación específica: se trata de las pastorales "sectoriales" o "ambientales", como ser la pastoral universitaria, la pastoral carcelaria, secundaria, la pastoral del mundo del arte, de jóvenes en riesgo, etc.

En la medida en que movimientos y pastorales ambientales puedan articular con la vida parroquial, es como puede darse una sinergia; la parroquia puede brindar personas que ha ido formando, así como el espacio físico y espiritual para desarrollar la vida de fe en comunión con la iglesia; y a su vez el movimiento o la pastoral sectorial puede ofrecer una mística, una eficacia misionera, una capacitación específica que en algunos casos a la parroquia le cuesta lograr.

Esta parroquia, y por lo general, la mayoría, no cuentan con institutos que aseguren la formación intelectual sistemática; para fortalecer este aspecto intelectual se han de aprovechar las otras instancias –diocesana, nacional, universitaria–.

En cuanto al acompañamiento espiritual, se depende casi siempre de los sacerdotes; no se han desarrollado aún suficientes carismas de acompañamiento personalizado cualificado en laicos y otros consagrados.

[2] JUAN PABLO II, *Discurso a los obispos de Lombardía en la visita Ad Limina Apostolorum*.

Otras limitaciones son las referidas a la falta de agentes. No todo lo que se desea o planea es posible, por falta de agentes adecuados. Esto hace que no todo lo que se da en algunos rincones de la parroquia con muy buenos resultados, se reproduce siempre en cada uno de los demás.

En cuanto a los agentes, muchas veces, por escasez de vocaciones, no se puede garantizar la estabilidad del párroco, lo cual trunca frecuentemente los procesos comunitarios y pastorales.

También hay una limitación procedente de la cultura secularizada actual. A nivel masivo, se da una discontinuidad en los procesos formativos de quienes se acercan para su iniciación cristiana. La etapa de los sacramentos de iniciación no tiene la continuidad deseada.

Otra limitación la presenta el permanente éxodo de muchos jóvenes en edad de irse a estudiar a otras ciudades, lo que dificulta el acompañamiento o continuidad de los procesos formativos y la inserción eclesial.

Por varios de estos motivos podemos asumir la otra parte de la expresión de Juan Pablo II en Lombardía, que *la parroquia* por sí sola *es insuficiente* (no totalmente autosuficiente).[3]

4. La parroquia como "casa", "puerta", "muro" y "fuente".

Ejemplificamos con cuatro imágenes las posibilidades de la parroquia: ésta puede ser "casa", "puerta" , "muro" o "fuente" (o varias cosas a la vez).

La parroquia es "puerta" y "morada" cuando el despertar religioso se da en ella, y a su vez, es el espacio en el que se da la comunión y el discipulado, un lugar desde donde se realiza la misión del cristiano. Es el caso de la gente que se acercó a causa de la catequesis familiar, y posteriormente se incorpora a algún grupo de oración, o a algún equipo de catequesis u otro servicio. O bien es el caso de los adolescentes que, después de recibir los sacramentos de iniciación, perseveraron en los distintos espacios juveniles de la parroquia. O bien las personas –adultos o jóvenes– que, habiendo participado habitualmente de la liturgia dominical, sintieron la necesidad de un compromiso mayor o un cultivo de la propia fe, y así se suman a algún grupo asumiendo alguna responsabilidad.

[3] Ibid.

La parroquia puede ser en muchos casos una "puerta" de entrada a la vida de fe, pero después la "morada" está fuera de la organización parroquial: será la pastoral de un colegio, o bien alguna de las asociaciones que han surgido de la vida parroquial y que han tomado vida propia; o bien han encontrado un espacio de misión en el marco de alguno de los movimientos o la vida pública.

Otras veces la "puerta" de acceso a la fe es ajena a la parroquia pero el crecimiento y la maduración sí se da en ella. Tal es el caso de muchas personas que han tenido una experiencia de conversión en un "cursillo de cristiandad", o en una peregrinación, y luego se acercan a la liturgia parroquial o a algún grupo o apostolado parroquial; o el caso de fieles que han llegado a Tandil provenientes de otra ciudad y se van integrando, primero a la liturgia parroquial, y luego a alguna tarea concreta.

Decimos que la parroquia es "muro" cuando no se da la "acogida cordial", cuando a través de sus instituciones no responde a expectativas muy puntuales, cuando no hay agentes de pastoral suficientes para atender a la gente u ofrecerle un lugar.

En muchísimos casos la parroquia acompaña momentos precisos de la vida, por ejemplo en situaciones de dolor, pobreza o enfermedad, o en el caso de jóvenes universitarios que acuden a instituciones parroquiales a realizar pasantías, y entonces la parroquia se convierte en "la fuente de la aldea" –como decía Juan XXIII– que refresca y alimenta en un momento determinado. Sin poner en marcha un itinerario, permanece sin embargo como una referencia válida en el camino personal.

5. De hecho ¿qué itinerarios encontramos en la vida parroquial?

A partir de este estudio señalamos algunos itinerarios parciales, que parecen ser aquellos que mejor puede acompañar y darle continuidad la parroquia.

- Itinerarios de iniciación cristiana para niños, adolescentes y adultos, a través de la catequesis de iniciación con sus sacramentos.
- Itinerario de formación permanente a través del año litúrgico, mediante las celebraciones del año.
- Itinerario de crecimiento integral en el marco de los movimientos que trabajan con niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes (Scout y Acción Católica), así como otros espacios de jóvenes (movimiento de la palabra de Dios y grupos de pastoral universitaria).

- Itinerarios de formación de catequística a través de encuentros de equipo periódicos (semanales), y de diversos cursos a nivel parroquial, diocesano y nacional.
- Itinerarios de formación de agentes de pastoral de jóvenes a través de los espacios de planificación, revisión habituales y a través de cursos.
- Itinerarios a partir de experiencias de conversión (en el marco de retiros y peregrinaciones).
- Itinerarios menos sistematizados, desde la "formación en la acción" que se da en los distintos servicios caritativos y solidarios (Cáritas, pastoral de la salud y asociaciones que responden a necesidades puntuales).
- Itinerarios que son fruto del sentido de pertenencia a comunidades de discipulado y misión mas pequeñas como las capillas.

6. ¿Sus características responden a los rasgos presentados en el marco teórico?

En el presente estudio verifico cómo la parroquia ofrece múltiples caminos por los que Dios da el crecimiento, con misericordia y paciencia, y a su vez es ayuda para que el creyente coopere con la invitación de la gracia manera responsable.

Se evidencian las "dimensiones diversas" en la formación. En la parroquia se posibilitan todas (de lo contrario no sería formación *integral*), pero siempre dependiendo de varios factores. Como ejemplos, la falta de sacerdotes hace que el acompañamiento personalizado sea insuficiente, hasta tanto no se desarrollen carismas de consejo y acompañamiento en laicos y consagrados; la formación intelectual que lleva a "dar razones de la esperanza" está presente, aunque no de manera sistemática; así, la Doctrina Social de la Iglesia es más vivenciada en algunos o muchos de sus criterios que estudiada sistemáticamente.

Se muestra una gradualidad, un camino personalizado; un ir como "llevando de la mano" al creyente, desde su iniciación hacia una maduración; desde una participación pobre a una participación más plena en la vida de la iglesia. En numerosas ocasiones se constata que "lo que forma es la vida misma", de allí que en ese crecimiento progresivo, ocupan un lugar importante tanto el confiar responsabilidades como la revisión periódica de lo que se hace.

En cuanto a las metas de la formación, se evidencia que hay una finalidad en lo que se hace, en cuanto que lo que se busca es el crecimiento en alguno de los aspectos que hacen a la persona, hay una "intencionalidad formativa" muchas veces explícita, muchas veces implícita.

Hay agentes, ciertamente, de lo contrario sería imposible generar un ambiente formativo, y una tarea formativa en muchas direcciones; en ese sentido este estudio manifestó una fuerte corresponsabilidad de los laicos para con los sacerdotes; a la vez en la medida en que hay laicos que ejercen el liderazgo con un sentido de parroquialidad, la incidencia constructiva de los espacios parroquiales como *ambiente formativo* es mucho mayor.

En el proceso formativo sabemos que es decisivo el encuentro con Jesucristo vivo; este de da a través de mediaciones; hemos constatado la enorme variedad de lugares para el encuentro con Jesucristo; muchos de ellos se ofrecen en la vida ordinaria de la parroquia; tal es el caso de la vida litúrgica y sacramental, de la vida comunitaria, de distintas expresiones de la oración; asimismo otros espacios como santuarios, movimientos, asociaciones, monasterios, que ofrecen igualmente mediaciones del encuentro con Jesucristo, se hallan en gran medida ligados a la vida parroquial, en cuanto que fortalecen y acompañan a los parroquianos.

Los destinatarios de los procesos formativos han de ser todos. Si bien hay espacios para grupos pequeños que ofrecen una formación más intensiva, específica y estable, no hay que olvidar aquí la fuerza del año litúrgico que está dirigido a todos: desde las festividades, los sacramentos, la Palabra que enseña, la Palabra que llama a la respuesta hecha vida, el acompañamiento religioso a las distintas situaciones que viven las personas, así como otros medios masivos como las radios y publicaciones.

La parroquia como *ambiente formativo* es una realidad y a la vez una exigencia; se da de hecho, pero se requiere un permanente esfuerzo, a través de los agentes de pastoral, a través de los consejos pastorales parroquial o de las capillas, a través de las asambleas y a través de las mismas comunidades que la componen.

7. Algunas recomendaciones finales

Antes, los itinerarios formativos eran regidos por la cultura: la gente naturalmente traía a bautizar, a recibir los sacramentos, entonces la parroquia recibía

una cantidad bastante uniforme de demandas. Hoy que vivimos en una diversidad cultural, constatamos desafíos diversos para distintos caminos formativos. Estos desafíos y esta diversidad exige a las parroquias romper reglas rígidas, buscar una mayor personalización, esforzarse por una permanente apertura a la realidad cambiante.

El surgimiento de nuevas demandas en la parroquia obliga a pensar en nuevos ministerios que puedan dar respuesta a necesidades puntuales y ambientes particulares (por ejemplo al ambiente del arte, de la cultura o del deporte), Esto obligará sin duda a pensar maneras distintas y nuevos itinerarios para formar adecuadamente a laicos para estos ministerios

CONCLUSIÓN GENERAL

Llegamos al final de este trabajo.

Hemos analizado distintas voces y miradas acerca de itinerarios formativos en la Iglesia. Constatamos que desde variados ámbitos se ha reflexionado y se reflexiona actualmente sobre el tema. Encontramos una riqueza y pluralidad de búsquedas y realizaciones en la tarea formativa de la Iglesia. Esto nos permitió elaborar un estado de la cuestión.

Vimos conveniente aclarar algunas categorías a usar, para aclarar su sentido, lo que llevó a realizar un acercamiento semántico.

Para sistematizar la investigación recurrimos a ocho constelaciones de términos que permitieron ensayar un marco teórico acerca de itinerarios de formación; recurrimos a indicaciones del magisterio, a autores teológicos, a la experiencia pastoral de algunos sectores de la Iglesia y también al aporte de las ciencias humanas.

Le dedicamos un capítulo a Aparecida, dada la importancia decisiva que le da a la formación. En esta parte verificamos el lugar que tiene la formación en el proyecto misionero de evangelización en el continente, y lo confrontamos con el marco teórico elaborado. Nos sirvió para ahondar el tema en un marco eclesial amplio, que es el de la reflexión de los obispos latinoamericanos a nivel continental.

En un segundo paso nos adentramos en el tema “parroquia”, como uno de los “lugares” de formación en la iglesia. Percibimos que como institución ha sido fuertemente cuestionada a partir de los grandes cambios culturales, y a su vez reconocimos la teología actual de la parroquia a la luz del Vaticano II. Descubrimos grandes desafíos que se le presentan a la parroquia y a su vez un potencial que la hace permanecer vigente en la medida en que se de en ella una “conversión pastoral”.

Como marco eclesial pequeño, tomamos el caso de una parroquia de la Diócesis de Azul, en el centro de la Provincia de Buenos Aires. Con la ayuda de entrevistas cualitativas y de fuentes documentales describimos el proyecto parroquial en el que se plasman variados itinerarios de formación. Esto nos permitió arribar a algunas conclusiones finales en las que presentamos algunas premisas para que la parroquia sea verdaderamente un espacio de formación, constatamos las grandes potencialidades y las limitaciones que presenta la parroquia, así como aquellos itinerarios que puede acompañar mejor, para finalizar con algunas recomendaciones prácticas.

Muchos interrogantes me han surgido con ocasión de este trabajo. Señalo algunas puertas para seguir profundizando.

Dado que este estudio se ha realizado a partir de entrevistas cualitativas, el dato cuantitativo no está aquí de manera precisa, y explícitamente no formó parte de este trabajo. Sería bueno preguntarse ¿Qué porcentaje de perseverancia se da después de la iniciación cristiana? ¿Qué participación en otros sacramentos tienen los bautizados?

Sería oportuno la investigación de orden cultural: ¿de qué manera influyen en los procesos formativos de las parroquias la educación más rigorista heredada de décadas anteriores? ¿Cómo inciden los medios de comunicación, las nuevas tecnologías y las actuales corrientes de pensamiento?

Nos podemos preguntar qué experiencias valiosas encontramos en otras parroquias con itinerarios sistemáticos de formación de agentes de pastoral, así como experiencias de acompañamiento y preparación remota para la vida matrimonial, o experiencias de capacitación para el acompañamiento espiritual y el consejo por parte de consagrados y laicos, o cómo formar sistemáticamente, desde la institución parroquial para la acción social y política.

También nos podemos preguntar de qué maneras nuevas podemos ofrecer itinerarios formativos a aquellos jóvenes que no se incorporan a grupos y movimientos juveniles.

El tema de la articulación con la formación que ofrecen los colegios será también un tema posible a investigar; no lo hemos profundizado en este estudio por dos razones: por la amplitud del tema, y por no poseer la parroquia Santísimo Sacramento un colegio parroquial propio.

En cuanto a los itinerarios, parte de ellos surge por iniciativa de la misma parroquia; en otros casos surgen por una demanda de la gente, y entonces la parroquia tiene que asumirlos y acompañarlos. Sería oportuno también investigar este tema.

Por último un tema no menor, que es la articulación entre pastoral territorial y pastoral ambiental. Hoy, sobre todo en el mundo de las ciudades, descubrimos que es insuficiente una pastoral puramente territorial, de allí el esfuerzo para pensar una pastoral urbana que requiere articulaciones de varias parroquias vecinas entre sí y con otras instancias de evangelización de la cultura.[1]

[1] Se puede confrontar el reciente estudio C. M. GALLI, *Dios vive en la ciudad*.

BIBLIOGRAFÍA

I) Para el tema "Itinerarios formativos"

a) Magisterio

Catecismo de la Iglesia Católica, Buenos Aires, CEA, 1993.

BENEDICTO XVI, *Carta encíclica Deus caritas est*, Buenos Aires, San Pablo, 2006.

BENEDICTO XVI, *Porta Fidei. Carta Apostólica para convocar al año de la fe*, Roma, 2012.

BERGOGLIO, JORGE, *Palabras del Sr. Arzobispo en el curso de rectores (9/2/2006)*, [en línea],<http://www.arzbaires.org.ar/inicio/homilias/homilias2006.htm#educacion>, [consulta: 11/9/2012].

BERGOGLIO, JORGE, "La homilía dominical en América Latina. Intervención del Sr. Arzobispo en la Plenaria de la Comisión para América Latina Roma, 19 de enero de 2005", *Pastores* 33 (2005), 68.

CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum Educationis. Declaración sobre la Educación Cristiana de la Juventud*, 1965.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE CATEQUESIS, *Formación catequística en sus distintos niveles*, Buenos Aires, CEA, 1999.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - EQUIPO EPISCOPAL PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación y proyecto de vida*, Buenos Aires, CEA, 1985.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Juntos para una evangelización permanente*, Buenos Aires, CEA, 1988.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Navega mar adentro*, Buenos Aires, CEA, 2003.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, Buenos Aires, Paulinas, 1997.

JUAN PABLO II, *carta apost. Novo Millenio Ineunte*, Roma, 6 de enero de 2001.

JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica post sinodal Catechesi Tradendae*, 1979.

JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica post sinodal Christifideles Laici*, Roma, 15 de diciembre de 1988.

JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica post sinodal Pastores Dabo Vobis*, Roma, 25 de marzo de 1992.

OBISPOS DE PAMPLONA Y TUDELA, BILBAO, SAN SEBASTIÁN Y VITORIA. "Renovar nuestras comunidades. Carta pastoral, 9/2/2005", *Pastores 51* (2012), 20-62.

PAULO VI, *Exhortación apostólica post sindoal Evangelii Nuntiandi*, Roma, 8/12/1975.

SEGUNDA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Medellín. Documentos conclusivos*, 1968.

XIIIº ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DEL SÍNODO DE LOS OBISPOS, *La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana, lineamenta*, Roma, 2/2/2011.

b) Artículos y libros

BRAVO, BENJAMÍN, *La pastoral urbana*, México, Buena Prensa, 2009[2].

CARMONA, GUILLERMO, *Mi proyecto de vida. Teoría y aplicación del ideal personal*, Santiago, Patris, 2005.

CENCINI, AMEDEO, *La formación permanente*, Madrid, San Pablo, 2002[4].

CENCINI, AMEDEO, *Los sentimientos del Hijo. Itinerario formativo de la vida consagrada*, Salamanca, Sígueme, 2003.

DE FIORES, STÉFANO, "Itinerario espiritual", en: S. DE FIORES-GOFFI T. (dir.), *Nuevo diccionario de espiritualidad*, Madrid, Ediciones Paulinas, 1991[4].

DE VOS, FRANCISCO, *Pensar la catequesis*, Buenos Aires, Claretiana, 2001[2].

DURÁN JÁUREGUI, JUAN GUILLERMO, *Monumenta Catechetica Hispanoamericana (Siglos XVI-XVIII). Vol. primero: (siglo XVI)*, Buenos Aires, UCA, Facultad de Teología, 1984.

FERNÁNDEZ, JAIME, *Caminos de autoeducación*, Santiago (Chile), Ed. Schoenstatt, 1987.

FLORIS, FRANCO; RICCARDO TONELLI, *Optar por la animación*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 1987.

GINEL, ÁLVARO, "Educación en la fe y ministerio de la Palabra", en: V. M. PEDROSA-NAVARRO M.-LÁZARO R.-SASTRE J. (dir.), *Nuevo Diccionario de Catequética*, Madrid, San Pablo, 1999.

GINEL, ÁLVARO, *Repensar la catequesis*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 2009.

GINEL, ÁLVARO, *Repensar la formación de catequistas*, Madrid, Central Catequística Salesiana, 2009.

JUÁREZ, BALBINO, "La formación del discípulo misionero", en: AA.VV., *Catequesis en clave misionera: relación entre primer anuncio, iniciación cristiana y catequesis permanente*, Buenos Aires, ISCA-San Pablo, 2011.

JUÁREZ, BALBINO, *Propuesta de itinerarios formativos a la luz de las orientaciones de Aparecida y la Tercera Semana Latinoamericana de Catequesis*, [en línea], <http://www.celam.org/Images/img_noticias/doc44d934bc4ba56b_30032011_1027am.pdf> [consulta: 1/8/2011].

MAIDEU, JOSEP MARIA, *Caminos para la fe. Líneas básicas sobre itinerarios de educación en la fe*, Buenos Aires, Claretiana, 2010.

MARTINI, CARLO MARÍA, "Iniciación cristiana y teología fundamental. Reflexión sobre las etapas de madurez cristiana en la Iglesia primitiva", en: RENÉ LATOURELLE - G. O' COLLINS (ed.), *Problemas y perspectivas de teología fundamental*, Salamanca, Sígueme, 1982.

MARTINI, CARLO MARÍA, *Dio educa il suo popolo*, [en línea], <http://www.chiesadimilano.it/cms/documenti-del-vescovo/c-m-martini/lettere-pastorali/dio-educa-il-suo-popolo-1987-88-1.2945>, [consulta: 9/7/2012].

MARTINI, CARLO MARÍA, *Itinerarios educativos*, Valencia, EDICEP, 2000.

OROZ RETA, JOSÉ, "La catequesis de los principiantes, versión, introducción y notas," en *Obras completas de San Agustín, T. XXXIX*, Madrid, BAC, 1988.

ORTIZ LOZADA, LEONIDAS, *La formación discipular. Una formación atenta a dimensiones diversas*, Bogotá, Ed. CELAM, 2010.

RATZINGER, J., "Una compañía en el camino. La Iglesia y su ininterrumpida renovación", en: *La Iglesia*, Madrid, San Pablo, 2005[3].

c) Pastorales específicas; instituciones y movimientos

ACCIÓN CATÓLICA ARGENTINA, *Proyecto Institucional de la Acción Católica Argentina*, Buenos Aires, Ed. ACA, 1993.

BORÁN, JORGE, C.S.SP., *El futuro tiene nombre: Juventud*, Bogotá, Paulinas, 1994.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Civilización del amor, tarea y esperanza. Orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana*, Bogotá, Ed. CELAM, 1997.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECCIÓN DE JUVENTUD, *Proyecto de vida: camino vocacional de la pastoral juvenil*, Bogotá, Ed. CELAM, 2003.

DÍAZ, ANA MARÍA, *El ministerio de formar a los jóvenes*, Santiago de Chile, ISPAJ, 1998.

DÍAZ, ANA MARÍA, *La fuerza de la bellota. Orientaciones para una pastoral juvenil en clave vocacional*, Santiago de Chile, Publispaj, 1998.

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DE PASTORAL DE JUVENTUD CARD. EDUARDO FRANCISCO PIRONIO, ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN, "Experiencias formativas de la Pastoral de Juventud argentinas", *Vida Pastoral 246, 247, 248, 249* (2004).

ISPAJ, *Aportes a la pastoral con jóvenes. La calidad de nuestra asesoría*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

ISPAJ, *Apuntes para una pedagogía pastoral*, Santiago de Chile, Publispaj, 1995.

ISPAJ, *De cara al viento. Los jóvenes y la vocación, itinerario de encuentros disparadores*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

ISPAJ, *El camino comunitario*, Santiago (Chile), Publispaj, 1995.

ISPAJ, *Jóvenes para un nuevo pueblo vol. 1, 2 y 3.*, Santiago de Chile, Publispaj, 1996.

ISPAJ, *Método de Formación experiencial.* , Santiago de Chile, Publispaj, 1995.

ISPAJ, *Preparar el camino. Itinerario de acompañamiento para comunidades rurales y de ciudades pequeñas*, Santiago de Chile, Publispaj, 1997.

ISPAJ, *Talitha qum. Programas y orientaciones para la pastoral de preadolescentes*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

ISPAJ, *Una fuerza incontenible. Los adolescentes y la vocación. Itinerario de encuentros disparadores*, Santiago de Chile, Publispaj, 1999.

ISPAJ, *Una historia para compartir*, Santiago de Chile, Publsispaj, 2000.

PASTORAL DE JUVENTUD. CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Un mapa para navegar mar adentro. Orientaciones para planificar una pastoral de juventud transformadora*, Buenos Aires, Oficina del Libro, 2007.

III° CONGRESO CATEQUÍSTICO NACIONAL, *50 proposiciones destacadas*, Morón, 24-27 de mayo de 2012.

II) Para el tema "Aparecida"

a) Documentos, homilías y discursos

BENEDICTO XVI, *Discurso inaugural en la Vº Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe*, Aparecida, 2007.

BENEDICTO XVI, *Homilía en la Vº Conferencia General del Episcopado latinoamericano y del Caribe*, Aparecida, 2007.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECRETARÍA GENERAL, *Hacia la Vº Conferencia del Episcopado latinoamericano y del Caribe. Documento de participación*, Bogotá, CELAM, 2005.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - SECRETARÍA GENERAL, *Síntesis de las Aportaciones recibidas para la Vº Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, Bogotá, CELAM, 2007.

QUINTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE, *Aparecida. Documento conclusivo*, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina (CEA), 13-31/5/2007.

JUAN XXIII, *Carta encíclica Mater et Magistra*, AAS 53, 1961.

b) Artículos y libros

FERNÁNDEZ, VÍCTOR MANUEL, *Aparecida. Guía para leer el documento y crónica diaria*, Buenos Aires, San Pablo, 2008.

GALLI, CARLOS MARÍA, "Aparecida, ¿un nuevo Pentecostés en América Latina y el Caribe? Una primera lectura entre la pertenencia y el horizonte", *Criterio 2328* (2007).

GALLI, CARLOS MARÍA, *Dios vive en la ciudad. Hacia una nueva pastoral urbana a la luz de Aparecida*, Buenos Aires, Ágape, 2011.

GALLI, CARLOS MARÍA, "Líneas cristológicas de Aparecida", en: CELAM-SECRETARÍA GENERAL (ed.), *Testigos de Aparecida I*, Bogotá, CELAM, 2008.

RAMOS PÉREZ, FERNANDO, "El itinerario formativo de los discípulos misioneros. Capítulo 6 del documento de Aparecida", *La Revista Católica* (2008).

RONCAGLIOLO, CRISTIAN, "Aparecida, la emergencia del discipulado", *La Revista Católica* (2008).

SCHEINIG, JORGE EDUARDO, *La Pastoral Urbana Región Buenos Aires*, [en línea], <http://pastoralurbana.com.ar/charlascongreso.html>, [consulta: 25/10/2011].

STANOVNIK, ANDRÉS, "Apuntes sobre Aparecida: acontecimiento, método, documento y misión", *Boletín CELAM*, (2008).

NANNINI, DAMIÁN, "Escuchar para ver, juzgar y obrar, una clave para la recepción de Aparecida", *Pastores* 40 (2008).

c) Entrevistas

Entrevista a Carlos Galli., Buenos Aires, 28/9/2011.

Entrevista a Mons. Andrés Stanovnik, Villa Cura Brochero, 7/9/2011.

Entrevista a Juan Carlos Scannone, Azul, 4/5/2011.

III) Para el tema "parroquia"

a) Magisterio

CONCILIO VATICANO II, *Apostolicam Actuositatem. Decreto sobre el apostolado de los laicos*, Roma, 1965.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA - COMISIÓN EPISCOPAL DE MINISTERIOS, *Renovación de la Parroquia. Subsidio para la aplicación de las Líneas Pastorales de la Nueva Evangelización*, Buenos Aires, CEA, 1992.

CONFERENCIA EPISCOPAL ARGENTINA, *Líneas Pastorales para la nueva evangelización*, Buenos Aires, CEA, 1990.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *El presbítero, pastor y guía de la comunidad parroquial*, Buenos Aires, CEA, 2002.

CUARTA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Santo Domingo. Nueva Evangelización, Promoción Humana, Cultura Cristiana* Buenos Aires, Oficina del Libro, 1992.

JUAN PABLO II, *Discurso a los obispos de Lombardía en la visita Ad Limina Apostolorum*, Roma, 18/12/1986.

JUAN PABLO II, *Exhortación Apóstólica post sinodal Ecclesia in América*, Roma, 22 de enero de 1999.

TERCERA CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Documento de Puebla. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina*, Buenos Aires, 1979.

b) *Libros y artículos*

BUENO DE LA FUENTE, ELOY, "Movimientos de renovación parroquial en los últimos cuarenta años", en: INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL (ed.), *A vueltas con la parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 2007.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, *La parroquia evangelizadora*, Bogotá, CELAM, 2000.

DULLES, AVERY, *Modelos de Iglesia. Estudio crítico sobre la Iglesia en todos sus aspectos*, Santander, Sal Terrae, 1975.

FLORISTÁN, CASIANO, *Para comprender la parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 1998.

FLORISTÁN, CASIANO, *Teología práctica. Teoría y praxis de la acción pastoral*, Salamanca, Sígueme, 1991[1].

LIBANIO, JUAN BAUTISTA, *La vuelta a la gran disciplina*, Buenos Aires, Ediciones Paulinas, 1986.

OSSANDON, PEDRO, *La Parroquia misionera y solidaria*, Bogotá, CELAM, 2008.

SASTRE GARCÍA, JESÚS, "Nacimiento, desarrollo y evolución de la parroquia y de sus acciones pastorales", en: INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL (ed.), *A vueltas con la Parroquia*, Navarra, Verbo Divino, 2007.

IV) Para el tema "Santísimo Sacramento de Tandil"

a) *Publicaciones*

ACTIS, LUIS, *Historia de las parroquias de Tandil y sus grandes instituciones de caridad y de cultura (hasta 1981)*, Tandil, Talleres Grafitán, 1982.

ARGEMI, DANIEL CARLOS, "Breve historia de la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (desde 1823 hasta 1916)", en *V Jornadas de historia eclesiástica argentina, (Buenos Aires 2003).* Archivum XXIV, 2005.

ARGEMI, DANIEL CARLOS, "La Acción Católica Argentina en la Parroquia del Santísimo Sacramento de Tandil (1930-1950)", en *IV Jornadas de Historia Eclesiástica Argentina, (Buenos Aires 2000).*

ARGEMI, DANIEL CARLOS, "La Cofradía de Nuestra Señora de Luján y la Obra de las Vocaciones Eclesiásticas (1904-1951)", en *III Jornadas de Historia Eclesiástica Argentina desde el siglo XVI hasta 1966, (Buenos Aires 1998).* Archivum XIX, 2000.

ARGEMI, DANIEL CARLOS, "La Doctrina Cristiana en la parroquia del Tandil (1904-1950)", en *II Jornadas de historia eclesiástica argentina desde el siglo XVI hasta 1950, (Buenos Aires 1996).*

ARGEMI, DANIEL CARLOS, "La catequesis en la primera mitad del siglo XX en Tandil", *Archivum XXVII* (2008).

BORGA, ERNESTO EDUARDO, *100 años, templo del Santísimo Sacramento, Tandil*, Tandil, Talleres gráficos Vitullo, Vistalli y cia., 1978.

DEPASCUALE, JOSÉ LUIS; MARÍA EUGENIA TORTEROLO; MAGDALENA URIBE, *Itinerario de formación catequística parroquial. "Vengan y vean…para ir a anunciar"* [en línea], <http://isca.org.ar/javaia06.php>, [consulta: 21/04/2012].

PÉREZ, DANIEL, "A 62 años del origen de las Escenas de la redención", *El eco de Tandil,* 1/4/2010.

SUAREZ GARCÍA, JOSÉ MARÍA, *Historia de la parroquia de Tandil. Hasta 1896*, Tandil, Talleres gráficos La Minerva, 1954.

b) Entrevistas

ANDIARENA, CLAUDIO, "Padre Raúl Troncoso. Medio siglo como símbolo de la consagración a Dios y al prójimo.", *Encuentro de la parroquia con la comunidad* 246 (2011).

Entrevistas a varios miembros de la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil, entre febrero y octubre de 2012.

c) Fuentes documentales

Encuentro con la comunidad. Boletín parroquial. Nº 1-233. (de junio de 1990 a diciembre de 2009).

Actas de Asambleas parroquiales de 1997 a 2009.

Actas del Consejo de pastoral parroquial.

Folletos, carpetas institucionales y actas de instituciones: Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil, Asociación Civil Ayuda Solidaria, Rincón Solidario Asociación Civil, Centro de Día Pajaritos de la Calle, Banco de Alimentos Tandil, AM 1180 Radio de la Sierra, Plan Compartir.

ÍNDICE

ABREVIATURAS **1**

INTRODUCCIÓN **2**
1. Motivación personal 2
2. Título y subtítulo. 3
3. Método 4
4. Estructura 5
   1. Hacia un estado de la cuestión 5
   2. ¿Que entendemos cuando hablamos de itinerarios formativos? 6
   3. Itinerarios formativos en la vida de la iglesia ¿qué elementos constitutivos tiene un itinerario? 6
   4. Itinerarios formativos en Aparecida 7
   5. La parroquia, lugar de itinerarios formativos 7
   6. Verificación en un caso concreto 7
5. Fuentes de referencia 8
6. Dedicatoria 9

PRIMERA PARTE

ITINERARIOS FORMATIVOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA SEGÚN ALGUNOS TEXTOS DEL MAGISTERIO Y DE LA REFLEXIÓN TEOLÓGICO-PASTORAL

CAPÍTULO I
ESTADO DE LA CUESTIÓN

1. Consideraciones generales 13
2. Algunos autores 13
   1. ISPAJ (Instituto Superior de Pastoral de Juventud de Chile) 13
   2. Cardenal Carlo María Martini 17
   3. Stéfano de Fiores 21
   4. La Acción Católica 22
   5. Sección Juventud del CELAM – Pastoral juvenil latinoamericana 23
   6. Amedeo Cencini 25

7. Pastoral de Juventud Argentina – Un mapa para navegar mar adentro 26
8. Leonidas Ortiz Lozada 27
9. Lineamenta para el Sínodo de la Nueva Evangelización 29
10. Balbino Juárez 30
11. IIIº Congreso Catequístico Nacional 31
3. Algunos textos del Magisterio eclesial 31
4. Consideraciones finales 33

CAPÍTULO II
ACERCAMIENTO SEMÁNTICO

1. Itinerario – Sentido literal 34
2. Itinerario - En términos educativos y humano-espirituales 34
3. Distinción entre itinerario y proceso 36
4. Qué entendemos por las categorías "formar" y "educar" 37
1. Educar 38
2. Formar 39
3. Educar y formar 39
5. Formación: su sentido teologal en la enseñanza de Juan Pablo II 41
6. Catequesis, iniciación cristiana e itinerario catequístico permanente 42
7. Consideraciones finales y algunas preguntas 42

CAPÍTULO III
DESCRIPCIÓN DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS EN LA VIDA DE LA IGLESIA

1. Itinerarios fundamentales en la vida de la Iglesia 45
2. Elementos constitutivos de los itinerarios formativos 47
1. La acción de Dios en la formación 49
2. Dimensiones diversas 50
3. Proceso 54
4. Metas 56
5. Agentes 59
6. Mediaciones 61
7. Destinatarios 62
8. Ambiente educativo 63
3. Consideraciones finales 65

CAPÍTULO IV
LOS ITINERARIOS FORMATIVOS DE LOS DISCÍPULOS MISIONEROS EN EL DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA.

1. Breve acercamiento a Aparecida 68
1. ¿Qué entendemos cuando decimos "Aparecida"? 68
2. ¿Por qué Aparecida en relación a este trabajo? 69
3. Algunas claves para interpretar su contenido 70
1.Título, tema, lemas 70
2.Opciones metodológicas en Aparecida 71
3.Una vuelta al sujeto 73

2. Aparecida e itinerarios formativos ... 73
1. ¿Cómo entender "discípulos misioneros"? ... 73
2. ¿Cuál es la propuesta formativa? ... 75
1.Una formación para todos y siempre ... 75
2.A partir del encuentro con Cristo vivo ... 76
3.Un proceso formativo que abarca distintos aspectos ... 76
4.Una formación atenta a dimensiones diversas ... 78
5.Una formación respetuosa de los procesos ... 79
6.Una formación que se realiza en diferentes "lugares" ... 79
7.Una formación que requiere agentes según el estilo de Jesús ... 80
3. Consideraciones finales ... 81

SEGUNDA PARTE

LA PARROQUIA COMO LUGAR DE ITINERARIOS FORMATIVOS

CAPÍTULO V
LA PARROQUIA: ELEMENTOS GENERALES; SU VIGENCIA Y SUS POSIBILIDADES EN RELACIÓN A LOS ITINERARIOS FORMATIVOS

1. Aspectos generales de la institución parroquial ... 86
1. Etimología, origen, evolución ... 86
2. Teología de la parroquia a la luz del Vaticano II y del Código de 1983 ... 87
3. El ser y la misión de la parroquia en el postconcilio ... 89
2. La parroquia en su aspecto formativo. "Lugar" de itinerarios formativos ... 91
1. La parroquia, llamada a realizar una tarea formativa ... 91
2. Condiciones para que la parroquia cumpla su cometido formativo ... 93
3. Consideraciones Finales ... 95

CAPÍTULO VI
ESTUDIO DE UN CASO: EL SANTÍSIMO SACRAMENTO DE TANDIL, ENTRE 1989 Y 2009.

1. Breve descripción de la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil. Algunos datos históricos, geográficos y pastorales ... 98
2. El proyecto pastoral desde 1989 ... 101
1. Descripción del proyecto ... 101
2. Mirada cronológica: enumeración de algunas iniciativas destacadas en la tarea evangelizadora. ... 105
3. A modo de síntesis ... 109
3. Itinerarios formativos en la parroquia Santísimo Sacramento: trabajo de campo ... 110
1. Acción de Dios ... 110
2. Dimensiones Diversas de la formación ... 112
a) La Dimensión humano-comunitaria ("ser"–"ser con otros") ... 112
b) La Dimensión espiritual ("trascender") ... 113
c) La Dimensión intelectual ("saber") ... 113
d) La Dimensión pastoral-misionera ("saber hacer") ... 115

3. Una formación respetuosa de los procesos 115
4. Metas 117
5. Agentes 119
6. Mediaciones 120
1. La Sagrada Escritura leída en la Iglesia 120
2. La liturgia y los sacramentos 121
3. La oración personal y comunitaria 121
4. La comunidad cristiana y el amor fraterno 123
5. Los pobres, afligidos y enfermos 123
6. La piedad popular 124
7. María, los apóstoles y los santos 124
8. Otras mediaciones 125
7. Destinatarios 126
8. El ambiente educativo o formativo 127
9. Un ejemplo ilustrativo 130
1. Proceso formativo personal vivido en la parroquia 130
2. Intencionalidad formativa en la conducción de una comunidad 132
3. Consideraciones finales a partir de la entrevista 134

CONCLUSIONES A LA SEGUNDA PARTE 136
1. Premisas 136
2. ¿Qué posibilidades presenta la parroquia? 137
3. ¿Con qué limitaciones nos encontramos? 138
4. La parroquia como “casa”, “puerta”, “muro” y “fuente”. 139
5. De hecho ¿qué itinerarios encontramos en la vida parroquial? 140
6. ¿Sus características responden a los rasgos presentados en el marco teórico? 141
7. Algunas recomendaciones finales 142

CONCLUSIÓN GENERAL 144

BIBLIOGRAFÍA 147

ÍNDICE 155

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
FACULTAD DE TEOLOGÍA

LA PARROQUIA COMO LUGAR DE ITINERARIOS FORMATIVOS

Un análisis de la categoría "itinerarios formativos" en algunos textos del magisterio eclesial y de la reflexión teológica, su interpretación a la luz de la teología pastoral y su verificación concreta en la parroquia Santísimo Sacramento de Tandil (1989-2009)

ANEXOS

Correspondientes a la disertación escrita para la
Licenciatura especializada en
Teología Pastoral;

Alumno: Marcos Juan Picaroni
Matrícula Nº 545
Director: Omar César Albado

Buenos Aires, abril de 2013

INDICE

Anexo 1. Asociaciones y otros servicios parroquiales ……3
1. Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil ……....3
2. Asociación Civil Ayuda solidaria …….. 4
3. Asociación Civil Rincón solidario …….. 5
4. Centro de Día Pajaritos de la calle …….. 6
5. Promover, Capacitar y Educar …… 6
6. Banco de Alimentos Tandil ……..... 7
7. Edificando el futuro ……..... 7
8. Librería y Santería Santísimo Sacramento …….. 7
9. Am 1180 Radio de la Sierra …….....8

Anexo 2. Reseña de algunas acciones y organismos parroquiales …….. 9
1. Asambleas parroquiales ……..... 9
2. Misión parroquial 1999 …… 11
3. Consejo de Pastoral …… 13
4. Cáritas …… 14
5. Plan compartir …… 15

Anexo 3. Templo parroquial y capillas……. 16

Anexo 4. Educación de la fe y arte……. 19
1. Los santitos de Dios en nuestras tierras …….. 19
2. Museo de arte religioso …… 20

Anexo 5. Entrevistas a participantes de la Vº Conferencia …….. 21
1. Entrevista a mons. Andrés Stanovnik 21
2. Entrevista al pbro. Carlos María Galli …….. 24

Anexo 6. Entrevistas en la Parroquia Santísimo Sacramento de Tandil …… 33
1. Entrevista a Alejandra Castell 33
2. Entrevista a Eduardo Miranda..... 37
3. Entrevista a Fernando Abraham 40
4. Entrevista a Francisco Málaga 47
5. Entreista a Haydee Fernández 53
6. Entrevista al pbro. José Luis Depascuale 58
7. Entrevista a Liliana Giboli 59
8. Engtrevista a Lucas Tiritilli 62
9. Entrevista a Marite Rumbo 66
10. Entrevista al pbro. Mauricio Scoltore 72
11. Entrevista a Paloma Cabana 73
12. Entrevista al diácono Pedro Verellén 79
13. Entrevista al pbro. Raúl Troncoso 84
14. Entrevista a Roberto Martín 88
15. Entrevista a Sara Elena Roa 94
16. Entrevista a Silvia Stupino 101
17. Entrevista a Verónica Plana 113
18. Entrevista al pbro. Estanislao Fariña 115

ANEXO 1

ASOCIACIONES Y OTROS SERVICIOS PARROQUIALES

Este anexo tiene como finalidad presentar instituciones al servicio de distintas necesidades de la comunidad, surgidas en la parroquia y llevadas adelante mediante el compromiso y la participación de laicos.

1. Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil

Creada en 1989

Objetivos

- "Prestar un aporte específico a la comunidad universitaria por medio de un estudio en profundidad de los diferentes problemas, colaborando a descubrir el sentido de la vida del hombre que nos entrega la Fe, para lograr así su desarrollo integral

- Formar hombres buscando realizar una síntesis cada vez más armónica entre Fe y Razón, entre Fe y Vida, en la que el Evangelio se arraigue verdaderamente en la propia cultura. Una cultura que se dirija de un modo genuino y desinteresado al bien de la comunidad universitaria y de toda la sociedad, dando la mano a quien se propone la construcción del auténtico bien común

- Emprender la búsqueda de una madurez humana plena, por la que los miembros de la asociación se hagan maduros espiritualmente, más conscientes de la dignidad de su humanidad, más responsables y más abiertos a los demás, más disponibles a dar y a prestar ayuda a todos, afirmando el contenido universalista de su acción; y

- Contribuir a construir una auténtica comunidad entre todos los integrantes de la Universidad, a fin de que por este mismo hecho dé testimonio visible de su concepción de la vida."[1]

Integran Pastoral universitaria alumnos, docentes y no docentes de la universidad del centro y terciarios.

Servicio de pensionados:

"Dado el deterioro económico de nuestra sociedad, que con lleva dificultades para iniciar los estudios universitarios, deserción de estudiantes, necesidad de trabajar (lo que acarrea un prolongamiento de la duración de la carrera). Ante esta situación Pastoral Universitaria ofrece el servicio de residencias universitarias: consiste en casas donde viven pequeñas comunidades de 6 estudiantes".[2]

2. Asociación Civil Ayuda Solidaria

"Funciona en Tandil desde 1991 promocionando y facilitando el desarrollo de diferentes proyectos que atienden de modo particular y específico necesidades de los grupos más vulnerables de la sociedad.

Desarrolla a través de sus equipos de trabajo o nuevas organizaciones acciones vinculadas a la atención de salud, alimentación, vivienda, trabajo, educación, cultura, recreación, integración, participación.

Siendo su principal motivación la mejora de la calidad de vida de los sectores más desprotegidos, genera a partir de necesidades concretas equipos de trabajo, que en diferentes espacios de la ciudad, van dando respuesta de manera específica a tales necesidades. Muchos de ellos ya consolidados, formaron con el tiempo nuevas organizaciones. Así, Ayuda Solidaria se constituye como "organización madre" de nuevas organizaciones, generando desde su misma visión, distintas respuestas a las necesidades de la ciudad. Cada uno de esos equipos ha sido conformado en base a:

[1] Estatuto, art 2. En http://www.santisimo.org.ar/pastoraluniversitaria/cms/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=33.
[2] Idem.

Compromiso social, Voluntariado social y Profesionales, Organización colectiva para el logro de proyectos por el bien común".[3]

Casas de la Esperanza y Hogar la Esperanza:

"Misión: Complejo habitacional para la tercera edad. (16 Dtos. para matrimonios, 8 dtos. Individuales y salón de usos múltiples, habitaciones y enfermería para personas que no son autoválidas)."

"El complejo Casas de la Esperanza , constituye una alternativa habitacional para la tercera edad, surgida de la demanda de una vida digna e independiente de matrimonios mayores de 65 años con ingresos mínimos y sin vivienda propia de la ciudad de Tandil.

Por tratarse de una experiencia única en el país todo el proyecto fue y sigue siendo un aprendizaje construido a partir de la realidad con los mismos mayores habitantes del complejo".[4]

Banco popular de la buena fe

El Banco popular de la buena fe es una metodología que promueve el microcrédito a emprendedores individuales que no acceden al crédito bancario o formal, con proyectos productivos, de servicios o venta que se organizan en grupo para actuar como garantes solidarios entre sí.

