

**Aradas Díaz, María Elena ; González Pou, María Cristina ;
Dachesky, Melina**

Abordaje metodológico de la marginalidad urbana en el barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario

Energeia, Año 12, N° 12, 2014

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Aradas Díaz, M. E., González Pou, M. C., Dachesky, M. Abordaje metodológico de la marginalidad urbana en el barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario [en línea]. *Energeia*, 12(12), 2014.

Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/abordaje-marginalidad-urbana-barrio-rosario.pdf>
[Fecha de consulta:]

Abordaje metodológico de la marginalidad urbana en el Barrio San Francisquito de la ciudad de Rosario

Maria Elena Aradas Diaz, Maria Cristina Gonzalez Pou, Melina Dachesky

Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional– Facultad de Química e Ingeniería
Pontificia Universidad Católica Argentina (PUCA)
Av. Pellegrini 3314 – 2000 – Rosario – Santa Fe – Argentina
maria_aradas@uca.edu.ar

Abstract. *The city of Rosario is the second largest metropolitan area in the country with a significant on old railroad tracks strokes, but there are also in use on the roads and other fiscal and private lands. They occupy 2% of the area of the city and 15% of its inhabitants. This study is conducted in the San Francisquito neighborhood streets between Francia, Avellaneda, Ocampo and Segui. Its objective is to describe the methodological strategies developed during this first year, as part of the investigation. The materials and methods used are described in stages, first the sample of households in the second determined adjustments to the form of the survey of living conditions and the third stage develops the training strategy for the field is explained. The show, distributed by sectors and radio; adapting forms and training workshops are the results achieved. Considering strategic strengthening local capacity for sustainability of the project.*

Keywords: *marginality urban, area, capacity, local*

Resumen. *La ciudad de Rosario es la segunda área metropolitana del país que registra una incidencia relevante de asentamientos y población residente en los mismos. La mayoría de los asentamientos se ubica sobre viejos trazos de vías del ferrocarril, pero también los hay sobre las vías en uso y otros terrenos fiscales y privados. Los mismos ocupan el 2% de la superficie de la ciudad y el 15% de sus habitantes. Este estudio se realiza en el barrio San Francisquito, comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí. El objetivo del mismo, es describir las estrategias metodológicas desarrolladas, durante este primer año, en el marco de la investigación. Los materiales y métodos utilizados están descriptos por etapas, en la primera se determinó la muestra de hogares, en la segunda se explica los ajustes al formulario de la encuesta de condiciones de vida y la tercera etapa desarrolla la estrategia de capacitación para el trabajo de campo. La muestra, distribuida por sector y radio; la adaptación de los formularios y los talleres de capacitación son los resultados alcanzados. Considerándose estratégico el fortalecimiento de las capacidades locales para la sustentabilidad del proyecto.*

Palabras claves: *marginalidad urbana, barrio, capacidades, locales*

Antecedentes

La ciudad de Rosario es la segunda área metropolitana del país que registra una incidencia relevante de asentamientos y población residente en los mismos. Los datos de los estudios de los años 1992 y 1996, Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E., indican que la conformación de los mismos comienza aproximadamente en la década del 50. En octubre de 1992, 19.000 familias vivían en asentamientos irregulares, con una población estimada de 95.000 personas, aproximadamente un 10% de la población. La ubicación de los mismos en el plano de la ciudad permite observar, que no solo se encuentran en zonas periféricas sino fundamentalmente integradas a la trama de la ciudad, conformando en algunos casos grandes poblados cercanos a zonas céntricas. La mayoría de los asentamientos se ubica sobre viejos trazos de vías del ferrocarril, pero también los hay sobre las vías en uso y otros terrenos fiscales y privados. La población que integra nuestras villas tiene déficit en la instrucción formal, especialmente en el tramo de edad que supera los 30 años, y la construcción es la actividad a la que los jefes de hogar se orientan fundamentalmente, según el estudio de 1996.

