

Alejandro Herrero, Amone Inácia Alves e Laura Suzana Guic (Comp.). *Educación, Curricularización y Metodologías: Investigaciones en Argentina y Brasil = Educação, curricularização e metodologias: pesquisas na Argentina e no Brasil [livro eletrônico]*, (Cuiabá, Mato Grosso, Brasil: Editora ARA, 2026), 399 pp.

Este libro de difusión conjunta entre investigadores de Argentina y Brasil nos presenta los resultados de sus investigaciones interdisciplinarias en materia de ciencias de la educación, ciencias políticas e historia de la educación. En una primera impresión, la estructura bipartita del libro parecería responder a ordenar las investigaciones de acuerdo a la nacionalidad de los artículos, sin embargo, la división también es disciplinar.

El primer eje traza una línea histórica que comienza con los primeros esbozos de educación post colonial en el Río de la Plata, donde Ariel Eiris, historiador investigador del CONICET, analiza los ámbitos universitarios de aquellos letrados, a su vez funcionarios de gobierno, que impulsaron políticas educativas y culturales desde su rol en el marco de la formación de un Estado. Puntualiza los casos de Pedro Agrelo, Gregorio Tagle y Manuel Moreno (1817-1833).

La línea continúa con el “pensamiento fundante de Mayo” a través de la figura de Esteban Echeverría, de la mano de Sebastián Alejo Fernández, quien integra la Dirección del Doctorado en Historia. En el marco de su tesis doctoral, analiza la preocupación de Echeverría, miembro de toda una Generación, por una educación en favor de formar un ciudadano republicano y asentar una nacionalidad. Arribados a 1880, con un Estado Nacional conformado, Alejandro Herrero, historiador investigador de CONICET, observa las problemáticas de la educación bonaerense derivadas de la Ley de Educación Común de la Provincia de Buenos Aires y sus promulgadores, los funcionarios de gobierno (1882-1894).

Hacia el final del recorrido, Laura Lago, desde las Ciencias Políticas, nos introduce en el Centenario y nos muestra como ya los Estados construyen nacionalismos desde organismos educativos, partiendo de los debates entre nacionalismo y patriotismo desde su objeto de estudio que es la Didáctica de Leopoldo Lugones. Finalmente, esa línea histórica se eleva del caso particular de Argentina hacia una mirada general de la educación en América Latina post colonial. El doctorando en Historia por la USAL, David Serrat, finaliza este eje planteando cómo se construyen escuelas a la par que se

construyen gobiernos en la región, porque una república requiere ciudadanos, y los ciudadanos se hacen en las escuelas.

El segundo eje pone el foco en la formación y prácticas docentes, componentes curriculares y metodologías de investigación en historia de la educación. Elisete Martins Soares, Miriam Aparecida Orloski de Castro y Pereira Jéssica Gomes dos Santos Assencio, abordan la práctica docente como un componente curricular, y la curricularización de la extensión en el marco del curso de Licenciatura en Ciencias Biológicas del Instituto Federal de Rondônia (IFRO), Campus Colorado do Oeste. Proponen la inseparabilidad entre la enseñanza, la investigación y la extensión en la formación de docentes y el ejercicio crítico de los conocimientos y experiencias; de modo de aplicar la realidad universitaria a la de la educación básica a través de los currículos.

En este orden de ideas, los estudios en educación se interceptan con los de la historia de la educación en cuanto a la metodología. Maiara Roberta de Melo Bezerra, Thais Pinto Ferreira y Josemir Almeida Barros enfatizan la importancia de las fuentes históricas en las investigaciones de las ciencias sociales, y para ello parten desde la metodología de producción y uso de fuentes de la corriente de la Nueva Historia de la Escuela de Annales. Esto entra en la realidad del accionar presente del profesor investigador mediante el uso de datos cualitativos en la historia de la educación, así lo plantean María Alves Araújo, Wagneth Oliveira Chaves y Josemir Almeida Barros.

Este libro, sin duda, representa un exhaustivo trabajo de investigación histórica, y presente, de la educación y sus principales promotores: el Estado, la escuela y el docente, trabajando por construir ciudadanos.

JOHANNA MARÍA BELÉN ROMERO
Universidad del Salvador
johanna.romero@usal.edu.ar
<https://orcid.org/0009-0003-8337-1877>