



**Expectativas de Familias de Estudiantes con Discapacidad hacia la Escuela de Educación
Integral**

por

Milena Ayelén Goette Sánchez

Universidad Católica Argentina Facultad "Teresa de Ávila"

Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía

Directora

Fabiana Mariela Fistemberg

14 de noviembre de 2025

Dedicatoria

A mis papás, Mary y Miguel, y a mi hermana Celeste, por su amor constante, su apoyo incondicional y por ser mi mayor fuente de inspiración en cada paso de este camino.

A mi novio Julián, por ser mi compañero en todo momento, por su amor, paciencia y por ser mi refugio siempre.

A mi tía Cecilia, por estar a mi lado durante todo este camino universitario.

A mis familiares y amigos que estuvieron presentes a lo largo de mi carrera.

A mi directora Fabiana, por aceptar mi propuesta, acompañándome y orientándome con mucha paciencia y dedicación en cada detalle.

A la Universidad y a todos los profesores que me guiaron durante estos años, por compartir su conocimiento y por ayudarme a crecer tanto en lo académico como en lo personal.

Índice

Capítulo 1: Introducción	8
Planteamiento y Formulación del Problema	8
Preguntas de Investigación	10
Justificación del Estudio o la Investigación	10
Objetivos de la Investigación	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Supuestos de Trabajo	13
Capítulo 2: Marco Teórico	13
Antecedentes (Estado del Arte)	13
Encuadre Teórico	17
Familia y discapacidad	17
Familia y Educación	18
Educación Integral	21
Inclusión Social	25
Expectativas Familiares	28
Capítulo 3: Marco Metodológico	31
Tipo de Investigación	31
Muestra	31
Técnicas de Recolección de Datos	32
Procedimiento de Recolección de Datos	33
Procedimiento de Análisis de Datos	34
Capítulo 4: Resultados	37
Inclusión Social:	37
Tabla 1:	40
Formación Integral:	41
Tabla 2:	43
Capítulo 5: Discusión, Conclusiones, Limitaciones Y Recomendaciones	46
Discusión	46
Conclusiones	51
Limitaciones	53
Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas	55
Anexo	61
Modelo de entrevista:	61
Entrevistas realizadas:	62
Grilla de análisis de las entrevistas:	92

“Expectativas de familias de estudiantes con Discapacidad hacia la Escuela de Educación Integral”

	4
Modelo de consentimiento informado para los participantes:	100
Modelo nota para la Escuela de Educación Integral:	101
Lista de tablas:	
Tabla 1:	40
Tabla 2:	43

Resumen

El presente estudio investigó acerca de cuáles son las expectativas sobre la Educación Integral de familias de estudiantes con discapacidad.

El supuesto de trabajo planteó que las familias de estudiantes con discapacidad poseían expectativas similares hacia la escuela de Educación Integral, referidas a la inclusión social y formación integral.

Inicialmente se centró en familias de niños de 6 a 12 años, la dificultad para obtener una muestra representativa llevó a ampliar el rango de edad.

La muestra final consistió en 15 entrevistas semiestructuradas a padres y madres de niños, adolescentes y adultos entre 6 a 37 años, que asisten a una Escuela Privada de Educación Integral de la Ciudad de Crespo, Entre Ríos, los cuales forman parte de distintos espacios dentro de la institución: Orientación Vocacional Ocupacional (OVO), Alfabetización y Espacio Educativo Múltiple (EEM).

Las entrevistas se estructuraron en torno a dos ejes: el primero, la inclusión social, que abordó la participación plena en la sociedad a través de la autonomía, el autovalimiento y la accesibilidad universal. El segundo, la formación integral, se centró en las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la escuela, con el apoyo de la directora, quien facilitó el contacto con las familias, aunque dos de las 15 entrevistas se realizaron a través de un formulario en línea debido a la imposibilidad de coordinar reuniones presenciales.

La investigación fue de tipo transversal, con un diseño cualitativo y un enfoque descriptivo según sus objetivos.

Una vez obtenida la información, se procedió a analizar cualitativamente cada una de las respuestas, organizándolas en siete categorías. Dentro del eje de inclusión social, se consideraron: participación familiar - autovaloramiento, autonomía y autorregulación - intercambio social. En el eje de formación integral, se analizaron: presencia, participación y bienestar - educación integral - metodología educativa - actividades extracurriculares.