Los datos de Cravino (2008) y Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD: 2009) muestran que en 2006 eran 87 los asentamientos precarios en la ciudad de Rosario, afectando a aproximadamente el 10% de la población de la ciudad. Datos recientes indican que la ciudad tiene en la actualidad cerca de un centenar de asentamientos irregulares, en parte formados por población inmigrante proveniente de distintas provincias argentinas y países vecinos. Si bien la ciudad llevó adelante en los últimos tiempos el programa “Rosario Hábitat” -Recuperación Integral de Asentamientos

Irregulares- completando en una primera etapa ocho de ellos con un gran número de familias beneficiarias directas, el esfuerzo no logra detener el avance de marginación urbana y es necesario continuar con políticas activas tendientes a mejorar la calidad de vida de los habitantes. En Rosario los asentamientos irregulares ocupan algo más de 3.500.000 metros cuadrados involucrando unas 30.000 viviendas y alrededor de 150.000 personas. Estos datos representan el 2% de la superficie de la Ciudad y el 15% de sus habitantes (Castagna, Raposo y Woelflin, 2010).

El estudio que presentamos se realiza en el barrio San Francisquito, comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí. Según datos del último censo de población y vivienda 2010, el universo total lo constituyen 10500 viviendas sobre la que se calcula una muestra de 165 casos. Entre las características del barrio San Francisquito existe una población compuesta por sectores de clase media y obreros formada por inmigrantes europeos y criollos que a finales del Siglo XIX y comienzos del Siglo XX, se constituyeron y habitaron la zona dando origen al Barrio, ya a mediados del Siglo XX, comenzaron a establecerse en la zona migrantes internos atraídos por la gran influencia de la demanda laboral ejercida por el Mercado de Productores Fruti-Hortícolas, ubicado en Avenida 27 de Febrero desde Calle San Nicolás, Constitución y Alsina hasta Gdor. Virasoro. Su funcionamiento pleno tuvo lugar a comienzos de la década de 1960. En la década de 1970 tuvieron su esplendor en la zona pequeñas y medianas industrias representadas por talleres metalúrgicos, aserraderos y lavaderos de ropa. Esto también movilizó una gran cantidad de personas empleándose en las mismas. Las crisis económicas pauperizaron y empeoraron las condiciones de vida de estos nuevos vecinos. A ello se suma la llegada de Migrantes Latinoamericanos provenientes de Paraguay, Bolivia y Perú, que en búsqueda de nuevos y mejores horizontes también se establecieron en el Barrio. Dando una nueva fisonomía con una fuerte impronta multicultural (Reseña de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”:2012).

El equipo de Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) de Rosario en forma coordinada con el Programa interdisciplinario Organizaciones de la sociedad civil y Capacidades del Desarrollo Humano de Buenos Aires, ambos pertenecientes a la Universidad Católica Argentina, proponen un trabajo articulado que permita generar comparaciones entre las investigaciones de ambos equipos, compartiendo herramientas metodológicas de relevamiento de información.

A nivel local se propone la integración de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, Universidad -Escuela - Comunidad para llevar adelante el Proyecto. El objetivo es generar información local caracterizando los hogares, analizándola participativamente por la población barrial, la que se constituye como sujeto activo del proceso de investigación y de la búsqueda de soluciones sustentables.

Marco teórico-metodológico:

Marginalidad Urbana y Justicia Ambiental

La marginalidad urbana hoy puede concebirse como expresión de la vinculación de la inequidad y la fragmentación social con dinámicas socio-territoriales, lo que permite abordar diferentes facetas de la nueva cuestión urbana. Se trata de una nueva condición de pobreza que se expresa, tal como lo destacan varios autores (Katzman 2001, Kessler y Di Virgilio 2008, PNUD 2009, entre varios otros) en la forma de un “nudo”, en el que la combinación de diversas dimensiones: económica (escasez de trabajo regular y de un ingreso seguro), urbanística (ausencia de viviendas adecuadas o en buen estado, ausencia de espacios urbanos comunes), institucional (organizaciones en el territorio que operan con grandes dificultades); socio-cultural (niveles de instrucción baja, deserción escolar, retraso cultural), relacional (ausencia de un capital social en base a relaciones de confianza), reafirma las desventajas de los que habitan en áreas de la ciudad con alta concentración de pobreza. Procesos de segregación residencial colocan así a numerosos residentes urbanos en áreas superpobladas en las que sus vidas –o sus supervivencias– se invisibilizan. De este modo, la pobreza en estos barrios segregados se agudiza por su asociación al aislamiento.

