



uc | Chile



UCU
Universidad
Católica del
Uruguay

ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERUNIVERSITARIA PUC –UCU-UCA 2026

**Educación, Neurodesarrollo y Aprendizaje
Salud Mental e Intervenciones Clínicas**

ISBN 978-950-44-0140-7



9 789504 401407

Actas de la Jornada de Investigación Interuniversitaria PUC - UCU - UCA / Cristián Expósito; Compilación de Cristián Expósito; Lina Grasso; María del Carmen Crivello. -1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad Católica Argentina, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-44-0140-7

1. Jornadas. 2. Actas de Congresos. 3. Psicología. I. Expósito, Cristián, comp. II. Grasso, Lina, comp. III. Crivello, María del Carmen, comp. IV. Título.

CDD 150.7

Cómo citar esta obra:

Expósito, C., Grasso, L., y Crivello, M. d. C. (Comps.). (2026). *Actas de la Jornada de Investigación Interuniversitaria PUC - UCU - UCA* (1.ª ed.). Universidad Católica Argentina. ISBN: 978-950-44-0140-7.

STAFF

Autoridades

UCA

Rector: Dr. Miguel Ángel Schiavone

Vicerrectora de investigación: Dra. Graciela Cremaschi

Decana Facultad de Psicología: Mg. María de la Paz Grebe Noguera

Decana Facultad Teresa de Ávila: Mg. María Paula Nesa

Decana Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas: Mg. Fabiana Acerbi

PUC

Director de la Escuela de Psicología: Dr. Carlos Cornejo

UCU

Decana de la Facultad de Psicología y Bienestar Humano: Dra. Ana Laura Palombo

Coordinadores de investigación:

Dra. Lina Grasso (CIPP-UCA)

Dra. María del Carmen Crivello (CIIVIDS-UCA)

Dr. Cristián Expósito (CIHUCE-UCA)

Dra. Marigen Nerea (PUC)

Dr. Ariel Cuadro (UCU)

Comité Editorial y Compilación

Dr. Cristián Expósito

Dra. Lina Grasso

Dra. María del Carmen Crivello

ÍNDICE

STAFF.....	3
ÍNDICE	4
DISCURSOS DE APERTURA	7
PALABRAS VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA	7
PRESENTACIÓN DE LAS JORNADAS	11
BLOQUE 1: LECTURA, ESCRITURA Y TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE.....	12
METACOGNICIÓN Y LECTURA: DE LA EVIDENCIA A LA PRÁCTICA	13
PENSAMIENTO CREATIVO Y DISPOSICIONES ATENCIONALES: EXPLORANDO SUS VÍNCULOS EN ESTUDIANTES CHILENOS	14
LECTURA EN CONTEXTOS APLICADOS	15
PLATAFORMA DE SCREENING JEL APRENDIZAJE	16
HERRAMIENTA DIGITAL PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE DIFICULTADES MATEMÁTICAS	17
BLOQUE 2: SALUD MENTAL, DESARROLLO Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	18
ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE SCREENING EN CONTROL DE SALUD MENTAL ADOLESCENTE	19
PERCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL MUNDO DEL TRABAJO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DEL AMBA.....	21
LA EXCLUSIÓN DE LA COMUNIDAD SORDA DE LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL EN CHILE: DESAFÍOS PARA UNA ATENCIÓN CULTURAL Y LINGÜÍSTICAMENTE PERTINENTE	22
CALIDAD DE VIDA E IMPACTO ECONÓMICO-LABORAL EN FAMILIAS DE NIÑOS CON ENFERMEDADES NEUROMUSCULARES DE ARGENTINA: ACCESO A SERVICIOS DE SALUD Y ROL DEL APOYO SOCIAL	23
PERFILES COGNITIVOS, ESTILOS PARENTALES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN NIÑOS CON FENILKETONURIA.....	24
GRUPO ABREVIADO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BASADO EN LA TERAPIA DIALÉCTICA CONDUCTUAL (DBT-ST-A) PARA PERSONAS CON DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN CONTEXTOS HOSPITALARIOS: UN ANÁLISIS DE SU IMPLEMENTACIÓN	25
BLOQUE 3: CLÍNICA, SUBJETIVIDAD Y PSICOTERAPIA	26
LA FANTASÍA COMO VÍA REGIA AL INCONSCIENTE TRANSFERENCIAL EN LA CLÍNICA CON NIÑOS.....	27
AVANCES EN RELACIÓN A LA EVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES AUTOCONSCIENTES EN ARGENTINA.....	28
SATISFACCIÓN CON LA PSICOTERAPIA, SINTOMATOLOGÍA CLÍNICA Y ALIANZA TERAPÉUTICA EN PACIENTES DE ARGENTINA.....	29
COMPETENCIAS PSICOTERAPÉUTICAS Y FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS/AS PARA LA ATENCIÓN CLÍNICA EN LA “PRÁCTICA REAL”	30
IMAGEN CORPORAL EN LA INFANCIA.....	31
BLOQUE 4: EDUCACIÓN, COMPETENCIAS E INNOVACIÓN	32
PRESENTACIÓN DE LA VALIDACIÓN Y APLICACIÓN DEL CACE-44 COMO HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL ACOSO Y CIBERACOSO ESCOLAR EN ARGENTINA	33
TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS EN LA ERA 2.0: EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y LA GESTIÓN DEL TIEMPO EN LOS LOGROS ACADÉMICOS	34
COMPETENCIAS PROFESIONALES A PRUEBA DE IA	35
AMBIENTE GLOBAL DE APRENDIZAJE Y USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	36

APRENDIZAJE DE LA ORTOGRAFÍA EN ESPAÑOL: CONTRIBUCIONES DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN EVIDENCIA	37
BLOQUE 5: PREVENCIÓN, COMUNIDAD Y SALUD MENTAL	38
PROYECTO MANTENTE REAL-URUGUAY: FORTALECIENDO HABILIDADES PARA PREVENIR EL USO DE SUSTANCIAS Y LA VIOLENCIA EN ESCOLARES	39
DIAGNÓSTICO MOTIVACIONAL Y DISEÑO DE INTERVENCIONES PARA LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS: UN APOORTE PARA EL PROGRAMA DE MEJORA PARA LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS	40
PERCEPCIÓN Y ACTITUDES FRENTE A ADVERTENCIAS SANITARIAS EN ETIQUETAS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS DE CONSUMIDORES MENDOCINOS	41
INTERVENCIÓN DE ACTIVACIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA: UNA ESTRATEGIA PARA LA SALUD MENTAL DE MUJERES EN SITUACIÓN DE POBREZA.....	42
EL SESGO SOBRE CONFIANZA EN EL RAZONAMIENTO REGLADO	44
BLOQUE 6: DESARROLLO, VULNERABILIDAD Y CUIDADO.....	45
TRAYECTORIAS DEL DESARROLLO TEMPRANO TRAS EL MALTRATO: FACTORES DEL SISTEMA PROTECCIÓN ASOCIADOS A SU RECUPERACIÓN.....	46
INTERVENCIONES PARA POBLACIONES VULNERABLES DE HABLA HISPANA	47
ESTUDIO DE SATISFACCIÓN DE CUIDADORES CON ANTECEDENTES DE LA VIOLENCIA EN SU INFANCIA QUE COMPLETAN UNA INTERVENCIÓN DE 6 SESIONES DE BIOFEEDBACK ON LINE. UN ESTUDIO CUALITATIVO	48
ENFOQUE DIMENSIONAL DE LA SALUD MENTAL MATERNA: ESTUDIO COMPARATIVO DE MADRES TRANSITANDO PUERPERIOS CON BEBÉS SANOS Y EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO	49
ESTRÉS ECONÓMICO EN MATRIMONIOS Y PAREJAS EN CHILE: MODALIDADES DE AFRONTAMIENTO Y EFECTOS EN LA SALUD MENTAL	50
BLOQUE 7: NEURODESARROLLO, PLASTICIDAD Y APRENDIZAJE	51
CONECTIVIDAD CEREBRAL DISFUNCIONAL Y COGNICIÓN EN BEBÉS PREMATUROS TARDÍOS: NUEVAS PERSPECTIVAS SOBRE EL NEURODESARROLLO Y EL APRENDIZAJE	52
NEUROPROTECCIÓN EN ASFIXIA PERINATAL. EFECTOS PSICOBIOLOGICOS TEMPRANOS DEL TRATAMIENTO COMBINADO DE AMBIENTE ENRIQUECIDO Y PALMITOILETANOLAMIDA	53
RELACIONES ENTRE EL USO DEL SMARTPHONE, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO	54
ANÁLISIS PREDICTIVO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y ATENCIONALES SOBRE LA EFICACIA ESCRITORA Y LA VELOCIDAD MOTRIZ EN NIÑOS DE 4º Y 5º GRADO	55
EXPERIENCIAS DE CUIDADO Y TRAYECTORIAS DE DESARROLLO INFANTIL EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD.....	56
BLOQUE 8: COGNICIÓN, ENVEJECIMIENTO Y SALUD MENTAL.....	57
REVISIÓN DE LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE GENERATIVIDAD EN ADULTOS MAYORES	58
QUEJAS SUBJETIVAS DE MEMORIA Y ESTRATEGIAS COMPENSATORIAS EN ADULTOS MAYORES CONSULTANTES Y NO CONSULTANTES	59
EL HITO DE LA DECISIÓN COMO DESIGNACIÓN GENERALIZADA: ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS DE INICIO EN EL CUIDADO INFORMAL RURAL.....	60
RELACIÓN ENTRE EL ESTADO DE SALUD, LA CAPACIDAD COGNITIVA Y EL NIVEL EDUCATIVO EN PERSONAS MAYORES	61
URGENCIAS EN SALUD MENTAL	62
VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE AUTOEFICACIA PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN DOCENTES (EAGRPE-D): UN ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO	63
BLOQUE 9: COGNICIÓN SOCIAL, VÍNCULOS Y PROCESOS INTERPERSONALES	64

COGNICIÓN SOCIAL, LA COORDINACIÓN INTERPERSONAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL: VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA A LO LARGO DEL DESARROLLO.....	65
COORDINACIÓN INTERPERSONAL Y LOS ORÍGENES DE LA SOCIALIDAD HUMANA	66
COOPERACIÓN EN FAMILIAS: CÓMO EL NÚMERO DE HERMANOS INFLUYE EN LAS DECISIONES PROSOCIALES.....	67
CONCIENCIA EDUCATIVA: NUEVAS APROXIMACIONES, NUEVOS CONTEXTOS.....	68
REGULACIÓN EMOCIONAL, FLEXIBILIDAD PSICOLÓGICA Y SALUD MENTAL EN ADULTOS	69
EPÍLOGO: BALANCE DE LA JORNADA, COORDINACIÓN ACADÉMICA Y CIFRAS CLAVE	70
I. LA JORNADA EN CIFRAS	71
II. COORDINACIÓN Y MODERACIÓN DE MESAS TEMÁTICAS	71
III. A MODO DE CIERRE	72

Discursos de Apertura

Palabras Vicerrectora de Investigación de la Pontificia Universidad Católica Argentina

Muy buenos días a todos.

Es para mí una enorme alegría darles la bienvenida a esta primera Jornada de Investigación Interuniversitaria, que reúne a investigadores, docentes, estudiantes y autoridades de tres universidades hermanas, la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad Católica del Uruguay y nuestra querida UCA. Tres universidades católicas unidas por una misma convicción, la convicción de que la investigación es uno de los servicios más nobles que brinda la universidad a la sociedad.

A mediados de mayo, el Papa León XIV publicó su primera encíclica, *Magnifica Humanitas*. Y en ella propone una imagen que me ha acompañado desde la primera lectura y que quisiera compartir con ustedes porque creo que expresa, de manera extraordinaria, el sentido de este encuentro. Es un hecho indiscutible que la humanidad está progresando aceleradamente en todos los ámbitos culturales, académicos, tecnológicos y científicos de la mano de la IA. El Santo Padre afirma que la gran decisión que enfrenta hoy la humanidad no es simplemente aceptar o rechazar la inteligencia artificial. La verdadera elección es otra. Es decidir si con la IA queremos seguir construyendo Babel o si estamos dispuestos a reconstruir Jerusalén.

Babel fue una obra técnicamente admirable. Sus constructores hablaban una sola lengua, compartían un mismo objetivo y disponían de una enorme capacidad para levantar una torre que llegara hasta el cielo. Sin embargo, aquella obra fue el símbolo de una humanidad que confundió el progreso con el poder y la grandeza. Y fue precisamente el límite de soberbia al que puede llegar una sociedad al buscar elevarse por encima de su propia condición terrenal lo que hizo que terminara fracasando.

Muy distinta es la imagen que ofrece el libro de Nehemías cuando relata la reconstrucción de Jerusalén. Allí no encontramos una gran obra realizada por un héroe solitario. Encontramos una comunidad. Sacerdotes, artesanos, familias y jóvenes reconstruyen, cada uno, un pequeño tramo de la muralla. Ninguno puede hacerlo todo. Pero todos hacen posible el resultado.

Creo que esa es la imagen que mejor describe el espíritu de esta Jornada.

Hoy no nos reunimos para demostrar quién investiga más o quién produce mejores resultados. Nos reunimos porque estamos convencidos de que el conocimiento crece cuando se comparte, que las preguntas se enriquecen cuando dialogan entre sí y que las universidades cumplen mejor su misión cuando construyen juntas.

En un tiempo en el que la inteligencia artificial multiplica nuestra capacidad para procesar información, producir conocimiento y resolver problemas complejos, la pregunta decisiva deja de ser cuánto puede hacer la tecnología y pasa a ser cuánto puede ayudarnos la tecnología para construir una humanidad mejor, para construir por el bien común.

La psicología conoce muy bien este desafío.

La inteligencia artificial abre posibilidades extraordinarias para comprender procesos cognitivos, mejorar diagnósticos, desarrollar herramientas de intervención y ampliar nuestras capacidades de investigación. Pero también nos obliga a volver a formular preguntas profundamente humanas: ¿qué significa comprender a una persona?, ¿entender sus emociones, sus sentimientos, su psiquis?, ¿cómo preservar la singularidad de cada ser humano en un mundo cada vez más mediado por algoritmos?

