

**David, Ana Clara**

*Virtudes de la psicología positiva y el  
Movimiento Exploradoril Salesiano*

**Tesis de Licenciatura en Psicología  
Facultad de Psicología y Psicopedagogía**

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

David, A. C. (2018). *Virtudes de la psicología positiva y el Movimiento Exploradoril Salesiano* [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=virtudes-psicologia-positiva-movimiento> [Fecha de consulta: .....]



Pontificia Universidad Católica Argentina  
Santa María de los Buenos Aires  
Facultad de Psicología y Psicopedagogía  
Departamento de Psicología

Trabajo de Integración Final

**Virtudes de la Psicología Positiva y  
el Movimiento Exploradoril Salesiano**

**Alumna**

Ana Clara David

**Número de registro**

12-120181-2

**Director**

Leonardo Caviglia Grigera

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, noviembre 2018

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, quiero agradecer a la Lic. María Angélica Pérez Ibarreta de Vidal por alentarme desde un principio con el tema elegido, junto a la Dra. Marina I. Cuello por sus aportes y correcciones.

A mi director, Leonardo Caviglia Grigera por el entusiasmo y la paciencia que me tuvo a lo largo de todo el proceso.

A mis amigas y mi familia por el apoyo incondicional, especialmente a mis padres y a mi pareja que no repararon en leer incontables veces párrafos y párrafos de este estudio.

Por último, quiero agradecer al Batallón N°3 de Exploradores “Reverendo Padre Tomás Boyle” por brindarme la formación y herramientas necesarias para realizar el presente trabajo.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	3
RESUMEN.....	4
1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN.....	5
1.1 Delimitación del Objeto de Estudio.....	5
1.2 Objetivos.....	8
1.3 Fundamentación.....	8
2. METODOLOGÍA.....	11
3. DESARROLLO CONCEPTUAL.....	12
3.1 Psicología Positiva.....	12
3.1.1. Virtudes y fortalezas.....	13
3.1.2. Organizaciones Positivas.....	18
3.2 Obra Salesiana.....	18
3.2.1. Inicios de la Obra Salesiana en Argentina.....	18
3.2.2. Sistema Preventivo.....	20
3.2.3. Escultismo.....	22
3.2.4. Movimiento Exploradoril Salesiano.....	22
3.3 Virtudes Básicas de la Psicología Positiva y las Pautas de Acción del Movimiento Exploradoril Salesiano.....	23
4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	28
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
6. ANEXO.....	36

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación fue llevado a cabo a través de la revisión bibliográfica de la Psicología Positiva y el Movimiento Exploradoril Salesiano. Se describe la Psicología Positiva, sus principales aportes, las áreas en que se divide y teorías relacionadas. Se profundiza en la descripción de las seis virtudes: sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia, junto con las veinticuatro fortalezas planteadas por Peterson y Seligman, a saber: creatividad, curiosidad, apertura mental, amor por el saber, perspectiva, valentía, persistencia, integridad, vitalidad, amor, bondad, inteligencia social, ciudadanía, imparcialidad, liderazgo, clemencia y misericordia, humildad o modestia, prudencia, autorregulación, apreciación de la belleza y la excelencia, gratitud, esperanza, humor y espiritualidad. Se mencionan instrumentos para medirlas junto con intervenciones para potenciarlas. En segundo lugar, se explica en qué consiste el Movimiento Exploradoril Salesiano, se lo diferencia del Movimiento Scout de Baden Powell. Se da a conocer a su fundador Juan Bosco y su Sistema Preventivo. Finalmente, se plantea la relación entre el Movimiento junto con las Virtudes y Fortalezas.

*Palabras claves:* Psicología Positiva, Martin Seligman, Virtudes y Fortalezas, Sistema Preventivo, Movimiento Exploradoril Salesiano, Scout.

Positive Psychology, Martin Seligman, Character Strengths and Virtues, Preventive System, Salesian Youth Movement, Scout.

# 1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN

## 1.1 Delimitación del Objeto de Estudio.

El presente trabajo de integración final de revisión bibliográfica busca investigar las virtudes básicas de la Psicología Positiva planteadas por Martin Seligman en relación al Movimiento Exploradoril Salesiano que tiene al Sistema Preventivo de Juan Melchor Bosco como fundamento. Para ello se especifican las virtudes y fortalezas planteadas por Seligman, se describen las características de las actividades desarrolladas en el Movimiento Exploradoril Salesiano y se profundiza en el Sistema Preventivo de Bosco. Luego se relacionan las virtudes planteadas por el sistema positivo y cualidades del Movimiento Exploradoril Salesiano.

Se podría situar el inicio de la Psicología Positiva cuando Martin Seligman, en el discurso inaugural de la Asociación Americana de Psicología (1998), la propone como ciencia que debe entender y construir las cualidades positivas del individuo. Así como el estudio científico de los establecimientos que contribuyen al desarrollo de los rasgos positivos y que contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas (Contreras & Esguerra, 2006). Seligman (2002a), en su libro *La Auténtica Felicidad*, menciona que un modo en que los niños pueden adquirir las virtudes y fortalezas que contribuirán a las emociones positivas, es a través de instituciones positivas que las promuevan.

Los tres grandes bloques de la Psicología Positiva, en los que Martin Seligman agrupó los temas principales, son el estudio de las emociones positivas, el estudio de los rasgos positivos y el estudio de las organizaciones positivas (Hervás, 2009). El primer bloque trata a las emociones positivas como generadoras de una sensación placentera, que a su vez, exhibe efectos positivos en distintas áreas del funcionamiento psicológico. Buscando incrementar las emociones positivas la mayor parte del tiempo dará como resultado la concreción de la felicidad para el sujeto (Castro Solano, 2010).

Csikszentmihalyi (2000) propone recordar que el campo de la psicología no es sólo el estudio de la patología y la debilidad, sino que además es el estudio de las fortalezas y las virtudes. Este autor, propone crear una ciencia de las fortalezas humanas que fomente fortalezas en los jóvenes tales como coraje, optimismo, fe, honestidad, esperanza, perseverancia. Varios autores ponen de relieve la importancia de mantener vínculos sociales como factores que protegen y generan un buen estado

de salud (Vázquez, Hervás, Rahona & Gómez, 2009). Mientras que otros autores ponen de manifiesto la importancia de las actividades voluntarias para el desenvolvimiento de los recursos de los jóvenes (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Siguiendo esta línea se pone en evidencia que frente a la necesidad de mostrar y mejorar los recursos disponibles, no sólo enfocándose en curar el malestar, la psicología acopia esta perspectiva para promover los aspectos más positivos del individuo (García Navarro, 2013).

Paralelamente, la vida de Juan Melchor Bosco, un sacerdote italiano del siglo XIX, se basó en educar y formar jóvenes, especialmente los más necesitados. Su misión y proyecto de vida se expresan en el espíritu salesiano, más específicamente en el Sistema Preventivo (Dicasterio de Pastoral Juvenil, 1998). Dicho de otra manera, la propuesta humanista de calidad preventiva de don Bosco es la síntesis y núcleo de lo propuesto por él como proyecto pedagógico pastoral, que comenzó con la experiencia educativa de Juan en el Oratorio de Valdocco en el año 1841, con la doble intención de ser una institución educativa y asistencial. Esta experiencia del Oratorio estaba pensada como una gran familia juvenil (Chávez Villanueva, 2012). Don Bosco (2010) tenía la convicción que el Oratorio era una institución que Dios usaba como instrumento para la salvación de la juventud.

El Sistema Preventivo está caracterizado por un ambiente positivo donde se da el encuentro con los jóvenes, respetando y valorándolos, creyendo en el bien que cada joven posee, promoviendo el desarrollo de sus recursos positivos a través de experiencias positivas de bien, proponiéndoles de forma progresiva la construcción de la propia personalidad, para poder sobrellevar los riesgos de su entorno social (Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana [DPJS], 2014; Peraza Leal, 2010). En el reglamento escrito por Bosco, se formulan los preceptos básicos del Sistema Preventivo los cuales consisten en servir de guía, corrigiendo y acompañando amorosamente dando las pautas y las normas del Instituto, como padres amorosos (Bosco, 1877).

La centralidad del Sistema Preventivo de los salesianos se basa en el dinamismo de tres pilares que son la razón, la religión y la *amorevolleza*. Este último término en italiano no tiene una traducción específica, condensa la ternura, afecto y amor demostrados, se trata de una educación que parte del amor y el ejemplo. El Sistema está caracterizado por la racionalidad de las normas y exigencias junto con la

capacidad y la flexibilidad de las propuestas; por la centralidad de la religión entendida como la búsqueda de Dios, la belleza de su Palabra; y por la centralidad del amor, afecto educativo que ayuda a crecer generando reciprocidad (DPJS, 2014). Este proyecto formativo y pedagógico expresa la prevención en una educación positiva con las facetas afectiva, racional y religiosa. Juan Pablo II en su carta por el centenario de la muerte del santo, plasma firmemente los conceptos esenciales del sistema reafirmando con otra voz y notoriedad lo que don Bosco había realizado ya tiempo atrás:

Juan Pablo II (1988) dice:

El arte de educar en positivo, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes, capaces de atraer por su nobleza y hermosura, el arte de hacer que los jóvenes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior, venciendo condicionamientos y formalismos exteriores; el arte de ganar el corazón de los jóvenes, de modo que caminen con alegría y satisfacción hacia el bien, corrigiendo desviaciones y preparándose para el mañana por medio de una sólida formación de su carácter. (p.5-6)

La inspiración para la creación del Movimiento Exploradoril Salesiano surgió en el proyecto llevado adelante por Bosco en el Oratorio (Chávez Villanueva, 2012). El primer artículo del Reglamento Nacional de los Exploradores Argentinos de Don Bosco (2010) dice que dicha Institución fundamenta sus inicios en los Principios Doctrinales del Movimiento Exploradoril Salesiano junto con las normas de la Institución Salesiana de don Bosco. Los Principios Doctrinales expresan que el Movimiento Exploradoril Salesiano está integrado fundamentalmente por adolescentes y jóvenes que quieren complementar su formación humano-cristiana. La modalidad de participación es el grupo, que a su vez se inserta en una comunidad, donde se promueve la autorrealización y el servicio a los demás, priorizando la alegría, el espíritu familiar y el contacto con la naturaleza. Dentro de este movimiento los sacerdotes José Vespignani y Lorenzo Massa proponen la creación de los Exploradores Argentinos de Don Bosco que se concreta en agosto de 1915 en Buenos Aires. La meta fundamental, tanto de este grupo como del Sistema Preventivo es la de formar a adolescentes y jóvenes que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos, y de esta forma forjar constructores de la sociedad y hombres creyentes, quienes serán

en un futuro los que promoverán la fraternidad en la humanidad (DPJS, 2014; Tessarolo, 2011).