La incorporación de la dimensión ambiental, como transversal en este estudio busca enriquecer el enfoque multidimensional de la pobreza en los asentamientos. El marco de análisis propuesto para este abordaje es el de la Justicia Ambiental que conecta los conceptos de ecología y justicia social, aportando a la sustentabilidad urbana. La justicia ambiental evidencia la relación intensa que existe entre la cuestión ecológica y los temas de justicia, paz y defensa de los derechos de individuos y pueblos. Pide un tratamiento justo de todas las razas, culturas, clases sociales y niveles de educación con respecto al desarrollo y a la aplicación de las leyes ambientales, reglas y políticas. Un trato justo significa que ninguna población debería estar obligada a asumirse una cuota desproporcionada de exposición a los efectos negativos de la contaminación o a otros peligros ambientales por una falta de poder político o económico. El ataque mundial sobre el medioambiente se ha convertido en realidad en un asalto sobre los pobres y en una forma de racismo ambiental (Joseph Rozansky, 2011).

Investigación Acción Participativa (IAP)

La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Uno de los postulados centrales de la IAP es el “encuentro” entre dos tipos de conocimiento, el saber popular y el conocimiento científico, por lo que abordamos el objeto de estudio principalmente a través de una triangulación metodológica que combina abordajes cuanti y cualitativos y una diversidad de fuentes y técnicas de recolección de datos.

Materiales y Métodos:

Se conformó un equipo interdisciplinario e interinstitucional, Universidad -Escuela – Comunidad, que será el dispositivo que lleve adelante las etapas de la investigación en el presente año.

Las encuestas a administrar en los hogares, son adaptadas de la “Encuesta de Condiciones de Vida Familiares y Vinculación con las Organizaciones de la Sociedad Civil” que fue diseñada por el equipo del Programa interdisciplinario Organizaciones de la sociedad civil y Capacidades del Desarrollo Humano de UCA Buenos Aires, luego de los procesos de revisión de una serie de cuestionarios sobre condiciones y niveles de vida, tanto nacionales como internacionales.

La encuesta indaga aspectos objetivos y subjetivos de las condiciones de vida y el vínculo de las familias con las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en doce dimensiones de análisis: Características demográficas; Migración internacional; Vivienda y hábitat; Conectividad y accesibilidad; Seguridad, Salud, Alimentación, Educación, Actividades laborales y productivas; Situación económica del hogar; Integración social; Vida familiar y religiosa. Cada dimensión se divide operacionalmente en subdimensiones, para las que se elaboraron indicadores con relación a las condiciones de vida y al vínculo con OSC.

En el cuestionario se incorpora una grilla de hogar, que en nuestro caso la denominamos composición hogar, con el fin de recolectar información objetiva sobre indicadores estructurales acerca de cada uno de los miembros de los hogares familiares encuestados¹⁵.

Primera Etapa: Delimitación de la investigación

1. Delimitación del territorio: Barrio San Francisquito comprendido entre las calles Francia, Avellaneda, Ocampo y Seguí.

Segunda Etapa: Rediseño y validación de encuestas

1. Adaptación de los formularios de encuestas a hogares a la realidad barrial y se organizó la articulación pedagógica con materias del currículo de la escuela, que permiten una mayor inserción del proyecto.
2. Validación del formulario con personal del establecimiento que viven en el Barrio, aplicación de las encuestas y ajuste de las mismas. Elaboración del formulario definitivo