Como recuerda el Papa León XIV, la Iglesia no teme el encuentro con las ciencias humanas ni con los nuevos desarrollos tecnológicos. Al contrario, reconoce en ellas “preciosos aliados” para comprender mejor la realidad y servir a la dignidad de la persona. Pero también nos recuerda que la ciencia necesita siempre un horizonte ético y antropológico que oriente sus avances hacia el bien común.

Ese mismo horizonte es el que inspira el trabajo que venimos realizando en nuestra Universidad.

Durante muchos años, uno de los desafíos de la investigación en nuestras sedes consistía en transformar iniciativas individuales —muchas veces excelentes— en proyectos institucionales capaces de sostenerse en el tiempo.

Hoy podemos decir, con enorme satisfacción, que hemos dado un paso muy importante.

En Paraná, el Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, el CIIVIDS, se ha consolidado como un verdadero espacio de para la investigación en las ciencias sociales y humanidades, con convocatorias a proyectos de investigación y reuniendo investigadores, becarios cofinanciados CONICET y docentes con perfil investigador, constituyéndose en un ámbito de formación para nuevas generaciones de investigadores.

En Mendoza, la creación del Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas, el CIHUCE, iniciando sus primeras convocatorias propias de proyectos de investigación, representa un cambio institucional igualmente significativo. Hoy la sede

cuenta además con becarios CONICET radicados localmente, fortaleciendo una comunidad científica que continúa creciendo.

En Buenos Aires, el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), con más de quince años de trayectoria, constituye hoy uno de los principales referentes de investigación de nuestra Universidad. Reúne investigadores UCA y CONICET, becarios doctorales y posdoctorales que desarrollan investigaciones en salud, educación y área social, integrando enfoques que abarcan desde la neurociencia y la psicología de la salud hasta los procesos de aprendizaje, la evaluación psicológica y el bienestar humano. Su estrecha articulación con el Doctorado en Psicología y Psicopedagogía, el nuevo programa de posdoctorado y diversos espacios académicos de la Universidad fortalece la formación de nuevas generaciones de investigadores y la producción científica interdisciplinaria. Al mismo tiempo, el CIPP impulsa una verdadera articulación federal mediante la creación de nodos de investigación, ya consolidado en Mendoza a través del CIHUCE y en proceso de desarrollo en Paraná, reafirmando que la investigación crece cuando las capacidades de las distintas sedes se integran en un mismo proyecto institucional.

Más allá de los nombres o de las estructuras, estos centros representan algo mucho más profundo. Representan la decisión institucional de generar condiciones para que la investigación tenga continuidad, identidad y futuro.

Porque la ciencia necesita talento. Pero también necesita instituciones que cuiden ese talento.

Es de recalcar: compartir proyectos fortalece la calidad científica; intercambiar resultados mejora nuestras investigaciones; formar redes es más fecundo que trabajar de manera aislada.

En definitiva, significa reconocer que nadie reconstruye Jerusalén solo. Cada sede aporta su experiencia. Cada grupo aporta su mirada. Cada investigador aporta una parte del conocimiento. Y es precisamente esa diversidad la que hace posible una obra común.

Y lo más importante, creo que este mismo espíritu atraviesa la Jornada que hoy inauguramos. Las investigaciones que escucharemos abordarán temas tan diversos como el aprendizaje, la salud mental, las intervenciones clínicas, el neurodesarrollo y los desafíos que plantea la inteligencia artificial.

Sus metodologías serán diferentes. Sus preguntas también. Pero todas comparten una misma finalidad: comprender mejor a la persona humana para contribuir a una sociedad más justa y saludable.

En *Magnífica Humanitas*, León XIV recuerda que la investigación en las universidades debe ser capaz de responder a los desafíos de la revolución digital, pero sin perder de

vista la centralidad de la persona. Ese llamado constituye, creo, una verdadera hoja de ruta para quienes investigamos hoy.

Permítanme terminar volviendo a la imagen inicial. Cada uno de nosotros ha llegado hoy con su propia investigación, sus datos, sus hipótesis y sus resultados.

Podríamos limitarnos a presentar nuestro trabajo y regresar luego a nuestras instituciones.

O podríamos hacer algo mucho más importante. Podríamos comenzar a construir una comunidad científica cada vez más integrada, donde el conocimiento circule con libertad, donde las preguntas se compartan, donde los jóvenes investigadores encuentren oportunidades para crecer y donde nuestras universidades trabajen juntas para responder a los grandes desafíos de nuestro tiempo. “La investigación no comienza cuando encontramos respuestas; comienza cuando decidimos hacernos las mismas preguntas y buscar juntos la verdad.”

Ese es, precisamente, el deseo con el que quiero dar comienzo a esta Jornada.

Que estos dos días nos permitan encontrarnos, escucharnos, aprender unos de otros, tender puentes de colaboración que permite seguir construyendo, juntos, una investigación que ponga siempre a la persona humana en el centro, que fortalezca nuestras comunidades académicas y que haga del conocimiento un verdadero servicio al bien común.

Muchísimas gracias y les deseo a todos una excelente jornada.

Dra. Graciela Cremaschi
Vicerrectora de Investigación
Pontificia Universidad Católica
Argentina

Presentación de las Jornadas

La Jornada de Investigación Interuniversitaria, impulsada en conjunto por la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), la Universidad Católica del Uruguay (UCU) y la Universidad Católica Argentina (UCA) —con la participación activa de sus sedes de Buenos Aires, Mendoza y Paraná—, se consolida como un espacio de vanguardia científica en el Cono Sur. Este encuentro conecta a investigadores, docentes y profesionales para dialogar de forma transversal sobre los desafíos de la conducta humana, articulando la teoría de frontera con la práctica empírica a través de presentaciones tanto presenciales como virtuales. Este esfuerzo colaborativo se orienta a generar respuestas concretas y oportunas ante los desafíos actuales en materia de desarrollo, aprendizaje y bienestar integral de nuestras sociedades.

La identidad compartida de las universidades católicas convocantes constituye el cimiento ético y epistemológico de esta iniciativa, orientando la producción científica hacia la promoción de la dignidad de la persona. Este compromiso institucional impulsa una investigación que no solo persigue la exactitud metodológica, sino que también integra una visión antropológica profunda y holística (bio-psico-social y espiritual). Así, la ciencia de la conducta trasciende las aulas para transformarse en una herramienta de servicio social, priorizando el abordaje del maltrato, el apoyo a las trayectorias de desarrollo en contextos de desigualdad, el cuidado de la salud mental materna y el acompañamiento de las poblaciones más vulnerables.

La fundamentación científica del encuentro se estructura sobre dos ejes estructurantes de gran vigencia. El primero, enfocado en el “Educación, neurodesarrollo y aprendizaje”, aborda desde el desarrollo cognitivo temprano y la conectividad cerebral en bebés prematuros hasta el impacto de los entornos digitales, la metacognición y el diseño de herramientas de detección y *screening* tecnológico en las aulas. El segundo pilar, “Salud mental e intervenciones clínicas”, examina en profundidad la eficacia del proceso psicoterapéutico, la subjetividad en la infancia, y la salud mental frente a transiciones vitales críticas como el puerperio de alto riesgo, los desafíos de la comunidad sorda y el envejecimiento cognitivo.

Finalmente, los objetivos estratégicos de la jornada trascienden la transferencia social para enfocarse en la consolidación de líneas de investigación de carácter internacional e interuniversitario. Este ecosistema académico permite articular redes de investigadores que, mediante la integración de saberes, fortalecen la evidencia científica necesaria para incidir, de manera ética y sostenible, en el desarrollo de políticas públicas y acciones comunitarias que promuevan el bienestar integral de nuestras sociedades.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

**Bloque 1: Lectura, escritura y tecnologías para el
aprendizaje**

Metacognición y lectura: de la evidencia a la práctica

Autor: Dr. Ariel Cuadro

Universidad Católica del Uruguay

Mail de contacto: acuadro@ucu.edu.uy

Resumen: La metacognición cumple un papel clave en la lectura reflexiva y crítica, ya que permite al lector supervisar y evaluar su propia comprensión. En paralelo, ha crecido el interés por diseñar y validar programas educativos eficaces que mejoren la comprensión lectora, en respuesta a resultados de investigaciones y evaluaciones a nivel nacional e internacional. Sin embargo, estos programas no siempre logran los efectos esperados, especialmente cuando se aplican en contextos reales de aula. Esta presentación busca aportar al diseño de prácticas basadas en evidencia para la enseñanza de estrategias metacognitivas en educación primaria, a partir del análisis de estudios experimentales y cuasiexperimentales. Los resultados muestran que existen pocas investigaciones sobre intervenciones en metacognición para la comprensión lectora en niños y que su efectividad es limitada si no se consideran otras variables que influyen directamente en el proceso de comprensión.

Biodata: Grado en Psicología. Especialista en Dificultades del Aprendizaje. Máster en Psicología Educacional. Doctor en Psicología (Universidad de Murcia-España). Estudios de postdoctorado (Universidad de Granada-España). Decano de la Facultad de Psicología (2005-2009) y Vicerrector Académico (2009-2017) de la Universidad Católica del Uruguay. Miembro Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores. Director del Departamento de Neurociencia y Aprendizaje. Director de tesis de maestría y doctorado. Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. Vicepresidente de la Sociedad Uruguaya de Neuropsicología (2017-2024). Ha sido Consultor Especialista de la UNESCO y de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para el estudio de programas de lenguaje escrito. Así como desarrollado e implementado programas de formación para UNICEF y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). Revisor de revistas académicas de la especialidad. Acreditador de universidad de Colombia, Bolivia, Chile, Perú y Paraguay. Ha desarrollado técnicas de evaluación y programas de intervención en lenguaje escrito que han sido publicado y son de uso en centros educativos del país y la región. Publicaciones de artículos académicos y capítulos de libros y libros.

Pensamiento creativo y disposiciones atencionales: Explorando sus vínculos en estudiantes chilenos

Autor: Dr. David Preiss

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: davidpreiss@uc.cl

Resumen: Este trabajo presenta un resumen de resultados de una línea de investigación sobre disposiciones atencionales y creatividad desarrollada durante la última década. Se examina cómo las diferencias individuales en atención plena, divagación mental y metacognición se asocian con distintos componentes del desempeño creativo. A partir de estudios con estudiantes secundarios y universitarios en Chile, que integran autorreportes, tareas conductuales y evaluaciones de creatividad, se muestra que la creatividad no depende de un único perfil atencional, sino de la coordinación entre el control cognitivo y el pensamiento espontáneo. Los resultados identifican perfiles de funcionamiento diferenciados que articulan dimensiones de la atención plena, tipos de divagación mental y estrategias cognitivas, con el desempeño en tareas de pensamiento divergente, pensamiento convergente y resolución creativa de problemas. Se discuten las implicancias para la comprensión y la evaluación de la creatividad, así como para el diseño de prácticas educativas orientadas a su desarrollo.

Biodata: David D. Preiss es Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtuvo los grados de M.Sc., M.Phil. y Ph.D. en Psicología en Yale University, donde estudió como becario del Fulbright. Realizó su formación de pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, graduándose en Psicología y Sociología. A lo largo de su trayectoria académica, ha desarrollado investigaciones sobre creatividad, divagación mental/ensoñación, metacognición, pensamiento crítico y escritura, contribuyendo al avance del conocimiento en psicología educacional y del desarrollo, tanto en Chile como a nivel internacional. Además de su labor académica, es autor de 5 libros de poesía, actividad que complementa su interés por los procesos creativos.

Lectura en contextos aplicados

Autor: Dr. Gastón Saux

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: gaston_saux@uca.edu.ar

Resumen: Con base en los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, la línea se interesa por las decisiones y estrategias de lectura en contextos con alto grado de incertidumbre informacional. En los últimos años, el equipo se ha focalizado en la integración de múltiples documentos y la evaluación de la confiabilidad de información digital. Algunos trabajos se centran en aspectos básicos, como el papel de la incertidumbre en la atención a las fuentes, la modulación de la confiabilidad asignada a las fuentes incrustadas a partir de las fuentes documentales al informarse en internet sobre temas de salud, las estrategias de integración de múltiples textos a partir de la lectura de controversias sociocientíficas y de documentos con contenidos discrepantes. Otros trabajos se centran en aspectos aplicados del problema, en particular, la construcción de secuencias pedagógicas eficaces para promover el uso crítico de las fuentes en situaciones de lectura en Internet en contexto educativo. Metodología: diseños experimentales. Variables dependientes: a) durante la lectura: tiempos de lectura, análisis de los movimientos oculares y registro del patrón de navegación hipertextual; b) luego de la lectura: tiempos de reacción (decisión léxica y reconocimiento de ítem), precisión de la respuesta, tareas de pensamiento en voz alta y tareas de producción escrita (resumen, argumentación, etc.). Campo de aplicación: psicología básica (desarrollo de modelos teóricos sobre la cognición humana de alto nivel), diseño de programas de intervención sobre la competencia lectora digital y diseño de contenidos en formato digital.

Biodata: Gastón Saux es doctor en Psicología por la Universidad de Buenos Aires y Profesor en la misma casa de estudios y en la Pont. Univ. Católica Argentina. En 2014 realizó un postdoctorado en el Centro de Estudios para la Cognición y el Aprendizaje, unidad mixta CNRS - Universidad de Poitiers, en Francia. Desde 2015 se desempeña como Investigador del Consejo Argentino de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la UCA. En dicho centro es responsable del Programa de “Comprensión de Textos y Nuevos Contextos de Lectura”, orientado a las prácticas de lectura funcional en contextos digitales. Su línea de investigación se centra en las estrategias cognitivas mediante las que un lector evalúa e integra múltiples documentos y en cómo promover estas estrategias a partir del desarrollo de programas de intervención educativos.

