

López, Gabriela Carolina

*Validación de la escala ACRA-Abreviada para
alumnos universitarios en población argentina*

Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

López, G. C. (2013). Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios en población argentina [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Sede mendoza. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/validacion-escala-acra-abreviada.pdf> [Fecha de consulta:]



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Santa María de los Buenos Aires

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final de Licenciatura

**“Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos Universitarios
en población argentina”**

**Versión original: Jesús de la Fuente Arias; Fernando Justicia
Escala de estrategias de aprendizaje**

Autor: **Gabriela Carolina López**

Directora: **Dra. Elizabeth Da Dalt**

Co-Directora: **Mgtr. María José Gomez**

Mendoza, 2013

ÍNDICE

Resumen del trabajo.....	4
--------------------------	---

I. FASE CONCEPTUAL

Capítulo I: Presentación, formulación y delimitación de la investigación	
1.1. Introducción.....	5
1.2. Las estrategias de aprendizaje. Delimitación conceptual.....	5
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	5
1.4. Problema: dificultad para encontrar técnicas idóneas. Fundamento del trabajo de investigación.....	6

Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Por qué estudiar las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno universitario.....	8
2.1.1. Aportaciones teóricas sobre procesos cognitivos de aprendizaje.....	9
2.1.2. Estrategia: proceso general de control y dirección.....	11
2.1.3. Etapas del procesamiento de la información.....	12
2.2. Contextualizando el proceso de aprendizaje a la realidad universitaria.....	14
2.3. Estrategia- Técnica: aclarando conceptos.....	14

Capítulo III: Problemas éticos en la utilización de escalas no validadas	
3.1. Qué condiciones debe cumplir este tipo de instrumentos.....	17
3.2. Cómo evalúan las estrategias de este tipo.....	18

Capítulo IV: Las estrategias de aprendizaje	
4.1. Definiciones conceptuales.....	19
4.2. Teoría de la orientación de meta.....	21
4.2.1. Metas académicas y estrategias de aprendizaje.....	22
4.3. La teoría de atribuciones causales.....	22
4.3.1. La teoría de atribuciones causales, un marco cognitivo para la motivación del rendimiento.	23
4.3. ¿Por qué una estrategia se perfecciona, se transfiere, se enriquece?.....	27
4.4. ¿Cómo se perfeccionan y transfieren las estrategias?.....	28
4.5. ¿Cómo se eligen las técnicas de aprendizaje?.....	29
4.6. Ventajas de la utilización de estrategias de aprendizaje.....	29

Capítulo V: La escala: ACRA-Abreviada para alumnos universitarios	
5.1. Características generales de la escala: Ficha Técnica.....	31
5.2. Antecedentes de la escala: Escala ACRA de Estrategias de Aprendizaje.....	32
5.3. Elaboración de una versión abreviada del instrumento.....	33
5.4. Estrategias de aprendizaje evaluadas en la escala.....	34
5.4.1. Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje.....	34
5.4.2. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje.....	37
5.4.3. Hábitos de estudio.....	40

Capítulo VI: Caracterización de la población a la que va destinada la escala: El estudiante universitario	
6.1. Estudiar en la universidad.....	42
6.1.1. El estudiante pre-universitario: el alumno aspirante a la universidad.....	42
6.1.1.1. Características deseables del alumno aspirante a la universidad.....	44
6.1.1.2. Necesidad de una formación integral.....	48
6.1.2. El estudiante universitario.....	52
6.1.2.1. Caracterización del estudiante universitario en el contexto sociocultural.....	52

6.1.2.2. Autotransformación del alumno universitario.....	54
6.1.3. El universitario graduado.....	56

II. FASE EMPÍRICA

Capítulo VII: Metodología de la investigación

7.1. Método.....	57
7.1.1. Participantes.....	57
7.1.2. Instrumento.....	57
7.1.3. Descripción del instrumento.....	57
7.1.4. Objetivo.....	58
7.1.5. Definición de variables.....	59
7.2. Análisis de los datos cuantitativos.....	61
7.3. Procedimientos metodológicos	61
7.3.1. Análisis Factorial Exploratorio.....	62
7.4.2. Análisis Factorial Confirmatorio.....	62

Capítulo VIII: Análisis de resultados

8.1. Análisis de los resultados descriptivos y cualidades psicométricas de la muestra.....	63
8.1.1. Cualidades psicométricas del instrumento.....	64
8.1.2. Análisis de la interacción de las variables puestas en examen.....	75
8.1.2.1. Comparación por género.....	75
8.1.2.2. Comparación por edad.....	75
8.1.2.3. Comparación por carrera.....	76
8.1.2.4. Estudios por conglomerados.....	75
8.2. Proceso de revisión y validación del instrumento.....	78
8.2.1. Discriminación de ítems.....	87
8.2.2. Fiabilidad.....	104
8.2.3. Análisis Factorial Exploratorio.....	107
8.2.4. Análisis Factorial Confirmatorio.....	114
8.3. Conclusiones de la discriminación de ítems y de los análisis de fiabilidad realizados con la escala...115	
8.4. Análisis Factorial Exploratorio. Matriz de componentes rotados.....	116
8.5. Dificultades.....	143
8.6. Nueva propuesta.....	143
8.6.1. Estudio analítico del Análisis Factorial Exploratorio.....	143
8.6.2. Estudio de ítems.....	144
8.6.3. Análisis Factorial Exploratorio 2 factores.....	149
8.6.4. Análisis Factorial Exploratorio 2 factores sólo con ítems de calidad.....	174
8.6.5. Análisis Factorial Confirmatorio 2 factores.....	183
8.6.6. Modelo final: división de ítems en dos escalas.....	190
8.7. Discusión y Conclusión.....	192
Referencias Bibliográficas.....	195
Anexos.....	198

Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos Universitarios en población argentina

**Versión original: Jesús de la Fuente Arias; Fernando Justicia
Escala de estrategias de aprendizaje**

Resumen:

El objetivo del presente trabajo surge a los fines de solventar los problemas que emergen de la realidad práctica, frente a la dificultad de encontrar resultados fiables y certeros con una escala que no ha sido validada en la población argentina, a la cual se desea aplicar.

En la actualidad, una falencia grave en la formación de grado de psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras, u otros profesionales de la salud, del ámbito laboral (RRHH por ej.), etc., reside en la utilización de instrumentos orientados a evaluar dimensiones relacionadas con problemáticas psicopedagógicas o síndromes psicopatológicos, que no están validados en nuestro medio argentino. En tal sentido, con frecuencia los citados profesionales administran técnicas que no cuentan con las cualidades psicométricas elementales exigidas para poder tener valor científico, a saber: fiabilidad y validez de los instrumentos en un contexto específico, diferente al que fue creado. En efecto, numerosos profesionales extraen de internet o hacen uso de tests publicados y validados en España u otros países de habla hispana, sin considerar que los diversos contextos socioculturales, los giros lingüísticos propios de su entorno, etc., los hacen inválidos y sin fiabilidad para poder arribar a un psicodiagnóstico que permita, a su vez, el tratamiento adecuado. De este modo, se advierte la relevancia del presente trabajo.

Si bien este es un tema muy difundido y muy tratado por diferentes expertos, no se cuenta en la actualidad con un gran bagaje de técnicas destinadas a medir las estrategias de aprendizaje que sean fiables y arrojen resultados certeros que hayan sido creadas para el ámbito universitario; y de las que se encuentran, muchas de estas no han sido validadas en la población argentina.

Esta es la necesidad por la cual parte este trabajo, la de validar una técnica que ha sido utilizada con éxito en el ámbito universitario español, y que por razones de diferencias culturales y sociales se desconoce la exactitud que los resultados arrojarían en otro contexto.

Se está validando la escala española ACRA de Jesús de la Fuente Arias y otros, Escala de Estrategias de Aprendizaje, en 334 estudiantes universitarios argentinos (aproximadamente), de nivel socio-económico medio, de universidad estatal.

Palabras claves: validación- ACRA-Abreviada- estrategias de aprendizaje- universitario

CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN, FORMULACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje. Delimitación conceptual

Las “estrategias de aprendizaje” ha sido un tema ampliamente tratado, debatido y difundido en los últimos tiempos, sobre todo en el ámbito de la Psicología Educativa, debido a que existe un alto índice de deserción, bajo rendimiento y dificultades en el proceso de aprendizaje en el nivel universitario. Su aplicación y uso trasciende a todas las edades y atañen a cualquier persona que esté transitando por un proceso de aprendizaje y la construcción del propio conocimiento.

La palabra “estrategia” procede del griego y etimológicamente significa “el arte de dirigir las operaciones militares”. En la actualidad ha perdido la connotación militar, se ha extendido a otros ámbitos y está más en consonancia con las actuaciones realizadas para lograr un objetivo o solucionar un problema.

Las estrategias aluden a las grandes herramientas del pensamiento que sirven para potenciar y extender su acción allá dónde se emplea. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles, de ahí que algunos especialistas hayan llamado a las estrategias «inteligencia ampliada».(Beltrán,2003, p.56)

Factores que influyen en el rendimiento académico:

El desempeño de un estudiante de su aprendizaje universitario no está “determinado” por su capacidad intelectual, si bien consta de que éste es un gran factor de influencia, es tan sólo uno más entre múltiples aspectos, que relacionándose de manera particular configuran el individual modo de enfrentar su aprendizaje.

Bernardo Carrasco (2003) ofrece la siguiente lista, de los factores que en mayor o en menor medida estarían influyendo en el rendimiento académico:

- la salud, las condiciones de higiene y alimentación.
- el nivel intelectual.
- la personalidad, el carácter y el temperamento (lo que conocemos como la manera de ser)
- el ambiente familiar.
- las técnicas de trabajo intelectual y los hábitos de estudio.
- el ambiente académico de cada centro de enseñanza.

-los intereses y las motivaciones personales de cada alumno (p.16-17).

El uso de adecuadas estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes afecta notablemente el rendimiento académico al aprovechar al máximo la capacidad intelectual de cada estudiante y permitir sacar el mejor partido de todos esos factores.

Problema: dificultad para encontrar técnicas idóneas. Fundamento del trabajo de investigación

Si bien este es un tema muy difundido y tratado por diferentes expertos, no se cuenta en la actualidad con un gran bagaje de técnicas destinadas a medir las estrategias de aprendizaje que sean fiables y arrojen resultados certeros que hayan sido creadas para el ámbito universitario; y de las que se encuentran, muchas de estas no han sido validadas en la población argentina.

Esta es la necesidad de la cual parte este trabajo, la de validar una técnica que ha sido utilizada con éxito en el ámbito universitario español, y que por razones de diferencias culturales y sociales se desconoce la exactitud que los resultados arrojarían en otro contexto.

Se está validando la escala española ACRA-Abreviada para alumnos universitarios de Jesús de la Fuente Arias y otros, Escala de Estrategias de Aprendizaje, en 334 estudiantes pre-universitarios argentinos de universidad estatal (Universidad Nacional de Cuyo), y 80 alumnos universitarios argentinos de cursos avanzados pertenecientes a la Universidad Católica Argentina (UCA sede Mendoza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad San Francisco) y a la Universidad Nacional de Cuyo (UNC, Facultad de Ciencias Agrarias). Por lo que se decide trabajar con dos matrices: una correspondiente a los aspirantes al ingreso a la universidad; y una matriz fusionada que reúne a todos los estudiantes.

Primero se procedió a una muestra de jueces expertos, los cuales hicieron las sugerencias para que el vocabulario y la forma en la que las afirmaciones se presentan estén adaptadas al nivel y el estilo que manejan los estudiantes universitarios argentinos de nivel socio-económico medio. Luego se realizó la valoración de expertos, que confirmó que la modificación de los ítems sea fiable y adecuada al contexto.

Las estrategias de aprendizaje pueden encuadrarse dentro del procesamiento de la información, como operaciones mentales que van a facilitar dichos procesos de adquisición, codificación, fijación y recuperación de la información, idea que se intentará apoyar este trabajo; a las cuales podríamos agregar también una etapa de la cual el alumno no toma siempre consciencia, que podría denominarse “de apoyo” o “de estrategias metacognitivas” que sirven para regular conscientemente el propio proceso de aprendizaje.

Se ha seleccionado esta escala debido a que sus ítems fueron construidos sobre la base de investigaciones reiteradas centradas en el aprendizaje en la educación superior, lo que aporta especificidad a la administración en esta población en especial; y por la continuidad de su aplicación en el ámbito hispanoparlante.

De la Fuente y Arias (2003) elaboran una escala general que cuenta con 3 dimensiones que evalúan las distintas estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje normal universitario, en 13 factores (estrategias de aprendizaje) por medio de 44 ítems:

1. La primer escala evalúa las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (metacognitivas).
 - 1) Selección y organización
 - 2) Subrayado
 - 3) Conciencia de la funcionalidad de las estrategias
 - 4) Estrategias de elaboración
 - 5) Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación
 - 6) Repetición y relectura

2. La escala de estrategias de apoyo al aprendizaje
 - 7) Motivación intrínseca
 - 8) Control de la ansiedad
 - 9) Condiciones contradistractoras
 - 10) Apoyo social
 - 11) Horario y plan de trabajo

3. La escala de hábitos de estudios
 - 12) Comprensión
 - 13) Hábitos de estudio

El test posee un formato de autoadministración, desarrollado por una serie de ítems que permiten recoger afirmaciones sobre las estrategias que el sujeto emplea, colocándolas en 3 escalas diferentes, frente a las cuales deberá responder en 4 grados diferentes dependiendo de la frecuencia en la que sean utilizadas (A: nunca o casi nunca- B: algunas veces- C: bastantes veces-D: siempre o casi siempre)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

¿Por qué estudiar las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno universitario?

Es ya probado y comúnmente aceptado que la tendencia a obtener un mejor rendimiento se produce a medida que la utilización de estrategias de aprendizaje es mayor, sin dejar de tener en cuenta la enormidad de factores que también pueden influir en esto.

Se presentan a continuación, algunas de las investigaciones que correlacionan las variables: rendimiento académico – estrategias de aprendizaje.

González, M.C., Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la regulación del aprendizaje*. Eunsa

Roces, C., Tourón, J., González, M.C. (1995). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos universitarios*. DA- FYL- educación- artículos de revista.

Valle Arias, A. (1997). *Determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad de Coruña.

Pérez, J., Arias, A. González Cabanach, A. (1998). *Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10 (2).

Núñez Pérez, J., González, J. y otros. (1998). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. *Psicothema*, 10 (1).

Camareno Suárez, F., Martín del Buey, F., Herrero Díaz, J. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. *Psicothema*.

Martínez, J., Galán, F. (2000). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios*. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía REOP*, 11 (19).

Gallego Rodríguez, A., Martínez Caro, E. (2003). *Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico*. Repositorio.

Suárez Rodríguez, J., Ferreas Remesa, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios*. *Revista de investigación educativa edit.um*, 25.

Rosario, P., Mourao, R., Gonzáles Pienda, J. y otros. (2007). *Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior*. *Psicothema*.

De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., Berbén, A. (2008). *Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento académico en tres universidades europeas*. *Psicothema*, 20 (4).

En este listado puede observarse claramente, cómo el interés por el estudio de las estrategias de aprendizaje es bastante reciente (las investigaciones publicadas comienzan generalmente desde la década del noventa).

Es interesante el hecho de que, pese a ser un tema comúnmente aceptado, estudiado y difundido en el común hablar de la gente; las estrategias de aprendizaje no logran ser incorporadas en la metodología de enseñanza actual ni en el currículum académico de ningún nivel de enseñanza formal. Las instituciones van quedando inertes frente a las nuevas formas de procesamiento de la información de la actual generación, llamada por muchos autores los “nativos digitales” (personas nacidas en la era digital,

con características en su nivel de procesamiento diferentes a las generaciones precedentes), mostrándose el aprendizaje, descontextualizado, alejado de la realidad del alumno.

Herrera y Lorenzo (2009, p.76) afirman que una pieza clave en la reforma que en la actualidad se plantea en el sector universitario es la innovación docente, que radicaría en desplazar su punto de gravedad desde el énfasis en la enseñanza, hacia la prioridad del aprendizaje. De este modo, la función principal del profesor universitario es posibilitar, facilitar y guiar al alumno para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina. Esto requiere de un aprendizaje autónomo y tutorizado, que facilitará al alumno llegar a construir el mundo que le rodea.

Si bien, cómo puede observarse rápidamente en los títulos de los trabajos citados anteriormente, cuando se habla de estrategias de aprendizaje, no pueden no tenerse en cuenta variables tan importantes como el autoconcepto- autoestima, lo motivacional, la autorregulación, los estilos de aprendizaje, los estilos de enseñanza entre otros temas... temas que tampoco están incluidos ni trabajados en la enseñanza formal en ninguno de sus niveles, pero que se reconoce y afirma su influencia en el rendimiento académico.

Para comprender en qué consisten las estrategias de aprendizaje, antes es necesario situar el enfoque desde el que se va a partir, cómo se concibe el proceso de aprendizaje (dentro del cual se enmarcan las estrategias) y desde qué concepción de alumno de la que se parte; para esto se debe buscar respuestas a la manera en que se enseña dentro de la institución escolar (secundario obligatorio) y, por ende, cómo se realiza el proceso de aprendizaje; qué niveles de aprendizaje se alcanzan; si el procesamiento de la información es sólo superficial o si se alcanza lo elaborativo y profundo, y si el proceso está acompañado por una motivación por parte del estudiante dentro de la situación particular del estudiante universitario.

Aportaciones teóricas sobre procesos cognitivos de aprendizaje

Para conocer cómo funciona el proceso de aprendizaje, es necesario primero situarnos en un paradigma que le de sustento a la teoría. Se partirá desde un enfoque cognitivo, en el cual podemos encontrar a múltiples autores que tratan el tema, que si bien difieren en algunos aspectos, van a tomar al proceso de aprendizaje como una sucesión de etapas, básicamente vamos a encontrar la adquisición, la transformación de la información y la recuperación; algunos autores agregan etapas en lo que intervienen aspectos psicológicos como la motivación y el interés, la metacognición; otros se refieren únicamente a las etapas puramente cognitivas señalando que estas pueden estar influidas o intervenidas por los procesos psicológicos.

Francisco de Asis Martín del Buey, resume algunos de los modelos que se pueden tomar como marco de referencia:

1. Modelo de aprendizaje de Bruner (1966):

El aprendizaje no es algo que le ocurre al individuo sino algo que él provoca al manejar y usar la información. La conducta es una actividad compleja que implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación de la información. Para lograr una verdadera adquisición debe existir un ambiente adecuado que favorezca un aprendizaje por descubrimiento, la transformación se logrará codificando y clasificando la información ajustándola a las categorías que ya posee.

2. Modelo de “la estructura cognitiva de Ausubel” (1968):

Los procesos cognitivos se basan en el constructo de “estructura cognitiva” como conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje, la cual depende de 3 variables: inclusión por subjunción, disponibilidad de subjuntores y discriminabilidad. Deducen 5 procesos: reconciliación integrativa, subjunción, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación.

3. Constructivismo de Gagné (1976)¹:

Destaca 3 conceptos claves: las estructuras que regulan la información, los procesos, y los resultados como parte visible del aprendizaje. Para él, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores. Diferencia 8 fases o procesos: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño, retroalimentación.

4. Funciones cognitivas de Alonso Tapia (1991):

Entiende los procesos cognitivos como funciones cognitivas y prerrequisitos sin los cuales el pensamiento superior y el aprendizaje serían deficientes. Diferencia 3 procesos: recogida de información, elaboración y comunicación

5. Procesos de aprendizaje de Beltrán (1993):

Los procesos cognitivos son sucesos internos que implican una manipulación de la información y son las metas de las estrategias de aprendizaje.

Diferencia 7 procesos básicos: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, transferencia, evaluación.

6. Concepción del aprendizaje de Álvarez, Soler y Hernández (1995):

El aprendizaje se compone de 3 procesos: recepción activa, manejo de la información, integración de la información.

¹ “La tradición educativa, representada por Bloom y Gagné, entre otros, explicita las habilidades del pensamiento (cognitive skills) requeridas en situaciones de aprendizaje y las sistematiza en las taxonomías, ampliamente conocidas y usadas en el ámbito pedagógico” Stella Maris Vázquez (1994,p.38)

Estrategias: procesos general de control y dirección

❖ Siguiendo con el planteamiento de Martín del Buey, dentro de los procesos cognitivos, las estrategias de aprendizaje podrían comprenderse como procesos generales que controlan y dirigen la actividad del resto de procesos y son de naturaleza consciente e intencional referidos a:

- **Conocimiento metacognitivo:** es como la conciencia de la necesidad de aprender y está influido por el conocimiento sobre diferentes tipos de variables relevantes que son:

* variables personales: el conocimiento de los atributos y estados personales relevantes para almacenar y recuperar información. Se agrupan en el ámbito cognitivo relativo a aptitudes o habilidades, el ámbito conativo referido a los estilos cognitivos y de aprendizaje y el ámbito afectivo relativo a la personalidad y la motivación.

* variables de tarea: referidas al conocimiento sobre los aspectos que determinan el nivel de dificultad de las tareas de aprendizaje: cantidad y tipo de información, velocidad, organización, familiaridad, tiempo de estudio, contexto, disposición, materiales...

* variables de estrategia: referidas a la capacidad de selección, articulación, innovación de estrategias de almacenamiento y recuperación de la información en respuesta a posibles problemas de aprendizaje: recuperación futura en contraposición a la recuperación actual, autoconcepto...

- **Control metacognitivo:** Las variables relacionadas con el control metacognitivo según el modelo propuesto anteriormente son la planificación, supervisión o seguimiento y evaluación de los resultados de la actividad.

* planificación: proyectar una actividad orientada a alcanzar una meta que permite autorregular y controlar la conducta.

* supervisión: capacidad de seguir el plan elegido y comprobar su eficacia.

* evaluación: en relación con lo personal, lo de la tarea y lo estratégico que lleva a una evaluación de la dificultad de la tarea respecto a las capacidades del sujeto y una valoración de la eficacia relativa de las estrategias empleadas.

-Procesos metacognitivos específicos

Se relacionan con los metacomponentes de planificación local, existiendo tantos como procesos cognitivos se realicen en cada momento. También existen estrategias metacognitivas específicas que van dirigidas localmente a las fases en que se estén usando.

Se diferencian de los procesos generales en que son poco sensibles al contexto ocupándose cada proceso cognitivo de forma individual, pero las variables de conocimiento y control, también influyen en el resultado y eficacia de los mismos.

Etapas del procesamiento de la información

En líneas generales, Martín del Buey identifica las siguientes etapas:

I. Fase de recepción de la información

Es una fase de preparación y entrada de la información, responsable de la percepción inicial de los objetos y sucesos, en que la información es decodificada y se instala en la memoria a corto plazo o de trabajo. Podemos distinguir en ella dos procesos cognitivos generales.

- proceso de sensibilización: Es el contexto mental y afectivo del aprendizaje humano influido por factores motivacionales, actitudinales y socioafectivos²:

* motivacionales: moviliza energías³ y dispone al sujeto para aprender: activación, dirección y persistencia de la conducta y puede ser extrínseca, intrínseca, de logro.

* actitudinales: disposiciones a responder de una forma ante una situación. Constan de un componente cognitivo referido a los conocimientos o creencias; un componente afectivo relativo a los sentimientos y preferencias, y un componente conductual referido a las acciones o intenciones.

* socioafectivas: formas de comportamiento social y factores afectivos relacionados con la ansiedad y su control. procesos relacionados con la atención: es el factor motivacional más relevante por medio del cual seleccionamos una parte de la realidad y prescindimos de lo demás. Destacan estrategias globales en toda la duración de la tarea, estrategias selectivas cuando nos centramos en nuestros intereses y esencializamos, y estrategias sostenidas cuando es importante el control emocional para mantener la concentración.

II. Fase de transformación de la información

En esta fase entran en juego procesos psiconeurológicos relacionados con la percepción y otros relacionados con decodificación e interpretación de información sensitiva. Si entendemos el aprendizaje como proceso constructivo personal, suponemos unos componentes de adquisición que se usan para obtener nuevos conocimientos y que darán lugar a los dos procesos de esta fase:

- Proceso de comprensión de la información: transforma la información y la organiza en elementos internos que le dan un nuevo significado al material a adquirir en el proceso de aprendizaje. Los pasos

² Se puede observar con claridad como la corriente cognitiva le atribuye a la cognición procesos que son de la voluntad y la afectividad.

³ La voluntad es la que pone en acción todas las fuerzas ejecutivas, no la cognición. Como afirma Francisco Ruiz Sanchez, en "Fundamentos y Fines de la Educación"(1978,p 292) "Examinando la naturaleza de la voluntad – la voluntas ut natura- podemos afirmar que hay determinación en el hombre . En efecto, la voluntad es la proyección del espíritu hacia sus objetos en tanto éstos se presentan como bienes, aunque esa presentación sea engañosa-por fiabilidad del juicio- (...)"

que se siguen son una selección previa y una organización posterior de forma coherente entre sí y con los conocimientos previos sobre esa materia.

- Proceso de retención de la información: se dan una vez almacenada la información para que dicha información pueda ser utilizada posteriormente en la fase de recuperación. Bandura diferencia los procesos de codificación simbólica, la organización cognoscitiva, la repetición simbólica y la repetición motora.

III. Fase de recuperación de la información

Mediante los procesos de esta fase, recuperamos e integramos la información en el aprendizaje de forma que los materiales almacenados se vuelven accesibles. La puesta en marcha de éstos pone a su vez en funcionamiento de forma paralela diferentes procesos de retroalimentación o evaluación de dicha recuperación. Esta fase implica la participación de procesos de evocación, transferencia o comunicación de la información.

- Proceso de evocación: recuperación de la información accediendo a la información de la memoria a largo plazo haciéndola activable y utilizable de forma consciente.

- Proceso de transferencia: trata aspectos de discriminación o aplicación de aprendizajes concretos realizados en unas condiciones específicas más allá de las condiciones originales en que fueron aprendidas. Facilitan el trascender en el tiempo y el contenido de los aprendizajes mediante normas y estrategias cognitivas que regulan los nuevos aprendizajes. Requieren un amplio nivel de uso intencional metacognitivo guiado por procesos no automáticos con control reflexivo. El transfer puede ser positivo, negativo, vertical, lateral.

- Proceso de comunicación: permite una evaluación que influirá a su vez en los procesos motivacionales, socioafectivos y atencionales, cerrando con ello el procesamiento global del aprendizaje, pero no de forma total sino como un nuevo punto de arranque del resto.

Francisco de Asís Martín del Buey resume lo expuesto hasta ahora en el siguiente cuadro:



Contextualizando el proceso de aprendizaje a la realidad universitaria:

Si hablamos del alumno universitario, la motivación es uno de los principales factores a tener en cuenta al momento de despertar el interés por aprender, la forma en que lo va a realizar y el rendimiento que de todo ello va a resultar. El estudiante universitario, suele comenzar con un tipo de motivación centrada generalmente en todos los aspectos que hacen el conocer lo que depara la carrera y la vida universitaria... pero al ser esta una motivación pasajera, una vez que el sujeto se habitúa a este nuevo cambio, este tipo de motivación suele perderse rápidamente. Para poder llevar a cabo un aprendizaje autorregulado, el estudiante primero debe tener una motivación suficiente que lo incentive y baste para sobrellevar esta ardua tarea.

El aspecto fundamental para despertar el interés de los estudiantes es, entre otras, la diversidad de las estrategias de aprendizaje que existen como método para lograr un aprendizaje significativo.

Desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje tiene como propósito que ellos puedan convertirse en aprendices reflexivos y puedan adquirir de esta forma, los conocimientos que están siempre en constante transformación en la sociedad. La forma en que se puede lograr en los estudiantes el desarrollo de estrategias de aprendizaje es algo de sumo interés para la presente investigación.

Monereo y Castello (1997) señalan que “interés y motivación se convierten, pues, en condiciones indispensables para toda actividad de aprendizaje, y su progresiva optimización se consigue ayudando a los alumnos(as) a analizar de manera realista sus posibilidades y a atribuir los resultados de su aprendizaje al esfuerzo y la dedicación”(p.53)⁴.

Hay multiplicidad de estudios que demuestran que muchos estudiantes no aprenden porque no se sienten motivados, llamando a una motivación intrínseca y no a motivaciones superficiales o efímeras como puede ser, tomando alguna de ellas, el reconocimiento de los demás (principalmente familiares), más ligado a aspectos madurativos y de falta de decisión vocacional; por lo que sus metas e intereses no les impulsa el poner en juego el esfuerzo y las estrategias adecuadas para aprender. También se ha observado que hay estudiantes que no están motivados porque no logran aprender, ya que sus estrategias de aprendizaje no les resultan efectivas, así lo señala López (2005) “Así, según su opinión, los aspectos que se deberían tener en cuenta a la hora de motivar al alumnado de nivel superior serían, por encima de otras consideraciones, la variedad didáctica, el orden en la exposición de contenidos, la búsqueda de aplicaciones prácticas, prestar atención a la evaluación y fomentar la duda en el aula aprovechando, fomentando y respetando la participación de los alumnos”(p.85).

Estrategia – técnica: aclarando conceptos

Si bien las “estrategias de aprendizaje” constituyen uno de los constructos de la psicología educacional que ha estado más en boga en los últimos tiempos, los distintos especialistas no logran ponerse de

⁴ Se sigue haciendo referencia a la influencia de factores afectivos y de la voluntad sobre los procesos cognitivos. El error del cognitivismo actual derivado de las concepciones racionalistas de Kant, es atribuir a la cognición procesos que corresponden a la voluntad.

acuerdo sobre lo que se entiende por estrategia, ni tampoco los límites que separan a este término de constructos afines. Para tener una visión clara de la posición desde la que se encara este proyecto conviene clarificar algunos constructos que, por lo general, parecen bastante confusos.

Se concebirán a las **estrategias de aprendizaje** como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender (García y Pintrich, 1993) cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise.

Las estrategias no se pueden reducir a meras **técnicas de estudio**. Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción, mientras que las técnicas son marcadamente mecánicas y rutinarias.

Como el aprendizaje es, en realidad, la huella del pensamiento, se podría afirmar que la calidad del aprendizaje pasa más por la calidad de las acciones del estudiante que por la calidad de las actividades del profesor. Y es que si el estudiante, cualquiera que sea la calidad de la instrucción, se limita a repetir o reproducir los conocimientos, el aprendizaje será meramente repetitivo. Y si el estudiante selecciona, organiza y elabora los conocimientos -es decir, utiliza estrategias-, el aprendizaje deja de ser repetitivo para ser constructivo y significativo.

Esto es especialmente provechoso cuando el estudiante es ya capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, es decir, cuando posee y domina las estrategias de aprendizaje llamadas «*metacognitivas*».

❖ No se pueden concebir a las estrategias de aprendizaje como constructos generalizados, aplicados como técnicas de forma universal a todos los estudiantes. El estudiante debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

1. Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se quiere aprender (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida.
2. Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje.
3. Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje, más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
4. El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes por lo tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a

enfrentar. Las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los estudiantes utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

La posibilidad de aprender mediante estrategias de aprendizaje, es decir, a través de la toma consciente de decisiones, facilita el aprendizaje significativo, permite que los estudiantes establezcan relaciones entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (los objetivos y características de la tarea a realizar), decidiendo de manera menos aleatoria cuáles son los procedimientos adecuados para llevarla a cabo. De este modo, el estudiante no solo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen la resolución de la tarea.

Esta actuación estratégica del estudiante, debe comprenderse en el marco de situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje. Cada estudiante posee y utiliza las estrategias de manera diferente en la resolución de un problema dado y, evidentemente, obtendrá mejores resultados quien utiliza estrategias más adecuadas y eficaces. Solamente será posible hablar de actuación estratégica cuando el estudiante muestra evidencias de ajustarse continuamente a las variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, con la finalidad de alcanzar el objetivo de la manera más eficaz posible.

CAPÍTULO III

PROBLEMAS ÉTICOS EN LA UTILIZACIÓN DE ESCALAS NO VALIDADAS

La problemática más habitual que se presenta a la hora de realizar evaluaciones en el sector universitario, es que se carece de instrumentos que sean cortos, concisos y que aporten resultados fiables. Al hablar de resultados fiables se hace referencia a que no todos los instrumentos construidos y utilizados en la práctica habitual constan de un abordaje teórico y un análisis estadístico que le den ese respaldo que la acción a encarar lo necesita. Un problema mucho más difícil de resolver es como utilizar escalas, que tal vez construidas con bases sólidas, fueron creadas en una región particular, al intentar traspasar este instrumento a otra cultura, nos encontramos con limitaciones de índoles diversas, que podrían estar alterando (seguramente alterará) la fiabilidad de la tarea a realizar.

En el diccionario de la Real Academia Española, en su XXII edición, se define cultura primero como: “conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico”, y en seguida como “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.”.

Si tenemos en cuenta esta definición, un instrumento que ha sido creado basándose en investigaciones provenientes de una cultura en particular, no debería ser utilizado en otra sin la adaptación pertinente.

¿Qué condiciones debe cumplir este tipo de instrumentos?

A grandes rasgos, toda escala debe disponer de los siguientes requisitos:

- LA CONFIABILIDAD de un instrumento de medición se refiere al **grado de precisión o exactitud de la medida**, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.
- LA VALIDEZ se refiere al grado en que un instrumento mide la **variable que pretende medir**. Por ejemplo, un test de inteligencia no será válido, si lo que mide es realmente memoria y no inteligencia. Ciertas variables como el sexo, la nacionalidad, son muy fáciles de observar o de preguntar y obtener una respuesta válida. Pero cuando se trata de diversas variables que se trabajan en ciencias sociales como motivaciones, actitudes, sentimientos, emociones, etc., la validez de un instrumento que pretenda medirlas se torna más compleja, y por lo tanto, cabe preguntarse si ¿realmente el instrumento estará midiendo lo que pretende medir?

LA VALIDEZ EXTERNA se asocia a la generalización de los resultados. “Cuando hablamos de ella es para preguntarnos a qué población, a que contexto, a que variables puede extenderse el efecto constatado” Campbell (1957) Deben controlarse errores de muestreo (si la lección no es al azar no se pueden generalizar los resultados) y los efectos de los procedimientos experimentales. (A medida que se aumentan las restricciones para controlar variables extrañas más desfiguramos el contexto donde pensábamos generalizar y limitamos automáticamente la representatividad de la muestra)

Cómo evalúan las escalas de este tipo

Los beneficios que otorga la utilización de escalas o inventarios a la hora de realizar una evaluación de la situación del alumno estudiante de una institución universitaria, son que, en cuestión de algunos minutos uno logra tener conocimientos claros, objetivos, y específicos de las habilidades, hábitos, capacidades, o lo que se necesite averiguar en el momento; aporta un conocimiento detallado de aspectos muy relevantes y significativos de su condición de estudiante, y se permite su comparación con el resto de sus compañeros, y muchas veces con lo esperable según la edad o población a la que pertenece.

Desde un punto de vista métrico, los instrumentos que se utilizan para la evaluación o rastreo de habilidades, competencias, estrategias de aprendizaje entre otras, han de ser objetivos, claros, comprensibles por las partes, preferiblemente cuantitativos, fiables y válidos. Un instrumento métricamente adecuado es condición necesaria, pero no suficiente para llevar a cabo una evaluación exitosa (Muñiz y Bartram, 2007 en Muñiz y Fonseca 2008 p.15).

Aspectos como el proceso de aplicación del instrumento, el uso que se hace de los resultados, o el *feedback* dados a las partes, pueden hacer que un excelente instrumento no genere los resultados deseados de la evaluación. En suma, la evaluación es un proceso, uno de cuyos componentes son los instrumentos de evaluación, pero no los únicos. Es necesario tener en cuenta, que el instrumento a aplicar por sí solo no nos dice todo, es necesario leerlo críticamente e implicar al estudiante en su aplicación, comprometerlo, explicarle los beneficios que puede aportarle; tomar la evaluación y la utilización del instrumento como una instancia más de autoconocimiento, siempre enmarcado en el logro de una autovaloración responsable para mejorar la autonomía y el aprendizaje autoregulado, que sería el tipo de aprendizaje que debe predominar en la educación superior.

CAPÍTULO IV

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definiciones conceptuales

Como se ha mencionado en los capítulos anteriores, se concebirán a las **estrategias de aprendizaje** como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender (García y Pintrich, 1993) cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise.

Según Alfredo Gadino (2003) Una estrategia es un curso de acción que supone⁵:

- tomar conciencia de un desequilibrio,
- definir el objetivo de la tarea a emprender,
- reconocer las condiciones de la situación y los recursos de que se dispone,
- prever distintas alternativas de ejecución,
- tomar la decisión de llevar a cabo la que se considere más eficaz,
- actuar atendiendo las condiciones cambiantes que se generan,
- evaluar para regular o replanificar la acción de modo de tener éxito en la misma,
- pensar la propia estrategia para poder aplicarla y transferirla.

Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante -y para ello puede servirse de una técnica como el subrayado-, puede utilizar una estrategia de organización que ponga orden en los datos -y para ello puede servirse de una técnica como el mapa conceptual-, o puede utilizar una estrategia de elaboración que le permita comparar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo -y para ello puede servirse de una técnica tan eficaz como la interrogación. El proceso de aprendizaje es el mismo en los tres casos, ya que en los tres se recurre a la comprensión significativa, que puede alcanzarse por medio de diferentes estrategias: la selección, la organización o la elaboración. Y cada una de estas estrategias puede utilizar también, a su vez, diferentes técnicas -el subrayado, el mapa

⁵ Supone e implica potencias cognitivas, motivacionales o volitivas-socio-afectivos. Es un error del autor hablar de estrategias metacognitivas para referirse a las volitivas. La metacognición es un término que se usa para designar una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar la información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer (P. Zenteno); pero la tendencia a realizar esta acción sólo puede ser posible si el hombre tiene determinación en su actuar, y eso que mueve y determina al hombre a realizar un proceso de metacognición es la potencia de la voluntad, justamente que le mueve al intelecto hacia aquello que se considera como bien.

conceptual, la interrogación...- Las estrategias están, pues, al servicio de los procesos, y las técnicas al servicio de las estrategias (Beltrán, 2003, p 56).

Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, así entendidas, no son otra cosa que las operaciones que realiza el pensamiento cuando ha de enfrentarse a la tarea del aprendizaje. Podemos imaginarlas como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

La literatura científica señala la necesidad de analizar y desarrollar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, como así también de diseñar e implementar en la universidad programas para acrecentar la motivación de los estudiantes y la autorregulación durante el aprendizaje, lo cual mejora la toma de conciencia y el control sobre lo que se va a aprender , cómo se va a aprender e incrementa la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico (Herrera y Lorenzo 2009, p.77).

Las estrategias de aprendizaje han sido muchas veces reducidas a meras técnicas de estudio, pretendiendo ser universalmente aplicadas, dejando poco al conocimiento personal, a la autorregulación, a la planificación y elección de la mejor estrategia (o la más acorde a las características y el funcionamiento particular) para la toma de decisiones.

Los cambios tan profundos de orden política, económica, social y cultural se hacen notar el diario vivir de los habitantes, pero no así en el contexto educativo, donde siguen operando metodologías “antiguas” que consideran al estudiante como un aprendiz pasivo, que nada puede dar al sistema pero del que todo debe absorber; apremiando la acumulación de conocimientos más que su puesta en práctica. No se forman alumnos estratégicos, sino alumnos con un gran poder de memorización y evocación en el momento oportuno (situación de examen).

