



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Persistentes disparidades sociales y culturales en las ofertas y resultados educativos en la Argentina urbana (2010-2016)

Tuñón, Ianina*
Di Paolo, Georgina**

* *Barómetro de la Deuda Social de la Infancia (ODSA-UCA). The content of this presentation is part of INCASI Network, a European project that has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie GA No 691004, coordinated by Dr. Pedro López-Roldán.*

** Barómetro de la Deuda Social de la Infancia (ODSA-UCA).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer cuáles son los factores sociodemográficos, socio-económicos y residenciales de tipo estructurales, actitudinales de tipo individual, y atributos de la oferta educativa que inciden en la probabilidad de obtener calificaciones escolares iguales o por debajo de la mediana (7 puntos) en asignaturas como matemática y lengua.

CONJETURA

- Los factores de tipo estructurales de origen de los hogares son un determinante significativo de los logros educativos en términos de calificaciones, no obstante surgen como otros factores asociados aspectos objetivos y subjetivos de las ofertas educativas, y aspectos de tipo actitudinales y hábitos de los propios estudiantes. Estos aspectos mantienen sus efectos en iguales condiciones socioeconómicas y residenciales.

LA ENCUESTA

Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA)

La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) es una encuesta de hogares, multipropósito, que releva datos de hogares y personas en grandes centros urbanos del país. El presente informe se apoya en los datos generados a partir de las muestras 2015 y 2016, que alcanzaron una cobertura total de 11344 hogares en 950 puntos muestrales de la Argentina. La muestra es representativa de los siguientes Conglomerados urbanos: Área Metropolitana del Conurbano Bonaerense, Gran Córdoba, Gran Rosario, Gran Mendoza y San Rafael, Gran Salta, Gran Tucumán y Tafi Viejo, Mar del Plata, Gran Paraná, Gran San Juan, Gran Resistencia, Neuquén-Plottier, Zárate, Goya, La Rioja, Comodoro Rivadavia, Ushuaia y Río Grande.

METODOLOGÍA

- Se utiliza la técnica de regresión logística con el objetivo de modelar cómo influye en la probabilidad de aparición de un suceso la presencia o la ausencia de diversos factores, y el valor o nivel de los mismos. La función logística encuentra la probabilidad de que cada individuo presente el efecto de interés según los valores de una serie de covariables.
- A su vez, la regresión logística puede estimar la fuerza de asociación de cada variable controlando el resto de las variables, es decir, elimina la posibilidad de que un factor confunda el efecto de otro. En este sentido, la fuerza de las distintas relaciones es analizada a través de las razones de probabilidades (*odds ratio*) que arrojan los modelos de regresión (*coeficiente "Exp B"*).
- A continuación se presentan modelos multivariados a partir del uso de la técnica de regresión logística.
- Los mismos son conformados por un conjunto de variables que se conjetura se asocian a la probabilidad de obtener calificaciones escolares por debajo de la mediana en materias como lengua y matemática en la educación formal en el marco de la primaria y secundaria, entre los 6 y 17 años.

Tabla 1. Estructura de modelo de regresión logística.

MODELOS

MODELO	VARIABLES	CATEGORÍAS
MODELO I	EDAD	
	SEXO	varón mujer ©
	NIVEL EDUCATIVO CURSANDO	Secundaria Primaria ©
	REPITENCIA	Repitió No repitió ©
MODELO II	TIPO DE HOGAR	Monoparental Biparental ©
	CANTIDAD DE NIÑOS EN EL HOGAR	4 niños y más Hasta 3 niños ©
	CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR	Bajo Medio bajo Medio Alto ©
	INSERCIÓN LABORAL DE LA MADRE	Trabaja Desocupada o inactiva ©
	AGLOMERADOS	Ciudad de Buenos Aires Conurbano Bonaerense Agglomerados del Interior ©
	CONDICIÓN SOCIORESIDENCIAL	Villas o asentamientos Espacio sociorresidencial formal ©



Tabla 1. Estructura de modelo de regresión logística.

MODELO	VARIABLES	CATEGORÍAS
MODELO III	HÁBITO DE LECTURA	No posee hábito de lectura Posee hábito de lectura ©
	TENENCIA DE LIBROS	No tiene libros Tiene libros ©
	USO DE INTERNET	No utiliza internet Utiliza internet ©
	PRACTICÓ DEPORTES EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS	No utiliza internet Utiliza internet ©

Tabla 1. Estructura de modelo de regresión logística.