Uno de los puntos clave en los que reposa el Movimiento, es la alegría siendo la expresión más notoria de la felicidad. Don Bosco encontró la ambición de felicidad de los jóvenes y buscó dedicar su vida a estar en medio de los ellos compartiendo sus vidas y alegrías (Chávez Villanueva, 2012). Los exploradores toman esta dedicación y la hacen propia, por eso comparten el sentido de fiesta recordando la llamada de San Pablo “Estad siempre alegres en el Señor; os lo repito, estad alegres” (Filipenses 4:4).

Esta investigación, se dedica entonces a la revisión de bibliografía que refiere a las virtudes y fortalezas junto a las emociones positivas del ser humano por un lado, y a la fundamentación de las actividades realizadas en los Exploradores por otro lado, con el fin de observar posibles coincidencias entre la Psicología Positiva y el Sistema Preventivo de don Bosco, enmarcado en el Movimiento Exploradoril Salesiano.

De este modo, este trabajo busca responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las virtudes y fortalezas que posee un individuo? ¿Qué valores se promueven en los Exploradores Argentinos de Don Bosco? ¿Existe compatibilidad entre la Psicología Positiva y el Movimiento Exploradoril Salesiano?

## **1.2 Objetivos.**

Objetivo general:

- Estudiar las virtudes básicas de la Psicología Positiva en el Movimiento Exploradoril Salesiano.

Objetivos específicos:

- Explorar las virtudes básicas de la Psicología Positiva.
- Describir el Movimiento Exploradoril Salesiano y sus pautas de acción.
- Relacionar las virtudes básicas de la Psicología Positiva con las pautas de acción del explorador salesiano.

## **1.3 Fundamentación.**

Este trabajo de investigación tiene como fundamento el buscar y articular los efectos benéficos de la Psicología Positiva junto a los valores y fundamentos de las actividades de los Exploradores dentro del Movimiento Exploradoril Salesiano.

La Psicología Positiva busca robustecer los aspectos positivos del ser humano, aliviar y reparar los malestares (Martínez Martí, 2006). Peterson y Seligman (2004) plantean una clasificación de las virtudes y fortalezas que benefician el crecimiento humano. El principio fundamental del ser humano son las fortalezas, mientras que lo central del carácter son las virtudes; el desarrollo de éstas representan un camino que busca una mejor calidad de vida y bienestar psicológico (Martínez Martí, 2006; Vera Poseck, 2006). Buscando una vida plena, la felicidad como fin último, el individuo suele tener mejores relaciones interpersonales y habilidades sociales, por ende una mejor apreciación de sí mismo (Ojeda, Enrici & Triviño, 2015). Seligman propone que de la capacidad de experimentar un estado de completo bienestar sin tener noción del paso del tiempo deriva una sensación placentera (2002a).

Las actividades de los exploradores en el marco del Movimiento Exploradoril Salesiano, tienen como fin formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, para ello utilizan pautas de acción. Entre algunas de éstas, se encuentran el respeto por la persona, la corresponsabilidad, tener una actitud de diálogo, la creatividad y flexibilidad, la solidaridad, la alegría (Tessarolo, 2011).

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) se hace imprescindible justificar la investigación a través de la explicación de sus razones. De este modo, poder demostrar que el estudio es importante y necesario, explicando por qué es conveniente realizar la investigación, exponiendo los beneficios que se derivan de ella (2010). Es así, que en este trabajo se propone articular los efectos benéficos de la Psicología Positiva con los propuestos por el Movimiento Exploradoril Salesiano. Para ello se propone definir la Psicología Positiva, exponer sus características, junto con delimitar cuáles son las virtudes y fortalezas, y en qué contextos, como en las organizaciones positivas, se pueden desarrollar. Asimismo, se presenta el Movimiento Exploradoril Salesiano, a través de los inicios de la obra salesiana de don Bosco en Argentina, se profundiza en el Sistema Preventivo, se hace una introducción al escultismo distinguiendo los *Boy Scouts* de los Exploradores Argentinos de Don Bosco, de los cuales se exponen sus principios. Por último, se articulan las pautas de acción del Movimiento Exploradoril Salesiano con las virtudes y fortalezas propias de la Psicología Positiva.

Este estudio pretende establecer lazos de relación entre dos temáticas no relacionadas hasta el momento para llenar un vacío de conocimiento, planteando una base incipiente de conexiones para futuros estudios, que beneficiarán tanto a los

Exploradores que pueden utilizar herramientas de la Psicología Positiva, cómo ésta al poder estudiar las Virtudes y Fortalezas en el Movimiento Exploradoril Salesiano. Es novedoso, a su vez, dar un marco más científico al movimiento y mejorar las propuestas, al integrarlo y darle bases científicas de la Psicología Positiva al Movimiento Exploradoril Salesiano. Ya que al ser una práctica que favorece el crecimiento y el desarrollo armonioso de las personas jóvenes, se podrá comprobar que es compatible con la psicología positiva. De esta manera, se pretende mostrar que en el movimiento se inculcan virtudes salugénicas.

## **2. METODOLOGÍA**

En esta investigación de rastreo bibliográfico se utilizan como fuentes primarias los libros fundamentales del referente experto en la Psicología Positiva junto con los libros, las cartas y los artículos fundamentales referidos al Sistema Preventivo y las temáticas salesianas. Las fuentes secundarias son las bases de datos Google Scholar, EBSCO y SCIELO. Y como fuentes terciarias se utilizan la Biblioteca Central San Benito Abad y la Biblioteca Central de Paraná de la UCA.

Se lleva a cabo con la bibliografía consultada en castellano, inglés e italiano. En relación al Movimiento Exploradoril Salesiano se delimita a los alcances en Argentina y Paraguay, abarcando a los Exploradores Argentinos. Se tienen en cuenta especialmente la bibliografía comprendida en el período 2008 a 2018, también se hace referencia a textos y artículos considerados bases para el desarrollo de las variables investigadas.

Dentro de toda la bibliografía se especifica lo relativo a la Psicología Positiva en la actualidad, las virtudes y fortalezas. Respecto a la bibliografía en referencia al scoutismo, se priorizan aquellas que hacen referencia a los Exploradores Argentinos de Don Bosco, las Exploradoras Argentinas de Don Bosco y los Exploradores de Don Bosco del Paraguay.

De todas las temáticas relacionadas al scoutismo y Psicología Positiva, se seleccionan los textos que ponen de manifiesto la relación entre el scoutismo y el desarrollo de virtudes.

Las palabras claves:

Psicología Positiva, Martin Seligman, Virtudes y Fortalezas, Sistema Preventivo, Movimiento Exploradoril Salesiano, Scout.

Positive Psychology, Martin Seligman, Character Strengths and Virtues, Preventive System, Salesian Youth Movement, Scout.

### **3. DESARROLLO CONCEPTUAL**

#### **3.1 Psicología Positiva.**

Martin Seligman propuso la Psicología Positiva en su discurso inaugural de la Asociación Americana de Psicología (APA) en 1998, siendo ésta una ciencia que se propone entender las cualidades positivas del individuo (Lupano Perugini & Castro Solano, 2010). La psicología positiva es el estudio científico del funcionamiento humano óptimo y tiene como objetivo lograr un cambio en la psicología para enfocarse en construir cualidades positivas personales más que preocuparse de reparar las enfermedades en conjunto con las peores cosas en la vida (Csikszentmihalyi, 2014; Vázquez & Hervás, 2008).

Según Park, Peterson y Sun (2013) el campo de la psicología positiva se puede dividir en cuatro áreas que están en relación, por un lado las experiencias subjetivas positivas, por el otro los rasgos individuales positivos, como tercera área las relaciones interpersonales positivas y por último, las instituciones positivas. De este modo, según Park et al. (2013) las instituciones positivas como las familias, las escuelas y comunidades facilitan el desarrollo de las relaciones positivas, tales como la amistad y el compañerismo. A su vez, siguiendo con esta concatenación, dichas relaciones posibilitan el surgimiento de los rasgos positivos, tales como los talentos e intereses, facilitando así las experiencias subjetivas como la felicidad, el *fluir* o la plenitud. Estos autores, sostienen que una forma eficaz de abordaje y resolución de los problemas psicológicos es el poder descubrir lo que uno hace bien, utilizando para ello, sus cualidades y fortalezas personales (2013).

Si bien en un principio Seligman (2010) plantea la teoría de la auténtica felicidad como aquella compuesta por la emoción positiva, el compromiso y el sentido de la vida junto con pertenecer a y servir a algo o a un grupo que se cree que es mayor que uno mismo, con los estudios y los problemas que fueron surgiendo, comenzó a cambiar su teoría. De este modo, la psicología positiva debía enfocarse en el desarrollo del bienestar, entendiéndolo como un constructo constituido por cinco elementos medibles, las emociones positivas, los vínculos positivos, el compromiso, el significado y el logro. Estos elementos contribuyen a alcanzar el bienestar, y comparten las propiedades de ser buscados por muchas personas, se miden y definen de manera independiente y aportan al bienestar (Domínguez Bolaños & Ibarra Cruz, 2017). El bienestar o *well-being* es la combinación de sentirse bien, así como tener un significado, buenas relaciones y logros.

Dentro de esta teoría del bienestar, la psicología positiva debe medir y construir el *flourishing* o florecimiento humano (Seligman, 2011). Como primer paso para esto, es necesario preguntarse qué es lo que hace realmente feliz a una persona. Para poder entender y aprender cómo fomentar las virtudes en las personas y poder construir aquellos factores que permiten a los individuos, las comunidades y las sociedades a florecer (Seligman, 2002b).

En Argentina la principal representante de la psicología positiva es Martina Casullo, quien planteó el surgimiento del concepto de promoción de la salud, ubicado en 1980 anticipando el enfoque salugénico en el campo de las ciencias sociales y de la psicología (Mariñelarena-Dondena, 2012b). Este enfoque salugénico es propuesto como un nuevo paradigma que hace énfasis en la promoción de la salud, estando en íntima relación el concepto de salud psíquica al desarrollo de las potencialidades del psiquismo (Gancedo, 2008; Mariñelarena-Dondena, 2012b).

### **3.1.1 Virtudes y fortalezas.**

Peterson y Seligman (2004) proponen una clasificación de 6 virtudes centrales que incluyen 24 fortalezas del carácter. Esta categorización implicó una investigación de diferentes tradiciones religiosas y filosóficas que han tenido gran impacto a lo largo de la historia, siendo universales y contando con un lenguaje común a diferentes culturas. Las virtudes son definidas como estables pero maleables, suponiendo los diferentes contextos y situaciones en que las personas están inmersas, que pueden facilitar o afectar la aparición de las fortalezas y virtudes. A su vez, las fortalezas son los componentes y los ingredientes psicológicos que definen a las virtudes (Casullo, 2006; Cosentino, 2010; Peterson & Seligman, 2004). A continuación se observa la clasificación propuesta por los autores en su manual con las fortalezas que integran cada virtud y sus definiciones (2004):

**Sabiduría y conocimiento.** Fortalezas cognitivas que utilizan el conocimiento.

*Creatividad:* implica formas novedosas y productivas de pensar y hacer cosas, comportamientos originales o sorprendentes. Incluye la creación artística.