Para profundizar un poco en estos temas, es necesario comenzar aclarando algunos conceptos sobre cómo debería comportarse un estudiante “activo”, haciendo referencia al alumno que autorregula su aprendizaje. Uno de los rasgos que caracteriza los trabajos sobre aprendizaje autorregulado (María Zulma Lanz, 2006, p.8) es el abordaje cognitivo del aprendizaje haciendo hincapié en dos notas esenciales: metacognición y motivación. Metacognición hace referencia al conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir sobre cómo percibimos, comprendemos, recordamos y pensamos. Motivación hace referencia a un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas, 1997). Si hablamos particularmente del aprendizaje se hace necesario el desarrollo de la “motivación de logro”, como una función del valor que se percibe en la meta (o la tarea) por la expectativa de tener éxito en ella. En otras palabras, alguien se motiva, en primer lugar, si la meta que se le presenta es vista como valiosa, es decir, como importante en sí misma, útil para alcanzar otras

metas e interesante, ya sea con una de estas dimensiones o con las tres simultáneamente o con una combinación de ellas.

Teoría de la Orientación de Meta

Adentrando en el tema de las metas (Teoría clásica de la Orientación de Meta), se toma cómo presupuesto básico de los modelos cognitivos el sostener que los alumnos pueden ser clasificados según el tipo de meta académica que asuman. Consecuentemente, existirían variaciones en el procesamiento cognitivo y en el proceso de regulación del aprendizaje, siendo los alumnos con mayor autorregulación los que manifiestan mayor grado de compromiso con su aprendizaje, los que analizan más las demandas, los que más planifican y ejecutan sus recursos y controlan su proceso de aprendizaje (Pintrich, 1999, Zimmerman y Kintzas, 1997).

Tomamos el siguiente modelo normativo de orientación de meta de Jesús de la Fuente Arias (2004, p.38), donde se establecen distintos tipos de metas: las metas académicas y las metas sociales.

1. Las metas académicas se refieren a los motivos de orden académico que tienen los alumnos para guiar su comportamiento en el aula. Como tales metas pueden promover los alumnos que persigan diferentes objetivos en la situación escolar o académica:
 - 1.1. Metas de aprendizaje o de dominio: orientan a los alumnos hacia un enfoque de aprendizaje caracterizado por la satisfacción por el dominio y realización de la tarea, con mayores niveles de eficacia, valor de la tarea, interés, afecto positivo, esfuerzo positivo, mayor persistencia, mayor uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y buena actuación (Pintrich, 2000).
 - 1.2. Metas de rendimiento o actuación: denominadas como metas centradas en la capacidad (Nicholls, 1984, Thorkildsen y Nicholls, 1998). Estas metas orientan a los estudiantes a una mayor preocupación por su habilidad, y estar pendientes de la actuación de otros y parece enfocar a los estudiantes en las metas de hacer las tareas mejor que los demás. En general se ven estas metas como menos adaptativas, por el tipo de motivación asociada a ellas, los efectos emocionales, el menor uso de estrategias y la peor actuación. (Ames, 1992, Pintrich y Schunk, 1996; Urdam 1997).
 - 1.3. Metas centradas en el yo: se refieren a las ideas, juicios y percepciones de habilidad desde un punto de referencia normativo y comparativo con respecto a otros. Algunos autores las han clasificado en las dimensiones de acercamiento y defensivas (Elliot y Harackiewicz, 1996; Skaalvick, 1993).

Las metas académicas tienen importancia porque funcionan como un mecanismo de activación para un determinado tipo de procesamiento de la información. Así, las metas de aprendizaje deben llevar consigo un nivel de procesamiento estratégico-profundo, que garantiza el éxito escolar y académico, mientras que las metas de rendimiento provoca un procesamiento de la información repetitivo y superficial, que influye negativamente en el logro final.

Resumiendo, la importancia del tipo de metas académicas que el sujeto de aprendizaje se genere van a determinar el tipo de estrategia de aprendizaje que utilice, el grado de implicación en su proceso de aprendizaje y la valoración del mismo.

2. Las metas sociales se refieren a las razones de orden prosocial que los alumnos pueden tener para comportarse en la situación académica. A esto se refiere Monereo (2007, p.502) cuando habla de contextos estratégicos, definiéndolos como contextos que prácticamente inhibirían la aparición de comportamientos autónomos y autorregulativos, y aquellos otros que potenciarían su aparición, contextos estratégicos tienen una doble y clara influencia.

Metas académicas y estrategias de aprendizaje

Jesús de la Fuente Arias (2004, p.39) expone un apartado de aportaciones empíricas sobre metas académicas, aprendizaje y rendimiento que otorga datos muy interesantes a compartir.

Seifert (1995), a través de análisis de cluster (que es un análisis estadístico multivariante), aporta un perfil de grupos de alumnos con diferentes metas (tarea, mejora del yo, evitación del yo) coincidentes con estrategias motivacionales diferenciales, en el nivel de autoeficacia, autoestima, emociones, atribuciones y uso de estrategias de aprendizaje, concluyendo la superior puntuación obtenida por los alumnos con perfil de meta de aprendizaje.

En España, Nuñez y otros (1995) han aportado resultados similares a los anteriormente expuestos, aunque reflejan algunas inconsistencias. Las metas de aprendizaje y de reconocimiento social aparecen asociadas positivamente con respecto a las estrategias de aprendizaje y negativamente con las dificultades en el estudio. En un trabajo posterior del mismo grupo, Roces y otros (1999) han informado de correlaciones positivas aunque moderadas de las metas intrínsecas y extrínsecas con el rendimiento académico.

Middleton y Midgley (1997) han informado, en un estudio correlacional, de relaciones entre las metas de aprendizaje, de rendimiento y de evitación, obteniendo que las metas de aprendizaje correlacionan positivamente con las estrategias de autorregulación y las expectativas de autoeficacia y negativamente con la evitación de búsqueda de ayuda.

En nuestro País, Cristina Rinaudo y otros (2006), coincidiendo con afirmaciones de Seifert (en Valle Arias et al., 1997) piensan que los estudiantes orientados más intrínsecamente tienden a comportarse de manera más autorregulada, se hallan potenciados a un mayor uso de estrategias, parecen confiar en sí mismos y se implican y comprometen en problemas que conllevan desafíos, atribuyéndose a sí mismos el mérito del éxito. Los estudiantes orientados de manera más extrínseca, tienden a utilizar estrategias de tipo superficiales, que otorguen una solución rápida al problema y a atribuir el éxito a factores incontrolables por su parte.

Teoría de atribuciones causales

Valle Arias et al., (1999) elaboraron un modelo representativo del funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes universitarios específicamente al momento de enfrentarse a las tareas de aprendizaje propias de este nivel educativo y las principales variables que lo integran son: las atribuciones causales, el enfoque de la motivación (metas) y el autoconcepto.

Con respecto a la primera, podemos decir que las distintas interpretaciones y valoraciones que realiza una persona de sus resultados académicos estarían determinando su motivación. En relación con la segunda, los motivos e intenciones que guían la conducta académica de los estudiantes van a marcar en gran medida el tipo de recursos cognitivos que ponen en marcha a la hora de enfrentarse a los diversos aprendizajes, el tipo de estrategias a utilizar, entre otros aspectos, que permitan lograr un aprendizaje significativo. Y, respecto a la tercera variable, el término hace referencia a la valoración personal y subjetiva que el alumno hace de sí mismo, y que va a estar determinando el éxito o fracaso en sus estudios.

Decimos entonces que el autoconcepto académico y las atribuciones causales van a influir directamente en la orientación motivacional del estudiante, esto es en la adopción de diferentes tipos de metas que a su vez van a estar determinando el tipo de estrategias de aprendizaje que pondrá en marcha dicho estudiante y al mismo tiempo determinará los resultados de aprendizaje que va obteniendo.

La teoría de las atribuciones causales, un marco cognitivo para la motivación del rendimiento.

La teoría ingenua de Heider

La teoría de la atribución nos aporta un análisis conceptual de la causalidad, interesándose por la asignación de la responsabilidad de un hecho. Frinz Heider es uno de los más importantes teóricos y principal responsable del interés actual por esta área. En su obra "The Psychology of Interpersonal Relations (1958)" Se parte del supuesto del que el hombre está motivado para entrar en las causas de los hechos y para comprender su ambiente.

Para Weiner (1974), en esta teoría el hombre es conceptualizado como un organismo racional, que actúa como un científico, formulando y descartando hipótesis acerca del mundo, intentando hallar las causas de los hechos, y por comprender su entorno.

Según recoge Todt (1982), en su libro sobre las relaciones interpersonales, Heider expone su teoría ingenua de la conducta, e intenta presentar los criterios en base a los cuales las personas interpretan en la vida diaria las acciones de otras personas, previniendo y orientando su propia conducta según tales interpretaciones. Para esta teoría el resultado de una acción "X" es debido a factores de influencia "FF" que se encuentran tanto en la persona como en el entorno.

$X = FF$ (F persona, F entorno)

Si tenemos en cuenta que como factores personales de influencia cabe citar la capacidad y el esfuerzo, la función anterior quedará representada de este modo:

$X = F$ (esfuerzo, capacidad, entorno)

Seguendo esta teoría nos encontramos que Heider hipotetiza que el factor entorno suele subdividirse en:

- a. Factores relativamente estables (por ejemplo dificultad de un problema)
- b. Factores variables (por ejemplo ocasión, causalidad feliz)

Estas precisiones de los factores personales y del entorno, nos permiten abordar el concepto de "PODER" como una relación que según Heider se establece en la percepción diaria entre factores de capacidad y de entorno. Ello indica, cuando se habla de poder, establecer juicios sobre peculiaridades externas y su relación con sus capacidades correspondientes.

Respecto a las atribuciones personales Heider señala que, en muchas situaciones de la vida, el análisis de las causas del efecto de una acción se concentra sobre los componentes personales, es decir, un efecto se atribuye a la persona que lo causa. El criterio decisivo aquí es la **intención**. Junto a la atribución de la intencionalidad, destaca la de equifinalidad, como una serie de medios y caminos para alcanzar un único objetivo.

"...La atribución personal reduce las condiciones necesarias a una sola, la persona con una intención que tiene el control de la multiplicidad de factores de influencia dentro de una amplia gama de posibilidades..." (Heider 1958)

Podríamos decir que toda la teoría ingenua de la conducta, vinculada a una persona con una acción o con el efecto de una acción, analizando en qué medida esta depende de intenciones, esfuerzos, capacidades e intenciones externas.

"Locus of control" de Rotter

Fue Rotter (1954), quien primeramente introdujo el término de **"Locus of control"** (lugar de control) que ha cobrado una gran importancia en los enfoques teóricos teóricos y prácticos de la motivación. Con este término se alude a la causalidad percibida por el individuo de los resultados de la conducta. Si tomamos en consideración las situaciones de rendimiento, en la percepción de alcanzar unos objetivos fijados puede influir el proceso de atribución causal. Por una parte el individuo puede concebirse a sí mismo como responsable de su propio rendimiento (control interno); por otra parte el individuo puede ver como responsable de su rendimiento a otros, a la suerte o a las circunstancias que se escapan de su control (control externo).

Según Weiner(1974) La teoría de la atribución establece que los sujetos tratan de descubrir y comprender cuáles son las causas que explican lo que les ocurre. Considera que dichas causas influyen en la motivación de los sujetos. Así, podemos decir que desde este punto de vista las atribuciones son las causas a las que atribuimos los resultados.

Weiner identificó tres dimensiones en la atribución causal:

1. Locus: Se refiere a la localización interna o externa de la causa.
2. Estabilidad: Si la causa permanece igual o cambia.
3. Control: Grado en el que el sujeto puede controlar la causa.

ATRIBUCIONES

	Interna	Externa
Estable	Habilidad	Dificultad de la tarea
Inestable	Esfuerzo	Suerte

Weiner considera que las tres dimensiones tienen implicaciones importantes para la motivación de logro.

- a) La dimensión de causalidad es la percepción que tiene el alumno del éxito o fracaso en función de factores internos o externos.
Ejemplo: Un alumno puede atribuir las causas de éxito en un examen a causas internas (esfuerzo) o a causas externas (suerte, fue fácil)

- b) La dimensión de estabilidad hace referencia a factores estables o inestables:

- Factores estables que funcionan como causas de los acontecimientos son interpretados como factores que no puede cambiar el sujeto ya que no dependen de él, por ejemplo: suspendo porque soy poco inteligente y la inteligencia es innata, este tipo de atribución es la que hace que los sujetos piensen que por mucho que se esfuercen terminarán suspendiendo por que no son inteligentes.

Los factores estables se consideran que son inmodificables y que no cambiaran porque no dependen de nosotros, son causas externas con poca probabilidad de cambiar y que nos influyen positiva o negativamente.

- Factores inestables son causas que pueden cambiar, por ejemplo el día que realizó el examen estaba muy cansado y es la causa de que lo suspendiera. Estar cansado es un factor inestable ya que puede modificarse.

- c) La dimensión de la capacidad de control es la capacidad de cambiar las causas que producen los acontecimientos, hay factores controlables y factores incontrolables:

- Controlables, son causas que el sujeto puede modificar, controlar, por ejemplo si considera que el examen lo suspendió porque estaba cansado por haber salido de fiesta por la noche y regresar muy tarde, es un factor que puede controlar y cambiar.
- Incontrolables, son causas que el sujeto considera que no puede controlar, ha suspendido el examen porque justo en ese momento le entró fiebre muy alta y eso le impidió realizarlo correctamente.

La dimensión de control está asociado a emociones como cólera, ira, culpabilidad, gratitud, vergüenza.

Ejemplo: Si un alumno atribuye su éxito a un gran esfuerzo y a que ha estudiado mucho, porque el examen era fácil y le han preguntado el tema que mejor se sabía...el alumno sentirá bien, satisfecho. Sin embargo, si el alumno piensa que el profesor le ha suspendido porque no le cae bien o por su forma de corregir, el alumno sentirá cólera e ira.

El fracaso atribuible a factores internos controlables, sería por ejemplo cuando el alumno sabe que no ha estudiado mucho y que esa ha sido la causa no aprobar. Aquí el alumno sentirá culpabilidad...porque sabe que el desaprobar depende de el mismo (factor interno) y que puede aprobar el próximo examen si estudia mas (controlable).

Las emociones relacionadas con la vergüenza (capacidad) conducen a una retirada y la desmotivación, mientras que las emociones ligadas con la culpabilidad, motivan.

La posibilidad de controlar las causas es lo que define a esta dimensión, y es parecida al concepto de Autodeterminación propuesto por Decy y Ryan (1987) en *The support of autonomy and the control of behavior*, *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1037.

El concepto de autodeterminación⁶ de Decy y Ryan hace referencia a la creencia que tienen las personas de poder controlar⁷ las conductas y el ambiente.

La capacidad de control, supone que las personas se valoran positivamente y creen ser capaces de controlar los sucesos, en general.

Las atribuciones que hacemos sobre las conductas y acontecimientos, sobre los hechos que ocurren en la realidad, dependen de nuestras creencias, y las creencias pueden modificarse para afrontar la realidad, escolar, profesional, laboral y personal de diferentes maneras, y esto permite que la teoría de las atribuciones pueda aplicarse como herramienta de cambio de pensamientos tanto en educación como en terapia constructiva, conductual-cognitiva.

La conducta futura en estas teorías de atribuciones, no dependen de factores externos, depende de la atribución que realicemos sobre los hechos, las causas y nuestra capacidad para determinar el comportamiento que tenemos y tienen otros.

La teoría de la atribución explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen. La teoría de la atribución explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen las 3 dimensiones que inciden en los comportamientos es una de las teorías que más ha influido en los cambios y en las motivaciones aplicadas a la realidad personal y escolar.

Las atribuciones causales y su motivación en el rendimiento

⁶ La autodeterminación es un acto propio de la voluntad, al igual que la decisión.

⁷ Controlar, dirigir, ejecutar: propio de la voluntad.

Actualmente está claro, como afirma Weiner, que las manifestaciones de la motivación para el rendimiento también está influenciada por los aspectos inferenciales o cognitivos. Entre los hechos mentales que afectan la conducta relacionada con el logro, las principales son las atribuciones causales.

Las atribuciones causales son conductas relacionadas con el logro, hacen referencia a causas percibidas de fracaso y del éxito. Por otra parte podemos decir que las necesidades de logro pueden ser consideradas como dispositivos cognitivo- causales, desvelándose así otro correlato importante de las personalidades de los individuos con niveles altos y bajos de necesidades de logro.

¿Por qué una estrategia se perfecciona, se transfiere, se enriquece?

Para comenzar, es necesario aclarar ciertas nociones:

¿Qué significa el término “Aprender”?

Al buscar una definición de la esta palabra en el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (www.rae.es) se encontró:

Aprender (“Del latín *apprehendere* ”).

1. tr. Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio⁸ o de la experiencia.
2. tr. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento.
3. tr. Tomar algo en la memoria.

Aprendizaje puede definirse como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento (Gagné, 1965, p.5)

Según una corriente más neurocognitiva, “*aprendizaje* se refiere al proceso mediante el cual las experiencias modifican nuestro sistema nervioso y, por lo tanto, nuestra conducta. La función primordial de la capacidad de aprender es desarrollar conductas que se adapten a un entorno que cambia constantemente” (Carlson, 2006, p. 455).

Continuando con esta corriente, se denomina “plasticidad neuronal” o “neuroplasticidad” a la capacidad que tiene nuestro cerebro, para cambiar su estructura y función, expandiendo o fortaleciendo los circuitos que son utilizados y disminuyendo aquellos que permanecen inactivos; esto muestra cómo se da el aprendizaje a nivel cerebral, como realmente nuestro cerebro CAMBIA a medida que aprendemos.

Las neuronas establecen infinidad de conexiones entre ellas, determinadas por la genética y el desarrollo. El aprendizaje permite que las conexiones de determinados circuitos cerebrales tengan mayor presencia: la estructura cerebral cambia a lo largo de la vida, según se ejerciten o no las diversas regiones del cerebro.

⁸ La estudiosidad es una virtud comprendida por la fortaleza, la cual es propia de la voluntad.

Se ha indicado como una de las características del pensamiento estratégico es que se “torna más dúctil y eficaz, adquiriendo matrices y permitiendo cada vez profundización y calidad en los productos intermedios y finales que produzca” como señala Monereo (1997), esto es, en otras palabras, los resultados de esta plasticidad neural, y confirma cómo esta cualidad de nuestro cerebro puede ser potenciada con un pensamiento estratégico, con un aprendizaje estratégico.

De todas estas nociones se desprende el siguiente razonamiento: Si nuestro cerebro, por medio de la plasticidad neural cambia constantemente (aprendizaje), el uso estratégico del pensamiento potencia su acción, este tipo de estrategias se pueden enseñar y se pueden aprender. La educación, la intervención, el entrenamiento cognitivo, los diversos modelos de enseñanza favorecen en mayor o menor medida la adquisición y uso de las estrategias cognitivas.

Como se perfeccionan y transfieren las estrategias

En primer término, todo el proceso de pensamiento va facilitando ese bucle mental recursivo que es la metacognición, el punto de vista que constituye al conocimiento en objeto de conocimiento. La toma de conciencia de los recursos empleados y su adaptabilidad a muchos otros campos genera –de modo honesto- ese anillo de seguridades que necesitamos para no quedar indefensos y desgarrados por la desconfianza frente a lo múltiple e inesperado.

En segundo lugar se puede señalar que es en la acción –en el terreno mismo de la cotidianidad- donde es mucho más accesible el metaconocimiento: la autoevaluación de la aplicación de un procedimiento se opera antes que la de un avance conceptual.

Pero el procedimiento de cambio y enriquecimiento estratégico no es fácil ni rápido de realizar, como así tampoco el transferir estrategias de un campo a otro.

Las conductas de acción sin planificación previa son las que se observan continuamente desde la edad preescolar. Cuando esa acción lo lleva a un fracaso se regula el procedimiento, empleando de otro modo los recursos o adecuando –generalmente reduciendo- los objetivos. Si la acción es exitosa, ello contribuye a fijar el procedimiento para poder evocarlo y aplicarlo posteriormente.

Se da un cambio fundamental cuando se opta por diferir la acción, abriendo un tiempo para la planificación, para la previsión de posibilidades y alternativas y la toma de decisión entre ellas. Una vez ejecutada la acción planificada, el resultado de la misma conducirá a una re-planificación o a una regulación en caso de fracaso; en caso de éxito, puede llevar a repensar la conducta desde otra perspectiva. Gadino, 2003.

¿Cómo se eligen las técnicas de aprendizaje?

Según Garzuzi y Lizabe (2005,p.35)

El alumno estratégico debe escoger la técnica de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- en relación con los CONTENIDOS de aprendizaje (tipo y cantidad)

la técnica utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender (datos o hechos, conceptos, etc.) así como la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, por ejemplo sólo debe aprender la primera columna de los elementos de una organización, puede elegir una estrategia de ensayo: repetirá tantas veces como sea preciso el nombre de elementos o utilizará alguna regla mnemotécnica. Si se debe recordar la jerarquía de conceptos de un tema, elaborará un cuadro sinóptico.

- en relación con los CONOCIMIENTOS PREVIOS que tenga sobre el contenido de aprendizaje
Si el alumno quiere compare, por ejemplo, los distintos tipos de organización que existen, es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre. En este caso, buscará información que subrayará y analizará en lugar de hacer un esquema sintético.

- en relación con las CONDICIONES DE APRENDIZAJE (tiempo disponible, motivación, deseos de estudiar, etc.).

En general, puede decirse que mientras más motivación y tiempo disponible tenga el alumno para el aprendizaje, más fácil es usar técnicas que dan significado a la información o la reorganizan.

- en relación al TIPO DE EVALUACIÓN al que va a ser sometido.

En la mayoría de los aprendizajes educativos, la finalidad esencial es superar los exámenes; por lo tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, por ejemplo, aprender para un examen de definiciones que aprenderlo para la resolución de casos. Las evaluaciones que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las técnicas que organizan y jerarquizan la información.

Es a causa de estas razones, que al iniciar cualquier tarea de estudio y aprendizaje deben realizarse preguntas de autoevaluación y aprendizaje estratégico.

Ventajas de la utilización de estrategias de aprendizaje

- le permiten al estudiante sacar el máximo provecho de sus capacidades
- reconocer el propio proceso de aprendizaje, tomando conciencia de fortalezas y debilidades personales
- experimentar situaciones de éxito más frecuentes y en relación al esfuerzo dedicado al estudio

- brinda la posibilidad de ensayar diferentes técnicas y comprobar su eficacia
- despertar la conciencia en la utilización de todos los recursos disponibles
- estimula la confianza en las propias capacidades
- tener una actitud positiva ante el aprendizaje
- tomar la iniciativa en los propios procesos de aprendizaje, autorregular el aprendizaje
- identificar las técnicas y procedimientos más efectivos para alcanzar determinados objetivos
- gestionar el tiempo que se dispone de acuerdo con las necesidades de aprendizaje
- aprender a autocorregirse, entre otras.

CAPÍTULO V

LA ESCALA: ACRA-Abreviada para alumnos universitarios

Características generales de la escala: ficha técnica

Nombre: ACRA-Abreviada para Alumnos Universitarios
Estrategias de Aprendizaje

Autores: Jesús De La Fuente Arias; Fernando Justicia. Universidad de Almería, Universidad de Granada.

Año de publicación: 2003

Significación: Escala compuesta por tres dimensiones que evalúan el uso común y habitual que hacen los alumnos universitarios de las estrategias de aprendizaje (I) de veinticinco “Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje”; (II) de catorce “Estrategias de apoyo al aprendizaje” y (III) de cinco “Hábitos de estudios”. La escala puede ser aplicada en distintas fases de evaluación (inicial, final o de seguimiento) según los fines que se persigan; y tipos de intervención psicoeducativa pueden ser: preventiva, correctiva u optimizadora.

Administración: individual o colectiva, autoadministrada.

Duración: Sin tiempo limitado. Su aplicación completa puede durar unos 25 – 30 minutos aproximadamente.

Aplicación: El ámbito propio de la aplicación para la que fue construida la escala es el alumnado de Enseñanza Superior (terciaria- universitaria).

Puntuación: si se aplican las subescalas de la técnica ACRA-A como una evaluación o diagnóstico previo a la intervención, interesa sobre todo tener en cuenta aquellos ítems objeto de opción A (estrategias nunca o casi nunca utilizadas) por parte de los estudiantes. Si el objeto de las escalas fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (escala likert).

ANTECEDENTES DE ESTA ESCALA

Escala ACRA de Estrategias de Aprendizaje

El objetivo de trabajo de De la Fuente y Arias (2003) estuvo centrado en efectuar la validación de una versión abreviada de la escala ACRA, Román y Gallego (2001).

La escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de estrategias de aprendizaje, muy utilizada en el ámbito hispanoparlante. No obstante, tanto su extensión como su ámbito de aplicación al nivel universitario llevaron a los autores de esta versión adaptada a plantear la posibilidad de evaluar su posible ajuste y utilización en el nivel universitario, con un formato más breve.

Los autores de la escala original, conciben al aprendizaje desde la perspectiva del procesamiento de la información, admitiendo la hipótesis de que los principales procesos cognitivos del procesamiento de la información son los de *adquisición*, *codificación* o almacenamiento y *recuperación*⁹. Las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento son definidas como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la información, almacenamiento y/o utilización de la información (Nisbett y Shucksmith, 1987.)

Tal hipótesis básica es recogida en el modelo de procesamiento de Atkinson y Shiffrin (1968), en la teoría de los niveles de procesamiento de Craik (1979) y Craik y Tulving (1985) en las teorías acerca de la representación mental del conocimiento en la memoria, Rumelhart y Ortony (1977), y en el enfoque “institucional”(Bernard, 1992; Hernández y García, 1988, 1991; Genovard y Gotzens, 1992).

Estas teorías hipotética que el cerebro funciona “como si” fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos: a) de adquisición, b) de codificación o almacenamiento y c) de recuperación o evocación. Como por otra parte, el pleno rendimiento del sistema cognitivo requiere la colaboración de otros procesos de naturaleza metacognitiva, oréctica, social, etc., es preciso tener en cuenta otro grupo, a los que Dansereau (1978,1985) denomina d) de apoyo.

Por proceso cognitivo entendemos aquella actividad cerebral encargadas de transportar, reducir, coordinar, recuperar, o utilizar una “representación mental” del mundo (Bernard, 1992; Neisser, 1981). A partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos, se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (control y dirección). Es decir, procedimientos que permitan optimizar, enseñar, prevenir y/o corregir su adecuado funcionamiento.

Estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que suele denominarse microestrategias de estudio suelen ser, pública o privadamente, observables por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos (Román, 1991,1993).

⁹ Parangonan o analogan la cognicción a la forma de accionar de una computadora, lo que se considera un error grave. Somos muy superiores a una computadora, creada por el hombre y que hace lo que le indica el hombre.

Modelo de Intervención Psicoeducativa, sobre el Rendimiento Académico (Román, 1988).



Figura I: una representación de los grupos de estrategias que han dado lugar a las cuatro escalas

Elaboración de una versión abreviada del instrumento

La escala ACRA-Abreviada para estudiantes universitarios surge como consecuencia de líneas de trabajo de investigación (De la Fuente, Soto, Archillo y Justicia 1998/ Justicia y De la Fuente 1999 / Justicia y De la Fuente 2001), donde se obtuvieron resultados importantes en torno al instrumento original, al ser utilizado con alumnos del nivel universitario, mostrando:

1. La poca cantidad de técnicas más y menos utilizadas por los alumnos universitarios, lo que supone que, con una menor cantidad de ítems, es posible aprehender un perfil general de las conductas de estudio en esta población.
2. La inadecuación de la estructura factorial general del instrumento original (Escala de estrategias de aprendizaje ACRA) para ordenar las técnicas utilizadas por los alumnos en una secuencia de adquisición, codificación, recuperación y apoyo en el manejo de la información durante el aprendizaje académicos de los universitarios.

Debido a estas razones se realizó la adaptación del instrumento original y se elaboró una versión abreviada del mismo, para sujetos universitarios, que pueda dar información rápida, concisa y fiable de las estrategias y técnicas de aprendizaje al uso, entre los alumnos de ese nivel.

Es importante destacar que en el momento de la realización de la validez externa de los resultados de la Escala ACRA-A original (Justicia y De la Fuente,2001), los niveles de discriminación encontradas en el instrumento en cuanto a una variable tan importante como el rendimiento académico, induce a los autores a pensar que el instrumento discrimina a los alumnos con diferente nivel de ético académico. Datos que sería importante constatar en una investigación posterior, comprobando la validez predictiva del instrumento.

Estrategias de aprendizaje evaluadas en la escala

1. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE

“Son los procesos atencionales, los encargados de seleccionar, transformar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y aquellas estrategias que optimizan los procesos de repetición”

a. Selección y organización

La escala busca evaluar las estrategias que el alumno utiliza para **seleccionar** el material a estudiar de un texto y la forma preferente de **organizarlo** (por medio de resúmenes, esquemas, etc.).

Descripción de los ítems:

- elaboración de resúmenes
- resumen de temas
- resumen de lo importante
- construcción de esquemas
- memorización de esquemas
- evocación en el examen

La importancia de la evaluación de esta estrategia en particular reside en que para poder aprender cuando estudiamos tenemos que saber seleccionar y relacionar las ideas. Lo necesario es saber lo fundamental, aprender los conceptos, datos y hechos significativos e importantes, no tan así lo accesorio y secundario. Por lo mencionado anteriormente, toda situación de aprendizaje va a requerir procesos de localización, selección, relación y separación de conceptos; para su luego jerarquización u organización. Estas estrategias hacen que la información sea significativa (permiten relacionarlo con lo que el sujeto sabe e integrarla en su estructura cognitiva) y más manejable (reducirla de tamaño) para el estudiante.

b. Subrayado

La escala mide si el alumno utiliza el **subrayado** como estrategia de reducción (fragmentación según los autores de la escala ACRA original) de la información a aprender, que le permiten al estudiante identificar la información de forma clara y organizada, evaluando también la forma (lineal /idiosincrático/epigrafiado) en la que el alumno utiliza esta técnica.

Descripción de los ítems:

- subrayado de párrafos
- subrayado para memorizar
- subrayado a color
- utilización de signos

Parafraseando a Bernardo Carrasco (2000, p.45), muchos estudiantes comienzan a subrayar un texto sin haberlo leído en su totalidad, lo que hace perder la visión general del tema, corriendo el riesgo de

subrayar lo que no es importante. Porque lo que se pretende al subrayar es destacar lo que es verdaderamente importante de un texto.

Todo escritor ofrece, junto a ideas básicas y fundamentales, datos objetivos y hechos, comentarios, justificaciones, opiniones, juicios de valor, etc., que si bien son necesarios para dar sentido o significación a las ideas y los hechos, suponen una pesada carga para la memoria. De ahí que todo buen estudiante, sobretodo el universitario que debe aprender a procesar grandes cantidades de información, debe ser capaz de separar lo importante de lo accesorio o secundario.

Este procedimiento consta de dos fases:

- fase mental: consiste en distinguir la información relevante de la que no lo es mediante un rápido proceso de valoración de las ideas expuestas.
- Fase manual: en la cual se resaltan las ideas centrales mediante el subrayado.

c. Conciencia de la funcionalidad de las estrategias:

La escala evalúa el control metacognitivo que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje: estableciendo objetivos de aprendizaje, controlando el grado en el que va adquiriendo y, a ser posible, modificando los procesos correspondientes.

Descripción de los ítems:

- estrategias de atención
- estrategias de memorización
- estrategias de elaboración
- reflexión en la preparación de exámenes
- estrategias mnemotécnicas

Estas estrategias suponen, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Las de autoconocimiento puede versar acerca del qué hacer (conocimiento declarativo); el cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es, (a) saber cuándo utilizar una estrategia; (b) seleccionar la adecuada en cada momento y (c) comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983; citado en Román y Gallego, 2001, p.15) requiere: (a) establecer metas de aprendizaje para un material dado: planificación; (b) evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación y (c)rectificar si o se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

d. Estrategias de elaboración

La escala evalúa las estrategias de elaboración de la información utilizadas por el estudiante universitario, las que se operacionalizan a través de diversas tácticas (estableciendo relaciones, elaborando imágenes visuales, haciéndose autopreguntas, parafraseando, etc.)

Descripción de los ítems:

- búsquedas secundarias
- evocación de sucesos y anécdotas
- evocación de información elaborada

Weinstein y Mayer (en Román y Gallego, 2001, p.11) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender; y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de estrategias de memorización más superficiales como las mnemotecnias.

e. Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación:

La escala busca identificar procedimientos de búsqueda y generación de respuesta para manejar los procesos cognitivos de evocación en situación de aprendizaje, la que puede ser ordenada siguiendo algún procedimiento particular del estudiante, o simplemente por libre asociación.

Descripción de los ítems:

- análisis de datos
- confección de esquemas y guion
- respuesta aproximada
- preparación mental
- búsqueda y ajuste

La relevancia de esta dimensión en la escala radica en que algunos alumnos no tienen éxito en los exámenes, aunque dominen bien la materia, porque no saben examinarse (Bernardo Carrasco, 2000, p.94). Para ello es necesario, además de estar tranquilos y aprender a controlar la ansiedad (situación por demás compleja de dominar para determinadas personas y que requiere autoconocimiento y autocontrol de las emociones); dominar la técnica del examen particular a la que el alumno va a enfrentarse: éstas pueden ser (a) de desarrollo: donde se indica el tema a escribir y los alumnos lo deben desarrollar con total libertad; u (b) objetivas: donde las preguntas se dan por escrito y sólo admiten respuestas idénticas para todos. A su vez, dentro de las pruebas objetivas encontramos: de respuesta breve o simple, de completamiento, de opción múltiple, de asociación de respuestas, de ordenamiento de datos entre otras.

f. Repetición y relectura:

La escala evalúa las estrategias de repaso que utiliza el estudiante en la fase de fijación de la información.

Descripción de los ítems:

- repetición de datos importantes
- relectura

Dicho de forma clara, es el repaso que se hace sobre lo ya estudiado para comprenderlo y recordarlo mejor.

Son estrategias que favorecen la posibilidad de recuperación de la información en el momento oportuno; fortaleciéndola en la memoria y facilitando la generación de respuestas, en otras palabras son aquellas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

La repetición tiene la función de hacer durar los contenidos, facilitando el paso de la información de un almacenamiento a corto plazo (en el momento en que la información se está manipulando, memoria operativa) a la Memoria a Largo Plazo (MLP), que asegura que dichos contenidos se almacenen una base segura que permita su reactualización y empleo cuando el sujeto lo necesite.

Se emplean tales estrategias para repasar una y otra vez el material a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura y relectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia-motriz (escribiendo), boca (diciendo en alta voz) y/o mente (pensando en ello, "diciéndolo" mentalmente)(Román y Gallego, 2001, p.10).

2. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

"son procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, de apoyo, que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje"

g. Motivación intrínseca¹⁰:

La escala mide el grado en el que el alumno utiliza motivos internos para regular su actitud hacia el aprendizaje.

Descripción de los ítems:

- ampliación intrínseca de conocimiento
- sentirse orgulloso
- inducción en situación
- inducción de expectativas
- búsqueda de refuerzo social (motivación extrínseca)

Se refiere particularmente al manejo de un buen bagaje de estimulaciones (palabras, autoinstrucciones, imágenes, fantasías, etc.) que aplicándose a sí mismo en el momento y lugar oportuno y de manera adecuada, le sirven para activar, regular y mantener su conducta de estudio(Román y Gallego, 2001, p.17).

¹⁰ La motivación es un acto propio de la voluntad, no correspondería a la escala de Estrategias Cognitivas y de control del aprendizaje.

Cuando se habla de motivos internos, se hace referencia a cuando es la propia satisfacción de llevar a cabo una acción la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir nada del exterior (Bernardo Carrasco, 2004). Los motivos operan como fuentes de energía que explican por qué se ha iniciado una conducta; la mantienen y la regulan, una vez iniciada, y la conducen hasta la meta u objetivo buscado.

h. Control de la ansiedad

La escala mide cómo el alumno a través de estrategias de autorrelajación, autocontrol, autoaplicación de autoinstrucciones positivas, técnicas de detención del pensamiento en momentos ansiógenos, etc., es capaz de controlar estados psicológicos que entorpecen el proceso de pensamiento.

Descripción del ítem:

-control del estado de ansiedad

La Ansiedad consiste en un conjunto de sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación e inseguridad que experimentamos ante situaciones que consideramos amenazantes (tanto física como psicológicamente). Esto es, la “ansiedad”, incluye los siguientes componentes:

- Los pensamientos y las imágenes mentales atemorizantes (cognitivo)
- Las sensaciones físicas que se producen cuando estamos nerviosos. (fisiológico).
- Los comportamientos que son la consecuencia de la respuesta de ansiedad (conductual).

Existen alumnos que tienen naturalmente un buen manejo de la ansiedad frente a situaciones generadoras de tensión; en cambio otros necesitan de ayuda externa para aprender a manejar estas situaciones. Para estos casos existen técnicas que a nivel de entrenamiento pueden enseñarse, a saber: respiración profunda, detención del pensamiento, relajación muscular, ensayo mental, etc.

i. Condiciones contradistractoras

La escala mide si el alumno utiliza y en qué medida, estrategias contradistractoras (tácticas para controlar y dirigir los procesos atencionales) cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o externo, perturban la concentración.

Descripción de los ítems:

-control ambiental

-concentración

Teniendo en cuenta que existen factores determinantes de la atención, haciendo referencia a que sólo se puede atender a un estímulo por vez, los principales son los siguientes:

1. externos: intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición.
2. internos: necesidades, intereses, hábitos y expectativas.

La distracción consiste en el desplazamiento de la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que se está ocupado.

Cuando se hace referencia a condiciones contradistractoras, hablamos de la organización y planificación del estudio de modo tal que se reducen las posibilidades de que aparezcan distractores que interfieran la concentración. Para ello se deben eliminar la posibilidad de que aparezcan estímulos externos, organizando el tiempo y el lugar de estudio; y organizar los aspectos internos, utilizando técnicas como generación de imágenes mentales, el control-dirección de auto-instrucciones, etc.

j. Apoyo social

La escala evalúa el grado en que el estudiante universitario utiliza estrategias de interacción social en el proceso de aprendizaje, las que le sirven para conseguir apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener información, motivar a otros, etc.

Descripción de los ítems:

- intercambio de opiniones
- búsqueda y resolución de conflictos
- búsqueda de ayuda
- valoración social de otros
- ayuda a otros

Así, la competencia social (componente mental) y la habilidad social (componente conductual) también apoyan el funcionamiento de las estrategias primarias o básicas de aprendizaje (Román y Musitu,1988; Citado por Román y Gallego, 2001, p. 17).

La universidad, así como la escuela, no son sólo un centro de estudios, además son lugares de socialización, donde el estudiante necesita sentirse aceptado e integrado al grupo de pertenencia. El grado y la calidad de esta interacción social influye sobre variables emocionales del sujeto (principalmente motivacionales) que terminan teniendo influencias altamente notorias sobre el rendimiento académico, el progreso y hasta algunas veces la permanencia en estudios superiores. Agregando a esto que el aprendizaje en grupo se convierte en un aprendizaje más significativo al permitirle al alumno contrastar su punto de vista con otros, modificar y expandir esquemas de pensamiento, ensayar modos de respuesta, etc.

k. Horario y plan de trabajo

La escala evalúa si el estudiante utiliza estrategias para planificación del tiempo y la modalidad de estudio; y organización de factores ambientales, el lugar de estudio.

Descripción de los ítems:

- planificación del tiempo
- plan de trabajo

A grandes rasgos, cuando nos referimos al plan de trabajo, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos, se debe organizar:

1. el lugar físico de estudio;

2. la mente (predisponerse mentalmente a la situación de estudio) y
3. el tiempo de estudio.

Es importante resaltar que toda planificación de estudio debe organizarse respetando los tiempos necesarios para que se asegure la realización de los procesos cognitivos básicos intervinientes en el aprendizaje, a saber: exploración, adquisición, fijación y repaso, y autoevaluación.

3. HÁBITOS DE ESTUDIOS

“son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor todo lo estudiado”

I. Comprensión

La escala evalúa si el alumno se limita a memorizar, o busca comprender los materiales a estudiar, utilizando estrategias más profundas de procesamiento de la información.