Tercera Etapa: Capacitación para el trabajo de campo

1. Se realizan talleres de capacitación para los estudiantes, constando de cinco módulos y talleres con dos módulos para las estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental. Los mismos serán abordados con una metodología de construcción de conocimiento entre todos los actores de cada taller.
2. La estrategia de recolección de datos implicará la capacitación en las técnicas de encuestas a los estudiantes que administraran los cuestionarios adaptados, con su supervisión del equipo de investigadores, lo que permitirá fortalecer capacidades locales. En la Encuesta sobre condiciones de vida, se agregaron especificaciones vinculadas a temas ambientales, de salud y de informática.
3. La realización del trabajo de campo cuenta con la colaboración de la Escuela de Educación Técnica

¹⁵ Lepore, E. et. al. (2012). Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires: EDUCA

Privada Incorporada EETPI N° 2076 “San Francisquito”, a través del involucramiento de un equipo de estudiantes de cuarto y quinto año, y docentes del establecimiento; y con la participación de estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental para el análisis de consistencia y carga de datos

Resultados:

Primera Etapa

1. Plano del territorio barrial

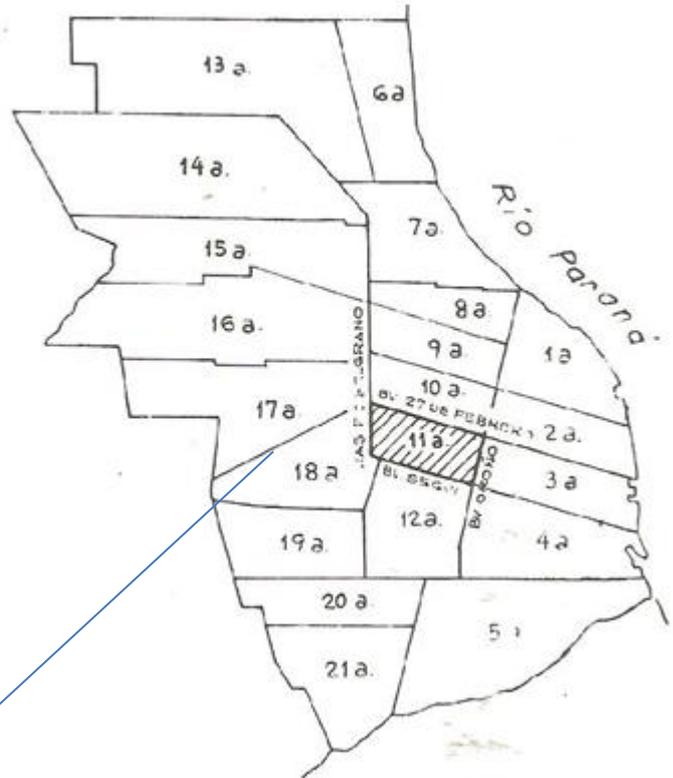


Figura 1: Mapa de Secciones de la ciudad de Rosario
Fuente: Castro, R; Franchelli, E. y Piccolo, E. 1992 y 1996



Figura 2: Delimitación del Barrio San Francisquito
Fuente: Informe Escuela San Francisquito. 2012

2. Determinación de la muestra: dados los objetivos planteados se trata de:
 - Describir las características de la vivienda y las familias.
 - Determinar si existen grupos de familias cuyas condiciones de vida sean semejantes.

Tomando como base el Censo Nacional de Población 2010 se calculó el tamaño de muestra para estimar proporciones

en la población en estudio, trabajando con un nivel de confianza de 0.95 y un error máximo de 0.1. El tamaño de muestra se distribuyó proporcionalmente según fracción y radio. La muestra calculada para la investigación será aproximadamente de 165 casos. La unidad estadística de observación es la vivienda que se utiliza exclusivamente como lugar de habitación.

Total de viviendas por radio y número de viviendas a relevar por fracción y radio

Fracción	Radio	Total de viviendas	Total de viviendas a relevar
Fracción 35	09	427	14
	10	237	8
	13	264	9
	14	318	11
	15	431	15
	Total	1677	57
Fracción 85	02	397	14
	03	267	9
	04	243	8
	09	271	9
	10	456	15
	11	302	10
	12	425	15
	13	251	8
	15	266	10
	16	261	10
		3139	108
	Total	4816	165

Para cumplimentar los objetivos se obtendrán una serie de cuadros de simple, doble y triple entrada que permitan describir las características de las viviendas y las condiciones de vida de sus ocupantes.