*Curiosidad:* comprende el interés y apertura a lo novedoso, encontrando temas fascinantes, explorando y descubriendo.

*Apertura mental:* hace referencia a reflexionar y examinar las cosas desde diferentes ángulos, sin sacar conclusiones apresuradas, sopesando la evidencia de manera justa, y ser capaz de cambiar de opinión de acuerdo a ésta.

*Amor por el saber:* implica dominar nuevas habilidades y temas de conocimiento, ya sea por cuenta propia o por aprendizaje formal, relacionado con la fortaleza de la curiosidad pero en relación con la tendencia a agregar el saber sistemáticamente.

*Perspectiva:* relacionado con ser capaz de proporcionar consejos, teniendo diferentes formas de ver el mundo que tengan sentido para uno y para los demás.

**Coraje.** Compuesto por fortalezas emocionales que incluyen el ejercicio de alcanzar objetivos pese a la oposición interna o externa.

*Valentía:* refiere a actuar con convicciones y hablando correctamente pese a las oposiciones, sin reducir el desafío, el dolor o la dificultad. Incluyendo la valentía física sin limitarse a ella.

*Persistencia:* de acuerdo a la laboriosidad y la perseverancia, continuando a pesar de los obstáculos, encontrando gratificación en completar tareas.

*Integridad:* representa más que decir la verdad presentarse a uno mismo genuinamente y actuar de manera sincera, haciéndose responsable de las acciones y los sentimientos.

*Vitalidad:* comprende la energía y el vigor con el que enfrentar la vida, sin hacer las cosas a medias sin entusiasmo, sino viviendo la vida como una aventura, sintiéndose vivo y activo.

**Humanidad.** Integra las fortalezas interpersonales que buscan atender y acercarse a otros.

*Amor:* valora las relaciones cercanas con los demás, compartiendo y cuidándose entre sí.

*Bondad:* incluye el cuidado, la generosidad, el amor altruista, haciendo favores y buenas acciones, ayudando a los demás y cuidándolos.

*Inteligencia social:* junto con la inteligencia emocional y personal, comprende el ser consciente de los motivos y sentimientos tanto de otros como de uno mismo, sabiendo de qué manera actuar en situaciones sociales.

**Justicia.** Fortalezas cívicas que subyacen la vida comunitaria saludable.

*Ciudadanía:* representa la responsabilidad y el trabajo en equipo, cada miembro siendo leal y haciendo la parte que le corresponde.

*Imparcialidad:* tratando a todas las personas por igual de acuerdo a nociones de equidad y justicia, dándoles una oportunidad justa y no dejando que los sentimientos personales sesguen las decisiones de los demás.

*Liderazgo*: animando a un grupo del cual se es miembro para hacer las cosas y al mismo tiempo mantener buenas relaciones. Organizando actividades grupales y viendo que se cumplan.

**Templanza**. Fortalezas que protegen contra el exceso.

*Clemencia y misericordia*: perdonando a aquellos que hicieron las cosas mal, aceptando las deficiencias, dar segundas oportunidades sin ser vengativo.

*Humildad/modestia*: dejando que los logros hablen por sí mismos, sin buscar ser el centro de atención ni considerarse uno más especial de lo que en realidad es.

*Prudencia*: implica tener cuidado con las propias elecciones, sin tomar riesgos indebidos ni decir o hacer cosas que luego se podrían lamentar.

*Autorregulación*: incluye el auto control, regulando lo que uno hace y siente, siendo disciplinado y controlando los apetitos y las emociones.

**Trascendencia**. Comprende fortalezas que forjan conexiones con el universo y proporcionan significado.

*Apreciación de la belleza y la excelencia*: refiere al asombro, maravilla y elevación. Apreciando la belleza, excelencia y el desempeño experto en diferentes ámbitos de la vida, sea naturaleza, arte, matemáticas, ciencia hasta la experiencia cotidiana.

*Gratitud*: estar consciente y agradecido por las cosas buenas que suceden junto con tomarse el tiempo de expresar agradecimiento.

*Esperanza*: contempla optimismo, orientación hacia lo que vendrá, con una mentalidad futura. Esperando lo mejor en el porvenir y trabajando para lograrlo, creyendo que un futuro mejor se puede lograr.

*Humor*: gustar de reír y bromear, viendo el lado luminoso, compartiendo sonrisas y haciendo chistes.

*Espiritualidad*: refiere no solo a la religiosidad, sino a la fe y al propósito. Tener creencias coherentes sobre el propósito superior y el significado del universo. Teniendo conocimiento del lugar donde uno encaja dentro del esquema superior. Creyendo en el significado de la vida que da forma a la conducta y brinda confort.

Dando un paso más en relación a las virtudes, algunos autores profundizan en sus definiciones. A saber, sabiduría y conocimiento, está integrada por fortalezas cognitivas que se basan en la capacidad del sujeto para adquirir y utilizar el conocimiento (Grinhauz, 2012). Las fortalezas del coraje, conllevan el ejercicio de la voluntad para lograr objetivos a pesar de las posibles oposiciones internas al sujeto o

externas. Las virtudes trascendentales colaboran con el sujeto para que establezca un lazo con el universo, dándole sentido a su existencia. El ejercicio de las fortalezas que integran esta virtud, genera emociones positivas y puede aportar en el individuo múltiples herramientas para en un futuro lograr una vida más plena (Martínez Martí, 2006). La virtud humanidad es propia de aquellas personas que buscan atender y acercarse a otros mediante la bondad o generosidad.

En un estudio realizado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para explorar las fortalezas que auto-perciben los niños, participaron 163 niños entre 10 y 12 años, pertenecientes a la clase socioeconómica media. Los resultados mostraron que los niños reconocieron de manera conjunta y asociadas, aquellas fortalezas pertenecientes a las virtudes justicia, coraje y humanidad. Es decir que, algunos rasgos positivos de niños que tengan estas fortalezas serían: realizar aquello que se predica que es correcto, expresando afecto por los demás, comprometiéndose con el grupo y ayudándolos sin esperar nada a cambio (Grinhauz & Castro Solano, 2015).

Continuando con el estudio de las virtudes y fortalezas, Peterson y Seligman (2004) desarrollaron una clasificación llamada *Values In Action* (VIA) con el objetivo de proponer un vocabulario común en las investigaciones relacionadas con los rasgos de carácter, el desarrollo de intervenciones e instrumentos para evaluarlos (Grinhauz & Castro Solano, 2014). Partiendo de esa clasificación, varios estudios se desarrollaron en relación a las fortalezas del carácter, siendo la mayoría estudios realizados en población adulta. De todas maneras, en la psicología positiva se considera que la infancia es el momento más oportuno para enseñar y adquirir las fortalezas con la práctica. Ya que el niño en las transiciones del desarrollo lleva a cabo reorganizaciones e integraciones de las capacidades de adaptación, es decir que conocer las fortalezas que tiene le brindará herramientas para afrontar aquellos retos característicos de la etapa que atraviesa (Grinhauz & Castro Solano, 2014).

Uno de los instrumentos utilizados en la población adulta, es el cuestionario sobre fortalezas VIA-IS, llamado en inglés *Values in Action Inventory of Strengths*, es un autoinforme que se puede encontrar en internet, que consta de 240 ítems y brinda las cinco fortalezas más altas que posee el individuo (Peterson & Seligman, 2004).

En Argentina se hizo una adaptación del modelo de Peterson y Seligman, siendo un instrumento más breve que el VIA. Cosentino y Castro Solano (2009) desarrollaron el Inventario de Virtudes y Fortalezas (IVyF), el cual consta de 24 ítems con respuesta

en formato tipo Likert de cinco categorías, las cuales van desde muy parecido a mí a nada parecido a mí. Cada uno de los ítems equivalen a una de las fortalezas correspondientes al VIA (Cosentino & Castro Solano, 2009).

Pese a ser pocos los instrumentos que evalúan las fortalezas del carácter en niños, Grinhauz y Castro Solano (2014), buscaron adaptar el Inventario de Virtudes y Fortalezas para Niños (IVyF Niños) a través de un estudio con una muestra de 518 niños y niñas entre 10 y 12 años de escuelas públicas y privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con una primera prueba piloto con 20 niños entre 10 y 12 años para evaluar la comprensión de los términos utilizados. Luego de un análisis factorial exploratorio, se lograron extraer seis factores que terminaron siendo diferentes a las 6 virtudes en que se clasifican las 24 fortalezas tanto del VIA como de la clasificación original. El primer factor, llamado Fortalezas del Temperamento, incluye las fortalezas prudencia, autocontrol, integridad, perseverancia, apertura mental y humildad. El segundo factor, se designó como Fortalezas de la Empatía, integrado por bondad, amor, gratitud, apreciación de la belleza, perspectiva y humor. El tercer factor, denominado Fortalezas Intelectuales, compuesto por las fortalezas creatividad y amor por el conocimiento. El cuarto factor se llamó Fortalezas Sociales, conformado por inteligencia social, espiritualidad y valentía. El quinto factor se nombró Fortalezas de la Justicia, conformado por las fortalezas ciudadanía, imparcialidad y liderazgo. Mientras que el sexto y último factor, llamado Otras Fortalezas Asociadas estaba compuesto por clemencia, curiosidad, esperanza y vitalidad (Grinhauz & Castro Solano, 2014).

Entre las intervenciones y estrategias basadas en el incremento de los rasgos potenciadores del bienestar o fortalezas personales se encuentra la visita de gratitud, en la cual los individuos tienen que escribir una carta de agradecimiento a otra persona y compartirla con ella (Vázquez & Hervás, 2008). También, se puede observar las tres cosas positivas, donde cada noche durante una semana, antes de irse a dormir, la persona tiene que escribir tres cosas buenas que hayan sucedido en el día, que sean dignas de agradecer y su motivo o causa (Seligman, 2010; Vázquez & Hervás, 2008). Otra de las estrategias se llama tu mejor recuerdo, en la cual el sujeto debe escribir un recuerdo sobre una época donde se pudiera observar sus mejores características y leerlo cada noche durante una semana para poder reflexionar sobre las propias fortalezas.

A su vez, se puede realizar el cuestionario sobre fortalezas VIA-IS, que arroja las cinco fortalezas más altas que tiene el sujeto. Se le puede preguntar que piense en algo que tiene que realizar en la escuela o en el trabajo cada semana y que no le guste hacerlo, y al responder el cuestionario VIA, puede pensar una manera de hacer esa tarea usando sus fortalezas más altas (Cosentino, 2010; Seligman, 2010; Vázquez & Hervás, 2008).