Descripción de los ítems:

- expresión propia
- apropiación de palabras
- resumen mental

Citando a Salas Parrilla (2008, p.184) “el peor enemigo de la memoria es la confusión o <<tener tomados los conceptos con alfileres>>”, haciendo referencia a que antes de toda memorización es necesario entender el material a aprender, debido a que los procesos de memorización superficiales, que no modifican los esquemas mentales o las ideas previas del estudiante, caen rápidamente en el olvido debido a esa falta de significatividad lógica y psicológica, siguiendo criterios de Ausubel. Además es importante recalcar que la memorización mecánica de contenidos no comprendidos produce desmotivación, emplea un costo de tiempo excesivo, se pierde en el olvido rápidamente y se saca poco provecho de un elevado esfuerzo.

m. Hábitos de estudio

La escala mide las conductas que el estudiante realiza regularmente a la hora de realizar un estudio sistemático.

Descripción de los ítems:

- lectura general
- secuencia de estudio

La importancia de mantener hábitos de estudio correctos tiene su finalidad en el logro de una mejora del rendimiento del estudiante, permitiéndolo aprovechar al máximo su capacidad intelectual. Como afirma Carrasco (2001, p.16) “el estudio constituye un trabajo que, como cualquier otro, requiere unas técnicas

propias y unos hábitos que pueden y deben adquirirse, y este aprendizaje precisa de tiempo y esfuerzo”. Pero las estrategias adecuadas logran que el trabajo sea más productivo, el esfuerzo de estudio está dedicado a conseguir dos objetivos:

- a. la máxima eficacia: el mejor rendimiento en el menor tiempo y con el menor esfuerzo posible; y
- b. la máxima calidad: que no significa alcanzar la mayor puntuación en un examen, sino alcanzar el mayor dominio posible de las distintas materias de acuerdo con la propia capacidad, y un alto grado de formación personal.

CAPITULO VI

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN A LA QUE VA DESTINADA LA ESCALA: EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Estudiar en la universidad

Si bien la universidad es un centro de socialización, la misión primordial de la institución es la transmisión de conocimientos.

Incorporarse a la vida universitaria exige apropiarse de una cultura institucional diferente de la del nivel que le antecede. Se requiere enfrentar una nueva propuesta curricular, otros modelos de organización académica, otras prácticas docentes, nuevas modalidades de evaluación, etc. *Volverse parte de la Universidad* exige un proceso de socialización en el que gravitan, por una parte, las condiciones del nuevo nivel al que se accede, y, por otra, la trayectoria escolar del estudiante, ya que su formación se asocia, en gran medida, con la calidad de las instituciones en las que efectuó sus aprendizajes previos (UNco, 2004, p.3).

La universidad es, a menudo un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad (quien, por supuesto, no es ya el estudiante típico) está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto (Fernandez Sanchez, 1989).

A continuación, se procede a una caracterización del alumno que pasa por la institución universitaria, en cada una de sus etapas, a saber: pre- universitario, universitario, y universitario graduado.

1. El estudiante pre-universitario

En la Argentina la demanda social ha sido tenida en cuenta en la expansión de la red pública y la eliminación de restricciones para el acceso a la Universidad, tendencia alterada en distintas etapas, por razones de naturaleza política, fluctuaciones en la asistencia financiera y cambios asociados a los mecanismos de admisión.

Cuando se analizan las características de los modelos universitarios en la Argentina se destacan propiedades tales como si hay restricciones ideológicas a profesores y contenidos, dependencias del poder político, representación de los claustros, proporción de profesores por estudiantes, investigación y estudios de posgrado, jerarquías docentes, criterio contextual de verdad, modalidades de entrenamiento producto esperado y si existen limitaciones al ingreso.

En rigor, en Argentina no existe un “sistema de admisión”. Se destaca el predominio del ingreso irrestricto como sistema de admisión, pero hay una variación amplísima en esta política de ingreso, con gran heterogeneidad entre universidades (Nicoletti).

Los sistemas de acceso pueden presentarse esquemáticamente:

1. Ingreso Directo

- sin cursos introductorios
- con cursos introductorios incorporados a la currícula
- cursos introductorios organizados por cada unidad académica
- un ciclo básico común

2. Ingreso Restringido

- con examen y cupo
- con examen sin cupo

Acceso a la educación superior

En la Argentina, teniendo en cuenta la clasificación internacional de los sistemas de educación superior basada en su expansión, se habría alcanzado el nivel de “acceso de masas” ya que la tasa bruta de educación superior (sobre la cohorte 20-24 años) alcanza al 27% (cerca a los países europeos más avanzados); en dirección a formas profesionales requeridos por un mercado de trabajo creciente, en el canal fundamental de la movilidad social. El reclutamiento de tipo elitario era disfuncional al sistema económico.

La problemática del acceso

Nicoletti, en “Acceso y permanencia del estudiante en la universidad argentina”, comenta que la problemática del acceso ha sido debatida en un reciente plenario de universidades en la Secretaría de Políticas Universitaria .

El análisis que se llevó a cabo incluyó estas perspectivas:

1. Acceso e igualdad de oportunidades

Es la perspectiva del acceso a la educación superior como derecho y como vía de movilidad social y puerta a oportunidades de una mejor inserción social. Debería aceptarse que el ingreso sin examen y la gratuidad de la educación superior pública no garantizan por sí solas la movilidad social. La equidad no se realiza en la educación superior si no se garantizó en las etapas anteriores de la educación. Lo que debe hacerse en la instancia de la educación superior es asegurar la oportunidad de iniciar y concluir estudios mediante un sistema de becas suficiente en cobertura y montos, a aquellos estudiantes sin recursos que hayan llegado a reunir

las condiciones académicas para afrontarlas. Para los estudiantes que presentan deficiencias de formación se ensayan distintas estrategias:

- a) las que sujetan la oportunidad de ingreso a las competencias y saberes que los estudiantes puedan efectivamente demostrar en un examen.
- b) Las que ensayan acciones remediales coordinando con las escuelas secundarias de la zona de influencia ya sea en instancias de pre-ingreso o mediante una combinación de ambas.
- c) Las que habilitan el ingreso directamente con el título secundario y dejan que sea el proceso productivo del estudiante el que repare las deficiencias traídas.

Cada respuesta presenta sus propios problemas. La primera pone la cuestión fuera de las instituciones de educación superior, instancia en que las oportunidades estarán muy condicionadas por la situación económica y por el capital cultural de cada familia. La estrategia del segundo grupo muestra a las universidades asumiendo una responsabilidad dentro del sistema educativo, resolviendo deficiencias de los niveles anteriores. La estrategia del tercer grupo, aunque podría dar la impresión de que soslaya el problema en realidad lo que hace es procesarlo como riesgo personal de cada estudiante al que, teóricamente se le dieron oportunidades.

2. Acceso y Calidad

Otra perspectiva es analizar la cuestión del acceso relacionando la formación previa de los ingresantes y el modo en que esas condiciones inciden en la calidad de la educación superior. El punto de partida académica del alumnado, en su variedad incide en el nivel de trabajo de enseñanza-aprendizaje.

3. Acceso, capacidades para educar y gestión académica.

Es la relación entre el número de postulantes y las condiciones y capacidades educacionales, las posibilidades efectivas actuales y potenciales que para educar tienen las instituciones, los conocimientos disponibles, la organización del trabajo, infraestructura y el equipamiento y la capacidad de gestión. Este problema suele atribuirse a la masividad, pero no es un problema extendido a toda la educación superior; hay universidades medianas y chicas y carreras en las propias universidades masivas. Están las que resolvieron este problema estableciendo cupos más o menos estrictos de ingreso y otras realizaron esfuerzos para ampliar sus capacidades para educar y otras llevan a cabo reformas innovadoras de base tecnológica.

Características deseables del alumno aspirante a la universidad

Según el departamento de ciencia y tecnología de la Universidad de la República (España-UDELAR, 2003, p.2); Estudiando las características deseables del estudiante que ingresa a la universidad, eligen centrarse en las competencias generales que el alumno debería dominar.

Se entiende que la mayoría de las competencias generales que se enumeran no son un requisito exclusivo del ingreso a la Universidad. Globalmente ellas indican que, a todos los niveles, el sistema educativo debe propender a que las personas tengan iniciativa, asuman riesgos y posean espíritu sinérgico.

1. Preparación para la transición Enseñanza Media – Universidad.

- Asumir que dicha transición, a pesar de tratarse de un proceso individual continuo, significa un punto singular en su actitud frente a lo institucional.
- Poseer la información y formación necesaria para decidir acerca de la orientación disciplinar de los estudios universitarios que se van a encarar, así como de las obligaciones curriculares que implican dichos estudios.
- Demostrar autonomía a la hora de tomar decisiones respecto de su actividad curricular, en un régimen de trabajo con mayores libertades personales y en un ambiente educativo que contiene menos al estudiante.
- Tener la motivación necesaria como para encarar la tarea que significa una carrera universitaria, habiendo transitado por un sistema educativo que fomente la curiosidad y creatividad del estudiante.

2. Correcto uso del lenguaje.

- Comprender los textos escritos, dando cuenta del tema global y de los subtemas, identificando y jerarquizando las unidades de información semántica que los estructuran, interpretando la información explícita e infiriendo la información implícita, atribuyendo valores y reflexionando a partir del significado de lo que lee en una amplia gama de textos.
- Seleccionar, jerarquizar, analizar y relacionar la información.
- Comunicar las ideas en forma oral y escrita, sabiendo estructurar y presentar el trabajo académico, habiendo alcanzado un nivel ortográfico aceptable, manejando adecuadamente la puntuación, haciendo uso de una importante disponibilidad léxica, usando correctamente las estructuras gramaticales-oracionales.

3. Capacidad de asumir el compromiso afectivo y social.

- Comprender la trascendencia y pertenencia de los objetos y ámbitos comunitarios, cuidando y haciendo un uso adecuado del patrimonio: bibliográfico, los espacios edilicios y el equipamiento de los centros de estudio.
- Participar en el quehacer cívico como adulto joven, particularmente, ir desarrollando una actitud responsable frente al ejercicio de sus derechos y deberes
- Asumir una actitud honesta y solidaria frente a los diferentes actores de la institución y frente a sí mismo.
- Entender que el ingreso a la Universidad implica un compromiso con la sociedad, que está financiando sus estudios.

4. Compromiso con su proceso educativo.

- Tener conciencia de que su rol como estudiante no se reduce a recibir pasivamente la información y demostrar poseerla en una prueba, sino que debe ser parte activa del continuo proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender que el conocimiento no es una colección de hechos ni tiene un carácter meramente cuantitativo.
- Considerar al docente como facilitador del proceso de aprendizaje y no como fuente de transmisión de esos saberes.
- Reflexionar acerca de su actitud frente a la adquisición del conocimiento y adecuar sus tácticas y estrategias de estudio a los requerimientos universitarios, mostrando autonomía a la hora de organizar su dedicación al proceso de aprendizaje.
- Tener autonomía y criterio propio para obtener, procesar e integrar información proveniente de fuentes diversas, entendiéndolo como un enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. Capacidad de integrar diferentes enfoques.

- Considerar las diferentes opiniones (incluso, sobre un mismo tema) como fuente de enriquecimiento intelectual propio del conocimiento universal y de la enseñanza universitaria y no como una falla del sistema educativo que denunciaría incoherencias y debilidades.
- Saber trabajar en equipo, siendo parte activa del mismo, propiciando el diálogo, el acuerdo y la cooperación.
- Reconocer el carácter dinámico de los saberes, relativizando algunas certezas, reconociendo preconcepciones erradas y modificándolos a la luz del nuevo conocimiento.

6. Base cultural y humanista.

- Comprender nuestra cultura desde sus orígenes a nuestros días, ubicando el contexto histórico-cultural en el que está inmerso.
- Tener una óptica diacrónica de los grandes espacios geográfico – culturales que permita al estudiante situar hechos y acontecimientos significativos en sus respectivos contextos y en las secuencias históricas de larga duración.
- Valorar las manifestaciones artísticas, comprendiendo sus diferentes lenguajes, en particular, los correspondientes con las expresiones contemporáneas y regionales.
- Integrar los conocimientos al panorama de las grandes corrientes del pensamiento contemporáneo, desde un enfoque transversal e interdisciplinario que integre todas las ciencias y las tecnologías.
- Tener los conocimientos necesarios para una comprensión lectora básica en inglés y en otro idioma (francés, portugués, italiano, etc.).
- Tener una actitud abierta frente a la literatura técnica o especializada en el idioma original, en especial en un idioma latino, aún cuando no se tengan conocimientos específicos de la lengua y se deba recurrir a la ayuda de un diccionario.

Competencias Específicas.

Así como se describen las competencias generales, también es necesario delimitar las competencias que se entiende que deben poseer todos los estudiantes que ingresan a la Universidad pero que son particularmente importantes para enfrentar las exigencias de una formación de grado superior.

En términos generales, se señala la importancia de una formación que, respetando las características propias de las diferentes ciencias, a través de la implementación de cursos específicos, el tratamiento de las conexiones interdisciplinarias, especialmente entre las ciencias básicas y entre estas ciencias y las aplicaciones tecnológicas.

Destrezas y Habilidades

1. Práctica en el lenguaje propio de las disciplinas específicas.

- Comprender el simbolismo propio de la matemática y de las ciencias experimentales.
- Saber expresar ideas, a través de esos lenguajes y simbolismos.
- Apreciar la necesidad y pertinencia del formalismo propio de las disciplinas en el manejo de un lenguaje universal.

2. Distinguir entre el significado técnico de un término y su acepción vulgar, conociendo las definiciones de las magnitudes propias de las disciplinas y sus relaciones. Habilidades lógicas.

- Entender el método inductivo y el deductivo, sus diferencias, alcances y limitaciones.
- Aplicar el método deductivo a demostraciones sencillas. Aplicar el método inductivo en las ciencias experimentales, conociendo las limitaciones de una generalización.
- Entender los diferentes mecanismos de efectuar demostraciones (directas, por absurdo, por contrarrecíproco). En particular, manejar los conceptos de directo, recíproco, contrario y contrarrecíproco.
- Seguir argumentos lógicos juzgando la validez de las conclusiones, con independencia de la validez de las premisas. Juzgar la validez de una premisa construyendo o encontrando contraejemplos. Manejar cuantificadores.

3. Manejo del concepto de modelo.

- Utilizar y comprender la necesidad de trabajar con modelos en todas las ciencias.
- Distinguir, dentro del conocimiento disciplinar, la diferencia entre las definiciones, los principios y las leyes que se deducen a partir de ellos.
- Reconocer las hipótesis en las cuales pueden aplicarse esos modelos.
- Analizar, sintetizar y abstraer los atributos esenciales del objeto de estudio y saber aplicarlos a objetos diferentes al analizado.
- Reinterpretar los fenómenos y la información cotidiana a la luz de los conocimientos científicos adquiridos.
- Aplicar el proceso de modelado a las situaciones sencillas del mundo real.
- Tener iniciativa en la elaboración de conjeturas y proponer estrategias teóricas y experimentales para probarlas.

4. Planteamiento y resolución de problemas propios de cada disciplina.

- El conocimiento disciplinar deberá posibilitar que el estudiante sepa posicionarse frente a un problema específico que se le plantea. Las herramientas con que cuenta para resolver ese problema son propias de cada disciplina pero, en términos generales y en función de su nivel de conocimientos, el estudiante debe tener autonomía a la hora de conjeturar, intuir, experimentar, imaginar, asociar ideas, etc.
- Sin desconocer que las estrategias a emplear en la tarea pueden ser muy variadas, entendemos que todas incluyen las siguientes tácticas y actitudes:
 - Estar motivado por la resolución de los problemas nuevos.
 - Distinguir cuál es la información relevante y cuál es la información irrelevante del problema, entendiendo las metas de la tarea.
 - Reconocer los objetos concretos del sistema a estudiar, sintetizando la información en un dibujo, esquema, tabla, mapa conceptual, etc.
 - Reconocer los objetos definidos que caracterizan a esos objetos concretos, expresándolos en el simbolismo correspondiente.
 - Visualizar posibles estrategias de resolución del problema, como paso previo a aplicar las herramientas de resolución. Esto implica, entre otras cosas, identificar las relaciones entre los objetos definidos, proveerse de información adicional requerida, etc.
 - Elegir una de las posibles estrategias de resolución y aplicarla para obtener la respuesta a la tarea planteada. Validar el resultado, usando los conocimientos propios de la disciplina.
 - Comunicar el resultado sin ambigüedades.
 - Reflexionar acerca de cómo aportan la estrategia empleada y el resultado del problema a sus conocimientos.

Necesidad de formación integral

Continuando con el **estudiante preuniversitario**, Martha Beatriz Vinent Méndez (2011) se centra en destacar la formación integral que debe recibir en este período importante de preparación:

La formación integral en la enseñanza preuniversitaria se presenta como un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación para la futura profesión, toda vez que se encuentra en la antesala de su entrada a la universidad.

Este proceso de preparación tan particular y tensionante para la mayoría de los estudiantes que se encuentran en este pasaje, resulta dirigido en un comienzo por la escuela (por lo menos así debería ser), y termina de gestionarse como un proceso autodirigido, siendo el propio alumno el autor y guía de sus decisiones, y proyectos.

Cuando hablamos del proceso de formación integral, debemos tener en cuenta que el alumno va a pasar (siguiendo los criterios de Vinent Méndez) por procesos de desarrollo externos e internos. Entre los

procesos externos del desarrollo se distinguen: los procesos pedagógicos, los procesos socioculturales y los procesos de protagonismo social.

PROCESOS EXTERNOS:

1. Los **procesos pedagógicos** constituyen un aspecto de esencia en el proceso docente educativo, por su influencia en la adquisición de un conjunto de valores, de manera consustancial con la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades que se forman en los estudiantes a través de las diferentes asignaturas propias del plan de estudio y del sistema de actividades extraescolares y extradocentes que realizan, con un fundamento pedagógico, psicológico y sociológico.

Se originan esencialmente en la escuela, pero la trascienden, en especial en el preuniversitario, le permiten al estudiante la paulatina consolidación de sus formaciones psicológicas: motivos, aspiraciones, intereses, ideales, aparejado a ello les coloca en condiciones de adoptar una actitud definida hacia los acontecimientos de la realidad, lo que en gran medida va condicionando su orientación con respecto a ese futuro inmediato, elemento este de reconocido valor.

La esencia formativa radica en que, a través de ellos se produce la articulación entre el sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas, los objetivos, contenidos, métodos, formas, medios que son utilizados para la enseñanza, de igual forma le permiten al alumno plantearse sus propios objetivos de aprendizaje y a la vez promueven los modos en que éste se pone en contacto con el mundo de las profesiones.

Los procesos pedagógicos en este nivel deben conducir por excelencia a la formación en los estudiantes de una actitud hacia lo profesional, como vía más próxima de inserción en la vida laboral y creadora de la sociedad, de manera que gradualmente se comienza a emancipar con respecto al medio escolar propiamente dicho.

En ellos se concreta un sistema de relaciones que debe facilitar y potenciar la adquisición de los saberes de la humanidad, en términos instrumentales y que garantizarán la actuación social del estudiante en correspondencia con las características del contexto en que se encuentra.

2. Junto a los procesos pedagógicos existen los llamados **procesos socioculturales**, que transcurren en el entorno y que deben encaminarse a reforzar y enriquecer la labor docente educativa de la escuela los cuales se ejecutan contando con el apoyo y la colaboración sistemática de organizaciones, e instituciones de la comunidad, región o territorio.

Este marco sociocultural, externo al preuniversitario, no solo es un punto de partida para el proceso formativo sino que pretende del preuniversitario que le devuelva a estos mismos alumnos con un grado determinado de socialización en los complejos problemas que le son propios, y en tal sentido sienta pautas específicas.

Desde lo sociocultural se garantiza un espacio definido de demostración y entrenamiento en contextos sociales diversos, donde se ejecuta un sistema de actividades de carácter cultural, recreativo, deportivo, científico - técnico, patriótico, con una connotación formativa y permite que el estudiante compruebe la utilidad de lo aprendido para solucionar problemas de la vida cotidiana, además de constituir una vía

para comprender mejor la realidad que le rodea, a la vez que adquiere nuevos conocimientos. Conoce también hechos y problemas pasados y presentes, obtiene información de la vida productiva, cultural y social de la comunidad, que al ser incorporados a su experiencia, le permiten comprender, involucrarse y comprometerse con su realidad.

Por otra parte los procesos socioculturales inciden en la formación integral del estudiante en tanto devienen de la realidad en la que éste se desenvuelve, de sus condiciones objetivas y subjetivas y de sus peculiaridades. Dichos procesos se articulan a partir de necesidades e intereses que responden a la vida cotidiana en forma de; costumbres, prejuicios, mitos, creencias y tradiciones, los cuales reafirman y/o desvalorizan, en lo cotidiano los procesos que se generan desde la escuela.

Entre los procesos pedagógicos y los socioculturales se establece una relación dialéctica esencial cuya dinámica garantiza que el estudiante tenga que enfrentar las contradicciones y dicotomías que se establecen entre lo científico y lo cotidiano, entre lo docente y lo extradocente, entre lo escolar y lo ciudadano, logrando con su actuación la conjugación entre lo real, lo sentido y lo expresado.

Desde esta perspectiva sociocultural y a través de estos procesos se transmiten y aprenden modos específicos de relación humana, actitudes y formas de actuación valoradas socialmente; en definitiva, la legitimación de valores y de sistemas materiales y espirituales, incluido el valor mismo de la enseñanza preuniversitaria.

Desde los procesos pedagógicos el estudiante de preuniversitario debe formarse para que, en su actuación cotidiana, logre de manera evidente una ruptura con la supuesta naturalidad de lo que está ocurriendo en su acontecer, modificando su sistema de representaciones para encontrar nuevos aprendizajes, nuevos marcos de referencia y lograr establecer la relación adecuada entre sus necesidades y los elementos que garantizan la satisfacción de éstas, entre la experiencia alcanzada y las representaciones que va construyendo desde lo cotidiano.

3. Los **procesos de protagonismo social**, por su parte abarcan todas las esferas de actuación grupal, en un determinado tiempo y espacio de la vida del estudiante de preuniversitario, y se expresan como aquellas actividades y acciones de carácter social en las que participa, las que le permiten formar y manifestar sus principales compromisos con la sociedad, que se sustentan en la formación de un elevado compromiso en toda la actuación del estudiante.

El protagonismo propio de las asociaciones estudiantiles, se fundamenta en las condiciones sociales y económicas que marcan a la sociedad contemporánea en el contexto de la globalización y que afectan al estudiante en los más disímiles contextos en los que se inserta, por ello existe la posibilidad de que se genere o potencie en estos estudiantes el activismo social característico de esta edad, vinculado en este caso a la preparación para la elección profesional y para la actividad laboral, en ello la orientación educativa de los docentes y de la institución en general, desempeñan un importante papel.

Por su propia esencia los procesos de protagonismo social, emergentes por lo general en el seno de las asociaciones estudiantiles constituyen un eslabón importante del proceso de formación integral del estudiante, que garantiza la preparación de éstos para el ejercicio social pleno, a través de la actividad comunitaria que realizan sus miembros, la cual se expresa de muy diversas maneras.

Esta dimensión determina el establecimiento de relaciones intersubjetivas entre los participantes de la situación grupal, tanto durante la organización y planeación de la actividad, como en la propia ejecución de esta, brindando amplio espacio a la formación de una postura ante la vida, como expresión de los principios morales que en forma de convicciones y/o valores el individuo ha asumido.

En ella las asociaciones juveniles tienen un lugar decisivo, porque constituyen el escenario fundamental, aunque no el único, de formación y expresión de protagonismo del alumno en particular y del grupo en general.

PROCESOS INTERNOS:

De otra parte son considerados como **procesos internos** del desarrollo todos aquellos recursos personales con los que cuenta el estudiante de preuniversitario para lograr las principales tareas propias de su edad, en relación con sus capacidades, aptitudes, habilidades, intereses, necesidades, motivos, costumbres, saberes y creencias.

Los procesos internos intervienen como elementos que mediatizan las influencias que, desde lo externo, le llegan al estudiante y le posibilitan la autorregulación de su actuación, a la vez que nuevas potencialidades de desarrollo.

Dichos recursos se sustentan, esencialmente, en la capacidad que va alcanzando este estudiante para identificar sus procesos de desarrollo, es decir, el nivel de desarrollo de su autoconciencia, de su autoimagen, de la autoestima, de sus posibilidades para autovalorarse y autoevaluarse, de reflexionar sobre sí y sobre su realidad.

Al llegar a la enseñanza preuniversitaria, las influencias formativas que recibe el adolescente tardío le permiten realizar una mayor orientación de todos sus recursos personológicos hacia su consolidación como un ser electivo.

Tales procesos psíquicos se integran en múltiples configuraciones psicológicas, las que se actualizan convenientemente en determinados contextos, adquiriendo un matiz especial en la búsqueda de la identidad personal, reforzada por el énfasis reflexivo que el adolescente le concede a su mundo interno. Martha Beatriz Vinent Méndez, 2011.

2. El estudiante universitario

Características del estudiante universitario en el contexto sociocultural

La investigadora colombiana Alicia Torres Muñoz (1990, p. 268) especialista en ciencias de la educación y docencia universitaria da una conceptualización contextualizada del estudiante universitario:

Ser estudiante universitario en el medio latinoamericano es un privilegio social que lamentablemente, no siempre comprenden y a veces ni advierten quienes lo disfrutan.

“El estudiante común y corriente está acostumbrado a ver la culminación de una carrera como única y exclusiva posibilidad de éxito y pretende llegar a la meta por los medios que más se acomoden a su pereza mental y a la tendencia a minimizar el esfuerzo intelectual; tales son la copia en los exámenes, la pereza para tomar apuntes, la astucia dialéctica de convencimiento a los profesores, esquivarse ante los trabajos de prácticas, presentar como propios trabajos ajenos, memorizar para salir del paso, frecuentar el aula sólo en épocas de exámenes, etc., aún a sabiendas que obrar de tal forma está en desacuerdo con la ética”

En la situación real de los grupos que actualmente ingresan a la universidad, existe una personalidad de elementos inmaduros, inseguros, desconcertados, aunque anímicamente dispuestos para el natural proceso de maduración en el cual ha de sentirse comprometido el docente.

Frente a esta situación, un tanto pesimista, son muchos los aspectos positivos y los valores que también son necesarios destacar.

"Si el estudiante, según Santo Tomas, es el primero y más importante objeto de estudio de la universidad, sólo puede dirigirse conociéndolo y para conocerlo hay necesidad de estudiarlo"

Las características de los estudiantes según la autora:

Para desarrollar este aspecto básico de la nueva tecnología educativa, es necesario que los docentes en general y de manera muy especial los del mundo universitario se realicen esta pregunta: ¿Qué factores se conocen del grupo estudiantil, o sea de cada uno de los estudiantes, que puedan afectar a los planes de enseñanza?

Se ponen de manifiesto a continuación las características de ese conjunto que ayudan a identificar al estudiante universitario típico, las cuales han sido extraídas como productos directos de la observación sistemática efectuada en el medio ambiente universitario y en un orden lógico de presentación:

- a. el estudiante universitario es un producto social estratificado. Quiere decir, es extractado de nuestro medio socioeconómico, cuyas mayores proporciones proceden de las clases media y media alta. Por consecuencia muy poca es la representación de los otros estratos, distribución que no corresponde al esquema de una sociedad democrática, llamada a perfeccionar los medios para que más individuos y familias con miembros en la universidad asciendan en la escala social mediante una participación equilibrada y armónica de todos los estratos, en forma tal que se habiliten para disfrutar de los beneficios que emergen de la actividad universitaria, lo cual significaría un avance concreto en el proceso de desarrollo integral del país.

- b. el estudio universitario es un fenómeno social masivo y concurrente. Como tal, cada semestre y cada año se renueva y aumenta en los recintos universitarios, pero pese a este crecimiento sigue siendo un número proporcionalmente reducido si se compara con la población estudiantil escolar.
- c. los estudiantes universitarios presentan una baja productividad en el estudio. En las circunstancias actuales son muchos los problemas, que consciente o inconscientemente afectan el rendimiento académico de los alumnos restringiendo la calidad y cantidad de los conocimientos que son necesarios para garantizar la culminación exitosa de las carreras y el normal ejercicio de la profesión. Se citan como relevantes los siguientes:
- La falta de una adecuada orientación profesional.
 - El subdesarrollo del espíritu investigativo.
 - La desorientación en cuanto a métodos, técnicas y hábitos de estudio.**
 - Las deficiencias de preparación básica (primaria y secundaria).
 - La ausencia de objetivos instruccionales acordes con las necesidades del estudiante y de la sociedad en que se desenvuelve.
 - La falta de capacidad de atender y escuchar.
 - La marcada tendencia a minimizar el esfuerzo intelectual.
 - La ausencia de capacidad analítica para enfrentar la vida académica, etc.
- d. Los estudiantes universitarios poseen conciencia social. Esta conciencia social se reconoce a través de una latente pero efectiva organización interna, demostrada en los múltiples movimientos estudiantiles y en la dinámica que acredita a este estudiantado como una fuerza social importante que trasciende a la sociedad.
- e. Los estudiantes universitarios viven tensionados. Lo demuestran las formas de protesta que asume ante su inconformidad provocada por factores de orden político, socioeconómico, académico y personal. Conservan vivo aunque latente su poder de expresión ante dicha circunstancia y busca sin cesar una respuesta a sus problemas de toda índole dentro y fuera de la institución.
- f. El alumno universitario, salvo contadas excepciones, no sabe leer, escribir, ni redactar; como consecuencia de esto, no sabe conceptualizar: es decir, no puede hacer abstracción de la realidad, en estas condiciones no sabe para dónde va y menos si va para dónde es.

Si bien esta es una postura un tanto sesgada, es una visión cruda pero real, de lo que muestra la realidad universitaria, que debe ser aceptada y comprendida en su real significación, para que comiencen a gestarse cambios más profundos, que abarquen al alumnado en su condición de persona como unidad bio-psico-social-espiritual, es decir, como un ser personificado y contextualizado a su realidad social.

Autotransformación del alumno universitario

Torrez, Ruiz y Álvarez (2007) hablan de la necesidad de la autotransformación del alumno universitario:

El desarrollo del carácter consciente del estudiante (autotransformador) se puede favorecer si se desarrollan tareas concretas en las diferentes dimensiones que contempla el pensar, el sentir y el actuar del estudiante, esencialmente en las que se relacionan con su desarrollo como ser humano, como profesional y con su manifestación como sujeto que no solo debe convivir, sino también transformarse a sí mismo para poder contribuir a la transformación de la sociedad.

A continuación se mencionan las dimensiones que en su trabajo de investigación se consideran más importantes para la concreción de los propósitos mencionados así como sus rasgos esenciales.

- **Autoconocimiento:** reconocimiento de sus virtudes, identificación de sus limitaciones como persona, autoproponer metas para la superación personal, reconocimiento de las virtudes y limitaciones de los demás, realización de algo concreto para el autoconocimiento.
- **Formación en Valores:** responsabilidad, compromiso, justicia, solidaridad, entre otros.
- **Desarrollo del discernimiento:** determinación de lo esencial, determinación de lo trascendente sobre lo pasajero, diferenciación entre lo real y lo ilusorio .
- **Desarrollo de habilidades intelectuales:** observación de diferentes fenómenos para llegar a conclusiones, argumentación de respuestas, explicación con palabras propias de los conceptos básicos estudiados, establecimiento de las relaciones entre los conceptos y el mundo que nos rodea.
- **Fomento de métodos de autoaprendizaje:** solución de tareas en clases que impliquen una reflexión autónoma y responsable, alternativas de respuestas a una pregunta, elaboración de estrategias de solución, indagación acerca de lo estudiado en clases, fundamentación de la necesidad del autoaprendizaje, sentimiento de placer por el proceso y resultado del aprendizaje y desarrollo personal.
- **Formación investigativa:** observación de fenómenos profesionales, sociales y personales, búsqueda de información sobre temas sociales, personales y sociales, solución anticipada a un problema, descripción del proceso para la solución a un problema, planteamiento de problemas que requieran de una solución científica, encontrarle sentido práctico a la teoría, utilización de métodos científicos para solucionar problemas docentes y personales.
- **Vínculo teoría-práctica:** relación de los conceptos y leyes de las diferentes ramas del conocimiento con el mundo que nos rodea, establecimiento de la relación de las disciplinas de estudio con la vida personal.
- **Desarrollo de habilidades profesionales:** aplicación de todas las materias de estudio a la carrera, solución de problemas en los diferentes campos de actuación del profesional, determinación de métodos para solucionar problemas, proyección para el desarrollo profesional una vez graduados.

- Preparación para relacionarse con los demás: comprensión de la necesidad de una adecuada relación con los demás para la convivencia, reconocimiento de la importancia de mantener buenas relaciones con los que nos rodean, logro de autocontrol emocional, aceptación de los demás tales y como son, aceptar la diversidad.
- Aprendizaje para trabajar en grupo: disposición para el trabajo cooperativo, satisfacción por los resultados colectivos, mantenimiento de buenas relaciones con los profesores y compañeros, Insatisfacción por los reveses personales y del grupo.
- Estimulación de la positividad: necesidad del optimismo, aprendizaje de los errores cometidos, logro de una atmósfera favorable en la realización de las tareas, logro de un espíritu de grupo.
- Fomento del dominio de sí mismo: conciencia de los actos que realiza, conocimiento de las fortalezas y oportunidades, control emocional independientemente de las circunstancias.
- Cuidado y desarrollo del entorno: consideración de sí mismo como parte del entorno, aceptación de su participación en el grupo como imprescindible, conciencia de que el entorno nos necesita, compromiso y sentido de pertenencia al medio que nos rodea.
- Desarrollo del espíritu de servicio: identificación con el servicio hacia los demás, actitud de servicio desinteresado, reconocimiento del servicio a los demás como si fuera a sí mismo, no asunción de actitudes egoístas.
- La estimulación de una actitud universal: sentido de pertenencia al planeta, ayuda solidaria sin esperar recompensa, tendencia a la autoconciencia, despojo de toda actitud egocéntrica, autoproposición de metas con fines comunes (p. 7).

Es importante destacar como particularmente en Argentina, con respecto al acceso, y sin desconocer que existen sectores sociales que no logran cursar estudios universitarios, las estadísticas muestran que ingresan a este nivel educativo sólo entre un 60 y un 70 % de los egresados del nivel medio, porcentajes que disminuyen drásticamente en el caso de la permanencia y de los consecuentes niveles de egresos. Como afirman en el 1° Congreso internacional de educación, lenguaje y sociedad: “tensiones educativas en América Latina”: Particularmente, la deserción de los estudiantes en los primeros años de actividad universitaria es un tema alarmante que preocupa hoy a la mayor parte de las Universidades argentinas. Una opinión generalizada por parte de los docentes es que los alumnos ingresan a la universidad sin una preparación adecuada y con serias falencias para afrontar los aprendizajes que la institución exige. “*No saben leer*”, “*no interpretan consignas*”, “*no tienen hábitos de estudio*”, son expresiones generalizadas en el cuerpo docente.

Entre otras dificultades, las derivadas de la situación económica, las carencias de conocimientos, de herramientas cognitivas y de hábitos de estudio con las que ingresan los alumnos para cursar estudios superiores, redundan en fuertes fracasos individuales – y, al mismo tiempo, colectivos- que ocasionan anualmente el abandono de más de la mitad de los ingresantes y convierten a las cátedras de primer año en un examen de ingreso encubierto, distorsionando el funcionamiento de las mismas (UNco, 2004, p.3).

3. El universitario graduado

Algunos especialistas en estos temas sostienen que en el momento de graduación, los universitarios deberían:

- mostrar una comprensión profunda de conceptos complejos, propios de la carrera que estudian,
- Habilidad para usar creativamente el conocimiento (ideas, teorías, productos, conocimiento),
- evaluar críticamente lo que leen. No sólo se espera que durante los años de universidad se estudie mucho, sino también que aprenda a criticar con muchos y buenos argumentos las cosas que se leen (se escuchan o se ven),
- expresarse con claridad. Poder decir exactamente lo que uno quiere decir, hablando o escribiendo,
- tomar responsabilidad para continuar aprendiendo,
- comprender y actuar solidariamente ante los problemas ambientales y sociales. El uso del conocimiento no se tendrá sólo en la solución de problemas específicos de la profesión sino también atendiendo a los diversos problemas que se presenten (Adaptado de María Cristina Rinaudo, 2010, pp. 21-22).

CAPÍTULO VII

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO:

Participantes:

La muestra del presente trabajo está compuesta por 334 estudiantes pre-universitarios argentinos de universidad estatal (Universidad Nacional de Cuyo), y 80 alumnos universitarios argentinos de cursos avanzados pertenecientes a la Universidad Católica Argentina (UCA sede Mendoza, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad San Francisco) y a la Universidad Nacional de Cuyo (UNC, Facultad de Ciencias Agrarias). Por lo que se decide trabajar con dos matrices: una correspondiente a los aspirantes al ingreso a la universidad; y una matriz fusionada que reúne a todos los estudiantes.

Instrumento:

El instrumento que se presenta validar en el siguiente trabajo es la escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, Jesús de la Fuente Arias, Fernando Justicia; en la población argentina. Una escala que explora las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, y la frecuencia de su uso.

Descripción del instrumento:

El instrumento que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes universitarios de “estrategias de aprendizaje” por medio de 3 dimensiones, 13 factores y 44 ítems.

La dimensión I de la escala ACRA-Abreviada está referida a las “**estrategias cognitivas y de control del aprendizaje**”, que integren ambos aspectos nucleares del proceso de aprendizaje. Además, los componentes de conciencia del aprendizaje, de planificación y de control del aprendizaje aparecen con los esenciales de las estrategias metacognitivas”, (de la Fuente- Justicia 2001). En la dimensión II, de “**estrategias de apoyo al aprendizaje** los factores integrados aluden exclusivamente a variables de índole emocional- afectiva (De la Fuente, 1998; Gonzales, 1997; Luján, Hernandez y García, 1998.). La dimensión III “**hábitos de estudio**”, está integrada por factores que aluden a la comprensión de lo aprendido dentro de la fase de estudio y a los hábitos del estudio propiamente dichos. Las subescalas del test ACRA-A pueden ser aplicadas en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de intervención psicoeducativa: (a) preventiva (entrenar en una determinada estrategia cognitiva de aprendizaje antes de que se prevea su uso); (b) correctiva (entrenar una determinada estrategia general tras constatar que su carencia o su incorrecta utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes) o (c) optimizadora (entrenar en determinada estrategia a un alumno o a un grupo de alumnos que aunque ya usan la estrategia, deseamos automatizarla)(Extraído de De la Fuente y Justicia, 2001, p.152).

Consta de una administración que puede realizarse de modo individual o colectivo, autoadministrada.

En cuanto a su duración, no tiene tiempo limitado. Su aplicación completa puede durar como máximo unos 25 minutos.

En relación con su puntuación: si se aplican las subescalas de la técnica ACRA-A como una evaluación o diagnóstico previo a la intervención, interesa sobre todo tener en cuenta aquellos ítems objeto de opción A (estrategias nunca o casi nunca utilizadas) por parte de los estudiantes. Si el objeto de las escalas fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro (escala likert).

Objetivo:

Validar la escala ACRA-A, Jesús de la Fuente Arias; Fernando Justicia; en la población argentina.