BANCO POPULAR DE LA BUENA FE

Ayuda Solidaria es entidad regional; a nivel local participan Pastoral Universitaria, rincón Solidario y Promover Capacitar y Educar.[5]

3. Asociación Civil Rincón Solidario

Rincón Solidario fue fundado en 1997.

[3] Revista institucional de Ayuda Solidaria
[4] Ídem.
[5] Ídem.

"Es una entidad sin fines de lucro, para acompañar y fortalecer la tarea social de la Capilla María Auxiliadora. Su misión es promover la autonomía de las familias que participaron del proyecto para lograr el bienestar y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros".[6]

Cuenta con :
Un centro maternal , un- Centro asistencial (Sala de 1º auxilios), un- Centro de día para abuelos

Centro Barrial María de la Paz
Cuenta con servicios de Apoyo escolar, Recreación y Alfabetización

Centro comunitario María de la paz

4. Centro de día Pajaritos de la Calle

Fundado en 1997.

"Objetivos:

- Revertir la situación de riesgo en la que se encuentran niños y familias de la ciudad de Tandil.
- Reducir la permanencia de niños en la calle expuestos a graves situaciones de riesgo.
- Fortalecer los vínculos familiares deteriorados.

¿Qué es pajaritos? El centro de día Pajaritos de la calle, es un centro de día para niños y adolescentes de 6 a 16 años".[7] Dentro del a misma institución está funcionando el centro de día La Unión

Centro de día Pajaritos de la calle

Centro de día La Unión

[6] Folleto institucional de Rincón Solidario, 2010.
[7] Carpeta institucional de Pajaritos de la Calle.

5. Promover, Capacitar y Educar

"La asociación Civil Promover, Capacitar y Educar es una organización sin fones de lucro, que surge en el año 1999, motivada por la crisis económica y social del momento y utilizando como modelo generador el sistema implementado por Yunus en la India".[8]

6. Banco de Alimentos Tandil

Fundado en 2002.

*"**Misión:***

Contribuir a reducir el hambre, solicitando la donación de alimentos aptos para el consumo, almacenándolos y distribuyéndolos juiciosamente a entidades de asistencia directa a personas con hambre. Educar acerca de la naturaleza del problema del hambre y sus soluciones.

Es una ONG sin fines de lucro, el segundo de su tipo en el país".[9]

7. Edificando el Futuro

La acción de la ONG hace posible la construcción de casas entre aquellos vecinos que no tienen chances de ingresar en el mercado inmobiliario pero cuentan con la voluntad y tiempo para levantar las viviendas con sus propias manos.

Hasta el momento, "Edificando el Futuro" lleva construidas 230 casas por el sistema de autoconstrucción y 180 ampliaciones en razón del crecimiento de estas familias. Entre otras herramientas, ofrece asesoramiento y un banco de materiales, el que desde ahora se verá incrementado sensiblemente por la posibilidad de elaborar sus propios bloques.

8. Librería y Santería Santísimo Sacramento

"La librería fue fundada en 1990 con el objetivo de facilitar el acceso al material religioso ya sean libros o artículos de santería. El objetivo fundamental es fomentar la lectura espiritual y estar al servicio de las necesidades de la comunidad ya sean laicos, religiosos, sacerdotes y demás instituciones".[10]

---

[8] Carpeta institucional de Promover, Capacitar y Educar.
[9] Carpeta institucional del Banco de Alimentos Tandil.
[10] http://www.santisimo.org.ar/index.php?option=com_content&view=section&id=22&Itemid=33

9. Am 1180 Radio de la Sierra

"Misión y visión

Están dados por el carácter comunitario de nuestra radio.

Nuestro objetivo es ser la radio de todos… reflejando las actividades de las instituciones, el quehacer de los barrios, las inquietudes de los vecinos e informando con la verdad a las zonas urbanas y a la zona rural. Tratando de promover la música en nuestro idioma, nuestras raíces y tradiciones, creando un estilo musical propio. Nuestra intención es construir una comunicación basada en los valores humanos".[11]

Palabras en el día de la inauguración, 25 de mayo de 2006:

"Esta radio nace con un objetivo claro, ser un servicio hacia las personas y la cultura de nuestro pueblo", "ante la revolución tecnológica, que constituye un fenómeno muy fuerte, hoy salimos al aire para brindar un diálogo adulto, serio y responsable, y un servicio de evangelización y asesoramiento a los que nos necesiten" (Pbro. Raúl Troncoso).[12]

"Dios le dio a hombres y mujeres de todo el mundo la posibilidad de comunicarse, hoy con los medios técnicos, y la tecnología nos permite llegar en un instante mucho más lejos… Si antes era importante, hoy más que nunca es fundamental llegar con la buena noticia, y si bien es cierto, y ustedes me dirán que hay malas noticias, y que no podemos negarlas, pero tenemos que saber darles el contexto de fe necesario para que llegue a la gente de otra manera" (Emilio Bianchi Di Cárcano, obispo de Azul).[13]

[11] Folleto institucional de Am1180.
[12] "Nueva onda, la nueva radio de amplitud modulada", *Encuentro* 196 (2006).
[13] Idem.

ANEXO 2

RESEÑA DE ALGUNAS ACCIONES Y ORGANISMOS PARROQUIALES

Este anexo tiene como finalidad presentar algunas acciones importantes en la vida de la parroquia toda, como son las fiestas patronales, las asambleas, las reuniones de consejo que reúne los dirigentes más representativos, la misión '99 que tuve gran relevancia, y la tarea realizada con viviendas.

1. Asambleas parroquiales

Algunos lemas u objetivos ayudan a ilustrar por dónde iba la reflexión

1997: "*Parroquia, familia de Dios: fraterna y acogedora"*.[14]

2000: "*Parroquia, comunidad de comunidades*. Se trabajó con la imagen del árbol, símbolo de vitalidad y crecimiento, que cobija a todos, y que necesita de ramas y hojas para recibir y transmitir la luz de Dios".[15]

[14] Encuentro 89 (1997).
[15] Encuentro 132 (2001).

Organigrama de la parroquia según la asamblea parroquial del año 2000

"En este último encuentro, partimos de una idea básica: 'la parroquia es comunidad de comunidades'. Es decir, una gran familia formada por grupos, instituciones, movimientos, donde cada uno hace su aporte para que el Reino de Dios se extienda y llegue a todos. En la parroquia cada actividad necesita estar integrada para no perder el espíritu de comunión que nos hace iglesia. Esta vida parroquial se va desarrollando en tres grandes áreas: Celebración y crecimiento de la Fe, Formación y anuncio, Servicio que expresa la caridad. A su vez se va manifestando en todo el territorio parroquial, tanto en la zona urbana como en la rural".[16]

2004: "*En familia, naveguemos mar adentro*. En la Asamblea parroquial nos sentimos una parroquia comunidad de comunidades, comunión de familias, comunidad de fe, culto y servicio".[17]

2008: "*Como familia parroquial, discípulos y misioneros*

Objetivo: Reconocernos como familia parroquial, profundizar el ser discípulos y misioneros, proyectar hacia delante de forma creativa" .

[16] Encuentro 132 (2001).
[17] Encuentro 177-178 (2004).

Folleto para invitar a la misión
Año 2008

"Una asamblea es un encuentro de fe: Nos reunimos para revisar y celebrar nuestra vida como Iglesia. Una asamblea es un encuentro en comunión, donde cada persona, cada grupo, comparte su riqueza propia. Una asamblea es un encuentro de evangelización: nos reunimos para mirar hacia delante, con esperanza, pasa profundizar nuestro servicio pastoral hacia la comunidad." [18]

2. Misión año 1999

Con estas palabras, en el año 1999 se convocó a una misión abarcativa de toda la jurisdicción parroquial

"Lema «Juntos encontremos el camino»

Nos aproximamos a un muevo milenio del Nacimiento de Cristo.

Somos el Pueblo de Dios, la Iglesia, y desde el tiempo de los apóstoles nos ha sido confiada una Buena Noticia: Cristo Muerto y Resucitado por nuestra salvación.

Esta Buena Noticia ha de resonar hoy cada vez con más fuerza. Como Iglesia estamos llamados a ser protagonistas de un nuevo anuncio del Evangelio.

Por eso, durante estos dos años, 1999 y 2000, estaremos de MISIÓN.

Seguramente te harás muchas preguntas:

¿Qué es una misión?

Una misión es un envío que Cristo a través de la Iglesia nos hace para compartir su vida.

¿Dónde la haremos? En todo el territorio parroquial, abarcando todos los hogares del centro, de las capillas y de la parte rural.

¿A quienes está dirigida la convocatoria a ser misioneros? A todos los cristianos que sienten la necesidad de compartir la fe, de servir a los demás.

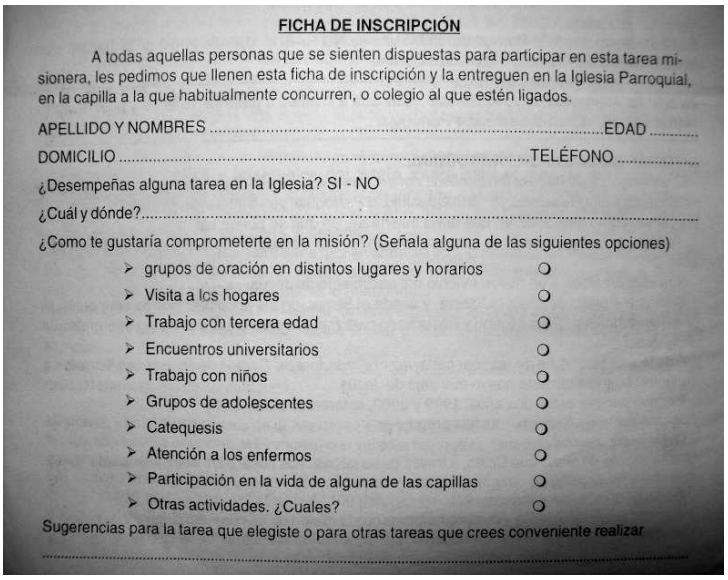
¿Qué se necesita para ser misionero? Todos podemos serlo: adolescentes, jóvenes y adultos. Basta con estar dispuestos a ofrecer algo de nuestro tiempo y a caminar juntos compartiendo nuestra fe.

[18] Encuentro 219-220 (2008).

¿Cómo nos vamos a preparar? A partir de la semana siguiente a Pascua, (4 de abril) nos encontraremos en el salón parroquial, en las capillas y en los centros que se designen, en días y horarios a determinar, para el curso de capacitación misionera y así compartir dudas e inquietudes, siguiendo la escuela que hicieron los apóstoles junto a Jesús.

Te esperamos. No faltes.

Comisión organizadora Misión Parroquial Santísimo Sacramento".[19]



FICHA DE INSCRIPCIÓN

A todas aquellas personas que se sienten dispuestas para participar en esta tarea misionera, les pedimos que llenen esta ficha de inscripción y la entreguen en la Iglesia Parroquial, en la capilla a la que habitualmente concurren, o colegio al que estén ligados.

APELLIDO Y NOMBRES .....EDAD .....

DOMICILIO .....TELÉFONO .....

¿Desempeñas alguna tarea en la Iglesia? SI - NO

¿Cuál y dónde?.....

¿Como te gustaría comprometerte en la misión? (Señala alguna de las siguientes opciones)

- grupos de oración en distintos lugares y horarios ❍
- Visita a los hogares ❍
- Trabajo con tercera edad ❍
- Encuentros universitarios ❍
- Trabajo con niños ❍
- Grupos de adolescentes ❍
- Catequesis ❍
- Atención a los enfermos ❍
- Participación en la vida de alguna de las capillas ❍
- Otras actividades. ¿Cuales? ❍

Sugerencias para la tarea que elegiste o para otras tareas que crees conveniente realizar

.....

ficha de inscripción para la misión '99[20]

información de la misión

"Juntos encontremos el Camino"

Se está desarrollando en todo el ámbito de nuestra parroquia la Misión por la cual queremos llegar a todos nuestros hermanos con el saludo de la Iglesia ante el Jubileo del año 2000.

Nuestros misioneros llevan consigo la alegría de ser cristianos, nuestra fe, nuestra esperanza y el deseo de compartirla.

Nuestro objetivo es conocernos, apoyarnos y así poder caminar **juntos** como Pueblo de Dios.

Hoy podemos afirmar que la tarea ha sido por demás grata. Las experiencias recogidas a diario han permitido que nos enriquezcamos mutuamente y han hecho posible que se vayan detectando necesidades en nuestra comunidad por las cuales abocarnos de lleno en el servicio y la caridad hacia nuestros hermanos.

Ya se han entregado alrededor de 6000 bípticos que se están haciendo llegar de acuerdo a lo programado en cada sector de la Parroquia. Además contamos con el apoyo de los alumnos de 4 año del Colegio San José que acompañan a algunos de nuestros misioneros.

La oración ,efectuada en los horarios especiales de público conocimiento, ha fortalecido a nuestros misioneros y misionados en su fe.

Aún quedan algunas manzanas sin cubrir y también el desafío será llegar a la zona rural , por lo que te pedimos que si te interesa unirte a los grupos en marcha te esperamos todos los días Jueves a las 15 hs. o a las 20:30 hs. en la Iglesia Matriz o bien contactate con las Secretarías de las capillas de esta Parroquia.

Te esperamos.

Juntos

Información sobre la marcha de la misión[21]

[19] Encuentro 110 (1999).
[20] Encuentro 110 (1999).
[21] Encuentro 117 (1999).

3. Consejo de Pastoral

Extracto tomado del acta de una reunión de Consejo en la que se trabajaron los itinerarios formativos en la parroquia[22]

- ¿En qué medida implementamos un itinerario formativo en los distintos espacios parroquiales?

	Aspectos positivos comunes en la formación	**Insuficiencias, cosas a fortalecer**
Movimientos (Schönstatt, Scout, Milicia de la Inmaculada, Cursillo, Movimiento de la Palabra, Pachacamac)	*Se constata que hay itinerarios formativos. Cada uno con su carisma propio.*	*Desafío: poder vivir la comunión y poder enriquecerse mutuamente desde el propio carisma, ante el riesgo de aislarse.*
Áreas pastorales catequesis / cáritas / pastoral de la salud / liturgia y oración	*Se percibe la necesidad de formación (no solo capacitación para cosas específicas). Hay trabajo personal con los voluntarios. Necesidad de prepararse para las tareas que se realizan (cursos, etc.)*	*Se necesita profundizar en el encuentro con Jesús. Creemos que formarse es aprender cosas*
Capillas Dolores, Guadalupe, de la Sierra, María Auxiliadora, San José Obrero	*Se formaron los consejos pastorales en las capillas*	*Falta un líder que lleve adelante la formación (un laico formado)*
Colegios (Martín Rodríguez y San José)	*2 ámbitos: se trabaja con alumnos y con docentes y padres. Positiva la catequesis familiar.*	*Falta una sistematización y un objetivo para la formación permanente. En la catequesis familiar se plantea ¿para qué?*

[22] Acta del consejo de pastoral 16/5/2010.

4. Cáritas

"*Inicio de la campaña para construir Casas de la Esperanza (1991)*

El lunes 23 de diciembre el Padre Raúl Troncoso cumple 30 años como sacerdote. Nos reuniremos el domingo 22 para dar gracias a Dios por este día. Comenzaremos con una campaña bajo el lema "Porque tenemos fe, en 14 horas construimos las casas de la esperanza", la cual se transmitirá por Radio Tandil desde la sede de Cáritas. Esta campaña comenzará a la una de la mañana y se extenderá hasta las quince. durante este tiempo circularán por la ciudad móviles de LU22, autos y camionetas a fin de recolectar los aportes y donaciones que la comunidad pueda realizar para esta obra. ellos pueden ser: dinero en efectivo, materiales para a la construcción, todo aquello que usted crea pueda ser útil para llevar adelante los hogares geriátricos"[23]

"***Inauguración de 16 casas realizadas por el sistema de autoconstrucción el 20/12/2008***

Simplemente agradecerle a Dios esta posibilidad que nos da de que cada uno pueda tener su vivienda.

Nosotros, con los beneficiarios, lo que hemos hecho es aprender, aprender en el sentido del esfuerzo, la voluntad, la búsqueda de soluciones a cosas que a veces no se sabía cómo poder arreglarlas. Y sobre todo la constancia que han tenido durante todo este tiempo.

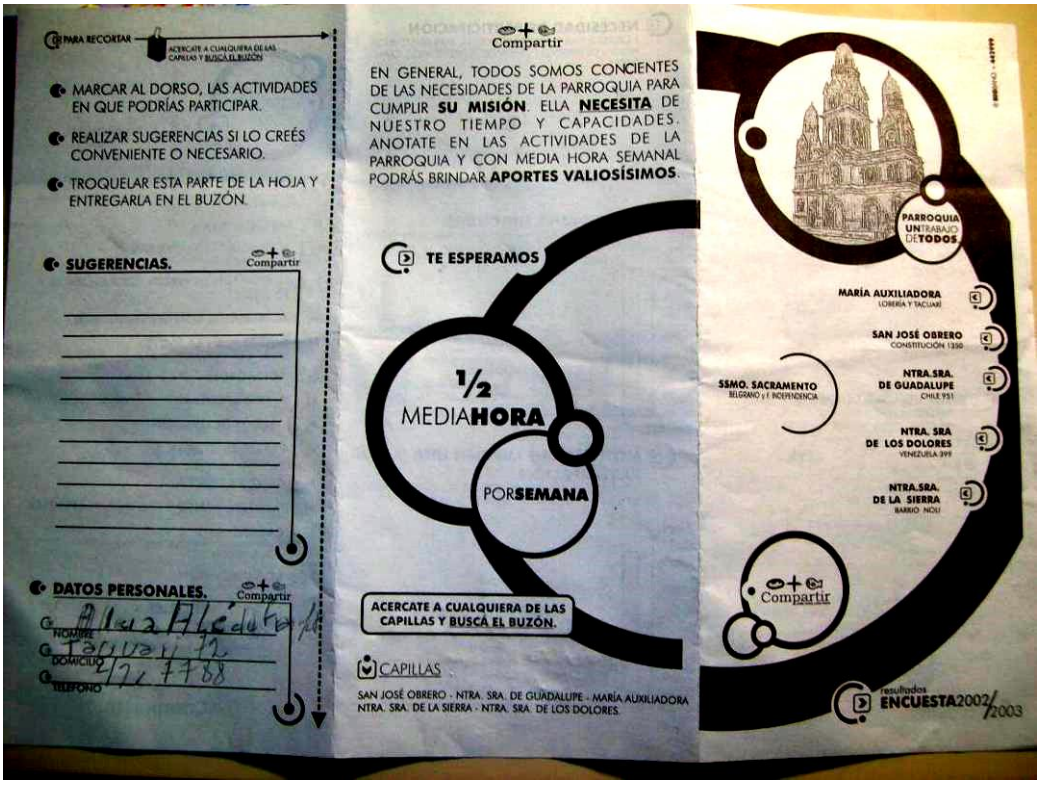
El valor más grande es darnos cuenta que juntos podemos hacer lo que solos nunca podríamos." (Pbro. Raúl Troncoso)[24]

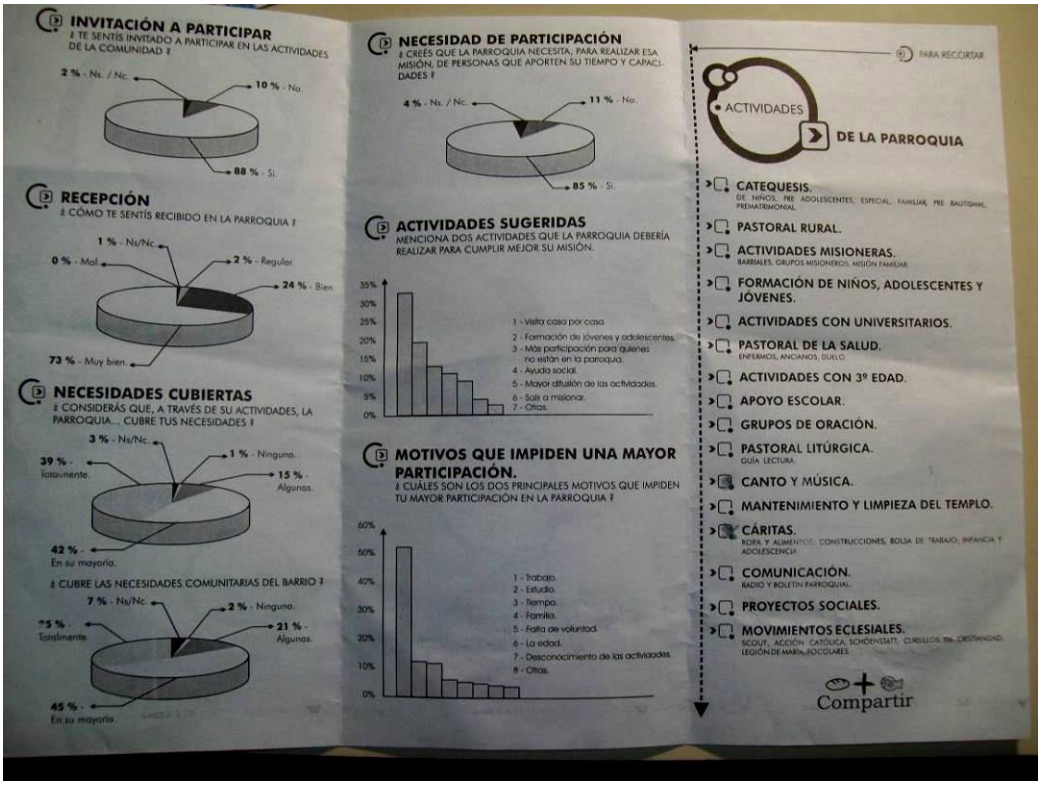
Inauguración con la presencia del obispo diocesano Hugo Manuel Salaberry

[23] Encuentro 23 (1991).
[24] Encuentro 228 (2009).

5. Plan Compartir

Resultados de la encuesta 2002/2003 e invitación a participar





ANEXO 3
TEMPLO PARROQUIAL Y CAPILLAS[25]

Templo de la Inmaculada Concepción: frente y altar mayor

[25] Fotografías extraídas de la web www.santisimo.org.ar.

BOLETIN OFICIAL Nº 29

MONUMENTOS HISTORICOS NACIONALES

Ley 25.357

Declárase al edificio sede de la iglesia Parroquial Matriz Santísimo Sacramento, ubicada en la ciudad de Tandil, provincia de Buenos Aires.

Sancionada: Noviembre 1 de 2000.
Promulgada: Noviembre 27 de 2000.

El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en Congreso, etc. sancionan con fuerza de Ley:

ARTICULO 1º — Declárase monumento histórico nacional al edificio sede de la Iglesia Parroquial Matriz Santísimo Sacramento ubicada en la calle Belgrano entre las calles Fuerte Independencia y General Rodríguez en la ciudad de Tandil, provincia de Buenos Aires.

Asimismo integran dicha declaratoria el conjunto compuesto por la Municipalidad y el edificio del ex Banco Hipotecario de la mencionada ciudad.

Declaración del templo como monumento histórico nacional, el 27/11/2000

Capilla N. S de Guadalupe

Capilla N. S. de los Dolores

Capilla San José Obrero

Capilla San Antonio (localidad de Gardey) Capilla N. S. de la Sierra

Capilla María Auxiliadora *Capilla rural San Isidro(Fulton)*

ANEXO 4
EDUCACIÓN DE LA FE Y ARTE

Este anexo ilustra el distintas propuestas desde el arte para acompañar los camino de fe

1. Los santitos de Dios en nuestras tierras

"En el año 1992, por iniciativa del padre Raúl, y con el protagonismo de jóvenes y adolescentes de la comunidad parroquial, se creó esta obra catequística titulada *Los santitos de Dios* en nuestras tierras. Después de conocer y profundizar la vida de los santos de América, fueron surgiendo las canciones, pensadas para los niños, en su lenguaje y en su musicalización. Los autores e intérpretes fueron niños, adolescentes y jóvenes que conformaron el grupo «Tahiel-hué».
Al cabo de varias presentaciones en la Diócesis de Azul y también en Buenos Aires, se realizó, en la ciudad de Azul, la grabación, en casete, en 1993".[26]

[26] "Un disco nacido íntegramente en la parroquia". Encuentro 225 (2008).

2. Museo de arte religioso

"Abrimos las puertas del museo de arte religioso el 27 de marzo de 2002, poniendo en exposición permanente objetos de uso religioso, adquiridos y utilizados en la Parroquia Santísimo Sacramento desde 1858 hasta mediados del s. XX Junto con esta sala, contamos con un Archivo – Biblioteca que contiene un amplio material religioso y educativo. Nuestra intención es reunir en un espacio la expresión religiosa de una comunidad que se da en signos, ligando la fe y la cultura, para que con un mayor conocimiento de nuestras raíces tengamos una mirada más profunda de la historia y del futuro".[27]

[27] Folleto institucional del Museo de arte religioso.

ANEXO 5

ENTREVISTAS A PARTICIPANTES DE LA Vº CONFERENCIA

1. ENTREVISTA A MONS. ANDRÉS STANOVNIK, ARZOBISPO DE CORRIENTES Y EX SECRETARIO GENERAL DEL CELAM Y DE LA Vº CONFERENCIA.

Villa Cura Brochero, 7/9/2011

Acerca de las categorías "discípulo misionero", ¿desde cuando aparecen unidas? En Aparecida se da esta unión, ¿es solo un cambio de nombre a una misma realidad? ¿O hay realmente una novedad?

Del discipulado ya se habla en Medellín. Solamente en relación a los apóstoles.

Refiriéndose a los discípulos de Jesús. En cambio, ya en Puebla, ya el discurso inaugural del Papa Juan Pablo II se refiere a todos nosotros, a todos los que están ahí, presentes en la Asamblea, como discípulos; pero después el documento no lo registra. En el documento no existe el discipulado del creyente, todavía no está. En cambio en Santo Domingo sí. Ya se comienza a hablar de discípulo. No de discípulo misionero, sino del discipulado; y de la misión, claro; pero no se junta discípulo misionero para identificar al creyente. Y extender este discipulado de una manera focal en todo creyente, es decir, en todos los creyentes: laicos, sacerdotes, religiosos, obispos, todos somos creyentes.

Este subrayado no es una novedad, pero es una vuelta… es un poner… es impactante y nos ayuda a recrear esa nueva renovación interior en la vieja… ahí está el impacto.

Podríamos hacer también lo siguiente: los temas generales.

Por ejemplo, Medellín ¿qué hace? Intenta bajar el CVII a la realidad de AL; son temas muy generales de la Iglesia, de la evangelización.

Ya Puebla identifica Cristo, mundo, iglesia: comienza a focalizar temas fundamentales para la evangelización.

Santo Domingo comienza a personalizar. Ya comienza a hablar de la conversión, comienza a hablar del encuentro con Jesucristo.

Y Aparecida va directamente a la persona.

¿Esto por qué se da así? Se da así tal vez porque recoge la sensibilidad del Pueblo de Dios, que vive en esta coyuntura histórica; hoy el tema de la libertad, el tema de los derechos humanos. La persona está puesta en el primer lugar. Desde la persona y de su libertad. La Iglesia entonces mira eso, y quiere evangelizar, y lo asume y evangeliza. Y descubre la dimensión discipular, centrada en la persona. Es fantástico. Pero el discípulo tiene que ser misionero.

Entonces la novedad, uno puede decir, bueno, ¿hay una novedad? Sí, hay una novedad. Ciertamente. Pero no es una novedad digamos, de cero. Es una novedad que se recrea a partir de la tradición, en el sentido de la tradición viva de la Iglesia.

Después, si, vos habías hecho una referencia al tema de la formación…

Si, yo quería enfocarme ahí, porque una de las cosas que yo traigo, y que la he trabajado un poco a mi manera es por la pastoral juvenil, que trabaja mucho con esto, por eso es un tema que me resulta familiar: ¿cómo se vive un itinerario formativo de todo cristiano en el ámbito parroquial? Entonces la pregunta que yo me hacía era esta: ¿Cómo se lo debate esto en Aparecida? Traté de meterme en el sitio del CELAM, pero se ve que ya los han sacado los debates, las ponencias… ¿Cómo se llega al texto final? Vi algo en el doc. de síntesis y de participación…

Lo interesante del tema del itinerario formativo de discípulos misioneros, en el capítulo 6, es toda la dimensión de proceso, de etapas, ¡es bellísimo! ¿De dónde surge eso? Surge de la atención de la persona mirada como discípulo. El discípulo es un término dinámico. Fijate que en las Conferencias episcopales anteriores no se hablaba de discípulo sino de apóstol, apostolado. Se lo identificaba más como apóstol, que es un término más fijo, menos dinámico. en cambio el discípulo es el que aprende, el que está con camino, el que sigue a Jesús. Por consiguiente en la formación está todo esto de los procesos, de las etapas, del camino, del acompañamiento. Yo creo que son elementos muy interesantes para tener presentes cuando uno quiere pensar itinerarios formativos para los discípulos misioneros; claro que esto –también otra cosa interesante-, Aparecida no invente nada, como no inventan nada los documentos oficiales. ¿Qué hacen los documentos? ¿qué es un documento oficial? Un documento oficial recoge la fe vivida de la Iglesia y la articula.

Es una maduración…

Es decir, abre horizontes y universaliza una situación; y además la confirma. Eso del discipulado viene trabajándose en todos los ámbitos de la catequesis.

Sí, yo por ejemplo, cuando mi director me dijo: "fijate esta categoría cómo se la ha trabajado"; bueno yo busqué en diccionarios, pero también la busqué en la pastoral, por ejemplo en la catequesis, en la pastoral juvenil, en un movimiento como Schönstatt o Acción Católica, y no es algo que sale de la nada…

Claro; lo que hace Aparecida y los documentos oficiales es recoger. Recoge en un acontecimiento como es una asamblea, que es un acontecimiento del espíritu, recoge, articula, y la articulación le permite abrir nuevos horizontes. Es un momento de gran síntesis y de nueva proyección. Entonces genera todo lo que está generando.

Ahora otra cosa, a la hora de un trabajo así de investigación, ¿me conviene ir a la "previa" de Aparecida, o trabajar directamente con el documento final es más provechoso?

Yo creo que conviene ir a la previa de Aparecida, lo que pasa es que la previa de Aparecida el tema de la formación no se trabajó como tema. Se trabajaron –si vos entrás en aparecida (sitio web) los ocho o nueve seminarios continentales que se hicieron. Por ejemplo uno de los seminarios continentales que se hicieron fueron sobre el presbiterado. Estos seminarios se hicieron con expertos de América Latina, expertos sobre el tema. De argentina fueron 2 expertos en el tema presbíteros. Cuarenta personas que trabajaron en temas fundamentales sobre el presbiterado. Bueno, el tema del discipulado, aplicado a la vida del presbítero. Se hicieron varios seminarios. Sería interesante revisar aquello, pero en este momento no recuerdo que haya habido algo específico sobre el tema formativo.

¿Esto se consigue, está colgado, está publicado?

Está publicado, probablemente está ahí en la página. Si no está, vos conectate con el secretario general, o con el secretario general adjunto, es mucho más práctico, lo podés hacer de parte mía: padre Leonidas Ortiz. La misma página te presenta modos de conectarte. Y además es un hombre que fue director del ITEPAL. Es un hombre que te puede dar una información técnica mucho más precisa sobre algún punto especial, además es un hombre que acompañó tesis de licencia.

A mí lo que me interesa es ver cómo esto de los ejes, las etapas, el crecimiento, la maduración, se da en los fieles del campo parroquial; y qué condiciones tiene que tener un aparroquia para que forme; ¿en qué condiciones forma, en que condiciones no? Me interesaba mucho esta conversación, por la parte teórica de estas categorías.

Toda La dimensión comunitaria es fundamental para la formación. si una parroquia no tiene una contención comunitaria es muy difícil formar, como una familia. Entonces la dimensión eclesial, la conversión eclesial significa toda esta dimensión comunitaria.

Habrá que trabajar la Iglesia como familia, como comunión…

Claro, claro.

ENTREVISTA A CARLOS MARÍA GALLI, PERITO EN LA Vº CONFERENCIA EPISCOPAL DE APARECIDA

Buenos Aires, 28/9/2011

Situación de entrevista:

Expongo los puntos para conversar acerca de la Vº Conferencia y del documento final, que serían:

1) Sobre el binomio discípulos misioneros ¿en qué consiste la novedad, si es que la hay? ¿Sólo en la formulación? ¿Cómo se llega a este binomio?

2) Sobre los itinerarios formativo presentes en el capítulo sexto

3) Y en ambos casos, ¿qué tensiones hubo –si es que las hubo? ¿Cómo se resolvieron?

1) El binomio discípulos misioneros en Aparecida

¿Cuál es su novedad?

1. Por lo que entiendo, el tema de discípulos misioneros se gestó en el marco del diálogo entre la presidencia del CELAM –cuando el cardenal Errázuriz era el presidente y mons. Stanovnik el secretario- y la Santa Sede. ¿Por qué ponen "discípulos misioneros"? Porque consideran que –eso está en documentos previos y en intervenciones de ellos- que había que poner el acento en el sujeto, en el sujeto creyente, en el sujeto bautizado, en el sujeto Iglesia; acentuando dos aspectos: la relación del sujeto creyente con Jesucristo y, desde ella, que somos discípulos y que estamos llamados a ser misioneros.

Esa atención al sujeto no perdía de vista el contenido ni el destinatario. Aquí se emplean categorías de la exhortación Evangelii Nuntiandi (EN: agentes, destinatario, acción, contenido, medios, actitudes. El enunciado completo del tema que da el Papa a la Conferencia es: "discípulos y misioneros de Jesucristo (diríamos = agentes), para que nuestros pueblos (= destinatarios) en Él tengan vida (= contenido y finalidad). El tema asignado a Aparecida es evangelizar para una nueva evangelización. Esta evangelización misionera o pastoral misionera debe comunicar a Cristo para que nuestros pueblos tengan vida en Él. Él es el contenido –Cristo vida- y la finalidad es vivir en él, recibir y vivir la vida nueva en Cristo, la vida eterna. Esta formulación muestra el toque joánico que tiene el enunciado del tema. De ahí que viene el lema de Jn 14, 6, "yo soy el camino, la verdad y la vida". Durante Aparecida aparece otra frase de Jesús en Juan que va a tener el valor de un segundo lema, aunque no sea oficial. En Jn 10, 10 el Buen Pastor dice "yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia".

Volviendo al núcleo de la cuestión: no se puede dar a Cristo para que los pueblos vivan en Cristo si el cristiano no vive en Cristo. Ese vivir en Cristo es expresado en las categorías "discípulo" y "misionero", que son evangélicas, sobre todo discípulo. La palabra misionero es una traducción de apóstol; la palabra misionero no está en los evangelios: está el verbo *enviar* y sus derivado *enviado, apóstol*, está *el que envía*, está toda la familia del verbo griego *apostellein,* pero no está *misionero*; esa es una palabra que nace modernamente con la primera evangelización de América, para traducir lo que decimos con *apóstoles.*

2. Por lo tanto ¿qué hay en la frase *discípulos misioneros*?

Primero, hay un acento puesto en el sujeto cristiano que lo presenta no sólo como un agente evangelizador, sino un como destinatario del evangelio. El aspecto del agente evangelizador está puesto en la palabra *misionero*; el aspecto de destinatario receptivo está en la palabra *discípulo*. No se puede ser misionero si no se es discípulo, no se puede ser maestro, pedagogo de Cristo, si no se es discípulo del Maestro. Ese es el primer sentido: acentuar el sujeto que vive y debe vivir plenamente de Cristo.

El segundo aspecto consiste en lo siguiente: esas dos palabras de contenido evangélico muestran que el cristiano se constituye en un proceso permanente de recibir y de dar. Él es agente pero es más que *agente*, porque agente parece, a primera vista, que se refiere al que hace una acción, pero no a que él es hecho por Cristo. Yo mantengo la palabra *agente* y *agente evangelizador*, pero agrego que, a la luz de EN, la iglesia, agente evangelizadora es, constitutivamente, la Iglesia evangelizada. En EN 15-16 se dice que ella es *evangelizada y evangelizadora; e*lla es evangelizada para ser evangelizadora; la fórmula es "una iglesia evangelizada o en constante proceso de evangelización" (EN 15). Lo que Pablo VI decía con la palabra *evangelizada*, acá es *iglesia discipular, discípula, comunidad de discípulos; lo que él decía empleando la palabra evangelizadora,* Aparecida lo que dice con las expresiones *misioneros, comunidad evangelizadora, comunidad misionera.*

La expresión "discípulos y misioneros" trajo cuestionamientos antes de Aparecida, porque no se veía en las dos palabras la presencia de la familia de palabras *evangelio, evangelizador, evangelizadora, evangelización*, que desde EN es la terminología que mejor traduce la misión de la Iglesia. Además, no se relacionaba aquellas palabras con la frase *nueva evangelización* que, desde 1983 en adelante, Juan Pablo II proponía para América, luego para Europa y finalmente para el mundo entero. Confieso que discutí con algún otro perito en Aparecida porque varios no veían que había que seguir empleando la expresión "nueva evangelización". El tiempo me dio la razón porque Benedicto XVI la retomó en 2010 y convocó para 2012 un Sínodo para analizar la nueva evangelización.

3. La fórmula traía un segundo problema: ¿el acento está puesto en el agente? En que él sea discípulo o en que él sea misionero, pero no parece estar puesto en el destinatario, y no está puesto en la acción que vincula a uno y a otro, "para que todos vivan en Cristo", "para que los pueblos vivan en Cristo". Yo mismo, en artículos previos a Aparecida, tanto en la revista Medellín del Instituto Teológico Pastoral del CELAM como en el libro Discípulos misioneros que sacó Agape en la Argentina, manifesté esta inquietud. Me parecía que había que atender a los tres elementos que tenía el enunciado del tema, no sólo a los agentes; también a los destinatarios, también a la acción mediante la cual se trata de vivir o comunicar la vida en Cristo, o a Cristo que es la Vida.

4. Y aparece un tercer tema que introducía aquella formulación: ¿cuál de los dos términos tiene prioridad? ¿Discípulo o misionero? No es una cuestión menor. Porque algunos querían poner ese título para acentuar que tenemos que ser discípulos, y no tanto misioneros. Con Víctor Manuel Fernández, que entonces era mi vicedecano en la Facultad de Teología, pescamos este problema. Primero lo vi yo y luego, cuando él se metió en el tema de Aparecida, también lo notó. Lo hablamos antes de ir a la asamblea de la Conferencia Episcopal Argentina, en mayo de 2006, donde nos invitaron a comentar el Documento de Participación para Aparecida. Luego lo escribimos el libro llamado *Discípulos Misioneros*, que sacó Ágape a fines de 2006. Allí yo rehíce un trabajo que había escrito para el CELAM y Fernández escribió lo que expuso en el Episcopado.

En los dos trabajos que componen ese libro hicimos, entre otras cosas, dos operaciones lingüísticas, que se convirtieron en aportes teológico-pastorales. La primer consistió en sacar la "y" a la frase del enunciado del tema. Entonces inventamos

discípulos misioneros para mostrar la unidad de las dos dimensiones del sujeto cristiano, de cada bautizado, de toda la iglesia, de cada comunidad eclesial, de la parroquia. Después hicimos otra operación con la frase que designa la finalidad de la misión del cristiano como discípulo misionero: le ponemos tres adjetivos a la palabra *vida*. Porque *vida* es *vida en Cristo*; en el vocabulario de Juan es *vida eterna*, en el vocabulario de Pablo es *vida nueva;* vida nueva, hombre nuevo, nueva creación. ¿Cómo había que traducir lo que quiere decir vida eterna, que no es solamente la vida en el "más allá", sino que es comienza en el "más acá"? La frase *vida abundante* suena muy afín al lenguaje de los cristianos carismáticos. Nos preguntamos ¿cómo lo traducimos? Entonces le pusimos tres adjetivos: *vida plena, digna y feliz.* Eso es nuestro. El adjetivo más abarcador es *plena*. Plena traduce vida eterna y vida abundante, vida cristiana, la plenitud de la vida cristiana. *Vida digna* indica que la fe en Cristo, que nos da la Vida, nos dignifica; es un agregado en la línea de las Líneas Pastorales para la Nueva Evangelización 16: la fe en Cristo nos dignifica plenamente. Este aspecto abre a la pastoral social, a la opción por los pobres, a la evangelización liberadora, a las dimensiones sociales de una evangelización integradora que dignifique íntegramente a las personas y a los pueblos. Y *vida feliz* atiende al carácter de Buena Noticia del Cristo, del Evangelio, de la vida y también trata de captar un anhelo profundo de todo ser humano que aspira a la felicidad, expresado también en la cultura postmoderna, el deseo de la felicidad hoy.

5. Acá nos tenemos que concentrar en el primero de todos estos aspectos. En Aparecida hubo mucho debate acerca de si le poníamos la "y" o le sacábamos la "y" a la frase; también hubo discusión acerca de cuál de los dos términos tenía la prioridad. Para mí ¿tiene ventajas? Tiene las ventajas ya dichas. ¿Tiene peligros? Tiene los peligros ya dichos. Pero sobre todo para mí había dos peligros de poner sólo la frase discípulos "y" misioneros.

1º) El primer riesgo es que los cristianos queden como individuos sueltos: ellos, y cada uno de ellos, por separado, son discípulos y misioneros. El tema no está tan claro ahí, salvo en el plural; no queda claro que es la Iglesia el sujeto, el conjunto del Pueblo de Dios; por lo tanto, si toda la Iglesia es discípula misionera, todos en la iglesia somos discípulos misioneros. Si se hubiera puesto el título "la comunidad de los discípulos misioneros", "el pueblo de Dios, comunidad de discípulos misioneros", quedaba claro que abarcaba a todos. Pero, al no ponerlo, había un peligro de entender que sólo algunos cristianos son discípulos misioneros, y además, no por su comunión con Cristo y entre sí por medio de Cristo. Por eso hay que advertir la importancia del capítulo quinto ("La comunión de los discípulos misioneros en la Iglesia"), ubicado entre el cuarto ("Vocación de los discípulos misioneros a la santidad") y el sexto ("El itinerario formativo de los discípulos misioneros"). El 4 habla de la vocación de los discípulos misioneros a la santidad y es más bien una teología del discipulado como seguimiento del Señor; el 6 analiza el itinerario espiritual y formativo de los discípulos misioneros; el 7 versa sobra la misión; pero en el medio está el 5 acerca de la comunión de los discípulos misioneros en la Iglesia. Me tocó trabajar en ese capítulo, además de estar en otros textos. En el capítulo 5 hay números muy elocuentes que muestran que la vocación al discipulado es vocación a la comunión con Cristo, y que el discipulado es comunión con Cristo, y el que sigue a Cristo participa de su comunidad, de la Iglesia. Hay que leer los números 154 a 163 titulados: llamados a vivir en comunión. Allí hay frases como ésta: "la vocación al discipulado misionero es con-vocación a la comunión en su Iglesia" (156); "no hay discipulado sin comunión" (156); etc.

6. 2º) El otro punto clave era, frente a los que acentuaban la distinción con peligro de caer en una división de los dos aspectos, acentuar la unidad del discípulo-misionero; Ahí ayudó la frase que dijo en el discurso inaugural el Papa Benedicto XVI…

"Dos caras de la misma medalla"

Dijo "…medalla", no "moneda", como algunos dijeron. Esa expresión del discurso inaugural está citada en el capítulo 4 varias veces. La teología del Papa ayudó a zanjar el problema, digamos, porque quienes acentuaban tanto el ser "discípulo" olvidaban un poco el ser "misionero". El argumento de autoridad de que lo dijo el papa cerró la cuestión. Para algunos de los que estábamos en Aparecida, estaba claro en la frase de Marcos 3, 14 que refiere el llamado de Jesús a los apóstoles. Ellos son el modelo ejemplar de todos los discípulos misioneros. El texto dice: "Los llamó para que estuvieran con Él (discipulado) y para enviarlos a predicar (misión)". Ahí están las dos caras de la misma vocación cristiana.

Sí, además es una metáfora muy clarita.

Muy linda, la de la medalla, y eso está citado en el número 146.

7. Ahora, vamos al tema de la "formación" de los discípulos misioneros. Había una tendencia a pensar que ser discípulo es "recibir una formación"; y yo sé que ser discípulo incluye recibir una formación, pero escondiste en recibir una formación del Maestro a través de la misma comunión con Cristo, no es a través del método A, B o C. Una de las diferencias que el documento muestra entre Jesús, el Maestro y nosotros, los discípulos, en el contexto de su tiempo, es que entonces los discípulos elegían con qué maestro aprender, y segundo, que el mensaje era aprender la Torá, la Ley como expresión de la Voluntad de Dios, que era la enseñanza que transmitían los maestros, los rabinos, los doctores de la Ley. Se aprendía durante un cierto tiempo hasta que el discípulo se sentía formado y él se volvía capaz de ser rabí. Con Jesús sucede de otra manera: Jesús toma la iniciativa y llama a su seguimiento; el discipulado es una comunión permanente de vida con Cristo, que no se acaba en un momento determinando, cuando se da el diploma al "ya formado".