### ***3.1.2 Organizaciones Positivas.***

Seligman (2010) en su libro *Florecer* después de demostrar la existencia de al menos 12 intervenciones que funcionan en individuos, se formuló una pregunta en relación a si se podían obtener intervenciones positivas en organizaciones. Buscando la respuesta en escuelas, comenzaron enseñando en las aulas pequeñas técnicas de psicología positiva y resiliencia a niños de entre 10 y 12 años. Luego de realizarles un seguimiento en comparación con grupos control, los estudios demostraron que se redujo a la mitad la tasa de ansiedad y depresión una vez que los niños pasaron la adolescencia (Gillham, et al., 2007).

A su vez, Seligman (2002b) planteaba que es necesario que los profesionales aprendan a reconocer que el mejor trabajo que se puede realizar en un consultorio es poder amplificar las fortalezas de los pacientes por sobre reparar sus debilidades. Del mismo modo que los psicólogos que trabajan con familias, en escuelas, en comunidades religiosas y organizaciones, desarrollen climas que fomenten estas fortalezas (Seligman, 2002b).

El área institucional de la psicología positiva está conformada por la práctica de rasgos positivos, orientada hacia el logro de relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, con la intención de trascender el interés personal, en diferentes contextos como la escuela, el trabajo o la familia (Grinhauz & Castro Solano, 2014; Seligman, 2002a). Ya que según Park et al. (2013), las instituciones positivas tales como las familias, escuelas o comunidades son facilitadoras del desarrollo de relaciones positivas tales como el compañerismo y la amistad.

## **3.2 Obra Salesiana.**

### ***3.2.1 Inicios de la Obra Salesiana en Argentina.***

Juan Melchor Bosco nació en un pueblo llamado I Bechhi, en el noroeste de Italia en agosto de 1815 y fue trasladado posteriormente a Turín. A los 26 años se

ordenó sacerdote, pero ya desde chico buscaba diferentes formas de acercar a Jesús y a la Virgen María a diferentes personas, especialmente a los sectores y grupos marginados, pobres y abandonados (Peraza Leal, 2010).

Bosco fue el fundador de varias obras como la Congregación Salesiana, la Asociación de María Auxiliadora, el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (Bruno, 1981), entre las cuales en el presente trabajo se profundizará en los Exploradores Argentinos de Don Bosco. Sus inicios se remontan a los exploradores católicos en Italia, experiencia que fue llevada a cabo por el propio Bosco en el Oratorio de Valdocco en 1841, donde buscaba reunir a niños y jóvenes a través de alegres excursiones (Exploradores Argentinos de Don Bosco, 1941).

En las Memorias Biográficas de San Juan Bosco se compilaron en 20 volúmenes los sueños que tuvo durante su vida. De los 200 sueños, 6 guardan relación con la Patagonia, específicamente el sueño 84 es el que decidió a Bosco a iniciar la evangelización y apostolado misionero en la Patagonia (Lemoyne, Amadei & Ceria, 1939). De este modo, envió a 10 de sus colaboradores en la primera de las misiones salesianas en 1875 a la Argentina. Luego le seguirían dos misiones en los años siguientes, donde viajó el padre José Vespignani, quien sería inspector mayor del norte de Argentina, desde Buenos Aires, Córdoba, San Luis y Mendoza hacia el norte entre los años 1895 a 1922 (Bruno, 1981; Bruno 1983; Llorent Bedmar & Llorent García, 2017). La obra Salesiana de don Bosco en Argentina se dedicó exclusivamente a la educación intelectual y profesional de la juventud pobre y desvalida, siguiendo los sueños y las intenciones del mismo Bosco (Bruno, 1983).

En 1879, con la construcción de una capilla sobre la calle Yapeyú, empezó propiamente el oratorio festivo de San Francisco de Sales. Este oratorio, salesiano contaba con la “parte catequística y disciplinar, y desde entonces, todos los hermanos y novicios se dedicaron a la enseñanza del catecismo en los días festivos” (Bruno, 1981, p. 181). Debido a la gran convocatoria que dichos eventos catequísticos proponían, tuvieron que ocupar los terrenos lindantes a la capilla. Siendo éste el comienzo de una práctica habitual pero muy particular dentro del Movimiento Salesiano, las actividades de patio.

Si bien las misiones que llegaron se quedaron en Buenos Aires, en la Iglesia *Mater Misericordiae* que albergaba a los residentes italianos, ubicada en la calle Moreno cercana al Congreso de la Nación, no fue hasta 1900 que finalmente se pudo concretizar la construcción del colegio (Bruno, 1983). Con motivo de la celebración

de las bodas de plata de la llegada de los salesianos a dicha iglesia, se inauguró y se bendijo el colegio Don Bosco con el nombre de Ítalo-Argentino, para relacionarlo con la iglesia, pero fiel a las creencias salesianas y propias de don Bosco, se recibía a niños de todas las clases sociales sin mayor distinción (Bruno, 1983). Ya en 1907, según los informes del padre Vespignani, el colegio relucía como una casa modelo, donde los sacerdotes se mostraban unidos y aplicados a la piedad, se contaba con la asociación de ex alumnos junto con un floreciente oratorio de unos 250 muchachos, el estado religioso era óptimo, los muchachos estaban bien educados y atendidos de acuerdo al espíritu de don Bosco, había disciplina y buen orden, las clases a su vez, marchaban favorablemente (Bruno, 1983).

### **3.2.2 Sistema Preventivo.**

La obra de Bosco se preocupó y se sigue preocupando por la educación y formación de los jóvenes, para ello parte, del método educativo conocido como Sistema Preventivo. La pedagogía del santo italiano se basa en la prevención y se enfoca hacia una acción educativa integral de los niños (Llorent Bedmar & Llorent García, 2017). Este sistema preventivo es propuesto como opuesto al sistema represivo que tiene la fuerza y el castigo como modos de proceder con los jóvenes, tratando por el contrario de educar con gentileza y dulzura (Tessarolo, 1986). Este sistema consiste en proponer la ley, apoyando su adhesión a través de la amistad, el aliento, la estima positiva y el afecto sincero (Bregolin, 2015). En el marco de una comunidad de educadores, con rasgos espirituales característicos y un modo de proceder distintivo, aplicando un método pedagógico con objetivos claros y creando iniciativas coherentes con los objetivos elegidos (Bregolin, 2015).

El sistema reposa en tres pilares fundamentales, la razón, la religión y la *amorevolezza* (Bregolin, 2015; DPJS, 2014; Peraza Leal, 2010; Tessarollo, 1986). La razón es considerada una dimensión del amor y consiste en el uso maduro de la racionalidad, buscando persuadir y corregir más que castigar y reprender. Impregna el ambiente educativo de sentido común, favorece la capacidad de juicio y controla la afectividad para que no desborde. Implica que los educadores, mediante la claridad de ideas y el culto a la verdad, instruyan para la crítica con objetivos concretos y que traten a los jóvenes con reserva, prudencia y respeto (Tessarollo, 1986). A su vez, las normas tienen que ser explicadas y sostenidas con la razón, dado que los jóvenes que se encuentran en convivencia con dicho sistema, deben notar que dichas disposiciones

son en pos de su bien, sin coartar su libertad y buscan la formación de cada persona (Peraza Leal, 2010).

El mismo Juan Bosco en sus memorias biográficas, propone que la religión por sí misma es capaz de comenzar y llevar a cabo la gran obra de una educación auténtica, por ello, la labor incansable de su vida fue que los jóvenes descubran el sentido religioso de la vida y la alegría de vivir en gracia, proponiendo la santidad como meta plausible de ser alcanzada. La religión, entonces, establece una conducta filial hacia Dios junto con una conducta fraternal hacia el prójimo, teniendo una visión cristiana del mundo y de la vida, ya que la persona religiosa es aquella que vive con coherencia la fe que profesa (Bregolin, 2015). Ésta es llevada a cabo desde la catequesis, como la iniciación a la vida cristiana a través de un camino de oración, de la práctica de los sacramentos y de la liturgia o misa, en contacto y relación amigable con personas creyentes que testimonian la fe que profesan hacia Jesucristo y en seguirlo como sus discípulos. De todos modos, es preciso en este punto no perder de vista que el mismo Bosco se preocupó por dar a los jóvenes lo que ellos necesitaran, en un dar equitativo buscó orientarlos ya fuere desde la espiritualidad, el estudio en clase o el encuentro que se daba como lugar central y predilecto en el patio (Peraza Leal, 2010).

En cuanto a la *amorevolezza*, que condensa la amabilidad, la ternura, el afecto y el amor, comienza con el amor educativo, que da un sentido particular unitario a la acción educativa: a las estrategias, actitudes, comportamientos, hasta los recursos y el espíritu que anima a los educadores. Esta experiencia del amor educativo permite que el joven abra tanto el corazón como la inteligencia al educador, quien hará amables sus propuestas e intervenciones, permitiéndole estimular su protagonismo, su iniciativa y creatividad (DPJS, 2014; Peraza Leal, 2010). Este amor educativo se deja entrever en actitudes concretas como el acercamiento, el respeto, la sinceridad, la franqueza, el interés por el otro, el aprecio, la escucha, la confianza, la paciencia y la disculpa entre otras.

Las asociaciones o comunidades que promovió Juan cuentan con una colaboración amigable entre educadores y jóvenes, siendo los aspectos esenciales según la edad de los miembros, el testimonio o ejemplo, el apostolado y la piedad dentro del mismo ambiente de los colegios (Tessarollo, 1986). Estos grupos juveniles, desde su época hasta hoy en día, conceden al ambiente educativo un dinamismo particular, que compenetra al joven, orientándolo hacia el cristianismo, la caridad y el

compromiso; convirtiéndose en centros donde priman la solidaridad, la convivencia, en un ambiente donde sobresale el espíritu familiar entre la distensión y la libertad (Tessarollo, 1986).

### **3.2.3 Escultismo.**

Para hablar del Movimiento Exploradoril Salesiano es preciso poder diferenciarlo del Movimiento Scout. Éste nace de la mano del general inglés Robert Stephenson Smith Baden Powell, un militar británico que decide compartir con los jóvenes de su país sus experiencias en el ejército en la India y en África. De esta manera, escribe el libro *Scouting for Boys*, es decir Escultismo para Muchachos con sugerencias y herramientas para que los jóvenes puedan convertirse en scouts (Baden Powell, 1908; Capizzano, 2015). Este movimiento estimula actividades donde los niños desarrollen su rol en la sociedad, descubran nuevos lugares y preserven el ambiente; para alcanzar una sociedad más responsable, al promover el desarrollo personal, social, intelectual, físico y espiritual, así como el patriotismo, el orden, la disciplina y el compañerismo (Costa Hilário & Marreiro das Chagas, 2014).