- Finalidad: resolver problemas prácticos: INVESTIGACIÓN APLICADA.
- Tipo de investigación: cuantitativa: centrada en aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación.
- Por la finalidad: aplicada: está dirigida a resolver problemas prácticos de la realidad concreta. La investigación, por su vocabulario típico de la región de donde fue creada y a la que es destinada, decae su nivel de fiabilidad, y puede llegar a no representar fielmente en su resultado final las condiciones de aprendizaje exploradas del sujeto en cuestión.
- Por la amplitud: macroscópica: es un estudio de grupos grandes, de 430 casos aproximadamente.
- Por el alcance temporal: sincrónica-seccional: se refiere a un momento específico o tiempo único, se hace un corte perpendicular de la situación, se estudia la estructura de la misma.
- Por la fuente: primaria: recoge datos de primera mano, tomados para la investigación y por quién la efectúa.
- Por el tipo de estudio que presenta: encuesta: cuestionario a amplios sectores de la población.
- Por el objeto social al que se refiere:
 - Área: humanidades
 - Disciplina: Psicología de la educación.
 - Campo de aplicación: educación
 - Institución: universidad
 - Sector: sector urbano, nivel universitario.

Definición de variables:

variable	Definición conceptual	Definición operacional			
		dimensiones	Indicadores	Categorías o valores	Instru-mento
Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	“Son los procesos atencionales, los encargados de seleccionar, transformar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y aquellas estrategias que optimizan los procesos de repetición”	Selección y organización	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas	1 al 4	ACRA-A
		subrayado	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes	1 al 4	ACRA-A
		Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)	1 al 4	ACRA-A
		Estrategias de elaboración	Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante	1 al 4	ACRA-A
			Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva	1 al 4	ACRA-A
		Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar	1 al 4	ACRA-A
		Repetición y			

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

		relectura			
Estrategias de apoyo al aprendizaje	"son procesos de naturaleza metacognitivas y no-cognitivas, de apoyo, que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje"	Motivación intrínseca	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto	1 al 4	ACRA-A
		Control de la ansiedad	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio	1 al 4	ACRA-A
		Condiciones contradistractoras	Procuró que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	1 al 4	ACRA-A
		Apoyo social	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando	1 al 4	ACRA-A
		Horario y plan de trabajo	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender	1 al 4	ACRA-A
Hábitos de estudio	"son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor todo lo estudiado"	Comprensión	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor	1 al 4	ACRA-A
		Hábitos de estudio	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor	1 al 4	ACRA-A

ANÁLISIS DE LOS DATOS CUANTITATIVOS

Procedimientos metodológicos

En el procesamiento de los datos, se aplican técnicas cuantitativas con la finalidad de: a) describir los resultados de la aplicación del ACRA abreviado para universitarios; b) ponderar las propiedades psicométricas del instrumento y c) analizar las relaciones entre las variables del estudio.

Si bien el tamaño de la muestra permite asumir normalidad de los datos, se prefiere garantizarla determinando la bondad de ajuste mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov para una muestra; se halla normalidad en las trece dimensiones del ACRA¹¹, lo que posibilita el empleo de pruebas paramétricas.

Para ponderar las cualidades psicométricas, se computa:

- 1) la homogeneidad de los ítems a través del cálculo de la correlación biserial corregida entre cada ítem y la puntuación total de la dimensión correspondiente;
- 2) la confiabilidad mediante el alpha de Cronbach, prueba estadística preferida por la investigación científica en tanto requiere una sola administración del instrumento;
- 3) la discriminación de los ítems por medio del contraste entre grupos extremos (constituidos por el 30% correspondiente a la puntuación total superior -99 alumnos- e inferior -también 99 estudiantes-) mediante el estadístico *t de Student* como prueba de significación de las diferencias entre las puntuaciones medias de ambos grupos en cada ítem.

A fin de establecer las asociaciones entre las variables se emplean las siguientes pruebas:

- 1) la prueba *t de Student* para evaluar si las diferencias por género y por edad son estadísticamente significativas;
- 2) ANOVA de un factor con el mismo propósito en el caso de la carrera que cursan los alumnos;
- 3) conglomerados en dos fases con el objeto de estudiar las agrupaciones que se conforman en la interacción de las variables en examen.

Para terminar con el proceso de validación y ajuste de la escala, se lleva a cabo un Análisis Factorial Exploratorio poniendo a prueba los diversos tipos de rotaciones posibles en las dos muestras: a) la de ingresantes y b) la que además de los ingresantes integra a alumnos de cursos superiores

¹¹ 1) Selección y organización (Z de Kolmogorov-Smirnov = 1,673; p = 0,007); 2) Subrayado (Z de Kolmogorov-Smirnov = 3,074; p = 0,000); 3) Conciencia de la funcionalidad de las estrategias (Z de Kolmogorov-Smirnov = 1,828; p = 0,003); 4) Estrategias de elaboración (Z de Kolmogorov-Smirnov = 2,124; p = 0,000); 5) Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación (Z de Kolmogorov-Smirnov = 1,794; p = 0,003); 6) Repetición y relectura (Z de Kolmogorov-Smirnov = 4,578; p = 0,000); 7) Motivación intrínseca (Z de Kolmogorov-Smirnov = 2,401; p = 0,000); 8) Control de la ansiedad (Z de Kolmogorov-Smirnov = 3,919; p = 0,000); 9) Condiciones contradistractoras (Z de Kolmogorov-Smirnov = 2,599; p = 0,000); 10) Apoyo social (Z de Kolmogorov-Smirnov = 2,672; p = 0,000); 11) Horario y plan de trabajo (Z de Kolmogorov-Smirnov = 2,437; p = 0,000); 12) Comprensión (Z de Kolmogorov-Smirnov = 3,222; p = 0,000) y 13) Estrategias de estudio (Z de Kolmogorov-Smirnov = 3,473; p = 0,000).

Posteriormente se lleva a cabo el Análisis Factorial Confirmatorio (una forma del Modelo de Ecuaciones Estructurales, conocido por sus siglas como SEM).

Se emplea el paquete estadístico *SPSS (Statistical Package for Social Sciences)* en su versión 19 para Windows para la mayoría de los análisis llevados a cabo; excepto Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), para el cual se usa el software "AMOS 16".

CAPITULO VII

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de resultados descriptivos y de cualidades psicométricas con la muestra de ingresantes

Estudio de interacción de variables en examen

En el presente capítulo, se expone el proceso de análisis implementado a los efectos de alcanzar los objetivos propuestos. Para ello, en primer lugar se examina la Escala ACRA para universitarios en sus rasgos descriptivos y en sus cualidades psicométricas; luego, se analizan las agrupaciones que se conforman en la interacción de las variables en examen.

1. Escala ACRA-Abreviada para universitarios

Para facilitar la comparación de los datos, dado el número disímil de ítems en cada estrategia, hemos convertido las puntuaciones parciales a escala 10.

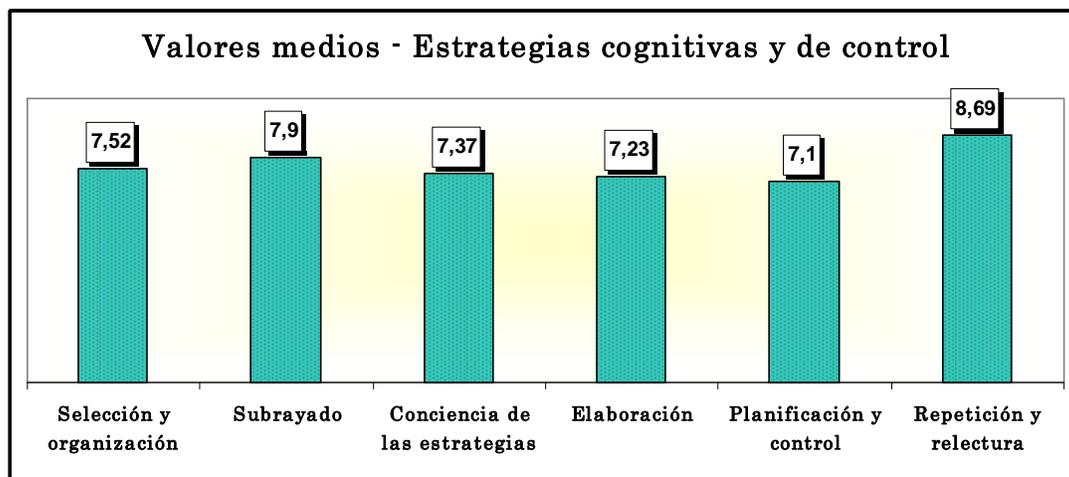
1.1. Descripción de los resultados

Para cada Escala, se incluye una tabla de valores descriptivos, la graficación de las Medias y de la puntuación total:

Tabla 1. Valores descriptivos de los factores de la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* (puntuaciones expresadas a escala 10)

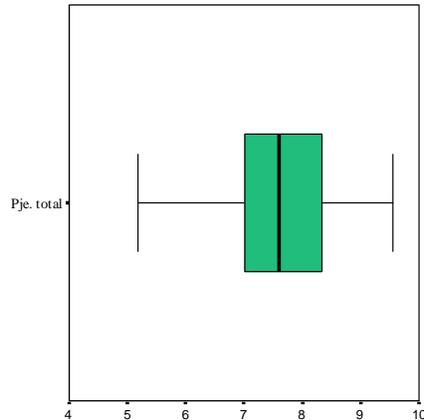
	Casos	Nº de ítems	Media	DE	Mediana	Pje. mínimo	Pje. Máximo
Selección y organización	33 4	6	7, 52	1, 26	7,50	3,3 3	10
Subrayado	33 4	4	7, 90	1, 48	8,13	2,5 0	10
Conciencia de las estrategias	33 4	5	7, 37	1, 34	7,50	3	10
Elaboración	33 4	3	7, 23	1, 62	7,50	3,3 3	10
Planificación y control	33 4	5	7, 10	1, 24	7	3,5 0	10
Repetición y relectura	33 4	2	8, 69	1, 48	8,75	3,7 5	10
Total	33 4	25	7, 63	0, 88	7,60	5,1 9	9,5 6

Gráfico 1. Medias de los factores de la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*



La Media más alta corresponde a *Repetición y relectura*; la más baja, a *Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación*. Como se advierte, los estudiantes informan sobre el empleo habitual de estrategias básicas (la referida *Repetición* y también el *Subrayado*) y menor respecto de estrategias más profundas.

Gráfico 2. Distribución del puntaje total en la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*



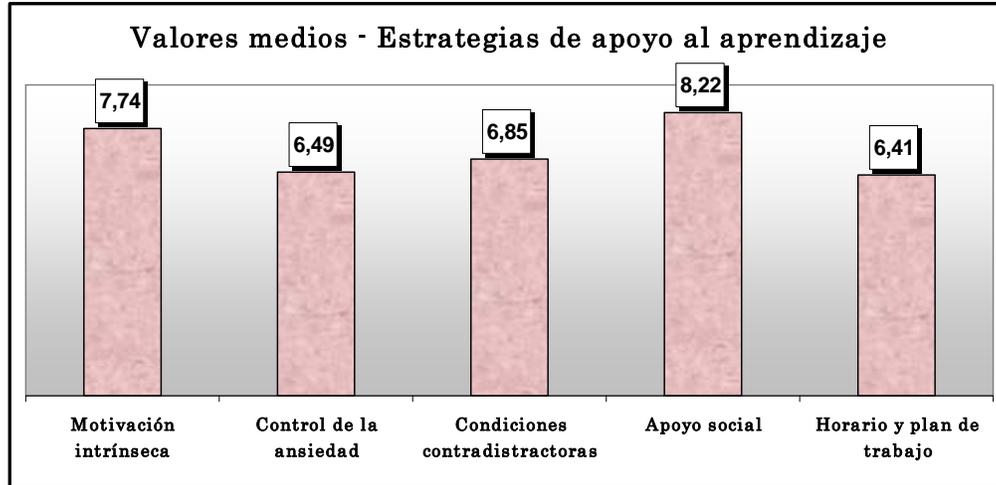
En el diagrama de caja, el bloque rectangular representa el 50% de los casos centrales de la distribución; la recta, el rango de los puntajes; la línea interior al bloque, la mediana. El bloque central se ubica entre 7 puntos y 8,34, esto es, evidencia poca variabilidad.

Tabla 2. Valores descriptivos de los factores de la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje* (puntuaciones expresadas a escala 10)

	Casos	Nº de ítems	Media	DE	Mediana	Pje. mínimo	Pje. Máximo
Motivación intrínseca	3 34	4	7 ,74	1 ,46	7, 50	3 ,75	1 0
Control de la ansiedad	3 34	1	6 ,49	2 ,26	7, 50	2 ,50	1 0
Condiciones contradistractoras	3 34	2	6 ,85	2 ,01	6, 88	2 ,50	1 0
Apoyo social	3 34	5	8 ,22	1 ,24	8, 50	4 ,50	1 0
Horario y plan de trabajo	3 34	2	6 ,41	2 ,13	6, 25	2 ,50	1 0
Total	3 34	1 4	7 ,14	1 ,16	7, 25	4 ,20	9, 80

En la representación gráfica de las Medias:

Gráfico 3. Medias de los factores de la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje*

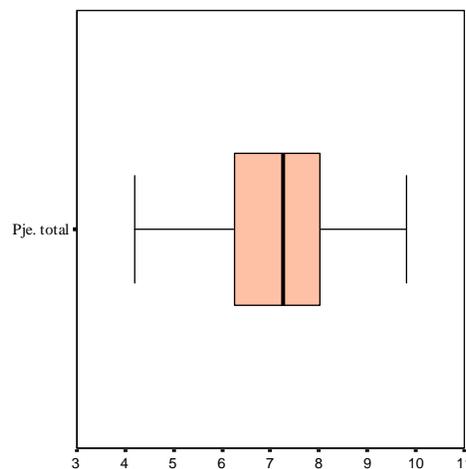


La Media más alta corresponde a *Apoyo social*; las más bajas, a *Horario-plan de trabajo* y *Control de la ansiedad*.

ES IMPORTANTE DESTACAR COMO, LOS ALUMNOS EN GENERAL SON MENOS CONSCIENTE (aunque levemente) de las estrategias de apoyo al aprendizaje que atraviesan el proceso de aprendizaje, comparándolas a las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje. Dentro de las estrategias de apoyo es significativo como la media más baja corresponde al control de la ansiedad y a horario y plan de trabajo. Sería interesante analizar en estudios posteriores la relación que puede existir entre estas variables, a saber menor compromiso en de horario y plan de trabajo, menor control de la ansiedad.

La puntuación total se distribuye como sigue:

Gráfico 4. Distribución del puntaje total en la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje*



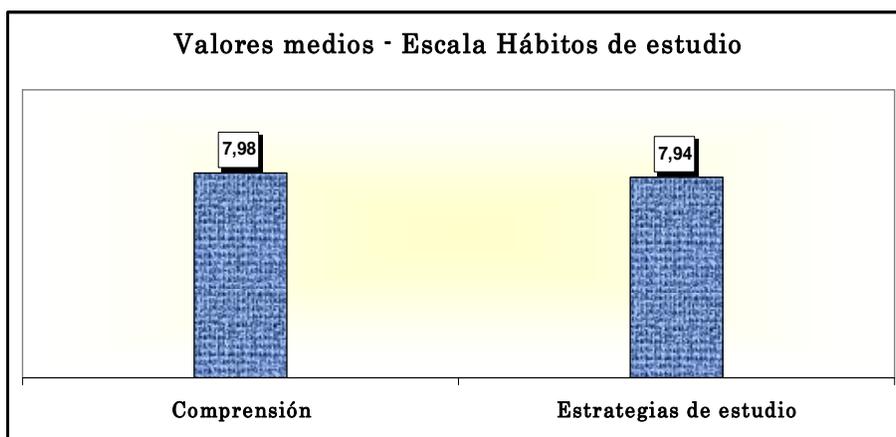
El 50% de los casos centrales se ubican entre 6,25 puntos y 8,03.

Tabla 3. Valores descriptivos de los factores de la Escala *Hábitos de estudio* (puntuaciones expresadas a escala 10)

	Casos	Nº de ítems	Media	DE	Mediana	Pje. mínimo	Pje. máximo
Comprensión	34	3	7,98	,47	8,33	2,50	1,0
Estrategias de estudio	34	2	7,94	,65	8,75	3,75	1,0
Total	34	5	7,96	,10	7,92	4,79	1,0

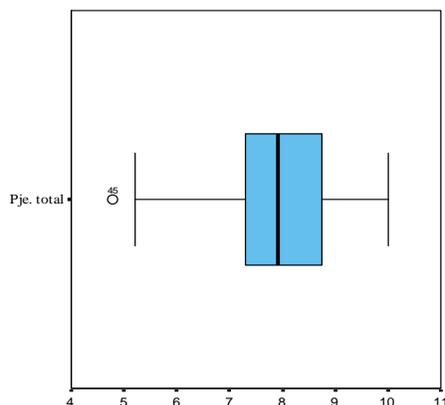
En la representación gráfica de las Medias:

Gráfico 5. Medias de los factores de la Escala *Hábitos de estudio*



Ambos valores medios son cercanos a 8 puntos. La puntuación total se distribuye de la siguiente forma:

Gráfico 6. Distribución del puntaje total en la Escala *Hábitos de estudio*



El signo exterior representa un caso anómalo; el rango entonces se extiende desde el puntaje 5,21 a 10. El 50% de los casos centrales de la distribución se ubica entre los 7,29 y 8,75 puntos.

1.2. Cualidades psicométricas del instrumento

Respecto de la *homogeneidad de los ítems*, se obtienen los siguiente índices, todos estadísticamente significativos a nivel 0,01 (cfr. Tablas 4 a 8):

Tabla 4. Índice de homogeneidad de los ítems de la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* (Primera parte)

SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN	R BISERIAL	SUBRAYADO	R BISERIAL	CONCIENCIA DE LAS ESTRATEGIAS	R BISERIAL
<i>Ítem 1</i>	0,42* *	<i>Ítem 7</i>	0,41* *	<i>Ítem 11</i>	0,46* *
<i>Ítem 2</i>	0,45* *	<i>Ítem 8</i>	0,34* *	<i>Ítem 12</i>	0,40* *
<i>Ítem 3</i>	0,27* *	<i>Ítem 9</i>	0,50* *	<i>Ítem 13</i>	0,36* *
<i>Ítem 4</i>	0,31* *	<i>Ítem 10</i>	0,23* *	<i>Ítem 14</i>	0,42* *
<i>Ítem 5</i>	0,29* *			<i>Ítem 15</i>	0,25* *
<i>Ítem 6</i>	0,29* *				

Tabla 5. Índice de homogeneidad de los ítems de la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje* (segunda parte)

ELABORACIÓN	R BISERIAL	PLANIFICACIÓN Y CONTROL	R BISERIAL	REPETICIÓN Y RELECTURA	R BISERIAL
<i>Ítem 16</i>	0,26* *	<i>Ítem 19</i>	0,23* *	<i>Ítem 24</i>	0,28* *
<i>Ítem 17</i>	0,38* *	<i>Ítem 20</i>	0,15* *	<i>Ítem 25</i>	0,28* *
<i>Ítem 18</i>	0,31* *	<i>Ítem 21</i>	0,21* *		
		<i>Ítem 22</i>	0,26* *		
		<i>Ítem 23</i>	0,39* *		

Tabla 6. Índice de homogeneidad de los ítems de la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje* (Primera parte)

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	R BISERIAL	CONDICIONES CONTRADISTRADORAS	R BISERIAL
<i>Ítem 26</i>	0,28 **	<i>Ítem 31</i>	0,31 **
<i>Ítem 27</i>	0,36 **	<i>Ítem 32</i>	0,31 **
<i>Ítem 28</i>	0,52 **		
<i>Ítem 29</i>	0,42 **		

Tabla 7. Índice de homogeneidad de los ítems de la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje* (Segunda parte)

APOYO SOCIAL	R BISERIAL	HORARIO Y PLAN DE TRABAJO	R BISERIAL
<i>Ítem 33</i>	0,41**	<i>Ítem 38</i>	0,54**
<i>Ítem 34</i>	0,34**	<i>Ítem 39</i>	0,54**
<i>Ítem 35</i>	0,43**		
<i>Ítem 36</i>	0,31**		
<i>Ítem 37</i>	0,38		

Tabla 8. Índice de homogeneidad de los ítems de la Escala *Hábitos de estudio*

COMPRESIÓN	R BISERIAL	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	R BISERIAL
<i>Ítem 40</i>	0,27**	<i>Ítem 43</i>	0,15**
<i>Ítem 41</i>	0,29**	<i>Ítem 44</i>	0,27**
<i>Ítem 42</i>	0,22**		

En consecuencia, todos los ítems son homogéneos, esto es, parecen diferenciarse en el mismo sentido que cada subescala a la que pertenecen en su totalidad, lo que señala que evalúan una variable unitaria.

En relación con la *confiabilidad del instrumento*, los resultados son:

Tabla 9. Comparación de la confiabilidad por escala entre aplicaciones del ACRA abreviado para universitarios

ESCALAS	ALPHA DE CRONBACH	
	Nuestro estudio	Original
<i>Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje</i>	0,7906	0,8562
<i>Estrategias de apoyo al aprendizaje</i>	0,7452	0,7753
<i>Hábitos de estudio</i>	0,4021	0,5420
<i>Total</i>	0,8570	0,8763

A excepción del coeficiente hallado en la subescala Hábitos de estudio, los índices son satisfactorios, aunque algo más bajos que los del estudio original. El primer resultado se explica porque la confiabilidad es sensible al número de ítems y, en este sentido, la tercera subescala también alcanza un índice bajo en el estudio de De la Fuente Arias y Justicia (2003), del que deriva este instrumento, como ya señaláramos.

Respecto de la potencialidad discriminativa, se halla (cfr. Tablas 10 a 12):

Tabla 10. Índice de discriminación de los ítems de la Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*

ÍTEMS	GRUPO	MEDIAS	T	SIGNIFICACIÓN
Selección y organización				
1	Superior	3,81	13,414	0,000
	Inferior	2,68		
2	Superior	3,41	14,699	0,000
	Inferior	1,94		
3	Superior	3,71	9,791	0,000
	Inferior	2,75		
4	Superior	3,48	11,369	0,000
	Inferior	2,18		
5	Superior	3,46	11,198	0,000
	Inferior	2,26		
6	Superior	3,57	9,538	0,000
	Inferior	2,57		
Subrayado				
7	Superior	3,87	12,333	0,000
	Inferior	2,63		
8	Superior	3,76	12,479	0,000
	Inferior	2,57		
9	Superior	3,98	13,379	0,000
	Inferior	2,91		
10	Superior	3,48	18,102	0,000
	Inferior	1,57		
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias				
11	Superior	3,37	13,942	0,000
	Inferior	2,03		
12	Superior	3,46	13,685	0,000
	Inferior	2,20		

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

13	Superior	3,77	12,17 9	0,000
	Inferior	2,56		
14	Superior	3,81	13,95 5	0,000
	Inferior	2,60		
15	Superior	3,39	12,76 5	0,000
	Inferior	2,13		
Estrategias de elaboración				
16	Superior	3,63	14,85 9	0,000
	Inferior	2,20		
17	Superior	3,64	19,19 9	0,000
	Inferior	1,92		
18	Superior	3,67	16,88 2	0,000
	Inferior	2,17		
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación				
19	Superior	3,43	10,84 9	0,000
	Inferior	2,31		
20	Superior	2,79	9,867	0,000
	Inferior	1,57		
21	Superior	3,43	9,758	0,000
	Inferior	2,40		
22	Superior	3,69	10,32 0	0,000
	Inferior	2,68		
23	Superior	3,77	14,52 2	0,000
	Inferior	2,43		
Repetición y relectura				
24	Superior	4,00	17,87 9	0,000
	Inferior	2,49		
25	Superior	4,00	16,54 1	0,000
	Inferior	2,89		

Tabla 11. Índice de discriminación de los ítems de la Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje*

ÍTEMS	GRUPO	MEDIAS	T	SIGNIFICACIÓN
Motivación intrínseca				
26	Superior	3,80	11,74 4	0,000
	Inferior	2,74		
27	Superior	3,79	14,64 6	0,000
	Inferior	2,43		
28	Superior	3,78	21,09 9	0,000
	Inferior	2,01		
29	Superior	3,65	13,37 9	0,000
	Inferior	2,37		
Control de la ansiedad				
30	Superior	3,58	28,05 7	0,000
	Inferior	1,61		
Condiciones contradistractoras				
31	Superior	3,80	25,14 8	0,000
	Inferior	1,88		
32	Superior	3,57	24,76 6	0,000
	Inferior	1,63		
Apoyo social				
33	Superior	3,81	13,86 9	0,000
	Inferior	2,44		
34	Superior	3,78	11,76 1	0,000
	Inferior	2,67		
35	Superior	3,83	13,37 2	0,000
	Inferior	2,54		
36	Superior	3,89	9,479	0,000
	Inferior	3,07		
37	Superior	3,78	13,72 1	0,000
	Inferior	2,61		
Horario y plan de trabajo				
38	Superior	3,56	24,05 5	0,000
	Inferior	1,49		
39	Superior	3,53	23,33 0	0,000
	Inferior	1,64		

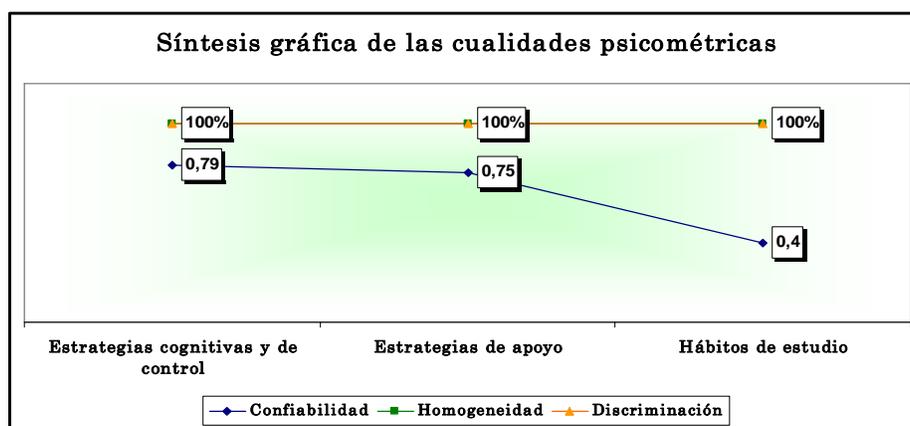
Tabla 12. Índice de discriminación de los ítems de la Escala *Hábitos de estudio*

ÍTEMS	GRUPO	MEDIAS	T	SIGNIFICACIÓN
Comprensión				
40	Superior	3,93	15,93 1	0,000
	Inferior	2,62		
41	Superior	3,88	18,23 6	0,000
	Inferior	2,43		
42	Superior	3,66	14,22 7	0,000
	Inferior	2,34		
Estrategias de estudio				
43	Superior	3,96	20,31 7	0,000
	Inferior	2,22		
44	Superior	3,83	15,18 2	0,000
	Inferior	2,49		

Todos los coeficientes son significativos y, por ende, la totalidad de los ítems discrimina entre el grupo superior y el inferior¹².

Resumiendo de modo gráfico las cualidades psicométricas de las tres escalas del ACRA abreviado:

Gráfico 7. Cualidades psicométricas de las tres escalas del ACRA abreviado



¹² Si un ítem mide la misma actitud, competencia, destreza, etc., que el subescala en su totalidad, podemos esperar que quien tuvo una puntuación alta en la misma alcance una puntuación alta en dicho ítem. También debemos esperar lo contrario, es decir que quien tuvo baja puntuación final en la subescala, tenga baja puntuación en dicho ítem. Así, un buen ítem debe discriminar entre aquellos que obtuvieron alto puntaje total y aquellos que obtuvieron baja puntuación.

A excepción del índice de confiabilidad de la Escala Hábitos de estudio, todos los coeficientes son satisfactorios, lo que garantiza que los datos obtenidos con la Escala ACRA abreviada para universitarios pueden usarse significativamente.

2. Análisis de la interacción entre las variables en examen

2.1. Comparación por género

Se hallan diferencias estadísticamente significativas, a favor de las mujeres, en las siguientes seis variables (cfr. Tabla 13)¹³:

Tabla 13. Pruebas t por Género

VARIABLES	SEXO	MEDIAS	T	SIGNIFICACIÓN
<i>Selección</i>	Femenino	7,83	5,944	0,000
	Masculino	7,03		
<i>Subrayado</i>	Femenino	8,21	4,928	0,000
	Masculino	7,42		
<i>Conciencia</i>	Femenino	7,53	2,810	0,005
	Masculino	7,11		
<i>Repetición</i>	Femenino	9,01	5,013	0,000
	Masculino	8,21		
<i>Total Estr. cognitivas</i>	Femenino	7,84	5,430	0,000
	Masculino	7,32		
<i>Apoyo</i>	Femenino	8,44	4,074	0,000
	Masculino	7,88		

Por edad categorizada en dos grupos -1) alumnos de 17 y 18 años y 2) estudiantes de 19 años o más- no se encuentra diferencia significativa alguna.

Por carrera, se hallan las siguientes diferencias estadísticamente significativas:

Tabla 14. Estadísticos descriptivos de la prueba de ANOVA

		Media	D.E.	Mínimo	Máximo
Motivación					
Agronomía	72	8,02	1,31	3,75	10,00
Recursos renovables	5	7,23	1,63	3,75	10,00

¹³ Para facilitar la comparación, se calcula la prueba t en las variables convertidas a escala 10.

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Lic. en Bromatología	2	7,38	1,48	3,75	10,00
Bromatología	3	7,41	1,89	3,75	10,00
Enología	2	7,65	1,43	4,38	10,00
Total	34	7,74	1,46	3,75	10,00
Condiciones contradistractoras					
Agronomía	72	7,06	1,85	2,50	10,00
Recursos renovables	5	5,78	2,12	2,50	10,00
Lic. en Bromatología	2	7,15	1,94	2,50	10,00
Bromatología	3	7,23	2,03	3,75	10,00
Enología	2	6,75	2,18	2,50	10,00
Total	34	6,85	2,01	2,50	10,00
Horario y plan de trabajo					
Agronomía	72	6,61	2,07	2,50	10,00
Recursos renovables	5	5,39	1,99	2,50	10,00
Lic. en Bromatología	2	6,72	2,17	2,50	10,00
Bromatología	3	6,25	2,67	2,50	10,00
Enología	2	6,47	1,99	2,50	10,00
Total	34	6,41	2,13	2,50	10,00
Total Estrategias de apoyo al aprendizaje					
Agronomía	72	7,26	1,02	4,30	9,50
Recursos renovables	5	6,68	1,31	4,20	9,25
Lic. en Bromatología	2	7,19	1,16	5,33	9,78
Bromatología	3	7,25	1,51	4,28	9,80
Enología	2	7,05	1,22	4,83	9,28
Total	34	7,14	1,16	4,20	9,80

Tabla 15. ANOVA de un factor por carrera

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Motivación	Inter-grupos	31,82	4	7,955	3	0
	Intra-grupos	0	3	52,07	,837	,005
	Total	682,0	29	3		
		09	3			
		713,8	33			
		29				
Condiciones contradistractoras	Inter-grupos	65,79	4	16,44	4	0
	Intra-grupos	4	3	8	,228	,002
	Total	1280,	29	3,891		
		071	3			
		1345,	33			
		865				
Horario y plan de trabajo	Inter-grupos	57,90	4	14,47	3	0
	Intra-grupos	7	3	7	,286	,012
	Total	1449,	29	4,406		
		466	3			
		1507,	33			
		373				
Total Estrategias de apoyo al aprendizaje	Inter-grupos	12,91	4	3,228	2	0
	Intra-grupos	0	3	1,327	,432	,047
	Total	436,6	29			
		04	3			
		449,5	33			
		15				

Se advierte que la elección de la carrera se asocia con las estrategias vinculadas a los aspectos afectivo-volitivos. En este sentido, los ingresantes a Agronomía y Enología se manifiestan más intrínsecamente motivados; los de la Licenciatura en Bromatología y de Bromatología son bastante homogéneos, mientras que los alumnos de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables obtienen las medias más bajas de la muestra en *Condiciones contradistractoras*¹⁴ y *Horario-plan de trabajo*¹⁵.

Finalmente, se lleva a cabo un análisis de conglomerados en dos fases: como variables categóricas se ingresan las dos variables personales que generan diferencias estadísticamente significativas (Género y

¹⁴ $\bar{X} = 5,78$ vs., al menos, un punto más en las restantes carreras.

¹⁵ $\bar{X} = 5,39$ vs. más de 6,20 puntos en las restantes.

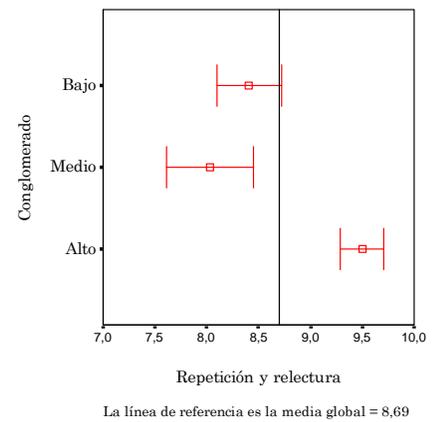
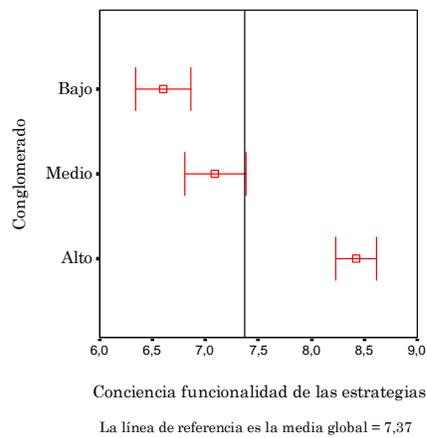
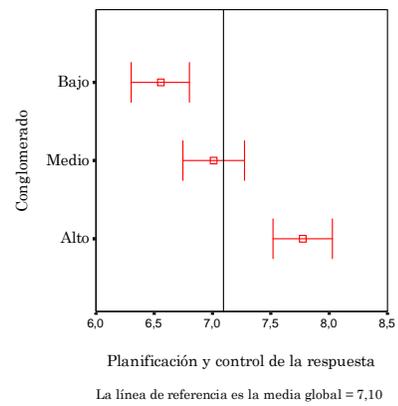
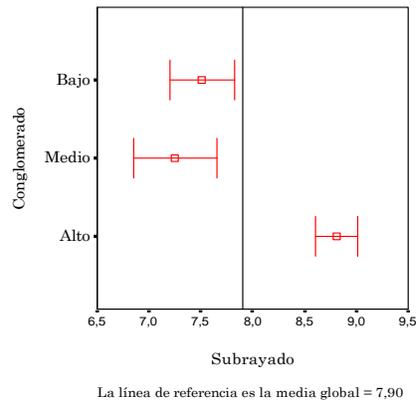
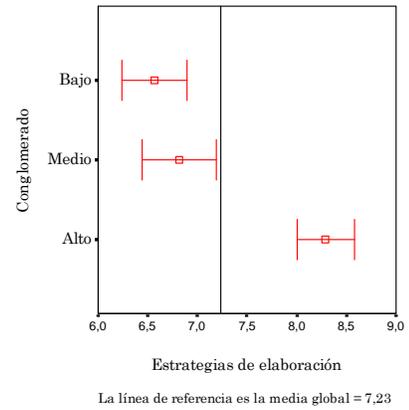
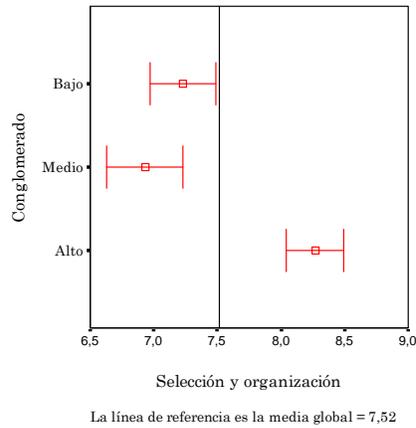
Carrera); como variables continuas, las trece dimensiones del ACRA-abreviado para universitarios y los totales de las tres Escalas. Los resultados son:

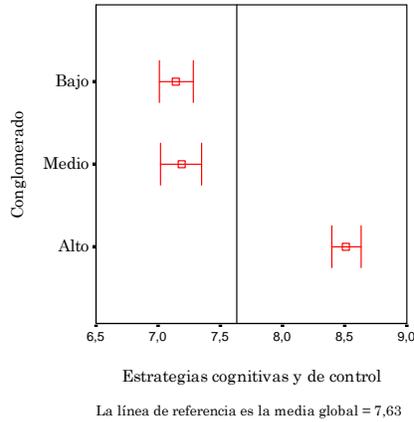
Tabla 16. Perfiles de los conglomerados

	CONGLOMERADO		
	1	2	3
Selección y organización	7 ,2	6 ,9	8 ,3
Subrayado	7 ,5	7 ,3	8 ,8
Conciencia de la funcionalidad de las estrategias	6 ,6	7 ,1	8 ,4
Estrategias de elaboración	6 ,5	6 ,8	8 ,3
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	6 ,5	7	7 ,8
Repetición y relectura	8 ,4	8	9 ,5
<i>Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje</i>	7 ,1	7 ,2	8 ,5
Motivación intrínseca	6 ,8	7 ,9	8 ,6
Control de la ansiedad	5 ,4	6 ,3	7 ,8
Condiciones contradistractoras	5 ,7	7 ,2	7 ,8
Apoyo social	7 ,7	7 ,9	8 ,9
Horario y plan de trabajo	5 ,2	6 ,7	7 ,4
<i>Estrategias de apoyo al aprendizaje</i>	6 ,2	7 ,2	8 ,1
Comprensión	7 ,6	8	8 ,4
Estrategias de estudio	7 ,4	7 ,6	8 ,7
<i>Hábitos de estudio</i>	7 ,5	7 ,8	8 ,5

El primer conglomerado -aunque muestra algunas medias algo más altas que el segundo- en general conforma un grupo de empleo bajo de estrategias de aprendizaje; el segundo, corresponde a uso medio; el tercero, a alto. En su representación gráfica (cfr. Gráficos 8 a 10):

Gráfico 8. Variación intra-conglomerado en *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje*

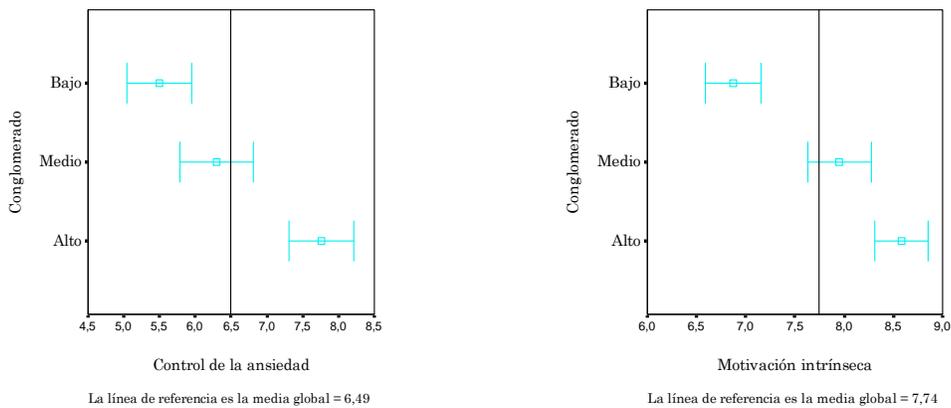


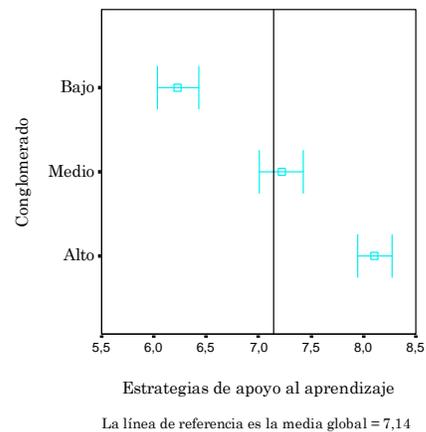
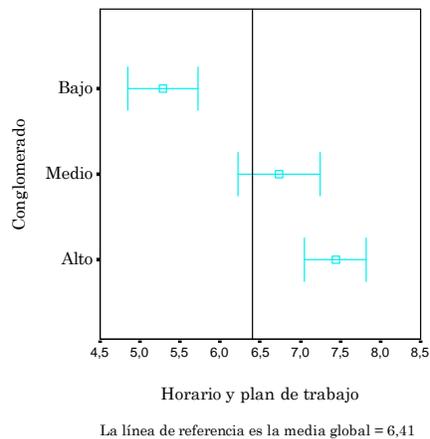
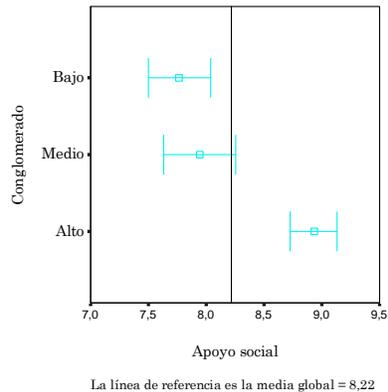
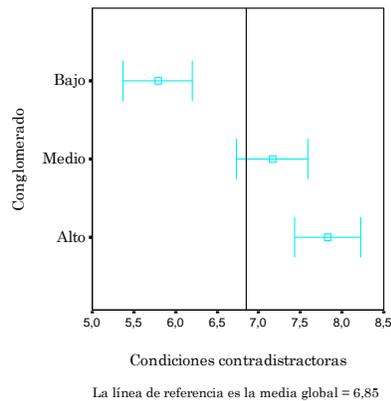


Resultado importante destacar:

- como el conglomerado bajo tiene una media más alta que el conglomerado medio en las estrategias (dentro de la subescala “Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje”) más estáticas; o que podrían considerarse tácticas fijas que hacen a una rutina de aprendizaje con poca variación, a saber: 1. Selección y organización, 2. Subrayado, y 3. Repetición y relectura.
- Como la estrategia: “conciencia de la funcionalidad de las estrategias” es un alto predictor de estudiantes estratégicos, debido a que presenta diferencias estadísticamente muy significativas entre conglomerados.
- Como las “estrategias cognitivas y de control del aprendizaje” como subescala es un buen discriminador entre alumnos estratégicos y no estratégicos.