Entonces podemos entender que el discipulado es la comunión de vida con Cristo en la cual el Maestro nos va formando a los discípulos, pero esa formación es para todo miembro del Pueblo de Dios, para todos los bautizados. Ella no se identifica con un método especial de formación de un grupo sino que es la formación permanente de la vida cristiana.

Este punto es importante para tu tema; y eso hubo que decirlo, porque si no parecía que ser discípulo era entrar en un camino particular de formación, que encima, puede ser un poco elitista porque se dirige a cristianos de una modalidad particular y con un método preciso en tal o cual asociación, movimiento o grupo, especialmente de clase media, pero no a todos los bautizados. Con todo el valor que un método puede tener, no podemos hacer una línea pastoral en la Iglesia de América Latina identificando el discipulado con la formación y, encima, con la formación de tal o cual método de formación; porque uno deja mucha gente afuera. Ese fue el motivo de una intervención mía, que quedó algo plasmado en el 157: "Al recibir la fe y el bautismo… todos los bautizados y bautizadas de América Latina y El Caribe a través del sacerdocio común del Pueblo de Dios -cita del papa--, estamos llamados a vivir y transmitir…"[28]

8. Ahora viene otro tema vinculado que quedó plasmado en el capítulo 6. Con Fernández advertimos –y hubo alguna ponencia en el aula de Aparecida- en que se

[28] "La formación no es un *tertium quid* sino un componente del discipulado misionero, que puede realizarse de muchas formas. Benedicto XVI dijo: «recuerden a los fieles de este Continente que, *en virtud de su bautismo*, *están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo»* (DI 3). Todos los bautizados, «a través del sacerdocio común del Pueblo de Dios» (DI 5), son partícipes del discipulado misionero y lo realizan con distintos estilos de formación. Todos los laicos –no sólo los asociados-, en especial los millones de laicos y laicas pobres que viven la piedad popular católica, son discípulos en su vida diaria y evangelizan de un modo espontáneo, trasmitiendo la fe a sus hijos y viviendo el amor a Dios y al prójimo que «se funden entre sí» (DCE 15)." *Intervención de Carlos Galli en Aparecida*.[en línea] http://www.celam.org/celam.info/content/view/526/377/ [consulta 23/3/2013].

entendía discipulado, formación y misión como las etapas sucesivas de un camino y no como dimensiones interpenetradas y permanentes. Entonces hubo otra operación intelectual hábil –esto no va a estar en la historia de la redacción de Aparecida, pero los que la conocemos es bueno que lo digamos- que te va a ayudar a entender un número que es clave para tu tema. Me refiero a Aparecida 278.

El número habla de "aspectos"

Claro, usa "aspectos" y no "etapas". Primero, entiende el discipulado como un "proceso", lo que está muy. Bien. En él aparecen de diversa manera cada una de las etapas del camino pero que se compenetran entre sí. O sea: una cosas era pensar que esos tópicos que están señalados como a), b), c), d), e) –encuentro, conversión, discipulado, comunión y misión- serían solo etapas del discipulado misionero. Por cierto, cada uno tiene algún aspecto de etapa, porque encontrarse con el Señor o dejar que él nos encuentre es el inicio del discipulado, pero antes se requiere una cierta conversión. Aparece la dupla fe-conversión, tan claro en los sinópticos (Mc 1, 15), y el discipulado es el desarrollo de esa adhesión a Jesús a través de la fe; hay una cierta sucesión. Pero una cosa es pensarlo como una sucesión que termina en la última etapa de misión, y otra es entenderlo como las dimensiones de un itinerario permanente y como los aspectos de un proceso que se viven distintos en cada etapa; porque en el encuentro, o en la conversión, o en el discipulado, ya está la comunión; el encuentro con Cristo es una forma de comunión; la fe es comunión con Él; el discipulado es la unión con la persona de Cristo, y ahí uno lo conoce; entonces no se puede decir que "comunión" viene después; se realiza de distinto modo.

Y "misión" ¿cómo está? ¿La misión es solamente la etapa final? ¿O es la maduración de un proceso que ya tiene a la misión *in nuce* desde el comienzo? De tal manera que aquel que se encuentra con Jesús, aunque todavía no tenga ninguna formación, ya quiere comunicarle al otro la buena noticia de Jesús. ¿Qué pasa ahí en los apóstoles, como se ven la vocación de los primeros discípulos en el evangelio de Juan? Uno le transmite al otro lo que vio y oyó. ¿Y qué formación tuvieron? Habían visto: *fueron, vieron,* se dejaron tocar por el Señor y transmitieron a los demás lo que recibieron.

Entonces surge la pregunta: la dimensión misionera de la vida cristiana ¿es algo que viene después de una formación discipular sistemática? ¿O es algo que nace con la fe? Con el bautismo y la fe; de manera que todo bautizado creyente puede comunicar y contagiar a Cristo, más allá del grado de formación que tenga, y se vuelve un discípulo misionero.

9. Ahora bien: no debo presuponer, como dice mons. Carmelo Giaquinta, y yo lo cito en mi prólogo al libro "Dios vive en la ciudad", que todo bautizado, por ser bautizado, ya se desarrolla como discípulo y como misionero. Pero sí debo aceptar que todo bautizado, por ser bautizado, está llamado a ser discípulo y misionero, pero lo podrá desarrollar según su propia forma de ser bautizado. No le puedo pedir a un bautizado analfabeto el modo de formación que le pido a un bautizado universitario. Pongo un ejemplo; este año estuve dando dos cursos en la República Dominicana, en la Arquidiócesis de Santo Domingo, porque se cumplieron doscientos años de las primeras diócesis de América. En un retiro popular con mucha gente, un sábado a la noche, fui a confesar. Antes de la confesión los participantes tenían un encuentro con Cristo a través de la Palabra de Dios, que duraba como dos horas y de era manera personal. Ahora bien, cuando voy a confesar me encuentro que están unas ciento cincuenta personas leyendo cada uno su evangelio o su biblia, y unas cincuenta o setenta personas en grupos, con alguien que lee y otros que siguen. Entonces me pregunto ¿qué pasa? ¿Puede ser que haya lectura personal y también lectura comunitaria de los textos señalados? Pero la razón era que había un tercio de analfabetos que no sabían leer. Entonces ¿cómo iban a entender la palabra? Se las tenía que leer alguien. Algunos se encontraban con el Libro

de la Palabra de Dios de forma escrita, leyendo, y otros se encontraban con el texto de forma oral, escuchando lo que otros leían. La fe en la Palabra entra tanto por oído que escucha como por el ojo que lee.

10. Entonces, en este marco ¿qué quiere decir *formación*? ¿Quiere decir ponerle al otro los métodos de formación que puedo tener yo, que soy parte de una clase media con formación secundaria e incluso universitaria? ¿O quiere decir que se trata de desplegar la vida cristiana del sujeto bautizado según sus propias posibilidades y límites, pero que pueden alcanzar un alto grado de vida cristiana como discípulos llamados a la santidad, y un alto grado de ardor apostólico como misioneros llamados a evangelizar? Hay que descubrir los diversos caminos formativos que pueden ayudar a todos los bautizados, en especial, los más simples, a desarrollar su vocación discipular misionera en plenitud, aunque no pasen por las mediaciones por las que puedo pasar yo.

Esto me parece que es importante en la formación laical porque lleva a pensar en concreto en una pluralidad de métodos adaptados a los distintos sujetos. Así como nos adaptamos al chico, que es distinto del mayor, así nos adaptamos a alguien que reza con la novena y a otro que reza con la hora santa de adoración. Debo respetar las distintas formas de rezar, aprender y comunicar y adaptarme a las distintas formaciones y culturas de los sujetos concretos. En este marco, en Aparecida hubo un poco de debate acerca de esta cuestión: el discípulo debe hacer un camino de formación, o un itinerario de formación y un itinerario espiritual, pero hay que dejar abierto a una variedad de itinerarios espirituales y de métodos de formación. Ahí viene lo tuyo, la segunda gran pregunta que hiciste.

2. Los itinerarios formativos en Aparecida

11. **Así es, el tema de los itinerarios, ¿cómo se fue dando? ¿Hubo tensiones? Yo busqué si en el tiempo previo hubo seminarios sobre el tema, y según me decía Andrés Stanovnick, no hubo ningún seminario específico sobre formación.**

Sí; ¿y Sobre espiritualidad?

No lo encontré en Internet.

Hay muchos libros sobre los seminarios previos. Hubo sobre María, sobre cultura, sobre misión, hubo sobre un montón de temas… Yo diría que el capítulo VI, dedicado al itinerario espiritual y formativo de los discípulos misioneros, debe verse dentro de la segunda parte del Documento. Ésta trata sobre "La vida de Cristo en los discípulos misioneros". Esa parte sigue este esquema: cap. III, la alegría (de ser) discípulos misioneros; IV: la vocación a la santidad; V: la comunión eclesial; VI: el itinerario espiritual y formativo. Es novedoso y valioso que haya un capítulo para desarrollar la espiritualidad y la formación. Es una novedad frente a documentos anteriores y responde bien al tema "discípulos misioneros". Porque hay que pensar cómo se desarrolla la vida, cómo el discípulo va creciendo en su vocación y en su disponibilidad para la misión. Entonces es coherente con el tema y es una novedad frente a las conferencias anteriores.

¿La espiritualidad estaría marcada en el capítulo IV sobre la vocación?

Ya está ahí, y antes, ya está en el capítulo I, porque allí está la oración de bendición por ser discípulos misioneros de Cristo, que lleva a una acción de gracias. Es un himno de acción de gracias al estilo del himno de Efesios 1. Reconoce el don de Jesucristo y la alegría de encontrarlo, de conocerlo, de darlo a conocer, de evangelizar. La espiritualidad también está en el capítulo III, porque ahí es la vocación del discípulo misionero en torno al evangelio, a la buena nueva, a Cristo como buena nueva de salvación. Está en el capítulo IV como la espiritualidad del seguimiento, como configuración con el Maestro, como vida en el Espíritu, y también como anuncio del

Reino de Dios y como envío para anunciar el Reino del Padre. La espiritualidad discipular y misionera está en varios capítulos.

Por cierto, está en el capítulo VI. Ahora bien, por eso no deja de estar en el cap. V, porque la espiritualidad es eclesial, la vida discipular y misionera es eclesial y comunitaria. Después está desarrollada en el capítulo VI, como señala su título El cap. VI tiene 4 partes: está el aspecto de la espiritualidad (6.1): el encuentro con Cristo y los lugares de encuentro; está el tema de los procesos de formación en general, con criterios generales: ahí está el fundamento de los distintos itinerarios, porque son muchos, no es sólo la catequesis un itinerario; hay muchos itinerarios dentro de la vocación discipular misionera (6.2).

A mí me llamaba mucho la atención cómo el Card. Martini marcaba el año litúrgico como una fuente de itinerarios: una escuela popular y permanente.

Por cierto. En el cap. VI también está el particular itinerario de la catequesis (6.3) y luego el tema de los lugares de formación (6.4), que va de las familias a las universidades.

12. ¿Qué podemos decir de esto? Primero, en Aparecida la categoría "lugares" tiene un sentido analógico y polivalente. En el cap. V son "lugares de comunión".

Como la diócesis, la parroquia, etc.

Eso. Luego, en el Cap. VI están los "lugares de encuentro con Cristo" (6.1.2) que se continúa en los otros, porque Cristo se encuentra en la Palabra, en la lectio divina, en la oración, en la Reconciliación, en la Eucaristía, en la piedad popular, en María, en los apóstoles y santos, en los mártires, en los hermanos, en los pobres. Hay muchos lugares de encuentro con Cristo presente, por su Espíritu, en la Iglesia y en el mundo.

Luego está como "lugares de formación" en 6.4. Es otro sentido de la voz "lugares".

Y había otro lugar que no recuerdo ahora, no sé si eran los lugares de misión, pero no está así, como lugares especiales de misión. Tampoco es, estrictamente, el tema de los rostros sufrientes de Cristo, que es otro "lugar" donde está Cristo presente, pero que es desarrollado como "rostros sufrientes" en el capitulo VIII (8.6).

13. Bueno, acerca del cap. VI: es el capítulo más largo. Va del 240 al 346. Tiene 107 números, es muy largo. Y no se supo bien como cortarlo.

¿La catequesis parece una inclusión, no?

Porque la catequesis estaba ahí y es lógico que esté dentro de los itinerarios formativos. Si la catequesis no es formación, ¿qué es formación? Pero, digamos, hay varios problemas estructurales de ese capítulo y a mí no me tocó estar allí. originalmente, el texto de Aparecida fue pensado con tres grandes partes, después quedaron dos capítulos en la primera, cuatro en la segunda y cuatro en la tercera, pero, originalmente, la tercera parte no tenía cuatro capítulos. Algunos de ellos se fueron desprendiendo de otros textos más extensos, que se fueron abriendo y así se fueron concretando y enriqueciendo. En este [el VI]… hubo que desglosar lo que estaba ya en los caps. IV y V, o sea, hacer dos subcapítulos ahí, y, además, los caps. III y I originalmente estaban juntos, eran parte de un mismo texto. Venía el II, que era el primero, como mirada a la realidad, después venían los que son el I y el III juntos, y se eso dividió para poner primero la alegría por el don…

…y quién es el que mira

…quién es el que mira; eso es importante, el sujeto. Los capítulos I y II indican quien es el que mirada y en que consiste su mirada a la realidad. Luego se dividieron los caps. IV y V dentro de la segunda parte. En el V se pusieron los "lugares" de comunión,

que en fondo son comunidades y vocaciones específicas, o sea 5.2, lugares de comunión, ¿qué son? son comunidades: diócesis, parroquias… está hablando de comunidades, con la palabra "lugares", y 5.3 sería más bien los miembros de la iglesia, agentes de evangelización, los distintos tipos de discípulos, por eso se llama "discípulos misioneros con vocaciones específicas". Una idea mía fue que a cada uno de los estados de vida eclesial o discipular-misionera le pusiéramos discípulos misioneros de un título cristológico que lo identificara especialmente: somos sacerdotes [discípulos misioneros] de Jesús Buen Pastor… también aparece el título de Jesús servidor, luz del mundo, testigo del Padre.

14. El capítulo VI se fue agrandando paulatinamente. Era una unidad, pero no se supo cortar, y tuvo otro problema que es el siguiente: 6.1 tomó una importancia muy grande, que no lo tenía inicialmente, porque se dio importancia al tema de la espiritualidad.

Yo acá veía el documento de síntesis, está como en germen, pero no tiene nada del 6.1. De espiritualidad no tiene nada. Arranca con el proceso, ya directamente.

Es importante. Ahí hubo desplazamientos. Poner la piedad popular ahí es muy importante. Ella tiene un valor cristológico porque es un lugar de encuentro con Cristo.

15. Y después aparece 6.4 como "lugares de formación", lo que trae una cierta duplicación de 5.2 –lugares de comunión-, Pero, me pregunto: ¿está bien verlo como lugar de comunión en un lado y lugar de formación en otro? Sí, sí. Se corría el peligro de duplicar algunas ideas, pero en ambos capítulos hay cosas originales que no están en el otro, porque la familia -yo pedí que estuviera allá, en los lugares de comunión, pero no está- es una comunidad eclesial, podría haber estado allá [5.2]; las parroquias está repetido, pequeñas comunidades eclesiales está repetido, movimientos está repetido; pero luego vienen otros "lugares de formación" de distintas cosas: seminarios y casas de formación: eso está en el cap. VI; están todos los centros educativos: eso allá no podía estar en V; si bien son comunidades eclesiales también, pero entran más propiamente como lugares de formación.

Bueno, todo esto me sirve para buscar acentos…

16. Después habría que ver si tenés preguntas precisas sobre números del cap. VI. A mí me parece muy bien que se estudie el VI-; veo que vos harías pie en 6.1 ("Espiritualidad trinitaria del encuentro con Jesucristo") y en 6.2 ("El Proceso de formación"); y también en 6.3 ("Iniciación a la vida cristiana y catequesis permanente").

No, en 6.3 no pensaba.

Pero estudiarías 6.4.2 ("Las parroquias").

Claro, 6.4.2, que es muy cortito lo que dice; es lo que voy a explayar después en el trabajo de campo.

Pero supone el 5.2.2 porque ahí está la teología que funda lo siguiente. Y lo que sí te puedo decir es que para poder entender bien esto [6.4.2], hay que entender bien eso [5.2.2], y para entender bien esto, hay que entender que en el 5.2 el documento hace una opción. La opción es que la pequeña eclesiología que está en el 5.1 ("Llamados a vivir en comunión") –básicamente la hice yo- quiere mostrar que la comunión es parte del discipulado. No había que hacer "otra" eclesiología sino que había que mostrar que se es discípulos misioneros en comunión; a mí lo que me preocupaba era que "discípulos" no expresa necesariamente la comunión entre sí sino que expresa la comunión con Cristo, por ser discípulos de Jesucristo, pero no expresa directamente la comunión de los discípulos entre sí, que somos "condiscípulos", somos miembros de una comunidad de discípulos, o de una familia de discípulos, no lo expresa en cuanto tal. Puede estar

yuxtapuesto, uno, otro, otro, somos muchos discípulos. La pequeña eclesiología del cap. V muestra que el discipulado se realiza en la comunión eclesial.

Claro, la pastoral orgánica no aparece clara…

La inter-comunión no salía de ahí, entonces había que mostrar la *comunión* porque la iglesia es una comunidad de discípulos y la pastoral nace del hecho de que la iglesia es una comunión. Entonces ¿dónde se realiza esa comunión? Ahí es clave el número 164: fíjate que es la mediación entre la eclesiología y lo que viene después. Dice: "La vida en comunidad es esencial a la vocación cristiana. El discipulado y la misión siempre suponen la pertenencia a una comunidad" (164).

Se retoma la idea de que "Dios no quiso salvarnos aisladamente sino formando un Pueblo" (LG 9). Aparecida comenta:"Este es un aspecto que distingue la vivencia de la vocación cristiana de un simple sentimiento religioso individual. Por eso la experiencia de fe siempre se vive en una Iglesia Particular (164).

Y entonces pasa de la Iglesia comunión, en general, a la eclesiología de la iglesia particular diocesana. Y el 164 se debe leer [seguido del] 166: "La Iglesia particular es totalmente Iglesia, pero no es toda la Iglesia" (166)

Esa es una frase mía, que digo en las clases de eclesiología, que a la vez saqué de otro. La diócesis es totalmente iglesia. La Diócesis tiene todos los elementos de la eclesialidad, como dice Christus Dominus 14. La iglesia particular no es toda la iglesia porque está en comunión con otras iglesias particulares y con la iglesia de Roma; y además está en la comunión católica que se desarrolla en el espacio y en el tiempo. Pero una diócesis es "la" Iglesia en una particularidad, por eso la frase siguiente: "Es la realización concreta del misterio de la Iglesia Universal en un determinado lugar y tiempo (166)". Y ¿por qué esto está acá? Porque se hizo la opción de seguir este orden: 5.2.1 diócesis; 5.2.2 parroquia; 5.2.3 comunidades eclesiales y pequeñas comunidades; y ahí aparecen los movimientos. Ahí primó un argumento eclesiológico: "La" Iglesia "es" la iglesia particular. Como decían H. de Lubac e Y. Congar, hay un *mutua inhesión,* entre la Iglesia Universal y la particular, una "es" la otra, si bien hay cosas que la distinguen. Es la iglesia particular la que crea la parroquia, no es la diócesis una suma de parroquias; la iglesia particular crea las parroquias; la parroquia es una comunidad en la iglesia particular diocesana, y es la iglesia particular el sujeto de la pastoral orgánica, en ella se tienen que integrar las parroquias, los colegios, las comunidades, los movimientos. Lo dice claramente el n. 168 sobre la diócesis y el 169: "Ella debe impulsar y conducir una acción pastoral orgánica", y ahí entran todos los carismas y grupos. En caso contrario, se debilita el perfil de la iglesia particular y de la pastoral orgánica. Entonces, ahí hubo una decisión conforme con una buena eclesiología, con muy buenas consecuencias pastorales. Entonces el cap. VI debe ser leído a partir del cap. V. La eclesiología que sustenta el cap. VI es la que está en el V: en el 5.1 y en el 5.2. Los lugares de la formación deben ser vistos desde los lugares de la comunión.

Me da un panorama bárbaro para ver dónde poner los acentos.

Desde la eclesiología, la formación debe ser para todos los bautizados según la propia modalidad, lo que no se identifica con un solo método; la formación debe ser siempre en la comunión de la Iglesia, porque el Pueblo de Dios es "lugar" de la comunión formativa del discipulado, etc. ¿Los santuarios son lugar de formación? Sí, *suo modo;* ¿las parroquias son lugares de formación? Sí, *suo modo.* ¿Las escuelas son lugares de formación? Sí, *suo modo.* ¿Cada comunidad y cada familia son lugares de formación? Sí, *suo modo.* La formación discipular y misionera de los laicos se da en los distintos lugares de comunión eclesial.

ANEXO 6

ENTREVISTAS EN LA PARROQUIA SANTISIMO SACRAMENTO DE TANDIL

1. ENTREVISTA A ALEJANDRA CASTELL

22-02-2001

Alejandra Castell: mujer casada, 3 hijas, farmacéutica, salmista y miembro del coro, catequista rural y miembro del movimiento de Cursillos de Cristiandad.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

¿Qué te dio la parroquia? ¿Qué le da a la gente con que solés estar –ya sea del movimiento, del campo u otra gente con la que te toca trabajar?

A mí lo que me da en lo personal la parroquia, si lo tengo que resumir, es una familia. Con todo lo que eso significa. Una gran diversidad: muchos, muy diferentes todos, pero todos con un mismo objetivo, un mismo ideal. Entonces, en lo personal me da eso, uno aprende a… conoce a los hermanos de la parroquial, los quiere, los extraña cuando no nos vemos, por ahí discutimos, pero después nos pedimos perdón… ¡una familia! En lo personal es hermoso.

Y después, cómo vive la gente de la parroquia la gente con la que uno se rodea, bueno, en lo personal doy catequesis en el campo; me encanta, estando allá sola con los chicos, -sola con la otra catequista, pero digamos, en un paraje tan alejado-, me encanta pensar que la iglesia está ahí. No somos nosotras dos las que estamos ahí, es la iglesia la que está ahí.

(A través de ustedes) se hace presente…

Exacto. Y bueno, Y ellos, las comunidades con las que trabajamos físicamente fuera de la parroquia tienen en cuenta que lo hacemos en nombre de Jesús, pero desde la parroquia; y ellos acuden también en cualquier tipo de necesidad; espirituales y hasta materiales; saben que alguna respuesta van a tener desde lo parroquial.

O sea que ustedes también ayudan a que se de ese clima de familia…

Intentamos, sí. Así es. Y sí, la verdad es que ellos tienen ese referentes; no tan solo a las catequistas sino a la parroquia.

Después, con el resto de los grupos, bueno, nos toca participar, a mi esposo y a mí, en varios grupos parroquiales, y también trabajamos, o bueno, nos esforzamos para la interrelación entre esos grupos, y para la unidad en la diversidad de grupos; para que todo seamos partes en lo mismo que es el Cuerpo de Cristo.

Pensando en el crecimiento de la gente, dentro de la vida parroquial, ¿conocés personas que hayan realizado un camino de fe, teniendo presente un despertar religioso, una incorporación, un crecimiento? Algunos por ahí volcarán ese crecimiento en una tarea apostólica, o en algo… ¿conocés, cuantos, quienes te vienen a la memoria?

En este momento me viene a la memoria una chica que a raíz del curso de liturgia y canto[29], bueno, hoy está cantando con nosotros en el coro.

Mi camino de fe en la parroquia desde muy jovencita vino a través del canto, y de ir analizando las canciones, y de ir viendo; yo creo que a varios nos pasa lo mismo; yo estoy ahí, en el coro, y por eso hablo de eso, ¿no? Y esta chica, yo veo que ella también; no tenía una vida activa parroquial, y sin embargo está interesada por los cantos, y qué canto corresponde a qué momento de la misa, y entonces ya se interesa por ver el momento de la misa, y le va dando importancia a lo que realmente (tiene), va ubicando cada cosa en su lugar. Vos vas viendo cómo ya tiene esa inquietud y cómo de a poquito va haciendo su camino. Esa es la que recuerdo más reciente.

¿Se te ocurre alguna otra persona? Seguramente muchas.

La experiencia más cercana que tenemos es a través del movimiento[30]. Es esto: que la persona vive una experiencia muy fuerte de encuentro con Jesús, y después quiere, de alguna manera, vivir su fe, y bueno, los orientamos para que, dentro de la vocación de cada uno, que lo hagan en la parroquia, en la vida parroquial, en cualquiera de los grupos en los que ellos se sientan más cómodos.

Acá el Movimiento sería como la puerta de entrada a la vida de la fe…

---

[29] Se trata del curso "Música, liturgia y pastoral, a cargo del Grupo Pueblo de Dios", realizado durante cada verano, en Tandil.
[30] Se refiere al Movimiento de Cursillos de Cristiandad.

Exacto. A la vida de la fe.

Y la parroquia sería un lugar donde ellos comienzan a cultuvarla.

Un lugar donde ellos pueden desarrollar y además aprender, seguir aprendiendo, y viviendo la fe, porque de eso se trata. Esa es la experiencia más cercana que tenemos, que es a diario. Cada año va gente nueva, y bueno, y van de todas las parroquias[31]. Entonces después vuelven a sus parroquias a hacer vida, a insertarse en la vida de la parroquia.

Ahora una pregunta que ya adelantaste; qué situación te resultó decisiva en tu propio despertar religioso, y también qué situaciones te parece que resulta significativa en la gente que comparte tu espacio de iglesia, como despertar religioso.

En lo personal, fue como un "de afuera hacia adentro". Yo empecé haciendo lo que me gustaba, que era cantar. Pero siempre me sentía atraída desde chica a hacerlo en la parroquia; el sacerdote nos invitaba, era un grupo lindo, nos sentíamos cómodos; lo que queríamos era compartir. Por supuesto, ayudados de casa, la familia, pero bueno, siempre fue el gusto, en distintos lugares don de he vivido, el ir y acercarme a la parroquia y ver en qué uno podía ser útil; el puntapié fue ese, empezar haciendo algo que a uno le guste, y después es como que uno lo va interiorizando, y uno se da cuenta que eso no es suficiente y va profundizando, y va conociendo más a Jesús, y va tratando de hacer lo que él dice.

Esto mismo, cómo se da en otra gente que te rodea. Nombraste el ejemplo del canto, del cursillo…

…el cursillo, y después lo cotidiano. O sea, por ahí esto de los carismas de cada uno, y ahí, ustedes siempre están atentos, uno se da cuenta, uno aprende mucho de ustedes, siempre tratando de ver los carismas, con qué se siente a gusto cada persona, o qué vocación tiene; por ahí es una tarea desde lo social, algo que en apariencia no tiene que ver con lo religioso, pero después de a poquito van… Sí, conozco gente que uno intenta invitarla, o a leerle una lectura a un enfermo, pero bueno, después se van incorporando, van conociendo quienes otros hacen lo mismo, y entonces ya hay una pequeña reunión, se conocen… Como que de afuera hacia adentro: no invitar directamente a la parroquia, sino entrar por el lado…

…**por una tarea puntual que le guste…**

…que le guste y después, bueno, que se vaya descubriendo ese mundo, que es desconocido para muchos.

Pensando en la maduración, en el crecimiento que uno va viviendo como cristiano ¿Cuáles son las mayores ayudas que vos encontrás en tu crecimiento cristiano?

La Eucaristía y la oración. Eso en lo personal. Y después la comunidad. O sea, te ayuda a crecer la comunidad porque allí es donde uno tiene que compartir y que renunciar, y tener paciencia, y que aceptar, entonces ahí uno pone en práctica; porque si no es como muy –diría Benedicto XVI- "intimista" la religión.

[31] Participan de cada cursillo personas de varias ciudades de la diócesis.

Mano a mano yo y Dios.

Exacto. Eso es hermoso, pero la comunidad, si no lo vivís después, no lo llevás al a comunidad, después no da fruto. Y yo creo que más allá de lo hermoso que es compartir y vivir esta vida que yo te decía de familia que es l aparroquia, uno va creciendo mucho eso: el contacto con el otro: el aceptarlo, que te acepte, las renuncias, en alentar al otro cuando está caído, en que te alienten –a veces uno necesita una palabra de consuelo-. Y bueno, eso, siempre que se haga en nombre de Jesús, te ayuda a crecer.

Y así, esta misma pregunta referida a gente que te rodea: gente del coro, gente que ha hacho el cursillo, ¿en qué se apoyan para su crecimiento? Una vez que uno da el paso, se incorpora más de lleno a una vida de fe…

Uno ve distintas cosas; de todos los amigos que tenemos, uno ve que hay gente que se apoya mucho en la oración, hay gente que va mucho a santuarios marianos, el tema de comentar las homilías –"mirá lo que dijo el cura", a veces se dan esas charlas-, hay gente que desde una tarea concreta en la parroquia, en la liturgia… yo me imagino que cada uno va buscando su camino de crecimiento, en la oración, en las exposiciones del santísimo –que acá está expuesto permanentemente-, siempre en el templo hay alguien adorando…

…haciendo una "visita".

…haciendo una visita. La misa de las 8 de la mañana, cómo la gente empieza sus tareas con la misa, la misa diaria; yo me imagina que esos son todos caminos de un crecimiento de la gente. Por ahí siempre lo que hablamos, cuesta un poquito al momento de invitar, que se acerquen; hasta que no descubran ese mundo les cuesta salir de su realidad, de sus problemas; pero bueno, muchos lo… y el que no, se alimenta de esa manera.

Pensando en aquellas tareas en la Iglesia que vos más empeño o tiempo le dedicás ¿qué tareas pensas que dan más fruto? ¿cómo te preparás para realizarlas –ya sea el cursillo, la catequesis, el canto, u otra cosa-?

Yo creo que uno no puede decir qué da mas fruto, porque eso, viste que la gracia actúa… es un misterio tan grande. Sí uno (debe) prepararse lo mejor que puede para cada tarea que haga, eso sí. Entonces bueno, si es de cursillo, en la oración, ya pensando, imaginando a los que van a hacer el cursillo, y ver; es realmente muy lindo el clima de oración que se vive, y después, si me toca alguna tarea puntual, sí, realmente prepararme, y además con una alegría, con entusiasmo; si uno lo va a hacer cansado es preferible (que) no. Después, lo que fue muy positivo, y después va a ir dando sus frutos, es la "escuelita de catequesis"[32] que tuvimos. Ya vamos para el tercer año. Y bueno, ahí también, poder hacer, poder cumplir con los plazos de invitar, hacer llegar el material, ser eficiente, tratar de ser eficiente en esas cosas; no es un pasatiempo la vida parroquial. No es algo que yo hago en mi tiempo libre. Es un compromiso importante. Entonces, tratar de hacerlo dentro de lo que nuestros horarios de trabajo nos lo permite e ir comprometiéndonos en lo que vamos a poder hacer con seriedad. Y después, en el canto también, por ahí me toca cantar el salmo; entonces ya con tiempo verlo, (no) llegar (sobre la hora); y bueno, siempre con mis nervios que me traicionan a veces, lo que le pido a Dios que me permita rezarlo, que no sea una actuación, que sea una

[32] Escuela parroquial de catequesis, destina a catequistas de la parroquia y del resto de la ciudad, y a futuros catequistas; funciona con frecuencia mensual.

oración; eso te lo va regalando con el tiempo. Y bueno, también, en el grupo de liturgia tratamos de que (si bien) los cantos ya los sabemos, pero, una mínima preparación tener, saber a qué vamos, cómo lo vamos a hacer; porque también de eso depende que la palabra llegue, que de eso se trata; que no escuchen la voz de uno, sino que escuchen a Dios que les está hablando a través del canto. Eso en el canto.

2. ENTREVISTA A EDUARDO MIRANDA

7-03-2012

Eduardo, 29 años, casado recientemente; trabaja como pintor; hace 5 años participó de la catequesis de Confirmación y fue confirmado en la Parroquia.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: cómo la vida parroquial lo ha ayudado en su camino de fe y en su vida]

¿Qué te dio la parroquia?

La parroquia digamos que en lo espiritual, todo; en la atención, en calidez; y bueno, yo hice la confirmación de la fe acá, con Jorge Tripodi; ya va a hacer cinco años; mi señora también.

¡Claro, la hicieron juntos!

Y qué te movió a venir, a decir: me confirmo

Yo había hecho la Comunión en el ’93, en Santiago Apóstol, allá en calle Cabral; y bueno, por motivos, circunstancias del destino, no llegué a hacer la Confirmación; digamos que mi camino en la vida se tornó demasiado difícil, demasiados pecados, circunstancias de adversidades, y bueno, en el 2006 estuve con unos compañeros trabajando, y eran evangélicos; me empezaron a hablar de nuevo; yo no quería, realmente estaba mal; empezaron a hablar de a poquito de Dios, de nuevo, y en algún momento, cuando ya me vi tan cercado… bueno, la mente ya la tenía, la conciencia de decidir… así que digo “voy a ir -porque en realidad yo siempre fui católico-, voy a ir un domingo a la misa, de vuelta, a ver qué pasa”; y bueno, entre temeroso y…

…a ver qué pasa acá adentro…

Hacía tanto, desde los quince años; como quince años que no comulgaba; y bueno, de nuevo, a ver qué… y sí, fui un domingo, me sentí bastante bien, bastante liberado, y le dije a mi señora, que en ese momento andábamos de novios; ella siempre fue creyente; y le digo, “¿quérés ir el fin de semana?”, “y, sí”, y empezamos a venir, y todo, hasta que en el 2006, a los pocos meses de venir de nuevo a la iglesia, surgió la posibilidad de hacer la Confirmación; y ahí, si, ya de ahí arrancamos.

¿Escucharon algún aviso, o alguien les dijo?

En realidad nosotros vinimos; mi señora no tenía la comunión hecha; solamente el bautismo; y entonces ella hizo ambas cosas, y a mí me faltaba eso, dijimos, bueno, estamos los dos, y ahí empezamos de nuevo con la fe. Y hemos tenido subidas, bajadas, no fue todo tampoco color de rosa, hay pruebas, y a veces uno las puede sortear, otras veces le cuesta un poco más, así que bueno, de ahí fue el camino de aprendizaje.

Y uno por ahí da un paso, como vis dijiste, llegó el momento de elegir; y diste ese paso, hiciste la catequesis con Jorge; y después de la Confirmación en adelante, ¿qué sentiste que te ayudó, en tu vida cotidiana, en tu crecimiento? ¿Qué ayudas encontraste en la iglesia?

Y, sobre todo contención, contención espiritual; fue lo que más me ayudo, espiritualmente, en el caso suyo, de otros sacerdotes con los que he conversado; mucho también me sirvió la confesión; hacía mucho tiempo también que no me confesaba, y ahí es como que me liberé de varias cargas que tenía en la espalda; y hasta ese momento, ya le digo, venía aplastado. En general, todo, pero eso es lo que más noto que me ayudó.

La charla, los sacramentos…

…las misas, las misas sí; pero sobre todo el momento de la confesión; por ahí a uno le da vergüenza…

…pero a todos nos cuesta. Y vos acá adentro tuviste contacto con Jorge en la catequesis, conmigo en la charla; ¿con qué otra gente vos has tenido trato, dentro de la iglesia?

He tenido, por lo general, con ustedes, con Pedro Verellén, en la época en que iba a María Auxiliadora; en esa época vivíamos en el Paraíso, en el 2006, hasta el 2008; y en el 2007 pasados íbamos a María Auxiliadora los domingos; entonces a Pedro ya lo conocíamos, y esta chica Silvia Stupino, María Calá, el papá de ella; toda gente de la Iglesia.

¿Y vos allá, le hiciste algún trabajo a la iglesia? ¿Los conocías del culto, de algún otro lado?

A Pedro lo empecé a conocer porque él vive en el barrio donde estaba mi señora; entonces era conocido de la familia de mi señora, entonces al conocerla a ella, después me presentaron a mí, nos conocimos hablando en la iglesia, y sí, ahora casualmente estuvimos haciendo el centro comunitario, ahí el en barrio Tití, estuvimos pintando, ahora; me faltan algunas cositas terminar, pero ya; con otros chicos voluntarios también de ahí.

¿Pero vos ibas como contratado? ¿o voluntario?

En ese caso sí, porque había un proyecto en el cual era para en función de chicos que no tenían oficio, no tenían trabajo; entonces a ellos se les pagó, no se ahí si Pedro, o la comisión, y a la vez yo también recibí para capacitarlos.

A, vos estabas como capacitador

Sí, si; administrar la obra, y si, la terminación la estoy haciendo; porque los chicos, sí, consiguieron otro trabajo, y a lo último no terminaron el aprendizaje porque abandonaron, y bueno…

Y el tiempo que estuvieron, ¿cómo te resultó esa experiencia de capacitador?

Me gustó bastante.

¿Eran chicos con ganas de laburar, o no? ¿o había que inculcarles eso también?

Y yo creo que en sí el concepto de lo que es pintura, la teoría, la aprendieron bastante bien, y yo creo que tenían voluntad, creo que en un principio tenían voluntad, y después ya estaban cansados, o no se, que ha pasado en sí, porque bueno, la gente del centro comunitario los llamó, les mandó mensajes, pero no volvieron; dejaron de un día para el otro; así que no sabemos bien qué fue lo que les ocurrió.

¿Eran adolescentes?

Sí, eran de 16, 17 años, 18.

Sí, a veces la falta de constancia también influye.

Sí, puede ser; yo le decía a Pedro que una circunstancia que hayan agarrado un trabajo mejor, por ahí; pero bueno, la idea era que se integraran y… les faltó completar el aprendizaje pero tienen, mas o menos una base.

Se van por lo menos con un oficio, o al menos empezar.

Porque ellos no tenían trabajo, y creo que les ha servido el porcentaje que aprendieron, para el día de mañana.

Yo te pregunté acerca de vos; ahora cómo ves a los demás: ¿en qué te parece que la iglesia –ya sea desde acá del centro, de la capilla, o el centro comunitario- ayuda al crecimiento de la gente?

Creo que en mucho, en mucho porcentaje; creo que las cosas, no solamente para la gente grande; para los chicos es una cosa muy buena; porque hay contención, se alejan mucho de los vicios, que es lo que por ahí, en el caso mío, de chico, al apartarme, no seguir la iglesia, me fue bastante mal por ese motivo también; si hubiera estado dentro, por ahí hubiera sido diferente la historia. Pero sí, la iglesia, todo lo que nuclea la iglesia, ayuda mucho. No solamente en lo espiritual; también en las necesidades: de alimentos, de ropa, calzado; por lo menos es lo que he visto yo.

Sí, yo te pregunto porque es parte también, no sólo, lo que uno ve, sino lo que los demás me ayuda a ver.

Es muy buena la función que cumple la Iglesia.

¿Y por ejemplo, a tu señora, en qué notás que le ha ayudado, el haber venido acá, o en el tiempo posterior?

Mire, ella siempre ha sido una chica muy transparente, más pura; quizás la maduró más. Ella siempre tuvo fe, siempre; no yendo a la iglesia, igual era una chica muy creyente; después, por ahí, ella ahora es más mujer, es más grande, y creo que la iglesia la ayudó a madurar, a ser más mujer en sí. A no ser insegura; ella era un poco celosa, y ahora está más calma; así que yo creo que por ahí la maduró en la vida.

A mí me gusta hablar de estas cosas, porque es algo productivo, edificante, a todos nos sirve.

¿Te gustaría agregar algo?

Sí, en el caso mío, me gustaría tener algún día algún ministerio en la iglesia; porque hace muchos años… bueno, yo en el 2007, le comenté esta (inquietud) a Jorge; era algo que sentía; y él me decía que sí, que era algo posible; pero me enfrié, tal vez no era el momento, no estaba casado, digamos que a mi vida espiritual todavía le faltaba estar casado, tener la familia, porque estaba de novio solamente, una vez se lo planteé a Jorge; con los años me enfrié, pero ya hace un añito atrás, me dije, "podría ser", en algo, tener un ministerio de algo; no sé si será el momento.

Vos, de lo que ves en la Iglesia, ¿en qué te sentirías más cómodo? Todos tenemos algo personal, un don; ¿vos con qué tarea sentís más afinidad?

Por ahí, sí, el tema del catecismo, me gustaría; el día de mañana… creo que mi admiración a Jorge… me gustaría algún día.

ENTREVISTA A FERNANDO ABRAHAM

26-02-2012

Fernando Abraham, nacido en Tandil, casado, padre de 7 hijos; dirigente scout a nivel grupal y diocesano, participó un tiempo en Parroquia del Carmen, y actualmente en santísimo Sacramento; fue catequista de prebautismales y también de catequesis familiar en el colegio de hermanas.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés; destaco que me interesa conversar, entre otras cosas, de su tarea como dirigente y también de su época como catequista de prebautismales.

¿Qué te dio la parroquia?

La infancia, y la adolescencia, hasta la juventud; la parroquia lo que me dio es que era una extensión de mi familia; mi familia era parte fundante de todo lo que se hacía; tanto íbamos a descargar los ladrillos para hacer el paredón, como estábamos jugando el día del niño; después pasamos de los roles de ser niño a ser los que hacían los juegos para los niños. Yo creo que la parroquia nació de los sacerdotes un ejemplo, los sacerdotes españoles, que fue con los que tuvimos contacto primero; primero, lo voy pensando a la distancia, eran los sacerdotes preconciliares, Lorenzo y Leonardo, unos tipos fenomenales, una topadora en obras y actividades, pero muy rigurosos, que no… tenías que ser muy oveja y hacer lo que decían. La apertura y la humanidad vista como hombres de Dios en los sacerdotes que vinieron después, realmente a mí –no en el momento, pero con el tiempo- me fue dando una visión de lo que es un hombre de Dios metido en el mundo; porque, por compararlos, los sacerdotes con los que primero tuve contacto, eran hombres de Dios metidos en la Iglesia, y los que vinieron después

estaban metidos en el mundo: tanto jugaban a la pelota con vos como fue uno de los primeros sacerdotes en compartir la mesa familiar en casa un día, bendecirnos, en actos sencillos, en tener una confesión-charla; ¡el cambio! ¿Qué es lo que me dio?, eso, la vida parroquial, la vida comunitaria; siendo joven me dio la amistad de adultos, los cuales los fui viendo como referencia. Por ahí no pedí mucho consejo, yo era de observar mucho lo que hacían unos u otros; hasta mi juventud era muy tímido, no hablaba nada; sí podía contar en detalle todo lo que veía; mucha observación y poco hablar. Y el descubrir… yo tuve dos etapas en el movimiento Scout: en el año 75 se abrió el primer grupo scout del Carmen, que se cerró al año, y me quedó ahí el tema de ser scout, mi vida era una vida así muy en la naturaleza, nosotros éramos casi de campo; y cuando se reabrió encontré un lugar donde me sentía a gusto; y decir, bueno, en este lugar yo me siento protagonista de lo que pasa; después, ¿qué otra cosa me dio? En todos los tiempos fui dando, creo que en la medida en que fui recibiendo, -muchas veces no me daba cuenta de lo que estaba recibiendo- hay momentos que después se fueron aclarando, por obra de la gracia, supongo; momentos históricos de la vida de la comunidad parroquial, y de la vida de la comunidad diocesana y de la vida del país, la posibilidad de estar: encuentros de jóvenes, congresos, cosas que de otra manera, si no era por la parroquia, no hubiera estado.

Un espacio de participación y protagonismo…

Sí. Algunos los busqué y otros me los propusieron. Pero sinceramente el primer curso de dirigentes juveniles del padre Madueño[33] "creemos en la civilización del amor", el padre Javier[34] vino, a fin de año, con el dinero para que vayamos al curso, ni lo teníamos pensado; era en Kolbe[35]; éramos pichones, nosotros, 16 años. En ese momento fue muy fuerte, pero después de los 19 o 20 años, ahí se me abrió la cabeza a lo que había sido eso; en ese momento no, porque pasé el final del secundario… Después me di cuenta –no sé si tiene que ver con esto- esas cosas me dio la parroquia: una visión del mundo distinto, porque yo era muy de barrio; y el movimiento scout también, al lado de sacerdotes que caminan junto, un montón de cosas, la invitación permanente, que después la escuché, la había vivido; esa gracia de poder ver esos momentos, y también de dar respuesta. Los compartimos muchos, y muy poquitos se iban dando cuenta de una cosa u otra.

Esta misma pregunta, referida a otros: la gente con quien has estado ¿qué te parece que les ha dado la parroquia? Ya sea compañeros del movimiento, chicos del movimiento, en la catequesis prebautismal.