MODELO	VARIABLES	CATEGORÍAS
MODELO IV	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE COMPUTACIÓN	Sin acceso a clases de computación en el curso Acceso a clases de computación en el curso ©
	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO	sin acceso a clases de idioma extranjero en el curso acceso a clases de idioma extranjero en el curso ©
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: EL TRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS...	Percepción regular o mala Percepción muy buena o buena ©
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA	Percepción regular o mala Percepción muy buena o buena ©

Tabla 3. Modelo II. Factores estructurales que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en **Lengua** inferiores o iguales a la mediana general (7). *Evolución del modelo a medida que se añaden III y IV. Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO II			MODELO III			MODELO IV		
		B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.
MODELO II	TIPO DE HOGAR									
	Monoparental	,184	1,201		,136	1,146	**	,090	1,095	
	Biparental ©									
	CANTIDAD DE NIÑOS EN EL HOGAR									
	4 niños y más	,355	1,426		,256	1,292	***	,242	1,274	***
	Hasta 3 niños ©									
	CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR									
	Bajo	1,096	2,993	***	,729	2,073	***	,629	1,877	***
	Medio bajo	,611	1,842	***	,376	1,457	***	,301	1,352	***
	Medio	,592	1,808	***	,419	1,521	***	,355	1,426	***
	Alto ©									
	INSERCIÓN LABORAL DE LA MADRE									
	Trabaja	-,037	,964		,069	1,072		,106	1,112	*
	Desocupada o inactiva ©									
	AGLOMERADOS									
	Ciudad de Buenos Aires	,357	1,428	***	,466	1,594	***	,600	1,822	***
	Conurbano Bonaerense	,247	1,280	***	,305	1,356	***	,351	1,420	***
	Aglomerados del Interior ©									
	CONDICIÓN SOCIORESIDENCIAL									
	Villas o asentamientos	,320	1,378	***	,224	1,251	**	,249	1,282	**
	Espacio sociorresidencial formal ©									
	PORCENTAJE GLOBAL			63,3						

Tabla 4. Modelo III. Factores individuales que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en Lengua inferiores o iguales a la mediana general (7). *Evolución del modelo al añadir el IV . Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO III			MODELO IV		
		B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.
MODELO III	HÁBITO DE LECTURA						
	No posee hábito de lectura	,846	2,330	***	,824	2,279	***
	Posee hábito de lectura ©						
	TENENCIA DE LIBROS						
	No tiene libros	,205	1,227	***	,220	1,246	***
	Tiene libros ©						
	USO DE INTERNET						
	No utiliza internet	,146	1,157	**	,126	1,134	*
	Utiliza internet ©						
	PRACTICÓ DEPORTES EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS						
	Con déficit	,265	1,303	***	,240	1,272	***
	Sin déficit						
	PORCENTAJE GLOBAL			66,9			

Tabla 5. Modelo IV. Indicadores de oferta educativa que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en Lengua inferiores o iguales a la mediana general (7). *Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO IV		
		<i>B</i>	<i>Exp (B)</i>	<i>Sig.</i>
MODELO IV	GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
	Público	,230	1,258	**
	Privado	,280	1,323	
	Religioso ©			
	OFERTA EDUCATIVA: ASISTENCIA A JORNADA ESCOLAR			
	Jornada simple	,435	1,544	***
	Jornada extendida ©			
	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE COMPUTACIÓN			
	Sin acceso a clases de computación en el curso	,181	1,199	***
	Acceso a clases de computación en el curso ©			
	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO			
	sin acceso a clases de idioma extranjero en el curso	,201	1,222	***
	acceso a clases de idioma extranjero en el curso ©			
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: EL TRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS...			
	Percepción regular o mala	,449	1,567	***
	Percepción muy buena o buena ©			
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA			
	Percepción regular o mala	,682	1,978	***
	Percepción muy buena o buena ©			
	PORCENTAJE GLOBAL			68,3

Tabla 6. Modelo I. Factores sociodemográficos que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en **Matemática** inferiores o iguales a la mediana general (7). *Evolución del modelo a medida que se añaden II, III y IV . Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

[illegible]

Tabla 7. Modelo II. Factores estructurales que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en **Matemática** inferiores o iguales a la mediana general (7). *Evolución del modelo a medida que se añaden III y IV. Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO II			MODELO III			MODELO IV		
		B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.
MODELO II	TIPO DE HOGAR									
	Monoparental	,202	1,223		,157	1,170	**	,114	1,120	*
	Biparental ©									
	CANTIDAD DE NIÑOS EN EL HOGAR									
	4 niños y más	,368	1,445		,285	1,330	***	,273	1,313	***
	Hasta 3 niños ©									
	CLIMA EDUCATIVO DEL HOGAR									
	Bajo	,986	2,680	***	,652	1,920	***	,598	1,819	***
	Medio bajo	,508	1,662	***	,297	1,346	***	,263	1,301	***
	Medio	,507	1,660	***	,345	1,412	***	,311	1,365	***
	Alto ©									
	INSERCIÓN LABORAL DE LA MADRE									
	Trabaja	,004	1,004		,030	1,031		,061	1,063	
	Desocupada o inactiva ©									
	AGLOMERADOS									
	Ciudad de Buenos Aires	,276	1,318	***	,373	1,452	***	,423	1,526	***
	Conurbano Bonaerense	,347	1,415	***	,401	1,493	***	,435	1,546	***
	Aglomerados del Interior ©									
	CONDICIÓN SOCIORESIDENCIAL									
	Villas o asentamientos	,274	1,315	***	,204	1,226	**	,232	1,261	**
	Espacio sociorresidencial formal ©									
	PORCENTAJE GLOBAL			62,7						