Gráfico 9. Variación intra-conglomerado en *Estrategias de apoyo al aprendizaje*

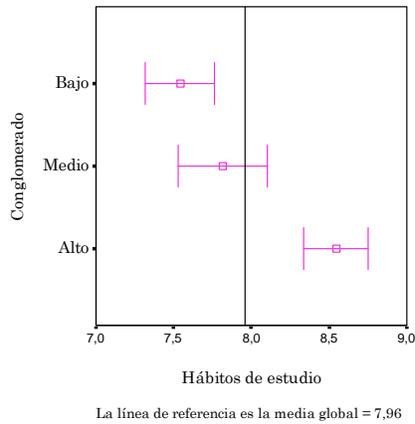
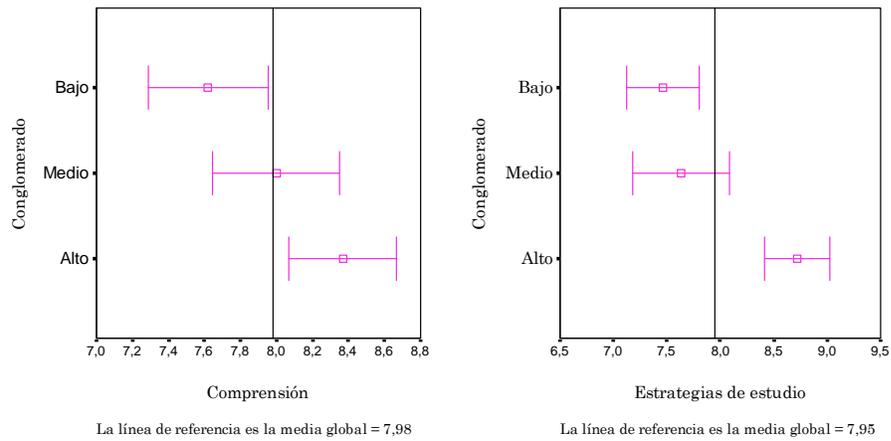




Sintetizando:

- El conglomerado bajo se caracteriza por presentar dificultades o tener un uso mínimo en las siguientes estrategias: 1. motivación intrínseca, 2. condiciones contradistractoras y 3. horario y plan de trabajo.
- Las estrategias que demuestran mayor discriminación entre conglomerados bajo – medio – alto son: 1. control de la ansiedad, 2. Apoyo social (particulmente elevado uso en el conglomerado alto).
- La subescala “Estrategias de apoyo al aprendizaje” es un muy buen discriminador entre alumnos con bajo, medio o alto uso de estrategias de aprendizaje

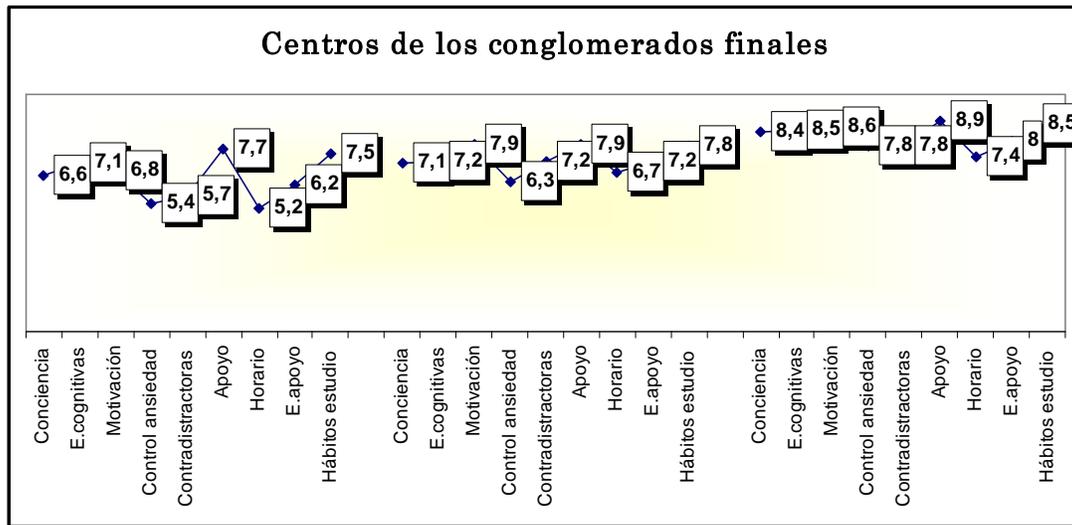
Gráfico 10. Variación intra-conglomerado en *Hábitos de estudio*



Si bien debido a la poca cantidad de ítems formular ciertas conclusiones puede ser riesgoso, como subescala (“Hábitos de estudio”), como así también las estrategias que incluye, se muestra como un buen discriminador de alumnos con alto – medio - bajo uso de estrategias de aprendizaje.

En la representación gráfico-comparativa de las variables que manifiestan diferencias más notorias:

Gráfico 11. Perfiles comparativos de los conglomerados



El conglomerado Bajo se distingue por los puntajes inferiores de la muestra en Control de la ansiedad, Condiciones contradistractoras y el total de Estrategias de apoyo. El conglomerado Medio se ubica alrededor de los 7 puntos, a excepción de la puntuación en Control de la ansiedad. En el Alto, la mayor parte de las medias supera los 8 puntos.

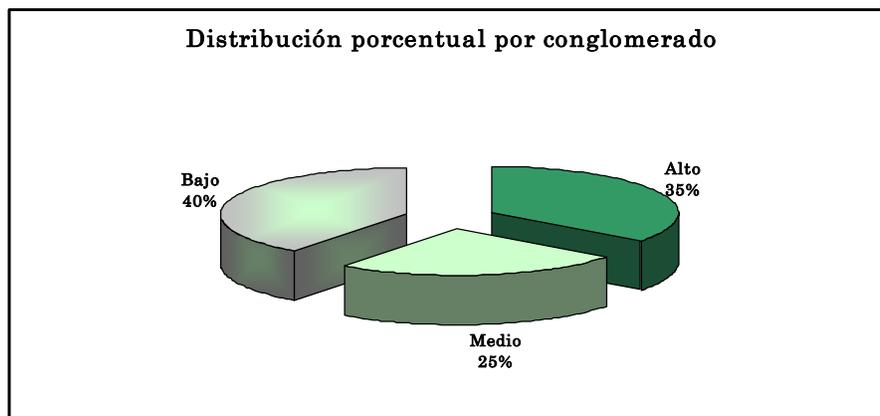
En la muestra total, la distribución porcentual de los conglomerados es (cfr. Tabla 17 y Gráfico 12):

Tabla 17. Porcentaje de casos en cada conglomerado

		N	% del total
Conglomerado	Bajo	132	39,5%
	Medio	85	25,4%
	Alto	117	35,0%
	Total	334	100,0%

En su representación gráfica:

Gráfico 12. Porcentaje de casos de la muestra total en cada conglomerado

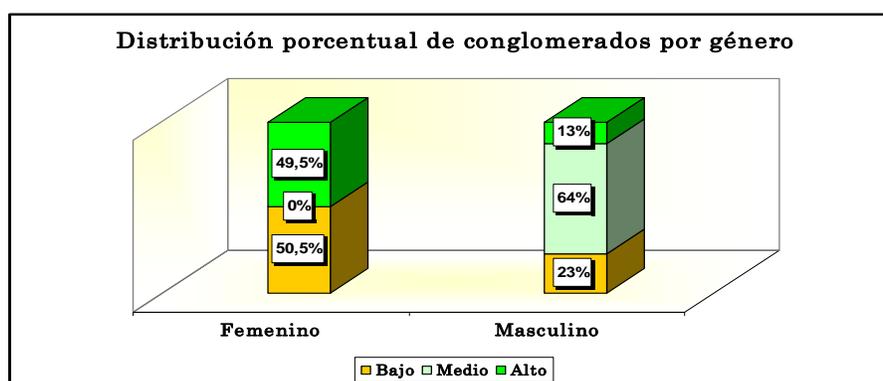


Por género, los conglomerados se distribuyen como sigue (cfr. Tabla 18 y Gráfico 13):

Tabla 18. Porcentaje de casos en cada conglomerado por género

		Femenino		Masculino	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conglomerado	Bajo	102	50,5%	30	22,7%
	Medio	0	0%	85	64,4%
	Alto	100	49,5%	17	12,9%
	Total	202	100,0%	132	100,0%

Gráfico 13. Porcentaje de casos en cada conglomerado por género



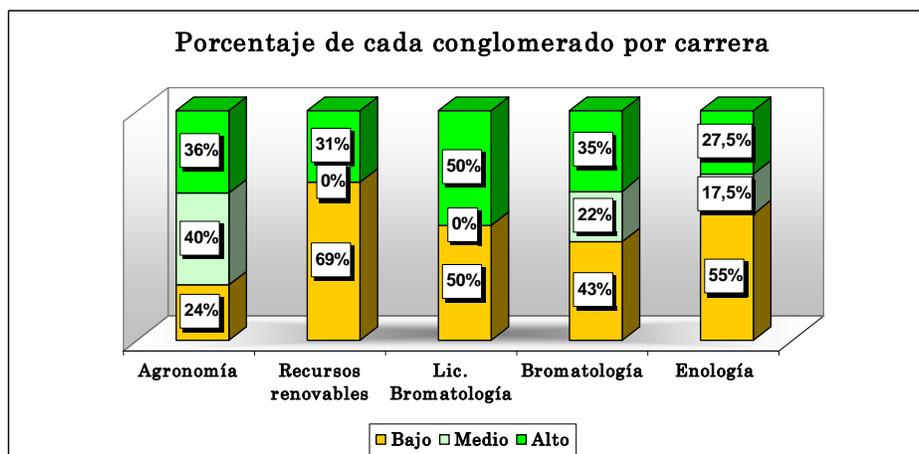
La distribución de las mujeres se polariza en los conglomerados Bajo y Alto, mientras que los varones se concentran en el Medio.

Por carrera, los resultados son (cfr. Tabla 19 y Gráfico 14):

Tabla 19. Porcentaje de casos en cada conglomerado por carrera

Conglomerado	Bajo		Medio		Alto	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Agronomía	41	23,8%	69	40,1%	62	36,0%
Recursos renovables	31	68,9%	0	0,0%	14	31,1%
Lic. en Bromatología	16	50,0%	0	0,0%	16	50,0%
Bromatología	10	43,5%	5	21,7%	8	34,8%
Enología	34	54,8%	11	17,7%	17	27,5%

Gráfico 14. Porcentaje de casos en cada conglomerado por carrera



Mientras que en los ingresantes a Agronomía, el 76% de los alumnos se distribuye entre los conglomerados Medio y Alto, en los estudiantes de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables prima claramente el conglomerado Bajo y en las restantes carreras se polariza entre los conglomerados Bajo y Alto (Licenciatura en Bromatología) o Bajo y Medio-Alto.

Conclusiones obtenidas de la aplicación de la escala ACRA-A en los alumnos aspirantes a la facultad de Ciencias Agrarias:

1. Todos los ítems de la escala son homogéneos, parecen diferenciarse en el mismo sentido que cada subescala a la que pertenecen en su totalidad, lo que señala que evalúan una variable unitaria.
2. A excepción de la subescala “Hábitos de estudio”, los índices de confiabilidad son satisfactorios (se explica porque la confiabilidad es sensible al número de ítems).
3. en relación a la potencialidad discriminativa todos los coeficientes son significativos y, por ende, la totalidad de los ítems discrimina entre el grupo superior y el inferior.
4. Según la comparación por género, se hallan diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres en seis variables: 1. Selección, 2. Subrayado, 3. Conciencia de las estrategias, 4. Repetición y relectura, 5. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, 6. Apoyo al aprendizaje.
5. Por la edad categorizada (1. Entre 17 y 18 años, y 2. De 19 años o más) no se encontraron diferencia significativa.
6. Se advierte que la elección de la carrera se asocia con estrategias vinculadas a los aspectos afectivo – volitivos:
 - los ingresantes a Agronomía y Enología se manifiestan más intrínsecamente motivados,
 - los de Licenciatura en Bromatología y Bromatología son bastante homogéneos, y los de IRNR obtienen las medias más bajas de la muestra en Condiciones contradistractoras y Hábitos y plan de trabajo.
7. Después de haber dividido a toda la muestra en conglomerados dependiendo de su puntuación en la escala (conglomerado: alto-medio-bajo), se pudo observar que mientras que en los ingresantes a Agronomía, el 76% de los alumnos se distribuye entre los conglomerados Medio y Alto, en los estudiantes de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables prima claramente el conglomerado Bajo y en las restantes carreras se polariza entre los conglomerados Bajo y Alto (Licenciatura en Bromatología) o Bajo y Medio-Alto.

Proceso de revisión y validación del instrumento

1. Prueba T Discriminación de ítems. Ingresantes

I. Escala Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	Se han asumido varianzas iguales	,008	,928	-6,896	167	,000	-,785	,114	-1,010	-,560
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	Se han asumido varianzas iguales	,021	,886	-7,130	167	,000	-,959	,135	-1,225	-,694
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	Se han asumido varianzas iguales	1,120	,291	-6,076	167	,000	-,723	,119	-,958	-,488
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	No se han asumido varianzas iguales			-6,723	156,085	,000	-,922	,137	-1,192	-,651

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	No se han asumido varianzas iguales			-9,241	154,402	,000	-1,104	,119	-1,340	-,868
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	No se han asumido varianzas iguales			-7,659	139,704	,000	-,919	,120	-1,156	-,682
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	No se han asumido varianzas iguales			-7,761	114,211	,000	-,951	,123	-1,194	-,708
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	No se han asumido varianzas iguales			-6,999	140,033	,000	-,854	,122	-1,095	-,613
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	No se han asumido varianzas iguales			-9,201	91,914	,000	-,918	,100	-1,116	-,720
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo	Se han asumido varianzas iguales	,456	,501	-7,514	167	,000	-1,204	,160	-1,520	-,888

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.										
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	Se han asumido varianzas iguales	,193	,661	-7,940	167	,000	-,926	,117	-1,156	-,696
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	Se han asumido varianzas iguales	1,811	,180	-9,083	167	,000	-1,017	,112	-1,238	-,796
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	No se han asumido varianzas iguales			-8,973	139,526	,000	-,995	,111	-1,215	-,776
14.ECog&CApje.He caído										

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	No se han asumido varianzas iguales			-9,711	146,863	,000	-,993	,102	-1,195	-,791
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	Se han asumido varianzas iguales	2,425	,121	-8,793	167	,000	-1,039	,118	-1,272	-,805
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	No se han asumido varianzas iguales			-7,294	147,224	,000	-1,001	,137	-1,272	-,729
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	No se han asumido varianzas iguales			-6,949	157,986	,000	-,918	,132	-1,179	-,657
18.ECog&CApje.Cuando										

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	No se han asumido varianzas iguales			-10,164	-154,798	,000	-1,114	,110	-1,331	-,898
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	No se han asumido varianzas iguales			-5,166	159,042	,000	-,657	,127	-,909	-,406
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	Se han asumido varianzas iguales	3,490	,063	-8,876	167	,000	-1,193	,134	-1,459	-,928
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros...	Se han asumido varianzas iguales	3,117	,079	-5,067	167	,000	-,628	,124	-,873	-,383
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	Se han asumido varianzas iguales	,014	,906	-4,699	167	,000	-,555	,118	-,789	-,322
23..ECog&CApje.Para										

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	No se han asumido varianzas iguales			-6,495	150,243	,000	-,822	,127	-1,072	-,572
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	No se han asumido varianzas iguales			-6,208	128,145	,000	-,746	,120	-,984	-,509
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	No se han asumido varianzas iguales			-6,219	124,090	,000	-,618	,099	-,815	-,421

II. Escala Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias								
			F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
										Inferior	Superior
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	No se han asumido varianzas iguales			-7,798	135,130	,000	-,849	,109	-1,065	-,634	
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	No se han asumido varianzas iguales			-9,533	134,454	,000	-1,132	,119	-1,366	-,897	
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	Se han asumido varianzas iguales	2,285	,133	-11,723	161	,000	-1,340	,114	-1,566	-1,114	
4. EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	Se han asumido varianzas iguales	3,715	,056	-8,983	161	,000	-1,045	,116	-1,275	-,816	

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	Se han asumido varianzas iguales	,992	,321	-8,683	161	,000	-1,099	,127	-1,349	-,849
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	No se han asumido varianzas iguales			-9,602	133,642	,000	-1,251	,130	-1,508	-,993
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	Se han asumido varianzas iguales	,202	,654	-11,395	161	,000	-1,455	,128	-1,707	-1,203
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	No se han asumido varianzas iguales			-8,591	128,525	,000	-1,002	,117	-1,233	-,771
9.EA.Apje.En el										

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	No se han asumido varianzas iguales			-9,128	119,215	,000	-1,012	,111	-1,232	-,793
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	No se han asumido varianzas iguales			- 10,395	113,810	,000	-1,147	,110	-1,365	-,928
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	No se han asumido varianzas iguales			-7,355	105,319	,000	-,744	,101	-,944	-,543
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	Se han asumido varianzas iguales	1,065	,304	-8,441	161	,000	-,916	,109	-1,131	-,702
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	Se han asumido varianzas iguales	,009	,924	-8,265	161	,000	-1,140	,138	-1,412	-,867

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	Se han asumido varianzas iguales	,319	,573	-9,450	161	,000	-1,186	,126	-1,434	-,938
---	----------------------------------	------	------	--------	-----	------	--------	------	--------	-------

III. Hábitos de Estudio

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales			-11,299	123,935	,000	-1,100	,097	-1,293	-,907
2.HabEst.Procuró aprender los temas con mis propias palabras	Se han asumido varianzas iguales									

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

en vez de memorizarlos al pie de la letra.	No se han asumido varianzas iguales			- 11,662	127,723	,000	-1,181	,101	-1,381	-,980
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales			- 11,099	144,891	,000	-1,189	,107	-1,401	-,977
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero leo todo por encima.	No se han asumido varianzas iguales			- 10,980	124,513	,000	-1,240	,113	-1,464	-1,017
5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.	No se han asumido varianzas iguales			-7,727	142,382	,000	-,910	,118	-1,143	-,677

2. Fiabilidad Alpha de Cronbach. Ingresantes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	71,95	73,572	,312	,784
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	72,53	72,504	,319	,784
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	71,94	73,948	,283	,786
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	72,35	72,632	,292	,785
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	72,39	71,804	,378	,781

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	72,09	72,798	,347	,782
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	71,87	72,325	,368	,781
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	71,98	73,205	,306	,785
9.ECog&CApje. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	71,61	72,855	,432	,780
10.ECog&CApje. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	72,76	71,306	,306	,786
11..ECog&CApje. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	72,52	72,178	,383	,781

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	72,36	72,148	,393	,780
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	72,02	72,241	,376	,781
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	71,98	72,202	,432	,779
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	72,46	72,249	,330	,783
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	72,29	72,430	,329	,783

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	72,40	73,122	,271	,787
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	72,28	71,518	,404	,779
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	72,28	74,542	,211	,789
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	73,09	71,470	,356	,782
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	72,35	74,513	,205	,790
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	72,02	74,888	,205	,789

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	72,12	73,236	,309	,784
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	71,83	74,278	,246	,787
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	71,64	74,514	,308	,785

II. Fiabilidad Escala Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	14

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	38,75	31,732	,304	,736
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	38,91	30,588	,387	,728
3. EA.Apje.Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	39,14	29,494	,454	,720

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	39,00	30,785	,390	,727
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	39,46	31,019	,318	,735
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	39,15	30,551	,325	,735
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	39,48	29,578	,408	,725
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	38,88	31,591	,271	,740
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	38,80	31,189	,371	,730
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	38,78	30,695	,397	,727

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	38,48	32,250	,309	,736
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	38,87	31,235	,371	,730
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	39,52	30,469	,327	,735
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	39,45	30,358	,369	,729

III. Fiabilidad Escala Hábitos de Estudio

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,342	5

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	12,60	3,484	,274	,208

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	12,73	3,367	,294	,187
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	12,89	3,404	,222	,243
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.	12,76	3,737	,058	,396
5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.	12,74	4,042	,031	,402

Elimino ítems 4 y 5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,564	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	6,24	1,590	,486	,295
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	6,38	1,509	,500	,263

Universidad Católica Argentina
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Trabajo Final de Licenciatura

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	6,24	1,590	,486	,295
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	6,38	1,509	,500	,263
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	6,53	1,932	,182	,759

(Elimino ítems 4 y 5) y **Elimino tb ítem 3**

Estadísticos de fiabilidad

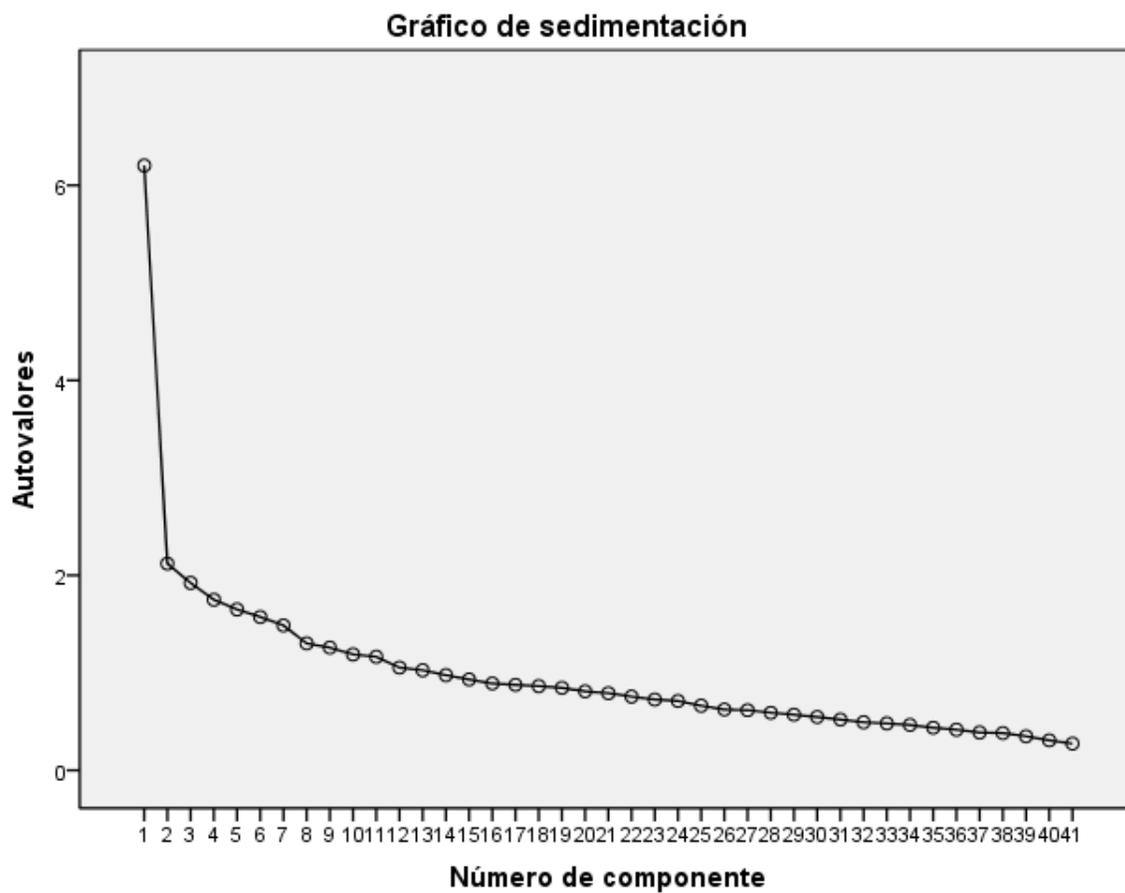
Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	2

Análisis Factorial Exploratorio. Muestra Ingresantes.

(Elimino ítems 3, 4 y 5 de la Escala Hábitos de estudio, por su falta de fiabilidad comprobada)

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,779
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	2841,337
Bartlett	GI	820
	Sig.	,000



Matriz de estructura

		Componente			
		1	2	3	
ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE	Selección y organización	1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,045	,562	,055
		2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,137	,507	,088
		3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,176	,415	,054
	Subrayado	4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,127	,453	,177
		5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,353	,385	,052
		6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,312	,448	-,029
		7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,178	,542	,101
		8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,264	,438	-,079
		10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,091	,431	,379
	Conciencia de las estrategias	11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos)	,396	,360	,359
		12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,412	,397	,215
		13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,276	,481	,216
		14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,321	,493	,239
		15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,484	,214	,176
		Elaboración	16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,271	,289
	17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.		,167	,167	,451
	18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.		,348	,333	,381

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

		E COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE			
ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE	Planificación y Control	19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,224	,137	,225
		20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,252	,406	,283
		21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas	,284	-,054	,325
		22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,426	,034	,216
		23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,473	,110	,199
		24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,350	,303	-,241
	Repetición y relectura	25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,313	,405	,077
		1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,318	,343	,241
		2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,421	,374	-,023
	Motivación intrínseca	3. EA.Apje.Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,595	,073	,101
		4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,508	,167	,164
		5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,361	,394	,228
		6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,450	,232	,049
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.		,486	,209	,171	
Cond. Contradistractorias	8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,301	,300	,370	
	9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,428	,199	,381	
	10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,466	,285	,351	
	11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,404	,206	,045	
Apoyo social	12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,445	,194	,152	
	13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,449	,221	-,038	
Horario y Plan de Tbjo					

HAB ESTUDIO

14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,455	,300	-,008
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,006	,001	,663
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,066	,023	,673

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

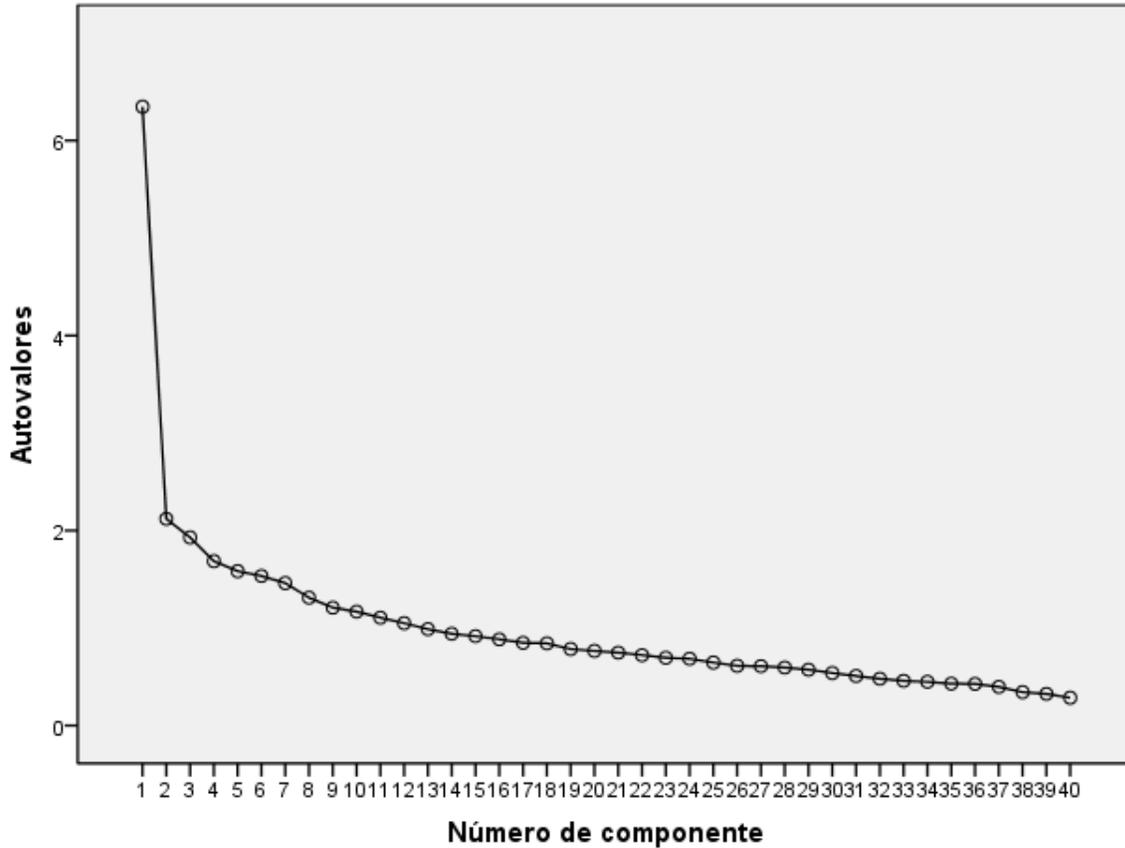
A fin de tener en cuenta las escalas y sus subdimensiones para el análisis del pesaje de los ítems, se presenta una síntesis:

PROMAX MATRIZ FUSIONADA

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,805
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	3834,324
Bartlett	GI	780
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Matriz Fusiónada PROMAX de configuración.^a

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,102	,632	-,076
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	-,130	,589	,006
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,019	,436	-,060
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,130	,543	,032
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,345	,216	-,048
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,276	,345	-,086
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,157	,407	-,059
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,284	,267	-,107

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,186	,491	-,048
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	-,094	,438	,283
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,105	,423	,249
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,165	,392	,161
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,011	,562	,117
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,067	,522	,187
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,419	,063	,149
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,189	,116	,346
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,035	,101	,476
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,145	,246	,343
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,240	-,076	,215
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,318	-,169	,350
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,483	-,191	,124
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,524	-,161	,138
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,477	,070	-,317
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,396	,092	-,055
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,236	,196	,163
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,344	,290	-,036
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,553	-,062	,130

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,481	-,125	,196
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,308	,131	,140
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,373	,074	-,011
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,438	,005	,083
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,197	,099	,290
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,375	-,083	,283
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,417	,026	,237
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,363	,117	,015
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,333	,130	,091
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,504	,061	-,170
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,494	,088	-,153
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,190	,015	,687
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,075	-,005	,685

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Tabla . Escala *Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje: Subdimensiones*

Selección y organización	Subrayado	Conciencia de las estrategias	Elaboración	Planificación y control	Repetición y relectura
<i>Ítem 1</i>	<i>Ítem 7</i>	<i>Ítem 11</i>	<i>Ítem 16</i>	<i>Ítem 19</i>	<i>Ítem 24</i>
<i>Ítem 2</i>	<i>Ítem 8</i>	<i>Ítem 12</i>	<i>Ítem 17</i>	<i>Ítem 20</i>	<i>Ítem 25</i>
<i>Ítem 3</i>	<i>Ítem 9</i>	<i>Ítem 13</i>	<i>Ítem 18</i>	<i>Ítem 21</i>	
<i>Ítem 4</i>	<i>Ítem 10</i>	<i>Ítem 14</i>		<i>Ítem 22</i>	
<i>Ítem 5</i>		<i>Ítem 15</i>		<i>Ítem 23</i>	
<i>Ítem 6</i>					

Tabla: Escala *Estrategias de apoyo al aprendizaje: Subdimensiones*

Motivación intrínseca	Condiciones contradistractoras	Apoyo social	Horario y plan de trabajo
<i>Ítem 26</i>	<i>Ítem 31</i>	<i>Ítem 33</i>	<i>Ítem 38</i>
<i>Ítem 27</i>	<i>Ítem 32</i>	<i>Ítem 34</i>	<i>Ítem 39</i>
<i>Ítem 28</i>		<i>Ítem 35</i>	
<i>Ítem 29</i>		<i>Ítem 36</i>	
		<i>Ítem 37</i>	

Tabla Escala *Hábitos de estudio:*

Comprensión	Estrategias de estudio
<i>Ítem 40</i>	<i>Ítem 43</i>
<i>Ítem 41</i>	<i>Ítem 44</i>
<i>Ítem 42</i>	

ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

Para la realización del AFC se tiene en cuenta los ítems de calidad en cada dimensión, a saber:

Factor **Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje**: 1,2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14. (total = 12 ítems de 25)

Factor **“Estrategias de Apoyo al aprendizaje”**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. (total 13 ítems de 14)

Factor **hábitos de estudio**: 1 y 2 (dos ítems de un total de 5)

Conclusión de la discriminación de ítems y de los análisis de fiabilidad realizados con la escala

Se decide trabajar comparando los resultados arrojados en dos muestras: 1) la de ingresantes y 2) matriz en la que se integran alumnos de cursos superiores. Ambas matrices, en lo que respecta a Estrategias Cognitivas de aprendizaje arrojan 12 ítems de calidad; en relación con la escala que evalúa Estrategias de Apoyo al Aprendizaje la escala de sólo ingresantes arroja 11 ítems de calidad, en tanto la matriz fusionada con alumnos superiores, arroja 13 ítems de calidad. Respecto del tercer factor, en ambas escalas sólo 2 ítems (de 5 en total) revelan ser ítems de calidad. Si bien el Análisis Factorial Confirmatorio se realizará con la muestra fusionada, resulta de interés analizar las diferencias detectadas en las dos muestras. Si bien la cantidad de ítems correspondientes al primer factor es el mismo tanto para la matriz que contiene sólo a los ingresantes como a la matriz en la que se añaden alumnos de cursos superiores, ésta última evidencia mayor calidad y cantidad de los ítems metacognitivos. Podría inferirse que los alumnos más avanzados, que tienen mayor experiencia en el estudio y rendimiento de las asignaturas, los hace capaces de estas advertencias, es decir, desarrollan más las facultades metacognitivas.

Es de destacar que el ítem 5 de la Escala de Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, que dice “Dedico un tiempo a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema” el autor lo considera dentro de la subdimensión “Selección y organización”, en la matriz que contiene a alumnos de cursos superiores arroja mayor peso en el Factor 2. A nuestro juicio, la selección y organización ya está hecha y evaluada en los 4 (cuatro) primeros ítems y el ítem 5 claramente hace referencia a la autorregulación o voluntad de estudiar lo previamente destacado como relevante. En efecto, la división de Escalas desde el punto de vista lógico no parece ser muy adecuada, denominando al segundo factor “Estrategias de Apoyo al aprendizaje”, en la cual se concentra gran cantidad de ítems que implican esfuerzo y motivación intrínseca. Por lo que podría considerarse más lógico denominarlo “Estrategias de autorregulación o del ámbito conativo-volitivo y afectivo (motivación intrínseca; Apoyo social). Ejemplo de esta instancia serían, por ejemplo, los ítems: 2 “Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí” (o podría decirse más bien “porque es mi deber o tarea, por lo cual siento satisfacción”. En efecto, desde la antropología se sabe que la virtud (de vir, virtus, fuerza) o realizar las acciones de las que debo hacerme cargo, produce gozo interior, que parecería más apropiado que decir “(...) sentirme orgulloso de mí”; o bien: con la conciencia tranquila por realizar el esfuerzo de las acciones que son responsabilidad mía.

Este segundo factor arroja mejores resultados en la matriz que incluye alumnos superiores. Por lo que se advierte la necesidad de ampliar la muestra, en un próximo estudio, en la que se equiparen alumnos ingresantes con alumnos de años superiores a fin de poder ver, no sólo corroborar el valor predictivo del rendimiento a mediano o largo plazo (no sólo ingresar a la facultad) que tiene la escala, sino también para, al detectar las estrategias de mayor peso para un rendimiento eficaz –en los alumnos de cursos superiores- se trabaje a nivel tutorial en forma preventiva desde que el alumno ingresa a la facultad.