A muchos que tenían al menos la intención o las ganas, creo que les ha dado un espacio de aprendizaje, particularmente desde el movimiento scout, protagonismo; las cosas que es propia del método, que si está bien el desarrollo, aunque pueda no ser 100 % del ideal, te da protagonismo: vos escribís tu historia, vos llevás adelante, y te valora el hecho de ser, de pertenecer al movimiento, y en determinado momento, de pertenecer a la Iglesia, y un cierto reconocimiento de persona de valor. Muchos no se dan cuenta porque, en lo cotidiano, uno lo hace por costumbre, está bien, no te das cuenta de lo que te brinda; vi por ejemplo la obra del comedor, en un tiempo de crisis, ¡cuánta contención, cuánta alimentación, cuanta salud se brindaba! y la dificultad para personas de muy buena acción, pero la dificultad para transmitir el evangelio de un modo vivido,

[33] Padre Manuel Madueño. Los cursos los organizaba la pastoral juvenil diocesana.
[34] Padre Javier Meabe, párroco de la Parroquia del Carmen de Tandil en la década del '80.
[35] Centro Mariano misionero en Olavarría.

y no de un modo que fuera tratar de meterlo, digamos; desarrollarlo en la vida misma que estaban haciendo; en realidad el anuncio por el hacer estaba bueno, pero cuando iba a las palabras, era medio trabado. En algunos scout vi particularmente cómo recibieron el anuncio del evangelio, y en contraste, muchos que, pasan años y años y nunca lo recibieron, no lo llegaron a asumir. La catequesis familiar, a mí en lo particular me brindó un espacio que nunca me había imaginado: primero no sabía que existía, la verdad.

¿Ustedes la hicieron con los chicos en SAFA?[36]

Sí; estuvo bueno porque compartís como papá y te involucrás de otra manera; guiamos y a la vez, fuimos guiados; pero el terreno que más me sorprendió y me gustó, pero no me daban los tiempos, fue el del bautismo, porque, primero nosotros[37] tuvimos que hacer un aprendizaje, de cómo se presentaba el Dios del Antiguo Testamento; y en la cabeza de la gente estaba mucho el Dios del Antiguo Testamento, porque Adán y Eva había pecado, el hecho de cual era el pecado de origen, que muchos lo relacionaban a cuestiones sexuales, y no a la cuestión de la soberbia; estuvo lindo, porque como matrimonio relativamente joven tratábamos con matrimonios más jóvenes que nosotros, y veía la fe de niño…

…una fe poco cultivada…

…es un privilegio que también uno lo madura en la distancia, el privilegio de poder intervenir en un momento tan particular, el bautismo de un chiquito; algunos más grandes, algunos más chiquitos; de llegar y que la familia tenga la posibilidad de un anuncio, aunque sea pequeño, un nuevo anuncio del evangelio; porque ves eso característico, tienen una fe, un anuncio de comunión, y la memoria que les queda…

…y después un bache…

…y después un bache muy grande;

A lo mejor lo que viviste de los curas españoles, de aprender con la mirada, la hospitalidad, un saludo, también habrá sido significativo…

Y la característica de la disposición; nosotros la experimentamos al venir como grupo scout; en la segunda etapa de vida parroquial; yo fui arrancado de mi casa, cuando vine para acá; eso fue complicado, sigue siendo complicado; pero el hecho de que una comunidad estuviera con las puertas abiertas, la acogida, la alegría, el recibirte, el ponerse a disposición, y las exigencias desde el amor: porque recibir mucho amor te exige tratar de emparejar, de dar una respuesta parecida; la diferencia entre una parroquia y otra: la parroquia de barrio da para el chisme sano, de la vida del barrio, y una parroquia muy grande no te da tiempo para esa dimensión de pequeñas cositas…

Capaz que es distinta la relación de vecindad, acá cuesta más trabajo hacerla.

Sí, por ahí cuesta; yo la siento como propia, la vivo como propia, pero me cuesta en lo cotidiano; en lo cotidiano no ando tanto por acá.

Volviendo a la catequesis bautismal, eso, ver, por un lado, el privilegio de uno estar en ese rol, de tener la posibilidad de ser el que brinda una acogida nueva, una recepción

[36] Colegio Sagrada Familia, perteneciente a las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia.
[37] Se refiere a él y su esposa.

diferente a las familias; muchas veces teníamos que aconsejar a una familia, lo cual está bueno, y un espacio interesante, que es esas horitas…

Sí, no se puede reemplazar en una hora, lo que no hay atrás…

El hecho de hacerlo con fe y la mejor disposición posible, que sabés que sembrás y que la gracia de Dios actúa, y el hecho importante del Bautismo, de hecho el sacramento que va a quedar…

Si tomamos el camino del cristiano como un despertar y descubrir la fe, un comenzar una incorporación a una comunidad y crecimiento, y un comprometerse. ¿Conocés personas que hayan hecho un itinerario de vida cristiana? ¿Cuántos te vienen a la memoria?

Sí, muchos. Primero, apelo a lo que conozco, mi propia experiencia.

O que vos hayas sido testigo, de que una persona encontró una puerta, y valoró, y ahora está comprometido…

Uno tiene en claro que el anuncio del evangelio es para todos, y sobre todo para los que andamos más chuecos; ahora vengo de una experiencia muy sencilla, que me está pasando con uno de mis hijos; adolescente, con el planteo "por qué tengo que ir a misa"; entonces uno trata de devolverle una respuesta inteligente, en forma de pregunta: "¿por qué no?" "Y, pero me complica el horario del fin de semana". "Y bueno, planificalo, si es una hora". Pero pasa algo distinto, se ha puesto de novio, y es un momento hermoso, porque lo están viviendo bien, sanamente –ha tenido otros noviazgos, pero no algo que le vaya a dejar alguna experiencia valiosa- y el miércoles de ceniza, venía toda la familia a misa, "y vos podés ir a misa donde quieras; y porqué no la invitás a venir a misa a C."; que fue bautizada, relativamente práctica, pero no está yendo a misa; y bueno, verlos a los dos mojados, porque fue el día de la tormenta, en misa, y después viste, como la actividad sugerida que hace un dirigente scout, varias posibilidades, que ellos eligen, y después podés hacer la valoración de eso: que en el noviazgo esté presente Jesús; que si la experiencia termina, termine lo mejor posible, que puedas llevar un buen recuerdo; C. me dice a Nico que hace un tiempo que llevan juntos, que creció, cambió de forma de pensar; entonces le digo que tu rebeldía no es tal: es algo que lo experimenté en mi propia casa. Hemos visto un chico que es sacerdote, cuya vocación nación en el grupo scout; de ver chicos que eran muy rebeldes, muy duros, y experimentar su proceso; porque uno tiene esa suerte que aparece en la vida de los chicos en algún momento, observándolos, a veces junto con ellos, a veces de una distancia, un poco más de supervisión de los que están con ellos, como ves que el dirigente por ahí, pasa, pasamos por esa etapa de decir "este tipo quisiera que no venga más"; pero si yo lo rechazo, ¿no estoy rechazando un posible Pedro? El tipo complicado que es el que me da trabajo después resulta ser un padre de familia amoroso, dedicado; me ha pasado cosas tremendas de ejemplos de vida con los chicos; a lo mejor no son todo lo cristiano práctico quisiera, o que uno idealmente propone; me pasó con un chico que no está en Tandil, que se va a vivir al extranjero, se casa, tienen un hijo, y su mujer, con el tiempo descubre que es lesbiana; él no dijo nada, siguió viviendo preservando su vida familiar, y sobre todo el buen nombre de su mujer; prefirió mortificarse y asumir una cuota de sacrificio muy grande, porque es la mamá de su hijo; pasó por la etapa dura, vino a hablar conmigo, no lo sabía ni su mamá; también esa cosa de que con los años, muchos años de distancia, seguir siendo uno una referencia, eso me ha pasado muchas veces, lo verás vos también; ¡Qué valores profundos había del respeto a la

mamá de su hijo, a una persona que él había elegido para compartir la vida y que no estaba saliendo bien! Hoy la relación está bastante recompuesta y están esperando el segundo hijo. Una fe fuerte, con poca práctica, pero fuerte en cuanto al valor de las cosas; por lo menos el testimonio del ser y del saber ser; que fue una lección para mí, más que lo que yo le podía explicar a él en realidad; uno crece mucho más con la experiencia que lo que puede acompañar; y cómo la gracia trabaja, porque el perdón, el no agarrar todo a patadas, porque es lo más rápido, más fácil, y sobre todo el defender el nombre de la madre de su hijo, protegerlo; cosa que es muy fuerte, y es muy humano hacer todo lo contrario.

Ahora, quienes han hecho un itinerario que uno lo va viendo, con turbulencias y cosas, son matrimonios que han madurado en el ámbito de la parroquia, y del movimiento y que son familias cristianas y son pilares de pequeñas comunidades que van creciendo desde muy chiquititos; esa es la ventaja del movimiento scout; uno puede ver que aquel que es perseverante, y que recibe una buena evangelización –nosotros decimos- de las esperanzas, y el segundo anuncio del evangelio, como rovers[38] y demás, está bueno.

2 preguntas que tienen que ver con etapas: pensando en el despertar religioso, en el inicio de un camino de fe, ¿qué situación sentís como significativa, en vos y en otros?

Son pequeños momentos; lo que sí, me modificó, es que yo iba al curso de dirigentes juveniles; después tuve el encuentro nacional de juventud[39], después un encuentro que se hizo en Azul, de los que participamos y volvimos de reencuentro, una serie de cosas que en el momento no me daba cuenta de la dimensión; también a veces, personas, dirigentes claves: esta persona estuvo en el lugar; la presencia del padre Javier fue muy determinante. Eso, la muerte de un amigo; no muy, muy amigo; pero en el transcurso del curso, tenía 16; pero a los 19 años viví muy lindas cosas, pero también viví otras: viví una situación de doble andar: la calle, el egreso, el terminar el secundario, el empezar a manejar dinero para mí, un montón de otras cosas, si bien trabajé siempre, pero eso era ya más independiente; un amigo que era hasta traficante –en aquella época no era como es ahora, cosas pesadas, eran pibes que eran usados, ladrón traficante-; yo tuve muchos amigos así, y tuve la posibilidad de llevar una vida a sí; una vez un policía me dijo en la calle "ustedes no tienen ni su familia ni su forma de ser, nada que ver con los amigos que tienen, así que piensen lo que están haciendo"; y este chico se mató en un accidente, y no sólo él, sino que mató a otras 2 chicas; entonces cuando voy al cajón, yo veía llorar a todos y en realidad yo sentí mucha culpa: pensaba "yo estuve con él, ¿y qué hice?" nunca le dije que pare; fue un momento, pero tampoco me hago cargo de… no era *mi* amigo, era un amigo más de los muchos; nunca le dije nada, pero me pasó que estaba el crucifijo en la casa velatoria; de repente me encontré con un impacto donde en el conjunto había una ausencia de fe muy grande, porque era todo puteada…

…desolación…

…putear a Dios; y de repente digo "¿yo que hice? no hice nada"; ese también fue un mazazo, fue un golpe.

[38] Rover se le llama a la rama del movimiento scout en la que participan jóvenes de 17 a 21 años.
[39] El encuentro nacional de juventud fue en Córdoba en el año 1985.

Sí, uno a lo mejor con el tiempo dice, esa muerte no fue inútil si sirvió para despertar…

Sí, a mí me despabiló, me despabiló bastante; y otra cosa que es más silenciosa, pero mucho más contundente, ver a mi mamá rezar el rosario todas las noches; todas las noches; nosotros unos plagas bárbaros, y ella… y pasando momentos duros: familia muy grande, muy humilde, en la distancia, noches sin comer de ellos para que nosotros comamos, pasaba en todas las familias, todas las familias vivían realidades más o menos parecidas en nuestro barrio; el valor de los papás que van mansamente haciendo lo cotidiano, los pequeños desafíos, criándonos, con una pobreza digna, humilde, muy humilde, pero con una dignidad de príncipes; y bueno, a veces digo en broma "no tendría que haberme dado cuenta", de que era así, ahora estoy contra las cuerdas, ya me doy cuenta, puedo hacer macanas, pero la verdad es que ya estoy haciendo macanas, y ese es el problema. A veces algunos me preguntan ¿cómo varios que vivís las mismas situaciones no se dan cuenta? Bueno, la gracia trabaja distinto en cada uno; cada uno tendrá su momento, su lugar, no sé; así me pasó a mí.

Y yendo a otra etapa del crecimiento, ¿qué sentís que te ha servido como alimento, ayuda, en el camino del crecimiento, fortalecer las opciones?

Algo que no nombré hasta ahora, el primer tema es mi esposa; el descubrirnos el uno para el otro, y ese uno con el otro –si no no sos uno-. Lo que más me ha sustentado en algunas cuestiones, la observación de mi propia familia; mi alimento sí te puedo decir que es la Palabra, aunque no soy un gran lector diario; pero el hacer; yo soy una persona que siempre hice, entonces una de las cosas que me ha puesto, que siempre me ha impulsado es la confianza que me han demostrado, aún cuando estaba mal; el caso de ustedes, puntualmente, en algunos momentos, de Raúl… yo siempre cuento en mi experiencia, que fueron pocos los momentos en los que no he tenido que liderar algo; y a veces no estaba en condiciones de liderar; pero el voto de confianza, o el hecho de que alguien está esperando, porque confían en vos, (hace que) siempre siento, digamos que si hay un sacramento que pudiera decirte que es el que más siento, es el llamado a dar testimonio desde el bautismo; no me ha pasado vacío de decir "necesito la eucaristía"; he pasado momentos en que iba todos los días a misa, y momentos en que regularmente en domingo, pero no es… yo siempre lo digo, lo más orgulloso para mí es el momento de la comunión cuando veo todos mis hijos delante de mí: "acá los traigo"; no sé si otras cosas, yo lo vivo ahí; capaz que soy muy pobre de fe, de riqueza espiritual; soy muy rico en dones, que los tengo y los puedo disfrutar.

Claro, y esa presencia de Dios en la vida cotidiana, vos la sentís como el mayor alimento

Si, y tenemos en claro que nuestra vida familiar es lo único que tenemos para estar orgullosos y dar algún testimonio. Lo demás, el ser scout, es nuestra área de trabajo donde nos desarrollamos y tratamos de hacer la tarea.

Esta misma pregunta la hago extensiva a chicos y jóvenes scout, dirigentes, papás, gente que han estado con ustedes en catequesis familiar o bautismal, ¿cuál percibís que es su alimento para su vida de fe? ¿A qué se aferra la gente en su deseo de crecer como cristiano?

La catequesis familiar, en general, que es la familia, o los anhelos hacia la familia lo que se recibe; la vida en comunidad, hay mucha gente que necesita ser escuchada,

entonces cuando encuentra un ambiente en el que se siente a gusto, ese tipo de cosas; el sentirse contenido, el sentirse considerado; hay mucha gente que anda sola por la vida, y que no hay espacio para este tipo de reflexión; esta es una de las cosas.

Ahora en los scout, el alimento es el servicio; nuestra acción y servicio.

Claro, el poder hacerlo con gusto y dándole sentido.

La alegría en el servicio. Por ahí vamos encontrando términos que van definiendo también en cuestiones: hoy está mucho más claro el tema de ser "mensajeros dela paz"; cual es el rol que nos toca: ser personas que construyan paz, que transmita paz, y sobre todo servicio. Desde ahí se alimenta mucho el ego, porque bueno, primero te sentís bien porque hacés el servicio, pero en realidad…

Sí, también hay una identidad

Y hay una práctica, que sin o lo hacés, pasa mucho tiempo sin hacer servicios, te empezás a sentir incómodo. Entonces, eso que se hace carne, se hace costumbre sana…

Es como expresar una coherencia.

Sí. Y a lo largo del tiempo vas viendo cómo las personas van encontrando, de esos servicios, muchos van volcando su vida hacia un servicio más grande, más concreto; por ahí se va como yendo hacia un vértice…

…se va focalizando.

En los jóvenes podés descubrir muchas veces, y acompañar la vocación de vida.

Sí, la elección de la carrera también…

Sí, y el hecho de poder darte cuenta que en algunos casos la carrera incluye la vocación; hemos logrado juntar las dos cosas; en otros la profesión es un recurso que permite el desarrollo de una vocación. En los ámbitos en que yo me muevo todo tiende a la familia y a los hijos. Ese es el lugar, y el alimento es la vida comunitaria, la alegría de la vida comunitaria, y el carisma propio de los scouts que es el servicio.

Después, en otros; tengo muchos amigos sacerdotes; lo fuerte desea vocación es nos alimenta a todos los que andamos al rededor; y porque, uno ve en los sacerdotes amigos; en los sacerdotes amigos más cercanos, es el testimonio del hombre de Dios, del hombre consagrado a Dios; el entender nuestra consagración –en nuestro caso el matrimonio, con las dificultades que lleva, es bastante débil en muchas cosas- es saber que el que está ahí es luz, es testimonio de vida; entonces al testimonio, al amor, a la vocación que se brinda desde ustedes, que tienen un poco de conciencia, cuando andás chueco te das cuenta que necesitás acomodarte. NI hablar el que nos permitan acceder a los sacramentos.

Y bueno, se complementan; para nosotros, el hecho de que haya gente que se toma en serio el compromiso con el tiempo presente, con la familia, con el trabajo, con la evangelización en el propio ambiente, también te ayuda muchísimo.

Los valores, el tema de la educación en valores; el movimiento scout es un movimiento de acción, entonces la buena acción diaria te lleva a tener grandes momentos de mejores acciones; esa práctica que se hace carne y después se hace vida.

¿De las cosas que más tiempo o esfuerzo le has dedicado cual te parece que es la que da más fruto? Apuesto por esto porque vale la pena o es valioso.

A mí la educación. Uno es privilegiado de poder acompañar a las familias; y algo que siempre agradezco es la confianza de los padres, porque, al ser uno papá, sabés que lo que están poniendo en sus manos es su bien más preciado, por lo cual uno es egoísta, por lo cual uno mataría, por lo cual uno no duerme; nos mandaron después del Jamboree una carta unos papás, que además la difundieron a todos, diciendo con el amor (con) que los tratamos, diciendo un montón de cosas; que uno sabe que son una exageración, pero…

…pero que de última lo sintieron así…

Y eso te llama a seguir. Después a mí el hecho de experimentar la ausencia de Dios, te hace seguir, porque hay que llevar… hay ambientes que (te preguntás) ¿dónde está Dios? Bueno, hay que llevarlo; en la cada de los que uno tiene presente se ve y cuesta a veces verlo; bueno, pero hay que seguir, porque estará en lo que llevemos; y la pregunta que siempre me hago: ¿y si dejo de hacer?

Sí, el evangelio escrito a veces tiene que ser uno.

4. ENTREVISTA A FRANCISCO MÁLAGA

2-03-2012

Francisco Málaga, tandilense, futuro contador, Miembro de la Comisión Directiva de Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

Has estado en el ambiente de San José obrero, de Pastoral Universitaria, en grupos ¿Qué te dio la parroquia?

La vida de parroquia; a mí en primer lugar fue conocer un mundo completamente distinto al que yo pensaba.

Un descubrir…

Claro. Porque el contacto que tiene uno es simple: es ir a misa, y no meterse en el trabajo de parroquia, no conocer, no saber quien es el que trabaja, quien está acá adentro; no sabés siquiera los propios sacerdotes, uno tiene una imagen totalmente

distinta; y entonces esa fue la primera enseñanza, un descubrir una realidad de mucho trabajo, de dedicación, totalmente genuino, de entrega por la parroquia, por el trabajo, por la fe; esa fue la primera cosa que me impactó.

Después también descubrí la cantidad de gurpos, de expresiones que pueden reunirse en la parroquia, la cantidad de gente, y el espíritu que se genera entre esos grupos.

Bueno, después, conocer otras personas, integrarse, poder ayudar en otras cuestiones que uno no piensa y se incorpora a otros equipos de trabajo asociaciones, y por supuesto darle un sentido… digamos yo no me imagino hoy mi vida sin ninguna relación con la iglesia, o con la parroquia; es parte de mí, y la siento también como mi casa; acá uno viene, es punto de reunión, uno sabe que acá uno viene y puede charlar

También me ha sacado de la estructura de la vida, que uno (tiene) de estudiar, de trabajar, para pensar en otras cosas superadoras, que eso es fantástico, porque eso es pensar en hacer algo más allá de uno, para otros; mas allá de que uno se alimenta permanentemente; es realmente… uno se da cuenta que aquel que se relaciona con la parroquia no se puede luego definir, sino que tiene que irse por algo en especial, pero…

…uno se involucra.

…uno se involucra, y quiere que le vaya bien, y cuida del lugar como propio, lógico.

Otra pregunta ligada a esta: mirando la gente de tu entorno más cercano ¿qué te parece que es lo que les da la parroquia a ellos?

Bueno, yo creo que más o menos lo mismo que me da a mi; uno se acerca, -eso también, ¿no? las diversas maneras por las que uno se acerca a la parroquia: yo me acuerdo la primera vez que me acerqué acá –bueno vos me invitaste como ochocientas veces- cuando vine a pastoral, la primera vez que yo entré acá, no me animaba siquiera a tocar el timbre de la puerta, porque ¿con que con qué me iba a encontrar? Y fue ese día nomás que me encontré con los chicos de pastoral, fantástico, y a partir de ahí empecé a manejarme, a entrar por el templo, de ahí a la secretaría, qué se yo… ver las distintas formas por las que la gente se va acercando, y ver que son múltiples caminos; entonces yo creo que le da eso, le da identidad, le suma identidad, le da la idea de compromiso, la idea de la construcción comunitaria, valores de compañerismo, de amistad, y por supuesto reforzamiento de la vida espiritual ¡ni hablar!, ni hablar; yo conocerlos a ustedes sacerdotes es haber cambiado un prejuicio que tenía uno, que me cambió todo totalmente; y por ejemplo cuando yo charlo con cualquiera sobre la aversión que uno tiene con los sacerdotes, o cómo son ustedes, ¿ah, sí? Dicen.

¿Juegan a la pelota?

"Juegan a la pelota", ¡pero sí! Fuimos a tal lado, "¡ah, pero!" La verdad también es como desestructurar toda una realidad el darse cuenta de que estamos todos construyendo lo mismo. Sentirse parte es muy importante. Yo creo que bueno, todo pasa por ahí, les da ese sentimiento de pertenencia y el espacio para poder, aquellos que tienen la motivación, la intención, mejor dicho o la inquietud de hacer algo, que los trascienda, que vayan más allá de sí mismos, colaborar, o el hecho mismo… por ejemplo yo, me gusta mucho, en misa ver la gente que está cantando, los que arreglan,

cada uno hace algo para propiciar que aquellos que no estar participando, que vienen a misa por ejemplo aprovechen el momento.

Así, si uno toma el camino de la persona del creyente como un crecimiento donde primero descubre, después se incorpora a algo, después hace un compromiso, después se compromete, ¿no? ¿Conocés personas que hayan hecho este itinerario, cuantos, -no hace falta dar nombres-?

En principio, conociendo las historias particulares ves cómo ha sido ese desarrollo; también los amigos de pastoral, todos; el primer día que arrancaron, cómo arrancaron, en qué grupos se fueron involucrando, qué tareas fueron asumiendo, que tareas fueron dejando y las fueron reemplazando por otras; vemos también que la vida comunitaria en la parroquia es dinámica, que siempre hay ideas nuevas; al menos acá; no sé como será en otras; cada parroquia debe tener su estilo; tiene que ver con la conducción también, porque si ustedes no lo permitirían, si fueran cerrados, esto sería totalmente distinto; yo creo que también gran parte del movimiento, y uno también sentirse parte, es porque te hacen sentir parte; y esto que ustedes te permitan molestar a cualquier hora del tiempo, hablar por teléfono, venir, saludar, eso te hace familiar; y eso a la persona, por lo menos a la que viene con esa intención, la moviliza.

En los testimonios que vimos en los retiros, de los laicos, de los consagrados, es como las acciones van siendo consecuentes unas con otras. Y gente que, como vos, entra de a poquito, va a un grupo, va a una charla, y bueno, se engancha para hacer alguna cosa, o mismo por una promesa, viene y se acerca para ayudar en la organización de una misa, y listo, ya una vez que entró ahí, para ser lector, después ya se mete a trabajar; creo que todos tienen ese camino. No sé si te respondo a la pregunta.

Si, claro; y es que cada uno viene con distinta motivación; y también dependerá de cómo se lo recibe; porque si esa persona que viene por una promesa, nadie lo invita a algo, a hacer una lectura, y, va a quedar en la puerta.

A mí me pasó el otro día que fui a San Antonio, fui medio tempranita; me senté; yo estaba de pantalones cortos y de ojotas; y una señora me pregunta si quería leer, y le digo, "sí", y cuando me paro para ir, por hacerme el "recto", le digo que estoy de pantalones cortos y ojotas, ¿habrá algún problema?, sí, mejor quedate; me hizo sentar; ¡al final me quedé sin leer! Lógicamente, así como hay gente que suma, también hay gente que no sé si le hace tan bien a la parroquia. O bien por su estructura formativa; los tiempos han cambiado mucho; uno ve gente que se ha quedado en el tiempo, y no puede culparlo por eso, porque es parte de su formación.

Ahora que usaste la palabra formación, si uno ve como un puntapié en la formación, un momento en el que uno descubre e inicia un proceso de fe, haciendo memoria ¿qué cosas para vos fueron significativas en el inicio de tu camino de fe – ya sea de más chico, de joven-?

A ver, significativa fue la experiencia del retiro espiritual Emaús[40]; yo siempre fui a misa, fui al colegio, fue una práctica que nunca dejé; yo tenía como ejercicio, ir, pero no pasaba de ahí; y a mí el Emaús me dio vuelta la cabeza; fue darle razón a muchas cosas que creía, o pensaba creer, y fue darle fundamento y palabras a sentimientos, que no (lo)

[40] Emaús es un retiro que ha sido organizado por la pastoral juvenil diocesana y la pastoral universitaria de Tandil.

tenía, fue realmente notable; ni hablar después cuando entré a pastoral, cuando los empecé a conocer a ustedes, al grupo. Y ahora, un paso nuevo: el Cursillo.

Como un nuevo anuncio, digamos.

Sí. Este mundo de adultos, si querés, me dio como un nuevo impulso por lo formativo, por empezar a leer -venía medio quedado-, por darme cuenta nunca hay que dejar de informarse y de conocer, porque siempre hay mucho por leer, por conocer, y cuanto más se lo conoce a Dios, más se lo quiere., y eso me entró bien en la cabeza.

"Piedad, estudio y acción".

Y realmente lo tomé así; y bueno yo entendía que venía flojo en el estudio; Aparecida lo estoy leyendo; los fundamentos de algunas cosas; incluso cosas con las que uno no estaba de acuerdo en la iglesia, o que dice la misma iglesia, y uno se pregunta ¿por qué son así? empezar a cuestionarse si no es uno el que está equivocado.

Si, o también es cómo se la "vendieron" a uno

Entonces, esto es muy importante, lo del estudio, porque si no uno se queda con una catequesis vacía, o vieja…

…o como la recibió uno de niño, a los diez años…

Y la incorporó como cuando tenía diez años, y le quedó eso.

Y así en el crecimiento de uno, ¿vos en qué sentís que te apoyás? Dijiste el estudio ¿Qué otras cosas te sirven como apoyo?

La oración; ahora estoy con algo que siempre lo tuve; a mí me sirve mucho hablarlo; en mi trabajo por ejemplo, todos saben que participo en la iglesia; todos me tiene como si fuera el santo de la oficina, porque de a poco uno va dando ideas, va dando opiniones, va conversando; por ejemplo hay uno que se va a casar ahora, que se va a casar por iglesia porque la novia quiere, porque si fuera por él pasaba por la puerta nomás; con él siempre había discusiones; en facebook ponía cosas en contra del papa, se mandaba cualquiera, y uno siempre discutía con él, bien, tratando de dar su opinión, tratando de ayudar a su crecimiento y que empiece a pensar que es otra la realidad, y eso me ayuda mucho poder, entre comillas, poder predicar.

Sí, dar razón de lo que uno cree…

…dar razón de lo que uno cree. Y estoy en esa; siento que justamente con el estudio podés darle mucha polenta; no una cuestión de defensa, sino fortalecer esa creencia, lo que yo creo, fortalecer la fe; eso es muy bueno. Y estoy muy bien en ese aspecto; estoy seguro, seguro, en lo que creo, y tengo la fe; otras veces cuando salía de un retiro, una fe que toca el cielo; ahora estoy maduro, estoy madurando la fe; más allá de las cosas malas, esa mirada positiva que te ofrece estar seguro de que Dios está con vos, y que no tenés que tener miedo a lo que pueda venir, porque lo que venga de Dios va a ser bueno; y si algo te pasa mal, él va a estar como siempre; entonces, tener la seguridad y confianza de que esto es así, yo creo que es difícil de lograr, sobre todo cuando pasan cosas muy jodidas, pero cuando está esa base fuerte, esa casa construida en roca, yo creo que puede venirte cualquier cosa que la vas a superar. Y me pasó que ahora tengo un par de compañeros, del cursillo, que se le murió el papá a uno, y de ir a visitarlo, al velatorio, y charlar un rato con él, y experimentar que en él, esa experiencia

de cursillo lo había fortalecido de tal manera que estaba totalmente íntegro ante la partida del papá, y que incluso le ha servido para ser apoyo y sostén de sus hermanos, ese testimonio a mí me conmueve, y te das cuenta cómo va obrando Jesús en nuestros (no se entiende). Es increíble, y te alimenta.

O sea, el hecho de compartir la fe…

Sí, compartir la fe, es bárbaro, es fundamental.

Cuando uno madura en la fe, uno asume compromisos: es la misión del cristiano, que uno la vive dentro de las puertas de la iglesia, o hacia afuera, desde una institución, desde un movimiento, desde una asociación. Pensando en esas tareas que has hecho, las que les has dedicado más tiempo más esfuerzo, ¿cuál te parece que es la que ha dado más fruto, cuál es la que le has dedicado más preparación?

En realidad, no estoy tan seguro de poder decirlo, porque soy un poco crítico conmigo mismo; primero porque es difícil ver los frutos, o al menos, si uno ve algo, cree que es muy poquito, tendría que haber sido más; una mirada muy crítica, y uno dice, la verdad, tantos años de trabajo, y el efecto, el resultado no parece ser muy fructífero; ahora si me pongo a pensar en tareas, como haber participado en los retiros, y ver el efecto que causa, ahí sí ves directo el resultado. O, no más, el otro día, esa mamá que vino el otro día a traer la nena en la casa para que estudie, y que estaba agradecidísima de cómo la habíamos recibido, y que se yo, bueno, este es el resultado de una buena atención, de que se dé cuenta de cual es el objeto de este servicio pastoral, para qué está, qué puede esperar de uno, y haberlo hecho bien; después, ver, pro ahí, cómo me trata la gente, en general, que uno va haciendo, o uno presupone que hace bien las cosas; cómo uno va desarrollando su vida y sus relaciones personales en cuanto trabajo; creo que va más por ese lado; ya te digo, el trabajo parroquial, fundamentalmente los retiros y lo de la casa[41]. Lo de la casa me cuesta, porque no tengo mucho tiempo, y como que tengo el yugo de la carrera que no la termino más, y una cosa no me deja hacer la otra; si estuviera un poco más libre, creo que le pondría un poco más de esfuerzo a eso. Pero sinceramente hoy por hoy tengo muchas ganas, de estar en retiros, o en el de los nuestros de pastoral o en cursillo; esto, estar formando; todavía no estoy formado yo, pero es que siento la necesidad…

…de contagiar…

…de contagiar la fe; creo que es el mejor instrumento; nosotros somos instrumentos, y si te ven bien es que hay algo; yo, a mi me encanta sembrar la duda. Yo tengo un debate (mucho no se entiende) con un flaco ahí en facebook, que el tipo es contra, y es ateo, bah, dice feliz navidad, no sé para qué dice que es ateo, pero viste, sembrar la duda ya nomás a una persona, para mí es un gran paso; y en mi trabajo, yo que paso mucho tiempo con mucha gente, ya a una compañera ya la tengo ahí, que seguro la meto en los retiros; porque me parece que tiene que vivir la experiencia; y es hasta que uno se acerca y conoce; cuando uno se acerca y conoce… es lo que me pasó a mí; el tema es animarse y conocer; creo que estoy en esa necesidad… necesito transmitir…

…comunicar lo que viviste…

[41] Se refiere al servicio de pensionados para estudiantes del que dispone la Asociación de Pastoral Universitaria de Tandil.

…comunicar lo que viví y ver que los otros puedan vivir lo mismo; tengo esa necesidad.

Esto engancha con las preguntas finales: ¿qué te parece significativo para mucha gente, ya sea joven o no joven, para despertar a la fe, o un camino cristiano, y que te parece que sirve de ayuda para crecer y madurar en ese camino cristiano?

La verdad, como primer medida, yo creo que la experiencia del retiro es esa: que te dedicás a hacer "eso", y nada más; te olvidás de todo lo demás; me parece que separarse del mundo… pero vos tenés que ver en la persona una pequeña intención, predisposición; porque puede que no tengas amigos, ni ganas –te das cuenta, charlando- pero, entonces, pensando en esa persona que tiene alguna inquietud, tiene el corazón dispuesto, "a ver qué pasa", o "qué es esto que me querés mostrar"… hay una chica que dice, yo creo en Dios pero no voy a misa, no creo en los curas, porqué voy a contarle cosas a los curas; y yo le digo: fijate que no es así, y así, y le vas sembrando… y yo creo, en mi experiencia, que cuando conozca la historia de la salvación, que sepa de qué se trata, qué puede hacer Dios en tu vida, y cómo lo podés vivir todos los días, es ponerle nombre a las cosas que vos hacés, sin darte cuenta de que lo tenés adentro; y bueno, yo creo que la experiencia de retiro, para cualquiera, (con tal) que esté bien llevado, y con cuidado, creo que es muy importante. Y después el trabajo solidario; que haya un contacto con una realidad distinta a la que uno tiene habitualmente… yo, antes de venir a pastoral estaba en el Banco de Alimentos[42], y la actividad con el Banco de Alimentos quizás fue pisar tierra y darse cuenta de una realidad distinta…

…no está todo bien…

…no está todo bien, hay mucha gente que la pasa mal, entonces empezás a valorar por un lado lo que uno tiene, empezás a comprender la vida como que no hay que hacer pata tener, sino vivir y que la felicidad no está en que yo estoy bien nada más, sino…

…cómo ayudar a otro…

…cómo ayudar a otro a qué esté bien; el otro día leía algo de (Madre Teresa de) Calcuta que decía que "las pobreza no es solo material, sino la pobreza de amor", entonces, ayudar a alguien a que pueda estar mejor consigo misma es realmente un reto.

Mucha gente le descubre el sentido a la vida a través de haber podido ayudar…

Darse cuenta que esa respuesta que tenés, de algo solidario, -ayudar a un enfermo, o ir a…-

…a lo mejor es gente que nunca hizo un retiro, pero se le empezó a aclarar a partir de…

A Belén, mi novia, cuando fuimos a ver al padre Carlos, estaba juntando botellas, para la "casa de botellas"[43]; las juntamos en la camioneta y fuimos; Belén fue a un retiro y después no (se involucró)… y eso la impactó; ir a la casa, charlar con la mujer, a ella le dio… ahora está súper enganchada, con el cursillo, con el grupo.

[42] Banco de Alimentos Tandil es una asociación que se creó para ayudar a la comunidad en cuestiones de falta de alimentación. Más información en el anexo.

[43] En Tandil se construyó por primera vez, entre 2010 y 2011, una casa con botellas llenas de arena, a un costo muy bajo, auto construida y con apoyo d e la comunidad.

…es como que para algunos la puerta de entrada es un momento más religioso y para otros es algo más de hacer y de contacto con el sufrimiento…

Claro. Y las respuestas; la respuesta de agradecimiento, las palabras mágicas que es el "gracias", y la mirada, el abrazo; fue generar esos encuentros "mágicos" cuando hay gente que es agradecida de haber recibido algo que necesitaba… y los abuelos, cuando me ha tocado ir aun asilo –me ha tocado visitar, están recontra solos-, te das cuenta, ahí es puro, la necesidad de recibir afecto, y te vas lleno; y bueno son varias cositas, que después la vas reforzando con esto. Es vivir… yo cuando salía allá del retiro, mí me impactó mucho ver gente grande conmovida, sin saber por qué, porque he escuchado un montón de palabras y de "rollos", y que los vez movilizado, abrazarme –cuando te das la paz- con un hombre emocionado, de 70 años, que lloraba sin saber por qué, un "loco de la guerra" que era de Roque Pérez, y el hombre se dedicaba a hacer colmenas, un hombre joven, jodón, boca sucia, chistoso, y lo agarraba a otro, uno pelado grandote que te agarraba y te destrozaba, ay lo abrazaba y lo hacía llorar, de la emoción que le transmitía: "vos sos Dios, nos hacés llorar"; bueno ¿qué era eso? Era el espíritu que está actuando.

Sí, la fe es algo que se contagia por las personas…

Yo creo que sobre todo, para la gente que ya ha pasado varias cosas en la vida, es más fuerte; un hombre participó, fue con la señora, había quedado muy mal con la muerte de su papá, y eso le iba dando vuelta, y ahora va y le va dando sentido a muchas cosas, y después ayudó a su mujer cuando murió l mamá de ella, la acompañó como nunca, dice, le reforzó su matrimonio, y esas cosas que realmente…

…un crecimiento humano, también

…un crecimiento humano; indudablemente darle sentido a las cosas importantes; dejar la materialidad de lado; darle importancia a las cosas que sí valen; y eso te lo da, eso es Dios, no es otra cosa, es sencillo; es valorar las cosas importantes y hacer bien as cosas.

5. ENTREVISTA A HAYDÉE FERNÁNDEZ

22-03-2012

Haydee Fernández, 55 años, madre de 4 hijos, viuda; se desempeña como catequista en el campo y en la ciudad y como coordinadora de catequesis en la Iglesia parroquial.

Situación de entrevista:

[Le cuento por donde va mi interés. Serán algunas preguntas acerca de su propio camino de fe y sobre su tarea como educadora en la fe de otras personas]

¿Qué te dio la parroquia?

Muchísimo. Realmente, para mí esta parroquia es mi lugar de nacimiento; porque nací, me bautizaron a los 2 ó 3 días, como era hace 55 años atrás, y después todo; todo,

todo, tengo hecha mi vida acá en esta parroquia; o sea, desde el bautismo, comunión, confirmación, matrimonio, mis hijos todos fueron bautizados, confirmados, todo completo hasta ahora, que, bueno, no se han casado; sería el sacramento que les faltaría; después está todo completo. Soy totalmente oriunda de la parroquia.

O sea que toda la historia religiosa está atravesada por la parroquia…

Sí, si, sí; desde Monseñor Actis hasta todos los párrocos y sacerdotes que han estado hasta la hora mía, que tengo 55 años. Incluso ya vengo de mi familia anterior, de parte de mi mamá, porque mi abuela –vivía acá también, era totalmente religiosa así que yo tenía 3, 4 años, y lo que me acuerdo: me ponía una mantilla negra y nos traía con mi hermana, a las 7 de la mañana, de noche, porque era 7 de la mañana en ese momento la misa, y bueno nos traía, y acá estamos; nosotros, de espaldas, el sacerdote de espaldas, y todos no entendíamos nada de nada, pero teníamos que venir, era importantísimo, era una obligación. Bueno, novenas, ella venía a todo.

¿Tu mamá o tu abuela?

Mi abuela, y después, por lógica, mi mamá. Después, cuando mi abuela falleció, los velatorios en ese momento se hicieron en la casa, que es donde está el taller protegido; y después venían, con el cajón, el féretro, acá, a la parroquia, y se hacía la misa de cuerpo presente, y después durante un año completo yo me acuerdo que estuvo la misa todos los meses, que en esa época la parroquia se vestía toda con cintas negras y ellos, como coincidía con una fiesta que había, no sé qué patrona, porque ella falleció el 30 de mayo, no sé, y el 31 de mayo se hacía en un altarcito al costado.

¿Sería la visitación de la Virgen?

Sí, la visitación de la Virgen, algo de eso era; y ese recordatorio del mes se hacía en un altarcito del costado, ya se preparaba especialmente para eso.

Claro, porque antes no se concelebraba, cada misa tenía su altar…

Así que esos son todos recuerdos que quedaron totalmente.

Y yendo atrás, al comienzo de tu fe, vos sentís que tuvo un protagonismo muy fuerte tu abuela; y ¿hubo alguna otra coa más que vos sentís que te sirvió para arrancar en el camino de fe?

Yo creo que sí. Primeramente de chiquitos. De muy chicas, en casa, todos; de la parte materna, totalmente.

Por la familia…

Totalmente venía de la familia. Y después yo fui siempre de seguir practicando la fe. Incluso cuando me paso cosa tan dolorosa como la muerte de mi marido, que tenía 27 años yo, nunca renegué, digamos; no sé, me quedé en ese silencio; tal vez no profundicé en esos años, de estar haciendo algo, porque tenía criaturas recién nacidas; y el chiquito no había nacido, pero después eso mismo fue como una marca muy fuerte para mí de decir: "Dios está, existe, y hay algo"; porque yo, hay años de mi vida, que los chicos me cuentan, y yo, como que no los viví; y yo siempre me recuerdo, al caminante en la arena: ¿dónde estaba yo?, no sé, me llevaría. Pero eso hizo en mí mucho más… adherirme totalmente a Dios; ese paso: "acá hay algo pero mucho más fuerte", porque ya te digo, los chicos cuentan: "y yo dónde estaba", porque viví años

muy difíciles. Eso sirvió para profundizar mucho más mi encuentro con Dios. A veces cuando se habla del dolor, sí, el dolor muchas veces, a lo mejor en algunos se hace renegamiento, y hay que volverlo a trabajar mucho, mucho, para volver a encontrar el camino; y en otros, es como decir, "no, está, y a mí no me abandonó jamás en lo más difícil".

Te hago una pregunta porque vos acá tenés contacto con mucha gente: catequistas, chicos, mamás, y también en el campo… ¿Qué te parece que es lo que le da la parroquia a toda esta gente con la que vos estás en contacto?

Yo creo que una de las grandes cosas que tiene esta parroquia, a pesar de que siempre va a haber una queja -porque la vida es realidad- es una gran apertura. Tiene una apertura enorme, (más) que supuestamente en otros lugares; (lo veo) más en este momento que estoy inscribiendo: veo que se cierra tal día y listo, listo la inscripción de catequesis, por ejemplo; es más rígido; yo creo que acá lo que hay es una gran apertura, por eso, bueno, somos tantísima gente los que estamos acá adentro. Yo observo eso, desde lo mío.

Y por ahí desde la persona que viene, que trae su chiquito, que a lo mejor se engancha en catequesis familiar, y a veces no, algunos sí, o otros no, algunos perseveran más, y otros menos, ¿qué te parece que es lo más significativo que les aporta la parroquia para su camino de fe?

¿Qué le aporta la parroquia?

Sí, a la gente que viene. Unos están como catequistas, se forman, pero mucha gente que no está todo el día en contacto con la vida parroquial, pero sin embargo viene, se acerca en momentos clave.

Y, yo creo que en eso también va desde el punto de vista de cómo lo trabajamos los que estamos dentro de la parroquia, me parece; ahora, a veces hay personas, que como todos los que estábamos hablando recién anteriormente, personas que se integran totalmente, se sujetan, se agarran a Jesús, y por ese mismo camino pertenecen luego a toda la vida de la parroquia, y hay otros que bueno, acompañan a sus criaturas, respondieron muy bien esos dos años, lo que sea, luego se retiran, pero muchas fiestas muy fuertes, como fiesta de Pascua, fiesta de Navidad, los volvemos a encontrar en la parroquia, o sea que algo quedó, algo está; a veces vuelven con sus criaturas más chiquitas, también sucede eso; y en el que es el último, por decir el mas chiquitito, el que recibe la comunión o la confirmación, ya te vuelvo a decir, vuelven nuevamente en fiestas muy importantes, no se olvidan; yo te digo desde también mi propia casa: mis hijos no están acá en la parroquia, pero ellos por ejemplo saben, ahora que estamos en Pascua o Semana Santa, ellos son religiosamente que hay que venir y que hay que estar: incluso la chica que tengo en Córdoba, está sola, o sea nadie le está diciendo nada, ni ella está viviendo nada: "no, no, acordate, es Viernes Santo, es Jueves Santo, es Sábado de pascua, tenemos que estar el domingo", es así; lo mismo la Nochebuena; están acá: no, la misa acá es imposible no venir: hay que venir. O sea que eso ha quedado en ellos muy bien marcado; se ha hecho marca, huella, huella en ellos; eso lo veo desde mi propia casa.