El análisis estadístico cuyo objetivo es el propósito de encontrar características similares se iniciará con la definición del conjunto de variables que se consideren relevantes y reflejen las condiciones vivienda, salud, conectividad, integración social, seguridad, trabajo.

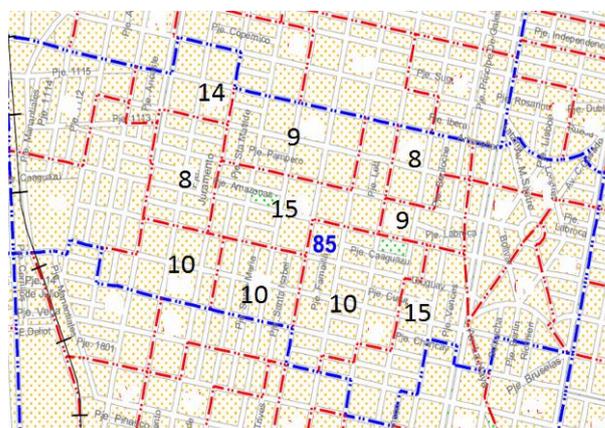


Figura 3: Fracción 85. Fuente: Censo Nacional de Población 2010

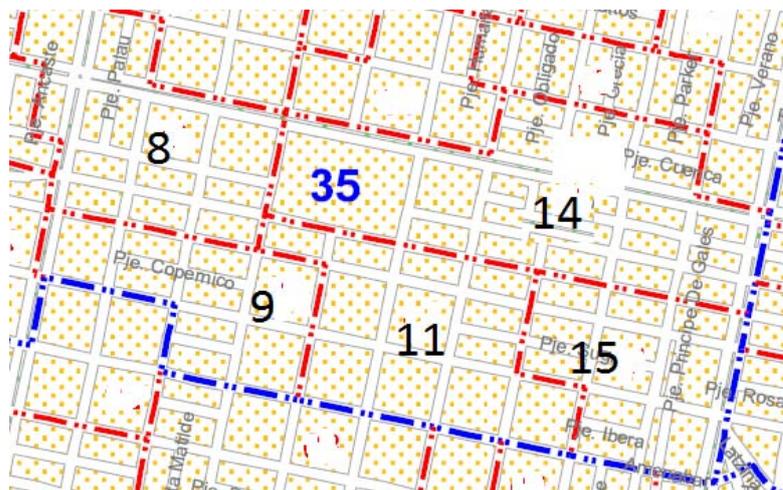


Figura 4: Fracción 35. Fuente: Censo Nacional de Población 2010

Segunda Etapa: Rediseño y validación de encuestas

4. Adaptación del formulario de encuestas a hogares, que contiene 12 apartados temáticos y una planilla de composición del hogar. En el mismo, se agregaron especificaciones, profundizando el tema de salud.
5. Organización del formulario según la articulación pedagógica con materias del currículo de la escuela: geografía, marco jurídico y biología, facilitando la articulación de la información obtenida que se transforme en contenido de las materias.
6. Diez encuestas de pruebas del formulario, con personal de la escuela, que vive en el Barrio, se ajustó vocabulario y opciones de respuesta.
7. Se conformó el formulario definitivo para el trabajo de campo.

Tercera Etapa: Capacitación para el trabajo de campo

8. Se diseñaron talleres de capacitación para los estudiantes, constando de cinco módulos y talleres con dos módulos para las estudiantes de la carrera de ingeniería ambiental. Los mismos serán abordados con una metodología de construcción de conocimiento entre todos los actores de cada taller.
9. Se pretende fortalecer las capacidades locales con la incorporación de las habilidades como encuestadores, análisis de consistencia e interpretación de la información.