Análisis Factorial Exploratorio. Muestra: ingresantes Ciencias Agrarias

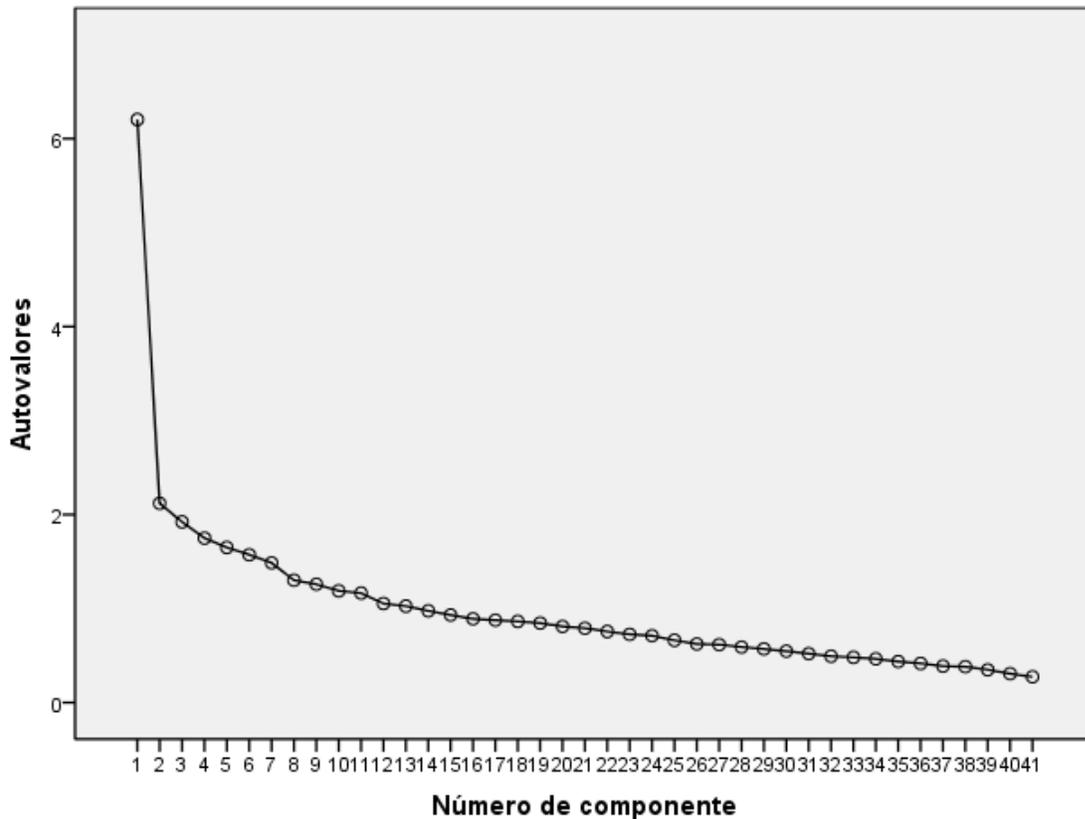
(Elimino ítems 3, 4 y 5 de la Escala Hábitos de estudio, por su falta de fiabilidad comprobada)

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,779
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	2841,337
Bartlett	GI	820
	Sig.	,000

VARIMAX

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,108	,602	,022
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,004	,516	,052
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,077	,408	,018
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,003	,452	,146
5.ECog&CApje.Dedico un tiempo de 5 → Estrat VOLITIVA esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,284	,331	,003
6.ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,231	,418	-,079
7.ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,040	,543	,059
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,187	,423	-,126
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,147	,585	,028
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	-,064	,419	,357
11.ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,298	,267	,316
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,325	,316	,165
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,150	,443	,173
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,194	,442	,193
15.ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,459	,100	,130
16.ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,170	,215	,388
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,082	,104	,439

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,249	,247	,244
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,184	,075	,205
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar. PLANIFICACIÓN	,135	,360	,247
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tma del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,284	,054	,325
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificar	,438	-,087	,185
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,473	-,014	,159
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,344	,267	,292
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. No es cognitivo. Voluntad	,230	,362	,031
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado. Motivación intrínseca. Vo	,234	,278	,203
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. VOLuntad	,372	,309	-,077
3. EA.Apje.Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,595	,073	,101
4.EA.Apje.Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,501	,043	,118
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,267	,325	,183
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,434	,139	,001
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,464	,095	,124
<u>8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.</u>	,207	,224	,339
<u>9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.</u>	,374	,080	,345
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,398	,168	,306
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,390	,122	,003
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,425	,090	,109

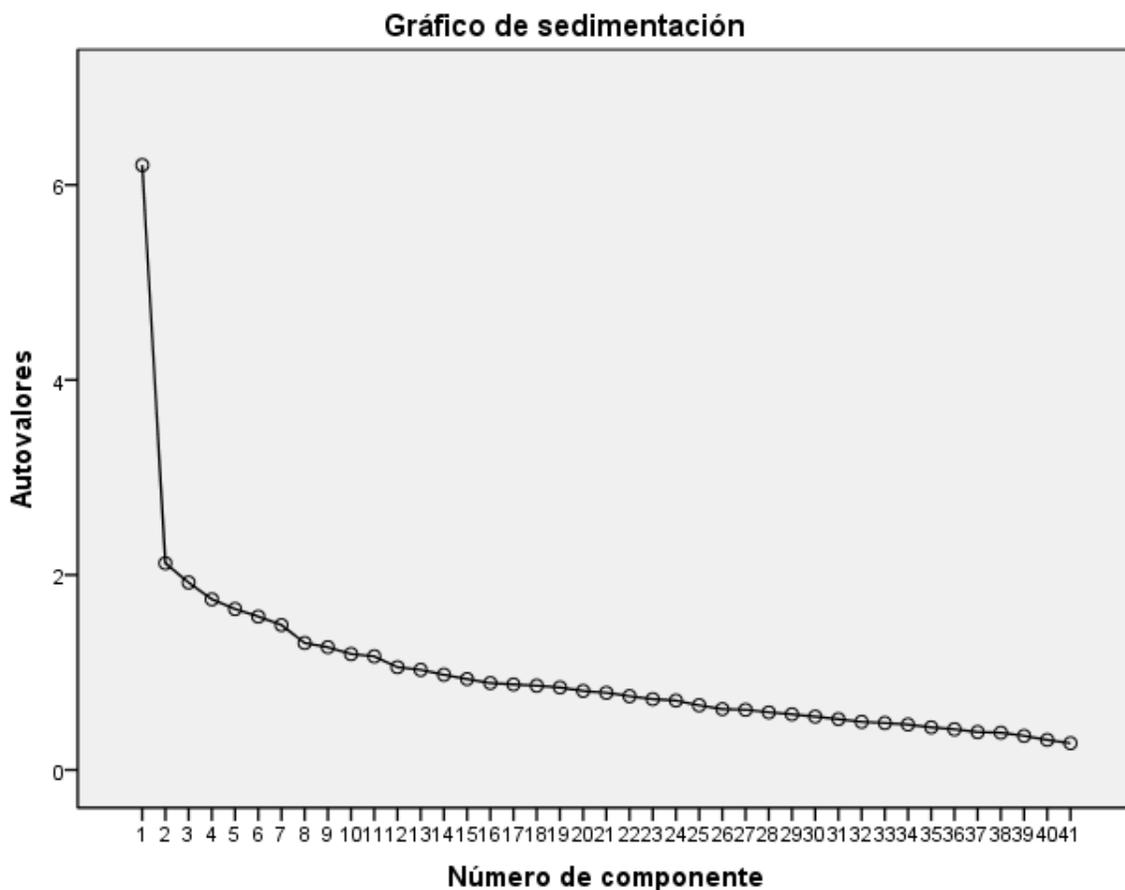
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,447	,134	-,087
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,429	,218	-,061
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,094	-,055	,679
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,020	-,049	,683

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

ROTACIÓN OBLIMIN



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,006	-,570	-,005
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,105	-,511	,024
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,150	-,413	-,007
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,106	-,461	,122
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,332	-,373	-,028
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,279	-,436	-,112
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,146	-,545	,028
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,228	-,426	-,157
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,250	-,599	-,011
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,085	-,449	,337
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,399	-,359	,286
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,403	-,390	,132
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,257	-,483	,141
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,304	-,493	,159
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,486	-,198	,102
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,281	-,297	,367

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,188	-,181	,429
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,354	-,335	,318
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,232	-,136	,191
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,244	-,411	,221
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,330	-,046	,314
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificaacción	,444	-,021	,167
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,485	-,094	,137
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,315	-,277	,322
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,291	-,397	,001
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,313	-,341	,176
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,397	-,355	-,112
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,607	-,192	,068
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,514	-,148	,091
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,351	-,390	,152
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,442	-,213	-,028
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,489	-,193	,096
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,308	-,304	,316
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,445	-,195	,322
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,475	-,279	,277
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,397	-,188	-,023
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,448	-,179	,083

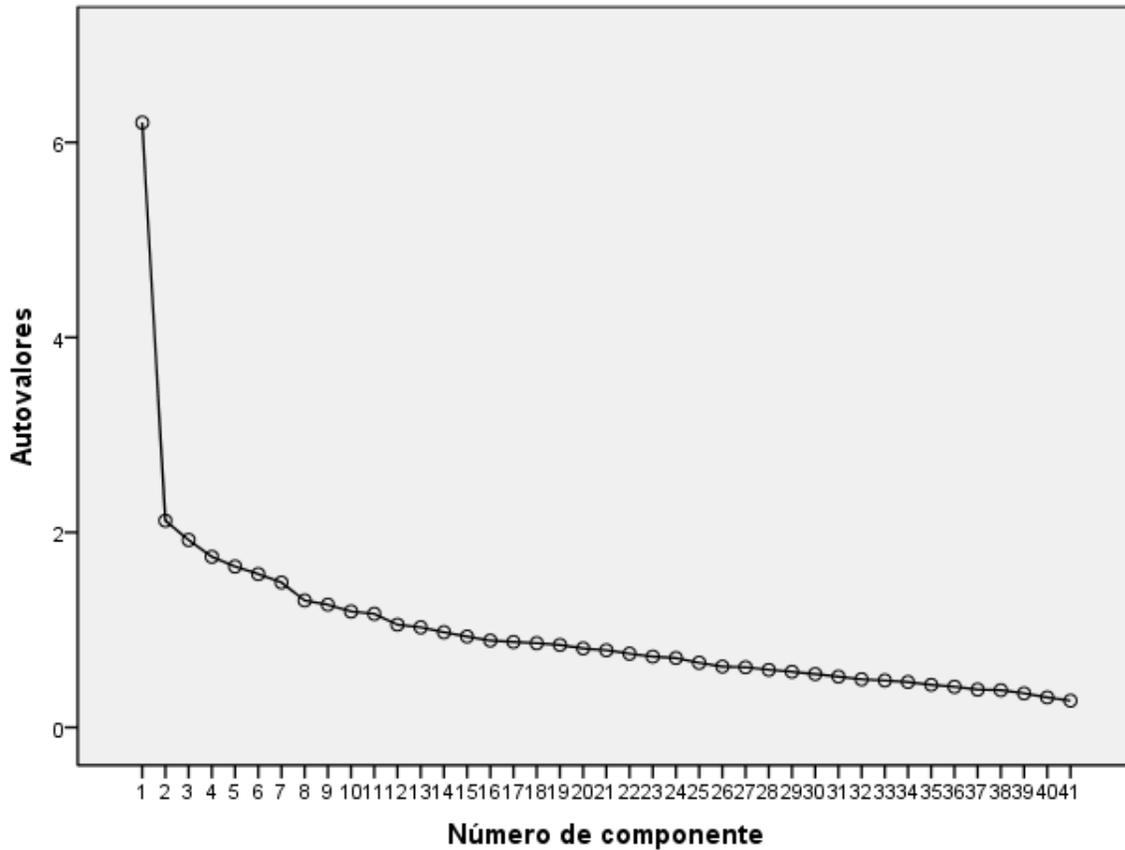
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,436	-,197	-,116
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,438	-,279	-,094
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,040	-,031	,685
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,112	-,049	,684

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Metodo de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

PROMAX

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,045	,562	,055
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,137	,507	,088
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,176	,415	,054
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,127	,453	,177
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,353	,385	,052
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,312	,448	-,029
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,178	,542	,101
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,264	,438	-,079
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,287	,602	,082
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,091	,431	,379
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,396	,360	,359
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,412	,397	,215
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,276	,481	,216
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,321	,493	,239
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,484	,214	,176
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,271	,289	,415

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,167	,167	,451
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,348	,333	,381
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,224	,137	,225
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,252	,406	,283
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,306	,047	,344
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificación	,426	,034	,216
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,473	,110	,199
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,350	,303	,241
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,313	,405	,077
Voluntad			
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,318	,343	,241
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,421	,374	-,023
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,603	,215	,158
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,508	,167	,164
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,361	,394	,228
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,450	,232	,049
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,486	,209	,171
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,301	,300	,370
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,428	,199	,381
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,466	,285	,351
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,404	,206	,045

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,445	,194	,152
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,449	,221	-,038
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,455	,300	-,008
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,006	,001	,663
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,066	,023	,673

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

OBLIMI

Matriz de estructura

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,006	-,570	-,005
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,105	-,511	,024
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,150	-,413	-,007
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,106	-,461	,122
5.ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,332	-,373	-,028

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,279	-,436	-,112
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,146	-,545	,028
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,228	-,426	-,157
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,250	-,599	-,011
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,085	-,449	,337
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,399	-,359	,286
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,403	-,390	,132

Universidad Católica Argentina
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Trabajo Final de Licenciatura

13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,257	-,483	,141
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,304	-,493	,159
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,486	-,198	,102
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,281	-,297	,367
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,188	-,181	,429
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,354	-,335	,318

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,232	-,136	,191
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,244	-,411	,221
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,330	-,046	,314
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,444	-,021	,167
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,485	-,094	,137
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,315	-,277	-,322
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,291	-,397	,001
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,313	-,341	,176
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,397	-,355	-,112

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,607	-,192	,068
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,514	-,148	,091
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,351	-,390	,152
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,442	-,213	-,028
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,489	-,193	,096
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,308	-,304	,316
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,445	-,195	,322
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,475	-,279	,277

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,397	-,188	-,023
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,448	-,179	,083
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,436	-,197	-,116
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,438	-,279	-,094
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,040	-,031	,685
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,112	-,049	,684

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

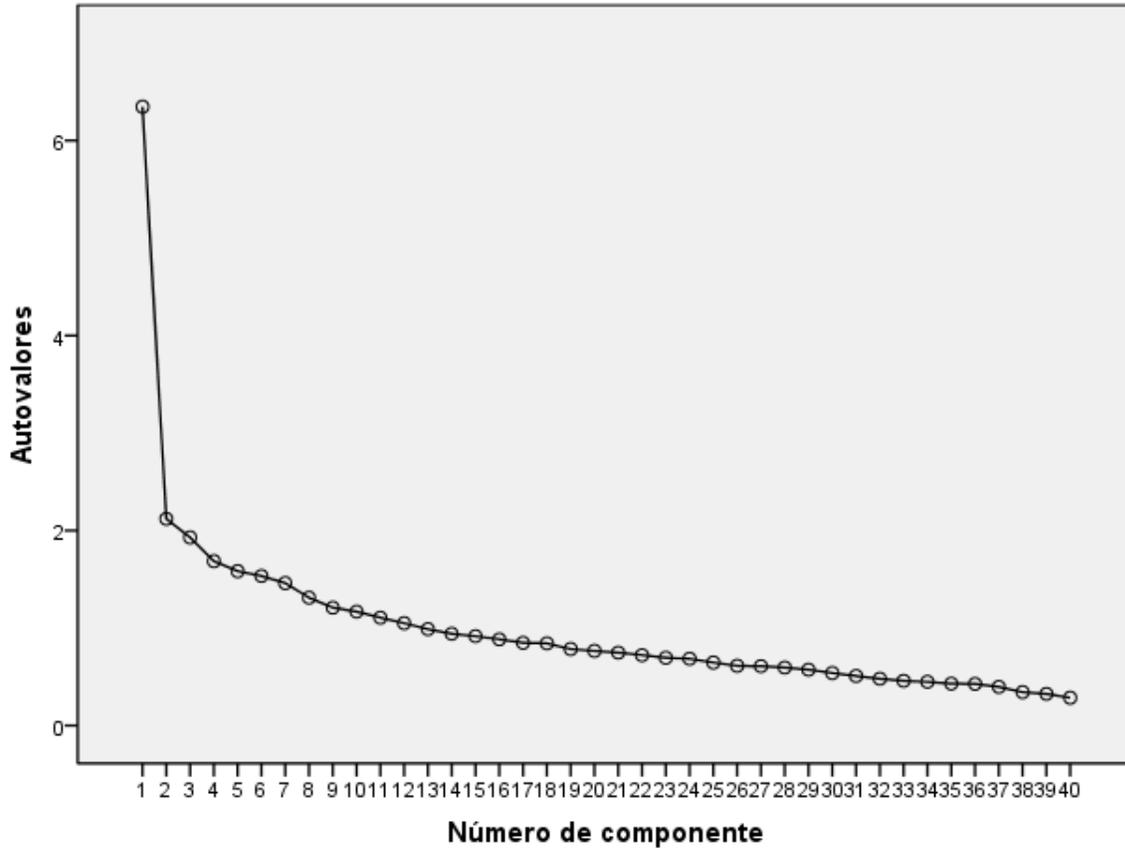
Análisis Factorial Exploratorio. Matriz Fusionada

VARIMAX

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,805
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	3834,324
Bartlett	GI	780
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Matriz de componentes rotados^a

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,002	,599	-,039
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	-,032	,557	,036
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,085	,429	-,024
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,037	,514	,058
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	-,369	-,270	,007
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	-,320	-,382	-,028

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,215	,424	-,011
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,314	,305	-,055
9.ECog&CApje. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,258	,513	,010
10.ECog&CApje. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	-,003	,433	,304
11..ECog&CApje. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,187	,451	,291
12.ECog&CApje. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,236	,425	,208
13.ECog&CApje. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,109	,563	,160
14.ECog&CApje. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,162	,538	,234
15..ECog&CApje. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,429	,146	,200
16..ECog&CApje Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,226	,171	,374
17.ECog&CApje. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,082	,138	,486
18.ECog&CApje. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,203	,291	,376
19.ECog&CApje. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,236	-,018	,235
21..ECog&CApje. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,307	-,087	,371
22.ECog&CApje. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificación	,450	-,095	,163
23..ECog&CApje. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,496	-,058	,183

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

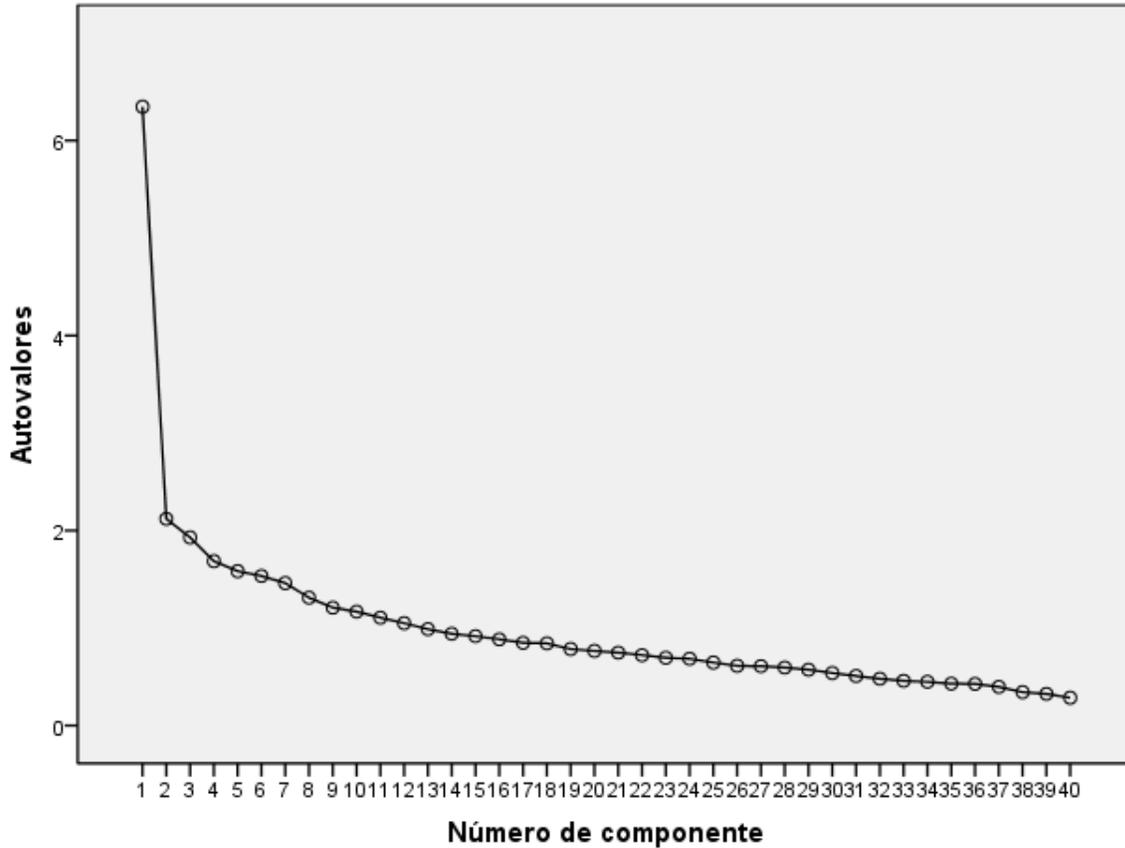
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Voluntad	,458	,131	-,257
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. Voluntad	,399	,156	-,004
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,273	,246	,203
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,381	,343	,024
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,540	,044	,186
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,463	-,025	,239
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,332	,193	,184
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,376	,137	,036
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,434	,087	,132
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,227	,151	,318
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,372	,003	,317
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,428	,114	,284
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,375	,179	,065
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,352	,192	,138
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. Planificación	,492	,136	-,109
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificación	,487	,163	-,091
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,139	,028	,664
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,030	,028	,673

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Gráfico de sedimentación



Matriz de componentes rotados^a

	Componente			
	1	2	3	4
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,106	,213	,576	-,002
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	-,113	,302	,460	,019
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,038	-,001	,559	,072
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,106	,310	,401	,027
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,247	,329	,131	-,282
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,197	,241	,333	-,206

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,152	,045	,540	,002
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,220	,077	,367	-,145
9.ECog&CApje. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,182	,103	,616	-,005
10.ECog&CApje. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,017	,457	,236	,158
11..ECog&CApje. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,149	,603	,164	-,027
12.ECog&CApje. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,154	,603	,121	-,146
13.ECog&CApje. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,036	,474	,373	-,017
14.ECog&CApje. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,088	,623	,242	-,067
15..ECog&CApje. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,402	,327	,029	-,132
16..ECog&CApje Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,305	,312	,079	,160
17.ECog&CApje. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,189	,510	-,130	,196
18.ECog&CApje. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,217	,591	-,008	,018
19.ECog&CApje. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,293	,158	-,062	,050
21..ECog&CApje. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,429	,148	-,099	,155
22.ECog&CApje. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,480	,045	-,044	-,063
23..ECog&CApje. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,498	,185	-,103	-,143

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,295	-,071	,248	-,378
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,372	-,115	,366	-,038
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,291	,174	,261	,070
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,315	,084	,440	-,078
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,563	,044	,156	-,030
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,521	,061	,051	,026
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,312	,289	,101	-,069
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,302	,207	,073	-,210
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,444	,023	,198	-,019
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,301	,220	,119	,154
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,476	,054	,096	,163
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,484	,141	,166	,079
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,343	,066	,254	-,070
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,349	,105	,250	-,003
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,363	,081	,165	-,331
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,359	,115	,174	-,324
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,182	,061	,113	,752
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,282	,069	,127	,713

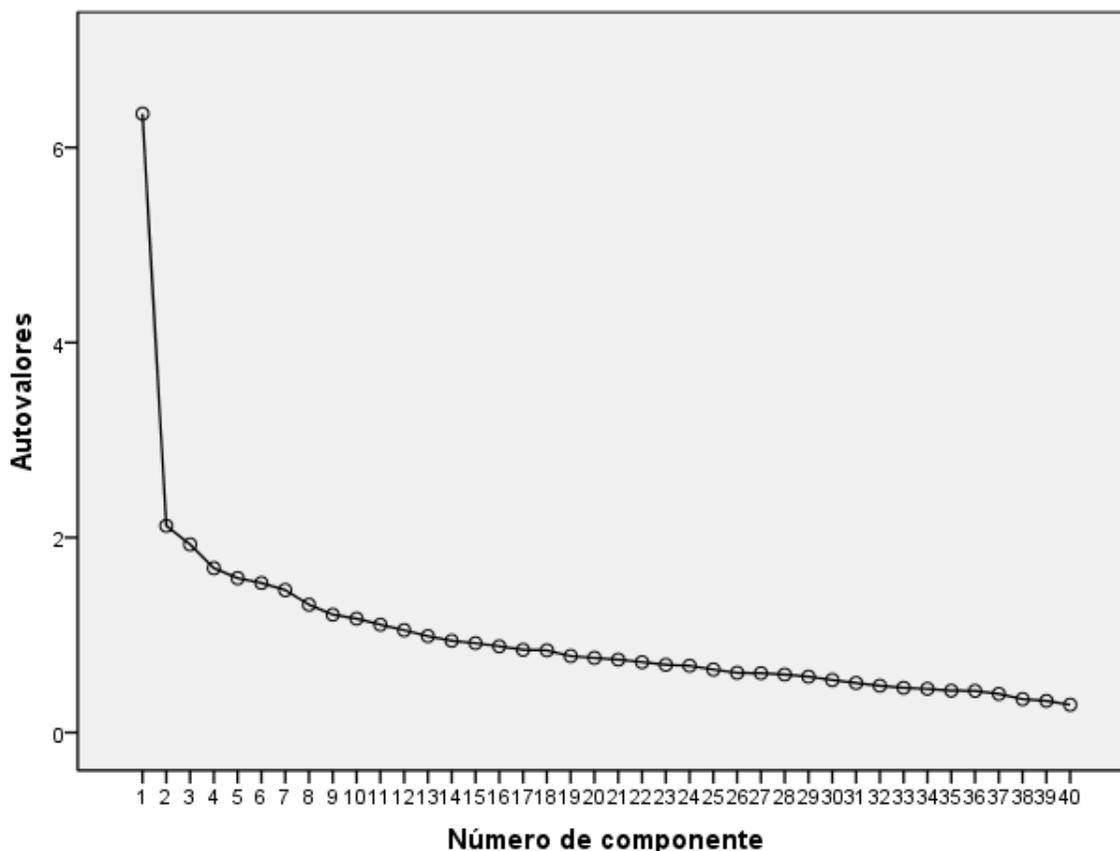
Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 13 iteraciones.

ANÁLISIS FACTORIAL PROMAX 3 FACTORES

Gráfico de sedimentación



Matriz Fusionada PROMAX de configuración.^a

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,102	,632	-,076
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	-,130	,589	,006
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,019	,436	-,060
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,130	,543	,032
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,345	,216	-,048
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,276	,345	-,086
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,157	,407	-,059
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,284	,267	-,107

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,186	,491	-,048
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraiones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	-,094	,438	,283
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,105	,423	,249
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,165	,392	,161
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,011	,562	,117
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,067	,522	,187
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...). Planificación	,419	,063	,149
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,189	,116	,346
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,035	,101	,476
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,145	,246	,343
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,240	-,076	,215
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,318	-,169	,350
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificación	,483	-,191	,124
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,524	-,161	,138
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Voluntad	,477	,070	-,317
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. Voluntad	,396	,092	-,055
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,236	,196	,163
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,344	,290	-,036
3. EA.Apje.Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,553	-,062	,130

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,481	-,125	,196
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,308	,131	,140
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,373	,074	-,011
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,438	,005	,083
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,197	,099	,290
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,375	-,083	,283
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,417	,026	,237
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,363	,117	,015
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,333	,130	,091
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,504	,061	-,170
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,494	,088	-,153
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,190	,015	,687
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,075	-,005	,685

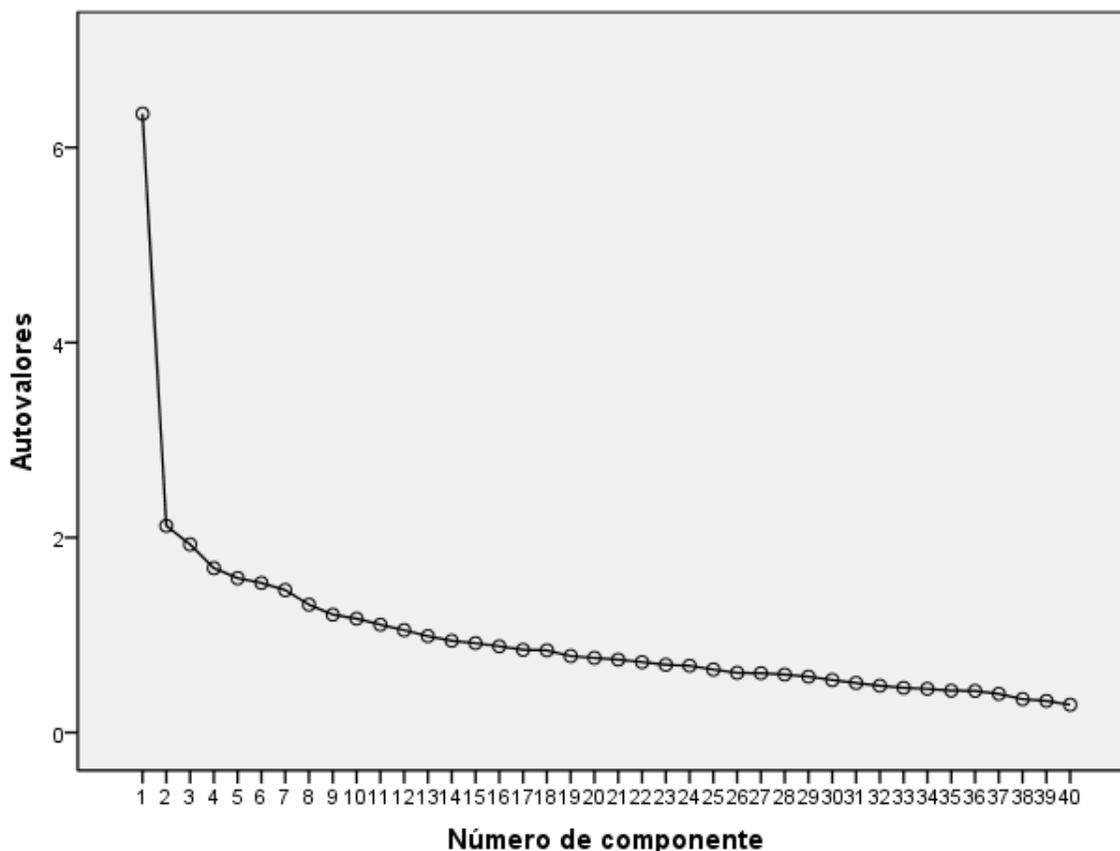
Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

ROTACIÓN OBLIMIN

Gráfico de sedimentación



Matriz de estructura

	Componente		
	1	2	3
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,080	-,583	-,052
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,064	-,544	,027
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,141	-,433	-,043
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,058	-,502	,051
5.ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,395	-,330	-,041
6.ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,356	-,428	-,073
7.ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,268	-,453	-,044

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,332	-,349	-,097
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,328	-,549	-,031
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,143	-,452	,293
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,323	-,501	,258
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	-,344	-,477	,171
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,232	-,585	,134
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,297	-,577	,202
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,484	-,236	,147
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,338	-,240	,342
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,225	-,193	,470
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,336	-,354	,344
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,284	-,045	,207
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,375	-,002	,336
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificación	,457	,000	,113
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,511	-,047	,127
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,390	-,186	-,310
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,403	-,222	-,053
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,351	-,307	,165
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,423	-,405	-,027

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,570	-,155	,123
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,500	-,078	,185
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,394	-,263	,141
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,389	-,203	-,009
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,462	-,174	,080
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,322	-,216	,287
9.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,437	-,096	,273
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,499	-,212	,231
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,402	-,247	,018
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,401	-,262	,093
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,461	-,210	-,167
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema.	,466	-,237	-,149
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,044	-,063	,675
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,150	-,083	,671

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

Dificultades:

Se decide trabajar con las dos matrices: una, correspondiente sólo a los ingresantes; la otra, que incluye alumnos de años superiores. La razones que llevan a la toma de esta decisión es que, dado que los Análisis Factorial Exploratorios llevados a cabo con las dos muestras revelan muchos ítems complejos, otros que no pesan en ninguna dimensión, en todos los casos, en el Factor Hábitos de Estudio se obtienen sólo dos ítems de calidad. Se plantea, por tanto, la duda acerca de si el modelo teórico es apropiado, ya que no es posible realizar con 3 factores el Análisis Factorial Confirmatorio.

Nueva Propuesta:

Entonces, se decide hacer un análisis de cada ítem a fin de identificar qué potencia o funciones estaban implicadas en cada una de las conductas o ítems del test. Este estudio analítico revela que hay una gran confusión en la categorización que realizan los autores.

Estudio analítico respecto del Análisis Factorial Exploratorio.

I. Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje (2)

Pesaje distribuido en 2 Factores → 5,6 y 21

15 → F1

5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,369	,270
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,314	,305

El ítem 5 y 8 de ECog&CApje implican la voluntad, no es sólo cognitivo. Por eso pesa también en las Estrategias de apoyo de aprendizaje. Se eliminan 5,11, 12 y 18 por complejos y el 19 porque no pesa en ningún factor

15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,429	,146	,200
---	------	------	------

El ítem 15 de ECog&CApje se va al Factor 1 (EAApje)

16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,226	,171	,374
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,082	,138	,486
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,203	,291	,376

Los ítems 16, 17 y 18 de ECog&CApje se van al F3 (Hábitos de Estudio)

19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,236	-,018	,235
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,307	-,087	,371
Los ítems 19 y 21 distribuyen su pesaje en 2 Factores (EAApje y HE)			
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,450	-,095	,163
El ítem 22 se va al factor 1 (EAApje)			

II. Estrategias de Apoyo al Aprendizaje

III. Hábitos de Estudio

Se omitieron los ítems 3,4 y 5 de la escala original, por dar baja la fiabilidad.

Ítem 1 y 2 muy buen pesaje

Rotación PROMAX. Matriz fusionada

Estudio de ítems

ESCALA I

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE

1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	Discernir lo relevante de lo superficial= Cognitivo. Pero tb implica la voluntad de hacer el resumen
Selección (I) y Organización (Vo)	I y Vo
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	Voluntad
Selección y Organización	Vo
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	Cog = discernir lo relevante
Selección y Organización	I
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.	Discernir lo relevante de lo irrelevante. + Vo de hacerlos
Selección y Organización	I y Vo
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	Voluntad: estudiosidad-fortaleza
Selección y Organización	Vo
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	Autorregulación
Selección y Organización	Autorregulación
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender,	Discernir lo relevante de lo irrelevante.

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	Cog
Subrayado	I
8. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	
Subrayado	I
9. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	I
Subrayado	
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	I
Subrayado	
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...).	
Conciencia de la funcionalidad de estrategias	MC. I
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	
Conciencia de la funcionalidad de estrategias	MC.I
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	
Conciencia de la funcionalidad de estrategias	MC.I
14. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré para estudiar.	MC.I
Conciencia de la funcionalidad de estrategias	
15. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	
Conciencia de la funcionalidad de estrategias	MC. I
16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	
Estrategias de Elaboración	Irrelevante. Memoria asociativa
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	
Elaboración	Memoria Asociativa. Irrelevante
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	
Elaboración	Memoria
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de	

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

aventurarme a dar una definición intuitiva.	
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	Evaluación I
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.	
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	Planificación → (autorregulación)
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.	
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	Inferir. I
22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	Planificación
23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	Identificación. Análisis Cognitivo→ Autorregulación
Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación	
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	
Repetición y relectura	Vo
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	
Repetición y relectura	Comprensión Vo

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

1. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado. (26)	
Motivación Intrínseca	M.I
2. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. (27)	M.I (lo modificaría: Me esfuerzo en el estudio para aprender xq es mi deber de estado. → Paz
Motivación Intrínseca	
3. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio (28)	
Motivación Intrínseca	M.Intrínseca (Emocs += optimismo)
4. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. (29)	
Motivación Intrínseca	M.I. (emoc += optimismo)
5. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. 30	
CONTROL DE LA ANSIEDAD	Autorregulación. Estrategias de afrontamiento. IE= V
6. Procuo que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc. 31	
Condiciones contradistractoras	H.E
7. Cuando tengo conflictos familiares procuro	

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. 32	
Condiciones contradistractoras	Estrategias de afrontamiento. Int Emoc
8. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando. 33	
Apoyo social	Irrelevante
9. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares. 34	
Apoyo social	Hab Sociales (evito: prudencia o no asertividad – depende de la relevancia de la materia. Si es irrelevante → evito (ok). Si la materia es relevante: Dialoga → Asertividad
10. Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.35	
Apoyo social	Asertividad. Hab. Social. Pedir ayuda
11. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.36	
Apoyo social	Irrelevante. Apoyo social. Valorac por parte de los demás (niñez y adolesc *** mayor= no depender
12. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas. 37	
Apoyo social	Vo.
13. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.38	
Horario y Plan de trabajo	Planificación. I
14. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. 39	
Horario y Plan de trabajo	Planificación. I

ESCALA III

HÁBITOS DE ESTUDIO

1. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor. 40	
Comprensión	Comprensión. I
2. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra. 41	
Comprensión	
3. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. 42	Síntesis. I
Comprensión	
4. Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima. 43	Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima para planificar el tpmo dedicado a c/tema
Estrategias de estudio	Análisis. Planificación
5. Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor. 44	
Estrategias de estudio	Descanso y repaso. Planificación y Autorregula. I y V

La división que los autores hacen de los factores no parece ser adecuada, no sólo por los resultados llevados a cabo por los análisis factorial exploratorios, sino también desde el punto de vista epistemológico y lógico, dado que la división debe responder a criterios relacionados con las potencias implicadas en las conductas intervinientes en las estrategias de aprendizaje. En tal sentido, por ejemplo; el factor 1 “Estrategias cognitivas y de CONTROL del aprendizaje, varios ítems son propiamente cognitivos; pero los relativos a “Control del Aprendizaje” implican la dimensión volitiva, tales como “Planificación y control” (en realidad su redacción implicaría sólo Planificación pero estos ítems pasan a tener mayor peso en el factor 2. Por lo que se infiere que los sujetos interpretan que realizar un plan implica llevarlo a cabo. Pero esto debe formularse de modo claro y explícito. Los ítems 24 y 25, correspondientes a “repetición y relectura” implican la voluntad, “Autorregulación” o estrategias motivacionales. La relectura puede deberse a dificultad de comprensión y allí sí sería propiamente cognitivo. Pero el proceso de fijación al que apunta la repetición, es gobernado principalmente por la voluntad y el esfuerzo, de una autorregulación de la conducta. El factor 2: “Estrategias de apoyo al aprendizaje” mezcla diversas dimensiones y la denominación que le adjudica no responde, propiamente al factor que debiera corresponder a una división lógica. Esto es, si el factor 1 es eminentemente cognitivo; el 2 debería ser volitivo o conativo-afectivo. Y precisamente como el acto propio de la voluntad es el amor o el querer el bien, comprende el factor afectivo y también el factor social. En efecto, el amor es *difusivum sui*, de suyo se difunde a los demás, implica la dimensión no sólo motivacional sino también social. Finalmente, el Factor 3) de “Hábitos de Estudio” sólo arroja dos ítems de calidad en todos los análisis factoriales posibles. Y, los autores, incluyen en este factor dos dimensiones: “Comprensión” –la cual es propiamente cognitiva-; y estrategias de estudio” –la cual es propiamente volitiva. Es decir, no existe un tercer factor, sino que se reducen a 2 los factores, desde un modelo teórico sustentado en una antropología y psico-pedagogía realista. Y se advierte que éste factor que es de suma relevancia, porque ya se ha comprobado fehacientemente que no basta tener un nivel intelectual o cognitivo muy bueno o excelente, sino que el factor voluntad y motivacional es condición sine qua non para un rendimiento eficaz. Por tanto, se advierte el límite que presenta el Cognitivismo actual, heredero de la categorización de Kant. En efecto, Kant reduce la razón, sólo a razón práctica (desechando la razón teórica –ratio-, los primeros principios teóricos evidentes y reduce la inteligencia a razón práctica. A la vez, no incluye la voluntad como potencia diferente de la inteligencia, sino que adjudica funciones de la voluntad a la razón práctica. Y esto deviene en Psicología y Pedagogía a una visión trunca de la antropología, psicología y pedagogía.

Algunos psicólogos valiosos, como Pintrich, han advertido la existencia y necesidad de la motivación (sobre todo intrínseca) como un factor que implica estrategias de aprendizaje diferentes a las cognitivas; si bien siempre en la dialéctica y flujo y reflujo “inteligencia” y “voluntad-afectividad”.

Por estas razones se decide, en función tanto de los hallazgos empíricos como del marco teórico de referencia al que se acaba de aludir muy sucintamente, realizar el Análisis Factorial Exploratorio con sólo 2 factores. Los resultados son positivos, lo cual se confirma en el AFConfirmatorio, que ahora sí da índices de bondad de ajuste; cosa que no se lograba con los 3 factores propuestos por los autores.

Existen ítems que deben reformularse, por ejemplo “*Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí*”; correspondería a Motivación intrínseca si dijera: “*Me esfuerzo en el estudio para aprender; o*

porque es mi deber por lo que siento satisfacción al cumplir con él. En efecto, desde la antropología y pedagogía se postula que la virtud (de vir, virtus = fuerza) o realizar las acciones de las que debo hacerme cargo en forma acabada, bien, produce gozo interior. Por eso en lugar de decir "(...) sentirme orgulloso de mí" parece más apropiado hacer referencia a una motivación intrínseca: aprender, o bien refiriendo el gozo y tranquilidad que se experimenta al realizar el esfuerzo de las acciones que son responsabilidad mía.

Quizá por estas imprecisiones y otras estos ítems dan pesaje complejo en dos o más factores; o no pesan en ninguno.