Estas preguntas tienen que ver con el camino que hace el cristiano. Uno descubre la fe, uno se va comprometiendo, alimenta su fe, lo vuelca en alguna misión, en algún servicio. ¿Qué te sirve a vos como ayuda, como apoyo, en tu

camino de profundizar la fe y el seguimiento de Jesús? ¿en qué cosas vos te apoyás, de las que vivís en la vid parroquial?

En lo que yo me apoyo de la vida parroquial, es en todo lo que me pueda servir a mí para enseñarme un poquito más; todo lo que aparezca: por ejemplo cursos, por ejemplo encuentros, cursos a nivel diocesano, lo que yo pueda que a mí me alcance; yo digo que es mi psicología, porque yo ayudo mucho, o acompaño, testimonio a los demás, pero yo también necesito mi fuerza para poder seguir aumentando en el crecimiento de mi fe, y seguir animándome a mí misma es seguir alimentando mi fe; porque por ahí puedo tener un tropezoncito, una caída, pero eso me sirve para volverme a encauzar en el camino. Siempre, siempre hay algo que te resuena, o algún libro, una lectura.

Pensando en toda la gente que viene, mamás de nenes, la gente con la que has tenido contacto en el campo, ¿qué sentís que les sirve a ellos o para despertar, o para acrecentar su camino de fe, o su crecimiento humano y cristiano?

En algunos casos despertar; han hecho una catequesis muy chiquitos, y ya ha quedado a un costado; e iniciar de nuevo el camino es despertar; en otros casos es acrecentar y profundizan muchísimo; tienen ciertos conocimientos, pero nada que ver con lo que realmente es; yo digo que muchas veces la gente no actúa por falta de conocimiento; dicen: "no puedo entrar a la Iglesia" por ejemplo, porque se han separado del esposo, y no es así el tema, no es que no puede entrar al templo, puede entrar todas las veces que quiera, puede participar de muchas cosas; hay eso, diríamos, una falta de conocimiento, un desconocimiento. En otros casos se inicia todo, se enseña todo, todo lo que uno puede hacer. Ahora, yo he tenido chicas por ejemplo, que no han sido ni bautizadas, o han sido bautizadas, pero no han hecho comunión, nada, siendo mamás y ellas han tenido un desconocimiento total, han iniciado de cero, cuando inició su niñito, y luego han quedado totalmente conformes y hasta han recibido los sacramentos.

O sea, que han hecho, o han completado su iniciación cristiana de grandes…

En algunos casos la han completado de grandes; el sacramento de la confirmación, lo más lógico es que se hace de grandes; en unos casos, completo, en otros, comunión, y ya no han venido más.

¿Y eso lo han hecho estando en el ambiente de la catequesis familiar, o se han anotado en grupos de adultos? ¿Cómo ha sido?

Yo, en mí conocimiento, en catequesis familiar. No sé la gente que trabaja en adultos, pienso que también. Vienen a pedir un sacramento, de comunión, bautismo, o confirmación, también, y se iniciarán de adultos.

Anteúltima pregunta. Dentro de tu tarea, en gran parte a través de la catequesis, ¿a qué cosas le dedicás más tiempo para prepara? Dentro de las varias tareas que hacés, ¿cuál sentís como tu tarea propia?

Mi tarea es primordialmente la catequesis; o sea, trabajo preparando encuentros, charlando con al gente, pero también hago mi aporte a la liturgia en lo poco que puedo hacer, donde me dan un lugar, o (en) lo que yo he sido llamada para hacer; pero mi tarea en sí es la catequesis: desde coordinar, ahora que este año Dios me ha puesto en este camino, formar los grupos, estar con los chicos, estar con las mamás, situaciones de servicio para lo que puedo; o sea (mi tarea) es desde la catequesis.

Y en este sentido de estar con las mamás, y con catequistas jóvenes, más nuevitas, ¿en qué le ponés esfuerzo, en lo que es su formación? ¿En qué ponés atención en esto de ayudar a dar sus primeros pasos a una catequista joven, o nueva?

En una catequista, o una persona joven, lo que más hago primeramente es escuchar; escuchar, en silencio, yo dejo que hablen; escucho, y luego de ahí empiezo a sacar "armas" para poder llegar a esta persona que está hablando; porque a veces el joven, y también el adulto, viene con muchas cosas; entonces vamos como analizando, a ver hasta adonde, por qué actúan así, por qué piensa así, o sea, de qué manera… anoche tuve la conversación, hoy van a venir los chicos jóvenes estos, y voy a analizar bien todo lo que me cuenten, y después ver yo en qué tengo que ir profundizando con cada uno de ellos.

O sea que el punto de partida es lo que ellos ya traen.

Ahora, ya las otras catequistas, ya no; están formadas; escuchar y compartir lo que ellas hacen, ordenar la tarea de cada uno, ya es distinto, ya vienen con años de experiencia; la formación es distinta; el que recién se inicia viene con todo un entusiasmo, divino; ya el Señor lo ha llamado; bueno, ahí tenemos que estar muy a la espera del acompañamiento, me parece, y a partir de allí, lo que uno pueda irlos ayudando.

¿Querés agregar alguna cosa más? ¿O alguna palabra sobre lo que es el crecimiento en el ambiente del campo?

En el ambiente del campo es muy importante, pero también es muy difícil; es como decir que el campo es muy dividido de la ciudad.

Otro mundo…

Otro mundo, claro; ellos tienen otra formación; el campo, en primer lugar, está aislado en su mismo mundo, eso hace más difícil para atraerlos a misa, para invitar a una fiesta de pascua; el campo es trabajar; esa es la idea del campo; el campo es trabajar y ya está; y si Dios me lo dio, y lo tengo, pero no… lo hago yo; no es como pensar: esperá un poquito, estás trabajando porque Dios te permite trabajar; si tuvieras una enfermedad o te pasa algo, no vas a poder trabajar; primero tenés que pensar que Dios te está permitiendo trabajar; o sea hay que hacer otro tipo de camino; y también, es poquito, pero la cosecha está. Hay cosecha.

¿Y a vos te parece que la persona de campo es más sensible que la persona de la ciudad para las cosas de la fe, o no?

Sí, es más sensible. Tiene una fe incorporada de otra manera; o sea, del mismo contacto con la tierra, con la naturaleza, con la Creación…

Con la Providencia…

…con la Providencia, tiene otro camino de fe. O sea ellos… de por sí, se cree. No sé si saben exactamente en qué estás creyendo, pero de por sí, ya está que se cree; que si pasó esto… "habrá que ver por qué pasó, porque acordate que tantos años, tanta época, que esto ya ocurrió, ya fue", y así… Ahora nunca dicen la palabra "y bueno, Dios es el

que dice que esto va a suceder" o "Dios es el que permitió esto": "no., no, lo compré porque yo pude", y es otra cosa. Pero después desde el fondo vos ves que hay una fe.

Un sentido de fe…

Una religiosidad popular, de fe; a lo mejor, por decir algo, ponen la Virgen de Luján; una fe terrible… si, y uno le dice: "la Virgen de Luján es la mamá de Jesús, pero siempre es Cristo primero"; "no, no, porque a mí la Virgencita… porque yo viajo…" es más una religiosidad popular, me parece.

O sea, menos puesta en palabras, pero honda.

Sí.

6. ENTREVISTA AL PADRE JOSÉ LUIS DEPASCUALE

20-04-2012

José Luis Depascuale, 47 años, sacerdote, actualmente vicario general y encargado de la junta diocesana de catequesis; fue vicario parroquial del santísimo sacramento entre 2002 y 2007

Situación de entrevista:

[Le cuento que mi interés es conocer puntualmente qué experiencias formativas durante su estadía en la parroquia considera más significativas]

En el tiempo que te tocó estar en el Santísimo Sacramento, pensando tanto en agentes de pastoral y gente más cercana, como en un espectro más abierto, ¿que experiencias formativas te resultaron significativas?

La experiencia de la formación de los catequistas: el curso que se dio en 20 encuentros: formación de catequistas básico llamado "itinerario catequístico" fue de las experiencias una de las últimas.[44]

Y después experiencias formativas esporádicas como un curso que se daba, presentar algún documento, trabajos para los retiros para los agentes en ocasiones de pascua y adviento, como momentos de ir formando y ayudando a vivir en la fe el año litúrgico, sacando conclusiones para la propia vida de fe.

De esas experiencias, así, la más sistemática: la de la formación de catequistas: algunos que participaron del seminario catequístico, que era una instancia diocesana, pero que participaron desde la parroquia; después el "itinerario", que fue un itinerario parroquial completo de formación, y después, lo más esporádico, que es más del tipo de

[44] J. L. DEPASCUALE; M. E. TORTEROLO; M. URIBE, "Itinerario de formacion catequistica parroquial. "Vengan y vean…para ir a anunciar.", [en línea], <http://isca.org.ar/javaia06.php>, [consulta: 21/04/2012].

formación permanente, que es presentar algunos documentos, cuando salieron las lineamenta del sínodo, para trabajar algún material que iba pasando.

7. ENTREVISTA A LILIANA GIBOLI

26-02-2012

Liliana Giboli, tandilense, ingeniero en sistemas. Coordinadora de la pastoral de la salud de la parroquia Santísimo Sacramento

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

¿Qué te dio la parroquia?

Me dio como una cierta estabilidad emocional en la parte de fe. Me dio la oportunidad de ir acrecentando mi fe, desarrollándola libremente, y poder conocer a mucha gente, tanto los que están trabajando en la parroquia, como el en trabajo en la pastoral de la salud; conozco mucha genta ahora.

…y variada.

Y, si… porque como soy media… no es que me cuesta engancharme, sino que como respeto primero, espero que los demás hablen, desarrollen su tema; yo por ahí digo algo; no soy mucho de hablar…

…más de escuchar

Sí, no soy de tomar la decisión de integrarme rápido a una reunión.

¿Y vos, cuando decís *estabilidad emocional* a qué te referís?

De la fe, con respecto a la fe.

Si mirás a la gente con la que te toca esta, ¿qué pensás que le dio la parroquia? Ya sea de pastoral de la salud, como de otros ambientes, en las visitas…

Bueno, lo que más escucho que todos decimos, es que nos dan la libertad; uno entra, trabaja, y si uno quiere, no lo puede seguir haciendo, si uno quiere puede seguir acrecentándose, si uno quiere puede estar en una meseta, y tenés la libertad de dialogar, de pedir algo, de lo que sea. Eso es lo que más se escucha.

Si uno toma el crecimiento cristiano como un camino en el que uno descubre, se integra, asume una misión propia, ¿conocés gente que haya realizado todo este camino, qué nombres te vienen a la memoria?

Sí, si. Aparte de mí, B. ella misma se ha esforzado bastante en su camino de fe, como ella venía de otra religión, que se yo, parece que no, pero, de a poquito, ha ido civilizándose ella misma con respecto a los demás, y ha avanzado, sí.

¿Te viene más gente a la memoria?

La que más conozco personalmente, porque estoy trabajando con ella es a B.; pero si, los demás, veo, porque obviamente voy charlando muy íntimamente con otras personas, si estamos todos trabajando, estamos todos contentos, obviamente nos sentimos bien, estamos creciendo, todos tenemos algunos altibajos.

Si nos ubicamos en el despertar religioso, los primeros pasos en el crecimiento de la propia fe, en lo personal ¿qué situaciones te parece que resultó decisiva o importante para vos?

Yo estaba enferma, entonces cuando estaba haciendo el tratamiento de quimioterapia, yo venía; generalmente eran los jueves que tenía que hacer el tratamiento; venía los miércoles, a la misa, que esto, que el otro, pedía la misa para el día siguiente, para que rezaran para que me vaya bien, todo bárbaro, y un día falté, porque no podía porque me sentía muy mal; y entonces mi mamá me dice: *¿y vos te pensás que Dios no te quiere igual, no te va a ayudar?* Una es esa, y otra que confesándome, que era como que yo me di cuenta que pedía, pedía, pedía, y no daba nada; entonces me di cuenta que era falsa; si bien en el momento uno está bien –porque yo era lo que en ese momento necesitaba- no podía dar mucho; pero me di cuenta que era falsa en ese momento porque pedía pero no daba; y bueno, entonces estaba buscando para formar grupos, no, para ir acrecentando los grupos, en el 2000, o 1999, era antes del jubileo…

Si, antes del jubileo, fue en una misión…

…y ahí, entonces yo me anoté, y la verdad es que nunca pensé que iba a terminar en pastoral de la salud; eso es lo que menos me gustaba a mí, entre medio de la gente que estaba enferma… no… qué se yo; porque uno como estaba del otro lado, muchas ganas… cuando uno está mal no tiene ganas de hablar; pero sí es verdad como que sembrar una semillita en ese momento, una palabrita, basta y sobra…

Sí, el acompañar…

…sí, visitar nada más, a veces parece que es medio pavo, pero no es tan pavo, es compartir el camino: acá estamos y…

Fue a partir de una situación de sufrimiento.

Claro, y después creo que fui a reuniones de Cáritas, y no enganchaba en nada, y después estaba en la pastoral de la salud, que había mucha gente, y las reuniones, que esto, que el otro, y me quedé, me quedé…

…sentiste que era tu lugar.

Porque antes de ir a las reuniones yo ya me había comprado todos los libritos de Mateo Bautista[45], y me los había leído… yo tenía que saber de qué se estaba hablando…

…de qué se trataba. La verdad es que Mateo nos ha hecho mucho bien a todos.

Bueno, y esta misma pregunta pensando en otra gente que vos conozcas, ¿qué situaciones te parece que les ha sido significativa en su despertar a la fe?

Y yo creo que la pérdida de alguien muy querido, o pasar por una enfermedad, o acompañar a un familiar en un momento de crisis; o sea, te das cuenta de todo cuando estás viviendo un mal momento, y ese mal momento lo sobrellevás bien con la fe; si no, no se sobrelleva;. con la fe que uno tenga, sea de una religión o de otra.

Nos situamos en una etapa posterior, no cuando uno descubre, sino cuando uno se incorpora, esta en un grupo, en la misa, y uno siente la necesidad de crecer; ¿vos qué ayudas más importantes encontrás para tu propio crecimiento personal y de fe?

Aunque parece mentira ira a visitar a quienes están internados…

La propia acción te sirve como (alimento)

Sí, escuchar, ver cómo están, darnos cuenta del esfuerzo que hacen para estar bien, o el pedido de ayuda de algunos, o cómo a veces se van realizando las cosas: estando alguno tan mal, tan mal, u un camino que surge para encontrarse bien –que ellos cuentan- para encontrarse bien, poder curarse, y encontrar médico, y encontrar la parte de la obra social que ayude, o bien, como que surge algo de ellos mismo, de la fuerza de ellos para curarse, estar bien, ser mejor personas; se dan cuenta cuando uno está con un mal y pasa bastante tiempo, internado, se da cuenta quien soy yo, para que estoy, que quiero ser mejor, qué es lo que hice mal; también, una señora que se llamaba L. y justo cuando le llevaron la comunión, ella dijo: *ahora Jesús está en mi cuerpo.* El cuerpo de ella ya era un desastre, pasó una semana y pico resistiendo; un amor tenía esa muer, una belleza, una transparencia a través de sus ojos, impresionante.

Bueno, ya que dijiste lo de esta señora, ¿cual te parece que es la mayor ayuda para el crecimiento de la gente: ya sea del enfermo, o para otras personas que visitan?

Y yo creo que al recibir los sacramento la reconciliación, de la comunión, y cuando es necesario la unción; hay veces, la verdad es que lo piden muy tarde, pero las pocas veces que los hemos podido visitar otra vez, si ya han recibido la unción, están bien, o sea su cuerpo quizás no, pero su ser…

…su parte anímica…

…su parte anímica, su ser persona, se encuentran estables, han logrado un equilibrio, están en paz.

Sí, hay veces que el enfermo terminal acepta antes o más rápido que el familiar…

[45] Mateo Bautista es sacerdote de San Camilo; fue secretario nacional de la pastoral de la salud, tiene muchas publicaciones y estuvo visitando la parroquia en varias ocasiones.

…que el familiar, sí. En los demás sigue todavía habiendo esa ignorancia de la extremaunción, el miedo; o como no están yendo ni a misa, ni prestan atención a la parte de fe, ni nada –lo cual no quita que pueda ser una excelente persona- pero te quiero decir, esa parte, entonces no están al tanto de eso, y lo piden ya a lo último; como que tendría que hacer mejor un camino; capaz que no se necesita mucho tiempo tampoco.

Por eso, todo lo que se haga para enseñar, siempre va a ser útil.

Ésta es la última: pensando en las tareas que vos hacés en la iglesia, en la parroquia, pensando en las que más empeño, o tiempo le dedicás para prepararlas, ¿qué taras pensás que dan más fruto? ¿y vos cómo te preparás para hacerla? ¿cuál te parece que tienen más fuerza, más sentido, más llegada?

Toda la parte que es rezar antes, para que solamente vean a Jesús en nuestra visita, no nos vean a nosotros, sino que seamos una persona que te llega a la puerta, nada más.

Como instrumento.

Sí, como instrumento; y después la misma visita, espectacular. Y después, el rezar por ellos, por los familiares, por quienes los atienden.

8. ENTREVISTA A LUCAS TIRITILLI

23-02-2012

Lucas Tiritilli, joven nacido en Mar del Plata, ingeniero en sistemas. Miembro del Movimiento de la Palabra de Dios.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

Antes de estar acá (en Tandil), en Mar del Plata, ¿vos tenías vida de fe, de parroquia?

No tenía mucha vida de parroquia; sí de fe, y también por haber ido a colegio católico; colegio de las hermanas Carmelitas en Mar del Plata, desde el Jardín hasta el Secundario; ahora el colegio es del obispado.

La primera pregunta, si querés nombrar de Mar del Plata, o de acá, o de los dos lados: en concreto, ¿qué te dio la parroquia?

Bueno, en Mar del Plata, y con toda la formación del colegio, me dio el dogma; esa parte;

El conocimiento…

El conocimiento, más la formación…

…lo doctrinal.

Exactamente; desde ese lado. Acá, particularmente en esta parroquia, creo que me dio todo el resto. Además del dogma, desde lo doctrinal, desde el conocimiento de lo sacramentos, y desde la invitación a los sacramentos, me dio la vida de la comunidad que forma la iglesia. Desde ese lado, desde la parroquia, que construimos todos, y no desde la parroquia-templo, por más que estemos todo el tiempo en el templo. Desde lo que se construye.

Lo resumiste en muy poquitas palabras. Y pensando en la gente que te rodea, en tu espacio, más ligado al Movimiento. ¿Qué te parece que les da la parroquia, a las personas con quienes vos más estás?

Primero un lugar de acogida permanente, al punto de decir: "acá están las llaves". Hasta ese punto; de sentir esta experiencia de decir: "llevo los cancioneros al auto de esta señora, y vuelvo a entrar a mi casa, y regreso y entro en mi casa." Entonces, ¿qué me da la parroquia? Y me da una casa, me da un lugar en el que me siento bien recibido siempre, todo el tiempo. Por las actividades, me da un punto de encuentro, por las actividades que tengo: nos juntamos en la parroquia, nos encontramos en la parroquia; me junto a compartir o a charlar con alguien, y puede ser compartir mismo la eucaristía, y que ese sea el momento.

Si uno toma el crecimiento cristiano como un camino en el que hay primero un despertar, un ir descubriendo, un involucrarse, entrar, participar, y después asumir alguna tarea de modo permanente, ¿conocés gente que haya realizado un camino formativo en la vida parroquial, que haya atravesado varias de estas etapas, cuantos te vienen a la memoria?

Me vienen a la memoria varios de los que nosotros llamamos y consideramos hermanos de comunidad, por ejemplo; muchos con una vida parroquial previa, en esta parroquia, en esta comunidad, pero todos que se fueron formando, fueron participando de un grupo, que fueron sintiendo la necesidad de estar al servicio también, de distintos grupos, en la comunidad misma, de aportar con lo que puedan, con lo que no puedan; yo me incluyo dentro de eso, dentro de mi despertar, de mi época en la que, sin haber renegado me aparté y me volví a acercar, y empecé a tomar mi vida de fe en serio; bueno, así, varios; varios que atravesamos por la misma situación, de acercarnos, de empezar de a poquito a conocer, a convertir cosas, ya sanar otras, que se sigue un proceso, que se sigue dando, que sigue su curso, para estar ahora en situaciones de mayor actividad, con otra disponibilidad, con otro desprendimiento para darse, no? a la parroquia, a la comunidad, a los hermanos.

Yendo al momento inicial, el despertar, el inicio de un proceso de fe, ¿qué situaciones te parece que resultaron para vos significativas?

Bueno, yo hice un retiro que resultó bastante significativo en la toma de conciencia, o en el poder ponerle nombre a algunas cosas; situaciones en mi vida de fe importantes es por ejemplo que Dios me recibía tal cual como era y tal cual como estaba, y no, después de tanto tiempo, después de haber hecho un camino de conversión, de quizá qué

cosa; el llamado era en ese momento, así como estaba, ¿no? Bueno, eso lo descubrí en un retiro, y quizás me di cuenta que lo había descubierto después, pero bueno…

…después te diste cuenta que ese retiro había sido importante. ¿Y había sido un retiro con el movimiento?

Había sido un retiro de confirmación un servicio del Movimiento de la Palabra, un servicio para la parroquia.

¿Acá en Tandil?

Acá en Tandil, en el Hogar de varones. Eso fue como muy importante; creo que también lo que me cautivó, de alguna manera, fue la delicadeza de Dios en su llamado, en acercarme muy de a poquito y con muchos detalles, pero todos detalles chiquititos, hasta que me vi abrazado y no me quería ir de ese abrazo.

Esta misma pregunta, referida a los demás jóvenes. Uno no puede contestar por otros, pero, ¿qué experiencia te parece que los ha marcado a la mayoría de los que están viniendo? Seguramente para otros habrá sido también algún retiro…

Sí. Muchas veces también, lo que veo en los demás es el paso del otro, el testimonio de los demás, que también que va haciendo proceso.

Cuestiona…

Claro, la vida de alguien en el que se ve reflejado el obrar de Dios en otro. Y bueno, eso es gracias a la vida comunitaria de los grupos, de muchos grupos que hay en la parroquia; todos de alguna manera tienen eso, ofrecen eso; muchos son retiros, muchos son constancias, experiencias de oración, creo que por decirlo de alguna manera el espacio de la oración, y la oración comunitaria es un momento en el cual se despiertan un montón de situaciones que a uno lo hacen cuestionar de tal manera que, bueno, llega el momento en que tiene que decidir: si sigue cuestionándose, pero para buscar una respuesta de verdadera trascendencia, o si se aleja de eso. Bueno, mis experiencias, en los que veo en los demás, son todas necesidades de acercamiento.

Entonces, vos nombraste los retiros, los otros y la oración como principales.

Ahora si uno entiende el discipulado como un crecimiento, un camino de seguimiento, en este crecimiento, en este descubrir, incorporarse, en esta vida cotidiana donde uno quiere cultivar su fe ¿qué ayudas vos sentís? ¿tanto vos como los otros? ¿qué ayudas concretas sentís que la iglesia te ofrece o que uno busca?

Particularmente en este lugar, la posibilidad de la eucaristía diaria, para mí es una ayuda enorme; algo que no es para nada menor es la posibilidad de tener el Santísimo expuesto todos los días[46], que no en todas las parroquias se da; la presencia viva de Jesús; bueno, los retiros, los eventos, las invitaciones, las diferentes comunidades de la parroquia; en esto del discipulado yo creo que el discipulado es muy difícil hacerlo solo; creo que Menapace decía que se los discípulos son los que se juntan con otros para "corajear", en un librito del Espíritu Santo. Creo que eso me ayuda, las posibilidades que me da la iglesia, la parroquia, para formarme, para recibirme y con otros, que

[46] El Santísimo Sacramento permanece expuesto diariamente desde las 8.30 hasta el horario de la misa vespertina.

seguramente están atravesando lo mismo que yo. Y en el discipulado creo que la vida de eucaristía, a mí particularmente me ayuda mucho.

Una última. Antes de prender el grabador hablábamos de los distintos servicios que uno va viviendo dentro del movimiento: de ayudar a crecer a otros en la fe. Pensando en las tareas que vos más tiempo o esfuerzo le dedicás, ¿cuál te parece que es la que da más fruto, y de qué manera te preparás para hacerla y llevarla adelante? Mirando a la misión del cristiano.

Bueno, es parte del carisma que vivo, quizás, y sentí que era parte del lugarcito, del pedacito de iglesia y le la parroquia: el acercamiento a la Palabra de Dios creo que da muchísimo fruto. Muchas veces es muy difícil, o se nos resulta complicado invitar al acercamiento en la Palabra de Dios, sobre todo porque lo que se propone fuera, en la vereda de enfrente para aquel lado, es quizás…

…vende más.

…vende más; la distancia que hay; ficticiamente lo que se vende como distancia entre la iglesia y el mundo, lo que se vende es mucho mayor de lo que en realidad es; entonces es como captar la atención para el acercamiento en la palabra; es difícil pero es lo que más frutos da. Es como cosechar la uva más delicada, es la que mejor vino produce. Quizás. Pero tiene muchos cuidados; esto es lo que yo considero que da muchísimos frutos; sobre todo porque es la Palabra de Dios; la Palabra de Dios es Jesús, y Jesús es el Camino, y es lo que celebramos todos los días; celebramos la Cena de Jesús, su entrega, y su resurrección, lo que nos da a nosotros que nos plenifica, nos hace plenos; y eso está, y quedó escrito y es Su Palabra, no es un cuento; y creo que eso para mí es lo que más al alcance puede estar y lo que más fruto da: la vida *en* la Palabra.

De todo esto, ¿querés agregar algo, alguna cosa pendiente o que se te ocurra?

Creo que la parroquia, lo que propone, sin llamarlo, conservador, porque no lo es, es una imagen de que lo esencial y lo verdadero no cambia; como Dios: Dios no cambia, y siempre está, y siempre es Dios, y siempre bueno, y siempre amor, y la parroquia, con el tiempo de haberme introducido y de seguir introduciéndome, y de querer introducirme más todavía, es una imagen de eso, de la verdadera trascendencia, con el ir y venir de cualquier grupo de personas que convive y que se junta, y que tiene un mismo fin; es u reflejo de eso, de que la verdad es siempre verdad, y no cambia, de la trascendencia; y yo soy un agradecido, de haber podido darme cuenta de eso.

Hay un símbolo que está en la arquitectura del templo, las campanas, que suenan y nos recuerdan…

Bueno, esto no cambia, el amor de Dios no cambia.

Ya sea con su templo, con su edificio, con su liturgia, nos recuerda eso…

Si bien es siempre bueno que haya una actualización; una actualización me refiero quezás a la manera de acercarse…

…si, o de proponer la fe…

…de proponerla, la fe que se transmite es siempre la misma, no es otra, es la misma, y en esto la Palabra es siempre novedosa.

La misma pero novedosa.

9. ENTREVISTA A MARITE RUMBO

23-02-2012

Marite Rumbo. 3 hijos. Dirige un grupo de oración en su casa. Catequista durante varios años.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

Las preguntas serán muy abiertas, para que te explayes en lo que quieras. ¿Qué te dio la parroquia?

Me dio un camino espiritual en su conjunto. Por eso, suponte, es como que no me incliné por ningún movimiento. Yo seguí (participando en) la parroquia en sí; dentro de la comunidad pero no en un movimiento, entonces me dio todas las posibilidades para ir creciendo en la fe. Me la dio primero y principal los sacerdotes con las confesiones, con las ayudas, los libros que recomiendan; y después con todos los cursos bíblicos y de catequesis, y de moral, y de todo lo que se ha hecho. Eso, la parroquia.

Claro… y ligado a esta pregunta, la gente con quien vos más estás, ya sea del grupo de oración u otros grupos en los que has estado ¿Qué es lo que te parece que la parroquia les ha dado a ellos, o les da?

Lo mismo, digamos, han visto también la posibilidad de crecer por lo que ha habido, y el hecho de que estén cerca de uno; por ejemplo el grupo de oración ¿vos te creés que…? Sí ha crecido todo esto, pero ustedes, las vueltitas… vos siempre alguna charlita, el retiro de fin de año, es decir la disponibilidad del sacerdote (está), no siempre sucede. Y después también, en lo que se ha podido, depende del momento que tiene cada uno: (si) ustedes presentan un curso, eso después depende del momento de cada uno, de la fe que esté viviendo cada uno, del sacrificio para hacerlo…

…para aprovecharlo.

A veces te conviene o no te conviene la hora, acá se hace y se hace, nada más. Entonces tiene eso. Una parroquia abierta y bueno, sería bueno que se formara en otras cosas, no solamente en formación sino que pudiera incluirse en la limpieza, la preparación de las flores; sería bueno, porque no todo el mundo tiene que estudiar…

Si uno toma un camino de fe desde que se descubre a Dios, la fe, uno se va involucrando, uno comienza con una práctica religiosa, uno se incorpora a un grupo, a una tarea, ¿conocés gente que haya realizado ese camino? ¿Varios, muchos?

Muchos, en el grupo de oración casi todos. ¿Por qué se acercaron? Porque no sabían rezar el rosario. Desde ya que estaba la necesidad, por quién rezar. Entonces se acercan, porque vos decís, porque alguna amiga va, por lo que sea. Bueno, entonces después que pasa mucho tiempo entonces quieren, algunos, crecer en la fe, primero todo para uno, y le parece que nunca puede devolverlo, y después otros que van –como por ahí se machaca tanto que no es para uno, que es para dar, para eso crecés- entonces después entran, han entrado a distintas parroquias como catequistas, otros para acompañar enfermos, o para lo que sea; el camino ha seguido. Casi nadie… no te sé nombrar quién no hace nada; porque hasta la que no hace nada más que rezar, va a rezar todos los días de semana a distintos lugares: que al hogar, que al hospital, que a la clínica Chacabuco…

O sea que para varios la puerta de entrada ha sido el rosario.

Si, si, si. El instrumento de Dios, nada más. Porque por ahí se ha sentido bien pero entonces no se animan dentro de la iglesia, a anotarse, o que se yo: no, acá no porque… bueno, ahí, como que lleva su tiempo, porque tampoco es que se animan en seguida; y también algunos se han retirado, no es que está la panacea ahí.

Cuando uno piensa en el propio despertar religioso, cuando uno empieza a descubrir la fe ¿qué situación, a vos, te resultó decisiva?

Yo creo que la fe… es difícil, porque yo creo que la fe la tenía inculcada de chiquita…

…desde la familia

…porque papá faltó, pero lo teníamos a Jesús, nosotros; tal es así que yo hasta medio grande creía que Jesús no era compartido; yo lo empecé a compartir cuando empecé a participar de la Iglesia; si no era "mi Jesús"; así también lo amoldaba; claro, porque era mío. Pero después, siempre las situaciones; las situaciones decisivas siempre son situaciones o shockeantes, es la vida que te moviliza; no difícil, pero, bueno, cosas que la vida te presenta, ya sea enfermedad, falta de trabajo… eso es lo que hizo que te vas acercando a la fe; sabés que acercás a quien está siempre al lado; y después sí, debés descubrir la fe.

Esto mismo, pensando en otra gente que te rodea y vos te vinculás, ¿qué te parece que ha sido decisivo para un despertar religioso?

Algunos por curiosidad; la búsqueda, es una eterna búsqueda, es decir, esa necesidad que traemos de saber, el darte cuenta que buscás ese ser superior que creó el mundo, ¿no?, pero después yo creo que en casi todos tiene que ver la parte emotiva, que las situaciones difíciles de la vida…

…de familia, de salud…

…no tiene que ser graves, graves, pero que bueno, te hacen (descubrir) que solo no podés; hasta depresivos hemos tenido que han venido a rezar y todo eso y que han

salido (adelante); capaz que medicamentados toda la vida, pero bueno, están con eso ahí, y bueno, todo eso hay que apuntalarlo porque también tienen sus altibajos. Porque el rosario es –una vez nos dijo el padre Raúl- como una pequeña comunidad; es como: sí, rezamos el rosario, pero es como que hay un montón de situaciones, y más cuando crecés, y la vida… que las compartís, y entonces buscás esa ayuda para salir adelante cuando surge un contratiempo.

…por que no es un grupo así, anónimo, sino una comunidad, donde la gente se conoce…

Claro, si, y hay momentos en los que realmente… y se trae, y discierne Dios en los que nos quedamos… es todo, Él está en todo. Y te quedás, y poodés comunicar todo dentro de un grupo que seguro que va a tener una respuesta, o una situación similar; entonces bueno, ese acompañamiento… y claro, ya con las edades hay de todos: muerte, separaciones, problemas con hijos, todo, todo.

Esta pregunta tiene que ver con las ayudas… cuando uno piensa su propio crecimiento como cristiano ¿Cuáles son las ayudas concretas que a vos más te han servido? Al principio nombrabas los cursos… ¿Cuáles son los puntos de apoyo?

En este momentos estoy, suponte, en un momento, en una meseta, quedás ahí, navegando, que sabés que querés crecer, pero es como que querés escalar en una roca con musgo, estás, no bajás, pero estás ahí; la voluntad también influye, el rezarlo, las oraciones y los libros de oración también es como fundamental. Por eso te digo que ojalá que sigan los sacerdotes recomendando, porque a veces los lees en un momento y nada, y por ahí los leés en otro y te despiertan y te ayudan. También los retiros; tenemos hasta retiros ignacianos; para mi eso fue…

¿Cuáles hiciste, los de Cervera?[47]

Los de Cervera, sí; he hecho retiros, y bueno, en su momento iba a la Trapa[48]; a veces lo que necesita uno… ahora que estoy sola, no necesito tanto estar sola, pero bueno, a veces es como ese encuentro con Dios, ese decir "estoy acá, ilumíname algo más". Y la misa diaria, la eucaristía; no sé si la misa, la eucaristía; es esa consagración, ese estar con Dios ahí, tan ahí.

¿Por qué hiciste la diferenciación entre "misa" y "eucaristía"?

Y porque sí, todo es crecimiento, el crecimiento muy grande para mí es el asombro; porque yo estoy enamorada de Dios, entonces; la admiración a veces viene a través del sacerdote, por lo que dice, por lo que habla, que casi siempre es lo que Dios quiere que diga, entonces eso te lega al corazón; pero la eucaristía te ocupa todo el cuerpo, no solo el corazón, la mente.

Y así, pensando en la demás gente… vos que fuiste catequista de confirmación mucho tiempo, ¿cuál te parece que ha sido, de todo lo que uno ofrece en catequesis, lo que más le ha servido a los chicos que han pasado?

Y, yo digo que uno siembra, y otro riega, y otro cosecha; entonces, lo que más le ha servido a ellos, muchos: el contacto y vivencias; me encuentro con chicos que hace 12

[47] Me refiero a Fernando Cervera S. J. quien predica retiros en el seminario de Azul para adultos y jóvenes adultos.
[48] Monasterio Trapense en Hinojo, partido de Olavarría.

años, o 13 que se han confirmado, y me preguntan por Julia[49], que en ese momento Julia estaba escalando en el Chaltén, y cómo podía yo estar un mes sin tener noticias… eso les quedaba. -porque me levantaba, y después de la señal de la cruz era el rosario –que no lo hago ahora-, pero en su momento era así. Ahora es como la certeza de que es así, es lo que Dios quiere, lo encomiendo con una oración-. A ellos les llamaba la atención eso: cómo podía estar tan tranquila… entonces, la vivencia, lo que le podés dar de doctrina, eso está perfecto, y si, el rezar, el venir al sagrario… me he encontrado una cantidad de veces con chicos que pasan a… lo cual es una gran satisfacción. Y las oraciones; esa oración al Espíritu Santo, porque eso es, de saber que toda la vida son situaciones de encrucijadas, de dos caminos, de tres caminos, que uno puede tener la precisa o no, y para saber si tenés la precisa o no, (hay que) invocarlo. Es la oración, el testimonio, y es lo que más (considero) como pilar; me hubiese gustado que sea la eucaristía; porque ellos sabían que venía a misa; a unos les re-asombraba; pero como uno piensa también que esos chicos –porque yo tampoco hacía lo mismo a esa edad-; y otras situaciones que, no sé en qué medio viven; yo vivía con mi madre, que era todo su confianza en Dios.

Claro, tenías un apoyo ya mismo de…

Es como natural, nada de lo que sucede está fuera de Dios. No se nos cae un pelo sin que Dios no lo sepa, y nunca nos va a pasar nada que sea malo.

Hoy constatamos que la fe no se transmite en la casa de un modo tan natural como era antes, por eso te preguntaba cual era la experiencia de los chicos, cuales situaciones sentías que eran una ayuda para su fe.

Son ayudas para la vida en general; que se yo, se acercan, te saludan; sé que ha sido un instrumento en ese momento; no sé la vida qué les deparará en este momento, pero yo sé que eso está.

Claro, como una siembra.

Claro, eso está. Después por ejemplo, lo que fue, me acuerdo como muy clave la ida esa al monasterio, a la Trapa[50]; después hasta tres hermanitos de distintas edades, y todavía reclamando hasta el tercero; ¡todo, porque ha contado el otro! ¡Para que ese que era chiquito quisiera ir a la trapa! ¡Eso de estar callado! Si yo me acuerdo que más de uno… ¡si no existe para ellos el silencio!

Una iniciación al silencio a la fuerza

Total, total, porque en nada hay tanto. Y lo tuvimos al Padre Leandro[51] que fue tan amable; nos llevó hasta el cementerio, donde ellos comían, donde guardaban la ropa, todo, todo, o sea que lo vivieron así, con el que le contaba que estaba. Ese orar por todo el mundo, y están ahí, si pasa un accidente, ellos están orando por eso.

De todo esto de los chicos, por ahí, la fe manifestada en modo testimonial.

Es el testimonio, sí, si-.

---

[49] Julia es la hija.
[50] Monasterio trapense en Pablo Acosta, partido de Azul.
[51] Leandro Pérez, fue prior del monasterio.

La última. Pensando en aquellas tareas que más empeño o más tiempo le dedicás, ¿qué tarea te parece que son las que dan más fruto, y de que modo te preparás para realizarla? De la liturgia, los grupos de oración, los cursos bíblicos…

Y, en ese momento fue terrible cuando me inicié con la lectura, que iba primero a San Antonio para escuchar las homilías del padre Rodolfo, para poder después poder leer, para que la gente te entendiera lo que yo iba a leer… ¡Eso fue terrible, el trabajo!

Que para leer en misa…

Erena me decía que yo tenía que leer el domingo a la noche –no leía los sábados-; yo me iba a la misa del sábado, escuchaba al padre Rodolfo lo que hablaba sobre eso que iba a leer, y después venía…

¡Qué asimilación!

Entonces, para encontrarle el sentido. Siempre mi preocupación es que el otro, viste. Yo tenía que entenderlo perfecto para que el otro me entendiera. Eso fue en su momento. Y después, yo creo que lo que más me cuesta y me hace volver, es el grupo del rosario, porque sufre distintos momentos; y si yo estoy baja, entonces vamos como en una meseta, entonces ahí empiezo a leer, buscar material para poder… porque son tan ávidas, (busco) algo para distintos… y ahora ya hace años que es todo lo de Benedicto. ¿Viste? Yo me enamoro de los papas.

O sea que lo buscás…

Es el momento de la vida, es lo que nos dice el padre que tenemos ahora. Aparte que no todo el mundo lo quiere, que tiene una personalidad que no es fácil, pobre, ni siquiera con lo que dice, es tal vez su presencia, y la sombra del otro, pobre. Así que bueno, empieza la cuaresma, yo ya empiezo a rezar antes, a prepararme; esa es mi mayor preparación. Después, ya confirmación… por eso es que hay que dejar, porque ya pensás que lo tenés ya cocinado todo; la preparación es el momento, buscar las cosas, rezar la noche anterior abundantemente para que estos chicos se porten bien; pero sí, necesitarás gente joven, yo soy medio estructurada; estructurada y desestructurada; no me gusta… la planificación demasiado estructurada, al pie de la letra; a mí me encanta que sepan de los santos, entonces les busco… no, pero hay que seguir una planificación; yo querría que el rezo del rosario, y con todos los testimonios que había… pero después se me terminó todo eso porque había que planificar, seguir un esquema. Ya hacía rato que perdí el entusiasmo por (confirmación), pero es como corresponde ahora.

¿Querés agregar algo?

Bueno, gracias a Dios por aquí han pasado muy buenos sacerdotes. Eso, no te das una idea una homilía lo que significa. A veces cuando tienen que hacer tanto y no alcanzan a hacer… Bueno es una lástima, es lo que les toca vivir y por algo será, como les digo a las chicas, pero ustedes no se imaginan eso lo que es; por eso rezamos tanto por el sacerdote.

Yo recuerdo en el año ’88 se hizo la Consulta al pueblo de dios, y en el resultado de las cosas que más ayudaba a crecer, aparecían las celebraciones festivas de la fe, y los obstáculos, las homilías vacías y mal preparadas… era una tendencia fuerte.

Si es preferible que no haya homilías. Sí. Viste que en el verano, que viene distinta gente, y bueno, cómo te das cuenta cuando una homilía es vacía. El acompañamiento sacerdotal, porque a la vez la carencia de ustedes es tan sacrificada, también es testimonio, nos hace rezar más por los sacerdotes; cuando uno llega sobre la hora, que va de acá para allá, corriendo… entonces rezamos ese día más por los sacerdotes. Porque cuando el obispo nos dijo que recemos la oración por las vocaciones, eso sí, somos hormiguitas, como soy yo. Nos dice el obispo "esto", hacemos esto; vos nos decís que tenemos que rezar por tal cosa… es como palabra santa, como tiene que ser. Pero en general todos, ahora tenemos 2 chicas más; por eso te digo que los sacerdotes, mucho; mi vida ha sido signada, es decir, acompañada por ustedes.

¿Y este grupo dio origen a otros?

Y sí, cuando íbamos a rezar a la plaza, ya quedó un grupo en la plaza; y sigue; voy yo porque la tengo ahí nomás; el grupo de Susana, que quedó con el grupo de Catequesis de San Ignacio; todo lo que yo llevo, ella lo aprovecha, se juntan una vez por mes. Cuando íbamos allá al pinar, ese grupo sigue, y están rezando en la otra cuadra de casa; yo me voy a ir, pero ese grupo seguirá… Sí, les cuesta salir. Estas son comodamente sentadas. Fui a sacar el carnet, 3 días, y ayer tenían que rezar y estaban todas en el auto esperándome; pero con lluvia; es comodidad hasta cierto punto; porque hay que estar, con toda la lluvia. Y parecen las superficiales, pero no es así, rezan por el otro.

De hecho el grupo nació a causa de una enfermedad

Y te traen todo lo que te puedas imaginar, y el grupo se conduele por el accidente de acá, todo lo traen a la oración.

Es una forma de unir la vida y la fe.

Es la iglesia sufriente, es una antigüedad, pero el mundo sufre. Mientras estamos rezando calentitas acá, hay chicos violados, chicas que las están matando, abuelos que les están pegando…

Los cristos sufrientes…

Claro, en todas partes del mundo, entonces eso, la mayoría, dentro de una cierta comodidad, condolidas, y todos muy propensos a colaborar en lo que se pueda. Todo da su fruto.

Porque está también lo de uno, la parte que está Dios, esa conexión. No es todo lo que el esfuerzo que se haga a partir de la parroquia. La parroquia tiene que estar para eso que se despierta, agarrarlo. ¿Cuánta juventud que tenés con lo de Salta? Hay que estar ahí con la red. Tenés que hacer el esfuerzo, pero no martirizarte.

Para algunos la parroquia es la puerta de entrada, pero otros entran por otro lado.

8. ENTREVISTA AL PADRE MAURICIO SCOLTORE

20-04-2012

Mauricio Scoltore, 44 años, sacerdote. Fue diácono y luego vicario parroquial del Santísimo Sacramento entre 1994 y 2001.

Situación de entrevista:

[Le cuento que mi interés es conocer algunas acentos en la vida de la parroquia después de haber experimentado una apertura inicial]

Vos llegaste en un momento en el que la parroquia venía de un proceso de apertura muy fuerte, de mucho cambio. Pensando en la parroquia como un espacio donde la gente se forma y crece, en el tiempo inicial que te tocó estar, ¿a qué cosas le daban más importancia dentro de la vida parroquial?

Esto estaba presente en los tres puntos de la parroquia, que son la liturgia, la catequesis-evangelización y la caridad.

Lo que yo viví un poco más de cerca no fue inmediatamente en el '94, en realidad tuvimos cambio de cura, y fue en el '95 y '96 en que yo empecé a dedicarme más a la catequesis, donde empezamos a darle más forma a la catequesis; en el '95 ya con la implementación de la catequesis familiar; entonces ya fueron dándose más reuniones, más sistematización del trabajo, convocatoria de gente nueva, incorporación de gente nueva, y tratar de llegar con esa catequesis familiar, despacito, a todos lo sectores de la parroquia.