Descripción de los Talleres de Capacitación

Taller: Herramientas de recolección de datos

Módulos	Objetivos	Contenido Conceptual
Módulo I	Capacitar a los alumnos de la Escuela para la realización de las encuestas a hogares del Barrio.	Introducción al Proyecto - Objetivos generales y particulares - metodología para el encuestador - Técnicas de presentación - Cuadro de composición del hogar: transversal a todos los apartados. Partes y conceptos claves: Jefe del Hogar - Respondente. Formas de completar el cuadro y verificación - Práctica
Módulo II	Relacionar los apartados de la encuesta con materias curriculares de la Escuela: Geografía - Biología - Marco Jurídico.	Materia relacionada: Geografía - Definiciones y conceptos claves - Preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiples - Interpretación de las preguntas - Práctica.

Módulo III	Identificar y evaluar consistencia en las encuestas	Materia relacionada: Marco Jurídico y Biología - Mapeo e identificación de las Organizaciones sociales del Barrio - Conceptos y metodología - Práctica.
Módulo IV	Verificar encuestas completas	Revisión de las prácticas anteriores - Análisis de las encuestas completas e incompletas - Observaciones generales - Consistencias.
Módulo V	Implementación trabajo de campo	Práctica en los hogares - Verificación y codificación

Articulación entre los apartados de la encuesta a hogares y las materias de la curricula del establecimiento.

Figura 5: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Geografía



Figura 6: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Marco Jurídico.



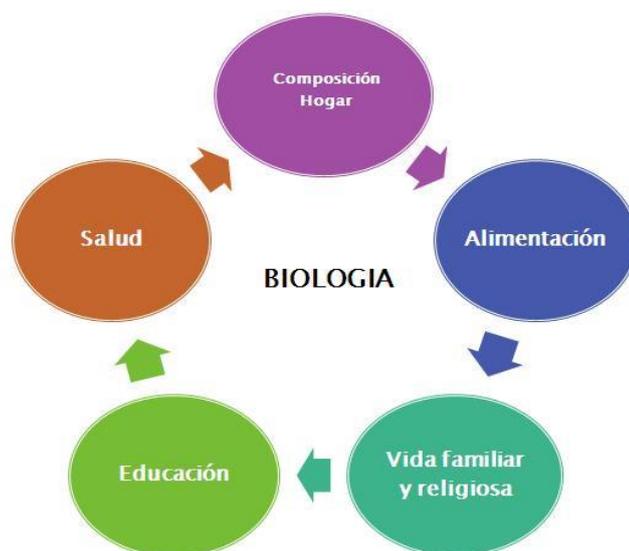


Figura 7: Apartados de la encuesta con la materia relacionada: Biología

Taller: Análisis de consistencia y carga de datos

Módulos	Objetivos	Contenido Conceptual
Módulo I	Adiestrar en reconocimiento y lectura de consistencia del instrumento de recolección de datos: encuestas, las necesidades y principales problemáticas de las familias del Barrio.	Introducción al Proyecto - Objetivos generales y particulares - Partes de la encuesta: definiciones y palabras claves - Metodologías para la verificación de las encuestas - Consistencia de las mismas - Práctica.
Módulo II	Realizar la verificación y constatar la consistencia de los datos. Efectuar el cargado en la base de datos.	Verificación y codificación de las encuestas - Partes de la base de datos - Análisis de consistencia y posterior carga en la base de datos.

Conclusiones

La conformación del dispositivo de investigación, interinstitucional (Universidad-Escuela- Comunidad), permitió el trabajo colectivo de indagación, adaptación y ajuste definitivo de la encuesta a administrar en la muestra de los hogares. Los estudiantes capacitados podrán llevar adelante el trabajo de campo con la supervisión de los docentes, incrementando sus capacidades en esta actividad, así como, la interrelación de los contenidos temáticos con la curricula de la escuela. Esta primera etapa del trabajo se presenta como una estrategia de capacitación para la acción que permite afianzar el rol de la Escuela en el Barrio como institución comprometida con el desarrollo local, y mediando entre la Universidad y la Comunidad, en la producción de conocimientos.