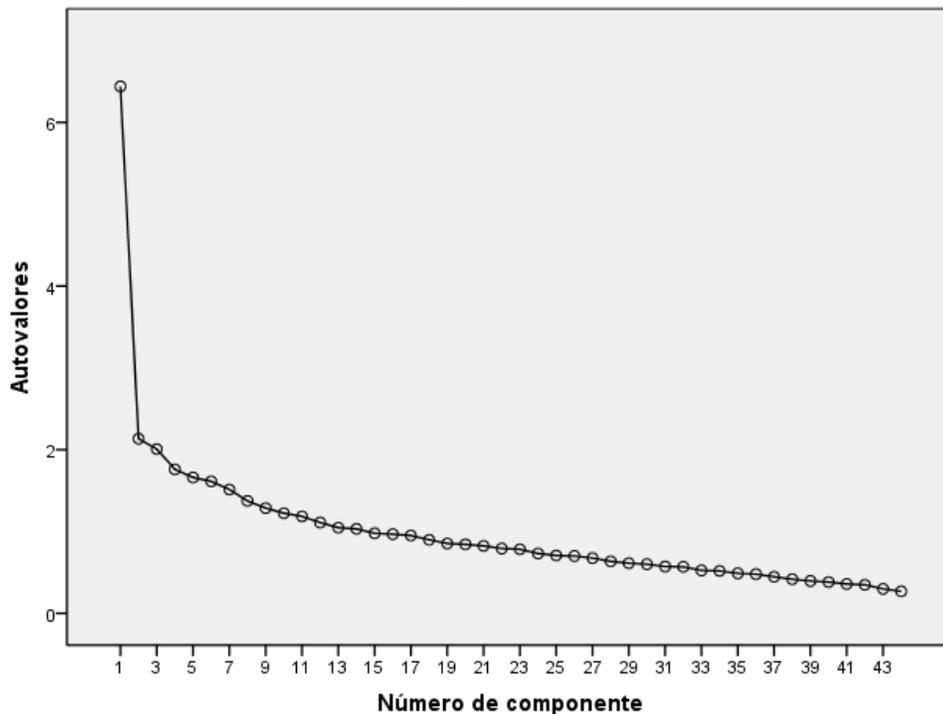
Por todo el trabajo empírico llevado a cabo, tratando de abordar los análisis factoriales exploratorios tal como proponen los autores, con 3 factores, sin resultados satisfactorios a la hora de llevar a cabo el Análisis Factorial Confirmatorio, se revisa el marco teórico y se propone un modelo de 2 factores: uno cognitivo y metacognitivo y otro volitivo-socio-afectivo. Obteniendo resultados satisfactorios. Los cuales se presentan a continuación.

AFE.ACRA. 2 Factores. Matriz Ingresantes VARIMAX

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,779
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	3040,676
Bartlett	GI	946
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1 I	2 Vo
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,486	-,035
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,450	,046
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,379	,074
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,357	,113
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema. Memoria	,403	,161
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,479	,070
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,474	,093
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,465	,032
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,554	,128
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,238	,275
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,255	,427
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,351	,324
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,399	,227
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,403	,270
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,218	,381
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,149	,415
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,005	,411
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,211	,434

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva. Autorregulación	,081	,284
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,291	,298
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	-,025	,425
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Recordar que los ítems METACOGNITIVOS NO ESTÁN EN INGRESA	,038	,402
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,129	,399
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Fijar. Memoria. Inteligencia Memorizar → Vo	,448	-,041
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,406	,161
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,276	,295
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. PARAAPRENDER	,432	,152
3. EA.Apje.Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio. Emociones positivas	,253	,421
4.EA.Apje.Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. Emociones positivas	,187	,392
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,339	,299
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,306	,224
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,229	,352
8.EA.Apje.En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,190	,402
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares (34)	,120	,495
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,228	,468
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,251	,215
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,197	,324
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. Planificación Inteligencia	,309	,195
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificación. Inteligencia	,369	,195
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,279	,508

2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,243	,550
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,178	,361
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.	,136	,118
5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor. Planificación	,332	,116

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

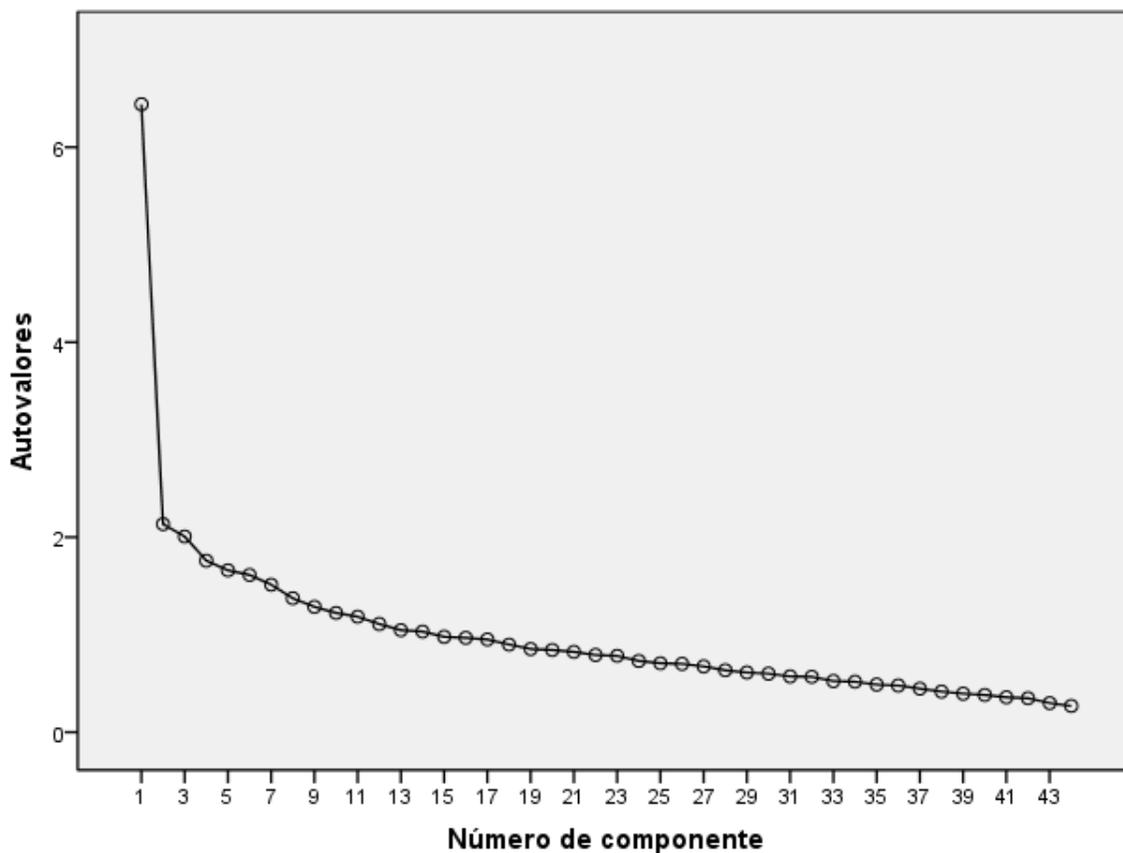
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

ROTACIÓN OBLIMIN

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,779
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	3040,676
Bartlett	GI	946
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,469	,048
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,450	,121
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,386	,136
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,373	,171
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema. Vo?	,428	,226
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,483	,150
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,483	,171
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,461	,109
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,568	,220
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,290	,311
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,338	,464
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,410	,378
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,437	,291
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,450	,334
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,292	,413
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,231	,434
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,090	,406
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.(Autorre	,296	,463
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,137	,294

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

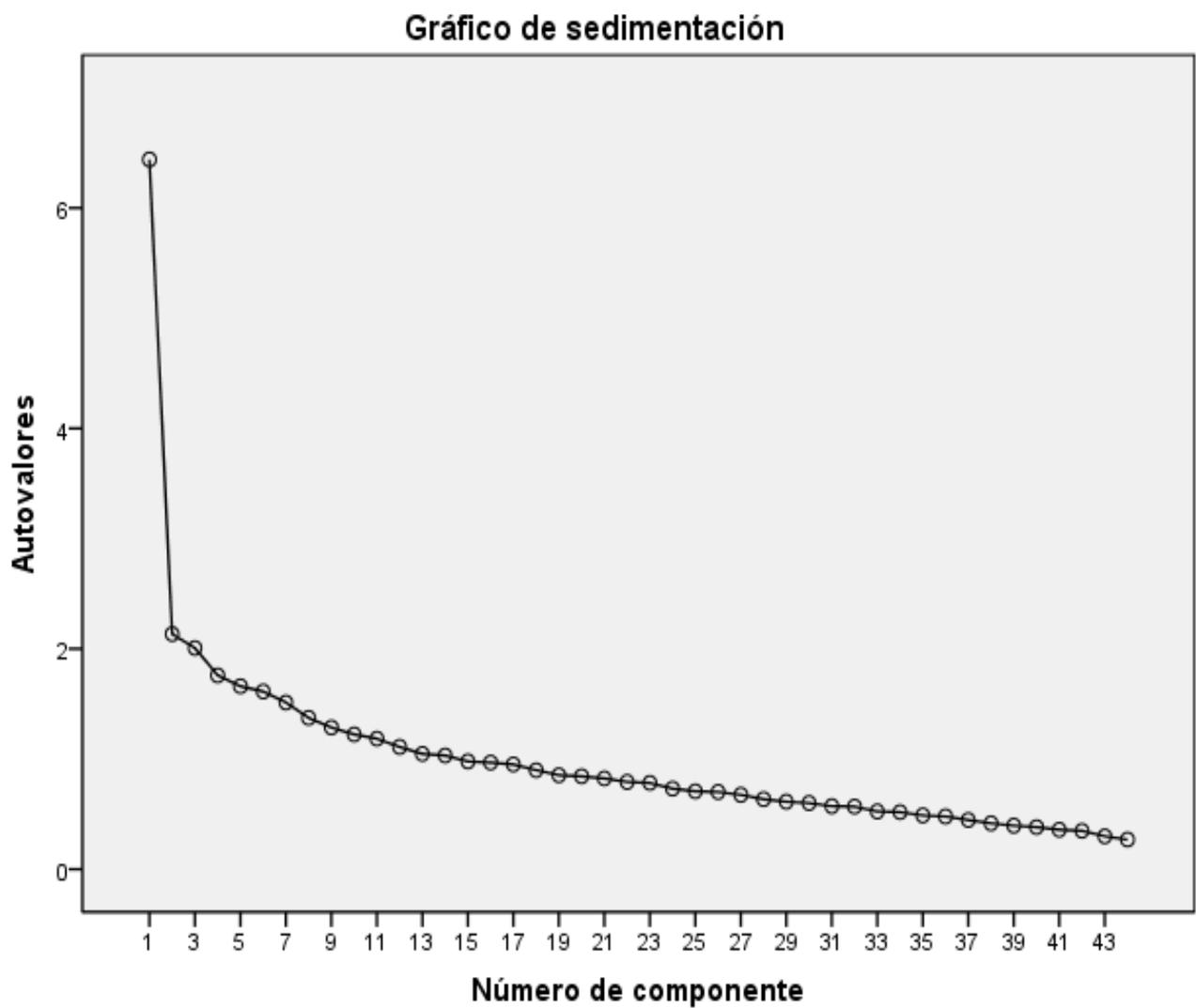
20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, gui3n o programa de los puntos a tratar	,346	,343
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,063	,415
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,120	,403
23..ECog&CApje.Para recordar una informaci3n primero la busco en mi memoria y despu3s decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,208	,415
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o m3s difciles de recordar. Fijar. Memoria y esfuerzo de repetir → Vo	,430	,035
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difcíl vuelvo a releerlo despacio. Comprensi3n.	,430	,227
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber m3s, para estar mejor preparado.	,334	,338
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mί mismo. PARA APRENDER	,454	,222
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de 3nimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,334	,457
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,264	,418
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,393	,352
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilaci3n, etc.	,345	,270
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,296	,385
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compa3eros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,268	,429
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el di3logo, los conflictos que surgen en la relaci3n personal con mis compa3eros, profesores o familiares	,219	,508
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar informaci3n.	,319	,500
11.EA.Apje.Me satisface que mis compa3eros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,290	,254
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compa3eros para que obtengan el mayor 3xito posible en las tareas.	,259	,352
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,342	,244
14.EA.Apje.Cuando se acercan los ex3menes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificaci3n	,402	,254
1. HabEst.Intentado expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,169	,453
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,125	,501

3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,249	,386
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.	,157	,139
5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor. Planificación	,349	,170

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

ROTACIÓN PROMAX



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,468	,069
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,449	,140
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,386	,152
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,373	,186
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,428	,242
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,483	,170
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,483	,191
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,461	,129
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,568	,243
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,292	,319
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,341	,471
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,412	,391
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,439	,306
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré	,452	,350
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,295	,419
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,234	,437
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,093	,403
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,299	,469
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,140	,295

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,349	,253
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,067	,410
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,123	,401
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,211	,411
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,428	,055
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,431	,243
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,332	,247
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo. PARA APRENDER	,454	,240
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,337	,465
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,267	,423
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,395	,264
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,347	,281
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,299	,292
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,272	,433
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,224	,509
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,323	,505
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,291	,263
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,261	,358
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,343	,256
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificación	,403	,269
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,163	,437
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,120	,486
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,252	,390
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.	,158	,144

5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.

,349

,184

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

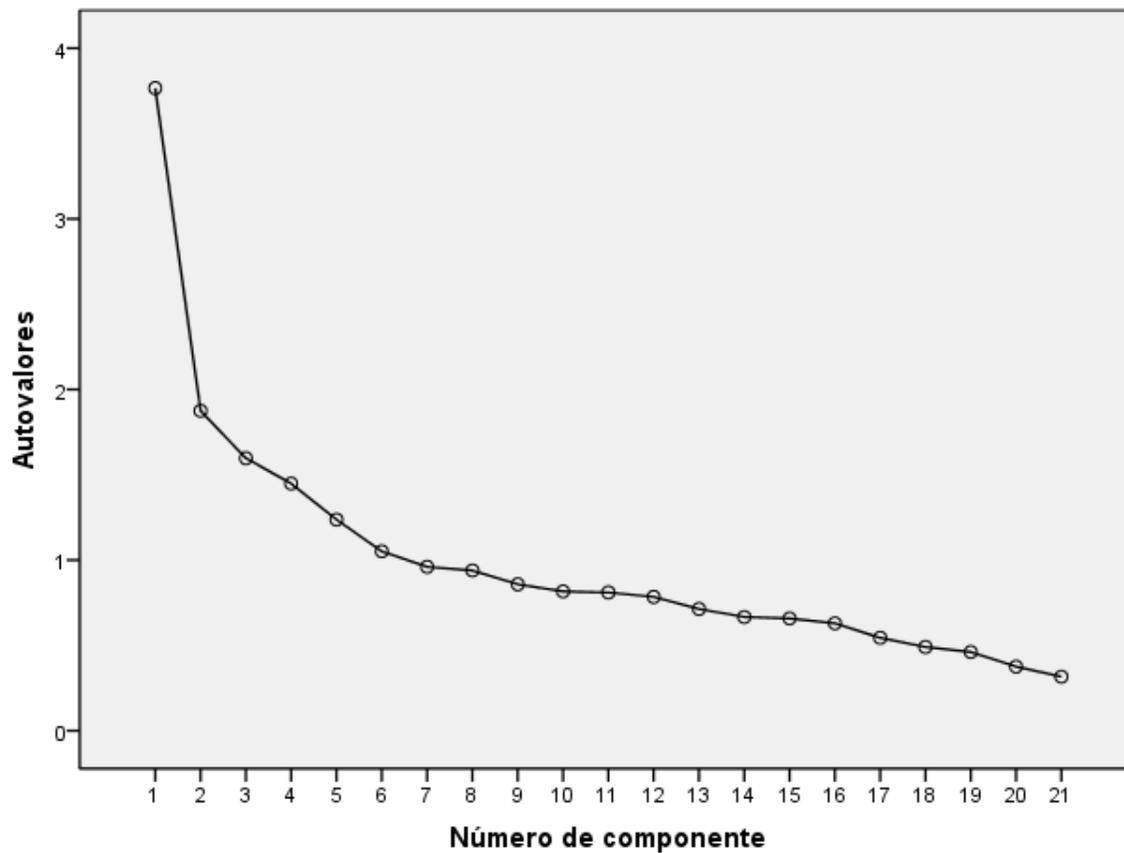
Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

2 FACTORES sólo CON ÍTEMS DE CALIDAD. Matriz de Ingresantes.

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,732
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1196,922
Bartlett	GI	210
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de componentes rotados. VARIMAX

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,513	,075
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,441	,073
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,388?	,167
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,350?	,154
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema. Memoria y Voluntad	,484	,031
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,515	,021
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,511	,195
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,499	,114
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,593	,235
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,388?	,220
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,504	-,055
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,408	,242
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,197	,472
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,164	,463
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,241	,421
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,129	,480
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,220	,542
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,188	,373?
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,276	,637
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,262	,680
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,200	,377

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

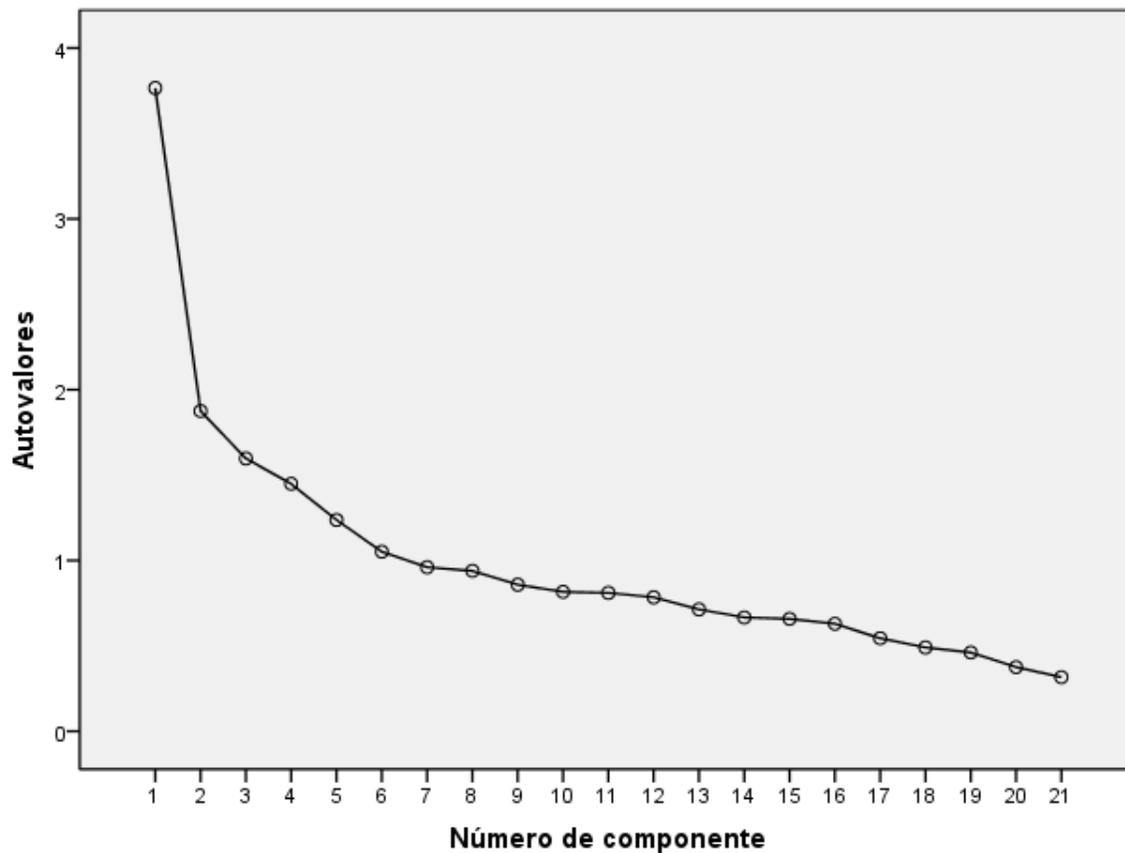
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

OBLIMIN

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,732
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1196,922
Bartlett	GI	210
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura OBLIMIN

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,518	,124
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,447	,114
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,412	,203
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,373	,187
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,481	,077
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,510	,071
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,538	,243
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,511	,161
9.ECog&CApje. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,626	,291
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,422	,256
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Memorizar y Voluntad	,485	-,006
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. Comprensión y Voluntad	,446	,280
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,281	,488
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,247	,477
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,315	,442
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,216	,491
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,317	,560
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,254	,389
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,154	,608
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,131	,652
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,266	,394

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

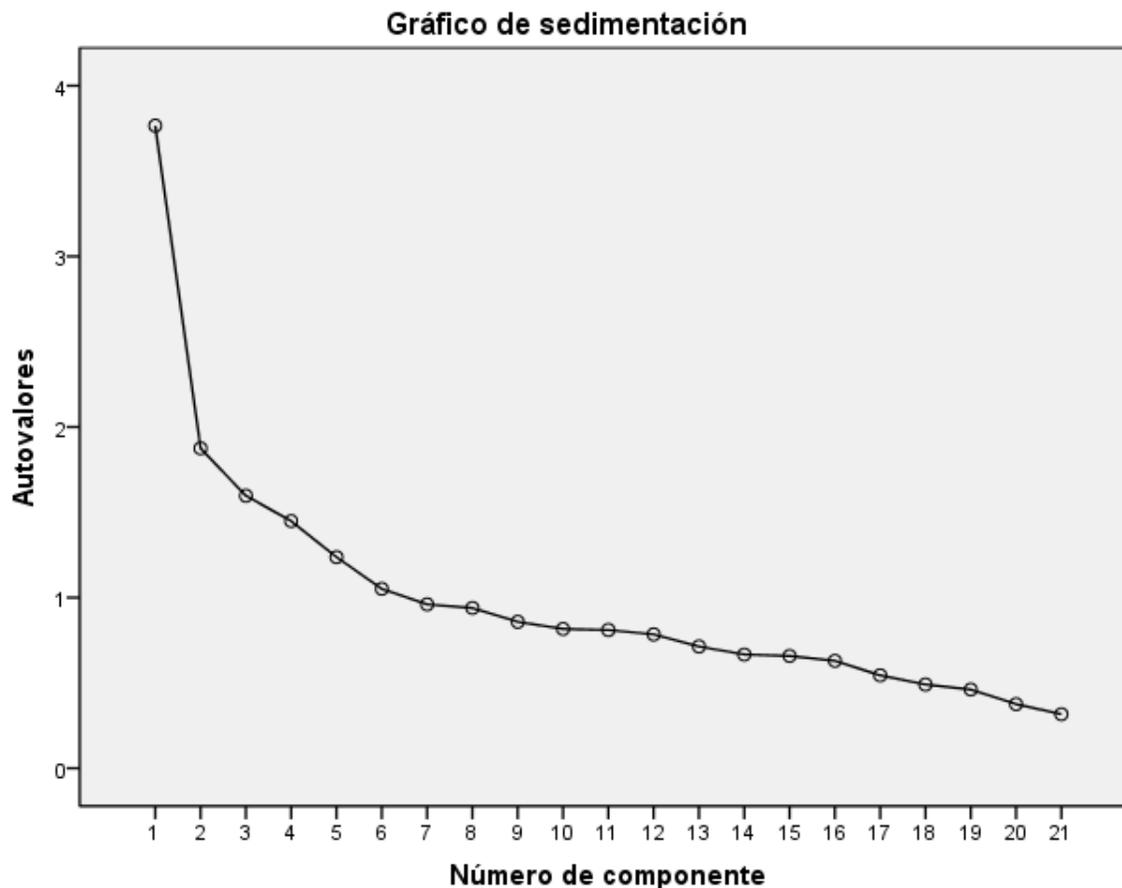
Matriz de estructura OBLIMIN

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,518	,124
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,447	,114
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,412	,203
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,373	,187
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,481	,077
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,510	,071
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,538	,243
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,511	,161
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,626	,291
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnias , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,422	,256
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Memorizar y Voluntad	,485	-,006
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. Comprensión y Voluntad	,446	,280
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,281	,488
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,247	,477
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,315	,442
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,216	,491
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,317	,560
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,254	,389
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,154	,608
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,131	,652
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,266	,394

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Metodo de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

PROMAX



Matriz de estructura PROMAX

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,519	,114
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,447	,107
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,408	,197
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,369	,181
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,483	,069
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,513	,061
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,534	,234
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,510	,153

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,620	,281
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnias , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,416	,249
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. Memorizar → Vo	,491	-,015
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,439	,273
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,262	,486
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,229	,475
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,299	,438
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,197	,489
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,295	,557
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,240	,386
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,182	,614
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,162	,657
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.	,252	,391

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

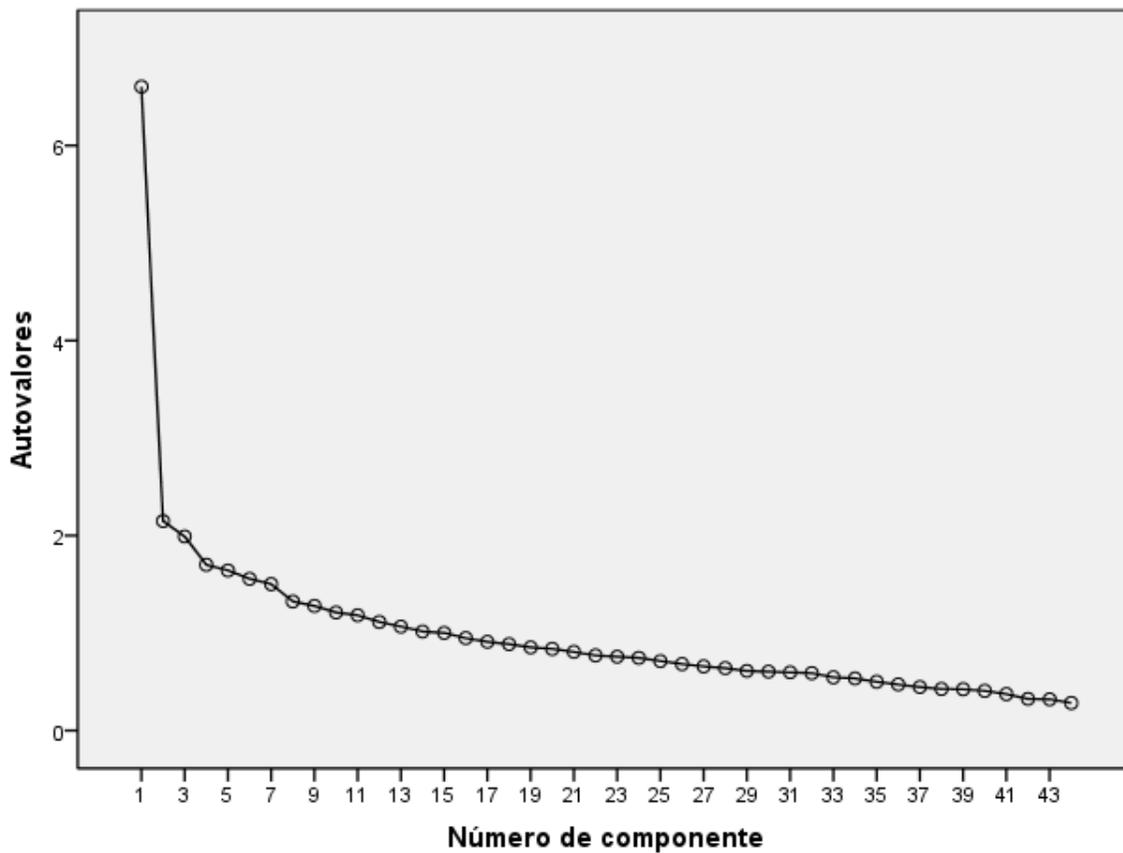
AFE.ACRA. 2 Factores. MatrizFusionada

VARIMAX

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	,801
Prueba de esfericidad de Chi-cuadrado aproximado	4140,677
Bartlett GI	946
Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de componentes rotados^a

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	-,064	,579
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	-,058	,555
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,026	,430
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	-,059	,513
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,311	,276
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,244	,385
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,152	,431
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,236	,308
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,193	,521
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,083	,470
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,235	,499
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,258	,457
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,114	,576
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,194	,562
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,454	,199
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,342	,227
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,270	,190
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,314	,339
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,328	,009

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, gui3n o programa de los puntos a tratar Dudoso	,138	,225?
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,438	-,028
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir. Planificaci3n	,482	-,047
23..ECog&CApje.Para recordar una informaci3n primero la busco en mi memoria y despu3s decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder. Planificaci3n	,534	-,012
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o m3s difciles de recordar. Memoria (Inteligencia) y Voluntad	,298?	,116
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difcil vuelvo a releerlo despacio. Compr	,355	,169
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber m3s, para estar mejor preparado.	,308	,282
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de m3 mismo.	,310	,369
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de 3nimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,543	,098
Emociones Positivas		
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. Emociones positivas	,515	,028
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio. Autorregulaci3n	,352	,234
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilaci3n, etc.	,343	,150
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio. Control de la ansiedad. IE. Autorregulaci3n	,429	,128
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compa1eros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,337	,191
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el di3logo, los conflictos que surgen en la relaci3n personal con mis compa1eros, profesores o familiares. Asertividad. H. S	,474	,048
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar informaci3n.	,503	,154
11.EA.Apje.Me satisface que mis compa1eros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,337	,203
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compa1eros para que obtengan el mayor 3xito posible en las tareas.	,332	,233
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. Planificaci3n	,373	,169
14.EA.Apje.Cuando se acercan los ex3menes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificaci3n	,368	,193
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,154	,092
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,259	,098
Comprensi3n y (autorreg)		

3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.

,282

,229

4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.

,131

,032

5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor. [Planificación](#)

,367

,029

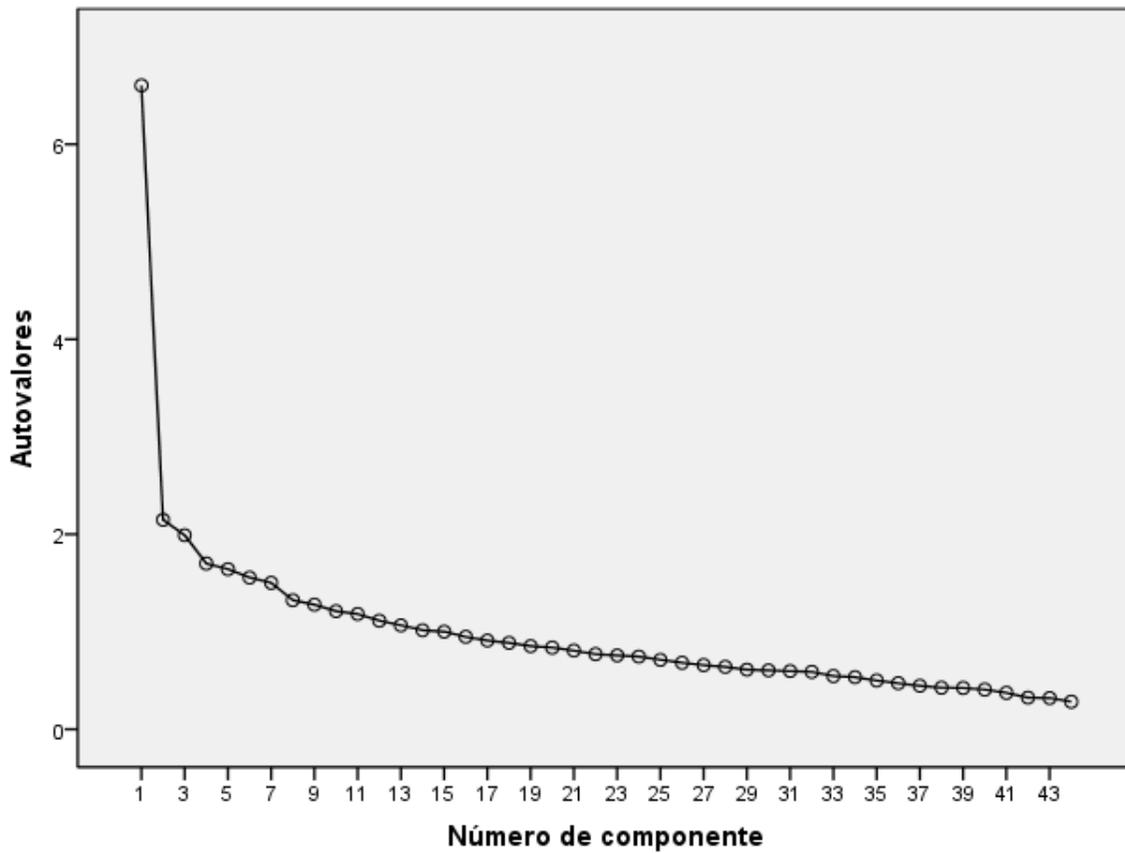
Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

OBLIMIN

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,085	-,566
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,084	-,543
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,134	-,430
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,072	-,501
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,371	-,314
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,334	-,413
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,256	-,447
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,306	-,336
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,319	-,542
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,200	-,477
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,353	-,525
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,365	-,487
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,256	-,586
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,330	-,583
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,490	-,257
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,388	-,270
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,309	-,224
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,389	-,377
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva.	,319	-,052

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar	,190	-,241
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada”, haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t	,417	-,030
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,455	-,016
23..ECog&CApje.Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,514	-,058
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	,318	-,154
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,386	-,214
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para estar mejor preparado.	,369	-,320
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	,394	-,407
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,550	-,169
Emociones positivas. Optimismo		
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas. Emociones Positivas. Optimismo	,505	-,096
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,400	-,279
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.	,370	-,194
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,447	-,183
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,374	-,234
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,471	-,109
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,526	-,219
11.EA.Apje.Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,377	-,245
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas.	,380	-,275
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	,404	-,217
14.EA.Apje.Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificación	,405	-,240
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,172	-,112
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,275	-,131
Comprensión y Voluntad de comprender		

3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.

,333

,274

4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.

,135

-,049

5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.