Después, lo de cáritas, quizás lo de cáritas fue lo que primero, en esa expansión, -como lo de cáritas se ve primero por lo concreto y lo activo, fue lo que primero se mostró, pero también se fue trabajando más en la formación de la gente, en ordenar los grupos, en potenciar cada sector, trabajar algún sector tipo autoconstrucción –que se daba por ahí (con) más (exigencia): reuniones de grupo, responsabilidades compartidas y demás-.

Y lo otro, la liturgia, que fue creciendo sobre todo en ordenar e incorporar gente, y armar un gran equipo de trabajo. Como parte de la liturgia, el tema de incorporar y formar y darle responsabilidad a los ministros de la comunión. Entonces, en lo práctico y lo concreto, recuerdo que eso sigue estando ahora, supongo, también, lo de Erena y Roberto Waniya que iban todas las mañanas a la misa de la mañana y donde veían una persona que perseveraba en la participación de la misa, que iba dos o tres semanas seguidas, comenzaban a incorporarla con un espíritu muy abierto; entonces que leyeran el salmo, que leyeran la lectura, después se preparaban para guiar, y eso fue haciendo un gran equipo de liturgia de gente formada, de gente comprometida.

Una palabra sobre lo que significaron las capillas, la expansión territorial para una atención más cercana y protagónica.

El tema de la capilla es que en realidad es el "brazo" de la parroquia y que se armara como una mini-parroquia: que todos fueran trabajando como una mini-parroquia, incluso el cura; el modo de actuar del párroco, formador de nuevo sacerdotes,

es encomendar la capilla, como mini-parroquia, para que vaya aprendiendo a ser párroco. Con todo: la catequesis, la secretaría, la liturgia, la misa dominical; esto fue creciendo y fue variando en el tiempo pero fue consolidándose.

Cuando llegué me encontré con una casa tan abierta que todo el mundo entraba, todo el podía sentirse parte de la parroquia, pero nadie hacía nada en equipo. Mucha gente, que, cuando se empezó a ajustar y a ordenar, desertaron y se fueron, porque lo único que querían era un espacio físico, pero no una comunidad. Me pasó con dos grupos; uno de ellos, de chicos, cuando los quise sistematizar un poquito, se fueron todos; el otro, de jóvenes, quizás venían solo porque estaba el espacio, si alguna vez pedían y daban espacio al cura, no era para nada muy eclesial: ¿me puede dar una charla, padre? y era que se yo, sobre los espíritus, las brujas, no se cuanto, pero no Jesucristo ayer, hoy y siempre; y esos también se fueron diluyendo en el tiempo.

11. ENTREVISTA A PALOMA CABANA

5-03-2012

Paloma Cabana, desde hace muchos años vive en Tandil, viuda, madre y abuela, trabajadora social; en lo eclesial, ha trabajado en Cáritas parroquial y Diocesana; también es ministro de la comunión.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés.

Expongo los puntos para conversar: el trasfondo es la vida parroquial, y cómo la gente, dentro de la vida parroquial encuentra ayuda para vivir un camino de fe. Todas las preguntas van a tener como dos direcciones: una más personal, y otra pensando en la gente que te rodea.]

¿Qué te dio la parroquia?

Muchísimo. Yo empecé a venir acá a la parroquia cuando estaba por jubilarme como docente en la universidad.

O sea que vos empezaste ya de más grande…

Acá si. Antes había trabajado en la parroquia Santa Ana, desde que había venido con mis hijos a vivir a Tandil, porque vivíamos de España para allá; trabajé muchos años en la época en que estaba el padre Elías Enrich, estuvo De Blas, con él trabajamos mucho.

¿Y estabas de catequista?

En el Movimiento Familiar Cristiano; con las familias. Y después, estando ahí, en Santa Ana, fuimos parte, con mi marido, de la comisión diocesana del MFC, y trabajamos fundamentalmente ahí.

Cuando en un momento determinado, ya sola, seguía siendo docente en la universidad, decidí que me daba el tiempo y la edad, y pensé en jubilarme; y mis hijo, lo primero que me dijeron fue: "vieja, buscate dónde seguir haciendo algo, porque caminando por las paredes no te queremos ver"; entonces vine acá, a esta parroquia, y caí justo en un momento en el que estaba el padre Mosse, y él estaba pensando algo sobre viviendas, para las familias, porque toda la vida, yo de soltera, y después con mi marido, siempre estuvimos en el plano de lo familiar; por tener varios chicos, por estar en el MFC, porque eso significaba muchos encuentros con matrimonios y demás, entonces todo lo que era relacionado a familia era lo que yo había ido trabajando en mi actividad como profesional de trabajo social. Bueno, vine acá, y me entusiasmó la propuesta esta, tuve alternativas, que sí, que no, y allá en un rinconcito, estaba un cura, era Raúl, escuchaba; las reuniones se hacían donde era el garage; y ahí empezamos a movilizarnos; ahí intervine en algo en la preparación de esas actividades, y después, al poco tiempo, asumió ya Raúl; y cuando asumió Raúl, me vine a ofrecer, si podía ser útil en algo; y él me dijo que viniera a Cáritas, y empecé a venir a Cáritas; y entonces, en lo personal para mi fue darle encauce a algo que me había quedado tambaleando entre mi viudez y dejar la docencia; entre lo personal y lo profesional; yo encontraba un espacio donde poder desarrollar estos conocimientos y capacidades de lo profesional, y al mismo tiempo un lugar donde darme cuenta que las cualidades que yo tenía y Dios me había dado los podía seguir utilizando; porque me costó mucho, la viudez me costó muchísimo, mi marido murió en dos horas, una cosa muy traumática, entonces afrontar la familia, todo, fue bastante duro. Así que la parroquia en ese sentido me dio muchísimo, sobre todo en una línea: porque uno por ser profesional del trabajo social ya sos bastante crítico; por haber pasado todo lo que habíamos pasado de la época del proceso, uno tenía unos bollos adentro, uno estaba muy sensibilizado para actuar para hacer cosas, pero no en un espacio que te restringiera. Entonces yo me encontré acá en un lugar donde podías opinar, disparatear lo que se te antojara, a lo sumo el cura te podía frenar en alguna cosa, pero muy raramente, y tenías un lugar donde poderte expresar; y bueno, a partir de ahí, ya significó todo desde el punto de vista sobre todo espiritual, el haberse podido acercar a momentos fuertes, a los momentos fuertes litúrgicos, participar de otra manera, no solamente en la actividad de cáritas: darle sentido a la actividad de cáritas.

Esta misma pregunta, referida a otra gente; vos estás con mucha gente, vos estás en el entorno de Cáritas. ¿Qué te parece que les da la parroquia?

Yo estoy con gente de muy distintos ámbitos, entre "los que tienen" y "los que no tienen"; porque toda mi vida desde chica, siempre pude estar como abriendo los ojos en distintos espacios; y además siempre fui muy curiosa, y mi mamá siempre se quejaba porque yo siempre a todo le preguntaba ¿por qué?, entonces, siempre pude estar, por razón de mi familia, de relaciones, de cantidad de cosas, en un medio burgués, para tildarlo de alguna manera; y por otro lado, por mi actividad y porque me apasionaba lo que hacía, estaba muy en contacto con el otro tipo de gente, el que necesita.

¿Qué le da la parroquia a toda la gente? Les da confianza, sobre todo, yo lo veo en la práctica de cáritas, cobre todo yo lo veo en el que viene a buscar como en el que viene a donar; le da esperanza, sobre todo; porque yo hablo con mucha gente, y le digo, "bueno, pero vos tenés algún momentito en el que tenés fe, creés en algo?", y sí, te salen con María, los santos, los ángeles, y con todos los recubiertos que la gente le pone a esto, las novenas, o las distintas manifestaciones por as que se acercan a los santos y a la iglesia; y uno percibe que en toda la gente hay una credibilidad y hay una respuesta, o

que buscan una respuesta en esa credibilidad, en esa fe; entonces la parroquia yo creo que les brinda esto, ¿no? les brinda la confianza, les brinda esperanza, les brinda razones para vivir cuando hay situaciones muy fuertes, que yo las veo; qué se yo, un preso que sale de la cárcel, y que viene desesperado porque el estado le debería souvenir necesidades y no es así, y entonces lo vas acompañando, y entonces viene a cáritas y te dice "vengo porque vengo a charlar, y quiero contarle de tal cosa, de tal otra" y bueno, vos te das cuenta que hay un espacio, por lo menos, donde esa persona, con todas sus falencias, con todas sus mentiras, con todas sus macanas, pero donde esa persona siente que hay una oreja que la está escuchando; y a mí me parece que eso es evangélico. Siempre pienso que a mi me es una referencia muy fuerte la multiplicación de los panes; cómo Jesús confió en los apóstoles, y cómo Jesús confió en el muchachito que tenía los pescaditos, como confió no en los doctores de la ley para darles de comer a 5000, no, confió, Él, Dios, confió en nosotros, confió para estar en esa gente y saciarles el hambre que tenía esa gente.

Pensando en el inicio, ¿qué te parece que ha sido significativo en el despertar a la vida de la fe, al seguimiento cristiano; te lo pregunto en vos y en otras personas? para algunos habrá sido un retiro, para otros un dolor…

Y, sí, yo ahora, a los 87 años, veo de qué manera en mi vida Dios me fue mimando a través de mi historia, ¡pero mimando con chupete y todo! Porque lo veo desde mis padres; como todo chico criticaba, una cantidad de cosas; lo veo desde el colegio al que fui, que fui a la Misericordia en La Plata, lo veo desde las amistades que tuve, desde cosas fuertes, dolorosas para una chica de 16 años cuando ve morir a su papá, el hecho de haber elegido esta profesión; para mi el hecho de haber elegido la profesión fue un hecho sumamente fuerte en el sentido de que me entusiasmó lo que era seguramente me venía de atrás, desde mi familia, desde mi papá, sobre todo.; él cuando ayudábamos a la gente en el campo, nos decía, a los 8 años, "que te mano derecha no sepa lo que hace tu izquierda", y nos decía "miren lo s lirios del campo"; de chicos lo escuchábamos y no sabíamos de que se trataba; y más adelante, cuando fui a las niñas del a acción católica, nos leyeron el pasaje de los lirios del campo, y el otro de la mano derecha y la mano izquierda, y ahí dije: "ah, eso era. Mi papá no iba a misa todos los domingos, pero ¡qué criterio que tenía!". Qué criterio de tantas cosas, porque eso de la mano derecha y de la mano izquierda, le sacás el jugo de lo lindo. Bueno, y a todo esto, la pregunta, qué cosas me ayudan en el despertar cristiano, la vida de familia, sería la síntesis; la vida de familia, donde hay por ahí, una tía, una abuela, una mamá, un papá, que transmiten valores; aunque no transmitan culto, o aunque no transmitan verdades escritas específicamente, pero transmiten vivencia: el respeto al otro, el no mentir, el que si habías hecho una macana y se te había roto algo, y vos eras el que lo había hecho, decirlo; bueno, todas esas cosas que te van formando en valores, ¿no?

Y después, con la gente, lo mismo; a mí me impacta que sigue viniendo acá a cáritas una señora que hace años ya, como 10, viene y me dice, "ah, Paloma, sabe, estoy embarazada otra vez"; "bueno, le digo, ¿cómo vas a hacer?", comenzamos a charlar; "pero claro, -dice-, uno no lo va a tirar, porque es un hijo"; me impactó, lo conversé después con las compañeras, me impactó, porque, ¡qué seguridad, la de esa mujer! Decir "es un hijo", luego trae algo, significa algo muy importante, muy valioso, que yo no lo puedo despreciar; y una persona que bueno, no vivía una pareja feliz, no vivía una pareja (en la) que seguramente ese hijo no habrá surgido del amor de la pareja, muy posiblemente no; entonces todas esas cosas creo que van marcando la fe. Y qué otras cosas, los dolores, los sufrimientos, a veces también las manifestaciones en la iglesia,

por ejemplo para navidad la gente es muy sensible; eso (ustedes) también lo notarán, la sensibilidad que hay en la gente para Navidad; no tanto (pero) también en este último tiempo (en) el que estamos dándole otro sentido a la cuaresma y a la pascua: yo siento que le damos otro sentido:

¿Y qué te parece, mejor era antes?

No, mejor es ahora. Yo mezclo una cosa que a mí me costó mucho en lo personal, y creo que q toda persona grande nos a costado y nos cuesta, -aún a la gente hoy por hoy nos cuesta, porque no es tan manifiesto lo del amor y la misericordia-, a mí me costó mucho y el día que pude sentir por dentro que Dios me ama, lloré tanto ese día, porque para mí fue un descubrimiento increíble; porque de pronto sentí que aquello que era una serie de códigos –y era miembro de la Acción Católica, ¿eh?, con todo eso, nosotros cuando nos casamos, éramos miembros de la Acción Católica, y aprendí mucho y todo lo demás-, no era culpa de nadie, era el modo de hacer las cosas; pero darme cuenta de pronto que de algo que había que hacer, como que yo era la que tenía que hacer, de pronto, llegar a darte cuenta que vos no tenés que hacer nada más que estar a la expectativa y esperar el amor de Dios.

¿Y cual fue el "clic" que te hizo descubrir el amor de Dios, qué hecho?

El reunirme con los focolares; las reuniones con focolares, eso, y verlo ahí plasmado en los demás, en la gente, todos distintos, uno de otra confesión religiosa, gente casada, gente no casada; yo estaba acostumbrada que había que "tapar" si en la familia llegaba a pasar algo, que hubiera una persona unida de hecho solamente, no estaba casada, era una cosa mala; o pasaba cualquier otra cosa, una que quedaba embarazada, todas esas cosas no cabían en la estructura "organizada" de las cosas; yo lo veo como que yo antes tenía que "hacer" cosas, y después me he ido dando cuenta es que lo que tengo que hacer es "dejar hacer" a Dios.

Responder a su amor.

Nada más; nada más que eso; y después descubrir, que se yo, leer algunos salmos, estos últimos años, leer algunas partes de los profetas, leer el evangelio, todo eso te va mostrando que es más sencilla la cosa; es más hacer el esfuerzo del disponerse, del abrirse, pero ese sentir que Dios me ama, yo me acuerdo el día, el momento, porque para mí fue una revelación.

En el camino de fe, uno descubre el amor de Dios, descubre un camino cristiano; en el transcurso, vos, ¿qué ayudas uno encuentra, vos y otros, que ayudas para afirmarse y seguir creciendo en su propio camino cristiano?

La ayuda del sacerdote, fundamental; algún buen libro, porque yo paulatinamente me iba dando cuenta en estos últimos quince años de mi vida –porque antes era muy lectora, como que fui siempre muy intelectual, pese a ser práctica por lo profesional, pero siempre fui intelectual, por el simple hecho de estudiar, uno está en contacto con libros, y uno todo lo tenía muy referido a ver si leía tal autor-, tiene que ver con el sacerdote, con el acercarte más a la reflexión, entender mejor la misa, por ejemplo, no solo como un acto de culto que yo hago porque adoro al señor, porque pido, doy gracias y todo esto, sino esto de sentir la misa como un acto comunitario, donde meto en la "bolsa" de la misa, del agradecimiento y de todo, meto lo que puede pasar por mi corazón, sea de mi familia, de mis hijos, de los nietos, de toda la gente con la que yo me

trato de acá de la parroquia, de cáritas; como que yo siento que he aprendido a poner en la misa no ser aquello de cumplir con "misa entera todos los domingos y fiestas de guardar"; que lo aprendí; es mucho más que eso, porque es juntar a todos, a los que están en el templo en ese momento, con los que no están, por eso te repito, es una gracia de Dios que me trato con gente de todo tipo y color y de clase social; entonces meto en la bolsa a todos: entonces está el preso del que te hablaba, la mujer que se está muriendo de cáncer, mi amiga la que va a los desfiles de modelo; todas las expectativas humanas.

Volviendo a las ayudas, a vos en Cáritas te ha tocado estar con mucha gente para ayudarlas a crecer; también desde Cáritas Diocesana, ayudar a lo que surge, a organizar; es también una tarea de uno como formador; ¿qué te ha parecido importante para que pila de voluntarios pueda formarse en su servicio, en darle sentido a lo que hacen, capacitarse?

En primer lugar, esto es todo un proceso, primero de mi parte; como que el Señor ha ido abriéndome el camino para que yo a mi vez que pueda descubrir que él es amor y que me ama, haga lo mismo con los demás; y bueno, eso lo hemos ido haciendo respetando los tiempos y las medidas de cada uno; pero fundamentalmente tratando de darnos cuenta de esto, que ha sido muy fuerte en mi vida: que Dios nos ama, la misericordia de Dios, entonces muchas compañeras y muchos voluntarios, gente que le parecía que para estar en Cáritas tenía que tener determinadas cualidades, o determinadas cosas de cumplimento –un poco lo que pensaba yo también antes-; yo cuando hablo con la gente que viene a ofrecerse como voluntaria, dice ¿qué tengo que hacer? No, vos no tenés que hacer nada; vendrás cumplirás un horario, pero depende de cómo te dispongas, va a ser mejor o no va a ser tan bueno; un poco transmitir eso. En lo personal, me he dado cuenta que cuando vos te ponés en disponibilidad la cosa sale.

Cáritas en los últimos años también ha tenido un estatuto, una maduración de su lugar dentro de la Iglesia; y también hemos tenido como iglesia una clarificación de la importancia de la atención integral de la persona; no es solo que uno le da la ropa, ¿no? ¿Qué te parece que ha sido importante como para clarificar esta misión? A veces la gente tiene la imagen equivocada de que cáritas es un grupo de gente que da ropa

…que hace obra social…

…y que uno desde adentro uno trata de trabajarlo de una forma más amplia; ¿cómo te parece que se van dando pasos en esto? El hecho es que hay profesionales, como vos, jóvenes pasantes, gente especializada en algún área, se ve como un salto de calidad.

Exacto, de pasar de la atención inmediata ante la necesidad dela persona, a poder ver en el otro lo que tenemos que ver como cristiano, que es ver a Jesús en el otro; eso lo vamos trabajando; el otro día nos pasó que yo estaba leyendo la encíclica de Benedicto "Dios es caridad", y le dije a la coordinadora, y le dije leete esto; y ella le sacó el jugo y en una próxima reunión dijo, miren lo que dijo el papa, que "no hay que hacer distinción"; claro, y fuimos charlando eso y llegamos a la conclusión de por qué no hay que hacer distinción; y trajimos a colación después Aparecida, cuando habla de la dignidad de la persona; fuimos juntando todo eso; había gente practicante y gente que no; llegamos a que se puede invitar a todos, todos pueden participar en Cáritas, pero el camino por el que cáritas transita es el camino del evangelio; a ese camino se acoplan todos los que quieren; no es necesario que a todos lo que vayan a acoplarse le exijamos

el culto, no, pero la médula de cáritas, la columna vertebral de Cáritas es la actitud del evangelio; fue muy claro, cómo llegamos de una palabra del papa en la que hablaba de la incorporación de todos, en una reflexión tan abierta, a poder descubrir que aún en eso tan abierto, sin embargo, hay una médula, hay una línea central, que es Jesús y el evangelio. Me pasó la semana pasada; qué lindo porque habiendo algunas de las personas que estaban ahí, no es gente que participe de la misa dominical, pero sin embargo quedó muy claro por qué nosotros no somos una ONG, no es asistencia social, si no que es otra cosa que es caminar el camino de Jesús, y después el que quiere se incorpora e irá descubriendo, en la medida en que el Señor le ponga. Y creo que la obligación nuestra, el compromiso con el Señor, es permitir poner lo que nosotros tenemos en el camino, yo concretamente mi vejez y experiencia, delante de mis compañeros, voluntarios y quien sea, y después que Él haga lo que quiera; esa es otra tentación, creerse uno que lo va a hacer todo. Eso me pasó cuando empecé en Cáritas, porque venía de la universidad, venía con los libros abajo del brazo, la planificación, la evaluación, todo, las técnicas, las cosas, todo así, manejadito, y de pronto cuando empecé a trabajar, y tenía un rinconcito allá, para hablar con la gente, dije, "no, por acá no va la cosa"; que yo les haga una ficha, los visite, está bien, pero no está acá el nudo del tema; y me lo enseñó la misma gente; que yo lo había visto profesionalmente, pero acá le encontré más en centro, el nudo; que la respuesta estaba en el amor de Dios.

¿Y qué es lo que hace que pueda perdurar en el tiempo un servicio tan importante como la construcción de viviendas, o los hogares para abuelos? Porque también uno necesita gente especialista, que sepa o de construcción…

…de derecho…

…sí, de asesorar y acompañar... ¿cómo se juntan las dos cosas: la capacidad de escuchar, con lo que uno planifica?

Es que ahí está el misterio de Dios; ahí está Dios, que va tejiendo: María y el eterno Padre son unos "tejedores fantásticos". María, tan silenciosa, cuando se le perdió Jesús, cuando Simeón le habló; y en Nazaret ¿qué haría? Y… tejería; María teje nuestras vidas; ¿cómo ira tejiendo? Irá viendo las respuestas de cada uno y nos va ayudando y armando las cosas; y eso de la persistencia, es verdad; nosotros empezamos en el '92, '93, porque veíamos la necesidad de mucha gente, y empezamos con el tema de la autoconstrucción, y éramos 2 voluntarias y un albañil que yo le consultaba cuando podía; y con esta voluntaria nos íbamos a los hornos de ladrillos ¡y minga que sabíamos nosotros qué ladrillo era de primera, qué ladrillo de segunda, qué estaba bien hecho y qué estaba mal hecho! ¡No sabíamos nada! Nos hacíamos las que sabíamos.

Pero abrieron el camino…

Y, sí; y después venía, y le consultaba a este hombre, y por ahí lo llevaba, íbamos a ver la gente –eso sí, visitar las familias, siempre- ¡cuantas cosas que uno no sabía un pepino! Si uno hubiera sido menos caradura hubiera dicho que no, que cómo me voy a poner en esto, pero evidentemente ¡el Señor lo quería!

12. ENTREVISTA AL DIÁCONO PEDRO VERELLÉN

9-03-2012

Pedro, casado, padre de cuatro hijos, contador y empresario de la construcción; desde hace un año, diácono permanente. Pastoralmente se desempeña en la liturgia, en la pastoral de la tercera edad, en una capilla y ha sido impulsor de la catequesis familiar en colegio y parroquia.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés. Expongo los puntos para conversar: cómo la vida parroquial lo ha ayudado en su camino de fe y en su vida]

Como la entreviste tiene que ver con el propio crecimiento cristiano y la parroquia, la primera pregunta tiene que ver con la parroquia: ¿Qué te dio la parroquia?

Se puede decir que me ha dado mucho, porque yo, empezando en la catequesis familiar del colegio San José, y distintas circunstancias que me ha tocado vivir en la vida; y después la acogida en la parroquia -la parroquia me acogió, me ha recibido- yo pienso que todo esto es lo que da sentido a la vida, porque uno está inmerso en le trabajo, pero ¿de qué sirve todo ese sacrificio si uno no tiene a Dios, digamos; es como que me reafirmó y me dio apertura, la parroquia, para creer más en Dios.

Un espacio para el encuentro con Dios…

Exactamente; que me dejó hacer cosas, que me acompañó, que acompañé, pero fue un conjunto de comunidad que me ayudó a crecer en la fe; con mi mujer y mi familia también.

Uno en la vida siempre tiene algún momento en que descubre la fe, despierta a la fe; ¿a vos qué situaciones te resultaron significativas para iniciar un camino de fe?

En primer lugar, si bien somos de una familia católica, normal, tradicional, común, con la muerte de un hijo, bebé de 30 días, ahí se me presentaron dos caminos; el día que murió lo tenía en mis brazos muerto, y se me presentaron dos caminos: o creés en Dios o te renegás contra todo; y opté por… y ahí como que te entregás, y la vida te va llevando; eso fue un antes y un después.

¿Fue de recién casados, era el hijo mayor de todos?

Ya teníamos 3 chicos, y teníamos 8 ó 9 años de casados. Eso fue un antes y un despúes para mí; fue un quiebre, una vuelta de página; como si Dios te hubiera podado para crecer fuerte.

Otro golpe fue la catequesis familiar. Y como complemento y como… fue la parroquia; al salir del ámbito de la catequesis familiar fue l aparroquia la que te lleva al crecimiento.

Y acá en el ámbito de la parroquia ¿Cuál fue la primer tarea?

Catequesis familiar; teníamos un grupo, incluso el grupo fue muy particular porque había una mujer policía, que venía con muy mala onda digamos, y a medida (que) fue descubriendo, nosotros con ellas también, terminó catequizando a sus compañeros de trabajo, y ahora es jefa de la comisaría de la mujer. Y también lo que nos ayudó mucho: estaba esta chica que era judía, los chicos querían tomar la comunión, y sabía mucho de religión, de la parte judía, así que para nosotros fue espectacular.

¡Ella les hacía el Antiguo Testamento y ustedes el Nuevo!

Realmente fue muy lindo, además profesora de historia.

Después el tema de la misión, que a mí es un tema que me cuesta horrores. ¡Tengo que hacer un esfuerzo grandísimo!

El hecho de ir i tocar una puerta…

Sí, es una cosa que, te digo de corazón, lo hago, pero bueno, después el tema es que detrás de la misión quedo enganchado en María Auxiliadora.

¿Fue la misión del '99?

Sí. Y ahí empecé otras actividades, y me integré más a todo; en 2001 el padre Raúl nos instituyó ministros de la eucaristía, con María Eugenia, y así uno más o menos se fue integrando.

O sea que la catequesis familiar fue una puerta de entrada acá, y la misión, una puerta de entrada a la capilla…

Sí. Exactamente.

Y pensando cosas en concreto cosas que uno tiene como ayuda, ¿qué sentís en concreto, para tu vida cristiana, que son las ayudas en las que vos te apoyás para el crecimiento?

Yo creo que el sacerdote. La apertura del sacerdote, esa predisposición, que te va acompañando; con todas sus virtudes y limitaciones; uno entiende que son seres humanos como nosotros. Y yo creo que la comunidad; uno va creciendo junto con la comunidad, con las actividades de la parroquia, los sacramentos, la parte litúrgica, todo eso te va ayudando y acompañando; pero yo pienso que el sacerdote, a mi –todos los sacerdotes que están aquí en la comunidad de la parroquia- como que te van agarrando de la mano y te van llevando.

¿En la confesión, en la charla, en las tareas que uno va preparando junto?

Yo sabés lo que (veo), en todo eso, lo que me conmueve es la entrega que tiene el sacerdote; esa entrega; vos decís, con todos los problemas que hay, tentaciones, toda la actividad del mundo… pero ellos van y siguen, son como las luces.

Yo he tenido 2 experiencias, he visto… un milagro, si querés otra vez te las cuento; y yo tendría que tener más fe que otros; por haber visto eso; y sin embargo… yo veo que los sacerdotes tienen más fe que uno; no sé si me explico, he recibido mucho para

tener mucha fe; pero yo veo que ellos, sin haber recibido lo que yo he recibido, tienen más fe que yo.

Y a nosotros, nos pasa lo mismo cuando en la confesión escuchas alguna historia, y decís, bueno esto, acá esta persona tan simple te está dando una lección. Yo veo en esto, lo testimonial, en la vida de la iglesia; sino, uno, solo, no podría. Necesitamos el apoyo de los que va a la par.

Yo veo el tiempo que ustedes pierden para la gente; todo el tiempo que van dedicando, entregándose a los demás, es entrega. Yo lo he visto también en los hermanos, en el hermano Valentín; a mí me ha tocado vivir con él, ¿viste? Esa entrega hacia el pueblo, hacia Dios, y eso a mí me conmueve.

En relación a esto que estamos charlando, lo de descubrir y acrecentar la fe; pensando en la gente que te rodea, en la capilla, en los abuelos, en los bautismos, ¿qué te parce, desde tu experiencia que le da la parroquia a la gente? Tanto a los más cercanos, como a los que vienen más ocasionalmente.

Bueno, con la sola presencia de llevar la comunión y rezar con ellos, pienso que eso es gracias a la parroquia, que lo habilita a uno para hacerlo; es un gesto de la parroquia, de los sacerdotes, de la comunidad.

Los sacramentos que van a la casa, Jesús que va a la casa.

Claro. Ese permiso y esa confianza que depositan; porque si vamos al caso, la comunión es algo súper sagrado que lo da las manos del ministro, y vos confiás en el ministro que haga su tarea; eso también me ha llamado la atención, que confiás en lo que hace. Y todos esos abuelos están super agradecidos, es una tarea que no se puede medir.

Es la presencia concreta de Jesús en las casas.

Eso se nota más en María Auxiliadora, en el hogar de los abuelos, ahí, que continuamente hay presencia, hay esfuerzo, en la parroquia, en toda la gente, para que esa gente está bien.

¿El centro de día?

Sí, si, el centro de día.

Yo creo que esta parroquia en particular, no sé como serán otras, el la gran apertura. Apertura y confianza en la gente.

Sí, para que sean muchos los que pueden ayudar.

Y yo creo que si uno mete la pata, vos venís y decís, mirá Raúl, creo que metí la pata acá, bueno, no importa, yo también… o sea que no hay…, hay mucha corrección fraterna.

Siguiendo con lo mismo, ¿qué situaciones te parece que ayudan a la gente a descubrir un camino cristiano? De las personas que te ha tocado estar cerca.

Sí, el testimonio, la entrega de mucha gente –no es que me quiera alabar- dice, "Pedro, yo a vos te veo tan convencido en esto", o sea el testimonio que uno da, el testimonio de entrega que uno hace. Eso es lo que la gente te dice, le llama la atención.

¿Y pensás que eso cuestiona y atrae, a mucha gente?

Si; mucha gente no te entiende tampoco; pero al no entender, también es un signo de duda dentro de ellos; muchas veces me han pasado situaciones, en el trabajo, (en las) que tenés que atender gente del barrio, que me ha venido a ver, y uno hace concesiones, los ayuda, "¿y porqué hace esto", si vas a ver que te van a engañar, te van… y vos los haces cuestionar; lo hago sin darme cuenta, por ayudar, y los otros se cuestionan, "pero eso no lo hagas, no le des confianza"; entonces eso va cuestionando a la gente, y a la larga esos que te cuestionan son los que…

…se les "cae la ficha".

…"se les cae la ficha". Me ha pasado.

Y como crecimiento y maduración, mucha gente ha empezado un camino, y se va involucrando, Vos nombraste en tu vida personal la ayuda del sacerdote; ¿Qué ayuda ves que a la gente le sirve como punto de apoyo para su crecimiento cristiano?

Sí, como vos decías, en la confesión, vos ves mucha gente; particularmente veo muchos abuelos; uno va al geriátrico, muchas veces cansado, pero sabés que lo tenés que hacer; y vos ves gestos de los abuelos, con una fe que vos decís, esa fe te va alentando; la misma gente donde uno se brinda, te va devolviendo… te tira al diablo, porque salís más fuerte y alto; un comentario, un gesto, un agradecimiento; eso te va alimentando y te va haciendo seguir.

Y para ello nombramos, a eucaristía, la visita; hay gente que viene a misa, o que está en algún grupo. ¿En qué ves que se apoyan para seguir adelante y seguir más a Jesús?

Creo que en los testimonios de la gente que está cercana a Jesús.

Estamos hablando de crecimiento cristiano. Hay un momento en que uno descubre a Jesús, se involucra, entra en un grupo, cultiva su fe, y uno asume una misión, un compromiso, un deseo de ayudar de muchas maneras. ¿Conocés mucha gente que haya hecho este camino? ¿Se te vienen algunos a la mente?

Sí, hay gente, que vos ves que algo le ha pasado en la vida, y te das cuenta, esa persona que tiene un acierta fe, entrega, que uno sabe un poquito su historia, pero seguramente algo le habrá pasado…

…por algo estará.

Mucha, mucha gente, no se, pero hay gente, si.

Y el camino que uno va haciendo –volviendo a uno pregunta anterior- también te lo va indicando la comunidad, la comunidad religiosa, porque Raúl vio, que decía "vos podés ser ministro", y después de un responso, la gente te va agradeciendo, eso te va indicando que vas bien.

Por ahí uno tiene un carisma, y la gente te ayuda a clarificarlo…

Te lo reafirma; la gente te lo hace decubrir, te dice "vos sos bueno para esto". Yo el diaconado, jamás; y eso, es gracias a la comunidad, al Padre Raúl, a ustedes, que van… uno se va haciendo, en función de lo que… no sé si está bien o está mal.

Si, son cosas que al principio a uno ni se le ocurren.

Según, el contexto: "no, Pedro, andá"; te van…

Sí, o al revés, cuando a uno le dicen "no cantés que cantás mal", ¡tanbién le hacen descubrir!

En la Capilla funciona la Asociación, y hay un servicio muy integral a la familia: ancianos, chicos, guardería, la promoción laboral a través del banquito; ¿cómo ves la incorporación de gente a toda esta tarea: ya sea los que dirigen la institución, jóvenes voluntarios o que van a hacer pasantías? ¿cómo observas todo eso?

Eso es lo que tienen María Auxiliadora, que hay continuidad, que hay continuamente renovación de gente; está esa apertura, el traslado de lo que es hoy acá; pero está siempre abierto; no sé si se hacen las cosas bien a veces, pero la apertura está, y hay renovación de gente. Yo pienso que no es fácil, porque lleva su tiempo incorporar gente, pero digamos que el espíritu está.

Hay mucha gente que se anota. ¿Y la gente va porque dice, "yo estoy en la iglesia, y tengo que hacer algo"? ¿o también hay gente que dice "yo quiero ayudar", y como le gustó el ambiente, se metió acá, aunque aún no sea muy consciente de su fe, o no tenga fe?

Y por ahí, hay algo de eso; muchas veces no tienen mucha fe, quieren ayudar porque ven la institución; sí.

¿Eso lo ves más en la gente joven, en la gente grande?

Sí, puede ser más en la gente joven.

Y el joven tiene por ahí, para dar, empuje, ganas, los que vienen de la universidad por ahí aplican lo que han aprendido, pero, ¿qué te parece que les aporta la capilla a ellos, como personas, en su camino de maduración?

Yo creo que la capilla les abre otro universo, otras cosas, que si no, no las hubieran visto nunca; otra realidad, digamos: cómo hay una organización en el servicio del a gente, que no hay una retribución económica, que es todo servicio, es todo entrega; que hay gente que trabaja para el bien de los demás; el esfuerzo, la entrega es un lugar de donación; o sea que eso me parece que es lo que (descubren), que hay gente que labura por nada; que hay, que existe eso. Y que es una comunidad que trata de entenderse, y que es una familia grande, con todas las personas que hay.

Esta última tiene que ver con la propia misión dentro de la Iglesia. Uno asume muchas misiones, o tareas: está la liturgia, está la salud, varias cosas; vos, a las tares que más tiempo o esfuerzo les das, ¿cómo te preparás para hacerlas, en qué cosas te apoyás como preparación?

En un caso específico: los responsos. Trato de leer, y trato de buscar la forma de llegar a la gente; de ser claro, de ser sencillo, y estar atento a cualquier cosa que pueda salir y me pueda servir. Igual, en el caso del os bautismos, trato de hacer una pequeña explicación del bautismo, después de la lectura de la Palabra, para que se entienda bien lo que es; pero uno tiene que leer, y tiene que estudiar, y estar atento a las cosas que haya.

Nombraste la lectura, el estudio, o por otro lado el esfuerzo por comunicar y llegar.

Exactamente.

13. ENTREVISTA AL PADRE RAÚL TRONCOSO

14-04-2012

Raúl Troncoso, sacerdote, 74 años, párroco del Santísimo Sacramento, encargado de la parroquia desde 1989 hasta el presente. Durante 1989 estuvo junto a un sacerdote recién ordenado y un diácono recién ordenado; en adelante, hubo un equipo sacerdotal de 3 sacerdotes, salvo períodos pasajeros, hasta mediados de 2007.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento que mi interés es conocer algunas claves que hacen al diseño de parroquia. Explicito que me interesa conversar sobre los siguientes puntos.

1. **¿Cómo surge este diseño de parroquia como "comunidad de *fe*, de *culto* y de *servicio*"?**
2. **La gente se acerca por motivos diversos: algunos para ayudar, otros para conocer, otros por ayuda espiritual, etc. ¿Qué metas o pasos se van logrando en el camino formativo de la gente que viene? Tanto en el que viene esporádicamente como en el que cumple algún servicio.**
3. **La creación de asociaciones ha servido para apuntalar necesidades muy puntuales. ¿cómo surgió la idea? ¿cómo repercute en la formación de la gente que participa en ellas?**
4. **Presencia de la parroquia en la ciudad. Lo solidario como ayuda concreta y signo profético. ¿En qué medida cuestiona, educa, sirve para crear conciencia?**
5. **¿Cuáles han sido los acentos y estrategias respecto a la formación de los laicos?**

¿Cómo surge este diseño de parroquia?

Cómo surge este diseño de parroquia: lo que nos pasó a nosotros es que lo que uno no conoce no lo puede asumir, en primer lugar, así que lo que teníamos que hacer es

conocer la gente que había. Entonces a partir del conocimiento que fuimos teniendo de la gente que venía o de la gente que se acercaba, comenzamos a asumir esa realidad y partir de esa realidad. No para conservarla, si no para ver como la podíamos ir transformando. Porque, como característica de esta parroquia que tiene Tandil, (es) gente que normalmente cumple pero no había participación, muy poca participación. Lo que fuimos viendo, más que dividendo, seleccionando qué gente tenía cosas positivas que podían ser cambiables o podían abrirle más la cabeza, y por otro lado tuvimos acciones de tipo masivo, así como charlas (una vez a la semana, cada quince días), y comenzamos a descubrir cantidad de gente que no había venido nunca, pero sí venía a las charlas, entonces así se fue incorporando. Ahí fue un poco como fuimos dándonos cuenta que lo que hacía falta era por un lado…

Creemos en la religiosidad popular, pero creemos que si esa religiosidad popular carece de conocimiento nunca puede crecer y madurar, entonces, a la gente que tenía esas posibilidades comenzamos con cursos de todo tipo, el que nos parecía que podía ser mejor.

Y después de eso comenzamos a pensar ya en agrupaciones. Y después de agrupaciones comenzamos a pensar en ministros. Pero siempre partiendo de las realidades que teníamos.

Como las parroquias de Tandil son muy abarcativas en cuanto al territorio, ¿qué es lo primero que hicimos? No alcanzamos para llegar a nadie, entonces fuimos creando las distintas capillas en los lugares donde la gente se encuentra y no podía llegar hasta acá, que es otra de las razones por las cuales comenzó a formarse mucha gente que no hubiésemos podido hacerlo si no a través de las capillas. Hoy en día son cinco.

Y después, que no perdimos ninguna oportunidad de cursos intensivos, y yo creo que lo primero que hicimos es innovar la parte de catequesis, o sea poner madres catequistas; como no había en aquel tiempo padres catequistas, comenzamos por las madres; gente más joven. Mientras se atendía a los chicos –que las mamás los traían- a las mamás se les iba ayudando a que vayan teniendo más conocimientos para acompañar a sus hijos. Y después de un tiempo comenzó a trabajarse con muchos más catequistas, formación de catequistas, y también ya con padres catequistas; me parece que fue un poco por ahí, diríamos la parte de crecimiento en la fe de la comunidad.

Y después nunca perdimos espacios de presencia en la ciudad. Siempre estuvimos de una manera u otra, que lo hicimos a través de las cosas formales, a las cuales te llaman, como a las informales, como fueron todas las asociaciones que fuimos creando en torno a gente con buena voluntad de trabajo pero sin que pudieran hacerlo porque no había (espacio) en que trabajar.

Después que se fueron consolidando, empezamos con las misiones.

¿Venían las hermanas?

Exactamente. Misiones que eran chiquitas. Hasta que logramos hacer una misión grande en toda la parroquia, que nos renovó prácticamente, la del ’99. Ya del ’88 que estábamos, pero ahí fue cuando largamos fuertemente; además de incorporar mucha gente, trabajó mucha gente; y eso te lo dan los años, también. Y creo que no hemos dejado espacio donde no estuvimos, o dejamos de estar; en todos los lados posibles fuimos creando todo esto.

Ahí nace el acompañamiento a todos los movimientos distintos, el acercamiento, el ir "parroquializando" todos los movimientos; donde hoy ya no existe diferencia; la formación religiosa prácticamente se da en la parroquia.

Después empezamos con los retiros parroquiales, para hombres y mujeres, que era muy raro, porque hacíamos encuentros para hombres y mujeres con gente que no tiene nada que ver con la iglesia; entonces venían y bueno, nos fue una experiencia muy fuerte; como 500 hombres y 500 mujeres, que después fueron encaminándose a distintos ambientes.

Me parece que todo eso se fue reforzando, y a medida que eso se fue reforzando, también toda la parroquia fue tomando una dimensión distinta, donde ya no nos alcanza el tiempo para confesar, no nos alcanza el tiempo para muchas cosas, atender, lo cual no quiere decir que no lo hagamos; y después la centralidad en la parte litúrgica, se dio todos los años, la formación litúrgica, de donde salieron los ministros, los diáconos; la escuela de diáconos nos ayudó mucho –que la peleamos porque no era tan fácil-; y son toda gente que hoy tiene una formación (tal) que nos sustituye a nosotros en muchas cosas. Me parece que fue por ahí. Y después todo lo nuevo que ellos mismos fueron creando: misiones en una capilla, misiones en otra, un museo religioso, cáritas con un apoyo muy fuerte en la parte de la vida de la ciudad, porque no es solo repartir cosas, sino también, no sé, hay como 350, 400 casas levantadas por la parroquia, por laicos de la parroquia.

Le fuimos dando al laicado el lugar que podía darle una manera de ser más eficaz para su trabajo apostólico.

También hicimos un curso muy intensivo en la parte de catequesis; siempre formamos, tanto (cursos) diocesanos como parroquiales; casi toda la gente fue saliendo también de acá.

Después todo nuestro lazo, a nivel, por ejemplo, de los jóvenes con la universidad; la relación con la universidad siempre fue muy fluida, donde hoy tenemos un ministro haciendo celebraciones una vez por semana dentro de la universidad ¡una cosa imposible! Y por otro lado la captación de los chicos que venían de distintos pueblos a estudiar a la universidad, donde a través de las casa que fuimos teniendo fuimos ligando… como cada chico que viene y vuelve crea opinión en el pueblo, que tenga una formación cristiana es muy distinto a que no la tenga.

Entonces: la Iglesia está metida en todo este mundo de cosas.

Y por otro lado el trabajo con los más pobres siempre fue una elección de cáritas muy fuerte, donde se trabajó en todos los aspectos.

Una pregunta puntual: la creación de asociaciones. ¿Cómo surgió la idea, cómo repercute en la formación de la gente que está incorporada?

La creación de asociaciones viene así porque –es contradictorio- el obispo no lograba entender lo que nosotros queríamos hacer, y no lo podíamos hacer por la iglesia; el obispo no comprendía que tuviéramos guarería, que tuviéramos un lugar para los ancianos, le parecía que no era competencia, diríamos; o bien quería evitar complicaciones por cualquier cosa que pudiera pasar –que a lo mejor puede pasar-; entonces lo que nosotros fuimos (haciendo), entonces, creando asociaciones y pidiéndoles a él que la hacíamos, todo en base a laicos; de acuerdo a las necesidades

fueron saliendo asociaciones para jóvenes, para adolescentes, para adultos, para los más pobres; yo creo que en esto la gente se volcó mucho porque la necesidad la veía pero no veía la forma de hacerlo; o no veía la seriedad con que las cosas iban saliendo: entonces salieron obras grandes, que se fueron dando así.

Lo mismo las capillas, nacieron todas con servicio: cada capilla tiene distintos servicios, se van cruzando entre ellos, se van consultando entre ellos, hacen cursos entre ellos, y todo no con un sentido de enfrentamiento en cuanto al crecimiento, sino de formas distintas de poder expresar lo que la gente va necesitando; entonces en una capilla hay cursos de esto, en otra capilla hay cursos de lo otro, la biblioteca…

Y después, a medida que fueron creciendo, también, yo creo que fue un paso muy grande, además de todos los retiros y todas las cosas que fuimos haciendo, la centralidad en lo eucarístico, o sea la exposición del santísimo sacramento diariamente estos últimos 8 años nos ha cambiado no solamente en la formación de la gente, sino en la asistencia permanente de gente que participa de la eucaristía diaria.

Y después, nunca se perdió oportunidad, para quien pudiera hacerlo, (de) ir a perfeccionarse o formar parte para su crecimiento en la fe en los distintos (espacios) ~~aspectos~~ diocesanos.

Y después una parroquia abierta a todos, a toda la comunidad. O sea, la relación con la comunidad, una relación normal, porque ¡Cuánta gente de otras asociaciones viene para hacer reuniones en la parroquia, o tienen como referencia la parroquia! Saben que siempre está abierta.