A partir de este análisis, se comprobó que las familias de estudiantes con discapacidad tienen expectativas consistentes en relación con la Escuela de Educación Integral, centradas tanto en la inclusión social como en la formación integral. En su mayoría, dichas expectativas resultaron favorables, evidenciando una valoración positiva hacia la institución.

Mediante estos resultados se buscó comprender cómo las familias de estudiantes con discapacidad percibían y valoraban los procesos de inclusión social y formación integral dentro de la Escuela de Educación Integral.

Es fundamental investigar y comprender las expectativas de las familias para poder brindar respuestas adecuadas a sus demandas y, de esta manera, facilitar su sentido de pertenencia dentro de la institución. Una mejor comprensión de estas expectativas permite identificar oportunidades para intervenir eficazmente en situaciones clave del proceso educativo, potenciando los logros del alumno, y a su vez, fortalece la relación entre familia y escuela, lo cual tiene un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Desde la psicopedagogía, se reconoce que el compromiso y la participación activa de las familias en la educación de sus hijos son factores claves para promover un desarrollo académico y social más efectivo.

El psicopedagogo, como profesional encargado de acompañar el proceso de aprendizaje, desempeña un papel esencial en esta dinámica. Al observar, registrar y analizar las variables educativas, así como las características particulares de cada estudiante interpreta las necesidades tanto educativas como familiares, ofreciendo un acompañamiento integral. Esto implica trabajar en conjunto con la escuela y la familia, favoreciendo la comunicación abierta y actuando como mediador, creando así un entorno de confianza mutua.

El psicopedagogo tiene un rol vital al ofrecer orientación clara a las familias sobre los objetivos y avances del proceso educativo, asegurando que estas expectativas sean realistas y constructivas para el alumno, sin embargo, la falta de estudios específicos sobre las expectativas familiares en este contexto plantea una serie de interrogantes que necesitan ser abordados y se destacan algunas recomendaciones para futuras investigaciones: investigar acerca de cuáles son las razones por las cuales las actividades se centran predominantemente en la proyección de la Escuela de Educación Integral hacia la comunidad y no al contrario, y por otro lado, también se sugiere investigar sobre qué sucede con los estudiantes al egresar de la Escuela de Educación Integral, particularmente en relación con sus posibilidades reales de inserción laboral y social. Es fundamental analizar si los egresados logran acceder a empleos significativos y sostenibles, y si cuentan con las redes de apoyo necesarias para integrarse plenamente en su comunidad.

Capítulo 1: Introducción

Planteamiento y Formulación del Problema

La presente investigación indagó cuáles son las expectativas sobre la Educación Integral de familias de niños, adolescentes y adultos con discapacidad.

La familia puede adoptar actitudes muy diferentes con respecto a la escuela, determinadas por sus creencias y experiencias previas, por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura. Hay familias que depositan en la escuela el papel de educadoras únicas y excelentes, ante las cuales asumen una actitud de sumisión. Otras en cambio ven la escuela como institución represora y normativa, esperando que a través de ella su hijo adquiriera hábitos y se adapte a las normas sociales y valores que ellos mismos no le han sabido transmitir. Otras son conscientes de la responsabilidad compartida de la labor formadora y solicitan la coordinación y colaboración para ayudar a sus hijos. (Coll, 1988, p.23)

Estas expectativas de padres y madres hacia la escuela entran en juego en la relación familia - escuela, demandando preparación de calidad, formación en valores, atención a las diferencias individuales, seguridad y protección en el centro educativo. (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 2004; Sagastizabal, 2000; Torío, 2004; Villarroel & Sánchez, 2002).

La familia y la escuela son dos instituciones transmisoras de conocimientos que los niños, niñas y adolescentes necesitan para su vida futura y para la socialización de normas y valores. (Torío, 2004, p.39). Si bien poseen características que las hacen distintivas, tienen muchas

funciones en común, haciendo que el vínculo entre familia - escuela sea sumamente necesario, siempre y cuando se respeten los límites de participación, permitiendo así, el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, y evitando la sobreprotección.

La escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencias positivas necesarias que le permitan al infante un desarrollo psíquico y emocional estable. Deviene entonces como instrumento principal la labor conjunta que debe llevar a cabo la dirección de la escuela, los maestros y la familia, de manera tal que los criterios educativos, tanto en el hogar como en la escuela marchen a la par. El trabajo que nos ocupa versa sobre la importancia de la orientación de actividades a las familias con niños con necesidades educativas especiales, con vistas a un desarrollo adecuado del aprendizaje pedagógico. (Salas, 2009, párr. 7)

Una visión de participación entendida como comunicación con la escuela y apoyo de los aprendizajes del aula (Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo, 2009; Zhan, 2006, como se citó en Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F. y Villarroel Henríquez, V. 2016), incluiría aspectos como la asistencia a la escuela, la comunicación con los maestros, el conocimiento del funcionamiento de la escuela, la comunicación con los hijos y la ayuda en la realización de tareas.

Es escasa la información que aborda específicamente las expectativas de las familias de personas con discapacidad hacia las Escuelas de Educación Integral, por esta razón, surgen muchos interrogantes, y resulta importante poder trabajar sobre los mismos, para así poder brindar una respuesta ante estas demandas, buscando que las familias logren un sentido de pertenencia con la institución, y que encuentren la manera de participar en la educación de sus hijos, para así permitir que el proceso de aprendizaje del estudiante pueda darse de la mejor

manera, además de poder detectar, respetar y aprovechar las situaciones para intervenir exitosamente en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las expectativas de las familias de niños, adolescentes y adultos con discapacidad acerca de la Educación Integral?

Justificación del Estudio o la Investigación

Es fundamental conocer las expectativas de las familias de niños, adolescentes y adultos con discapacidad acerca de la Educación Integral, ya que estas expectativas son el puente que une las necesidades de los estudiantes con las acciones de la escuela, así como menciona Garreta (2008), la relación entre familia y escuela se constituye a partir de las expectativas y experiencias de unos con otros.

Esta diversidad de puntos de vista sobre lo que se espera de la escuela y la relación y cooperación entre los padres y los profesores genera tensión y distanciamiento entre la escuela y las familias siendo los intereses y las expectativas de la familia y la escuela aparentemente diferentes aunque ambos tienen el mismo objetivo, el éxito escolar de los alumnos. (Dubet, 2010, como se citó en Nadal Cristóbal et al., s.f, p. 413)

Por este motivo, es importante lograr identificar y describir las expectativas de las familias de alumnos con discapacidad hacia las Escuelas de Educación Integral, y facilitar canales de comunicación entre la familia y la escuela, lo cual ayudará a ampliar el conocimiento

acerca de las demandas que se plantean para poder lograr un mayor acercamiento y una mayor relación entre familia - escuela.

Desde la psicopedagogía se debe hacer lo posible para que las familias se comprometan y logren una relación entre familia - escuela, para así lograr un mayor aprendizaje en sus hijos. Como menciona la Resolución 0100 de 2015 [Consejo General de Educación], “el profesional psicopedagogo es quien se ocupa del proceso de aprendizaje en sus diferentes formas y modalidades. Observa, registra, analiza las variables educativas y del educando en particular para orientar y asesorar al equipo docente, dentro de un marco educativo específico, en interdisciplinariedad” [...] “Interpreta las necesidades educativas y los requerimientos familiares para su acompañamiento...” 26 de Enero de 2015.

Continuando la Resolución 0100 de 2015 [Consejo General de Educación]. El rol del psicopedagogo [...] propende a la construcción de respuestas posibles a través de análisis continuos y contextualizados de los trayectos educativos del sujeto de aprendizaje, considerando la dinámica socio-familiar y escolar. 26 de Enero de 2015.

El psicopedagogo debe trabajar en equipo tanto con la familia como con la escuela, favoreciendo la comunicación abierta, interviniendo como mediador ante posibles tensiones y creando un ambiente de confianza. Al mismo tiempo, debe ofrecer orientación a las familias sobre el proceso educativo, explicando de manera clara los objetivos y el progreso del niño, para que las expectativas familiares se ajusten a las necesidades reales y potencialidades del alumno.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad de entre 6 a 37 años en relación con los procesos de inclusión social y formación integral que promueve la Escuela de Educación Integral.

Objetivos Específicos

- Determinar las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad hacia la Escuela de Educación Integral respecto al desarrollo de la autonomía personal y el autovalimiento de los estudiantes.
- Identificar las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad hacia la Escuela de Educación Integral en torno a la participación plena en la sociedad y la accesibilidad universal para sus hijos.
- Describir las expectativas de las familias sobre la contribución de la Escuela de Educación Integral en el desarrollo de las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal de sus hijos.