Plataforma de Screening JEL Aprendizaje

Autor: Dra. Rufina Pearson

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: rufinapearson@uca.edu.ar

Resumen: La detección temprana de dificultades de aprendizaje y el monitoreo continuo de las trayectorias escolares constituyen desafíos centrales en el aula. En este marco, el desarrollo de la plataforma de screening JEL Aprendizaje representa una herramienta innovadora diseñada para evaluar de manera sistemática y en formato digital el desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y matemática a lo largo de su escolaridad. La plataforma integra además instrumentos específicos para el nivel inicial, rúbricas de observación docente orientadas a valorar la eficacia de las prácticas de enseñanza —favoreciendo instancias de diálogo reflexivo entre directivos y maestros— e inteligencia artificial aplicada a la generación de reportes de resultados, lo que optimiza la interpretación de los datos y la toma de decisiones pedagógicas. Su diseño articulado permite identificar perfiles de riesgo en etapas tempranas y generar datos longitudinales que potencian la investigación educativa basada en evidencia.

Biodata: doctora en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina y cuenta con una Maestría en Educación Especial de la Universidad de British Columbia, Canadá. Es investigadora del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la UCA, donde estudia el desarrollo de la lectura, la escritura y la matemática, así como las dificultades específicas del aprendizaje, como la dislexia, la disgrafía y la discalculia. Su trabajo también se centra en el desarrollo de herramientas digitales con inteligencia artificial para la detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la implementación de modelos de intervención con evidencia científica. Es profesora de posgrado en la UCA y en otras universidades, directora del equipo JEL Aprendizaje, capacitadora de docentes y profesionales, y autora de los libros *Dislexia, una forma diferente de leer* y *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*, publicados por Editorial Paidós.

Herramienta digital para la detección temprana de dificultades matemáticas

Autor: Esp. Agustina Méndez Jurado

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: mmendez@uca.edu.ar

Resumen: Las habilidades matemáticas tempranas constituyen la base del aprendizaje matemático posterior (Peake et al., 2021; Kiss et al., 2019). En Argentina, las Pruebas Aprender (2022) evidencian un alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en matemática, lo que resalta la importancia de identificar tempranamente indicadores de riesgo. Sin embargo, no existe consenso acerca de cuáles son las habilidades más relevantes para evaluar desde edades iniciales. Mientras algunos autores destacan el papel de las habilidades no simbólicas vinculadas al Sistema Numérico Aproximado (Butterworth et al., 2011; Dehaene, 2016), otros sostienen una mayor capacidad predictiva de las habilidades simbólicas (Aragón et al., 2022; Finke et al., 2020). A su vez, la disponibilidad de herramientas de *screening* validadas en argentina es limitada. Por este motivo, el presente trabajo propone desarrollar evidencia preliminar de una herramienta digital de detección temprana de dificultades matemáticas en niños de nivel inicial.

Biodata: Licenciada en Psicopedagogía UCA. Becaria Doctoral UCA-CONICET. Proyectos de investigación relacionados con lectura, escritura y matemática en la línea de procesos de aprendizaje escolar del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Especialista en Entornos virtuales de Aprendizaje (UCA). Diplomado en Evaluación y tratamiento neurocognitivo (Aydine-Universidad de Flores). Talleres a docentes sobre prácticas de enseñanza y acompañamiento a chicos con dificultades de aprendizaje en nivel primario y secundario. Profesora Asistente en materias de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía UCA.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERUNIVERSITARIA PUC –UCU-UCA 2026

Bloque 2: Salud mental, desarrollo y contextos educativos

Adaptación y validación de screening en control de salud mental adolescente

Autor: Dra. Ana Machado

Universidad Católica del Uruguay

Mail de contacto: ana.machado@ucu.edu.uy

Resumen: La adolescencia constituye una fase evolutiva caracterizada por marcadas transformaciones a nivel biológico, psicológico, cognitivo y relacional. Si bien suele conceptualizarse esta etapa como un período de bienestar general, las estimaciones globales de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) advierten que cerca del 15% de la población de entre 10 y 19 años presenta algún trastorno mental. En el escenario pospandemia por COVID-19, algunas dificultades en salud mental, como la depresión, la ansiedad, las conductas autolesivas y los intentos de autoeliminación han experimentado un agravamiento. El panorama se complejiza considerando que un alto porcentaje de estas manifestaciones no se diagnostica ni se aborda a tiempo (UNICEF, 2023). Ante esta realidad, cobran especial relevancia el diseño y la validación de herramientas de cribado (*screening*), psicométricamente válidas y confiables, que permitan detectar precozmente indicadores de vulnerabilidad psicopatológica en esta población. En este marco, se implementó el proyecto de investigación titulado “Adaptación y validación de *screening* en control de salud mental adolescente”, iniciativa que contó con el financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) a través de la convocatoria Fondo María Viñas 2022 (FMV_3_2022_1_172732). El dispositivo de evaluación incluyó el Cuestionario de Fortalezas y Debilidades (SDQ; Goodman, 1997), la Escala de Suicidalidad (Okasha et al., 1981) y el Índice de Bienestar General (WHO-5; WHO, 2024). Los análisis e interpretaciones estadísticas realizadas demostraron que el *screening* posee propiedades adecuadas de validez y confiabilidad, para su administración en adolescentes en Uruguay.

Biodata: Doctora en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay (2023) y docente de grado y posgrado en la UCU desde 2016. Su investigación se centra en el desarrollo adolescente, especialmente en conductas de riesgo como suicidio, autolesiones, violencia y uso problemático de sustancias, así como en factores de riesgo y protección e intervenciones basadas en evidencia para la salud mental adolescente. Es miembro del Grupo Honorario de Expertos en Suicidio del Ministerio de Salud Pública, autora de la Guía de Abordaje del Riesgo Suicida en Adolescentes y ha sido consultora de UNICEF y del BID. Desde 2023 integra el Sistema Nacional de Investigadores en nivel iniciación. Es directora académica de la Maestría en Psicología Clínica de Niños y Adolescentes en UCU.

Notas:

El presente trabajo ha sido financiado por ANII (Fondo María Viñas 2022, FMV_3_2022_1_172732).

Percepción sobre la educación y el mundo del trabajo en jóvenes universitarios del AMBA

Autor: Dra. Roxana Boso

Pontificia Universidad Católica Argentina
Mail de contacto: rboso@uca.edu.ar

Resumen: En los últimos años, y según datos de organismos oficiales, el sistema universitario y el mundo laboral están sufriendo cambios. En el ámbito educativo se evidencia: masificación de la matrícula, heterogeneidad de los estudiantes, nuevas tecnologías en el ámbito educativo, globalización e internacionalización. Mientras que en el campo del trabajo se observa retracción en la demanda de empleo, dificultades desde las empresas para encontrar trabajadores calificados para sus puestos de trabajo vacantes. En este sentido, parecería que existe una “disociación entre educación y empleo...” (Hopenhayn, 2015, p 17). Esta evidencia nos llevó a preguntarnos: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre su formación universitaria?, ¿cuáles son sus expectativas respecto de su inserción en el mundo del trabajo en relación con la formación universitaria recibida? Nuestro objetivo general es: Analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la formación universitaria y la relación con sus expectativas respecto de insertarse en el mundo del trabajo. Mientras que identificamos los siguientes objetivos específicos: a) Relevar la percepción de la calidad de la formación académica, en las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios; b) Describir sus expectativas respecto del mundo del trabajo; c) Reconocer el valor que percibe que tiene su profesión en el mercado laboral; d) Identificar factores del contexto nacional e internacional que son significados como relevantes para la actual inserción en el mundo del trabajo; e) Identificar las diferencias en las percepciones y expectativas según una perspectiva de género.

Biodata: Especialista en Psicología del trabajo y las Organizaciones. Dra. en Psicología (tesis doctoral: Construcción de las significaciones del trabajo en jóvenes universitarios). Docente de grado y posgrado, en universidades públicas y privadas, en asignaturas de la especialidad. Investigadora miembro de la Red de Investigación Internacional y Multidisciplinaria: tecnología y nuevas formas de trabajo. Directora de la carrera de Psicología – UCA sede Buenos Aires.

La exclusión de la comunidad sorda de los servicios de salud mental en Chile: desafíos para una atención cultural y lingüísticamente pertinente

Autor: Dra. Maribel González Moraga

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: mdgonza2@uc.cl

Resumen: Las personas sordas enfrentan importantes barreras para acceder a servicios de salud mental debido a la escasa consideración de sus características culturales y lingüísticas en los sistemas sanitarios. Este estudio tuvo como objetivo generar orientaciones para el diseño de una política pública que favorezca la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental de la comunidad sorda en Chile. Se utilizó una metodología cualitativa basada en entrevistas a personas sordas, familiares y profesionales vinculados al área. Adicionalmente, se inició la adaptación a Lengua de Señas Chilena (LSCh) del cuestionario PHQ-9 para la evaluación de síntomas depresivos. Los resultados evidencian barreras asociadas a la falta de profesionales competentes en LSCh, la escasez de intérpretes especializados y la ausencia de instrumentos diagnósticos adaptados. Se concluye que la accesibilidad lingüística y cultural constituye una condición esencial para una atención equitativa en salud mental.

Biodata: Maribel González Moraga es psicóloga educacional, académica de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile y doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Bristol (Reino Unido). Es fundadora del Laboratorio de Investigación Lengua, Educación y Cultura Sorda (LECSOR-UC), perteneciente a la misma Escuela. Su trayectoria se ha orientado al desarrollo de investigación, docencia y asesoría en el ámbito de la educación de personas sordas, mediante la colaboración con ministerios y organizaciones dedicadas a la promoción de la educación y la cultura de la comunidad sorda. Sus principales áreas de trabajo se centran en la promoción de una educación lingüística y culturalmente pertinente para las personas sordas, con especial énfasis en la pedagogía sorda, las políticas lingüísticas y las prácticas interculturales-bilingües.

Calidad de vida e impacto económico-laboral en familias de niños con Enfermedades Neuromusculares de Argentina: acceso a servicios de salud y rol del apoyo social

Autor: Dra. Javiera Ortega

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: javiera_ortega@uca.edu.ar

Resumen: Las enfermedades neuromusculares (ENM) constituyen un conjunto heterogéneo de diagnósticos crónicos, de baja prevalencia, que suelen generar elevados niveles de dependencia funcional. En Argentina, la Ley N.º 26.689 establece el cuidado integral de las personas con enfermedades poco frecuentes; sin embargo, el acceso efectivo a tratamientos, terapias y equipamiento continúa presentando dificultades. Este trabajo se propone explorar las experiencias de padres y madres de niños con ENM respecto de la cobertura de servicios de salud, las barreras percibidas en el acceso a prestaciones y las estrategias desplegadas para resolverlas. Se presentan datos preliminares de un estudio transversal con metodología mixta, enmarcado en una investigación posdoctoral en curso. La muestra, no probabilística por conveniencia, está compuesta hasta el momento por 24 cuidadores principales de niños con diagnóstico de ENM residentes en Argentina, reclutados a través del Hospital Italiano de Buenos Aires. Los relatos permiten identificar, de manera exploratoria, que la cobertura suele obtenerse, aunque con un costo emocional y temporal significativo. Los cuidadores describen demoras, trámites redundantes, errores administrativos, insistencia permanente y, en algunos casos, acciones legales o gastos asumidos por la familia. Estos hallazgos sugieren barreras sistemáticas que impactan en el bienestar de los cuidadores y señalan la necesidad de reducir la carga administrativa y fortalecer el acceso efectivo a prestaciones.

Biodata: Licenciada y Doctora en psicología por la UCA. Becaria posdoctoral de CONICET con lugar de trabajo en CIPP, UCA. Profesora adjunta en Facultad de Psicología y Psicopedagogía UCA. Miembro del Equipo Interdisciplinario de Enfermedades Neuromusculares Infantiles del Hospital Italiano de Buenos Aires. Líneas de investigación: Psicología de la Salud y Discapacidad, específicamente en enfermedades neuromusculares. Proyecto posdoctoral: Calidad de vida e impacto económico-laboral en familias de niños con Enfermedades Neuromusculares de Argentina: acceso a servicios de salud y rol del apoyo social.

Perfiles cognitivos, estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños con Fenilcetonuria

Autor: Dra. María Laura Pardo Campos

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: pardocampos@uca.edu.ar

Resumen: La fenilcetonuria (PKU) es un error congénito del metabolismo causado por la deficiencia de la enzima fenilalanina hidroxilasa. La pesquisa neonatal temprana y el tratamiento oportuno permiten prevenir el retraso mental, aunque pueden persistir déficits cognitivos leves. Como enfermedad crónica, la PKU impacta también en la dinámica familiar, especialmente en los estilos de vinculación padres-hijo, que pueden favorecer mayor control o sobreprotección e influir en las estrategias de afrontamiento infantil. El objetivo del estudio fue caracterizar el perfil cognitivo de niños con PKU, analizar su relación con variables propias de la enfermedad y del tratamiento, y estudiar los estilos parentales percibidos y las estrategias de afrontamiento. Se realizó un estudio descriptivo, comparativo, ex post facto, transversal y prospectivo, con 30 niños con PKU de 9 a 11 años y 30 controles sanos de la misma edad, evaluados mediante pruebas psicométricas, neuropsicológicas y cuestionarios. Los niños con PKU presentaron menor coeficiente intelectual promedio y peor rendimiento en velocidad de procesamiento, control ejecutivo, atención, flexibilidad cognitiva y regulación de la impulsividad. Mayores niveles de fenilalanina se asociaron con menor funcionamiento ejecutivo. Además, se observaron estilos parentales basados en el control, especialmente materno, junto con mayor búsqueda de apoyo y menor control emocional ante conflictos. Estos resultados destacan la importancia de integrar aspectos cognitivos, familiares y emocionales en el seguimiento clínico de niños con PKU.

Biodata: Doctora en Psicopedagogía por la Pontificia Universidad Católica Argentina, especialista en Neuropsicología y en Entornos Virtuales. Actualmente se desempeña como directora del Doctorado en Psicopedagogía de la UCA y como coordinadora del Área de Psicopedagogía de la Fundación de Endocrinología Infantil, donde desarrolla una reconocida labor clínica e investigadora en torno al neurodesarrollo y el aprendizaje de niños y adolescentes con patologías endocrinológicas y metabólicas. Ha participado en diversos proyectos de investigación en el CEDIE-CONICET y es profesora titular en la Universidad Católica Argentina y en la Universidad Favaloro, donde dicta asignaturas vinculadas al neurodesarrollo, la neurociencia y la neuropsicología. Además, desarrolla actividades de docencia de posgrado y acompaña iniciativas de evaluación e inclusión educativa.