En las asociaciones han participado por ahí gente que en su momento nada que ver con al iglesia, estudiantes…

Lo que nos pasó con las asociaciones es que como eran necesidades reales y existentes, las que nosotros íbamos proponiendo, mucha gente venía para comenzar a ayudar, pero una vez estando adentro comenzó también a darse cuenta cómo se podía vivir la fe en ese mismo lugar. Fueron medios para, respondieron a realidades que realmente necesitaban una respuesta, pero que fueron madurando y creciendo también en la fe, y son gente que ahora son dirigentes. La misma gente de cáritas, que ha crecido.

Además, todo lo público festivo: el hecho de las segundas comuniones en el anfiteatro y en el estadio, todo lo que es la parte de arte: con todas tenemos relaciones también; me parece que mucha gente, por ejemplo ahora que hacen estas obritas, todas las mamás vienen, preparan ellas; yo creo que hubo una especial dedicación de la catequesis, que fue un poco el fundamento.

Dentro de la presencia de la parroquia en la ciudad, lo solidario ha sido ayuda concreta y signo profético también. ¿En qué medida cuestiona, educa, sirve para crear conciencia?

Yo creo cambiado también, y todo esto ha cambiado la visión que la gente tenía de la iglesia; entonces se da cuenta que no es una cosa espiritual fuera de la vida común, sino que justamente integra todo.

Tampoco es un asistencialismo de dar ropa…

…un asistencialismo de dar ropa o algo por el estilo. Y yo creo que mucha genta va por ese camino. Y tampoco tuvimos competencia con ninguna asociación existente, más bien lo fuimos haciendo todos juntos. Porque hemos participado de asociaciones que no están ligadas totalmente a la parroquia, pero que nosotros también estamos dentro, y ahí dentro, son cosas muy grandes, como fue el Foro XXI, el Banco de Alimentos: en los momentos críticos del país pudimos hacer fuentes de trabajo, como lo hicimos en los puestos de la estación; todo eso fue confluyendo para que la iglesia tuviera más presencia.

Una cosa que pensaba cuando veía los lemas de algunas asambleas parroquiales anteriores "parroquia comunidad de comunidades", "parroquia comunidad de familias", o "parroquia familia misionera", ¿ha sido creciente ese tema?

Yo creo que ha sido creciente y ha sido permanente. Es como un contagio. Se va dando un poco por contagio; viendo que lo que se hace tiene un valor, no exclusivamente religioso, sino también humano, la religiosidad entra dentro de ese trabajo que se hace; no distinguimos una cosa de otra; conceptualmente sí la distinguimos, pero en el orden práctico puede entrar todo el mundo.

Lo que ha sido fundamental: una parroquia abierta a todos. No es una "municipalidad paralela", pero mas o menos.

Además tuvimos una línea de conducta. Fuimos marcando… yo creo que ayudó mucho crear un consejo pastoral, el decidir las cosas en la comunidad, no tomar una decisión solo, tampoco imponer cosas si no estaban maduras, puede decirse que es un estilo el que se tomó; tampoco ser competitivos con nadie, tratar de integrar a las otras parroquias, cosa que a veces nos costó por las características que tenemos cada uno de nosotros.

Y yo creo también (que) lo que nos ayudó mucho es la presencia del Calvario en Tandil. Cómo mucha gente a través de ese Calvario donde se expresa religiosamente a su manera.

Pero lo que más fuerte fue la continuidad permanente de retiros, par chicos para adultos, para lo que sea.

14. ENTREVISTA A ROBERTO MARTÍN

29-02-2012

Roberto Martín, 58 años, casado, padre de 4 hijos; actualmente concejal, anteriormente trabajó en el poder ejecutivo; en la iglesia estuvo en el grupo iniciador de la catequesis familiar en el colegio San José, es ministro de la eucaristía y fue coordinador de la misión parroquial en 1999.

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés; destaco que me interesa conversar, entre otras cosas, de su vocación política]

El hecho de que lo que vivíamos en la catequesis, en la vida misma, en los 58 años que tengo, siempre me llegó el hecho de que teníamos que salir al mundo, el cristiano tenía que salir, mostrar afuera, adentro es muy fácil; eso es una de las cosas que más me tocaron. Por otro lado yo era estudiante, en su momento siempre había tenido una militancia, no muy activa, no era de estar en el comité todo el día, pero sí he tenido una orientación, había seleccionado a que partido adherir, siempre basado en los principios cristianos; si bien el radicalismo no es el partido más católico...

…pero a partir de las convicciones que uno tiene…

…a partir de las convicciones, el respeto por la dignidad humana; encontré más el respeto por la dignidad humana dentro del radicalismo, no lo veía en otros partidos; a pesar de que el radicalismo es un partid por ahí anti clerical, por ahí en algunos momentos lo ha sido, en general tiene una política de ese tipo; no es fácil pertenecer a un partido ya la vez militar en la iglesia; en algunos momentos tenés algunas cuestiones, que se yo, te toman el pelo, tenés momentos difíciles, momentos *(no se entiende)*

Si, o a veces pasa al revés, que gente que está muy en la iglesia lo miran mal porque entró en una gestión, en una actividad…

Y a su vez, si estás en la gestión y te ven en la iglesia, por ahí te… por eso una vez que entré a la función pública he tratado de limitar la exposición pública dentro de la iglesia, como para no crear algún resentimiento; porque me pasó con un periodista, que charla de todo, y habla de todo, lo que no debe hablar, que fue a una comunión, o bautismo, o que había entrado a la iglesia, y donde vio que estaba participando después me escrachó una semana seguida, que como podía ser que la iglesia, que esto, que lo otro. Yo creo que a través de mi actividad pública puedo haber sido ineficiente, pero no he sido mala persona, ni he demostrado cuestiones (de las) que hayan tenido que hablar; de hecho a mí me enorgullece que después de haber estado 6 años de inspector, en una función netamente de control, hoy pueda estar ejerciendo otras funciones, elegido por el pueblo, cuando normalmente todo aquel que está en inspección está sospechado de algún tipo de manejo irregular. Me satisface muchísimo porque hay un reconocimiento a que las cosas salieron por lo menos prolijas; no digo bien, prolijas, desde ese punto de vista. Eso en el marco de por qué participo; que hay que meterse, que hay que estar, que no hacemos nada entre cuatro paredes charlando los que nos llevamos bien y creemos en lo mismo.

¿Hubo algún hecho puntual, los seminarios catequísticos, que te sirvió para decir "bueno, me meto acá", o siempre fue una vocación...?

Dios te llega en distintos momentos; a mí me llegó a través de eso, de que teníamos que salir del círculo cerrado, que teníamos que participar, yo busqué en qué partido, como me podía insertar, las cosas se fueron dando; obviamente se van dando otras situaciones: el hecho de que yo trabajara en la clínica, que estuviera con Lunghi, que Lunghi ganara, me traiga; capaz que en otras circunstancias no hubiera llegado, son los caminos que tiene. Y hoy en esta función legislativa, estoy conforme, me gusta, podés hacer, y realmente yo tenía mucho miedo a trabajar con veinte pares; toda mi vida había trabajado con un jefe que te daba órdenes, o yo daba órdenes a otros; acá somos veinte exactamente iguales, no tenemos una oficina particular, tenemos de las comunes que las

usamos el que esté, el que las necesita, y a eso le tenía miedo, era todo un desafío, por el momento viene siendo bárbaro; hay discusiones como en todos lados, como tenés en tu pareja, en todo donde hay iguales, pero se charla.

Sí, el esfuerzo del consenso, que a lo mejor en otros ámbitos…

Es distinto, yo creo que es la dinámica que hay en todos lados, y por ahí la sociedad no lo ve; se da una relación que no se da en otros ámbitos; y es como que a pesar de ser veinte iguales, no hay competencia; por ahí en otros lugares donde hay los mismos cargos, hay más competencia, quien hace más, o quien hace menos, o cómo quedo con el jefe; pero como acá no tenemos jefe, somos todos jefes…

¿Qué sentís que te dio la parroquia?

La parroquia me dio todo, me dio formación, me dio acompañamiento; no es que esté metida en mi casa, la parroquia no se metió conmigo, sino que yo me metí en la parroquia; también la parroquia, en todos los lugares donde necesite un líder, yo empecé a trabajar, yo fui siempre a la iglesia. Cuando era chico, me crié en Villa Italia, iba a la parroquia de Begoña, con el padre Pasarelli, hice el catecismo, además como toda época de adolescente todos nos renegamos, y un día me hizo pasar con una cruz adelante, y me dio bronca, y así nunca más… esas cosas de adolescencia, y más grande empecé a venir a misa al centro, y conocí a monseñor Tomassi, con el cual tuve muy buena relación, como pareja, él nos casó, nos dio una visión renovadora de la iglesia en su momento, que después se continuó con Raúl, con ustedes. Nuestro matrimonio está bien compenetrado, los dos creemos lo mismo, estamos con la Iglesia, mi señora trabaja en un ámbito acorde, tuvimos momentos como pareja muy difíciles, las distintas instituciones de la vida parroquial nos apoyaron un montón, o sea que básicamente en ese momento fue la hermana Alicia, porque fue la que teníamos cerquita; a nosotros se nos murió un chiquito de un año, muy especial; fue de un día para el otro; pero bueno, salimos adelante, y sentimos ese acompañamiento. Después el seminario me dio una serie de elementos, no de valores, sino de conocimientos, que te ayudan en la formación; en ese momento mi suegro que lo hacía conmigo era una persona muy culta, capaz, y realmente lo vivimos muchos; lamentablemente nos abandonó a mitad del seminario.

¿Fue el seminario del '90[52] o el del 2001?

El del '90, el primero; fueron 3 años. Y fue realmente una experiencia muy buena; y bueno, después hemos trabajado con ustedes, con Raúl, con vos, con Mauricio, con todos lo que han pasado por esta gestión de la parroquia del Santísimo Sacramento; trabajamos en alguna época con Batelli; después de estar con Tomassi, estuvimos en alguna época en el Sagrado Corazón, con Batelli dimos charlas prematrimoniales, junto con mis suegros, y después volvimos aquí.

Vos has estado en contacto con mucha gente: en la catequesis familiar, como ministro de la eucaristía… ¿qué te parece que le da la parroquia a mucha de esta gente?

Depende de las necesidades de cada uno; las necesidades de cada uno son totalmente distintas, está el que viene a cáritas porque necesita el delantal para el nene, o el par de zapatos, el que necesita llenar su tiempo; yo , por ejemplo, cuando

[52]Se refiere al Seminario catequístico diocesano, que se realizó en Tandil entre 1989 y 1991.

organizamos la misión del ’99, fue un momento muy especial, yo me había quedado sin trabajo, durante el principio de la misión, a mí me llenó el tiempo que tuve sin trabajar; no es que una cosa reemplace a la otra, pero dispuse el tiempo como para poder dedicarme a eso, y eso a la vez me llenó todo el vacío que tenía…

¡Eras un cura más de la parroquia!

Pero se dio ese apoyo en ese momento difícil, donde encontrás qué hacer, cómo hacer, y te encontrás apoyado. La parroquia creo que da, por eso, en distintos momentos de tu vida; hay veces que no nos damos cuenta, que hay que dar, que hay que acompañar, que hay que renovar determinadas cosas; por ahí lo que digo es que quedamos con fórmulas: esto anda bien, lo repetimos, lo repetimos, lo repetimos hasta el cansancio, y por ahí la gente va renovándose, y tendría que renovar las fórmulas; nos pasa en todos los ámbitos, acá en la municipalidad también: nos salió muy bien un año que festejamos la caída de la piedra movediza y vamos a seguir haciendo la carrera todos los años porque una vez nos vino 3000 personas, pero con el tiempo las cosas se desgastan y hay que ir buscando otros caminos, ¿no? Porque somos así nosotros, necesitamos una renovación en algunas cosas…

Sí, la parroquia, como estructura, también tiene que ir a la par de lo que pasa, no es fácil…

…y en momentos en que no es fácil la participación; el movimiento secular, obviamente que no ayuda a la captación, o vos ves que la iglesia tiene principios férreos, que en aras de que la gente vaya, los flexibiliza, y por otro lado ves otras iglesia que son durísimas, y están llenas de gente; entonces decís: “yo te flexibilizo” y no logro el objetivo de “juntar más” ¡y el otro que es así, que te pide el diezmo, que te prohíbe pantalones… y resulta que junta gente! ¿Dónde está…? No es que sea extremista, ojo, yo creo que está bien flexibilizar la norma, hay un contexto social que vos tenés que llegar, y no llegás por la fuerza, pero son paradojas que te dejan pensando.

Y así, para nombrar algunas cosas concretas, ¿cuáles te parece que son aquellas cosas puntuales que te han ayudado en tu etapa de crecimiento de fe? ¿Qué ayudas concretas uno encuentra?

Indudablemente el apoyo al momento de la vida, la capacitación, la experiencia de la catequesis familiar fue muy rica; la catequesis familiar fue muy importante para nosotros.

Claro, ¿fue en el colegio San José?

En el San José, con Valentín pusimos en marcha la catequesis familiar; nadie sabía lo que era y armamos todo el escenario; yo trabajé 4 ó 5 años con él, a la par; que también te muestra una realidad que no es simple, que no es fácil, desde el hecho de encontrar catequistas, nomás; porque en un colegio multitudinario como son estos, yo siempre le decía a Valentín que lamentablemente después de seleccionar los catequistas teníamos que ir a confesarnos, porque habíamos entrado a… “porque este es divorciado, porque este se lleva mal con la mujer, esta no por que es chueca…” capaz que había voluntad de actuar, pero vos tenías que encontrar la persona que no ocasionara problema; por ahí en la parroquia ya están fijos los catequistas, y es más fácil, una vez que armaste el elenco, está; en el colegio se da que cada año tenés que encontrar los catequistas y formarlos; porque son los propios padres del grupo; por ahí encontrás que

si hay alguno que se repite, porque tiene 4 o 5 chicos, vuelve y ya sabés, y vas sobre camino seguro; y cada grupo es totalmente distinto: nosotros hicimos con Santiago una catequesis fantástica, un grupo que es el día de hoy que nos seguimos viendo, hermoso, y con Pedro no logramos nada; logramos, si, un grupo, que venía, sí, pero no llegamos de la manera que llegamos con Santiago; y era lo mismo, y estábamos lo mismo, y era toda gente buenísima, excelente, pero bueno, no se dio; y la experiencia con el hermano Valentín me llegó muchísimo, su humildad, su paz; trabajé muy bien con él; después trabajé con Tito bárbaro también, pero Valentín es Valentín.

Retomo una cosita que dijiste y que me dejó pensando; vos dijiste que "había que formar a la gente"; ¿que experiencia significativa te acordás de este querer formar nuevos catequistas, acompañar a los papás para que puedan transmitir la fe? ¿Por ahí, qué experiencia rica y qué dificultad, también, en eso?

Sí, sí, bueno, un poco la dificultad que te decía, si está separado, no está separado, todo lo que tiene la sociedad de hoy, y donde encontrás alguno que vos quieras casto y puro para poner de ejemplo se hace difícil, primero porque ninguno somos casto y puro, y segundo, que se yo, tiene que ser una imagen, como para no de entrada criticar; bueno, eso es muy difícil de solucionar; pero también te abre a un montón de gente que capaz que no está en la iglesia, no está en la parroquia, pero tiene unos valores de la gran flauta, que sirve un montón, que se adapta, y se dio cuenta, y se formó. Lo mismo pasó con la misión: ¿Cuánta gente surgió de la misión que no la teníamos? La señora que venía a misa, pero que nunca, ni pasar la colecta, y se metió y empezó a trabajar, y hoy veo que está de catequista, alguna gente de la que trajimos, y llena muchísimo.

Ayer estuve con una persona que se incorporó durante la misión, y se anotó para pastoral de la salud, y hoy es la coordinadora de pastoral de la salud.

En pastoral de la salud también trabajé, en la clínica, en el sanatorio; todas las actividades son enriquecedoras, lo que pasa es que cuesta, porque o queremos estar en todas, o no queremos estar en ninguna; como cuando tenés el 17 de agosto, la jornada, que ¡querés ir a todas las reuniones, y no sabés a cual ir! Te pasa en la vida también, o sea, hay una serie de opciones… y por ahí le pasa al cristiano que se mete en esta, en esta, en esta, y se cierra; o sea, volvemos al principio: más cosas te metés adentro de la parroquia, más te cerrás dentro de la parroquia, y te olvidás del resto; y eso es lo que por ahí hay que tratar de equilibrar; no quedarte afuera. Lo mismo pasa en la política, o sea, si vos te quedás en el comité y no participás en un club de barrio, no participás en la cooperadora, no vas a la iglesia, te quedaste encerrado adentro de (no se entiende); y pensás, y te parece que todo pasa por lo que charlaste en el comité, y ¡mentira! La gente no tiene ni idea de lo que por ahí charlamos acá, u organizamos, o de lo que dijo la presidenta; es una manija que nos damos entre nosotros; salís, y cuando vas a hablar con tu mujer, nomás, "¿de qué presidenta me estás hablando?"; no pasó nada para el resto de la ciudad. Ese saber dónde estás ubicado es fundamental; nos quedamos adentro de compartimentos estancos.

Y vos, en esto de ver donde estás ubicado para servir mejor a la comunidad, ¿qué sentís que es lo que más te ayuda, ya sea en la función de legislar, o…en general?

Si, también el participar de la parroquia es importantísimo, estar en contacto con otras necesidades; saber lo que necesita Cáritas, o cómo actúa Cáritas con Desarrollo Social de la municipalidad; si están relacionados, si se prestan ayuda, eso es

fundamental: saber, si hay una necesidad en cáritas, o en la parroquia, de salud, que las puertas de acá estén abiertas, o sea que **tenemos que interactuar; no son dos cosas distintas; eso es fundamental: estar relacionado con todas las instituciones.** Y la gente; no hay instituciones que valgan, es la gente la que hace las cosas, la que trabaja; Lunghi[53] dice en los discursos: ¿Por qué es famoso Tandil? Y es famoso porque tiene gente que labura, tiene gente que no le interesa tanto el color político de quien es el albañil, ni quien pagó los materiales, lo importante es que la obra se haga; y es un poco esa la filosofía que me parece que va, que anda bien y que tratamos de inculcársela a los chicos también; y después el tiempo cambia tanto las ideas que puedas tener que… (por ejemplo) nosotros tenemos una pareja de amigos que fuimos testigos de su casamiento, ellos fueron testigos nuestros, toda la vida hemos estado juntos, y creo que han sido muy pocos los domingos de todos estos años que no hemos estado juntos una tarde charlando, y hemos filosofado sobre qué íbamos a hacer con los chicos, pensábamos… y después la vida… y ahora nos matamos de risa de las pavadas que pensamos, por lo que decíamos que íbamos a hacer; yo me acuerdo, una vez, ¡que venga el novio a dormir a casa! ¡que barbaridad! Y ahora hace un tiempo que están juntos, tienen un chico, están felices, y un día se casarán, espero; eso no quiere decir que digan "da lo mismo", no, no da lo mismo, no es lo mismo, pero tampoco es la muerte; vas evolucionando con el transcurso de los años… no sé si vas evolucionando o involucionando, te vas adaptando a las circunstancias.

Como que los cambios culturales bruscos nos van…

Si nos quedamos fijos, cerrados, que tiene que ser así, y así, no sé hasta dónde somos, o comprendemos al otro; si nos quedamos nada mas (que) con lo nuestro, vamos a decir que no cumplimos la norma; está bien, uno tiene que ser (no se entiende)…

Pero claro, uno puede estar escuchando, acompañando y estando al lado que...

…de otra manera.

Cuando uno va viviendo su proceso como persona, seguramente hay un momento en el que uno despertó, hay un momento en el que uno va acrecentando, y un momento en el que uno lo vuelca en una misión.

A mí creo que lo que más me despertó fue la pareja, vivíamos y compartíamos juntos la fe, y eso te ayuda muchísimo; yo veo otras parejas, y cuando uno flaquea por diversas circunstancias, y es más difícil llevarlo; hay una pareja conocidas en la que ella es la Madre Teresa de Calcuta, y él no puede ver un cura a 20 millas a la redonda, entonces… el entendimiento entre los dos.-.. "yo le miento a mi marido en que fui a misa así no me jodan", bueno se fue al tacho todo si lo basaste en una mentira.

No pega…

Está bueno el detalle de la ayuda de la pareja, porque uno dice, ¿Cuáles son los caminos de ayuda para el encuentro con Dios?, y bueno, para el que vive la vocación matrimonial, si la (ayuda) la tiene en la casa, es el pilar.

Claro, sin ser… en mi casa no hay velas prendidas todo el día, ni estamos rezando juntos todo el día, mi casa es una casa común y corriente, donde cada uno tiene su espiritualidad, y la maneja a su manera.

[53] Miguel Lunghi es intendente de Tandil desde el año 2003.

Ustedes son 5 hijos…

Exacto, 4 y el que falleció.

P., F. L. y S. S. es el que vos menos conocés, porque es el que menos ha ido a la iglesia, pero es el que más fe tiene. Muy encubierta, muy acorazada, es muy renegado, pero que está acá.

Y por ejemplo, tomándolo puntualmente a él, ¿Qué es lo que le ayuda en esta fe honda que tiene?

Yo creo un poco la formación, la familia, el ver como sobrellevás determinados momentos; cuando se fue Ignacio, fue un golpe para toda la familia en su momento; el haber podido sobrellevarlo y haber crecido en eso…

…claro, también el dolor o te reniega o te madura.

…te reniega o te madura, exactamente. Un momento de inflexión, digamos. Pero es lo que veo de afuera. Yo le digo a Martina, vas a ver que este nos va a dar la sorpresa que el día menos pensado de hacer determinada cosa, que uno diga, uh, no lo había pensado nunca de S. Aparte en los valores, el compañerismo, la generosidad, un montón de cosas que no hace falta que lleven la estampita. Por ahí esa es la iglesia que no vemos; que no es solamente si fe a misa, si tiene la cruz colgando; pero está; están ellos también de otra manera, sin manifestarse con bombos y platillos, pero están, con su forma de ver, con su forma de sentir, en su forma de manifestarse con los amigos.

En muchos casos tendrán que ver los abuelos.

Mis padres tienen una fe muy doméstica; iban a la iglesia, pero muy limitados en sus conocimientos, van, pero muy limitaditos. Pero la fe de mis suegros, una fe mucho más madura, más elaborada, pero también tienen 31 nietos; entonces la relación abuelo-nieto se da un poco ahora, pero no tiene una relación constante, con 31 nietos es imposible, sos uno más. Sí en el ejemplo, pero no hay una relación ahí inmediata.

15. ENTREVISTA A SARA ELENA ROA

27-02-2012

Sara Elena, mujer soltera, desde hace 10 años colabora en la capilla María auxiliadora y es secretaria en la asociación rincón Solidario; participa del equipo de liturgia parroquial.

Primera parte

Situación de entrevista:

[Al principio conversamos, le cuento por donde va mi interés; destaco que me interesa conversar con ella sobre su camino de fe y sobre lo que hace en los distintos ámbitos]

¿A vos qué te dio la parroquia? Tomando como parroquia acá, María Auxiliadora, todo…

Me hico crecer a mí; lo que más me dio es eso, enseñanza, me di cuenta de muchas cosas, porque yo la fe la tengo de toda mi vida; la primera vez que oí hablar de Dios fue a mi mamá; o sea que yo ya la traigo de mi casa; pero era otro tipo de fe: la misa los domingos, los preceptos que había que cumplir, porque a mi edad era muy estricto, y aunque ya éramos grandes, mamá nos recordaba: "¿cumplieron con pascua?" y esas cosas. Entonces después de grande uno empieza a hacer otro camino, pero siempre sin compromiso; y cuando llegó el momento en que yo quise colaborar, que fue cuando yo pregunté, porque yo pensé que en mi vida había llegado el momento de prestar un servicio en la Iglesia; por distintos motivos yo me encontré (pensando) "yo tengo que hacer algo", entonces vine y pregunté al padre qué puedo hacer en la iglesia: y ahí me mandó a hacer el voluntariado, y junto con el voluntariado empecé a la misa diaria, porque me di cuenta que la misa diaria era lo que me iba dando la fuerza para lo otro; entonces, lo que más me dio la parroquia es: si yo he podido avanzar un poquito, en el camino mío hacia Jesús, mío hacia la conversión, me lo ha dado la parroquia. Junto las dos cosas, porque no creo que sean separadas: el voluntariado y la liturgia, la participación en la parroquia. Y después, acá he tenido la oportunidad de hacer muchos retiros, muchos encuentros, chiquititos, bueno fuera también, uno o dos, y entonces, en ese conocimiento… y yo creo que todo eso me lo dio la parroquia. O sea así es como fui… bueno, y también la oportunidad; en casi todos los lugares me fueron invitando, como a l equipo de liturgia, que Erena me invitó como dos años, Marite también, y yo le decía que no, que no, que no era digna. Y bueno, después de dos años acepté, porque una amiga me dijo "no te está invitando Erena, te está invitando Jesús"; entonces yo dije, me parece que tiene razón.

Vos estamos con mucha gente, en la capilla, acá, ves mucha gente durante la semana. ¿Qué te parece que le da la parroquia a mucha de la gente que pasa por la capilla? ¿Qué va a buscar?

Creo que depende de nosotros, que tenemos que… porque yo con gente, nada, me costaba mucho, pero tenemos que sonreírles, dedicarles tiempo, cuando te hablan, mirarlos, esa es la forma en que podés darle algo a la gente; por ejemplo acá Mabel es la que hace las 3 o cuatro cosas que hace Antonio cuando no está; cuando Mabel no está me dice "hacelas vos"; entonces, por ejemplo es, llevar las cosas para las ofrendas, y elegir las personas; entonces yo elijo alguna persona que haya anotado alguna intención; hoy esa señora con ese nene, que no sabían ni por donde se entraba; entonces yo digo, a esta persona la voy a invitar, porque yo quiero que a esas caras que no as ves nunca, hagan eso. Me ha pasado que cuando terminaba la misa me han esperado para agradecerme que le haya dicho para llevar las ofrendas de la misa. Y que no eran de Tandil, porque vinieron a poner una intención; eso es lo que yo quisiera que la gente que no es… porque ellos ven la cara que está acá adentro, la que está guiando, la que está…; entonces, los que no son de esos, que en nosotros vean un recibimiento así…

…claro, hospitalidad…

Hospitalidad.

Vos me contaste recién que empezaste, te viniste a ofrecer y ahora tenés un montón de tareas, que la secretaría, que el banquito, que la liturgia…

Y ya estoy con ganas de dejar algo

¿Qué personas conocés, o cuantas –no importa los nombres- que hayan hecho un camino de fe –convertirse, acercarse a un grupo, tener una tarea-?

Y, sí, conozco; por ejemplo esta chica que está acá conmigo, ella, me acuerdo que empezó a hacerme preguntas, en misa, dos o tres cosas a preguntarme; entonces yo me di cuenta que era una chica que tenía ganas de aprender; y no sé si yo le presté algo, libros, y empezó a acercarse, después la invité a los retiros de María Auxiliadora, esos encuentros de hombres y mujeres, después hozo el ignaciano en el seminario; yo también he invitado a gente al cursillo de cristiandad.

¿Vos también has hecho cursillo?

Lo hice el cursillo, en el movimiento no estoy, pero hace dos años me dije, "acá hay que invitar gente", porque el cursillo en sí me parece muy bueno; y después, bueno, hay gente que sigue en contacto, algo "le pica", entonces pienso que… y después yo acá he conocido gente que yo antes no conocía, la conocí acá; bueno ya va a hacer 10 años que yo empecé en María Auxiliadora y empecé a venir acá, y nos hemos reunido afuera, en casa, nos hemos juntado a conversar, a intercambiar libros; les digo: "ustedes son las amigas queme regaló Jesús", porque son personas que las conocí acá, en estos diez años; y, de conversar a la salida de misa, de una palabrita, y después se hizo más… y son personas que, yo voy creciendo y me parece que ellas también; porque ellas me dicen a mí "¡cómo cambás vos!", y yo digo, "y ustedes, vos, también has cambiado"; y eso me parece que están integradas, me parece tipo amistad; está mal conversar a la salida de misa, pero a veces conversamos, porque es el lugar de hacer un poco de… pero después lo tenés que profundizar afuera, para que sea un poco más… Y después lo que han contado: hay gente que sí, que… Pedro, nomás, que empezó misionando, con la capilla María Auxiliadora, y bueno, hoy es un diácono, después de no sé cuantos años. Gente hay mucha, que la parroquia es la que la lleva a… o los que se han hecho ministros de la Eucaristía, yo creo que los lleva la parroquia; yo creo eso, hay que conocer, hay que estudiar: eso es lo que dicen en el cursillo, son 3 patas: La oración, que es personal; el estudio, y después tenemos la acción, El estudio es importantísimo: no sé, lo que sea. Leé vida de santos, leé lo que quieras, por supuesto el Evangelio, la Palabra…

Yo te iba a preguntar, ya que estamos en el tema: ¿vos cuáles sentís las ayudas, en tu vida de fe? Nombraste vida de santos, la misa diaria…

La misa diaria, eso fue fundamental; es una necesidad; cuando le tomé el gusto… y la confesión también; tenía un guía que nos reuníamos cada quince, o veinte días, porque no es solamente la confesión, la guía es importantísima; abría lo que yo tenía que ver, o sea, no me decía, me mostraba (de tal modo) que yo me daba cuenta el camino; eso también fue muy importante.

¿Era un cura de parroquia?

Era Pablo, y yo viajé después durante un año, y ahora que está un poco más lejos, ya hace como tres meses que no voy; y yo seguí viajando, porque empecé con él acá, y

me mostró un panorama que me ayudó muchísimo; incluso me enseñó cosas como "rezá así, rezá allá"…

O sea que es más que la confesión; es la ayuda para mostrarte el camino.

Exactamente, es la ayuda, que no te obliga a nada; él te lo va mostrando, y cuando yo he tenido alguna duda, no sé como resolver tal cosa…

Claro, para discernir…

Para discernir; no me da la respuesta, me ayuda a cómo yo la tengo que buscar; y me ayudó a cómo tengo que gustar de la confesión; que no es como que "ay, me tengo que confesar", ya no es más así.

Se celebra…

Exactamente; después parece (como) cuando estás enamorada, cuando estás en gracia.

Los retiros, también, es importantísimo.

Vos hiciste ignacianos…

Sí, a este no voy. Pero a otros sí he ido.

Y así, esto mismo, de las ayudas para crecer, en otras personas, en la gente de la capilla, ¿a qué ayudas pensás que se aferra para su propio crecimiento?

Yo a la gente de liturgia de la capilla, que trabajan, no sé si se aferran a algo, porque ahí está medio separada la fe del trabajo; y yo la gente de liturgia mucho no la conozco, pero no los veo muy participativos, porque las veces que hay algo acá y los invitamos, no los veo.

Pero uno ve cuando va allá, las fiestas patronales llenas de gente…

Pero son como fiestas barriales, más que van por devoción a la virgen, o como una fiesta, no sé, eso, qué será lo que los atrae; tal vez lo que los atrae es la comunidad como barrio, así.

Claro; o sea ¿vos sentís que es una comunidad que atrae?

A los del barrio, sí, me parece que sí.

Y vos como secretaria, que por ahí tenés más visión que otros ¿qué pide la gente: cuando alguien va toca timbre, toca la puerta, qué cosas van a pedir, qué cosas demanda la gente?

Y, si es para los chicos, bautismo, y catequesis. Después, a buscar agua bendita, por ejemplo, bendición de casa, eso saben pedir. Como capilla, más o menos es eso, misas de difuntos.

Sí, todas cosas que tienen que ver con la vida, y con la vida cotidiana.

Exacto.

¿Y así, ropa, alimentos, remedios?

Eso así yo no lo veo, porque van directamente a la trabajadora social; pero sí, porque antes, cuando estaba María, que estaba de tarde, sí, constantemente; porque como ahí hay ayuda; ahora es de mañana.

Claro, está más repartido.

Sí, está más repartido, pero sí, es bastante lo que van.

Esta pregunta tiene que ver con la acción, con la tarea. De las taras que hacés, ¿cuál te gusta más? Pensando en las tareas que le dedicás más tiempo o esfuerzo, ¿cuál te parece que es la que da mucho fruto?

Y, el fruto no sé… Me gusta mucho lo que es liturgia. Me gusta lo que es sacristía, eso me encanta. Y me gusta escribir en el boletín[54], porque me nutre a mí. Yo no sé si llega; el otro día en la hora santa de las 19 estaban leyendo del boletín lo que yo había escrito, así que por lo menos a algunas personas le pareció eso bien, porque lo estaban leyendo en el micrófono, justo lo que yo había redactado. La tarea del banquito[55] me gusta mucho porque eso es… yo siempre fui administrativa, y a mí siempre me gustaron los números, las matemáticas, así que esa tarea administrativa, a mí me encanta.

¿Qué impacto ves en la gente (con el banquito)?

Claro, eso es lo que después puede ayuda a la emprendedora el proyecto ese; no justamente mi tarea; los trata más la promotora en sí, que está con el proyecto; yo hago equipo con ellos, pero… pero a mí la tarea de promotora administrativa me gusta mucho, me sale fácil, esa; bueno, que se yo, ahora con mis años, no me sale nada tan fácil, pero es una cosa que me gusta, lo que sea matemáticas; y eso ayuda a la gente en la medida que el proyecto le sirve a los emprendedores. Y de liturgia, no sé si eso ayuda; yo cuando voy a salir a guiar…

…más de lo que uno se imagina…

Yo cuando voy a salir a guiar, invoco antes al Espíritu Santo, para que salga como Dios quiera, si Dios quiere que me equivoque… tengo que bajar del caballo, siempre le digo eso; pero yo siempre digo, que lo que yo pueda decir, con que (a) una sola persona le quede una sola palabra de lo que yo diga, eso es lo que yo pido; o sea esa es una forma de que lo que yo estoy haciendo le sirva a alguien, para que mi trabajo de fruto; que es algo que yo no lo voy a saber, pero bueno, uno pide gracias, sin saber…

Uno siembra, otro cosecha…

Exactamente; si lo que yo digo, (que) a alguno alguna cosa le quede. Esa sería la forma como llegaría al otro.

Segunda parte

[Situación de entrevista: le expongo algunas preguntas acerca de la trayectoria de Silvia y de Pedro, ya que han compartido y comparten espacios en común]

---

[54] Se trata del boletín parroquial *encuentro de la parroquia con la comunidad",* que se publica periódicamente.

[55] Se refiere al Banco Popular de la buena fe; son créditos que se dan a emprendedores.

Te pregunto acerca del crecimiento que has visto en Silvia, desde que llegó a la capilla; los que uno ve.

Es una persona muy capaz, en cómo conduce, con una personalidad muy, que es esto, ye s esto, difícil de cambiar, tiene una idea, y… en su profesión, en lo que ella desempeña, yo creo que ella se solidifica lo que hace. Es más firme en lo que hace. También que ella ha cambiado (de rol); cuando yo llegué había varias cabezas paralelas, y ahora está ella sol, entonces tiene otro puesto, porque había varias coordinadoras, y cada una coordinaba un área; era más desordenado, yo reconozco que está más ordenado; todo está más ordenado porque todo se ha ido encaminando; ha crecido mucho la institución, porque si no la ordenás… igual se escapan miles de cosas; y en eso ella lo lleva bien; lo que hace, lo hace bien.

Ella es profesional, tiene su estudio ¿en qué medida vos ves que ese estudio le sirve a la capilla, a la evangelización, de todo, ya sea la tarea con abuelos, con chicos? ¿En qué se nota de que si hay una profesional dirigiendo se le da un vuelo distinto a la capilla?

Y, porque salen las cosas más ordenadas, porque si no es como si salieran improvisadas, me da esa sensación; el hecho de que… porque un poco hay que ordenar y esquematizar. Yo sé que la providencia, hay que creer y hay que decir lo que salga, pero…

Cuando hay mucha gente dando vueltas…

Claro, no se puede. Entonces, el estudio de ella, eso lo organiza. Después, igual, muchas veces no se llega, y entonces hay que improvisar, pero si uno hace las cosas a los ponchazos, no… me parece que hay que planificar; y eso lo hace ella porque tiene su profesión; y yo creo que en el fondo debe ayudar, porque ella, con eso, ordenará las coordinadoras, las coordinadoras a los que trabajan, los que trabajan a la gente, yo creo que sí, que debe haber un efecto.

Esta otra pregunta tiene que ver más con la capilla, el hecho de que haya una asociación, el "rincón[56],", ¿no?, en la que también estás, ¿qué te parece que le aporta de interesante a la vida de la capilla? ¿Sería lo mismo con rincón y sin rincón?

A mí me parece, porque es una cosa que siempre la he dicho, que el Rincón y la capilla no están muy… a veces parece que son dos cosas distintas; la capilla, los domingos, recibe un grupo de gente a misa que no debe conocer (lo) que es durante la semana, las actividades del rincón. Yo muchas veces les dije que hay que hacer a la salida de misa una visita guiada.

No te hagas problema, que acá pasa lo mismo, ¿eh? ¿Cuánta gente, de los 1000 que por ahí vienen el fin de semana, por ahí han pisado la casa parroquial?

Claro, pero bueno, allí, capaz que ni saben que hay una guardería y un centro de día; a lo mejor ni lo saben; me da la impresión de que es muy separado, eso; ahora, la asociación, según me han contado, es una necesidad para poder funcionar, porque eso crecía, y era medio grande, y como un Cáritas no se podía manejar, porque si no, no tiene continuidad; el hecho de tener 10 o 12 personas trabajando…

[56] Se trata de la asociación civil Rincón solidario, que funciona en la capilla María auxiliadora.

¿Son rentados?

Sí.

¿Y eso es todo… los fondos los busca el Rincón?

Claro, entonces, necesitaba a la asociación para poder funcionar.

Claro, está bien.

Hay 40 chicos en la guardería; si no hay continuidad con las maestras, no es… y para que haya continuidad, necesitás pagarles; los sueldos flacos, pero bueno, no se puede otra cosa; hay subsidios del gobierno, también.

Sí, algún programa…

Sí, becas, aunque son escasísimas. Pero me da la impresión de que la capilla, yo la capilla la veo como la misa dominical, la catequesis, los bautismos una vez por mes, que se incorporó la charlita prebautismal ahí, casamientos hay uno por año; y todo lo demás como si fuera el Rincón. No son…

¿Y además de las personas rentadas, cuántos voluntarios tiene?

El año pasado hicieron una lista de las personas que hacían, aunque sea una sola cosa, y creo que eran 130;

Ahí están los que aportan…

No, no, socios no. Porque hay socios, cuotas de socios; y trabajando, rentados, quince; pero la comisión nomás son 23 integrantes.

¿Y jóvenes? Por ejemplo, que durante un tiempo van pasantes de la universidad.

No, no, esos, entre los 130 están ellos; los jóvenes que colaboran en los proyectos, o te dan apoyo escolar; en María de la Paz[57] hay muchos. Casi todos voluntario en María de la paz; y allí hay muchos, porque hay por ejemplo taller de cocina, había un taller de lectura, cine, pasaban los sábados; bueno, cada persona que va a colaborar con eso es uno de esos 130; y 23 ya son integrantes de la asociación civil.

Te pregunto ahora, acerca de Pedro; él ha venido haciendo un camino en la capilla.

Con Pedro he entrado a tratar en estos dos últimos años, porque si bien yo estoy en la asociación yo estoy hace mucho cubriendo un hueco, pero como este es el segundo período, el segundo año como secretaria de la asociación, entonces ahí sí me empecé a integrar, y a tratarlo a Pedro; porque sino yo antes no tenía tanto… era menos… pero por sobre todo es una persona muy servicial y una persona muy conciliadora; él todo lo trata de… cuando Silvia habló el día de la ordenación, que loquería resumir en tres palabras, -y eso lo escribimos también en el boletín encuentro-; las palabras las buscamos entre las dos; yo le dije "servicio", porque vos decis "a", y está Pedro; porque es una persona muy conciliadora, porque él tiene todo siempre muy… siempre quiere

[57] María de la paz es un complejo comunitario dependiente de la capilla y desde allí se atiende un sector de la jurisdicción.

poner calma, porque allá con el tema económico, siempre saltan las chispas, porque… y bueno, Pedro es la persona… me parece una persona excelente; pero yo muy poco es lo que lo he tratado; yo lo veía, nada más que saludarnos, pero en estos dos años sí; él es muy voluntarioso, muy… aparte, lo tenemos loco porque lo consultamos para todo.

¿Y en qué te parece que su presencia, dentro así de su misión como diácono, pero también como cristiano en la capilla y con la comunidad, en qué te parece que tiene más llegada, a qué sectores, a qué personas?

Él participa con los abuelos; él va una vez por semana, y los abuelos, ellos están enloquecidos, lo esperan; con los chicos, no sé, y en el barrio del Tití lo quieren muchísimo; porque él eso lo ha hecho; ahí desde el principio; ahí con las familias; las familias lo quieren con locura; lo que él les pida, cuando había que edificar, cuando ellos le pintan, le limpian; todos van a colaborar; en eso son dos lugares donde yo sé que a Pedro lo valoran mucho; o sea que le reconocen todo su… los abuelos le dicen "el padre Pedro".

16. ENTREVISTAS A SILVIA STUPINO

18 DE ABRIL DE 2011

Te pregunto desde lo anecdótico y hechos concretos, y pasar también a preguntas de sentido y significado.

¿Cómo fue tu llegada a la Parroquia Santísimo Sacramento de Tandil?

La primer llegad que tuve a la parroquia fue porque me fui a vivir a la esquina. Fue cuando me vine en el '92 a estudiar, en febrero fue el curso de ingreso, y lo primero que hice fue ir a la parroquia. Digamos que lo que me impresionó mucho fue el templo, la cantidad de gente, la comunidad, como el movimiento en principio. Y después, un poco a través de Porota y Silvina, que ya las conocía de Azul, que fueron las que me permitieron pasar la puerta …

…de la calle

…si, o de la sacristía. que por ahí, por la experiencia que yo tenía de otras parroquias, otros lugares, la iglesia era para mí el templo; para mí la vida de parroquia era o la catequesis, o tener la presencia del cura que iba al colegio del Rosario; pero jamás me había imaginado que había como una actividad y un espacio de participación; no estaba en mi menta, porque no existía… entonces cuando entré ahí, fue lo más impactante, y la cuestión de que había un espacio y un movimiento. Eso fue en el 92 y 93, fueron mis primeros acercamientos.

¿Era un grupo de universitarios?

En principio no, en principio éramos 4 o 5 que nos fuimos juntando a no se sabía a hacer qué. Pero era "ir". O sea a mi fue lo que más me llamó la atención; porque yo siempre tuve como clara la cuestión de la fe, la religiosidad, la misa, bueno, iba a los retiros del Padre Kolbe, tenía toda una búsqueda, si se quisiera, pero no lo tenía como

interacción, como posible. Había hecho la confirmación, todo… Pero incluso en la parroquia San José de Olavarría había hecho la confirmación en la casa del Dr. Aramburu; la señora tenía un salón, entonces la hacíamos en una casa; entonces no teníamos vida de parroquia; la comunión en el marco del colegio… bueno en realidad en la comunión había estado un año en el campo y viajaba a una parroquia, pero solo a catequesis.

Y bueno, entonces lo primero era eso: hacer algo. O sea, el primer grupo, ese que teníamos, era más cerrado.

Y después, no me acuerdo bien con qué, si con la idea de este primer grupo universitario, ahí empecé a participar más; y así empecé a charlar con Raúl, él me iba buscando algunos espacios; con el grupito ese éramos como "cáritas juvenil" –nunca fuimos cáritas juvenil-, y después sí, ya en el ´94 me invitó a ir a María Auxiliadora Entonces yo empecé a ir a María Auxiliadora, y paralelamente empecé a tener más actividad en la parroquia. Con el grupo universitario, más centralmente (yo no me acuerdo los años ahora), todo ese movimiento de armado, en el ´95, ´96, y después paralelamente de lo los EPA (Encuentros para Adolescentes), después en un momento comencé a participar de la pastoral juvenil, en un momento estaba trabajando con los tres sacerdotes, con vos, con Keli y con el Pollo en la pastoral juvenil diocesana… empecé a circular por todos esos espacios. Con el grupo universitario hicimos la misión, ¿te acordás que hicimos retiros para los chicos de Arana?, catequesis para unas chicas de un hogar de mamás adolescentes, embarazadas, bautismos de los chicos; o sea que nos íbamos metiendo en cada una de las cosas y aprendiendo ha hacer determinadas cosas… y paralelamente un poco de lectura, retiros, encuentros, participar mucho de la liturgia, el canto... cursitos de liturgia, cursitos de biblia ¡tengo todos los certificados!, el encuentro nacional de Pastoral Juvenil… eso concreto se te iba metiendo en ciertos encuentros… la participación en las asambleas ¡comencé a organizar asambleas!