Tabla 8. Modelo III. Factores individuales que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en **Matemática** inferiores o iguales a la mediana general (7). *Evolución del modelo al añadir el IV . Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO III			MODELO IV		
		B	Exp (B)	Sig.	B	Exp (B)	Sig.
MODELO III	HÁBITO DE LECTURA						
	No posee hábito de lectura	,802	2,230	***	,795	2,215	***
	Posee hábito de lectura ©						
	TENENCIA DE LIBROS						
	No tiene libros	,177	1,194	***	,198	1,218	***
	Tiene libros ©						
	USO DE INTERNET						
	No utiliza internet	,081	1,084		,067	1,069	
	Utiliza internet ©						
	PRACTICÓ DEPORTES EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS						
	Con déficit	,244	1,277	***	,231	1,260	***
	Sin déficit						
	PORCENTAJE GLOBAL	65,7					

Tabla 9. Modelo IV. Indicadores de oferta educativa que inciden en la probabilidad de haber obtenido calificaciones en **Matemática** inferiores o iguales a la mediana general (7). *Niños/as y adolescentes escolarizados de primaria y secundaria.*

		MODELO IV		
		<i>B</i>	<i>Exp (B)</i>	<i>Sig.</i>
MODELO IV	GESTIÓN DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
	Público	,256	1,292	***
	Privado	,419	1,520	
	Religioso ©			
	OFERTA EDUCATIVA: ASISTENCIA A JORNADA ESCOLAR			
	Jornada simple	,172	1,188	
	Jornada extendida ©			
	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE COMPUTACIÓN			
	Sin acceso a clases de computación en el curso	,091	1,095	
	Acceso a clases de computación en el curso ©			
	OFERTA EDUCATIVA: CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO			
	sin acceso a clases de idioma extranjero en el curso	,174	1,190	**
	acceso a clases de idioma extranjero en el curso ©			
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: EL TRATO QUE RECIBEN LOS NIÑOS...			
	Percepción regular o mala	,318	1,374	**
	Percepción muy buena o buena ©			
	EVALUACIÓN CALIDAD EDUCATIVA: CALIDAD DE LA ENSEÑANZA			
	Percepción regular o mala	,937	2,552	***
	Percepción muy buena o buena ©			
	PORCENTAJE GLOBAL			67,2

CONCLUSIONES

- Se confirma el efecto significativo del sexo, regresivo para los varones, tanto en las calificaciones en Lengua como en Matemática. Asimismo, el efecto del aumento de la edad.
- Otros aspectos antecedentes también se confirman como la mayor propensión a la baja de las calificaciones en la escuela media, entre los estudiantes que han repetido algún año, y aspectos de tipo estructurales como el clima educativo de los hogares y el espacio socio-residencial segregado de villas y asentamientos urbanos.
- Es relevante señalar que en presencia de estos factores socio-demográficos y socio-económicos, el tipo de hogar pierde significancia como factor explicativo pero sigue siendo muy relevante la presencia de 4 o más niños/as en el hogar. Es decir, que la carga familiar en términos de niños/as es un factor relevante a la hora de comprender los procesos formativos de los chicos/as.
- No así la actividad laboral de la madre o adulto de referencia mujer del hogar como señalan algunos otros estudios.

CONCLUSIONES

- El análisis permite reconocer hábitos y comportamientos positivos y significativos tanto en las calificaciones en Lengua como en Matemática como son: el comportamiento lector de textos impresos y el realizar deportes y/o actividad física. En tanto el uso de internet no tiene efecto o muy menor en presencia de otros factores.
- Las características de la institución escolar parecen relevantes en términos del tipo de gestión educativa y la extensión de la jornada escolar. Ir a una escuela de gestión pública es un factor que aumenta las chances de obtener bajas calificaciones en ambas asignaturas, y la jornada simple también frente a una jornada extendida.
- La inexistencia de ofertas educativas como computación e idioma extranjero son factores significativos pero más significativas como predictores de las calificaciones en Lengua que en Matemática.
- En ambas asignaturas la evaluación de la calidad educativa y el trato que reciben los chicos/as son aspectos muy relevantes en términos de la propensión a obtener calificaciones por debajo de la mediana.

**Te invitamos a
seguirnos en
@ODSAUCA**



 **y a difundir a
través del hashtag
#INFANCIAENDEUDA**