,363

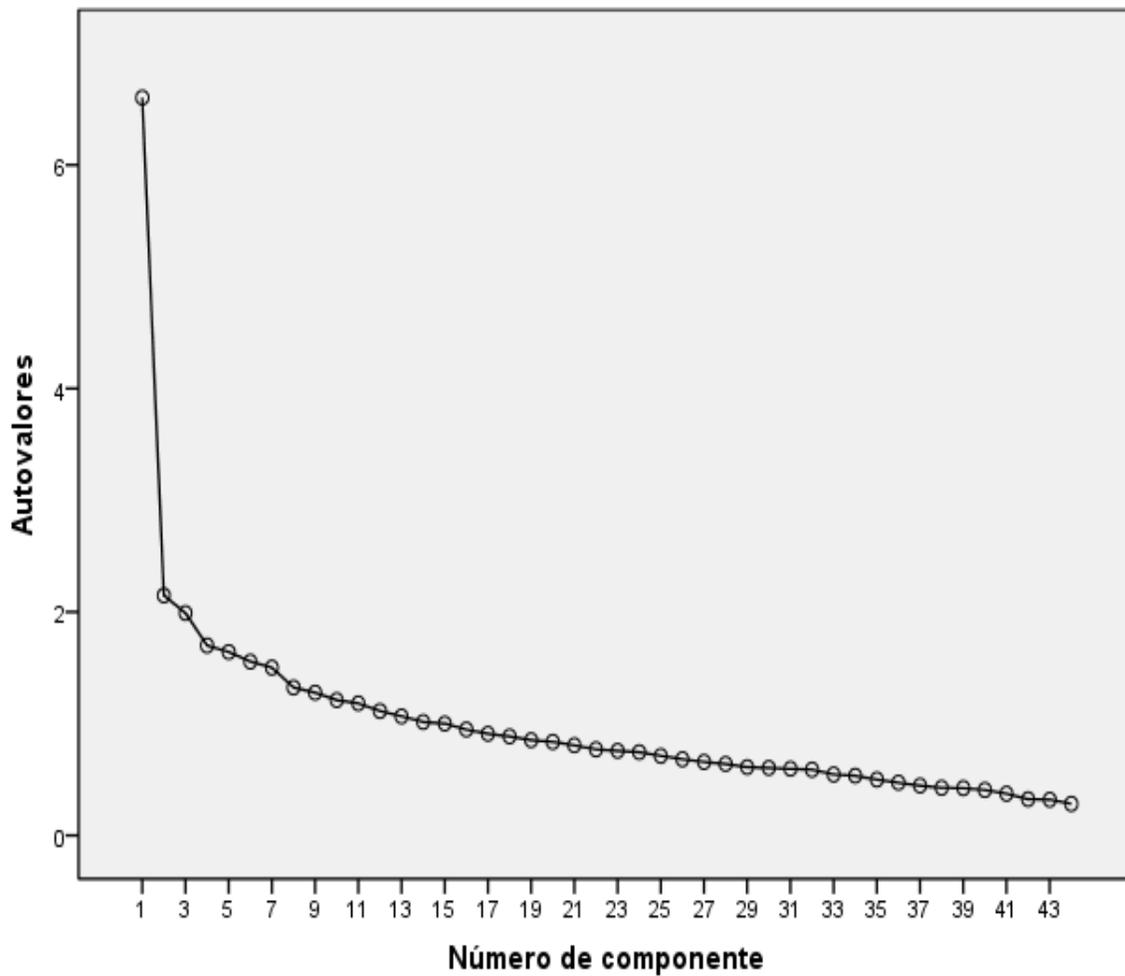
-,077

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Metodo de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

PROMAX

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,080	,549
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,080	,527
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,131	,425
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,069	,486
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,370	,340
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,331	,431
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,254	,454
8.ECog&CApje.Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,304	,353
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,315	,552
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,196	,477
11..ECog&CApje.Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráf	,350	,539
12.ECog&CApje.He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante la repetición y memotecnias.	,362	,504
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,252	,587
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,326	,592
15..ECog&CApje.Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).	,489	,298
16..ECog&CApjePara cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	,387	,299
17.ECog&CApje.Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	,309	,247
18.ECog&CApje.Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	,387	,402
19.ECog&CApje.Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una definición intuitiva. Planificación	,320	,084

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

20..ECog&CApje.Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, gui3n o programa de los puntos a tratar	,189	,251
21..ECog&CApje.Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros t. Inferir	,418	,074
22.ECog&CApje.Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	,456	,065
23..ECog&CApje.Para recordar una informaci3n primero la busco en mi memoria y despu3s decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	,515	,111
24.ECog&CApje.Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o m3s difciles de recordar.	,318	,182
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difcíl vuelvo a releerlo despacio.	,386	,246
1. EA.Apje.Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber m3s, para estar mejor preparado.	,368	,345
2. EA.Apje.Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mί mismo.	,392	,431
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de 3nimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,551	,220
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,506	,146
5.EA.Apje.Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	,399	,309
6.EA.Apje.Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilaci3n, etc.	,370	,225
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,447	,223
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compa3eros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando. (esto cuando interesa el tema)	,374	,264
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el di3logo, los conflictos que surgen en la relaci3n personal con mis compa3eros, profesores o familiares	,471	,155
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar informaci3n.	,526	,266
11.EA.Apje.Me satisface que mis compa3eros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.	,376	,275
12.EA.Apje.Animo y ayudo a mis compa3eros para que obtengan el mayor 3xito posible en las tareas.	,379	,303
13.EA.Apje.Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender. Planificaci3n	,403	,250
14.EA.Apje.Cuando se acercan los ex3menes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema. Planificaci3n	,404	,272
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,172	,125
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,275	,155
3.HabEst.Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo m3s importante.	,332	,297
4.HabEst.Al comenzar a estudiar un tema, primero lo leo todo por encima.	,135	,061

5.HabEst.Cuando estoy estudiando un tema, para facilitar la comprensión, descanso y después repaso para aprenderlo mejor. Planificación	,363	,113
---	------	------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

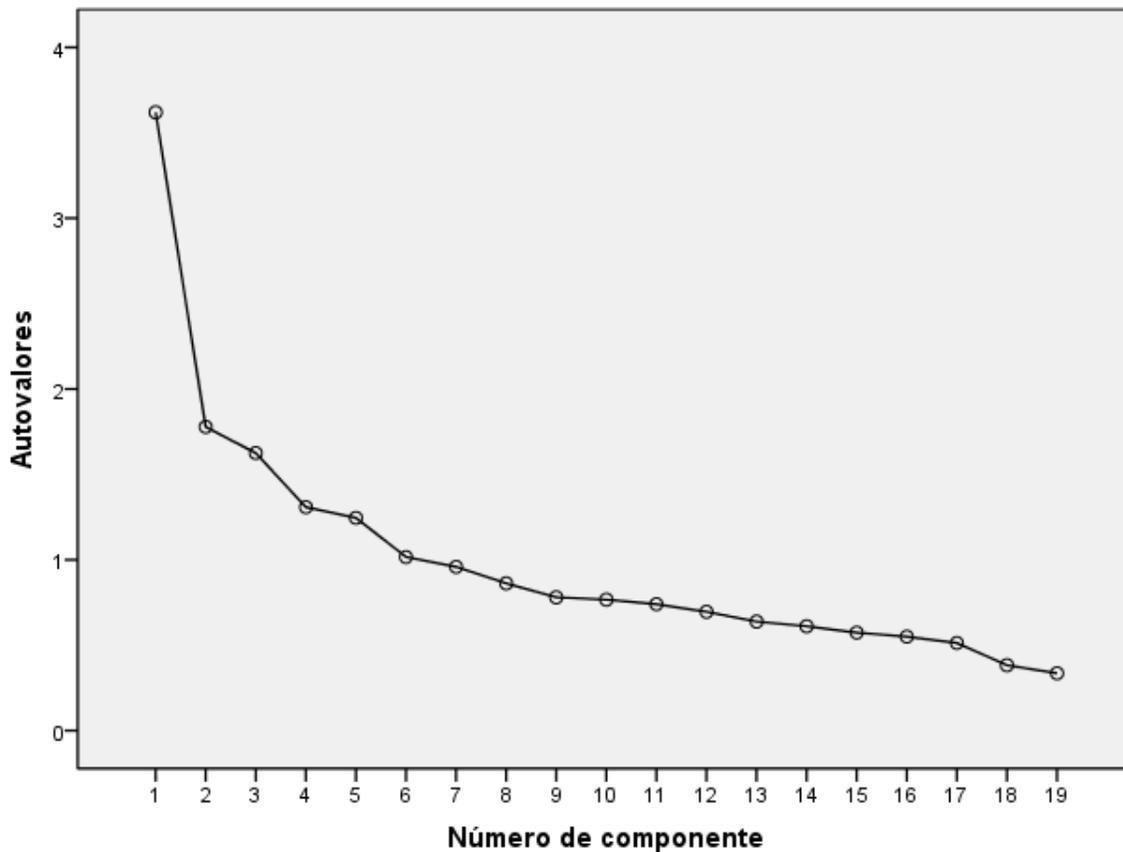
Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

2 FACTORES sólo CON ÍTEMS DE CALIDAD. Matriz Fusionada

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,745
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1478,934
Bartlett	GI	171
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de componentes rotados VARIMAX

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,628	-,051
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,548	-,093
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,466	,038
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,512	-,042
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,399	,095
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,488	,083
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,495	,161
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,378	,207
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,579	,234
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,360	,191
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,569	,092
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotécnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré para..	,520	,158
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,107	,616
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,051	,626
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,216	,393
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,093	,539
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,215	,527?
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	-,046	,492

2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	-,001	,550
---	-------	------

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

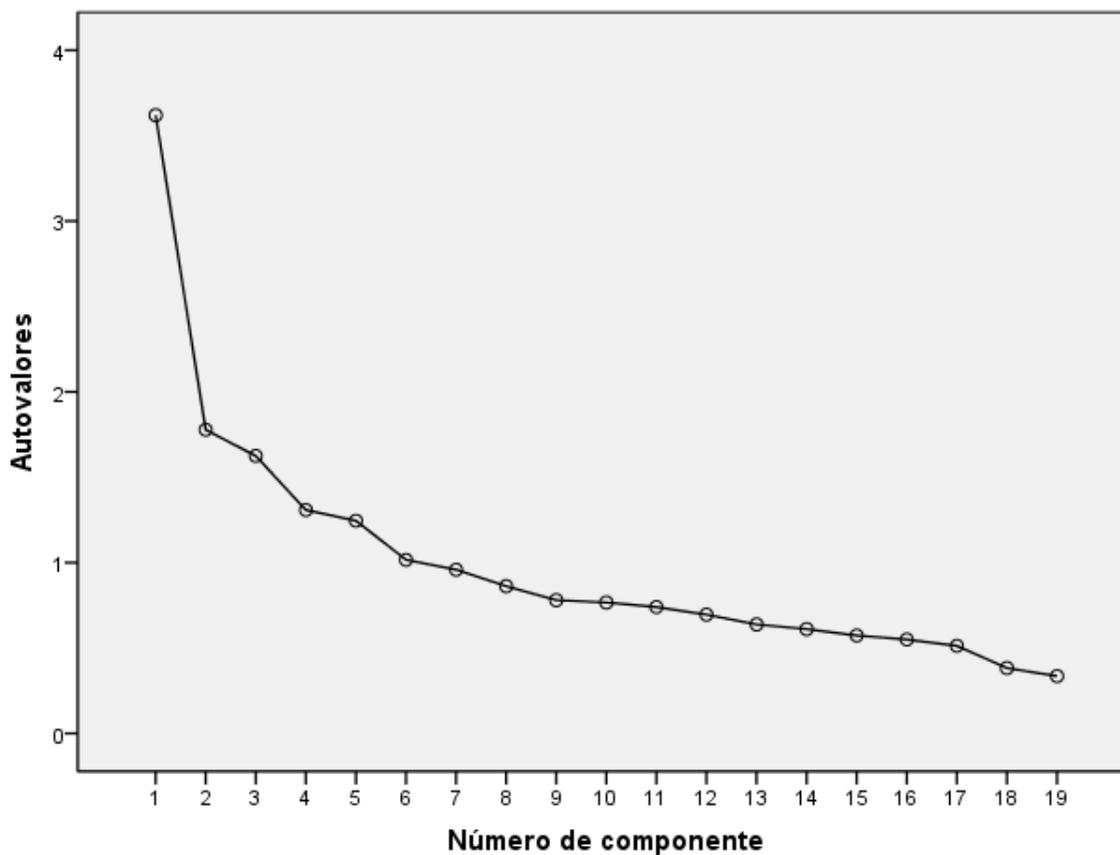
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

OBLIMIN

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,745
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1478,934
Bartlett	GI	171
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,615	,020
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,530	-,031
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,466	,090
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,501	,015
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,408	,139
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,495	,137
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,513	,216
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,403	,248
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,606	,297
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,384	,230
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,576	,155
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,537	,216
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,193	,625
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,138	,627
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,269	,415?
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,168	,546
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,287	,547?
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,023	,483

2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.

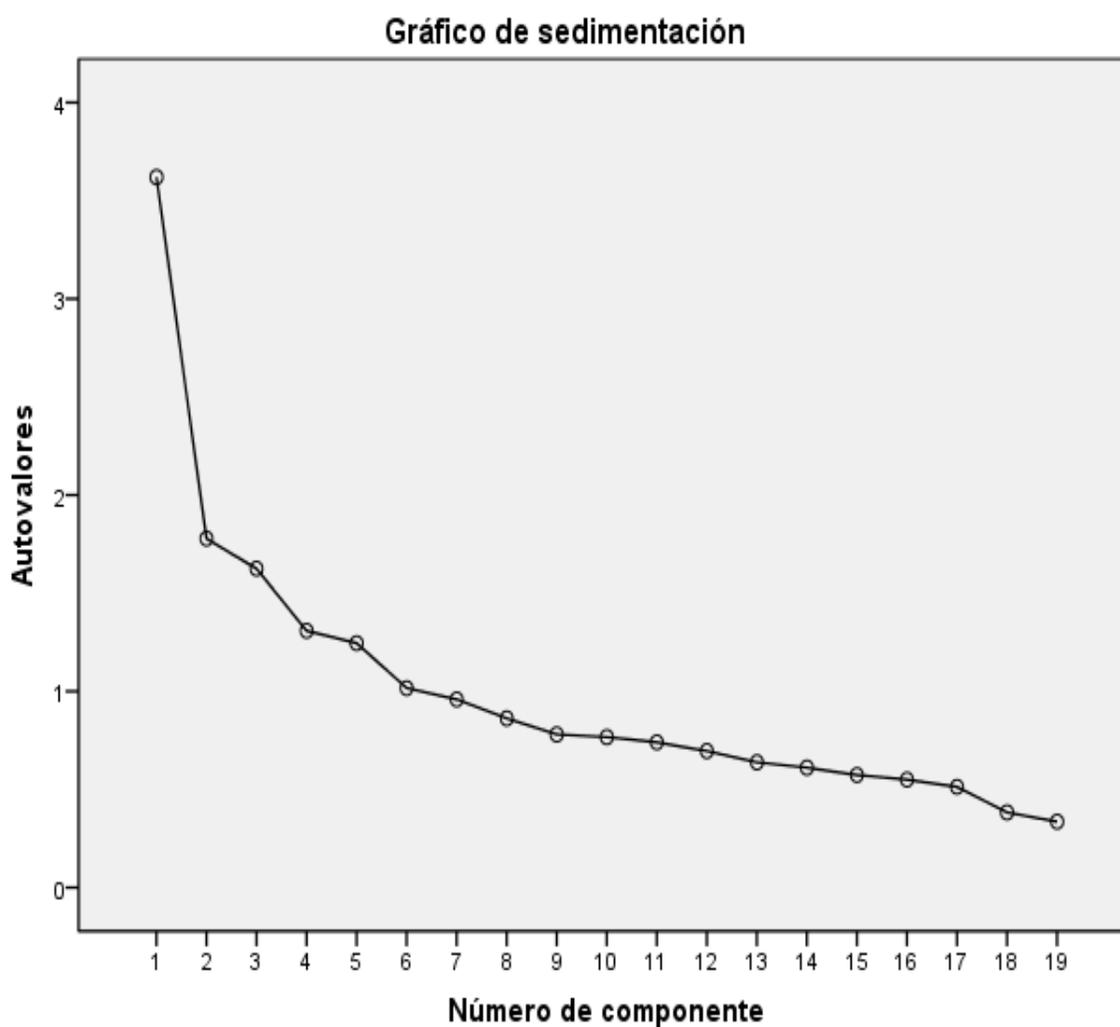
,077

,547

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Oblimin con Kaiser.

PROMAX MATRIZ FUSIONADA



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura PROMAX

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,614	,042
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,528	-,011
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,466	,106
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,500	,033
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema. I y Vo	,409?	,153
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,495	,154
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,513	,232
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,404	,260
9.ECog&CApje. Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,607	,316
10.ECog&CApje.Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos.....), algunos de ellos sólo entendibles por mí, para resaltar aquellas partes del texto que considero especialmente importantes.	,385	,242
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,576	,175
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,538	,233
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,198	,625
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,143	,626
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,272	,421
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,172	,547
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,291	,553?
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,027	,480
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,081	,544

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

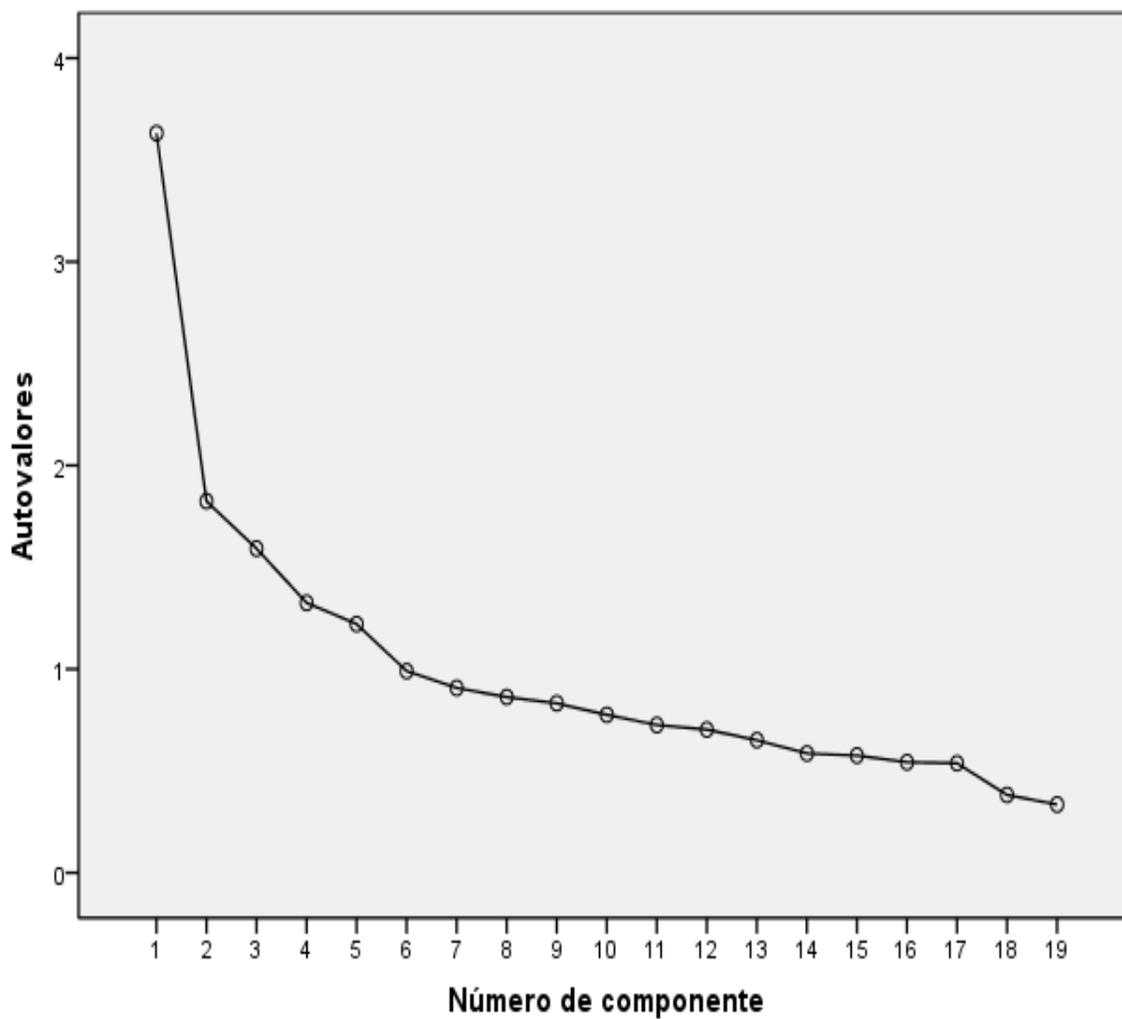
Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

PROMAX

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,749
Prueba de esfericidad de	Chi-cuadrado aproximado	1479,416
Bartlett	GI	171
	Sig.	,000

Gráfico de sedimentación



Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura PROMAX Matriz Fusionada

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,646	,075
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,555	,022
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,503	,118
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,517	,050
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,481	,193
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,526	,265
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,381	,301
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,598	,358
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,585	,241
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotécnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,505	,256
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,301	,411
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,173	,612
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,112	,605
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,213	,485
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,241	,441
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,136	,584
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,247	,577
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,040	,377
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,082	,466

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Matriz de estructura PROMAX Matriz Fusionada

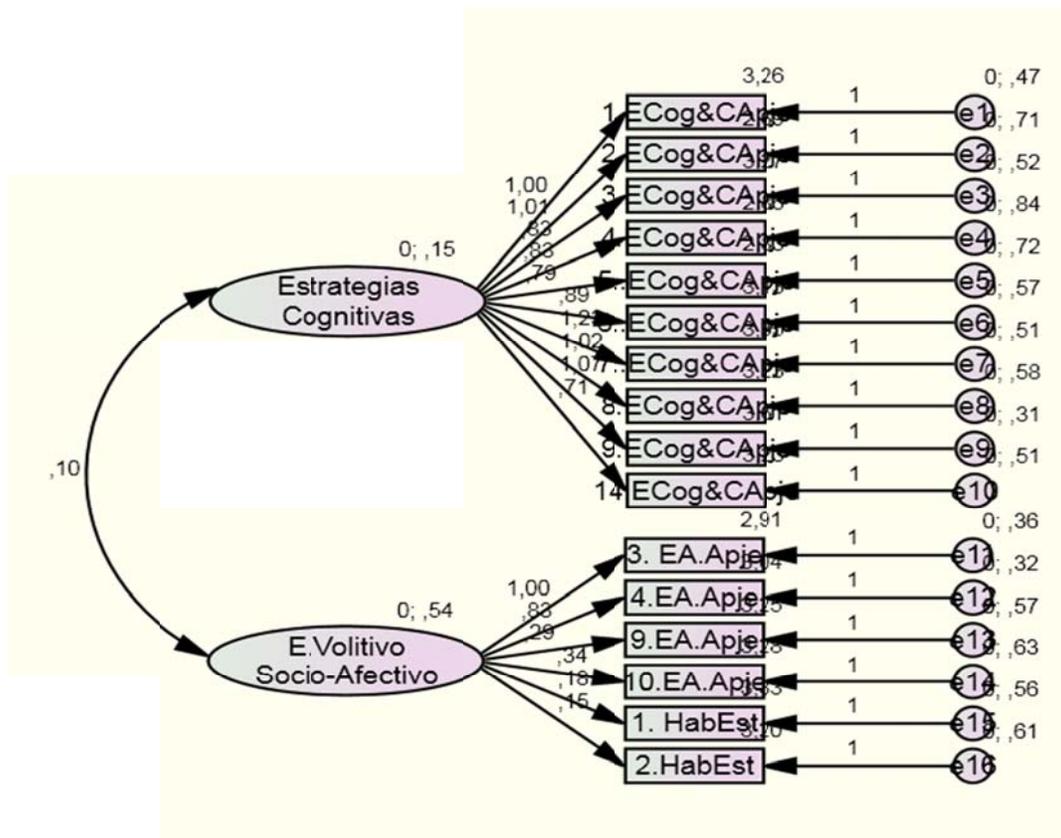
	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,646	,075
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,555	,022
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,503	,118
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,517	,050
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,481	,193
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,526	,265
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,381	,301
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,598	,358
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,585	,241
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,505	,256
25.ECog&CApje.Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.	,301	,411
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,173	,612
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,112	,605
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,213	,485
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,241	,441
9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,136	,584
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,247	,577
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,040	,377
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,082	,466

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

Al comparar ambos análisis se postula que “existe diferencia en el uso de estrategias de sujetos ingresantes y en el de sujetos de cursos superiores”.

Análisis Factorial Confirmatorio. Matriz Promax Ingresantes



Modelo	Índices de Ajuste								
	X ²	gl	X ² /gl	GFI	AGFI	NFI	RMR	CFI	RMSEA
Modelo Nulo									
Modelo de tres factores									
** p<.000									

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments: 152
 Number of distinct parameters to be estimated: 49
 Degrees of freedom (152 - 49): 103

Result (Default model)

Minimum was achieved
 Chi-square = 392,087
 Degrees of freedom = 103
 Probability level = ,000

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	49	392,087	103	,000	3,807
Saturated model	152	,000	0		
Independence model	16	914,529	136	,000	6,724

Baseline Comparisons

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta1	rho1	Delta2	rho2	
Default model	,571	,434	,644	,510	,629
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,757	,433	,476
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	289,087	232,117	353,629
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	778,529	686,517	878,019

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,174	,866	,695	1,059
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	2,738	2,331	2,055	2,629

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,092	,082	,101	,000
Independence model	,131	,123	,139	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	490,087	495,342		
Saturated model	304,000	320,303		
Independence model	946,529	948,245		

ECVI

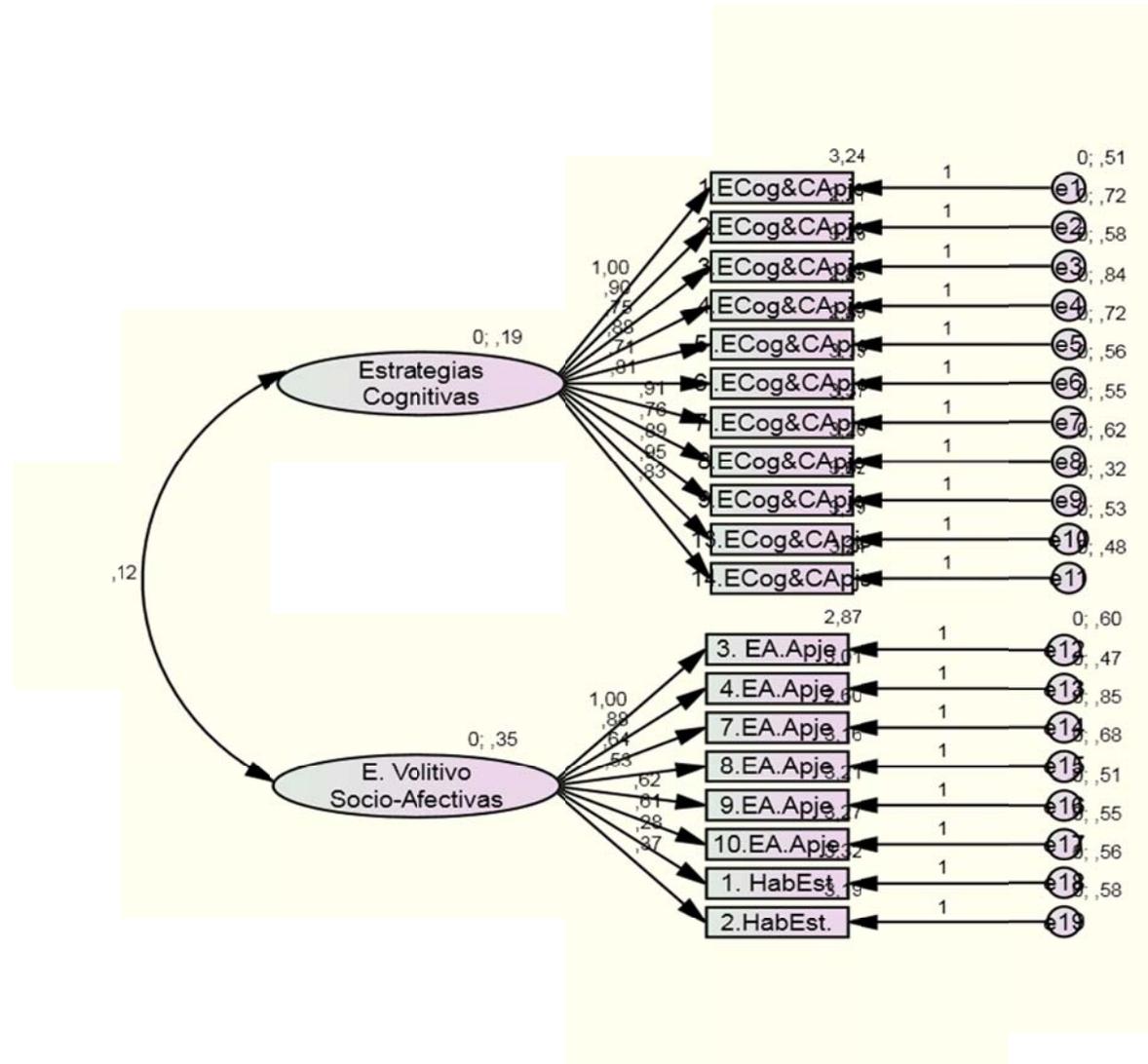
Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,467	1,297	1,661	1,483
Saturated model	,910	,910	,910	,959
Independence model	2,834	2,558	3,132	2,839

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01

Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	109	119
Independence model	60	65

Análisis Factorial Confirmatorio. Matriz Fusionada



Tabla

Índices de Bondad de Ajuste de la Escala ACRA. Matriz Fusionada

Modelo	Índices de Ajuste								
	χ^2	gl	χ^2/gl	GFI	AGFI	NFI	RMR	CFI	RMSEA
Modelo Nulo									
Modelo de tres factores									
** p<.000									

Notes for Model (Default model)

Computation of degrees of freedom (Default model)

Number of distinct sample moments: 209
 Number of distinct parameters to be estimated: 58
 Degrees of freedom (209 - 58): 151

Result (Default model)

Minimum was achieved
Chi-square = 632,773
 Degrees of freedom = **151**
 Probability level = **,000**

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	58	632,773	151	,000	4,191
Saturated model	209	,000	0		
Independence model	19	1505,131	190	,000	7,922

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,580	,471	,644	,539	,634
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,795	,461	,504
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	481,773	407,851	563,245
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1315,131	1195,278	1442,426

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	1,394	1,061	,898	1,241
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	3,315	2,897	2,633	3,177

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,084	,077	,091	,000
Independence model	,123	,118	,129	,000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	748,773	754,118		
Saturated model	418,000	437,263		
Independence model	1543,131	1544,882		

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	1,649	1,486	1,829	1,661
Saturated model	,921	,921	,921	,963
Independence model	3,399	3,135	3,679	3,403

HOELTER

Model	HOELTER	HOELTER
	.05	.01
Default model	130	140
Independence model	68	72

Parameter summary (Group number 1)

	Weights	Covariances	Variances	Means	Intercepts	Total
Fixed	21	0	0	0	0	21
Labeled	0	0	0	0	0	0
Unlabeled	17	1	21	0	19	58
Total	38	1	21	0	19	79

Se observa que ambos factores arrojan mejores resultados en la matriz que incluye alumnos de los cursos superiores. En efecto, es de esperar que a medida que el alumno “aprende” estrategias eficaces de aprendizaje, desarrolla un abanico más amplio de estrategias. Y al identificar las que se desarrollan en los alumnos superiores y son fuente de un rendimiento eficaz, dichas estrategias deben enseñarse en los alumnos principiantes.

MODELO FINAL: DIVISIÓN DE ÍTEMS EN DOS FACTORES

Se muestra a continuación, la matriz fusionada en su versión final, donde se observa la división de los ítems en dos factores: uno cognitivo y metacognitivo y otro volitivo-socio-afectivo. Obteniendo resultados satisfactorios.

Matriz de estructura

	Componente	
	1	2
1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.	,630	,061
2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema	,540	,016
3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.	,477	,104
4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos	,504	,046
5..ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.	,413	,175
6..ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.	,502	,171
7..ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	,512	,230
8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.	,405	,266
9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.	,598	,318
13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.	,579	,222
14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.)buscar en mi memoria las memotecnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré p	,519	,248
3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.	,200	,612
4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.	,148	,619
7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.	,226	,478
8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.	,261	,439

Universidad Católica Argentina
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Trabajo Final de Licenciatura

9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares	,159	,583
10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.	,269	,563
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.	,010	,418
2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.	,068	,510

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Promax con Kaiser.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La división que los autores hacen de los factores no parece ser adecuada, no sólo por los resultados llevados a cabo por los análisis factorial exploratorios, sino también desde el punto de vista epistemológico y lógico, dado que la división debe responder a criterios relacionados con las potencias implicadas en las conductas intervinientes en las estrategias de aprendizaje. Demuestran una gran falencia de las teorías cognitivistas actuales: atribuir a la cognición actos pertenecientes a la voluntad. En la base de la Psicología Cognitiva se halla una consideración epistemológica de raíz kantiana. En efecto, la fuerte herencia racionalista de raigambre kantiana se evidencia en la reducción del entendimiento a razón¹⁶ –instancia cartesiana-, la reducción de la razón a “razón práctica” –instancia kantiana- y la adjudicación de las funciones de la voluntad a la razón práctica. Hay una fuerte confusión entre la función cognoscitiva y la volitiva. A su vez, la Psicología Cognitiva ha tenido un fuerte influjo en el campo Pedagógico y Psicopedagógico. “Estas raíces no se hallan mencionadas en los trabajos más difundidos hoy, lo cual hace difícil la consideración crítica de las propuestas” tanto pedagógicas como psicológicas (Vázquez, 1994, p36).

Algunos psicólogos valiosos, como Pintrich, han advertido la existencia y necesidad de la motivación (sobre todo intrínseca) como un factor que implica estrategias de aprendizaje diferentes a las cognitivas; si bien siempre en la dialéctica y flujo y reflujo “inteligencia” y “voluntad-afectividad”.

Stella Maris Vázquez explica muy bien este tema (2001, pp.52-55)“La tesis del realismo –a cuya prueba la filosofía accede desde la descripción fenomenológica del obrar- es que la primera de las funciones psíquicas es el conocer, la aprehensión de un algo diverso del sujeto, aprehensión que se diversifica en un momento sensible y un momento intelectual. Ese conocimiento, que nunca es neutro, genera en el sujeto una afección de la que nace la respuesta tendencial que lleva a la acción.

En el pensamiento moderno esta secuencia se modifica y ello incide en la psicología y *en las ciencias de la educación*. El fundamento del trayecto histórico de esta modificación exige un desarrollo (...). En principio se separan en el momento afectivo y tendencial y luego llega a anteponerse lo tendencial al conocimiento, bajo la influencia de las tesis antropológicas idealistas.

El conocimiento humano comienza en la experiencia, es decir en la advertencia de un algo distinto del sujeto que advierte, advertencia que requiere en el sujeto la presencia de todas sus capacidades, y en el objeto un operar en el cual va a manifestar aquello que es.

¹⁶ El entendimiento comprende dos instancias:

a) el *intelectus* que capta los primeros principios teóricos (1. Principio de no contradicción, 2. Principio de identidad, 3. Principio de tercero excluido, 4. Principio de razón suficiente.) Los primeros principios lógicos tienen las siguientes características: son verdaderos, tienen aplicación universal, son necesarios, son evidentes.

b) la razón, que al mismo tiempo puede ser dividida en sus dos modalidades: 1. Teórica (Propia de la Filosofía, el conocer por conocer); 2. Teórico- Práctica (propia de la Pedagogía, de la Ética entre otras).

La captación sensible, como acto es la percepción. Ella remite a los sentidos externos, cuyo funcionamiento exige un objeto propio –como cualquier capacidad, que se especifica por su objeto- llamada por la psicología racional “cualidad sensible propia”. Cualidad, porque es una dimensión que pertenece realmente al objeto; sensible propia, porque es captado por un solo sentido

Pero el acto propio de la percepción es más complejo, no se explica totalmente por sensibilidad externa; la formación de la imagen –con su doble dimensión de forma y significado- con su conservación, uso, por ser funciones específicamente distintas, descubren principios de operación distintos. Más aún, en la misma percepción humana es posible advertir elementos no meramente sensibles, sino significados concretos, que manifiestan una función más alta en el sujeto, y una multiplicidad de dimensiones en el objeto. Esto justifica que se hable de los sentidos internos.

A su vez, el carácter peculiar de la acción humana permite el paso a las operaciones propias del intelecto, que asume el conocimiento sensible y a partir de él universaliza para luego retornar a lo concreto.”

Vázquez esquematiza lo dicho hasta aquí del siguiente modo:

NIVEL	FUNCIÓN	POTENCIA	OBJETO PROPIO	ACTOS
Espiritual	Conocimiento	Intelecto	Esencia del ser material o mixto	Entender
	Tendencia	Voluntad	Bien integral	querer
Sensible (mixto)	Conocimiento de los sentidos	Externos	Cualidades sensibles propias	-percibir -unificar -formar y retener imágenes
		Internos	Cualidades sensibles comunes y “per accidents”	-disponer activamente -estimar concretamente
	Tendencia- apetitos	Irascible	Bien sensible arduo	Apetecer (tender)
		Concupiscible	Bien sensible deleitable	
Vegetativa	Crecimiento Reproducción Alimentación			

A partir de los actos se manifiesta una unidad en el operar que manifiesta la unidad en el ser. La unidad de los niveles fundamenta la presencia de todo el sujeto en cada acto.

La fundamentación de este trabajo no consistió sólo en la validación de una escala, sino en sacar a la luz la deficiencia de los modelos cognitivos modernos, junto con la evidencia de su revisión y ajuste; como así también la necesidad de continuo estudio crítico de los instrumentos de evaluación que se utilizan comúnmente... El grave problema ético que se remarca no sólo deriva de realizar evaluaciones de un determinado aspecto sin la validación científica correspondiente, sino que estas evaluaciones se utilicen para diagnosticar y basar tratamientos en los resultados éstos que arrojan (resultados que aseguran su validez). Así mismo, se pretende que este trabajo pueda abrir nuevos lineamientos de mejora de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como base modelos teóricos sólidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. BARBABELLA, Marina, MARTÍNEZ, Silvia, TEOBALDO, Marta, FANESE, Griselda. (2004). "Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil. El desafío de respaldar a quienes se inician en el oficio de estudiar en la universidad" UnCo. I congreso internacional educación, lenguaje y sociedad. Tensiones educativas en América Latina.
2. BELTRÁN LLERA, Jesús. (2003). "Estrategias de aprendizaje". Revista de Educación n°332. Pp. 55-73
3. CID CID, Sofía.(2008) . "El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de logro en los estudiantes". REICE (Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en educación) 6 (3).
4. CARRASCO, José Bernardo. (2000). "Cómo aprender mejor" Rialp, tercera edición.
5. CARRASCO, José Bernardo. (2004). "Una didáctica para hoy- Como enseñar mejor" Rialp, cuarta edición.
6. CASULLO, M.M. Y CAYSSIALS,A.N. 2006 . "Proyecto de vida y Decisión Vocacional" Paidós, Psicometría y Psicodiagnóstico.
7. CARLSON,Neil. (2006)."Fisiología de la Conducta". Pearson Educations. Inc.
8. CARREÑO VALENZUELA, Jorge. (2007). "Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significancia en la exigencia académica?". Educere. Investigación arbitrada,33, pp. 283-287.
9. DE LA FUENTE ARIAS, Jesús. (2002). "Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de meta" Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2 (1), pp. 35-62.
10. DE LA FUENTE ARIAS , Jesús, JUSTICIA JUSTICIA, Fernando. (2003). "Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios". España. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1 (2).
11. FERNANDEZ SANCHEZ, Néstor. (1989). "Enfoques del desarrollo psicológico". UNAM. Facultad de Filosofía. México.
12. GADINO, Alfredo. (2003). "Gestionar el conocimiento". HomoSapiens.
13. GARCIA CUE, José Luis. (2011). "Teorías del aprendizaje" Recuperado de <http://www.ilgcue.es>
14. GARCÍA HUIDORO, Cecilia; GUTIÉRREZ, María Cristina y CONDEMARÍN, Eliana. (2000). "A estudiar se aprende" Alfaomega, cuarta edición.
15. GARCÍA LÓPEZ, Juan. (2006). "Aportaciones de las teorías de las atribuciones causales para la motivación del rendimiento". Ensayos 2006 (21), pp. 217-132.
16. GARZUZI, Viviana, LIZABE, Gladys. (2005) "*Pensar para leer y escribir en el nivel universitario- Aporte a los procesos de estudio, lectura y escritura en el nivel superior*".

17. HERRERA – TORRES, Lucía, LORENZO- QUILES, Oswaldo. (2009). “Estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios”. *Educ. educ*, 12 (3), PP. 75-98.
18. JUSTICIA, Fernando y DE LA FUENTE, Jesús. (2003). “Escala de estrategias de Aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios”. *REIPP (Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica)* n° 1.
19. LANZ, María Zulma (Comp.). (2006). “El aprendizaje autorregulado”. Noveduc. Buenos Aires- Mexico.
20. LÓPEZ, F. (2005). *Metodología Participativa En La Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
21. LÓPEZ, Juan García.(2006). “Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar”. *Ensayos 2006* (21), pp. 217-232.
22. MARTÍN DEL BUEY, Francisco de Asís . “Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje” Recuperado de http://www.profes.net/rep_documentos/monograf/aprendizaje.pdf
23. MONEREO, Carles. (1997). *Las Estrategias de Aprendizaje. Como Incorporarlas a la Práctica Educativa*. Barcelona: Edebe.
24. MONEREO, Carles. (1999).”Estrategias de enseñanza y aprendizaje”. Graó, Barcelona.
25. MONEREO, Carles. (2007). “Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones”. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5 (3), pp. 497-535.
26. MUÑIZ, José, FONSECA- PERDRERO, Eduardo. (2008). “Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria”. *Revista de investigación en educación*, n° 5, pp. 13.
27. NICOLETTI, Victor René “Acceso y permanencia del estudiante en la Universidad Argentina” *CALIDAD DE VIDA – Universidad de Flores –Año I, Número 5*, pp. 3-14 . ISSN 1850-6216. Recuperado de http://www.cienciarred.com.ar/ra/usr/41/1054/calidaddevidauflo_n5v2pp314.pdf
28. RINAUDO, María Cristina y otros. (2006). “Motivación para el aprendizaje de alumnos universitarios”. *Revista electrónica de motivación y emoción*. Recuperado de <http://reme.uji.es>
29. RINAUDO, María Cristina. (2010). “Para aprender en la universidad” Ediciones UBP.
30. ROMÁN, J.M. y GALLEGOS, S. (1994).”Escala de estrategias de aprendizaje, ACRA”. Madrid TEA Ediciones
31. RUIZ SÁNCHEZ, Francisco. (1978).”Fundamentos y fines de la educación”. Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UNC. Mendoza. Argentina.
32. SALAS PARRILLA, Miguel. (2008). “Técnicas de estudio para secundaria y universidad” Alianza Editorial, cuarta reimpresión.

33. SÁNCHEZ BENÍTEZ, Gema. (2010). "Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico". Suplementos Marco ELE, n°11.
34. TORRES BUGDUD, Arturo, RUÍZ MENDOZA, Juan Carlos, ÁLVAREZ AGUILAR, Nivia. (2007). "La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral". Revista iberoamericana de Educación, 43 (4).
35. TORRES MUÑOZ, Alicia. (1990). "Características del estudiante universitario" Investigación y desarrollo social, Bogotá (Col.), 1 (4).
36. VÁZQUEZ, Stella Maris. (1994). "La teoría del curriculum en la actualidad". Buenos Aires, Ed. CIAFIC.
37. VÁZQUEZ, Stella Maris. (2001). "La filosofía de la educación". Buenos Aires, Ed. CIAFIC
38. VINET MÉNDEZ, Martha Beatriz. (2011). "La formación integral del estudiante en preuniversitario". Cuadernos de educación y desarrollo. 3 (12). recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/mbvm.htm>
39. - .(2003). "Características deseables del estudiante al ingreso de la Universidad de la República". Área científico y tecnológica. Documento de avance.

ANEXOS

Ítems de la escala adaptada ACRA-Abreviada para estudiantes universitarios, con la división factorial propuesta

Escala de Estrategias Cognitivas y de Control (Metacognitivas)

- 1.ECog&CApje.Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
- 2.ECog&CApje.Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
- 3.ECog&CApje.Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, texto o apuntes.
- 4.ECog&CApje.Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos.
- 5.ECog&CApje.Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, etc., es decir lo esencial de cada tema.
- 6.ECog&CApje.Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
- 7.ECog&CApje.En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
- 8.ECog&CApje. Empleo el subrayado para facilitar la memorización.
- 9.ECog&CApje.Resalto las ideas principales utilizando lápices, resaltadores, fibras u otro material, para favorecer el aprendizaje.
- 13.ECog&CApje.He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
- 14.ECog&CApje.He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las memotécnicas , dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré para estudiar.

Escala de Estrategias Volitivo-socio-afectivas

3. EA.Apje.Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
- 4.EA.Apje.Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
- 7.EA.Apje. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
- 8.EA.Apje. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que voy estudiando.
- 9.EA.Apje. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares.
- 10.EA.Apje.Pido ayuda a profesores, amigos o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.
1. HabEst.Intentó expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.
- 2.HabEst.Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.