Grupo Abreviado de Entrenamiento en Habilidades basado en la Terapia Dialéctica Conductual (DBT-ST-A) para personas con desregulación emocional en contextos hospitalarios: un análisis de su implementación

Autor: Lic. María Florencia Chiofalo

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: mflorenciachiofalo@uca.edu.ar

Resumen: El presente estudio analiza la implementación de dispositivos abreviados de entrenamiento en habilidades basado en Terapia Dialéctica Conductual (DBT-ST-A) en contextos hospitalarios públicos de Mendoza (Hospital Dr. Pereyra y Dr. Ramon Carrillo). Se empleó un enfoque mixto, con un diseño preexperimental pretest–posttest sin grupo control, complementado con estudio de casos múltiples. La muestra fue no probabilística e intencional, compuesta por usuarias de servicios de salud mental con desregulación emocional. La intervención consistió en un programa grupal abreviado centrado en habilidades DBT. Se administraron instrumentos estandarizados pre y post intervención (regulación emocional, sintomatología y riesgo), junto con registros clínicos y entrevistas. El análisis combinó estadística descriptiva y análisis cualitativo temático, integrado mediante triangulación metodológica. Los resultados sugieren mejoras en regulación emocional, reducción de conductas desadaptativas y adecuada viabilidad operativa del dispositivo. Se discute su relevancia como intervención costo-efectiva en salud pública.

Biodata: Licenciada en Psicología, Especialista en Neuropsicología, Doctoranda en Neurociencias en la Universidad Nacional de Córdoba, directora de CAMBIO – Centro de Salud Mental que trabaja con Terapias Contextuales, Instructora y Supervisora de Residentes en la Residencia Interdisciplinaria de Salud Mental de la provincia de Mendoza, referente regional de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva, docente de grado y de posgrado en la UCA y otras universidades.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERUNIVERSITARIA PUC –UCU-UCA 2026

Bloque 3: Clínica, subjetividad y psicoterapia

La fantasía como vía regia al inconsciente transferencial en la clínica con niños

Autor: Mg. Mayka Surrako

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: maykasurraco@uca.edu.ar

Resumen: La fantasía como *via regia* al inconsciente transferencial en la clínica con niños. Freud ya destacó en el caso Juanito la importancia de la clínica con niños debido a que uno puede acceder al material primario con el que se trabaja en la clínica con adultos. Este autor es quien indicó la importancia de la realidad psíquica por sobre la realidad material. En nuestra investigación ahondamos sobre el estatuto de la fantasía en la clínica actual con niños.

Biodata: Psicóloga por la Universidad Nacional de Rosario, magíster en Clínica Psicoanalítica por la UNSAM y especialista en Políticas Públicas en Infancias, Adolescencias y Familia por la UNER. Es profesora titular de Psicopatología I y II e investigadora de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Su trabajo se orienta a la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes

Avances en relación a la evaluación de las emociones autoconscientes en Argentina

Autor: Lic. Gisela Helguera

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: giselahelguera@uca.edu.ar

Resumen: Las emociones autoconscientes son aquellas que requieren el desarrollo de una conciencia de uno mismo como requisito a priori para poder manifestarse en la vida psíquica afectiva. Se encuentran compuestas principalmente -aunque no de manera excluyente- por la culpa y la vergüenza. También denominadas autorreferenciales y de carácter moral, le permiten a la persona a evaluarse a sí misma en función del cumplimiento de estándares personas o normas sociales internalizadas. La evaluación psicométrica de las mismas se encuentra restringida en el ámbito local debido a que no se cuenta aún con instrumentos que permitan su medición. Por esta razón, se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental con el fin de adaptar y validar el *Test of Self-Conscious Affect-4*, el cual permite la medición de la tendencia a experimentar culpa y vergüenza, para su aplicación a estudiantes de nivel superior en Argentina.

Biodata: Profesora y licenciada en Psicología por la Universidad Adventista del Plata. Becaria doctoral CONICET en el Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila” Sede Paraná. Principal línea de trabajo: Perfeccionismo, su manifestación y consecuencias en diferentes grupos poblacionales y etapas del desarrollo.

Satisfacción con la psicoterapia, sintomatología clínica y alianza terapéutica en pacientes de Argentina

Autor: Dr. Leandro Casari

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: leandro_casari@uca.edu.ar

Resumen: El estudio tiene como objetivo analizar el rol mediador de la satisfacción con la psicoterapia en la relación entre la alianza terapéutica y la reducción de la sintomatología clínica en pacientes que realizan psicoterapia privada en Argentina. Se trabajará con una muestra mínima de doscientos participantes, quienes responderán instrumentos destinados a evaluar satisfacción con el tratamiento, alianza terapéutica y malestar psicológico. Asimismo, se llevará a cabo la adaptación psicométrica al español de la escala *Satisfaction with Therapy and Therapist Scale–Revised*, siguiendo criterios internacionales de adaptación transcultural y análisis de validez. Los datos serán analizados mediante modelos de mediación y ecuaciones estructurales, considerando variables demográficas y características del tratamiento. Se espera generar evidencia empírica local sobre los mecanismos de cambio en psicoterapia y aportar herramientas útiles para la evaluación clínica y la investigación en salud mental en Argentina.

Biodata: es Doctor en Psicología. Investigador de CONICET. Presidente de la *Society for Psychotherapy Research*, sede Argentina. Línea de investigación: psicoterapia, alianza terapéutica, factores del terapeuta.

Competencias psicoterapéuticas y formación de psicólogos/as para la atención clínica en la “práctica real”

Autores: Dra. Ana Karina Zúñiga y Dr. Guillermo de la Parra

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: akzuniga@uc.cl

Resumen: Formar psicólogos/as para la complejidad de la atención clínica institucional es un desafío central para las Escuelas de Psicología con formación generalista. Esta ponencia presenta una línea de trabajo en formación de competencias psicoterapéuticas que recorre tres momentos articulados: la construcción de un modelo de competencias, su traducción en un programa de entrenamiento, y el desarrollo de un protocolo clínico sensible a la práctica real en contextos institucionales de atención ambulatoria. Mediante un estudio cualitativo que integró perspectivas de pacientes, terapeutas y expertos, se identificaron competencias nucleares — dominio cognitivo de complejidad, adaptabilidad técnica, actividad terapéutica, flexibilidad y compromiso relacional— articuladas en torno a la alianza terapéutica como factor central de cambio. Este modelo fundamentó el diseño y validación de un entrenamiento, evaluado positivamente en aceptabilidad por profesionales de APS. Actualmente, se está desarrollando un protocolo de psicoterapia breve basado en factores comunes (PBFC), para responder a la heterogeneidad clínica y a las limitaciones de los centros institucionales para realizar intervenciones psicoterapéuticas.

Biodata: Ana Karina Zúñiga, Doctora en Psicoterapia de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Psicóloga y Mg en psicología clínica de adultos de la Universidad de Chile, Académica Asistente Escuela de Psicología de la UC e investigadora del Instituto MIDAP.

Imagen corporal en la infancia

Autores: Lic. Ivonnia Flores Bravo

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: ivonniaflores@uca.edu.ar

Resumen: Se investiga la imagen corporal en la infancia escolar como un constructo multidimensional clave para la detección temprana de factores de riesgo asociados a trastornos alimentarios. Desde un enfoque integrador, se examinan las dimensiones perceptiva, cognitiva, afectiva y conductual, poniendo especial énfasis en procesos tempranos de distorsión y evaluación corporal. En continuidad, esta línea se extiende al estudio del impacto de entornos digitales, particularmente la exposición a imágenes manipuladas en redes sociales y la capacidad de los usuarios para detectar dichas alteraciones. Se analizan factores individuales y contextuales que modulan esta detección, con foco en los efectos de familiaridad, expectativas y alfabetización digital. Actualmente, la investigación se orienta a la evaluación de la fuente, explorando cómo el contexto de presentación de las imágenes (p. ej., interfaces de redes sociales versus galería de fotos) influye en los juicios de autenticidad y en la sensibilidad a la manipulación. En conjunto, este programa articula procesos del desarrollo, cognición social y entornos digitales contemporáneos.

Biodata: Becaria doctoral UCA–CONICET y docente asistente en la Facultad de Psicología y en la Facultad de Ciencias del Comportamiento de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Sus principales líneas de investigación incluyen la imagen corporal, la cognición social y los procesos de evaluación de la autenticidad de imágenes en entornos digitales, con especial foco en la infancia, las redes sociales y la alfabetización digital.



UC | Chile



UCU

Universidad
Católica del
Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

Bloque 4: Educación, competencias e innovación

Presentación de la Validación y Aplicación del CACE-44 como herramienta para el diagnóstico del acoso y ciberacoso escolar en Argentina

Autor: Dr. Cristian Exposito

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: cristianexposito@uca.edu.ar

Resumen: Este trabajo presenta las propiedades psicométricas y el alcance analítico del Cuestionario de Acoso y Ciberacoso Escolar (CACE-44). El instrumento fue sometido a un riguroso proceso de validación que incluyó el juicio de expertos y el análisis de su estructura interna mediante AFE y AFC, demostrando una alta consistencia interna y solidez de constructo. Se exponen los resultados derivados de su aplicación masiva en la provincia de Mendoza, Argentina, alcanzando una muestra de 21.000 estudiantes de nivel secundario. El procesamiento de datos evidencia la capacidad del CACE-44 para identificar con precisión diversas dimensiones de violencia escolar y dinámicas de ciberacoso. La robustez estadística de los hallazgos, respaldada por pruebas de significancia y análisis de fiabilidad, consolida al CACE-44 como una herramienta técnica de referencia para la gestión educativa. Se concluye que su implementación permite transitar de la observación intuitiva a una vigilancia epidemiológica basada en evidencia, fundamental para el diseño de políticas públicas efectivas en convivencia escolar.

Biodata: Doctor en Educación, investigador del CONICET con sede en el Centro de Investigaciones Cuyo y coordinador del Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas de la Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Mendoza. Además, es docente de posgrado en la Universidad Nacional de Cuyo y en la Universidad del Aconcagua. Su trayectoria académica y científica se centra en el estudio de la convivencia y el clima escolar, el diseño de políticas educativas, la gestión educativa, riesgos psicosociales y salud ocupacional docente, contribuyendo al desarrollo de conocimiento orientado a la mejora de las instituciones educativas.

Nota:

Proyecto enmarcado en el STAN de CONICET N° 7560 Análisis integral de la convivencia escolar: diagnóstico e intervenciones psicoeducativas.

Trayectorias universitarias en la era 2.0: evaluación del impacto de las competencias digitales y la gestión del tiempo en los logros académicos

Autor: Dra. Guadalupe Germano

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: guadalupe_germano@uca.edu.ar

Resumen: La digitalización y las tecnologías emergentes han transformado las trayectorias académicas, planteando desafíos para integrar su uso de forma eficaz. Este proyecto analiza el impacto de la tecnología en estudiantes universitarios, focalizándose en competencias digitales, uso de dispositivos móviles e inteligencia artificial, gestión del tiempo y logros académicos. Las competencias digitales se conciben como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes clave para el éxito académico, mientras que la gestión del tiempo resulta central para reducir la procrastinación y mejorar la autoeficacia. Se desarrolló un estudio en dos fases: una cualitativa (Naprox=50) y otra cuantitativa (Naprox=300), con análisis descriptivos, inferenciales y modelos multivariados. La triangulación de resultados permitió una comprensión integral del fenómeno. Se discuten los hallazgos y sus implicancias para el sistema de educación superior.

Biodata: Guadalupe Germano es Licenciada y Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), y Especialista en Orientación Vocacional y Educativa por la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Investigadora del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP, UCA) y profesora protitular en las carreras de grado de Psicología y Psicopedagogía (UCA), Profesora invitada en el Máster Universitario en Psicología Sanitaria de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), y consultora psicométrica en la Dirección Nacional de Evaluación de Aprendizajes y Enseñanzas, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Competencias profesionales a prueba de IA

Autor: Mg. Fernando Contreras

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: fcontrem@uc.cl

Resumen: El uso de IA en el trabajo está transformando las competencias que los profesionales deben demostrar para acceder y progresar laboralmente. Esto es especialmente relevante para egresados universitarios, ya que la tecnología amenaza con sustituir capacidades cognitivas sofisticadas: análisis de información, producción de contenidos y procesamiento de datos. Las universidades enfrentan así una paradoja: enseñar el uso de IA que será exigido tras el egreso, mientras observan cómo esa misma tecnología erosiona conocimientos y habilidades que históricamente sustentaban el valor de los títulos. Una respuesta posible es identificar competencias profesionales que permanezcan fuera del alcance de la automatización. Esta presentación expone resultados de una revisión de literatura sobre capacidades humanas consideradas irremplazables por IA en el mundo del trabajo. El panorama obtenido se aplica al caso de los psicólogos y abre la discusión sobre cómo la formación universitaria puede cultivar competencias humanas complejas y resilientes ante la transformación en curso.

Biodata: Psicólogo laboral, Magister en Sociología por la Universidad Autónoma de Barcelona. Académico del área Psicología Laboral-Organizacional de la Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile. Representante del Consejo de Alta Dirección Pública para concursos de 2° nivel jerárquico a cargos directivos en el sector público chileno. Miembro de la mesa “Trabajo del Futuro” de Proyecto Chile 2050, de la Fundación Encuentros del Futuro. Mi línea de trabajo actual se enfoca en la formación profesional frente a los cambios laborales empujados por la Inteligencia Artificial.

Ambiente global de aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios

Autor: Lic. María José Zinoni

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: mjozinoni@uca.edu.ar

Resumen: Este trabajo tuvo por objetivo evaluar la relación entre el ambiente global de aprendizaje (AGA) y el uso de estrategias de autorregulación por parte de estudiantes universitarios de primer año, tramo crítico de la educación superior en Argentina por las altas tasas de deserción. Desde una perspectiva sociocognitiva, el presente trabajo resalta el papel fundamental del entorno educativo para la promoción y desarrollo de habilidades metacognitivas que favorezcan procesos de aprendizaje autorregulado. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes prefiere un AGA que combine variedad de métodos de enseñanza. Las correlaciones de Pearson demostraron asociaciones significativas y directas entre el AGA y las estrategias de autorregulación evaluadas. Estas evidencias destacan la necesidad de diseñar prácticas pedagógicas de calidad en la educación superior, posicionando al docente como un co-regulador mediante la construcción de ambientes propicios para fomentar la autonomía académica y mejorar la permanencia universitaria.