Supuestos de Trabajo

Las familias de estudiantes con discapacidad poseen expectativas iguales hacia la Escuela de Educación Integral, aludiendo a que dirigen sus expectativas hacia los mismos ejes, los cuales refieren a la inclusión social y formación integral.

- Inclusión social, que busca asegurar una participación plena en la sociedad mediante la autonomía, el autovalimiento y la accesibilidad universal.
- Formación integral, que abarca las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

Capítulo 2: Marco Teórico

Antecedentes (Estado del Arte)

A partir de la búsqueda de antecedentes que existen sobre la temática propuesta, se observa que no se han encontrado investigaciones que aborden específicamente las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad hacia la Escuela de Educación Integral.

De igual manera, se encontraron aportes relacionados con la temática:

En primer lugar, se encontró una investigación realizada en Chile, en el año 2016, cuyos autores son Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F. y Villarroel Henríquez, V.

El nombre de dicha investigación es “Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública”.

Se indagó la relación entre la participación y las expectativas de los apoderados sobre la educación escolar de sus hijos en el contexto de una escuela pública del sur de Chile. La investigación demuestra que estas variables son claves en el proceso educativo de los niños, existiendo evidencias de una relación directa con los resultados de aprendizaje.

El siguiente trabajo de investigación se titula “La importancia de la participación de los padres en la enseñanza”, fue realizado en el año 2019 en la Ciudad de México por Paulette Delgado.

Se menciona que la participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. Además,

ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos.

Por su parte, en el trabajo de Sánchez Escobedo (2006), titulado como “Discapacidad, familia y logro escolar”, realizado en la ciudad de México, se aborda el papel de los padres en la educación de sus hijos.

En dicho trabajo, se concluye que el apoyo de la familia en la promoción y mantenimiento de la motivación para el logro escolar es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo y el avance en los diferentes niveles de educación.

Díaz Mujica A., Pérez Villalobos V. y Mozó Cabrera P. (2009) en su investigación realizada en Chile “Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño”, estudian las causas del buen desempeño de los y las estudiantes en una escuela rural desde la perspectiva de sus padres y madres. Además, mencionan que las expectativas que los padres y madres tienen de la escuela entran en juego en la relación familia-escuela, demandando preparación de calidad, formación en valores, atención a las diferencias individuales, garantizar seguridad y protección en el centro educativo, conexión con el mundo laboral y preparación para la educación superior.

Para este estudio, se empleó un diseño cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas individuales.

En conclusión, los hallazgos determinaron que la existencia de contextos familiares que favorecen el buen desempeño, facilitan las conductas de estudio y la generación de vínculos con la escuela.

Continuando con los aportes, Nadal Cristóbal y Ballester Brage (2015), quienes realizaron una investigación en España, plantean que la relación familia - escuela se concibe como la base de una correcta formación y educación de los alumnos. Pero esta relación no es sencilla, ya no solo por las singularidades de cada una de las diferentes estructuras organizativas, sino por los cambios en el marco legislativo que hacen que ésta sea cada vez más asimétrica.

Los padres quieren ser parte del proceso educativo aunque se fijan mucho más en cómo funciona el centro escolar y cómo se da clase, que en la posibilidad real de participación. Se puede entender esto como una dejación de la responsabilidad educativa hacia los centros educativos.

Por otra parte, en el trabajo de investigación realizado por Patt, R. en el año 2006, titulado “Significaciones acerca de la escuela otorgadas por los padres con hijos con retraso mental moderado. Un estudio en la Escuela Integral N°21 Celia Ortiz de Montoya de la ciudad de Paraná, Entre Ríos”, se plantea la posibilidad identificar y caracterizar las significaciones acerca de la escuela otorgadas por los padres con hijos con retraso mental moderado, comparar las significaciones acerca de la escuela, a partir de la variable de género, teniendo en cuenta las diferencias que se establecen según se trate de la relación madre-hijo/a o padre-hijo/a, y a su vez

determinar los posibles cambios que se manifiestan en el sistema familiar debido a la asistencia de los hijos a la escuela.

Dicho trabajo concluye como satisfactorio, y se propone que estas instituciones incorporen más a los padres y a la familia, trabajando con ellos el “ajuste” a la realidad de su hijo donde puedan apreciar y comprender mejor estas discapacidades con sus posibilidades e imposibilidades, pudiendo lograr así un trabajo complementario entre escuela y familia, que sea productivo para el bienestar de los chicos.