Ah, las asambleas parroquiales…

Si, te acordás que la organicé con Federico Berlari…

Sí, la del "árbol"…

Sí, después en otro momento me acuerdo que organicé, con el Pollo, ¿un año eucarístico? que escribí una guía con una adoración al Santísimo, y creo que eso fue a nivel diocesano.

Y después, como bueno, me parece que es la relación con los curas, va abriendo un poco, y también un grupo, quedar en un grupo era también estar, vivir en la parroquia (con Roberto que nos comíamos los helados), y después esto de ir a todos lados y hacer un poco de todo.

Y antes de llegar acá, vos nombraste "Kolbe"… ¿en qué aspecto te marcó? ¿En lo misionero o en algún otro aspecto?

La espiritualidad. El tema de parar, tomarse un tiempo para los retiros, esa cosa, viste, de salir del… para mi era eso, no era par la acción; yo no me veía; y era esa cosa como que te iban invitando, siempre estaban, siempre aparecían. Fui a muchos encuentros, y esa sensación de conocer a jesús, de encontrarte, esas como presencias. De ese lugar me queda más ese aspecto. La parroquia es lo que a mí me da la dimensión de la acción. De otra manera yo creo que yo lo vería suelto. Después en un momento estuve en un grupo

misionero, con los de San José, pero era también como que me quedaba sin proyecto parroquial; y después tuve un tiempo ganas de hacer un grupo misionero, nunca había estado en un grupo misionero, y me parecía que estaba bueno, pero como que no era lo mío. Siempre me fui metiendo en la acción más continua.

Claro, no así en cosas esporádicas y salteadas…

Claro. Bueno, después hicimos lo de los EPA, Raúl me pidió si le podía sistematizar lo de Azul; bueno, fui metiéndome en eso; y ahí sí fui metiéndome más en cosas con un perfil más de conducción, de coordinación.

¿Y ahí fue cuando comenzaste a involucrarte con la parte de adolescencia?

Sí, ahí fue una de las primeras actividades con adolescentes. Bueno, pero es como que en ese momento yo tengo como una imagen de paralelo; también Raúl en María Auxiliadora me había dicho para trabajar con adolescentes; yo entré para eso; al principio teníamos un adolescente: éramos el adolescente y yo, y entonces hacíamos proyectos, y por ahí venía otro… Pero en realidad yo trabajaba más desde las prácticas de la carrera, en paralelo también, trabajaba más con chicos, en edad escolar; el proyecto era de recreación, que al principio era lo que más me gustaba. Bueno, sí, con los EPA fue lo primero que hice con adolescentes. Pero bueno, como estaba también con la pastoral juvenil con los universitarios, estaban esos proyectos hacia el campus… creo que también desde Raúl me fue marcando alguna búsqueda, me iba buscando el lugar; también fue como muy exploratorio; es como general al principio, hacés de todo, atendés la puerta, secretaría, después vas como achicando…

Especializando… Y la tarea que vas realizando ahora ¿cuánto llevás ya haciéndola?

Y… como coordinadora general, 2005, ó 2004 más o menos. Pero después, como actividades más sociales en María auxiliadora, desde que entré. Paralelamente yo estaba en cargada de la parte pastoral, desde la catequesis fue rearmar el ciclo en el ´98. Fue rearmar todo lo que fue la participación de la comunidad de la capilla. Entonces ahí comencé a abrir los espacios de participación, incorporar nueva gente, armar grupos de trabajo, formar gente, o sea como ir abriendo. Tener esta idea parroquial de que todos tienen que participar; en ese momento esto estaba obturado por alguien, entonces no había forma. Entonces Raúl me generó el espacio este de coordinadora de catequesis, y yo a partir de ahí empecé a mover todo; ahí sí yo veía que empezaba a aplicar cosas que son ya de contenido profesional; porque ya vas viendo que si pensás en la participación, ya te lo vas poniendo como un objetivo, lo planificás, vas buscando las personas, lugares, generando actividades, y en paralelo íbamos trabajando con los chicos. Con recreación, junto con los chicos que habían ido del grupo universitario, armábamos la recreación, lo hacíamos con el profesor de educación física; surgió el apoyo escolar… con esto estaban ligados los grupos de catequesis; ahí hacíamos todo un trabajo de integración; porque por ejemplo en los espacios de catequesis trabajábamos con un sector del barrio, y en el espacio de apoyo escolar trabajábamos generalmente con los más pobres, los que venían con más dificultades en la escuela, con situaciones más conflictivas. Y en el espacio de recreación, los sábados, los juntábamos a todos. Entonces teníamos unas peles de estilos, incluso es como que unos provenían de otras religiones, pero lo usábamos todo como espacio de recreación. Al principio fue eso, trabajo con los chicos y con las familias. Yo estaba en directo con grupos. Después armamos la secretaría, empezamos a generar servicios más de apertura. Vinieron

algunas reformas al interior de la capilla, y después, cuando Claudia se fue, que no me acuerdo bien en qué año, 2000, ó 2001, empecé a quedar en una parte coordinar, y era también: pastoral más alguna otra cosa.

¿Claudia qué hacía?

Y, claudia era la coordinadora de la salita, la guardería, estaba en el proyecto; ella estaba en esa parte y yo en la pastoral. Y después Claudia se fue y quedamos repartidas con Cyntia. Pero yo me quedé con la pastoral y algo de lo social. Después Cyntia se fue y quedé yo en los dos espacios. Entonces lo que en un principio habíamos marcado, había una tendencia a trabajarlo por separado…

Se logró integrar…

…fuimos trabajando la integración. Había que pensar en qué se distinguiera y en qué no. todavía se lo sigue pensando. Recién el año pasado como que se empezó a integrar más desde otro lugar. Como que la capilla se hizo más presente y se recuperó lo pastoral. Lo social te chupa, digamos. Es como que perdés, o perdimos el espacio explícito de fe. Aunque se hacían muchas actividades de inclusión, el año pasado se hizo un giro, entonces, que se yo, los abuelos empezaron a tener encuentros de catequesis, los de la guardería, se empezó a fluir y a integrar más. Y también eso fue buscándose como un objetivo de que las personas que estuvieran como parte de la asociación, tanto los dirigentes –la comisión directiva- como los que trabajan, tuvieran un tipo de afinidad con lo pastoral y lo religioso. Que no hubiera "ruidos" ahí. Nos pasó en otros casos que por apertura, por libertad, hubo una chica maestra evangélica…

…que no compartía los criterios

…todo el tiempo era… es que más allá de que nadie la obligaba a hacer nada, ella misma tenía conflicto, entonces cada cosa era juzgada desde otra lógica; más allá de problemas institucionales, ella lo veía así como "ah, si acá se dice que todos con católicos, por qué tal cosa". Juzgaba en contra. No es lo mismo atender a cualquier persona en cualquier servicio, aunque sea mormón, evangelista, testigo de Jehová, en la sala de salud, en la guardería, lo que sea, no es lo mismo atenderlo como beneficiario, que estar a cargo de un grupo, por más que uno quiera ser abierto. Esas son cosas que tuvimos que pensar: ¿cómo unir desde el sentido? Porque en un principio había varios profesionales que no entendían la lógica pastoral, o sea el espíritu de María Auxiliadora, el sentido de la comunidad; había mucha gente que chocaba con esto; depende quien las traía, quien la invitaba a participar, o hacía una pasantía, después se quedaba, traía una amiga, entonces eso generaba conflicto, porque por ahí decía… entonces "esto es lo profesional, y esto, lo religioso es para otro ámbito." Entonces yo, por mi formación, mi formación no solo teórica, sino formación en general, y la participación de la parroquia, me permitió ver la dimensión de lo que es pensar la parroquia.

Sí, acercar esos mundos diferentes.

Claro, yo tenía siempre, y todavía la tengo, esa visión de pastoral; siempre me enmarco en el proyecto de parroquia, nunca me enmarco en una idea mía, o de cualquiera, sino siempre mirando el proyecto parroquial. Yo lo viví, lo palpé estando en la parroquia, participando en todos esos espacios, metiéndome en la liturgia… con un sentido integral, no solo porque estoy en un movimiento o en algo cerrado, al contrario,

circulaba por todos lados. Entonces eso después me permitió entender que había un proyecto que tenía que ver, entonces eso mismo se empieza a abrir acá en la capilla.

Vos captaste esta dificultad, la de poder captar este proyecto de parroquia. ¿Con qué otras dificultades vos te encontraste dentro de este proceso de crecimiento, de vuelco hacia lo social pero con un espíritu evangélico?

Si, que por ahí, desde el lado de lo profesional, que hay cosas que hay que ir pensándolas desde otro lugar; entonces por ahí en algunos momentos, como que la iglesia, como se estructura, no termina, o no puede acompañar, con esta idea de que se a veces se ayuda, se hace el bien, y que por ahí uno con la formación profesional ve que hay que transformar desde otro lugar. O sea, sí que podés acompañar, y de hecho lo estamos haciendo: de hecho hay alguien que estuvo preso y a su vez le estamos levando la Virgen; hoy es un momento donde lo religioso y lo profesional se juntan, ¿no? de algún modo, pero la mayor dificultad es que lo profesional tiene lógicas propias y lo institucional; el hecho de que esté la asociación como institución, si te quedabas solo en una visión pastoral, es más de animación, como que la parroquia te da esa idea de animación, participación, movimiento, y el trabajo profesional te va abriendo a otras cosas, estructurar institucionalmente, gestionar, organizar actividades; vos podés decir yo voy, ayudo a una persona, le llevo la virgen, le doy ánimo, pero a la vez te das cuenta que hay otras cuestiones que tenés que trabajar. Tenés que trabajar temas de vivienda, tenés que trabajar vinculación familiar, te tenés que encontrar con personas de violencia familiar, te tenés que adaptar incluso a algunas situaciones, por ejemplo, cómo das catequesis en un lugar y cómo lo das en otro, como tratás de llegar a todos; y ahí, si, tuvimos que hacer convivir distintos sistemas: tuvimos en el primer año apoyo escolar, y vinieron a hacer la comunión chicos que durante toda la vida fueron a la iglesia evangélica, y tenían 14 o 15 años, y estaban viviendo una realidad distinta a lo que podría ser la formación "clásica" de la parroquia; si esos chicos hubieran sido integrado en otro momento, no sobreviven porque su historia de vida va por otro lado; y nunca fue forzado.

La cuestión esta de cómo lo profesional también tiene su lógica, así como lo pastoral tiene la suya, (tiene) la dificultad de que la iglesia se quede como en ese desarrollo de la caridad exclusivamente, que para mí tiene un sentido muy limitado, no es solo ayudarlo por el amor… yo ahora tengo una integración de la formación.

Bueno esa era una pregunta que tenía pensado ahora, pero con otra antes, ¿qué te llevó a elegir esta carrera? y ¿cómo lo que fuiste aprendiendo en la universidad lo fuiste volcando en la tarea evangelizadora, en la capilla [de una forma integrada]? ¿Cómo pudiste integrar como dos corrientes muy distintas de formación: el estudio académico y la participación en un espacio de fe, cómo hacerla integrar en una misma persona y en una misma tarea?

Si se logra…

Es lo que me pasó a mí con la música, si bien yo no tengo estudios académicos de música, yo no quería que la música fuera una cosa paralela…

Lo de la carrera, yo tenía claro la idea de servicio, y ayudar, puedo identificar que puede haber habido un sentido más religioso motivado por la participación en la Iglesia; porque cómo fue la carrera, no se, sé que un día fui a una charla y supe que eso era lo que quería estudiar, no fue muy elaborado, pero sí, tenía claro el sentido del servicio.

Había tenido experiencia de apoyo escolar; tenía esa sensación de que hay otro, el pobre, el sufrimiento del otro, esa idea de que tenía que hacer algo, esa idea de justicia; hay ciertos chicos, o familias, gente que sufre determinadas condiciones… para la elección de la carrera fue eso: quería ayudar. Después si, como que la iglesia me daba un marco, una legitimidad a esa ayuda. Como un llamado… la confirmación… entonces sentís que es parte de la misión personal.

Y después, la integración creo que te la da la misma actividad. Para mí fue pensarlo profesionalmente todo; si yo coordino un grupo de pastoral, o un grupo de costura… lo que yo tenía claro es cuales son los objetivos; yo tenía claro el marco parroquial; sabía que para la parroquia, lo pastoral, el área social es lo más significativo; significativo no lo tiene solamente la catequesis, la liturgia; y después, ir aplicando los objetivos; o sea, yo no decía "acá hago catequesis y no uso metodología (científica)", sino que al contrario, yo me lo propuse como un proyecto de trabajo. "Acá hay que hacer crecer tal aspecto", entonces, ¿qué actividades vas haciendo? Siempre con un contenido, en función del proyecto parroquial. Bueno, también había cosas que Raúl me daba para leer, y eso estaba bueno: por ejemplo que la parroquia es comunidad de comunidades; y así pensar el consejo de pastoral, generar espacios de participación; el objetivo era ese. A veces sí, tuve más contradicciones, ideas que me parecía que chocaban con otras, me renegaba un poco: "no demos catequesis en la guardería porque va a significar algún avasallamiento con alguna persona"; en algún punto fue más respetuoso y cuidado, y ahora también lo es, pero también se fue planteando a la gente "¿les gustaría tener catequesis?" Y después de unos años que se supo que el planteo fue "no te vamos a meter de prepo en la iglesia, tenés que venir a hacer esto se fue planteando todas las actividades como opción general y se empezó a incluir más, porque si no también en un punto había caído en el "no, a ellos no le vamos a decir nada". Y después te dabas cuenta, con familias que pasaban, las ganas de venir a bautizar los nenes, que les llegue la bendición de las familias, que la viejita te pide la virgencita, y vas viendo que hay una marca y una necesidad muy fuerte, entonces en algún punto veíamos que se desarrollan tanto otras acciones, y se pierde el sentido, entonces hubo que volver al sentido pastoral y religioso; es que a veces te vas al otro extremo. Llega un momento que te estructurás tanto, te profesionalizás tanto, que te vaciás; de nuevo tenés que volver; porque la integración tenés que hacerla así, permanentemente.

Nosotros en un momento fuimos planteando: a la secretaría de la capilla se entra por acá, a la salita y a otros servicios se entra por acá. Y eso servía para que la gente dijera "no, acá no…" No sé si era más un temor nuestro, pero al día de hoy la gente circula por todos lados no hay conflicto. Y a su vez puede ser que se paga la cuota de la guardería en la secretaría de la capilla, y por ahí viene otro y le dice ¿cómo, no te vi yo recién acá? Por ejemplo un matrimonio que lleva los chicos a la guardería empezó a ayudar, y a hacer esto, hacer lo otro; vinieron a anotar al nene para bautizar, y hoy me vinieron a decir a ver si no se podían casar. O sea, que si lo bautizaba, que de paso los casara. Bueno, yo le dije hagamos al revés, se casan y de paso lo bautizamos al chico, porque hay que hacer otro trabajo… bueno, bueno… bueno y ahí quedó.

Claro, primero se crea el vínculo, y después…

Claro. Y hubo varios casos. A un hombre con 11 hijos, Pedro lo llamaba para que haga un arreglo en la capilla; el hijo más grande, de 40 años, y la mujer dice "nosotros nos queremos casar, acá me caso". Hay algo que pasa siempre y que a mí me llama mucho la atención, que hay ciertos grupos que son de práctica evangélica, pero siempre

bautizan en la iglesia católica. Y la gran mayoría va al Santísimo. Ahí no sabemos bien por qué…

Tal vez la iglesia de sus padres y de sus abuelos…

O porque es la iglesia más grande, más importante, o bien porque acá se sienten más expuestos.

En una época nosotros percibíamos que la gente que venía a misa los domingos no era la que venía entre semana; una era la que venía a misa, y otra era la que venía todo el tiempo y participaba. Y después llega un momento en el que se empieza a circular.

El que viene el fin de semana empieza a ayudar en las tareas…

O vienen los chicos a catequesis, y entonces la madre se pone a ayudar. Como que hay otro movimiento. Ahora incluso las mamás que vienen atienden, hacen algún servicio también ellas. Ellas son agentes de ayuda. Se fue permeando todo. Al principio sí creo que fue una estrategia pensada, el trabajar por separado. Pero con el tiempo no. algunos iban y venían, y otros se fueron a otras iglesias, por ejemplo, pero siguen participando e todo lo demás, pero acá había un problema grande de clase social: el que tiene plata viene a misa, y el que no tiene plata tiene los alimentos, la salita.

Un tema debe ser cómo el que se siente agente de pastoral viva de una manera constructiva y sana el no ser proveedor de beneficios, y el otro el beneficiario; esa línea divisoria al principio quizás está más marcada.

Con el mismo trabajo se va haciendo un estilo. Para nosotros un momento fuerte fue la preparación de la misión del ´99. En el ´97 fue lo de la catequesis y en el ´98 hicimos una apuesta fuerte a lo de la misión, que era obviamente un proyecto parroquial; con toda la bajada que se hizo, con la gente que se vinculó, comencé a armar un grupo, que hoy es el grupo base. Por ejemplo cuando se armó todo lo del barrio Golf, fue un grupo que ya estaba en el barrio, pero al integrarse a la parroquia, tiene una potencialidad distinta. De ese grupo muchos participan en la comisión directiva, otros tienen tareas específicas de trabajo, otros volvieron a participar en la misión ahora, pero se generó como un vínculo, porque íbamos con Raúl, casi todas las semanas, nos reuníamos a rezar, en un espacio ahí en su lugar, porque ellos nunca iban a ir a la parroquia; y lo que se generó a través de eso fue la pertenencia a María Auxiliadora.

La capilla más próxima…

En realidad por jurisdicción es del barrio; el tema es que por ahí iban al Santísimo, no tenían la pertenencia que tenían las familias que habían vivido tradicionalmente en el barrio; las familias que vivían ahí mandaban los chicos a catequesis, iban a escuelas de la zona… y el Barrio Golf tiene ya otro movimiento también: los chicos van a colegios privados, no es gente que se acerque naturalmente a la capilla por algo; entonces lo de la misión permitió tener una llegada a ese lugar. El año pasado tratamos de replantear ese modelo pero no dio mucho resultado; nos falta el trabajo de campo; yo en su momento lo hacía: yo me iba a la casa, me sentaba en la casa de uno, conocía la casa de toda la gente, armaba el grupo, la misión desde afuera. Después teníamos oración acá, hacíamos una hora de adoración, de ahí surgieron personas que son pilares hoy, se animaban a contar sus historias, o cosas que les pasaba, rezábamos con el evangelio; entonces esa gente se fue integrando a través de la misión, en cosas concretas.

O sea que la misión fue una ocasión fuerte que se la aprovechó para el crecimiento y la integración.

Si, sí; porque fue como la oportunidad. Incluso porque venía el contexto y el armado desde la parroquia, entonces como que la capilla se suma a esto y que le da fuerza. Ya si hay que generarla como propio es más complejo. En ese momento estaban los loguitos de la misión, que se vendían…

…los calcos.

…la idea de parroquia; entonces de alguna manera… aunque no siempre… y después, gente que estaba participando activamente en la capilla que comenzó a circular hacia la parroquia. Al revés que yo, yo fui de la parroquia hacia la capilla, y ellos empezaron a vincularse con la parroquia. Y hay mucha gente así.

Y así pensando en toda la gente que viene a l acapilla, por distintos motivos, catequistas jóvenes, pasantes de la universidad, profesionales que también se suman a la tarea, promotoras del banquito, adolescentes… por ahí, vos, pensando en su crecimiento personal, ¿en qué aspecto ponés más esfuerzo, o te interesa trabajar más con ellos, desde tu tarea de coordinadora general?

Y, ahora es la cuestión institucional, los roles, las funciones de cada uno, la pertenencia; siempre el mayor trabajo es la pertenencia a una idea de comunidad; comunidad institucional, más allá de que cada uno hace… como retransmitir el espíritu comunitario. Volver a pensar el sentido, desde la institución de la parroquia. el punto, más allá de cosas individuales, -En un momento por ejemplo hicimos un retiro con todos los que trabajaban, y ahora estamos pensando también si no hacía falta algo de eso; porque si no a veces la acción hace que te olvides de rezar…-. Una cosa que sirvió por ejemplo fue incorporar catequistas en las otras actividades: que las personas no tengan una tarea sola: una maestra de la guardería que también está en la catequesis, otra que era catequista y la pusimos de secretaria; o sea, que si se formó, creció, tuvo un espíritu hacia la comunidad, que eso lo pueda seguir ejerciendo. En caso de algunos, como su empleo, que puedan seguir haciéndolo. Siempre es eso, la afinidad con la institución, y buscando la unidad entre lo pastoral y lo social. Entonces, si vas desde lo pastoral a lo social, es como más fácil. Alguien que tiene lo pastoral, te integra; o si por formación es medio duro, por ahí la misma realidad hace que se ablande.

…Se le va abriendo el panorama.

Cuando ves que hay cosas que no van… hay gente que no, que piensa lo mismo desde que llegó hasta que se fue, pero son los menos; si hubo sinceramente un acercamiento, se va modificando desde ese lugar, en la misma acción con el otro: gente que ha tenido formación religiosa pero que nunca participó: entonces esa gente es la que empieza a querer hacer algo: "quiero algo que hacer, quiero ayudar, hacer algo", y hace múltiples cosas. Ayer había una persona en la misa que decía que no era muy practicante, mas o menos, que se yo, y que ayer estaba leyendo en misa, y vive cerquita en el barrio, y se empezó a vincular, para hacerle de maestra a los abuelos (es docente jubilada); y así, gente que vos la ves, que está medio medio, pero después empieza a participar… ayer por ejemplo, era la misa de ramos, yo creo que conocía a todo el mundo, o sea, venían todos, chicos de acá… venía todo el barrio; hay momentos que vos decís ¿qué tiene que ver con esto? O en la festividad: nosotros tenemos dos momentos: los que participan de la misa, al ratito viene el show, viene gente más sencilla, decís "cambió el público",

pero es una manera de todos estar perteneciendo, no se la pierde nadie. Por ejemplo hoy vino un hombre a preguntarme, ¿Cuándo era la fecha?, porque quería participar cantando (ya el año pasado había estado). Hay un chico evangélico que viene todos los años.

…sí, el músico.

Claro, genial. Si todo eso; este año en la planificación yo digo: hay que tener dos momentos fuertes, que es la festividad y a fin de año la fiesta que hacíamos con el pesebre. Que lo que una, o sea lo más significativo, sean encuentros religiosos: lo que una a la comunidad; más allá de que podamos tener otro tipo de encuentro para charlar, ver cómo va. Como que "los" (acentuando) momentos sean dos en el año, y de todos.

Uno, es la fiesta patronal…

…y el otro, el pesebre. Creo que el pesebre es una de las cosas que puede llegar a incluir a todos; si no podés hacer la fiestita de fin de año de la guardería, entregás la carpetita, y queda despegado de lo otro. Algo que sea lo que una realmente. Marcar el sentido de unidad, más allá de que cada área tenga su desarrollo, desde algún lugar siempre. Son gestos.

¿Y ustedes lo buscaron desde lo celebrativo?

Siempre. Me parece que eso hace que no se pierda lo esencial; que ahí no perdés la identidad. No hay momentos de la asociación que son aparte, que estén sueltos.

Esta pregunta no se si da para otro capítulo súper largo: en la capilla funciona una asociación civil, con identidad religiosa, y con intencionalidad fuertemente acentuada en la promoción de la familia ¿no? en todos los aspectos, inclusiva, etc. Es una experiencia bastante particular. Desde tu experiencia de pertenecer e impulsar, ¿Qué ventajas te parece que le aportó a la tarea evangelizadora de la parroquia en ese lugar, a la tarea evangelizadora de la capilla?

Por ahí el formato de estas acciones sociales, que es diferente de Cáritas, que te permite otra acción, desde otro lugar. Me parece que esto es igual, si te metés en cuestiones más de vivienda, vas haciendo gestiones, es el estar en el mundo; una ONG puede hacer muchas cosas más; como que está más así la dimensión política, social; como que te permite articular con otras cosas, con el estado; permitió participar a más personas, permite generar más servicios, la asociación piensa la posibilidad de tener empleados, desarrollar acciones, de un modo más rápido; Cáritas puede, en algún momento, llegar a hacer un proceso, pero mucho más lento. En cambio la ONG te da muchas más posibilidades de entrar en campo más rápido. Te da una cierta independencia también. "Rincón solidario" está "en" el proyecto de parroquia. No sé si se podría decir que está dentro del proyecto de Cáritas Nacional. Pero que esto sería ya otra estructura, tiene otra lógica también; no está ni bien ni mal, solo que es diferente. Lo de Cáritas es claro, hay que hablar de promoción, (no se entiende bien); para mi eso, lo profesional requiere otra cosa; no sé, por lo menos en este caso, que está muy vinculado. En otros casos hay organizaciones que no tienen nada que ver con la parroquia. Pero el hecho de que vos atiendas a las personas, atiendas a sus necesidades materiales, de educación, por eso estás evangelizando también. No esto diciendo que si en "Pajaritos" no se da catequesis entonces no es parte de la parroquia; pienso que se misiona igual, porque es una presencia, una manera de trabajo, siempre. Pero bueno, en este caso dio otro marco al

trabajo que se venía haciendo, si también había Cáritas. Creció con una fuerza y eso tuvo que ver con varios jóvenes, estudiantes, que nos metimos a hacer cosas, a generar…

¿Cuántos eran más o menos?

Y, no sé, en ese año 96, sí, 7 u 8 seguro.

¿Y después quedaron al frente de algunas áreas?

Si; esos chicos que te decía de pastoral universitaria, que armamos el proyecto de recreación, que yo creo que fue uno de los mejores grupos que puede haber… teníamos tan sistemático lo que hacíamos, que teníamos 60 chicos y no teníamos un peso; fueron 4 años de actividad sin plata. Después otras cosas si, fue necesario institucionalizar, pagarle a la gente, generar los espacios; tenés siempre ese dilema, entre lo que institucionalizar o no institucionalizar. Lo que tiene la ONG es que te da como una cierta flexibilidad también: no es lo mismo que un colegio, vas abrís un programa, tenés uno, tenés otro, incorporás el banquito. Me parece que, bueno, Raúl lo dice, es una fuente, una manera legal de tener fondos las asociaciones civiles, que por ahí la iglesia, tiene otra estructura, por eso me parece que tiene que ver más con el anclaje, como el punto donde la iglesia con el estado…

…está articulando…

…o hay como una especie de reparo; ahí es donde la ONG hace la negociación, se mete, se filtra.

…articula más rápido.

Sí, sí. La ONG tiene como esa ventaja: de estar en los dos lugares. Sí, es un articulador. Sí, vos decís, la ONG para afuera, yo hay cosas que digo, no necesariamente digo que estén vinculadas con la Iglesia; en un caso si quiero, en otros, no, o sí lo digo. Pero no hace ruido que sea una ONG, pero por ahí si fuera algo de la iglesia, sí haría ruido.

…cerraría puertas.

La ONG puede estar en todas partes. Obviamente tenés limitaciones. Yo, hay veces que me llaman a reuniones, y quisiera dar una opinión, si estuviera en otro tipo de ONG podría ser más firme en algunas cosas, y en otra cuestión, que tengo más que pensar, que está la iglesia, que está Raúl, ¿entendés? si en última instancia estás representando a la Iglesia… o sea, como que también tiene una identidad; o sea la gente que viene acá, como la comisión directiva, se piensa en función de el cura, que es el que va a decir la última palabra. No se piensa, por ahí, como otras ONGs que son formadas por personas con un sentido más, contra la injusticia social, pero de otra manera, como "mujeres sin techo", con otros fines. Acá es como que a veces… hay ciertas cuestiones políticas… o suponete, si yo tuviera que analizar mi formación en la facultad, hay cosas que o las estoy haciendo del todo: la pelea por derechos. No es el objetivo de esta institución, está formada de otra manera. O sea, sí peleas por los derechos y hacés ciertas acciones, pero hay veces que no sabés… hay veces que no sé… en el sentido de que si yo opinara personalmente haría otra cosa, o discutiría, o pondría en evidencia determinadas cosas; acá tenés que jugar con otros factores; pero se trata del lugar que uno ocupa en un determinado lugar… se trata de ver por dónde va la mayoría. (Cantan pajaritos, no se escucha bien).

Bueno, yo el curso de párroca lo hice ahí…

Sí, en el terreno…

…vos tuviste que estudiar 8 años.

Bueno acá tocamos varios temas: tu formación personal, en la parroquia, antes de llegar a la parroquia, en la universidad, en medio del trabajo; y también tu tarea como coordinadora de una institución al servicio de un proyecto; y también acompañando a otra gente, en su crecimiento. También el tema de cómo articular distintas realidades; entre ellas, el funcionamiento de una ONG en el seno mismo de la tarea de una capilla. No sé si querés agregar algo más que te parece importante, que quedó colgado.

Por ahí me parece que la parroquia como una estructura, digamos tiene en sí mismo las condiciones… eso es lo que pensaba recién mientras hablaba; esta cuestión de uno por varios lugares formándose, por ahí, es como una ventaja porque te da esa fluidez de entrada y salida, y a su vez es un espacio hacia fuera de hacer muchas acciones diferentes, y no estás en este movimiento, que sos parte, te corta; te pone en una comunidad más general, te da una idea, por lo menos en esta parroquia; una estructura es la parroquia, en el sentido de que puede entrar cualquiera, salir, bueno me gustó la catequesis, al liturgia, que se yo cuanto; por ahí esto mismo hace que te digan "no, la formación…"; pero ami me parece que siempre te termina formando la participación; si está abierta la participación, si te dan lugar; uno empieza a ver que hay muchas cosas comunes en lo que es la formación profesional, hay muchas cuestiones que ya la Iglesia las tiene incorporadas, la formación de un grupo, manejo de técnicas, cosas que son para sus fines pastorales, la pedagogía, la didáctica, la catequesis… hay un montón de cosas que están incorporadas, aceptadas y mezcladas; nosotros tenemos una docente que da catequesis y ya hizo su adaptación; hay cosas que hace que la iglesia esté como más integrada. No es un bien espiritual que vas a bajar. Tiene como muchas fisuras que hace que la cosa sea… como que la misma imperfección que tiene la parroquia es lo que hace la participación, el movimiento.

Como que tiene su puerta de entrada.

Claro, porque si vos decís todo armado, todo estructurado… por ejemplo un colegio por qué tiene todo tan estructurado: la administración, las cuotas, las becas, los recursos, la relación con el estado –que también la tiene, porque son subsidiados-, y en la parroquia vos decís, no juntás un peso, siempre tenés que estar dando vueltas con eso, pero en cambio se participa, se mezcla la gente, es un semillero de movimiento, entonces también tiene su propia particularidad: genera, activa, mueve.

Ahora se va a venir otro momento. Creo que las ONG tienen ya quince años… también como que vos te repensás otra cosa, pero ahora se piensa la ONG desde el sentido pastoral, ¿hacia donde va? Hay cosas que me parece que no van a cambiar en la mentalidad de la gente. Por ejemplo para llegar a la Doctrina Social de la Iglesia como fundamento, estudio, cosa de formación más fuerte, estamos medio lejos, pero hay acciones. Qué se yo, no sé si la gente tiene en su cabeza el sentido, o tomó conciencia de lo que está haciendo. ¿qué vas a transformar? ¿Hacia adónde se hace? La iglesia tiene como herramientas para pensar las cosas; todo el mundo las puede, en determinado momento… sí se vincula más a esta cuestión espiritual, vamos todos por esto, un objetivo común, tratar de mantener la comunidad, pensar cómo se sostiene esto; se va

transformando, se han ido incorporando cosas; es decir ¿Cómo vamos a trabajar con las familias? ¿Qué vamos a hacer, qué les vamos a decir, cómo las vamos a acompañar? No juzgamos a las personas en su situación… esas son cosas que fueron como abriéndose desde la parte más profesional: que uno enseña a valorar la diferencia, y no tanto a homogeneizar.

De alguna forma, algunos aspectos de la Doctrina Social que van entrando como por ósmosis o intuitivamente, pero sin estudio, en la manera misma de la propuesta de trabajo.

Claro, sí, si. Sí, porque por ahí la gente viene para ayudar.

Si, es su motivación principal, después uno aprende…

…al cómo, al para qué, al sentido. Es parte del mismo proceso de participación el crecimiento de estas cosas.

Sí, estar atento a las motivaciones del que viene, partir desde ahí.

Si, yo lo he visto ahora en todos los ámbitos; que se ha podido transmitir la visión como más pastoral y comunitaria. Ya la chica que está de coordinadora con los abuelos va, integra, visita, acompaña, ayuda, como que se vuelve algo más simple también lo institucional.

(fin de la entrevista)

(Prosigue de manera libre)

Lo que me parece, esto que yo te decía, esto de espacios abiertos, de entrada y salida, es así; sí me parece que es una particularidad, esto que te ofrece la parroquia de pasar por todos los ámbitos: caridad, liturgia… ya te lo dije de alguna manera. No sé si en el mismo sentido. Una cosa es que yo diga: bueno sí, yo pasé por determinadas cosas como inquietud personal, y otra cosa es pensarlo como posibilidad, como estrategia. Por ejemplo capaz que en un movimiento, en un actividad, tenés como etapas: primero hacés esto, después vas pasando por lo otro, esto te marca una línea de formación. Y esto me parece que es más transversal, da más movimiento, y vos decís, cómo te vas incorporando a esas otras cosas que van quedando, en principio medias sueltas, si viene el curso bíblico, las charlas, no sé, un encuentro que también te forma, un retiro, ¿no? la persona es la que va haciendo el tránsito, por los distintos lugares, no hay etapas prefijadas; por ahí esa es la diferencia.

Hay estudios, creo que en sistemas estudian los pasajes de los individuos por determinadas cosas, lo que es una evolución y crecimiento. Y después cuando hicimos el programa adolescencia, nosotros teníamos la idea de que los adolescentes trabajan así, el espacio del programa era así: los adolescentes pasaban y elegían los espacios que querían, entonces en esa misma dinámica hace que se vayan fortaleciendo; debe haber algo de eso, para pensarlo.

Tal vez sea importante… que a quien llega, alguien le muestre…. muchos se quedan sin avanzar por esa falta.

Si, pero para esta parroquia en particular; pero fijate, puedo hacer catequesis, pero en realidad también puedo estar en el coro… tengo más opciones. A mí me parece, porque yo no estuve en movimientos. El movimiento tiene esas cosas que funcionan en camada,

tengo que poner la banderita, y la parroquia rompe un poco con esas cosas; entonces es esa flexibilidad que me parece que es una de las características de la formación. Otros podrán decir que no se forma a la gente…

…sí, o que es mas light.

Claro. entonces vos decís, ¿cómo vas creciendo en la religiosidad? Por ahí tenés un libro, un guía espiritual o cura que te va asesorando, tenés todo eso… yo he leído un montón, y ahora me doy cuenta que sé un montón de cosas sin que me haya puesto a hacer ninguna carrera, sino que te va llevando. Uno va, rezaba, que Menapace, Guardini, empecé con eso. Y con respecto a una misión, cómo preparar una misión, qué es, vos te sentías que no podías ir a una casa a misionar, todavía se sigue escuchando: "yo no sé". Llega el momento que uno siente que la confirmación, la comunión, todo eso, no alcanza, te quedás en una precariedad. Si no empezás a hacer más cosas, o a leer otras cosas, o a ir a encuentros. Y ahí me parece que arranca como el proceso de formación que tenía. Entonces la liturgia te forma… porque yo aprendí muchas cosas en los cursos de liturgia… ¿por qué esa lectura? ¿cómo se proclama? Los cursos de biblia… te leíste un libro de biblia… En ese sentido yo me puedo considerar una persona formada… nunca hice ningún curso, pero a mí la parroquia me dio ese espacio; dos o tres buenos libros, la biblia, tener los retiros, por ahí me parece que va.

17. ENTREVISTA A VERÓNICA PLANA

16-04-2012

Verónica Plana, joven de 32 años, se desempeña en la secretaría parroquial.

Situación de entrevista: expongo el interés acerca de alunas cuestiones puntuales percibidas desde el ámbito de la secretaría parroquial.

¿Qué es lo que la gente más demanda acá en secretaría?

A mi me parece que lo que más demanda es una necesidad espiritual; hay muchos tipos de demandas; yo creo que es que Dios esté presente en estos momentos que a cada familia te toca vivir. La gente viene tanto a pedir una bendición para algo feliz que le pasa, como comprarse un auto, la llegada de un hijo, como tantos momentos difíciles que nos pasan a todos, que atravesamos en la vida, como enfermedades; en este tiempo hay mucha gente que viene por eso; por enfermedades, por lo difícil que es entender perder un familiar. A mí es lo que más me interesa: ¿cómo h hacer para poder acompañar, o qué palabra dar? porque en realidad es un momento re difícil (en el) que el dolor lo siente el que lo lleva en el cuerpo, no yo; y tratar, con los sacerdotes, de cubrir eso. Para mí esa es la demanda más grande que hay hoy. Hay una gran necesidad de que Dios esté presente en el momento que yo estoy viviendo; y yo entiendo que para el que viene ese momento es muy importante: esto es lo que me está pasando; no creo que de egoísta; porque, llego, y quiero que me atienda, que me escuche, que me dé una palabra, para qué lado tengo que salir, o cómo encuentro a Dios en esta situación, cómo puedo dejar que me abrace, sentir alivio. Yo siento eso, y que a veces una palabra chiquita –porque hay veces que uno no sabe… te quedás, te tenés que levantar a

abrazarlo porque no sabés qué decirle-. Y yo siento eso: la necesidad de que Dios aparezca en esa realidad, difícil o feliz, porque mucha gente viene a compartir la felicidad: después de haber pasado millonada de cosas, poder haberse comprado la casa, o cosas así. Y la secretaría es ese cambio todo el tiempo. La alegría, algo triste, todo el tiempo; más allá de toda la otra demanda, que es de los sacramentos.

En esa otra demanda –vos recién nombraste los sacramentos, también la bendición de imágenes- ¿qué son los pedidos concretos que la gente viene a buscar? ¿Qué cosas concretas, para tramitar, anotar?

Y, lo que más viene a pedir es bautismo. Hay como esa necesidad: Dios que lo proteja; últimamente son chiquititos, antes del año, o sí, con el año. Después también demanda en lo que es misas. Responsos: mucha gente quiere dar la última bendición al ser que parte; Casamientos; para mí, en estos dos últimos años ha sido estable; tal vez antes hubo más; pero en este tiempo hay 4 ó 5 por fin de semana; hay de todo: en algunos vos ves que es todo por la fiesta, y en otros todo es muy sentido: yo quiero que me bendiga Dios. Hay mucha demanda para los sacerdotes: esto que te decía, son muy pedidos; esta falta, no sé de qué es: querer que la fe crezca, o de estar en situaciones tan difíciles que se te hace difícil encontrar a Dios y necesitás alguien que vos sentís que está más cerca, o no sé, la gente debe pensar eso, porque en realidad: él que está mas cerca me va a decir para qué lado puedo ir.

¿Y gente que pide para sumarse a algún grupo? ¿Es mucha, o poca?

Desde que yo estoy trabajando, antes pedía más, ahora no. Es más, la catequesis, me parece, no sé cómo fue los resultados bien, pero fue menos gente. Para los grupos, así los jóvenes, la secretaría no es el lugar para ir y anotarte.

Mucha gente viene por una vez única a consultar algo puntual.

Sí. No vienen mucho a pedir eso.

Te pregunto, ya que estuviste en otra ciudad, en una parroquia de barrio, con otra realidad; al estar acá ¿qué fue lo que notaste como contraste, como cosa diferente que allá no pasaba?

Yo trabajé en Santa Teresita, en Necochea, en una parroquia mucho más chiquita; esto para mí es majestuoso, muy grande, ¡es muy grande! y tiene otras realidades; allá la secretaría se encargaba de conseguir medicamentos… creo que actúa como una capilla del Santísimo; tiene otra realidad, su gente es distinta, la realidad económica es muy distinta a la gente da acá, la catequesis se organiza distinto, trabajan muy en conjunto con lo que es cáritas, allá. A mí me parece eso, que la comunión que se da entre lo que es la parte asistencial de la caridad, o la parte espiritual y lo que es toda la preparación para lo que es la formación para la catequesis, cuanto más chico es, más fácil.

Todo entra por una sola puerta…

Acá me parece que es muy grande, entonces es mucha gente en la catequesis, mucha gente en… entonces yo siento eso, que se va haciendo por distintos lados, yo siento eso, que se trata de ir uniendo, pero que es muy difícil, y que existe (eso de) que al ser tanta gente, hay tanto coordinador de coordinadores, entonces es tan difícil sentirse parte de la comunidad, porque te sentís que sos de una rama, yo siento eso; y acá en la secretaría, que recaen todas las demandas, y las quejas… es tanto eso, tanta

gente, (el) querer hacer las cosas cada cual a su manera, se complica con eso, de sentirte…

Bueno, es como una familia, cuanto más grande…

Claro, cuanto más grande es más difícil, es real eso.

18. ENTREVISTA AL PADRE ESTANISLAO FARIÑA

11-10-2012

Estanislao Fariña, sacerdote recientemente ordenado, oriundo de Ayacucho, realizó los estudios en Tandil, en el Colegio San José, posteriormente ciencias Veterinarias; ingresó al seminario de Mercedes y cursó la teología en Roma.

Situación de L:

[Le cuento que mi interés es conocer puntualmente qué le aportó la vida parroquial en su camino de fe y en su camino vocacional]

Qué ha significado, para tu vocación, la vida parroquial? ¿qué te dio la parroquia como cristiano, y también en lo vocacional?

El marco, el piso donde moverme, donde crecer, donde desarrollarte, donde canalizar cosas con dudas; no en lo estrictamente litúrgico, celebrativo, el hecho de ir a misa, sino el moverse, expresarse, compartir. Poder ir caminando vos junto con otros chicos que están trabajando lo mismo, o están estudiando lo mismo, o haciendo lo mismo, y como canalizás las ayudas.

En qué medida te han ayudado los ambientes parroquiales dentro del proceso vocacional.

No es que se hablaba del tema en mi caso. Por ejemplo dentro de pastoral universitaria. No es que todos veían que yo era un candidato al sacerdocio. No. Nunca se habló. Eso lo hablaba con el sacerdote. Pero ahí igualmente me ayudaba a poder encontrarme con chicas, con chicos, confrontarme, a ver esto… libremente. Tenía posibilidades de ponerme de novio… ese marco de un criterio en común de la fe me ayudaba a canalizar todas las posibilidades: familia, consagración religiosa; que fue muy bueno porque te ayuda (no se entiende).

Yo lo veo con la radio: veo que Radio María: a muchas personas las equilibra, las sintoniza. No les cambia lo que están haciendo, pero las serena, las allana, las equilibra: siguen siendo los mismos pero en sintonía, en paz con Dios.

…y con otros que están también en lo mismo.

Eso también: cuestiones que no son puramente vocacionales, sino más bien psicológicas, o más de relación, o más de crecimiento; todas esas cuestiones que no son puramente vocacionales que se canalizan de esa manera dentro del marco de la fe. Yo creo que en realidad no me di mucha cuenta de cuánto me ayudó, en el fondo; es decir, como que uno lo vive naturalmente, "ah, bueno, estamos en un grupo, que se yo", pero…

Pero uno lo vive como un ambiente en el que uno crece como cristiano y como persona…

Claro, o la presencia de los sacerdotes: serena, y pretende ahora que yo soy sacerdote… (no se entiende) pero en realidad no es tan obvio. Hoy en día lo valoro muchísimo más, por todas las posibilidades que tenía de encuentros, programas, salidas; yo digo: con lo difícil que es ahora organizar todas esas cosas, bueno, uno se da cuenta, ahora, viéndolo desde otro ángulo, de cuánto cuesta organizarla, pero cuánto sirve. Lo que sí me llama la atención es qué largos son los procesos, cuánto uno tiene que apostar y el fruto, por ahí viene, por ahí no; cuánto hicimos nosotros de cosas que se formaron, y bueno, no es que todo te forma en lo vocacional…

Y si tuvieras que nombrar algunos hitos, -por ejemplo alguna tarea pastoral, algún retiro-, ¿qué cosas te fueron significativas en tu camino de planteo o de descubrimiento vocacional?

Y, las misiones han sido (no se entiende) … ; en el caso de la pastoral universitaria, me ayudó en el tema amigos…

…o cosas que uno dice: "esto fue valioso para mi vida de fe"…

¿Dentro de la parroquia?

O fuera, también.

Trabajar con el grupo de adolescentes, la pastoral universitaria, la pastoral del adolescente (EPAT)[58], como que en el fondo me dio un bagaje; en el momento no, pero… y ahí iba conociendo en la actividad a los sacerdotes. O preparar un tema,…

…que a uno lo obliga a estar frente a un grupo, a transmitir…

…organizar un retiro –los retiros también-. También hacer retiro en el monasterio, un momento fuerte.

En lo vocacional, los curas, valorar los curas, después también la familia.

[58] Se trata de encuentros que se realizaban para adolescentes a nivel local.