Biodata: Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Católica Argentina - Facultad Teresa de Ávila. Doctoranda en Psicopedagogía con una beca cofinanciada UCA-CONICET. Pertenezco al CIIVIDS (Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social). Principales áreas de investigación: aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. Además formo parte de equipos de investigación relacionados a psicología del desarrollo, generatividad y competencias socioemocionales en adultos mayores. Actualmente estoy a cargo de la Coordinación del Área de Compromiso Social y Extensión Universitaria y me desempeño como docente de la casa en las licenciaturas en Psicología y Psicopedagogía en las cátedras de Metodología de la Investigación 1, Psicología. del Aprendizaje, Gerontología y Familia.

Aprendizaje de la ortografía en español: contribuciones de una intervención educativa basada en evidencia

Autor: Dra. Ana Laura Palombo

Universidad Católica del Uruguay

Mail de contacto: ana.palombo@ucu.edu.uy

Resumen: La ortografía es un componente central de la escritura, vinculada a la codificación fonológica y a la representación léxica, e implica la integración de sistemas fonológicos, semánticos y de memoria. Este estudio diseñó y evaluó un programa de intervención para mejorar la ortografía en estudiantes hispanohablantes de primaria con bajo desempeño ortográfico. Participaron 51 alumnos de tercero a sexto grado, divididos en grupo experimental y control. El programa se basó en la selección de palabras según su frecuencia, complejidad y características del español, combinando la enseñanza explícita de reglas con la práctica intensiva y el procesamiento semántico. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en conocimientos fonológicos y ortográficos, tanto al finalizar como en el seguimiento a tres meses. Se confirma así la efectividad de intervenciones estructuradas y el valor de la práctica frecuente, sistemática y progresiva.

Biodata: Ana Laura Palombo es doctora en psicología por la Universidad Católica del Uruguay y realizó un postdoctorado en lenguaje escrito en la Universidad de La Laguna, España. Es magíster en intervención psicopedagógica, licenciada en psicopedagogía y diplomada en educación. Actualmente, se desempeña como Decana de la Facultad de Psicología y Bienestar Humano y es profesora investigadora asociada en el Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y sus trabajos de investigación se centran en el aprendizaje del lenguaje escrito y sus dificultades. Ha asesorado y trabajado con organismos internacionales como la UNESCO, el BID y la OEI, así como con instituciones nacionales. En lo profesional, ha trabajado en los ámbitos educativo, de la salud, clínico y comunitario, especialmente en el diseño e implementación de programas de mejora del aprendizaje.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

Bloque 5: Prevención, comunidad y salud mental

Proyecto Mantente REAL-Uruguay: fortaleciendo habilidades para prevenir el uso de sustancias y la violencia en escolares

Autor: Dr. Marcela Carballo

Universidad Católica del Uruguay

Mail de contacto: marcela.carballo@ucu.edu.uy

Resumen: Este proyecto de investigación propone una estrategia de prevención en salud mental en el ámbito escolar mediante la implementación y evaluación del programa Mantente REAL, una intervención universal basada en evidencia. Orientado a estudiantes de 6º año de primaria, busca fortalecer habilidades de resistencia a la presión de pares, como factores protectores frente al consumo de sustancias y la violencia. A través de un diseño experimental con escuelas asignadas a condiciones de intervención y control en distintas ciudades del país, el estudio evalúa su factibilidad y efectividad en el contexto uruguayo. Esta línea de trabajo se inscribe en un enfoque preventivo de la salud mental, centrado en el desarrollo de competencias desde etapas tempranas y en la generación de evidencia local.

Biodata: Licenciada en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay y doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es profesora asociada del Departamento de Neurociencia y Aprendizaje de la Universidad Católica del Uruguay, integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay. Sus principales líneas de trabajo se centran en el estudio de las emociones y la cognición social, así como en la investigación y formación vinculadas a los problemas relacionados con los usos de sustancias.

Diagnóstico Motivacional y Diseño de Intervenciones para la Separación de Residuos: un aporte para el programa de mejora para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos

Autor: Dr. Francisco González Insúa

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: franciscoginsua@uca.edu.ar

Resumen: Este estudio evaluó la motivación para la separación de residuos buscando mejorar la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos (GIRSU). La investigación, realizada en 2025 con estudiantes de Ciencias del Comportamiento, utilizó encuestas (Escala NEP), entrevistas y observaciones. Se detectó una brecha crítica entre actitud y conducta. Aunque existe conciencia ecológica, especialmente en mujeres, la acción se ve impedida por fricción cognitiva, infraestructura deficiente —como el manejo de la yerba mate— y señalética compleja que exige un esfuerzo mental excesivo. Otros factores desmotivadores incluyen la falta de transparencia en el proceso final y el temor a cometer errores. Dado que la motivación es principalmente altruista y depende del orden del entorno, se concluye que la educación tradicional es insuficiente. Se propone utilizar “ingeniería del comportamiento” y herramientas de arquitectura de la decisión (*nudges*) para cerrar esta brecha.

Biodata: Doctor en Psicología. Obtuvo su beca Doctoral UCA-CONICET entre los años 2019 y 2025. Título de tesis “Bienestar psicológico y actividad física: variables psicosociales y sociodemográficas moderadoras en la relación”. Actualmente es docente en las materias de Teorías Psicológicas de la Motivación en la carrera de Lic. En ciencias del Comportamiento y en Estadística Aplicada a la Psicología y Rorschach en la carrera de Lic. En Psicología. Continúa sus tareas en investigación en el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) de UCA Buenos Aires. Estas se enmarcan dentro de la carrera de Ciencias del Comportamiento con foco en conductas de interés social y personal a largo plazo (comportamientos proambientales y conductas de gasto, ahorro y apuesta de dinero) comprendidas a través de un modelo de motivación, perspectiva temporal, rasgos de autorregulación y sesgos cognitivos.

Percepción y actitudes frente a advertencias sanitarias en etiquetas de bebidas alcohólicas de consumidores mendocinos

Autor: Mg. José Antonio Mema Gómez

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: joseantoniomema@uca.edu.ar

Resumen: El estudio analizará cómo consumidores adultos de Mendoza perciben, interpretan y evalúan advertencias sanitarias en etiquetas de bebidas alcohólicas, considerando variaciones en el encuadre del mensaje (pérdidas vs. ganancias) y en el formato (textual, gráfico y mixto). Se desarrollará un diseño cualitativo fenomenológico mediante grupos focales segmentados por edad, género y patrón de consumo. Los participantes valorarán prototipos de advertencias sobre distintos riesgos asociados al alcohol, como cáncer, enfermedades cardiovasculares, salud mental y violencia. El análisis se realizará mediante codificación temática, combinando categorías deductivas derivadas del marco teórico con categorías inductivas emergentes del discurso. Se espera comprender los significados, emociones y actitudes que despiertan estos mensajes, así como su posible impacto percibido en la compra y el consumo, aportando insumos para el diseño de políticas de etiquetado sanitario culturalmente pertinentes para Mendoza y Argentina.

Biodata: José Antonio Mema Gómez es Licenciado en Psicología (UCA), Magíster en Investigación en Ciencias de la Salud (UPNA), y actualmente doctorando en Psicología (UCA) con una beca doctoral UCA-CONICET. Actualmente se desempeña como docente de grado en las Licenciaturas en Psicología y en Ciencias del Comportamiento, y como docente de posgrado en la Maestría en Neuropsicología Cognitiva de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) sede Mendoza. Sus principales líneas de investigación se centran en las ciencias del comportamiento aplicadas a la toma de decisiones, especialmente en el estudio de sesgos cognitivos, como el efecto de *framing* y la percepción del riesgo y su aplicación al diseño de advertencias sanitarias y de políticas públicas.

Intervención de activación psicosocial y comunitaria: una estrategia para la salud mental de mujeres en situación de pobreza

Autor: Dra. Marianne Daher Gray

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: mdaher@uc.cl

Coautores: Macarena Monje, Catalina Capo, Antonia Rosati, Ysidora Poseck

Resumen: La intervención de activación psicosocial en contextos comunitarios corresponde a la parte aplicada del proyecto FONDECYT Regular 1240405 “Salud mental comunitaria: propuesta de un modelo relacional con enfoque de género desde el quehacer de programas sociales”, que incluye su diagnóstico, diseño e implementación mediante el uso de técnicas de activación conductual orientadas al abordaje de la salud mental y del bienestar a nivel individual y relacional en contextos comunitarios, así como su evaluación. La intervención se desarrolla en modalidad grupal y contempla un total de ocho sesiones, con un grupo conformado por cinco participantes mujeres del Programa Familias, del Sistema Intersectorial de Protección Social de Chile. Respecto al diseño de la intervención, esta aborda el monitoreo de rutinas, la exploración de áreas de la vida, la identificación de valores y actividades, la jerarquización y planificación de dichas actividades, el establecimiento de acuerdos con otros/as, así como el monitoreo de la realización de las actividades planificadas en las rutinas. La última sesión se dedica al cierre de la intervención, donde esta se resume, se identifican facilitadores y obstaculizadores, y se proyectan intenciones a futuro. Con ello, se realiza una sistematización de la implementación en un cuaderno de campo. En cuanto a la evaluación de la intervención, esta se lleva a cabo mediante dos llamadas telefónicas, una previa al inicio y otra al término del proceso, en las que se aplican un cuestionario de caracterización, cuestionarios de salud mental y bienestar (PHQ-9, OMS-5, MOS y apoyo comunitario percibido), una encuesta de satisfacción y preguntas cualitativas. En relación a los resultados preliminares de la intervención, se releva el generar un espacio de reflexión sobre las actividades cotidianas de las participantes, donde visualizan momentos disfrutables y momentos poco disfrutables de sus rutinas, así como hacerse conscientes de los desbalances en sus rutinas y patrones que les generan malestar. Así también, logran identificar valores relevantes para sí mismas, así como planificar y realizar actividades a lo largo de las semanas, implementando estrategias propias y ajustadas a sus contextos particulares para incorporar conductas disfrutables e importantes. Por otro lado, se destaca cómo a lo largo del proceso, las participantes logran compartir con el grupo sus desafíos del día a día, así como prestarse apoyo mutuo y entregarse consejos frente a dificultades.

Biodata: Doctora en psicología, magíster en psicología social comunitaria y psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora asistente y coordinadora de la formación

profesional en psicología social comunitaria, en la Escuela de Psicología UC. Distinguida por Uniservitate, Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario CLAYSS, Fundación Superación de la Pobreza FUSUPO, Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural RIMISP y Vicerrectoría de Investigación UC. Trayectoria científica centrada en la formulación de proyectos, postulación a fondos, revisión teórica y empírica, diseño metodológico, producción y análisis de datos, publicación de artículos, elaboración de material de apoyo y audiovisual, organización y presentación en seminarios/conferencias, y conformación de redes nacionales e internacionales; abordando los siguientes temas: metodologías de investigación, evaluación de programas sociales, intervención social, desgaste y cuidado, desarrollo humano integral, salud mental comunitaria, género, entre otros. Trayectoria docente caracterizada por dictar cursos, supervisar prácticas, dirigir tesis, realizar labores de gestión, implementar proyectos de innovación, elaborar material de apoyo y hacer investigación en integridad académica, Aprendizaje Servicio y metodologías activas. Trayectoria profesional enfocada en programas sociales de intervención en pobreza desde el sector público, cooperación internacional, sociedad civil organizada y comunidades de base; con experiencia en diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, así como coordinando y supervisando a equipos; trabajo directo con personas en situación de calle, comunidades Mapuche, mujeres y familias en situación de pobreza, personas con lepra, entre otros. Fundadora y directora de Corporación Moviliza. Integrante de la Sociedad Chilena de Psicología Comunitaria. Creadora de la plataforma www.praxiscomunitaria.com.

El sesgo sobre confianza en el razonamiento reglado

Autor: Dra. María del Carmen Crivello

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: carmencrivello@uca.edu.ar

Resumen: El razonamiento reglado implica aplicar reglas generales a situaciones específicas, siendo considerado complejo debido a la dificultad cognitiva que conlleva. Un aspecto crucial es el sesgo de sobreconfianza, donde los individuos tienden a confiar más en su propio razonamiento que en el de los demás. Este fenómeno se ha abordado teóricamente, sugiriendo que el razonamiento reglado combina factores lógicos y extra-lógicos, como la seguridad subjetiva. Un nuevo paradigma experimental fue diseñado para investigar este sesgo, donde los participantes evaluaron su propio razonamiento y el de otros en casos jurídicos. Los resultados confirmaron que los participantes mostraron una confianza significativamente mayor en su razonamiento, tanto en conclusiones condenatorias como exoneratorias. Esto sugiere que el sesgo de sobreconfianza es un factor importante que puede influir negativamente en la calidad del razonamiento reglado y, por ende, en el bienestar social, justificando la necesidad de más estudios en esta área.

Biodata: Doctora en Psicología y Coordinadora del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad Teresa de Ávila, sede Paraná, de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Su actividad científica se desarrolla en el campo de la Psicología Jurídica, con especial énfasis en el estudio del razonamiento jurídico, los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la toma de decisiones, los sesgos cognitivos y los factores lógicos y extra-lógicos que intervienen en el juicio y la argumentación jurídica.



uc | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

Bloque 6: Desarrollo, vulnerabilidad y cuidado

Trayectorias del desarrollo temprano tras el maltrato: Factores del sistema protección asociados a su recuperación

Autor: Dra. María Paula Moretti

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: mariapaulamoretti@uca.edu.ar

Resumen: Ante situaciones de maltrato, niños/as pueden ingresar al sistema de protección. La resiliencia en estos contextos constituye un área que requiere atención. **Objetivos:** Analizar trayectorias del desarrollo en cuidado alternativo y su relación con factores sociodemográficos, perinatales y vinculares. **Método:** Estudio longitudinal con 90 niños/as (0-36 meses) distribuidos en 3 grupos (n=30): acogimiento familiar (Grupo 1), cuidado institucional (Grupo 2) y familia de origen sin maltrato (Grupo 3-referencia). Se administró el IODI y la PRUNAPE al ingreso y tras dos y cuatro meses; y el CaMIR y FACES a cuidadoras de acogida. **Resultados:** El Grupo 1 mostró mayor recuperación que el Grupo 2 ($p<.05$), alcanzando en la tercera evaluación niveles comparables al grupo de referencia ($p>.05$). La recuperación fue mayor en niñas y en casos de maltrato postnatal y se asoció con apego seguro, funcionamiento familiar equilibrado, experiencia previa en acogimiento y presencia de hijos/as en familias de acogida.