A su vez, podemos mencionar una investigación titulada “Pasaje de una Escuela Común a una Escuela de Educación Integral desde la perspectiva de los padres”, realizada por Silvero, G. en el año 2019, en la ciudad de Paraná, Entre Ríos, para la Licenciatura en Psicopedagogía.

El trabajo antes mencionado tiene como objetivo identificar y describir las actitudes de los padres frente al pasaje de modalidad, de educación común a una escuela de educación integral y sigue una metodología cualitativa, exploratoria – descriptiva de tipo transversal.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas no estructuradas a las familias, llegando a la conclusión de que las familias de estos niños que poseen alguna discapacidad y han realizado el cambio de modalidad de una escuela común a una de educación integral, manifestaron actitudes en su mayoría favorables respecto del cambio de escolaridad.

Encuadre Teórico

Familia y discapacidad

“La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados” (Sarto Martín, s.f., p. 1).

Maestre Castro. (2009), define a “la familia como aquella que cumple un rol fundamental desde nuestro nacimiento, garantizando la supervivencia y los aprendizajes básicos para la autonomía de esa persona dentro de la sociedad”

Sarto Martín. (s.f.) menciona que:

Las experiencias adquiridas en la primera infancia y los vínculos de apego que se dan en ella, están determinadas por el entorno familiar que las genera. La familia es quien introduce y acerca a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos, además, las relaciones que se van estableciendo son un modelo de comportamiento con los demás, al igual que la forma de afrontar los conflictos que en el medio familiar se van presentando. (p. 1)

La discapacidad de un hijo en muchos casos se explica como la pérdida del hijo ideal esperado; tal realidad pone de manifiesto la frustración de ideas preconcebidas respecto al hijo y provoca una herida narcisista de difícil recuperación. Es posible que los padres experimenten diversas emociones a través del tiempo en condiciones no predecibles, que desencadenan los sentimientos de decepción, miedo y la intensificación de la tristeza y el dolor, incluso años

después de la pérdida inicial. (Eakes y Burke, 1998, como se citó en Barrientos, P. 2013, p. 183)

La discapacidad requiere de la necesidad de realizar ajustes y cambios en la organización familiar y en relación con el exterior. Es necesario establecer un ambiente familiar positivo, de apoyo y cuidado para que el desarrollo del niño con discapacidad pueda ser óptimo. Además, este proceso debe ser fortalecido a partir de la socialización secundaria que ofrece la escuela, la cual es esencial para la formación de las personas, ya que brinda la oportunidad de complementar y contrastar lo ofrecido por la familia. (Patiño, 2010, como se citó en Veron Alvarado, 2020, p. 5)

Familia y Educación

La relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que ambas instituciones cumplen roles complementarios en la formación de los niños.

La familia, como primer espacio de socialización, tiene un papel importante en cuanto a la formación y promoción de las capacidades, la interacción, el intercambio y la generación de habilidades para la vida y un sentido de responsabilidad social. La escuela, por otra parte, es el segundo entorno esencial para impulsar este crecimiento; sus objetivos educativos se enfocan en fomentar procesos de enseñanza y aprendizaje a través de experiencias guiadas y prácticas de socialización, que juegan un papel decisivo en la formación de la identidad, los valores y las habilidades sociales.... Ambas, son dos

escenarios muy importantes, en donde muchos niños, niñas y adolescentes logran desarrollarse. A su vez, dichas instituciones han sido constituidas históricamente con el objetivo de responder a las necesidades y demandas sociales. Cada una posee ciertas características que la distinguen a una de la otra, lo que hace que dichas instituciones se conviertan en dos contextos diferenciados, pero que comparten funciones en común: garantizar la formación, orientación, socialización y acercamiento al conocimiento de normas y convenciones estructurales de la sociedad; esto hace que desde el origen de la escuela siempre haya existido un necesario vínculo de interdependencia con la familia. (Carrizales et al., 2015, pp. 43, 46)

Con el paso de los años, la relación de la familia con la escuela ha cambiado debido a múltiples circunstancias, como lo es la incorporación de la mujer al trabajo, la existencia de familias monoparentales, entre otras, y por esta razón, se puede decir que “en general la familia ha relegado muchas de las funciones educativas en la escuela y en el educador, por consiguiente [...] se manda antes a los niños y niñas a las aulas, lo que implica que en el primer proceso de socialización de los niños ya no interviene solamente la familia, la escuela tiene un protagonismo mucho mayor”. (Maestre Castro, 2009, p. 3)

En el caso de las familias de niños con discapacidad, la colaboración entre la familia y la escuela es clave para adaptar el entorno educativo a las capacidades y potencialidades del niño. A medida que la escuela conoce mejor al niño y se desarrollan diversas estrategias de trabajo, la

participación de las familias se vuelve más activa, con el objetivo de asegurar que las necesidades del niño sean atendidas de manera integral.