La Real Academia Española define el escultismo como aquel movimiento de juventud que busca la educación integral de la persona mediante el contacto con la naturaleza y la autoformación (2014).

El escultismo es un movimiento juvenil cuyo centro es la educación a través del juego, es un gran juego educativo al aire libre. Busca promover en niños y jóvenes compromiso, responsabilidad, lealtad, obediencia, amor y respeto tanto al prójimo como hacia la naturaleza (Rodríguez Aldama, 2015).

### **3.2.4 Movimiento Exploradoril Salesiano.**

Como se mencionó anteriormente, el Movimiento Exploradoril Salesiano fue inspirado en el proyecto del Oratorio, tanto el que Bosco realizó en Italia, como los que estaban funcionando en las distintas escuelas fundadas por los salesianos en Buenos Aires. En 1915, en el colegio de San Francisco de Sales en el barrio de Almagro, se fundaron los Exploradores de Don Bosco, siendo el padre Lorenzo Massa el director de dicha escuela (Bruno, 1984). En mayo de ese año, el inspector José Vespignani expuso su preocupación a Massa a cerca del interés de laicizar por completo la obra de los *Boy Scouts* de Baden Powell en Italia, hecho que se enteró a través de una revista italiana. Esto, lo llevó a proponerle formar en los oratorios

festivos de los distintos colegios los batallones de niños exploradores, como continuación de los cuerpos de gimnastas que fundara Bosco en los comienzos de su obra (Bruno, 1984; Capizzano, 2015). La primera aparición pública de los recién fundados exploradores fue el 14 de agosto de 1915, con la inauguración del colegio San Francisco de Sales, por motivo del centenario del nacimiento de Juan Bosco.

Ante las disputas que surgirían unos años después, por las cuales los exploradores corrían el riesgo de pasar a formar parte de los *Boy Scouts* y peligraba su identidad; Vespignani la aclaró en diversas cartas, como oratorianos que debían saber y practicar el catecismo, así como seguidores de la niñez de Bosco, de utilizar los juegos de saltimbanqui para llamar la atención de chicos y jóvenes para oír el sermón y enseñarles a rezar. Era una institución fundada para animación y diversión del oratorio, para llevar a cabo una exploración de las calles, para atraer chicos al oratorio mediante el clarín, el tambor, las excursiones y la gimnasia, fundamentalmente para las fiestas religiosas (Bruno, 1984; Capizzano, 2015; Tessarolo, 2011).

### **3.3 Virtudes Básicas de la Psicología Positiva y las Pautas de Acción del Movimiento Exploradoril Salesiano.**

Las virtudes y fortalezas son planteadas dentro de la Psicología Positiva como centrales en el crecimiento humano, ya que favorecen y colaboran en lograr una vida psicológica plena. Al ejercitarlas, se generan emociones positivas que, a su vez, colaboran con el funcionamiento óptimo del sujeto al reducir las emociones negativas prolongadas, ampliar el repertorio tanto de los pensamientos como de las acciones y construir recursos duraderos (Martínez Martí, 2006; Park et al., 2013). Además, las emociones positivas se relacionan con la capacidad de un sujeto de recuperarse ante la adversidad, y contribuyen a la resiliencia y prosperidad, favoreciendo tanto la flexibilidad como la construcción de recursos para el futuro (Hervás, 2009).

Por definición, las virtudes son estables por un lado y maleables por otro. Tanto las circunstancias situacionales como las contextuales, junto con los entornos sociales y físicos, pueden facilitar o perjudicar el desarrollo y la aparición de las fortalezas y virtudes (Cosentino, 2010; Peterson & Seligman, 2004).

Entre los tres bloques en que Seligman dividió inicialmente la Psicología Positiva, se encuentran, como se vio anteriormente, el estudio de las emociones positivas, el de los rasgos positivos y el de las organizaciones positivas. Estas

instituciones pueden ser tanto colegios, familias y negocios, como también comunidades o sociedades (Gancedo, 2008; Lupano Perugini & Castro Solano, 2010).

El Movimiento Exploradoril Salesiano, impulsado por el espíritu característico de las obras de don Bosco, nació con la intención de diferenciarse de los *Boy Scout*. Siendo el Sistema Preventivo propio de estas obras, se diferencia de las medidas represivas que no educan y que no motivan a los jóvenes para que cambien, porque suscitan rechazo hacia el castigo y el educador (Peraza Leal, 2012). Los tres pilares fundamentales sobre los cuales reposa el sistema son la razón, la religión y la *amorevolezza*. La razón conlleva la transmisión prudente y respetuosa de las normas y reglas de los educadores hacia los jóvenes, con el objetivo de que los últimos se sientan cuidados y protegidos, tornando racionales los procesos pedagógicos. Propuesta a través de la catequesis, los sacramentos o la misa, se entiende a la religión como un proceso vital, como actitud de fe y, fundamentalmente, como expresión de la búsqueda de lo trascendente a la que tiende el ser humano. A su vez, se considera a la fe como camino y don de la vocación humana, del llamado al joven a vivir como hijo de Dios, manifestando una conducta fraternal hacia el prójimo (Bregolin, 2015; Peraza Leal, 2012). La *amorevolezza*, por su parte, condensa ternura, amabilidad, afecto y amor, se entiende como una experiencia de amor educativo que lleva a que el joven pueda encontrar en el educador confianza, escucha y aprecio, mientras que se estimula su participación y creatividad (DPJS, 2014; Peraza Leal, 2010).

Con la meta de los Exploradores Argentinos de Don Bosco de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos, es que hoy en día se profundiza en la formación del joven por el joven, es decir, que la formación de las comunidades está a cargo de ellos mismos, que son sujetos activos de su conducción y se hacen responsables de la marcha educativa de la familia exploradoril en relación a su madurez. Todo esto enmarcado en un ambiente de confianza, fraternidad y cordialidad, siendo el lugar preferencial el patio de los colegios (DPJS, 2014).

En el Movimiento Exploradoril Salesiano se busca promover la formación en un clima de alegría, libertad, amabilidad y corresponsabilidad, formando una verdadera comunidad dentro de cada Batallón de Exploradores y de cada Escuadra de Exploradoras, junto con hacer de todo el movimiento una gran familia.

Los Exploradores Argentinos de Don Bosco cuentan con diversos objetivos y medios para alcanzar dicha meta. Entre ellos y como fundamental, se encuentra el amor a Dios, manifestado a través de reconocerlo y aceptarlo como Salvador, a través

de la oración y la participación en los sacramentos, cumpliendo y llevando a cabo la Ley de Honor, junto con la Buena Acción diaria. A su vez, el amor al prójimo se observa en el lema del explorador de estar siempre listo para servir. Por un lado, en el propio hogar donde está el prójimo más cercano, con sus hermanos, padres y familiares, así como también con sus compañeros de escuela, de exploradores o de trabajo. Por otro lado, a la patria, colaborando activamente a que reine la paz, la justicia y el amor (Tessarolo, 2011).

Los exploradores pertenecientes al Movimiento Exploradoril Salesiano son adolescentes o jóvenes que viven en comunidad y grupos, unidos por ideales de servicio al prójimo y de autorrealización, en un ambiente alegre, sereno y familiar, priorizando el contacto con la naturaleza.

La Ley de Honor es aquel código que guía la acción del explorador, actuando como estímulo para avanzar y no como una obligación que presiona. Consta de diez artículos, los tres primeros explican la trilogía de Dios, la Patria y el Hogar, el cuarto puntualiza sobre el lema de estar Siempre Listo, los que continúan profundizan la gama de virtudes que cada explorador debe cultivar, el noveno profundiza en la naturaleza y el décimo condensa el ideal personal y comunitario del individuo. Los artículos plasmados en los Principios Doctrinales (Tessarolo, 2011) son:

1. El explorador vive íntegramente su fe; siendo testigo de Cristo y miembro activo de su Iglesia.
2. El explorador quiere a su Patria, desea y busca la paz, por eso trabaja por la justicia.
3. El explorador ama y obedece pronta y alegremente a sus padres y superiores. Se siente corresponsable con ellos.
4. El explorador está siempre listo para servir, colabora en toda iniciativa buena.
5. El explorador es amigo y hermano de todos, porque en ellos ve a Cristo.
6. El explorador es educado y limpio en sus pensamientos, palabras y acciones.
7. El explorador es noble, generoso y alegre, aún en las dificultades.
8. El explorador es leal, veraz y digno de confianza, no realiza nada a medias.
9. El explorador admira, respeta y perfecciona la naturaleza por ser obra de Dios.
10. El explorador es artífice de su vida y constructor de un mundo mejor en su comunidad. (p.18-19)

Se puede observar concordancia de la Ley de Honor con las virtudes y fortalezas planteadas desde la Psicología Positiva. Por ejemplo, la virtud de la justicia se ve reflejada claramente en el segundo artículo, incluidas las fortalezas dentro de esa

virtud, que son la ciudadanía, es decir, siendo leal y realizando lo que le corresponde a cada ciudadano para con su patria, en este caso al explorador. Otra de las fortalezas incluidas en esta virtud es el liderazgo, fortaleza que se trabaja en el Movimiento Exploradoril Salesiano, desde la formación del joven por el joven junto con la distribución de los grupos por edad, donde los mismos jóvenes son líderes de sus compañeros y de los exploradores más pequeños. A su vez, se puede ver reflejada la fortaleza de la imparcialidad en el Sistema Preventivo de don Bosco, por lo cual se busca dar oportunidades justas sin que los propios sentimientos interfieran al momento de educar, buscando hacerlo con gentileza y dulzura (Peterson & Seligman, 2004).

La virtud de la humanidad comprende las fortalezas que tienden a acercarse a otros individuos, como el amor y la bondad, ambas buscan relacionarse con los demás mediante el cuidado y la generosidad. Éstas se observan en varios artículos de los exploradores, por ejemplo en el tercero que plantea que el explorador ama a sus padres y se siente corresponsable con ellos o, en el quinto, en el cual se siente hermano y amigo de todos. A su vez, esta virtud se ve reflejada en la buena acción diaria, que es la respuesta cotidiana que cada participante del Movimiento Exploradoril Salesiano da a Cristo, es el resumen práctico de la vida en el Movimiento, donde se condensa toda la Ley de Honor, aportando de esta manera, su grano de caridad para construir un mundo mejor, promoviendo más amor entre las personas. Es un acto de servicio que se realiza a alguien sin tener la obligación de realizarlo, sin buscar beneficio o recompensa alguna (Tessarolo, 2011; Peterson & Seligman, 2004).