Bibliografía

- Aradas, M. E., Corti, F. y otros. (2010) Socialización en los Estudios de Desarrollo Local. Su importancia y análisis. II Congreso Internacional de Desarrollo Local. I Jornadas Nacionales en Ciencias Sociales y Desarrollo Rural.
- Balcarzar F. (2003) Investigación acción Participativa (IAP) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en humanidades. Año IV. N° I/II (7/8). p. 59-77
- Balián, B. y Suarez, A.L. (coord.) (2011) *Pobreza y solidaridad social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA

Carrancio, L y Aradas, María E. Acompañamiento y estudio de un proceso de desarrollo local a escala barrial. I Congreso Latinoamericano de Ecología Urbana. Desafíos y escenarios de desarrollo para las ciudades latinoamericanas. 12 y 13 de junio de 2012

Castagna, A., Raposo, I. y Woelflin, M. (2010) "Evolución de los asentamientos irregulares en Rosario. Análisis de una problemática compleja de revertir en el ámbito local", Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Vol. XIV, núm. 331 (81), 1 de agosto de 2010

Castro, R.; Franchelli, E. y Piccolo, E., Asentamientos irregulares de Rosario. 1992 y 1996. Fundación Banco Municipal de Rosario.

Cravino, M.C. (1998) *Las organizaciones villeras en la Capital Federal entre 1989-1996: Entre la autonomía y el clientelismo*, **1er Congreso Virtual de Antropología y Arqueología**, Ciberespacio. <http://www.naya.org.ar/congreso>

Cravino, M.C. (2008): *Los mil barrios (in)formales. Aportes para la construcción de un observatorio del hábitat popular del Área Metropolitana de Buenos Aires*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

Enria, Graciela; Staffolani, Claudio: *El desafío de la educación en salud como herramienta de transformación social*. Facultad de Ciencias Médicas CIUNR publicado en la Revista Convergencia año 12 Núm. 38 mayo agosto 2005 Facultad de Ciencias políticas y Administración Pública UAEM (México) Revista Argentina de Sociología coedición pp. 335-351

Enria, Graciela.; Staffolani, Claudio.; Carrera, Larisa; D'Ottavio, Alberto: *La promoción de la salud en el ámbito médico y en integrantes de la comunidad: Análisis Y Propuesta Educativa*. Revista de Medicina General SEMG Sociedad Española de Medicina General

Lepore, E. et. al. (2012). *Capacidades de desarrollo y sociedad civil en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: EDUCA

Marti, Joel. La Investigación – Acción Participativa. Estructura y Fases.

Paronzini, J. (2010) Valores ambientales de la población de un área correspondiente al sector oeste del distrito municipal centro de la ciudad de Rosario, a través de las percepciones y preocupaciones de los problemas ambientales y de los comportamientos reactivos respectivos. UCA Rosario.

Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. Asentamientos irregulares de Rosario. Fundación Banco Municipal de Rosario. 1992.

Piccolo, E , Franchelli, E. y Castro, R. Asentamientos irregulares de Rosario. Fundación Banco Municipal de Rosario. Actualización 1996.

PNUD (2009): *Segregación residencial en Argentina. Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina (2)*

Reseña de la Escuela de Educación Técnica Privada Incorporada EETPI N° 2076 "San Francisquito":2012

Rofman, A. et al. (2010) 'Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense: un estudio de las formas de interacción', in *Sociedad y territorio en el Conurbano Bonaerense*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, pp. 153-216.

Suárez, A.L y Palma, C. (2010) *Condiciones de vida en el Conurbano Bonaerense. Los partidos de Morón, San Miguel, Moreno y José C. Paz*, Instituto del Conurbano, UNGS. Colección Publicación Electrónica N°18;

Suárez, A.L. (2011): "Segregación residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires" en Beatriz BALIAN y Ana L. SUAREZ (comp.) *Pobreza y solidaridad Social en Argentina. Aportes desde el enfoque de las capacidades*. Buenos Aires: EDUCA

Un Techo para mi País (2011) *Relevamiento de villas y asentamientos en el Gran Buenos Aires*

Un Techo para mi País (2013) *Relevamiento de villas y asentamientos en el Gran Rosario*.

Veiga D. (2007) *Desigualdades Sociales y Fragmentación Urbana*. Biblioteca Virtual FLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/poggiase/07veiga.pdf>