Biodata: María Paula Moretti es Doctora en Psicología y Especialista en Desarrollo Infantil Temprano. Se desempeña como becaria doctoral cofinanciada por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), y como docente de la carrera de Psicología de la UCA, sede Mendoza. Su línea de investigación se centra en el desarrollo infantil en contextos de adversidad, particularmente en las trayectorias de recuperación y en los procesos de resiliencia de niñas y niños que transitan por cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar tras experiencias de vulneración de derechos y maltrato. Recientemente, obtuvo una beca de estancia breve posdoctoral cofinanciada por la UCA y la Fundación Carolina, en cuyo marco desarrollará una investigación en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid sobre los procesos de historización e identidad de niñas, niños y adolescentes en el sistema de protección y de adopción en Argentina.

Intervenciones para poblaciones vulnerables de habla hispana

Autor: Dra. Patricia Ovejas

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: patriciaovejas@uca.edu.ar

Resumen: La propuesta presenta la investigación de la UCA y la UV sobre una intervención socio-comunitaria en poblaciones vulnerables desde el Centro de Orientación Psicológica María Madre del Pueblo, ubicado en la Villa 1-11-14. Se aborda la pobreza como fenómeno multidimensional que afecta necesidades humanas fundamentales y se vincula con la salud mental. Se describen investigaciones que integran logoterapia y TCC y enfoques psicodinámicos, evaluando focos terapéuticos y sentido de vida en contextos de violencia. La propuesta actual aplica la Psicoterapia Basada en el Sentido (PBS), adaptada culturalmente mediante cambios en lenguaje, técnicas diagnósticas y seguimiento comunitario. Un estudio piloto evidencia alta prevalencia de trauma, abuso y riesgo suicida en una muestra mayoritariamente femenina y desempleada. Los resultados cualitativos muestran procesos de resiliencia y construcción de sentido en historias de vida atravesadas por adversidad.

Biodata: La Dra. Patricia Claudia Ovejas es Licenciada y Doctora *Summa Cum Laude* en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), y Profesora de Ciencias de la Educación. Posee formación de posgrado en Logoterapia, Psicoanálisis y Clínica Hospitalaria. Es Profesora Titular de Psicoterapias en la UCA y Profesora Adjunta en la Universidad Austral. Se ha desempeñado como Rectora del Instituto Privado San Cayetano y como investigadora y coordinadora de centros comunitarios de atención psicológica en sectores vulnerables. Es autora de múltiples libros y artículos sobre clínica psicoanalítica, logoterapia e intervenciones sociales.

Estudio de Satisfacción de cuidadores con antecedentes de la violencia en su infancia que completan una intervención de 6 sesiones de biofeedback on line. Un estudio cualitativo

Autor: Dra. Marcela Aracena

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: maracena@uc.cl

Resumen: Se presentan resultados preliminares del estudio de satisfacción de las participantes del programa Apego y Parentalidad, realizado en el marco del proyecto FONDECYT 1241713. Este estudio contempla un universo total de 200 intervenciones orientadas a promover competencias parentales en cuidadores con historias de trauma temprano. En forma al azar se eligen 20 participantes que completan las seis sesiones de *biofeedback on line*. En esta ponencia se presenta el análisis cualitativo de 11 entrevistas realizadas a madres/cuidadoras. La metodología de análisis empleó un enfoque de codificación mixto que permitió la integración de categorías deductivas, derivadas directamente de las etapas y componentes del manual de intervención, con categorías inductivas o emergentes que surgieron de la riqueza narrativa de los testimonios recopilados. El libro de códigos se organiza en familias que abarcan desde las etapas técnicas y componentes teóricos de la intervención hasta la percepción del formato remoto, la duración y la valoración global del proceso. En términos generales hay un alto grado de satisfacción con la intervención. Las conclusiones presentadas poseen límites interpretativos condicionados por el tamaño de la muestra analizada, por lo cual deben considerarse como hallazgos preliminares.

Biodata: Se destaca por la aplicación de metodologías activas y participativas que favorecen el aprendizaje mediante clases dinámicas que incorporan nuevas estrategias de enseñanza con el objetivo de que cada estudiante aprenda en un ambiente positivo y colaborativo. Más allá de diseñar e impartir clases lúdicas y entretenidas, la profesora fomenta el pensamiento crítico, incitando constantemente al cuestionamiento y la reflexión, lo que le permite construir espacios de aprendizaje en colaboración con sus estudiantes. Primera profesora en la historia del PRED que gana por segunda vez el premio, demostrando una docencia de calidad de larga trayectoria. Destaca por su trabajo docente en los cursos: Taller de integración III y Promoción y prevención de salud en niños y adolescentes.

Enfoque dimensional de la salud mental materna: estudio comparativo de madres transitando puerperios con bebés sanos y en situación de alto riesgo

Autor: Dra. Jennifer Waldheim Arizu

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: jennifer_waldheim@uca.edu.ar

Coautora: Dra. Mariana Torrecilla

Mail de contacto: mariana_torrecilla@uca.edu.ar

Resumen: Este estudio evalúa la salud mental de madres en etapa puerperal desde un enfoque dimensional, comparando a madres de bebés sanos con madres de bebés de alto riesgo internados en una Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). Participan 140 madres: 67 integran el grupo clínico y 73 el grupo general. Se utiliza el *Adult Self Report* (ASR) para medir problemas de salud mental. Los resultados muestran que las madres del grupo clínico presentan niveles significativamente más altos de problemas de salud mental total, especialmente en síntomas internalizantes, como ansiedad, depresión y retraimiento, además de mayores problemas del pensamiento y conductas externalizantes. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan una mayor vulnerabilidad psicológica en contextos de alta complejidad neonatal. El estudio destaca la importancia de implementar evaluaciones sistemáticas y estrategias de detección e intervención temprana en salud mental materna durante la internación neonatal y el seguimiento posterior al alta.

Biodata: La Dra. Jennifer Waldheim Arizu es doctora en Psicología, especialista en Clínica Infanto Juvenil con orientación en Salud Mental Reproductiva y Perinatal. Se desempeña como jefa del Centro de Lactancia Materna del Hospital Pediátrico Dr. Humberto Notti de Mendoza, donde también preside el Comité Hospitalario de Lactancia Humana e integra el Comité de Ética en Investigación en Salud. Además, es profesora y docente investigadora de la Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, y desarrolla una destacada labor académica y científica en el campo de la salud mental perinatal y la lactancia, participando activamente en sociedades científicas nacionales e internacionales.

Biodata: La Dra. Mariana Torrecilla es Licenciada y Doctora en Psicología, con posgrado en Psicología Perinatal. Se desempeña como investigadora en el Laboratorio de Reproducción y Lactancia (IMBECU-CONICET) y es docente-investigadora en la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde dicta Metodología de la Investigación I y Taller de Integración Final. Cuenta con experiencia docente universitaria de grado y posgrado a nivel nacional e internacional. Integra *The International Marcé Society* y la Sociedad Marcé Española (MARES). Su línea de investigación principal aborda la Salud Mental Perinatal y Lactancia.

Estrés económico en matrimonios y parejas en Chile: Modalidades de afrontamiento y efectos en la salud mental

Autoras: Dra. Diana Rivera Ottenberger.

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: dvriviera@uc.cl

Coautores: Ana María Fernández Tapia, Mónica Guzmán González

Resumen: El estrés económico constituye un importante factor de riesgo para el bienestar de las parejas y las familias, al incrementar los conflictos cotidianos, deteriorar la calidad de las relaciones y afectar la salud mental. Basado en el modelo de afrontamiento diádico de *Guy Bodenmann*, este estudio analizó el papel mediador de las estrategias de afrontamiento de pareja en la relación entre estrés económico, satisfacción relacional y sintomatología depresiva. Participaron 228 parejas chilenas que completaron medidas de estrés económico, afrontamiento diádico, satisfacción relacional y depresión. Mediante análisis de mediación se evaluó si las respuestas conjuntas de la pareja explican los efectos de las dificultades económicas sobre el bienestar individual y relacional. Los resultados indican que un mayor estrés económico se asocia con menor satisfacción relacional y mayores síntomas depresivos. Asimismo, el afrontamiento diádico positivo amortigua parcialmente estos efectos, destacando su relevancia para la intervención clínica y la promoción del bienestar familiar.

Biodata: La Dra. Diana Verónica Rivera Ottenberger es Licenciada y Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), y terapeuta sistémica certificada por el Instituto Chileno de Terapia Familiar. Se desempeña como Profesor Docente Asistente en la Escuela de Psicología PUC, donde dirige e imparte docencia en programas de grado y posgrado. Es investigadora adjunta del Instituto Milenio MIDAP y psicóloga clínica acreditada con especialización en terapia focalizada en las emociones. Sus líneas de investigación y publicaciones abordan el apego adulto, la satisfacción marital, la psicoterapia de pareja y los procesos de estrés y separación.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

**Bloque 7: Neurodesarrollo, plasticidad y
aprendizaje**

Conectividad cerebral disfuncional y cognición en bebés prematuros tardíos: nuevas perspectivas sobre el neurodesarrollo y el aprendizaje

Autor: Dra. María Inés Herrera

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: ines_herrera@uca.edu.ar

Resumen: El parto prematuro tardío, ocurrido entre las 34 y 36 semanas de gestación, constituye un factor de riesgo para el neurodesarrollo. A pesar de ser considerados inicialmente como un grupo de recién nacidos a término, los prematuros tardíos han mostrado disfunciones en la conectividad cerebral y en el aprendizaje durante la edad escolar. Esta minirevisión resumirá los hallazgos clave de los estudios más recientes sobre la alteración de la conectividad cerebral y la cognición en esta población clínica. El presente trabajo también abordará las lagunas de investigación actuales y las relaciones cerebro-conducta. El objetivo principal es contribuir a optimizar la investigación en este campo y las estrategias de intervención temprana.

Biodata: La Dra. María Inés Herrera es Licenciada y Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Posee formación posdoctoral en Neurociencia, especialización en Estudios Sociales de la Discapacidad y formación clínica en Neuropsicología del Desarrollo en el Hospital Italiano. Fue becaria posdoctoral del CONICET, investigadora en el CIPP-UCA y evaluadora en publicaciones científicas. Es Directora de la Licenciatura en Ciencias del Comportamiento y Profesora Protitular en la UCA, además de Profesora Titular en la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires. Sus investigaciones se centran en neurociencias, modelos preclínicos de asfixia perinatal y neuropsicolingüística cognitiva.

Neuroprotección en asfixia perinatal. Efectos psicobiológicos tempranos del tratamiento combinado de ambiente enriquecido y Palmitoiletanolamida

Autor: Dra. Tamara Kobiec

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: tamarakobiec@uca.edu.ar

Resumen: La asfixia perinatal (AP) es una condición obstétrica caracterizada por una alteración en el intercambio gaseoso que genera distintos grados de hipoxia, hipercapnia y acidosis, según la duración y gravedad de la interrupción del flujo de oxígeno. Al afectar al Sistema Nervioso Central, puede ocasionar déficits cognitivos, convulsiones y/o epilepsia, ser factor de riesgo para esquizofrenia, trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastornos neurodegenerativos. Hasta el momento no existe una estrategia terapéutica eficaz para disminuir los efectos deletéreos producidos por la AP. Se evalúa el tratamiento con Palmitoiletanolamida y enriquecimiento ambiental tanto como monoterapias como, especialmente, el efecto del tratamiento combinado de ambos agentes neuroprotectores en los primeros 21 días de vida de ratas expuestas a AP, a nivel psicobiológico, teniendo en cuenta los aspectos conductuales, morfológicos y bioquímicos, especialmente en relación con el hipocampo.

Biodata: Tamara Kobiec es doctora en Psicología, especialista en Psicología cognitivo-conductual y profesora de Filosofía. Becaria doctoral UCA-CONICET, miembro del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) de la UCA y del Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS) de la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Docente de las carreras de Psicología y Ciencias del Comportamiento en la UCA, en las materias Neurociencias I, Seminario de Integración Filosófico-Teológico e Introducción a la Neurociencia y a la Vida Mental. Editora técnica de la Revista de Psicología de la UCA y editora coordinadora de la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento de la Universidad Nacional de Córdoba. Su línea de investigación es de Psicobiología y Neuroprotección en Asfixia perinatal.

Relaciones entre el uso del smartphone, las funciones ejecutivas y la comprensión de textos en estudiantes de nivel secundario

Autor: Dr. Ángel Javier Tabullo

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: angel_tabullo@uca.edu.ar

Resumen: Existe evidencia de que el uso del *smartphone* puede afectar el funcionamiento ejecutivo en estudiantes, aunque su impacto sobre la comprensión de textos ha sido poco explorado. Este estudio examinó las relaciones entre uso del *smartphone*, funcionamiento ejecutivo y comprensión de textos expositivos en 103 estudiantes de secundaria mediante evaluaciones psicométricas y tareas computarizadas. Los resultados mostraron que la edad temprana de inicio y el uso nocturno del *smartphone* se asociaron con mayores dificultades ejecutivas en la vida diaria. Asimismo, la memoria de trabajo emergió como el principal predictor de la comprensión lectora. Finalmente, se observó una asociación indirecta entre el inicio temprano del uso del *smartphone* y un menor rendimiento en comprensión, mediada por dificultades en la memoria de trabajo. En conjunto, los hallazgos sugieren que una exposición más temprana y el uso nocturno del *smartphone* durante la adolescencia se vinculan con mayores problemas ejecutivos y un peor desempeño en lectura.