En relación con la virtud de coraje, en el Movimiento Exploradoril Salesiano se aprecian las fortalezas de la persistencia, en el artículo octavo, donde el explorador no realiza nada a medias, continuando pese a los obstáculos y obteniendo gratificación en completar diferentes tareas. A su vez, la fortaleza integridad, que apunta a darse a conocer genuinamente de forma sincera, se relaciona con el mismo artículo, donde el explorador es leal, veraz y digno de confianza (Peterson & Seligman, 2004).

Profundizando en la virtud de la trascendencia, se distinguen las fortalezas de espiritualidad, esperanza y humor en los Exploradores Argentinos de Don Bosco. El humor comprende el reír, bromear y hacer chistes, que se condensan en el espíritu de alegría propio del exploradorismo; el explorador imprime en todos los ámbitos de su vida, una nota de fiesta que ilumina a dónde va con su cálido testimonio (Tessarolo,

2011). Respecto a la esperanza, el explorador espera y cree en un futuro mejor y trabaja para lograrlo, se observa en el décimo artículo, en el cual se vuelve constructor de un mundo mejor para su comunidad. Mientras que la espiritualidad, se relaciona tanto con el primer artículo, como con el pilar de la religión del Sistema Preventivo, ya que el explorador vive su fe de manera íntegra, al participar activamente de la Iglesia de Cristo (Peterson & Seligman, 2004).

Con el lenguaje de la ciencia del siglo XXI, se puede renombrar aquellos conceptos planteados por don Bosco, quien los utilizó con una orientación pastoral y pedagógica. Conceptos como la preocupación por el otro, el sentido de justicia, la benevolencia o el compañerismo, los autores de la Psicología Positiva los relacionan hoy en día con la psico-educación. Estos autores, los denominan de otra manera, con virtudes como justicia, humanidad, templanza y trascendencia, junto con fortalezas como inteligencia social, amor, liderazgo, creatividad, entre otras (Peterson & Seligman, 2004).

Por todo lo expuesto, se piensa al Movimiento Exploradoril Salesiano como una institución compatible con las organizaciones positivas planteadas por Seligman.

#### 4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

El propósito del presente trabajo de revisión bibliográfica, fue establecer conexiones entre las virtudes y fortalezas planteadas por Peterson y Seligman de la Psicología Positiva, junto con el desarrollo de las actividades del Movimiento Exploradoril Salesiano. Para ello, primero se situó el inicio de la Psicología Positiva, se describieron sus principales aportes, junto con la teoría del bienestar y la construcción del florecimiento humano o *flourish*. Además, se especificaron las cuatro áreas en que se divide la psicología positiva que son: las experiencias subjetivas positivas, los rasgos individuales positivos, las relaciones interpersonales positivas y, por último, las organizaciones positivas, que son las analizadas en este trabajo, pudiendo ser tanto el mismo seno familiar como las escuelas o las comunidades religiosas y sociales.

En relación a las virtudes y fortalezas, se expusieron las definiciones planteadas en el manual clasificatorio *Character Strengths and Virtues* de Peterson y Seligman (2004) y se dieron algunos ejemplos de las virtudes, como pueden ser coraje, humanidad, justicia y trascendencia, entre otras. Se mencionaron algunos instrumentos para medirlas, como el *Values in Action Inventory of Strengths* (VIA-IS) para adultos, su adaptación en Argentina, el Inventario de Virtudes y Fortalezas (IVyF) para adultos y el Inventario de Virtudes y Fortalezas para Niños (IVyF Niños). Asimismo, se expusieron algunas intervenciones utilizadas en la Psicología Positiva, como la visita de gratitud, las tres cosas positivas, tu mejor recuerdo, incluso pensar una variante con los resultados del VIA-IS (Vázquez & Hervás, 2008).

En segundo lugar, se describió la otra variable que consiste en la explicación del Movimiento Exploradoril Salesiano. Primero, se dio a conocer quién fue Juan Bosco y sus Oratorios en Italia, junto con los inicios de la Obra Salesiana en nuestro país, la Iglesia a la que llegaron y el colegio que se fundó en la misma manzana, que actualmente es sede del Batallón N° 3. Se puntualizó el Sistema Preventivo creado por Bosco como opuesto al represivo que se utilizaba en su época, explicando sus tres pilares: la razón, la religión y la *amorevolezza*.

A su vez, se definió el escultismo y se diferenció el Movimiento Scout creado por Baden Powell del Movimiento Exploradoril Salesiano. De este último, se detalló su comienzo en 1915 y sus diferencias con el primero, ya que los exploradores son niños y jóvenes oratorianos, católicos, que practican el catecismo, participando de los sacramentos, a su vez que realizan juegos, se van de excursión y de campamento,

incluso forman bandas de música dentro de los exploradores. También se aclara su meta que es la de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Una vez descriptas en profundidad ambas variables, se prosiguió a relacionarlas. Se fueron enumerando diferentes características del Movimiento Exploradoril Salesiano que son compatibles con algunas fortalezas de la psicología positiva. Por ejemplo, la educación del joven por el joven implica las fortalezas de inteligencia social y liderazgo; el ambiente de cordialidad y fraternidad, implica la bondad y la ciudadanía; mientras que el clima de alegría, amabilidad y corresponsabilidad, sugieren las fortalezas del humor y el amor. Tanto los pilares del Sistema Preventivo que son la razón, la religión y la *amorevolezza*, como los objetivos de la Buena Acción Diaria, también se relacionan con las virtudes trascendentales, humanísticas, de coraje, de sabiduría y conocimiento. Asimismo, se profundizó en la Ley de Honor, explicando qué es y exponiendo sus artículos. Luego, se prosiguió a relacionarlos con las virtudes y fortalezas.

Retomando tanto las preguntas realizadas al comienzo de la investigación, como los objetivos que la guiaron, se exploraron y explicaron las virtudes y fortalezas de la Psicología Positiva que puede poseer un individuo, se describió el Movimiento Exploradoril Salesiano, sus pautas de acción junto con los valores que se promueven en los Exploradores Argentinos de Don Bosco. Por último, se relacionaron las virtudes básicas de la Psicología Positiva con las pautas de acción desarrolladas en el Movimiento, demostrando la existencia de compatibilidad y puntos en común entre ellas, no habiéndose encontrado divergencias significativas.

Luego de todo lo visto y analizado, se puede concluir que Juan Bosco fue un precursor de la Psicología Positiva, aunque en un ámbito totalmente distinto. En otro ambiente, continente y siglo, Bosco habló de resiliencia y empatía sin utilizar estos términos. Hoy en día, en este otro contexto de la Psicología Positiva, en Estados Unidos, pueden leerse las obras de don Bosco, interpretándolas a la luz de los conceptos desarrollados por Seligman, como las Virtudes y Fortalezas. Se podría llevar el estudio del Movimiento Exploradoril Salesiano, con sus principios, métodos y objetivos, más allá de las intuiciones del propio Bosco. Llevándolo al ámbito académico para darle un sustento desde la ciencia psicológica, profundizando e incluso mejorando las actividades y propuestas que se realizan actualmente en todos los Batallones y Escuadras del país.

Si bien se ha avanzado en una primera relación y aproximación de estos temas, se abren nuevas perspectivas por investigar, por ejemplo, poder realizar un estudio empírico en el cual se evalúen las virtudes y fortalezas en niños y jóvenes que participan del Movimiento Exploradoril Salesiano, a través del Inventario de Virtudes y Fortalezas para Niños (IVyF Niños).

Una propuesta que se puede hacer a los Exploradores Argentinos de Don Bosco desde la Psicología Positiva, es la utilización de intervenciones que incrementan los rasgos que colaboran con el bienestar, como pueden ser la visita de gratitud o las tres cosas buenas. Ayudando a que los exploradores conozcan sus virtudes y fortalezas, las puedan potenciar, para alcanzar la meta de ser buenos cristianos y honrados ciudadanos.

A su vez, hay ciertos aspectos que podrían estudiarse como ser, la presencia en el Movimiento Exploradoril Salesiano de la figura del psicólogo positivo o incluso en otros movimientos de características similares, como puede ser el Movimiento Scout. Además, con los conocimientos planteados por los diversos autores, poder potenciar las actuales actividades que se realizan en los Batallones y Escuadras.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baden Powell, R. (1908). *Escultismo para muchachos*. Recuperado de [www.73nabusimake.org/img\\_upload/.../Escultismoparamuchachos\\_BP.pdf](http://www.73nabusimake.org/img_upload/.../Escultismoparamuchachos_BP.pdf) el 12/12/17.
- Biblia de Jerusalén (1975). Madrid, España: Desclée de Brouwer (p. 1684).
- Bosco, J. M. (1877). *Regolamento per le case della Società di S. Francesco di Sales*. Torino, Italia: Tipografía Salesiana. Recuperado de [http://www.donboscosanto.eu/download\\_orig/Don\\_Bosco-Regolamento\\_per\\_le\\_case\\_della\\_Societa\\_di\\_S.\\_Francesco\\_di\\_Sales-i.pdf](http://www.donboscosanto.eu/download_orig/Don_Bosco-Regolamento_per_le_case_della_Societa_di_S._Francesco_di_Sales-i.pdf) el 06/11/18.
- Bosco, J. M. (2010). *Memorie dell'Oratorio di S. Francesco di Sales dal 1815 al 1855. Introduzione e note storiche a cura di A. da Silva Ferreira*. Roma, Italia: LAS.
- Bregolin, A. (2015). *Il Sistema Preventivo di Don Bosco*. Recuperado de [https://isr-legacy.fbk.eu/sites/isr.fbk.eu/files/bregolin\\_relazione\\_finale\\_il\\_sistema\\_preventivo\\_di\\_don\\_bosco.pdf](https://isr-legacy.fbk.eu/sites/isr.fbk.eu/files/bregolin_relazione_finale_il_sistema_preventivo_di_don_bosco.pdf) el día 05/11/18.
- Bruno, C. (1981). *Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen primero (1875 – 1894)*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Salesiano de Artes Gráficas.
- Bruno, C. (1983). *Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen segundo (1895 – 1910)*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Salesiano de Artes Gráficas.
- Bruno, C. (1984). *Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen tercero (1911 – 1922)*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Salesiano de Artes Gráficas.
- Capizzano, H. M. (2015). *Exploradores de Don Bosco. Origen y Fundación*. Imprenta Digital: Buenos Aires.
- Castro Solano, A. (2010). Ensayo: Psicología Positiva ¿Una nueva forma de hacer psicología? *Revista de Psicología*, 6(11), 113–131. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/ensayo-psicologia-positiva-nueva-forma.pdf> el día 05/11/18.
- Casullo, M. M. (2006). El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. *Psicología, Cultura y Sociedad. Psicodebate* (6), 59–72.