El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos y el fomento del aprendizaje en la casa, son esenciales para el éxito académico, y a su vez refuerza la importancia de la educación, generando un entorno propicio para que el niño o adolescente adquiriera nuevas habilidades y conocimientos. Así como menciona Celemín (2020), “El principal factor para lograr que los estudiantes obtengan buenos resultados es que las familias fomenten el aprendizaje en el hogar y se involucren en la educación de sus hijos” (párr. 1).

Los padres y las familias delegan en las escuelas de forma subsidiaria algunas de las tareas educativas de los hijos, las relacionadas con la instrucción y parte de las relacionadas con lo formativo, la escuela a su vez continúa con algunas labores educativas de la familia y con tareas de socialización secundaria poco posibles para las familias de hoy en día. (Carrizales et al., 2015, p. 111)

Continuando con los aportes de Carrizales et al. (2015), “ambas instituciones se reclaman como promotoras de procesos de socialización, pautas de comportamiento y desarrollo de habilidades sociales, aspecto fundamental para el desenvolvimiento y desarrollo de las personas con discapacidad” (p. 114).

Educación Integral

La Educación Integral es un proceso continuo y sistemático que permite desarrollar las dimensiones y potencialidades de cada estudiante [...] se trata de una educación capaz de

preparar a sujetos autónomos y respetuosos de los derechos propios y de los demás. (Resolución 0444 CGE, 2022, p. 29).

Hablar de Educación Integral implica pensar en una escuela que mire a cada estudiante desde una perspectiva holística, reconociendo no solo sus capacidades cognitivas, sino también sus emociones, intereses, ritmos y formas de aprender. Desde esta mirada, no se trata únicamente de adaptar contenidos, sino de ofrecer experiencias educativas que permitan a cada alumno y alumna desplegar su máximo potencial, sentirse parte, participar activamente y proyectar un futuro posible y deseado.

Este enfoque se relaciona con la perspectiva del modelo social de la discapacidad, deja de ser un tema relacionado únicamente con las características de unos individuos o de un grupo de personas que presentan la misma condición y adquiere mayor amplitud integrando el análisis del contexto socioeconómico y cultural en que tales personas viven. (Carrizales et al., 2015, p. 41)

“La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Convención Nacional de las personas con Discapacidad, 2008, p. 1).

A partir de esto, la inclusión educativa debe construirse sobre bases sólidas que consideren al estudiante en su totalidad, teniendo en cuenta su historia, contexto, necesidades, derechos y deseos. Por eso, hablar de Educación Integral implica hablar también de accesibilidad y participación real.

Con la conceptualización de la discapacidad, desde el modelo social se pretende rescatar la integridad de la persona e inscribirla en un determinado contexto socioeconómico, político y cultural [...] este modelo da importancia a la diversidad humana. (Carrizales et al., 2015, p. 40).

La diferencia clave radica en que la Educación Integral es el paradigma o la filosofía de la enseñanza que busca el desarrollo total del ser humano; mientras que la Modalidad de Educación Especial es el instrumento normativo y de apoyo que garantiza que esa filosofía se cumpla para los estudiantes con discapacidad.

La relación se vuelve explícita al entender que la Modalidad Especial transversaliza los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo (Resolución 0100 CGE, 2015, p.4). Su rol principal es, precisamente, garantizar el derecho a la Educación Integral desde un enfoque de equidad. Las instituciones de la Modalidad brindan educación con igualdad de oportunidades, contemplando las barreras y los apoyos personalizados para permitir que cada estudiante construya una trayectoria educativa integral y desarrolle su proyecto de vida (Resolución 0444 CGE, 2022, p. 29). De este modo, la Modalidad no funciona como un sistema paralelo, sino como el área de apoyo especializada que sostiene la práctica inclusiva, enriqueciendo al sistema educativo en su conjunto.