Biodata: El Dr. Ángel Javier Tabullo es Licenciado y Doctor en Psicología por la UBA e Investigador Adjunto del CONICET en el INCIHUSA (Mendoza). Especializado en neurobiología del lenguaje, psicología experimental y neuropsicología, emplea técnicas como EEG y *eye-tracking*. Su investigación aborda la comprensión lectora, las funciones ejecutivas, el desarrollo del lenguaje y el impacto del nivel socioeconómico y el uso de tecnología en niños y adultos. Cuenta con una prolífica producción científica internacional y amplia experiencia en dirección de becarios.

Análisis Predictivo de las Funciones Ejecutivas y Atencionales sobre la Eficacia Escritora y la Velocidad Motriz en niños de 4º y 5º Grado

Autor: Dra. Cecilia Moreno

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: cecilia_moreno@uca.edu.ar

Resumen: Neuropsicología y Educación convergen al identificar los procesos neurocognitivos como sustratos fundamentales del aprendizaje escolar. Las funciones ejecutivas actúan como mecanismos de control que aportan coherencia y dirección al comportamiento orientado hacia metas académicas complejas. El objetivo es examinar el aporte predictivo de las funciones ejecutivas (inhibición, flexibilidad y memoria de trabajo), la atención y la memoria a largo plazo sobre las competencias ortográficas y la velocidad grafomotora. Participantes: 110 estudiantes de 9 y 10 años, cursando 4º y 5º grado de primaria. Resultados: - La velocidad de inhibición perceptual y la memoria a largo plazo predijeron la velocidad grafomotora. - La atención, la memoria de trabajo verbal y la flexibilidad cognitiva resultaron predictores de una mayor precisión (menor error) y productividad en tareas de dictado. - La capacidad de recuperación de información, junto con la inhibición y la atención predijeron el éxito en el desempeño de tareas de copia. Estos hallazgos confirman que el funcionamiento ejecutivo es esencial para el desarrollo de las habilidades escritoras en la etapa escolar.

Biodata: Doctora en Psicología, Magíster en Psicología del Aprendizaje y licenciada en Psicología. Actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, donde es profesora titular de la Licenciatura en Psicología y miembro del Consejo Académico de la Maestría en Neuropsicología. Su labor académica y profesional se centra en el estudio de los procesos neurocognitivos, el aprendizaje y la convivencia escolar, abordando temáticas como las funciones ejecutivas, la escritura, el *bullying*, la empatía y la conducta prosocial. Además, desarrolla actividad clínica como neuropsicóloga infantil y participa activamente en proyectos de investigación y cooperación académica.

Experiencias de cuidado y trayectorias de desarrollo infantil en contextos de desigualdad

Autor: Dra. Marigen Narea

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: marigen.narea@gmail.com

Resumen: Los primeros años de vida representan un período fundamental para comprender cómo se construyen las trayectorias de desarrollo infantil y cómo emergen tempranamente las desigualdades. A partir de la evidencia del estudio longitudinal Mil Primeros Días, que desde 2019 sigue a más de 1000 niños en Santiago de Chile, esta presentación abordará cómo las experiencias cotidianas de cuidado, las prácticas parentales, las creencias sobre la crianza y el bienestar de los cuidadores se relacionan con el desarrollo socioemocional y cognitivo de niños y niñas. Los resultados muestran que las condiciones en las que las familias cuidan y acompañan el desarrollo infantil están profundamente vinculadas a contextos de desigualdad social, pero también identifican dimensiones modificables que pueden fortalecerse mediante intervenciones y políticas públicas. Finalmente, se discutirán las implicancias para avanzar hacia sistemas de apoyo a la primera infancia basados en evidencia.

Biodata: Marigen Narea es profesora asociada de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde también se desempeña como directora del Programa de Doctorado en Psicología. Además, es investigadora principal del Centro de Justicia Educacional de la PUC. Su investigación se centra en el desarrollo infantil temprano, la parentalidad y las desigualdades en el desarrollo, con especial énfasis en cómo los entornos familiares y sociales durante los primeros años de vida influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Actualmente lidera el estudio longitudinal Mil Primeros Días, una cohorte de nacimiento que sigue a niños y sus familias desde el primer año de vida para comprender los determinantes tempranos del desarrollo infantil y generar evidencia para el diseño de políticas públicas orientadas a la primera infancia.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

**Bloque 8: Cognición, envejecimiento y salud
mental**

Revisión de la Escala Multidimensional de Generatividad en adultos mayores

Autor: Dr. Lucas Rodríguez

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: lucasmrodriguez@uca.edu.ar

Resumen: La Escala Multidimensional de Generatividad (EMG) (Cornaccione et al., 2012) es un instrumento para evaluar el constructo de Generatividad de Erik Erikson (1960), teniendo en cuenta los estilos de ejercicio de la generatividad (Bradley, 1997). Surgió a partir de 32 ítems originales contruados por los autores (Cornaccione et al., 2012). El objetivo del estudio es evaluar la validez factorial, de los 32 ítems originales de la EMG en adultos mayores. Se conformó una muestra de 224 sujetos de entre 60 y 92 años ($M=71.38$ $DS=7.87$). Se utilizó como instrumento los 32 ítems originales planteados para la EMG (Cornaccione et al., 2012). Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) con el método de componentes principales y rotación ortogonal (varimax) fijando el número de factores en 4 siguiendo un criterio teórico. Como resultado se obtuvo: $KMO=.75$; prueba de esfericidad de Bartlett $\chi^2=1944.03$, $gl=496$, $p \leq .001$. Se obtuvo una nueva estructura factorial con cargas entre .727 y .469, obteniendo un instrumento de 4 dimensiones a saber: tendencia generativa (8 ítems), postergación del self (5 ítems), tendencia comunitaria (4 ítems), tendencia agéntica (6 ítems).

Biodata: Licenciado y Doctor en Psicología. Investigador Adjunto del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Docente Titular de UCA. Docente de posgrado en UA, UAI, Universidad Nacional de Río Negro y Universidad Católica del Uruguay. Líneas de investigación: desarrollo socioemocional y moral en el ciclo vital, entre los cuales me mencionan los siguientes temas: valores, amistad, perdón, empatía, generatividad y orientaciones suicidas.

Quejas subjetivas de memoria y estrategias compensatorias en adultos mayores consultantes y no consultantes

Autor: Dra. Lina Grasso

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: lina_grasso@uca.edu.ar

Resumen: Las quejas subjetivas de memoria constituyen una de las consultas más frecuentes en la adultez mayor. Sin embargo, aún se conoce menos acerca de cómo las personas responden a estas dificultades percibidas en su vida cotidiana. Las estrategias compensatorias de memoria representan recursos utilizados para afrontar olvidos y mantener la autonomía funcional, pero su relación con la consulta por problemas de memoria ha sido escasamente explorada. El objetivo de este trabajo fue comparar las quejas subjetivas de memoria y el uso de estrategias compensatorias en adultos mayores consultantes y no consultantes.

Biodata: Psicóloga y doctora en Psicología, con formación en Psicología Clínica y Neuropsicología Clínica. Es directora del Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina e investigadora del mismo centro desde 2011. Su trabajo se centra en la neuropsicología del envejecimiento, especialmente en reserva cognitiva, plasticidad y estrategias de compensación en personas mayores. Ha dirigido tesis doctorales y becas de investigación. Es profesora de Neuropsicología Cognitiva y de Psicología de la Vida Adulta y la Vejez en la UCA.

El hito de la decisión como designación generalizada: Análisis de las narrativas de inicio en el cuidado informal rural

Autor: Dra. María Verónica Monreal Álvarez

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: vmonreaa@uc.cl

Resumen: El cuidado informal de personas con dependencia recae predominantemente en mujeres, especialmente en zonas rurales donde el apoyo institucional es escaso. Este trabajo presenta la identidad narrativa como dimensión emergente de un estudio exploratorio realizado en el marco de un curso de investigación en pregrado. Se basa en 12 entrevistas en profundidad —con cuidadores informales rurales en Chile, 11 mujeres y un hombre—, con aprobación del Comité de Ética institucional. Se utilizó análisis temático (Braun & Clarke, 2021) e interpretación hermenéutica narrativa desde el marco de la identidad narrativa (Ricoeur, 1990; McAdams & McLean, 2013). Los resultados muestran que la asunción del rol se narra como una designación antes que como una decisión autónoma, asociada al aplazamiento del bienestar propio. En Chile, la evaluación del programa Centros Comunitarios de Cuidados reporta asistencia al componente psicoemocional inferior al 21%, evidencia que interpela el diseño de intervenciones dirigidas a cuidadoras rurales.

Relación entre el estado de salud, la capacidad cognitiva y el nivel educativo en personas mayores

Autor: Dra. Ana Márquez Terraza

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: terrazama@uca.edu.ar

Resumen: La relación entre el envejecimiento fisiológico y cognitivo es un tema central en gerontología. Mientras algunas líneas sostienen que mecanismos biológicos podrían explicar esta relación, otras posturas insisten en la importancia de factores socio-culturales. En este trabajo se buscó conocer la relación entre el estado de salud, el funcionamiento cognitivo y el nivel educativo en personas mayores residentes en Mendoza. Se utilizó un diseño cuantitativo, transversal, correlacional. La muestra fue de 280 personas mayores de 60 años. Se aplicó un cuestionario socio-demográfico y de salud y el test MoCA para evaluar funcionamiento cognitivo. Mediante un análisis de regresión lineal se encontró que el estado de salud no predice el funcionamiento cognitivo, aunque el nivel educativo mostró asociación significativa con el funcionamiento cognitivo y el estado de salud. Se concluye que las variables socio-culturales podrían desempeñar un papel relevante en la comprensión de la relación entre envejecimiento fisiológico y cognitivo.

Biodata: Ana Marquez Terraza, doctora en psicología, especialista en envejecimiento activo y saludable, becaria posdoctoral UCA-CONICET con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas de UCA Mendoza.

Urgencias en salud mental

Autor: Mg. María Paula Nesa

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: paula_nesa@uca.edu.ar

Resumen: Se presentarán algunos avances de la investigación sobre las características de las consultas por urgencias en salud mental en usuarios que ingresan por dicho motivo a los hospitales generales de mayor complejidad de la Provincia de Entre Ríos. El estudio busca describir la frecuencia de los motivos de consulta por urgencias en salud mental, evaluar la asociación entre dichos motivos de consulta según sexo y edad, en los períodos 2023-2026 (Hospital San Martín) y 2022-2026 (Hospital Materno Infantil San Roque). Finalmente, se propone describir los factores de riesgo y factores protectores de los sujetos que ingresan por problemática suicida específicamente, en el Hospital San Martín de la ciudad de Paraná en el período 2023 y 2026. Particularmente en esta jornada se presentarán las frecuencias absolutas y relativas de ingresos por Servicio de Emergencias del Hospital San Martín de Paraná, al Servicio de Salud Mental de dicho hospital.

Biodata: Licenciada en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba); Profesora en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba); Magíster en Salud Mental (Universidad Nacional de Entre Ríos). Docente de las carreras de Licenciatura en Psicología y de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad “Teresa de Ávila” de la Pontificia Universidad Católica Argentina, Sede Paraná. Actualmente en funciones de Decana de la misma Facultad. Ex jeфа del Servicio de Salud Mental del Hospital San Martín de la ciudad de Paraná, Entre Ríos (diciembre 2012 a diciembre 2024).

Validación de la Escala de Autoeficacia para la Gestión del Estrés en Docentes (EAGRPE-d): un análisis factorial confirmatorio

Autor: Dra. Natalia Vargas Rubilar

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: nataliavargasr@uca.edu.ar

Resumen: Este estudio validó una escala psicométrica para medir la autoeficacia en la gestión del estrés laboral en docentes, entendiéndola como un recurso protector clave. Participaron 453 personas, entre profesionales de la educación y estudiantes de profesorado, de manera anónima y voluntaria. A partir de una versión inicial de 51 ítems, se realizaron Análisis Factoriales Confirmatorios (AFC) y se evaluó la consistencia interna mediante los coeficientes Omega de McDonald y Alpha de Cronbach. Los resultados respaldaron una estructura de cuatro dimensiones: (a) Gestión del tiempo, (b) Regulación emocional, (c) Expresión asertiva y (d) Perdón, con mejor ajuste en la versión reducida de 20 ítems. La consistencia interna fue satisfactoria en todas las dimensiones. Contar con este instrumento permitirá avanzar en la investigación y diseñar intervenciones orientadas a fortalecer el bienestar docente.

Biodata: Es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Adventista del Plata, formación que le permitió adquirir una sólida base teórica y metodológica en el campo educativo, así como un temprano interés por el estudio de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación docente. Posteriormente, obtuvo el título de Doctora en Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, instancia en la que profundizó su formación en investigación científica y consolidó una línea de trabajo centrada en la salud y el bienestar psicológico de los profesionales de la educación. Se desempeña como becaria interna posdoctoral cofinanciada de la Pontificia Universidad Católica Argentina y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). En este marco, cumple tareas de investigación en Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Pontificia Universidad Católica Argentina. Actualmente, desarrolla el proyecto de investigación titulado “Promoción de la autoeficacia para la gestión de recursos protectores del estrés laboral: un programa para docentes en formación”, enmarcado en la línea de investigación “Salud y bienestar psicológico en los profesionales del ámbito educativo”.



UC | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

**Bloque 9: Cognición social, vínculos y procesos
interpersonales**

Cognición social, la coordinación interpersonal y construcción de la imagen corporal: vulnerabilidad y resiliencia a lo largo del desarrollo

Autor: Dra. Verónica Ramenzoni

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: veronicaramenzoni@uca.edu.ar

Resumen: La línea de investigación examina el desarrollo de la cognición social, la coordinación interpersonal y la imagen corporal a lo largo del ciclo vital, integrando aportes de la psicología del desarrollo y las ciencias cognitivas. Mediante un enfoque de métodos mixtos que combina estrategias cuantitativas con instancias cualitativas, como grupos focales, la investigación se focaliza en cómo se construyen las representaciones de sí mismo y de los otros en la interacción social. Se enfatizan los períodos sensibles del desarrollo, en los que ciertas configuraciones contextuales pueden aumentar la vulnerabilidad —por ejemplo, intensificando la comparación social o la desregulación interpersonal— o, alternativamente, promover procesos de resiliencia. Asimismo, se investigan mecanismos como la inferencia de intenciones, la sincronización conductual y la internalización de ideales, con el objetivo de contribuir a modelos integrales del desarrollo y orientar intervenciones educativas y preventivas.