- Chávez Villanueva, P. (2012). *Carta de la Identidad Carismática de la Familia Salesiana de Don Bosco*. Recuperado de [http://www.cooperadors.salesians.cat/wp-content/uploads/2014/01/Carta\\_de\\_la\\_Identidad.pdf](http://www.cooperadors.salesians.cat/wp-content/uploads/2014/01/Carta_de_la_Identidad.pdf) el día 05/11/18.
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología Positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2(2) 311–319. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v2n2/v2n2a11.pdf> el día 05/11/18.
- Cosentino, A. C. (2010). Evaluación de las Virtudes y Fortalezas Humanas en Población de Habla Hispana. *Psicodebate* (10) 52–72.
- Cosentino, A. C., & Castro Solano, A. (2009). Inventario de Virtudes y Fortalezas (abreviado).
- Costa Hilário, A. C., & Marreiro das Chagas, M. (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico. *Estudios y perspectivas en turismo*, 23, (3), 484-504.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Flow and the Foundations of Positive Psychology*. California, USA: Springer.
- Dicasterio de Pastoral Juvenil (1998). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro fundamental de referencia*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana (2014). *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia*. Roma, Italia: Editorial SDB.
- Domínguez Bolaños, R. E., & Ibarra Cruz, E. (2017). La psicología positiva: un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(96), 660–679.
- Exploradores Argentinos de Don Bosco (1941). *Manual del Explorador*. Buenos Aires, Argentina: Escuelas Gráficas del Colegio Pío IX.
- Fernández Artime, A., & Cayo M. (2010). *Reglamento Nacional*. Recuperado de [http://www.colegiosfsales.com.ar/descargas/explo/RN\\_EADB\\_2010.pdf](http://www.colegiosfsales.com.ar/descargas/explo/RN_EADB_2010.pdf) el día 05/11/18.
- Gancedo, M. (2008). Psicología Positiva: Posible futuro y derivaciones clínicas. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 9, 15–26.
- Gillham, J., Reivich, K., Freres, D. R., Chaplin, T. M., Shatte, A. J., Samuels, B., Elkon, G. L., Litzinger, S., Lascher, M.m Gallop, R., & Seligman, M. E. P. (2007). School-Based Prevention of Depressive Symptoms: a Randomized Controlled Study of the Effectiveness and Specificity of the Penn Resiliency Program. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(1), 9–19.

- Recuperado de <https://works.swarthmore.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.ar/&httpsredir=1&article=1071&context=fac-psychology> el 05/11/2018.
- Gracia Navarro, E. (2013). *Panorámica Actual de la Psicología Positiva* (Tesis de grado). UOC, Catalunya. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/24027/6/egracianaTFG0613memoria.pdf> el día 05/11/18.
- Grinhauz, A. S. (2012). El análisis de las virtudes y fortalezas en niños: una breve revisión teórica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 12, 39-62.
- Grinhauz, A. S., & Castro Solano, A. (2014). La evaluación de las virtudes y fortalezas del carácter en niños argentinos: adaptación y validación del Inventario de Virtudes y Fortalezas Para Niños. *Summa Psicológica UST*, 11(1), 115-126.
- Grinhauz, A. S., & Castro Solano, A. (2015). Un estudio exploratorio acerca de las fortalezas del carácter en niños argentinos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1), 45-56.
- Hernán, M., Morgan, A., & Mena, A. L. (2010). *Formación en salutogénesis y activos para la salud*. Andalucía, España: Escuela Andaluza de Salud Pública. Recuperado de [https://www.repositoriosalud.es/xmlui/bitstream/handle/10668/2576/Hernan\\_FormacionEnSalutogenesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.repositoriosalud.es/xmlui/bitstream/handle/10668/2576/Hernan_FormacionEnSalutogenesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y) el día 05/11/18.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México D.F., México: McGraw-Hill.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 66(23,3), 23-41. Recuperado de <http://bases.biblioteca.uca.edu.ar:2088/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=b76fc34a-9c28-47bd-a1e4-8a44424b0b2e%40sessionmgr120&hid=107> el día 22/05/17.
- Juan Pablo II. Vaticano II. *Juvenum Patris*. 31 de enero de 1988. Recuperado de: [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/1988/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19880131\\_iuvenum-patris.pdf](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1988/documents/hf_jp-ii_apl_19880131_iuvenum-patris.pdf) el día 05/11/18.
- Lemoyne, J. B., Amadei, A., & Ceria, E. (1939). *Memorias Biográficas de San Juan Bosco*. Tomo X, 54-55.

- Llorent Bedmar, V., & Llorent García, V. J. (2017). La labor socioeducativa de las Misiones Salesianas en América y España en el Siglo XIX y los albores del Siglo XX. *Historia de la educación*, (36), 65-82.
- López, P. (2015). Las instituciones pedagógicas de Don Bosco. Una lectura desde la Educación Social. *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa*, (60).
- Lupano Perugini, M. L., & Castro Solano, A. (2010). Psicología Positiva: análisis desde su surgimiento. *Ciencias Psicológicas*, IV(1), 43-56.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2012a). Recepción y desarrollo de la Psicología Positiva en la Universidad de Buenos Aires (1998-2008). *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 4(2) 76-83. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382003.pdf> el día 05/11/2018.
- Mariñelarena-Dondena, L. (2012b). Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 12, 9-22.
- Martínez Martí, M. L. (2006). El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva. *Clínica y Salud*, 17(3), 245-258. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v17n3/v17n3a03.pdf> el día 05/11/18.
- Ojeda, M., Enrici, A., & Triviño, M. (2015). El sujeto salugénico. Un aporte desde el cuidado de sí y la salud mental positiva. *Revista Hermeneutic*, 14, 1-11.
- Park, N., Peterson, C., & Sun, J. K. (2013). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica*, 31(1), 11-19.
- Peraza Leal, F. (2010). *Sistema Preventivo de Don Bosco*. Quito, Ecuador: Centro Salesiano Regional.
- Peraza Leal, F. (2012). *Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad. Situaciones históricas, reflexiones e hipótesis interpretativas, proyecciones y utopías educacionales*. Quito, Ecuador: Centro Salesiano Regional.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification*. Washington, USA: American Psychological Association.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª Ed.). Consultado en <http://dle.rae.es/> el 05/11/18.
- Rodríguez Aldama, S. (2015). *El valor didáctico del esculismo. Una propuesta educativa basada en el método scout* (Trabajo de fin de grado). Universidad de

- Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14684/1/TFG-G1453.pdf> el día 05/11/18.
- Seligman, M. E. P. (1999). *APA President Address 1998*. Recuperado de [https://positivepsychologynews.com/ppnd\\_wp/wp-content/uploads/2018/04/APA-President-Address-1998.pdf](https://positivepsychologynews.com/ppnd_wp/wp-content/uploads/2018/04/APA-President-Address-1998.pdf) el 05/11/18.
- Seligman, M. E. P. (2002a). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York, USA: The Free Press.
- Seligman, M. E. P. (2002b). Positive Psychology, Positive Prevention and Positive Therapy. En Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Ed). *Handbook of Positive Psychology* (pp. 3-9). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press Inc.
- Seligman, M. E. P. (2010). Flourish: Positive Psychology and Positive Interventions. *The Tanner Lectures on Human Values*, 31, 229-243.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish. A visionary new understanding of happiness and well-being*. Nueva York, USA: Free Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology, an Introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
- Tessarollo, F. (1986). *El sistema preventivo de Don Bosco*, Ediciones Don Bosco: Buenos Aires.
- Tessarolo, F. (2011). *Principios Doctrinales*. Recuperado de [http://www.colegiosfsales.com.ar/descargas/explo/Principios\\_Doctrinales.pdf](http://www.colegiosfsales.com.ar/descargas/explo/Principios_Doctrinales.pdf) el día 05/11/18.
- Vázquez, C., & Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. España: Desclée de Brouwer.
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J. J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 15-28.
- Vera Poseck, B. (2006). Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 27(1), 3-8. Recuperado de <http://papelesdelpsicologo.es/pdf/1279.pdf> el día 05/11/18.

## 6. ANEXO

<b>Año</b>	<b>Autor/es</b>	<b>Libro o Revista</b>	<b>Teórico o Empírico</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo Principal</b>
1877	Bosco, J.M.	Libro	Teórico	Regolamento per le case della Società Di S. Francesco di Sales	Vuelca el reglamento usado tradicionalmente en el Oratorio y profundiza en qué consiste el Sistema Preventivo, su aplicación y sus ventajas.
1908	Baden Powell, R.	Libro	Teórico	Escultismo para muchachos	Obra prima del fundador del movimiento scout, poniendo en manifiesto los preceptos y principales normas de su labor.
1939	Lemoyne, J. B., Amadei, A., y Ceria, E.	Libro	Teórico	Memorias biográficas de San Juan Bosco	Reseña histórica de la vida y obra de Juan Bosco y la obra Salesiana (la pedagogía y la bondad para la juventud marginal de su época).
1941	Exploradores Argentinos de Don Bosco	Libro	Teórico	Manual del Explorador	Por motivo de las bodas de plata de la creación de los Exploradores Argentinos de Don Bosco, se confeccionó dicho manual, que enumera las normas de conductas.
1975	Biblia de Jerusalén	Libro	Teórico	Biblia de Jerusalén	Transmitir la Palabra de Dios.
1981	Bruno, C.	Libro	Teórico	Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen primero (1875 – 1894)	Este primer volumen, se basa en los estudios etnográficos y antropológicos realizados en la Patagonia y Tierra del Fuego, explicando la historia salesiana argentina entre 1875 y 1894.

1983	Bruno, C.	Libro	Teórico	Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen segundo (1895 – 1910)	El segundo volumen, refiere al período desde 1895 a 1910, poniendo de manifiesto la actuación de los Salesianos y las hijas de María Auxiliadora en nuestro país.
1984	Bruno, C.	Libro	Teórico	Los Salesianos y las Hijas de María Auxiliadora en la Argentina. Volumen tercero (1911 – 1922)	Describe la labor pastoral salesiana, sobre todo en la zona austral y patagónica, en el período transcurrido entre 1911 y 1922.
1986	Tessarolo, F.	Libro	Teórico	El sistema preventivo de Don Bosco	Material de reflexión pedagógica y cristiana que tiene como receptores tanto a los educadores y a los cristianos en general.
1988	Juan Pablo II	Encíclica	Teórico	Juvenum Patris	Carta dirigida al rector mayor de los Salesianos por el aniversario del fallecimiento de Don Bosco, reflexionando sobre los jóvenes.
1998	Dicasterio de Pastoral Juvenil Salesiana	Libro	Teórico	La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro Fundamental de Referencia	Ofrece una síntesis de las líneas fundamentales de la Pastoral Juvenil Salesiana, que sirva de reflexión y difusión en las comunidades.
1999	Seligman, M.E.P.	Discurso	Teórico	APA President Address 1998	El discurso inaugural de la Asociación Americana de Psicología propone los inicios de la Psicología Positiva.
2000	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, M. P.	Libro	Teórico	Metodología de la investigación	Documento que expresa y explica las reglas a seguir a la hora de realizar una investigación a los fines de obtener óptimos resultados.