Formación Integral

Muchas veces, los términos de educación integral y formación integral son considerados sinónimos, pero es importante aclarar que no refieren al mismo concepto exactamente. Mientras que con educación integral nos referimos a un proceso mayormente sistemático, relacionado

principalmente con el ámbito escolar y orientado a garantizar la participación, el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes en igualdad, la formación integral posee un carácter más amplio. Va más allá del espacio educativo formal y se entiende como un proceso continuo que acompaña a la persona a lo largo de toda su vida, contemplando tanto lo cognitivo como lo físico, emocional, social.

La resolución 0444 de 2022 [Consejo General de Educación] establece:

La planificación de experiencias de aprendizaje debe responder a la diversidad de estilos de aprender, a los diferentes ritmos de aprendizaje y modos de acceder a los contenidos y de dar cuenta de lo aprendido. Si el diseño de las clases contempla esa diversidad, se minimizan barreras en el modo de enseñar y en el contexto para el acceso, el aprendizaje y la participación. Por ello, para la tarea de planificar y seleccionar estrategias y recursos se tendrán en cuenta los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) a fin de ofrecer igualdad de oportunidades para aprender. (p.50)

Su implementación implica que los y las educadores/as comprendan la enseñanza y el currículo de manera flexible, como un proceso que no es estanco ni igual para todo el estudiantado sino que es factible de ser presentado de diferentes maneras y utilizando estrategias y apoyos que sean necesarios para garantizar el aprendizaje.

(Resolución 0444 CGE, 2022, pp 50-51)

Según la resolución 0444 de 2022 [Consejo General de Educación], en el caso del adolescente, joven y/o adulto, la formación integral está articulada con su etapa y proyecto de

vida, considerando los cambios que atraviesan, su sexualidad, sus vínculos, intereses, contexto de pertenencia. Se vuelve indispensable desde esta mirada, una propuesta que acompañe un proyecto de vida significativo, coherente con las capacidades, deseos y posibilidades de cada estudiante, en este caso, con discapacidad.

La Orientación Vocacional Ocupacional se considera una herramienta importante dentro de la formación integral, ya que permite trabajar activamente en el proceso de construcción de la identidad personal, social y laboral. A través de ella, se promueve la participación de los adolescentes, jóvenes y adultos en diferentes contextos (familiar, escolar, comunitario, laboral), desarrollando capacidades intelectuales, éticas, expresivas, productivas y/o sociales. Este acompañamiento debe darse de manera articulada con los equipos educativos, las familias y las instituciones de la comunidad.

La Orientación Vocacional Ocupacional, por lo tanto, no se limita a la elección de una ocupación, sino que implica generar espacios de reflexión y exploración, que permiten al estudiante conocerse, identificar sus intereses, valores y capacidades, fortalecer su autoestima y tomar decisiones con autonomía. Se trata de habilitar recorridos donde cada persona pueda desplegar sus potencialidades y construir un rol activo en su comunidad y en la proyección de su futuro.

Desde esta perspectiva, la educación deja de centrarse exclusivamente en la transmisión de contenidos para orientarse hacia la construcción de sujetos activos, autónomos y críticos.

Inclusión Social

La inclusión social representa un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. Su objetivo principal es garantizar la participación plena de todas las personas, promoviendo la autonomía, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

Según el Banco Mundial (2014), la inclusión social puede entenderse como un proceso orientado a ampliar las oportunidades, capacidades y condiciones de dignidad de aquellas personas que, debido a su identidad u otras condiciones estructurales, se encuentran en situación de desventaja, con el propósito de garantizar su participación activa en la vida social (p. 87). Esta noción va más allá del concepto de igualdad, ya que si bien puede complementarlo, su valor radica en explicar por qué ciertas desigualdades persisten o se reproducen de manera sostenida en el tiempo (Tilly, 1999, como se citó en banco mundial, 2014).

Identificar cuándo ocurre la exclusión y cuándo se alcanza la inclusión es un aspecto clave para comprender la magnitud y profundidad de las brechas existentes, así como para evaluar el progreso hacia una sociedad más justa. Avanzar hacia una verdadera inclusión social implica ir más allá de los indicadores cuantitativos y preguntarse por las causas subyacentes que generan determinados resultados en ciertos grupos sociales. Este enfoque requiere un compromiso crítico y sostenido: cuestionar, analizar y no conformarse con explicaciones superficiales, sino indagar en los mecanismos estructurales que perpetúan la exclusión.