Biodata: es científica cognitiva e investigadora adjunta del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas), con afiliación a la Pontificia Universidad Católica Argentina en Buenos Aires. Su investigación se centra en la acción conjunta, la coordinación interpersonal y las bases perceptivas y del desarrollo de la interacción social, incluyendo trabajos sobre la comprensión temprana de acciones comunicativas en bebés. Obtuvo su doctorado en la Universidad de Cincinnati y su obra —incluido el destacado artículo “The Social Reach” (con Ulf Liszkowski) — ha sido citada más de 1.900 veces.

Coordinación interpersonal y los orígenes de la socialidad humana

Autor: Dr. Carlos Cornejo

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: cca@uc.cl

Resumen: Uno de los hallazgos más novedosos de las últimas décadas en los estudios sobre interacción humana ha sido el develamiento de patrones de coordinación entre personas cuando interactúan socialmente. Se ha reportado coordinación interpersonal a múltiples niveles (gestual, motor, vocálico, neurofisiológico). Más sorprendente aún es la evidencia que tales patrones de coordinación están estrechamente relacionados con factores psicosociales tales como confianza, afectividad positiva y vínculo social. En esta conferencia presentaré una visión panorámica de la evidencia más importante en coordinación interpersonal así como de una nueva aproximación que asume que el movimiento humano es radicalmente expresivo. La coordinación interpersonal debe consecuentemente ser entendida como la manifestación conductual de afectividad compartida. Esta aproximación teórica permite comprender de mejor manera la evidencia experimental existente y el rol esencial del co-experienciar en los orígenes de la socialidad humana.

Biodata: Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es psicólogo por la misma universidad y Doctor por la Universidad de Colonia (Alemania). Posteriormente tuvo entrenamiento postdoctoral en la Universidad de Heidelberg. Tiene dos líneas de investigación: historia de la psicología y, por otro lado, conduce estudios experimentales en gestos y coordinación interpersonal. Su último libro son los dos volúmenes de “Corrientes olvidadas en la historia de la psicología alemana del siglo 19”, publicado por la editorial *Springer*, donde se explora las raíces decimonónicas de la disciplina. Actualmente, Carlos Cornejo es el Director de la Escuela de Psicología de la P. Universidad Católica de Chile.

Cooperación en familias: Cómo el número de hermanos influye en las decisiones prosociales

Autor: Lic. Guadalupe Pérez Cano

Pontificia Universidad Católica Argentina

Mail de contacto: guadalupeperezcano@uca.edu.ar

Resumen: El comportamiento prosocial (CP) en la infancia surge de las interacciones dentro del microsistema familiar y el contexto ecológico más amplio. Los estudios sugieren que los niños criados con más hermanos desarrollan un CP más fuerte (Padilla-Walker et al., 2015), lo que potencialmente promueve la eficiencia cognitiva en la toma de decisiones prosociales cuando los recursos son limitados. Basándonos en el Modelo del Riesgo Acumulativo (Evans et al., 2013), examinamos si el número de hermanos predice la generosidad de los niños en condiciones de mayor vulnerabilidad estructural. Cincuenta niños en edad escolar de familias migrantes de bajos ingresos que viven en Argentina —es decir, expuestos a la pobreza y a los factores de estrés relacionados con la migración— participaron en un juego del dictador y se registró el número de hermanos. Los resultados indican que un mayor número de hermanos predijo significativamente una mayor generosidad ($R^2 = 1,914$, $p = 0,031$). Esto sugiere que la cooperación y el apoyo recíproco dentro de la familia pueden funcionar como estrategias adaptativas que agilizan las exigencias cognitivas durante las decisiones sobre el reparto de recursos. Esto representa un paso exploratorio que evidencia la existencia de una población subrepresentada de niños de origen migrante.

Biodata: becaria doctoral del CONICET y de la Pontificia Universidad Católica Argentina, donde desarrolla su investigación sobre los desafíos de la parentalidad en el siglo XXI y los estilos de crianza en familias con niños con condiciones crónicas del desarrollo. Además, se desempeña como docente de grado en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la UCA. Con más de diez años de experiencia en clínica infantil y evaluación neuropsicológica, su trabajo integra la investigación y la práctica profesional, con especial interés en el desarrollo infantil y las familias en contextos de complejidad y vulnerabilidad social.

Conciencia educativa: Nuevas aproximaciones, nuevos contextos

Autor: Dr. Christian Berger

Pontificia Universidad Católica de Chile

Mail de contacto: cberger@uc.cl

Resumen: En este trabajo se problematiza el concepto de convivencia educativa desde una perspectiva promocional y centrada en el desarrollo socioemocional, en un escenario tensionado por el foco en violencia escolar. Para esto se abordan diferentes iniciativas a nivel nacional (el programa a Convivir se Aprende del Ministerio de Educación, el proyecto ProCiviCo, y la revisión de la Política Nacional de Convivencia Educativa) e internacional (Comité Científico de UNESCO en bullying, Nodo Latinoamericano para la Prevención de la Violencia contra NNA en el contexto escolar), e integrando reportes de investigación relacionados con vínculos escolares desde un enfoque del cuidado. Asimismo, se discute la consideración de nuevos contextos en los cuales se despliegan estos fenómenos, especialmente la hibridación offline y online.

Biodata: es profesor titular de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile e investigador principal del Centro BAND, dedicado al estudio del bienestar y desarrollo de la niñez y la adolescencia en la era digital. Además, dirige un proyecto FONDECYT centrado en el rol de la seguridad psicológica en la convivencia y la violencia escolar. Su trayectoria académica se enfoca en el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes, las relaciones interpersonales en el contexto educativo y la promoción de entornos escolares seguros, con especial interés en la convivencia, el bullying y la prevención de la violencia escolar.

Regulación emocional, flexibilidad psicológica y salud mental en adultos

Autor: Dr. Alejandro Anselmi

Universidad Católica de Uruguay

Mail de contacto: alejandro.anselmi@ucu.edu.uy

Resumen: Esta línea busca comprender los procesos que explican el bienestar y malestar emocional en la adultez, con foco en la regulación emocional —personal e interpersonal— y la flexibilidad psicológica. Desde un enfoque integrador, integra estudios básicos, desarrollos psicométricos e investigaciones aplicadas orientadas a explicar la salud mental y diseñar intervenciones eficaces. Al momento la línea incluye estudios sobre el rol predictivo de la regulación emocional en la ansiedad y la depresión, incluyendo la validación de instrumentos y la formación de posgrado. Asimismo, incluye un proyecto financiado por el Fondo María Viñas orientado a investigar la flexibilidad psicológica como proceso clave en la adaptación, particularmente en su vínculo con la parentalidad e intervenciones orientadas a influir sobre este proceso. La línea también aborda contextos de relevancia social, incluyendo un proyecto financiado con fondos públicos enfocado sobre la reincidencia en adolescentes institucionalizados, considerando variables como impulsividad, empatía y regulación emocional. Finalmente, incluye un estudio longitudinal internacional sobre trayectorias de salud mental en estudiantes universitarios, analizando la interacción entre estilos de vida y variables psicológicas a lo largo del tiempo.

Biodata: El Dr. Alejandro Anselmi es Licenciado y Doctor en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay (UCU), con especialización en Psicoterapia Cognitivo Conductual y formación en psicoterapias comportamentales contextuales. Se desempeña como Profesor Adjunto de alta dedicación en la UCU e Investigador Nivel Iniciación del SNI. Sus líneas de investigación abordan la psicología clínica y la salud mental, centrándose en la regulación emocional (personal e interpersonal), los trastornos de ansiedad y depresión, y la adaptación de instrumentos psicométricos. Participa en proyectos internacionales como COH-FIT y lidera la edición local de UNILIFE.



UC | Chile



**ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN
INTERUNIVERSITARIA
PUC –UCU-UCA
2026**

**Epílogo: Balance de la Jornada, Coordinación
Académica y Cifras Clave**

Epílogo: Balance de la Jornada, Coordinación Académica y Cifras Clave

La presente Jornada de Investigación Interuniversitaria se consolidó como un espacio de intercambio científico y profesional de alto impacto. El valor fundamental de la misma estuvo enfocado en la profundidad de los intercambios científicos y en la consolidación de redes de colaboración a largo plazo.

Como se destacó en la apertura del encuentro, compartir proyectos e intercambiar resultados fortalece la calidad científica, demostrando que formar redes es mucho más fecundo que trabajar de manera aislada.

El propósito estratégico se centró en construir puentes de diálogo que conecten a las instituciones participantes (PUC, UCU y UCA) para potenciar la investigación conjunta y el desarrollo de saberes en beneficio de la sociedad.

I. La Jornada en Cifras

El éxito y la convocatoria de esta edición se reflejan en los siguientes indicadores clave de participación y producción científica:

- 95 Asistentes | Comunidad académica y profesional reunida en torno al debate y el aprendizaje continuo.
- 47 Ponencias | Trabajos de investigación y propuestas presentadas y discutidas activamente.
- 9 Bloques Temáticos | Ejes de discusión que estructuraron la transferencia de conocimiento.
- 3 Mesas de Trabajo | Espacios prácticos de co-creación y análisis colaborativo.
- 1 Red Internacional de Investigadores | Consolidación de alianzas estratégicas globales para futuros proyectos.

II. Coordinación y Moderación de Mesas Temáticas

La calidad académica de los debates estuvo garantizada por un destacado comité de moderadores, quienes lideraron las distintas mesas temáticas. Se extiende un sincero agradecimiento a cada uno de ellos por su dedicación en la gestión de los tiempos, la facilitación del diálogo y el análisis de cada mesa compartido con los equipos de trabajo:

Mesa	Eje Temático / Área de Discusión	Moderador(a)	Ponencias Moderadas
Mesa 1	Lectura, escritura y tecnologías para el aprendizaje	Dra. Marigen Narea	5 ponencias
Mesa 2	Salud mental, desarrollo y contextos educativos	Dra. Jennifer Waldheim Arizu	6 ponencias
Mesa 3	Clínica, subjetividad y psicoterapia	Lic. Florencia Nolte	5 ponencias
Mesa 4	Educación, competencias e innovación	Dra. Rufina Pearson	5 ponencias
Mesa 5	Prevención, comunidad y salud mental	Mg. Paula Nesa	5 ponencias
Mesa 6	Desarrollo, vulnerabilidad y cuidado	Dr. Carlos Cornejo	5 ponencias
Mesa 7	Neurodesarrollo, plasticidad y aprendizaje	Dr. Ariel Cuadro	5 ponencias
Mesa 8	Cognición, envejecimiento y salud mental	Dra. Maria del Carmen Crivello	6 ponencias
Mesa 9	Cognición social, vínculos y procesos interpersonales	Mgter. María de la Paz Grebe Noguera	5 ponencias

III. A Modo de Cierre

Al concluir estas primeras Jornadas de Investigación Interuniversitaria, organizadas de manera conjunta por la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC), la Universidad Católica del Uruguay (UCU) y la Universidad Católica Argentina (UCA) con sus sedes de Buenos Aires, Mendoza y Paraná, resulta imperativo volver la mirada hacia el propósito fundamental que convocó este encuentro. Lejos de la pretensión de una convocatoria masiva, el espíritu que guio cada debate, ponencia y mesa de trabajo fue la convicción de que el conocimiento científico adquiere su verdadero valor cuando se comparte y se trabaja en comunidad.

A lo largo de las sesiones, la historia de Nehemías, retomada a la luz de la encíclica *Magnifica Humanitas* del Papa León XIV, cobró una vigencia absoluta. Frente a la tentación contemporánea de construir “Babels” académicas —obras técnicamente admirables pero nacidas de la autosuficiencia y la búsqueda individual de poder y grandeza—, los investigadores de nuestras instituciones optaron por reconstruir “Jerusalén”. Esto significa reconocer que nadie emprende esta tarea en soledad; por el contrario, cada institución, cada equipo y cada joven investigador aportó un pequeño pero vital tramo a la muralla común del conocimiento. La riqueza de esta obra colectiva radica precisamente en su diversidad, donde las capacidades de cada sede e institución se integran de manera fecunda para superar el aislamiento.

Los dos grandes pilares del encuentro, “Educación, neurodesarrollo y aprendizaje” y “Salud mental e intervenciones clínicas”, evidenciaron el compromiso ético y epistemológico de nuestras universidades católicas de poner siempre a la persona humana en el centro de la escena. En una época revolucionada por la Inteligencia Artificial y la digitalización, donde las capacidades de procesamiento de datos parecen ilimitadas, la psicología y la psicopedagogía se enfrentan a desafíos existenciales. Las ponencias presentadas demostraron que la ciencia de la conducta no puede limitarse a la exactitud metodológica; deben, necesariamente, estar dotada de un horizonte ético y antropológico profundo y holístico, que abarque las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual del ser humano. Solo así podremos responder preguntas cruciales sobre cómo preservar la singularidad de cada persona en un mundo mediado por algoritmos.

A través del trabajo articulado entre las tres instituciones académicas, este libro de actas se consolida como un verdadero esfuerzo mancomunado. No es el final de un trayecto, sino el inicio de una línea de investigación internacional e interuniversitaria de largo alcance. Como bien se destacó en la apertura de estas jornadas, la investigación no comienza cuando encontramos respuestas; comienza cuando decidimos hacernos las mismas preguntas y buscar juntos la verdad. Con la certeza de haber tendido puentes perdurables de colaboración y servicio al bien común, cerramos este volumen con la firme convicción de que seguiremos construyendo, juntos, una ciencia con alma.



uc | Chile



UCU Universidad Católica del Uruguay

ACTAS DE LA JORNADA DE INVESTIGACIÓN INTERUNIVERSITARIA PUC –UCU-UCA 2026

**Educación, Neurodesarrollo y Aprendizaje
Salud Mental e Intervenciones Clínicas**