2000	Seligman, M.E.P., y Csikzentmihalyi, M.	Revista	Teórico	Positive Psychology. An Introduction	Los autores describen el marco de la Psicología Positiva como ciencia que busca comprender y construir los factores que permiten a los individuos fortalecerse.
2002 a	Seligman, M.E.P.	Libro	Teórico	Authentic Happiness	Con este libro, el autor busca entender las emociones positivas y aumentar las emociones de cada uno.
2002 b	Seligman, M. E. P.	Revista	Teórico	Positive Psychology and Positive Prevention and Positive Therapy	Se exponen los conceptos y nociones de la psicología positiva como así del sistema de prevención, las virtudes y fortalezas.
2004	Peterson, C., & Seligman, M.E.P.	Libro	Teórico	Character Strengths and Virtues. A Handbook and Classification	Busca identificar y clasificar los rasgos psicológicos positivos, identificando virtudes básicas compuestas por fortalezas de carácter.
2006	Casullo, M. M.	Revista	Teórico	El Capital Psíquico. Aportes de la Psicología positiva	Intervención de la Psicología Positiva y sus beneficios.
2006	Contreras, F. y Esguerra, G.	Revista	Teórico	Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología	Presenta una revisión teórica de la Psicología Positiva, sus antecedentes, definición y principales presupuestos.
2006	Martínez Marti, M. L.	Revista	Teórico	El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva	El artículo expone algunos estudios que muestran los efectos beneficiosos de un grupo de fortalezas trascendentales.
2006	Vera Poseck, B.	Revista	Teórico	Psicología Positiva: una nueva forma de entender la psicología	Busca demostrar que la Psicología Positiva es una rama de la psicología y no un método de autoayuda.

2007	Gillham, J., Reivich, K., Freres, D., Chaplin, T., Shatte, A., Samuels, B., Elkon, G., Litzinger, S., Lascher, M., Gallop, R., y Seligman, M.	Revista	Empírico (EE.UU.)	School-based prevention of depressive symptoms: a randomized controlled study the effectiveness and specificity of the penn resiliency program	Investigación sobre la efectividad y la especificidad del Programa de Resiliencia de Penn (en base a la depresión cognitiva intelectual en los niños).
2008	Gancedo, M.	Revista	Teórico	Psicología positiva: posible futuro y derivaciones clínicas	Se postula y advierte que la psicología positiva en un futuro puede llegar a formar un subsistema el cual el autor denomina psicoulegia.
2008	Vázquez, C. y Hervás, G.	Libro	Teórico	Psicología Positiva aplicada	Pone de manifiesto la utilización de la psicología positiva aplicada en concreto al conflicto propuesto por la modernidad y los sujetos.
2009	Cosentino, A. C., y Castro Solano, A.	Inventario	Teórico	Inventario de virtudes y fortalezas (abreviado)	Teorización sobre las virtudes y fortalezas de los rasgos individuales del sujeto según el enfoque de la psicología positiva.
2009	Hervás, G.	Revista	Teórico	Psicología Positiva: una introducción	Presenta una introducción sobre el desarrollo de la Psicología Positiva y sus antecedentes.
2009	Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J.J., y Gómez, D.	Revista	Teórico	Bienestar Psicológico y Salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva	Se discute las implicaciones de las orientaciones filosóficas del hedonismo y eudaimonia en los planos académico, social y político.
2010	Bosco, J.M.	Libro	Teórico	Memorie dell'Oratorio di S. Francesco di Sales dal 1815 al 1855	Propone la orientación preventiva y la identidad de la institución orientada a la salvación de los jóvenes.

2010	Castro Solano, A.	Revista	Teórico	Ensayo: psicología positiva ¿una nueva forma de hacer psicología?	Ensayo que explora las nociones de la Psicología Positiva y la respuesta a la propia pregunta planteada por el autor.
2010	Cosentino, A. C.	Revista	Empírico (Argentina)	Evaluación de las Virtudes y Fortalezas Humanas en Población de Habla Hispana	Se presenta como un instrumento para entender los rasgos individuales en la relación con las virtudes y fortalezas desde la perspectiva de la Psicología Positiva.
2010	Fernández Artime, A. y Cayo M.	Libro	Teórico	Reglamento Nacional de los Exploradores Argentinos de Don Bosco	Aplicación práctica y cotidiana del espíritu del Movimiento Exploradoril Salesiano.
2010	Hernán, M., Morgan, A., y Mena, A. L.	Libro	Teórico	Formación en salutogénesis y activos para la salud	Nos habla de la formación del individuo para enfrentar los problemas y mejorar la salud con relación al ambiente que lo rodea, como las herramientas a disposición.
2010	Lupano Perugini, M. L., y Castro Solano, A.	Revista	Teórico	Psicología Positiva. Análisis desde su surgimiento	Revisión histórica sobre la fundación y comienzos de la psicología positiva creada por Seligman.
2010	Peraza Leal, F.	Libro	Teórico	Sistema Preventivo de Don Bosco	La pedagogía de Don Bosco, sus criterios educativos y metodológicos, mediante una visión sintética del sistema educativo salesiano.
2010	Seligman, M. E. P.	Revista	Teórico	Flourish positive psychology and positive interventions	Desarrollo de su obra y profundización de la psicología positiva, nueva solución a los conflictos.
2011	Seligman, M. E. P.	Libro	Teórico	Flourish. A visionary new understanding of happiness and well-being	Nuevo concepto dinámico de lo que realmente es el bienestar. Aplicación de la psicología positiva no solo para curar sino para elevar el status de la condición humana.

2011	Tessarolo, F.	Libro	Teórico	Principios Doctrinales del Movimiento Exploradoril Salesiano	Son las normas que buscan ayudar a los jóvenes a alcanzar la meta del estilo de vida del Explorador.
2012	Chávez Villanueva, P.	Carta	Teórico	Carta de Identidad Carismática de la Familia Salesiana de Don Bosco	Busca orientar a la Familia Salesiana en el período de preparación y de celebración previo al bicentenario del nacimiento de Don Bosco.
2012	Grinhauz, A. S.	Revista	Teórico	El análisis de las virtudes y fortalezas en niños, una breve revisión teórica	Breve revisión teórica sobre los términos relacionados con la psicología positiva y la investigación de los factores, las virtudes y fortalezas en el estudio de la niñez y juventud.
2012 a	Mariñelarena-Dondena, L.	Revista	Teórico	Recepción y Desarrollo de la Psicología Positiva en la Universidad de Buenos Aires (1998-2008)	Reseña sobre los orígenes, surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva a 10 años de su creación.
2012 b	Mariñelarena-Dondena, L.	Revista	Teórico	Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una Historiografía crítica	Abordaje del análisis de la Psicología Positiva sin olvidar el punto de vista de la historiografía.
2012	Peraza Leal, F.	Libro	Teórico	Los estigmas de nuestro tiempo y la pedagogía de la bondad. Situaciones históricas, reflexiones e hipótesis interpretativas, proyecciones y utopías educacionales	Pone de manifiesto la importancia de la educación enfocada en la pedagogía del término bondad para afrontar la problemática actual de los niños y jóvenes.
2013	Gracia Navarro, E.	Tesis	Teórico	Panorámica Actual de la Psicología Positiva	Busca mostrar la gran difusión de los trabajos de Psicología Positiva en los últimos diez años.

2013	Park, N., Peterson, C., y Sun, J. K.	Revista	Teórico	La psicología positiva: investigación y aplicaciones	Ruptura del método tradicional. Aplicación del enfoque positivista de la psicología en los conflictos actuales.
2014	Costa Hilário, A. C., y Marreiro das Chagas, M.	Revista	Teórico	Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico	Analiza el movimiento scout y su influencia en el desarrollo de la vida social de los jóvenes.
2014	Csikszentmihalyi, M.	Libro	Teórico	Flow and the foundations of positive psychology	Se plantean preguntas que resultan indispensables en la vida del ser humano a la hora de utilizar la psicología positiva.
2014	Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana	Libro	Teórico	La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de Referencia	Ofrece una reflexión actualizada sobre el Sistema Preventivo de Don Bosco, junto con una meditación sobre la Comunidad Salesiana.
2014	Grinhauz, A. S., & Castro Solano, A.	Revista	Empírico (CABA)	La evaluación de las virtudes y fortalezas del carácter en niños argentinos. Adaptación y validación del inventario de virtudes y fortalezas para niños	Adaptación y validación del Inventario de Virtudes y Fortalezas en niños de 10 a 12 años.
2014	Real Academia Española.	Libro	Teórico	Diccionario de la lengua española	Extender el saber hacia la población despejando las dudas e incertidumbres sobre la naturaleza de los términos.
2015	Bregolin, A.	Libro	Teórico	Il Sistema Preventivo di Don Bosco	Da una detallada explicación sobre la creación, normas y pilares del Sistema Preventivo de Don Bosco creado en Italia.

2015	Capizzano, H. M.	Libro	Teórico	Exploradores de Don Bosco. Origen y Fundación	Motivado en el centenario de la creación del movimiento salesiano y su fundador Don Bosco, este libro enumera y explica sus fundamentos.
2015	Grinhauz, A. S., & Castro Solano, A.	Revista	Empírico (CABA)	Un estudio exploratorio acerca de las fortalezas del carácter en niños argentinos	Estudio centrado en la comprobación de los pilares de la Psicología Positiva en niños de nuestro país.
2015	López, P.	Revista	Teórico	Las instituciones pedagógicas de Don Bosco. Una lectura desde la educación social	Pone de manifiesto las diversas obras de Don Bosco y la Congregación Salesiana buscando explicarlas desde la visión pedagógica y social.
2015	Ojeda, M., Enrici, A. y Triviño, M.	Revista	Teórico	El sujeto salugénico. Un aporte desde el cuidado de sí y la salud mental positiva	Busca ampliar los diversos conceptos que se relacionan con la salud desde la visión positiva, en relación con el cuidado a un sujeto.
2015	Rodríguez Aldama, S.	Tesis	Teórico	El valor didáctico del escultismo. Una propuesta educativa basada en el método Scout	Abordaje de la problemática social de la juventud desde la acción y labor del Scout como la solución a dicho problema.
2017	Domínguez Bolaños, R. E., e Ibarra Cruz, E.	Revista	Teórico	La psicología positiva: un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad	Enfoque de la psicología positiva, haciendo hincapié en la construcción de cualidades en el sujeto a fin de enfrentar los problemas.
2017	Llorent Bedmar, V., y Llorent García, V. J.	Revista	Teórico	La labor socieducativa de las misiones salesianas en América y España en el siglo XIX y los albores del siglo XX	Investigación histórica sobre la labor salesiana tanto en Europa como en América durante los siglos XIX y XX.