En el ámbito educativo, este principio cobra aún más relevancia, ya que la escuela es uno de los primeros espacios donde los niños y jóvenes comienzan a formarse como ciudadanos activos, responsables y capaces de convivir en la diversidad.

Según la Resolución 0444 de 2022 [Consejo General de Educación]:

Es la escuela la que necesita transformarse, su preocupación debe estar puesta en el contexto educativo y en cómo mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para que todos participen y transiten una educación de calidad. Centrar la mirada en el diseño de las propuestas pedagógicas pensadas por equipos docentes y directivos para todos los estudiantes, con sus singularidades, teniendo muy en cuenta sus voces.

Esta idea/fuerza nos invita a diseñar múltiples formas de atravesar la experiencia educativa y no implica recorridos lineales, graduados, ordinalizados sino por el contrario, deben ser flexibles, ajustados a las potencialidades, capacidades y posibilidades de cada uno y con complementariedad entre las propuestas. (p. 12)

Desde esta perspectiva, la inclusión social en la escuela no se limita a la mera presencia de los estudiantes, sino que implica garantizar su participación activa y el respeto por sus trayectorias individuales.

En este contexto, la Orientación Vocacional Ocupacional se presenta como un proceso curricular esencial, ya que permite trabajar en los proyectos de vida de los jóvenes, ayudándolos a construir su identidad personal y vocacional, y a tomar decisiones sobre su futuro basadas en sus intereses y aspiraciones.

Parte del proceso de transición a la adultez está dado por la construcción de un proyecto de vida autónomo. Partiendo del derecho de toda persona de ser partícipe de su propio

futuro, el proyecto de vida es el plan construido en torno a un proceso interno de resignificación de experiencias y sostenido en el deseo del sujeto que lo impulsa a ser en la vida y hacia una dirección determinada conforme sus prioridades y expectativas. Este proyecto se construye con varios aspectos: lo educativo, lo laboral, lo recreativo, la sexualidad, el ocio y el tiempo libre. (Resolución 0444 CGE, 2022, p. 65)

La inclusión social no puede ser una responsabilidad exclusiva de las instituciones educativas o del sistema de salud, tal como sostiene Figueroa Cruz (s.f): “La inclusión social constituye un derecho inalienable que garantiza la vida y debe ser respetado y conocido su alcance, sobre todo, por uno de los grupos más importantes en la vida de las personas: la familia” (p.1).

Para que sea un proceso transformador [...] es necesario aplicar un enfoque intersectorial donde la familia ocupe un lugar privilegiado. Por estas razones es tan importante y reconocido el rol de los padres y tutores en este proceso, como mediadores, no solo sociales sino también instrumentales (Figueroa Cruz, s.f, p.2).

Continuando con los aportes de Figueroa Cruz (s.f), muchas familias no comprenden a la inclusión social como un derecho. La mayoría de ellos, la relacionan con la igualdad, el respeto, la participación, la comprensión, la aceptación, la democracia, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, el amor, la vida, la solidaridad, entre otros valores humanos.

La inclusión social es un derecho fundamental que aún enfrenta muchos desafíos, no puede quedar solo en manos de las instituciones, como las escuelas o el sistema de salud.

Esto requiere una acción cotidiana en los hogares, donde la familia enseñe a ver la diversidad no como una barrera, sino como una riqueza que aporta a la sociedad. De este modo,

el compromiso de la familia se convierte en el motor que puede hacer que la inclusión social sea algo real y palpable, no solo un ideal abstracto.

Expectativas Familiares

Las expectativas pueden definirse como las proyecciones que hacemos sobre el futuro, formadas por una mezcla de la información objetiva disponible y los factores subjetivos como nuestros deseos y las experiencias vividas que nos condicionan (Fernández, 2025). Podríamos referirnos a anticipaciones que guían nuestras acciones e interpretaciones de la realidad. En el ámbito familiar y escolar, las expectativas que los padres y educadores proyectan sobre los niños, niñas y jóvenes actúan como un motor, influenciando sus oportunidades, desarrollo y proyecto de vida.

Escuchar la voz de las familias frente al proceso de corresponsabilidad de la acción formativa de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, es un aspecto fundamental para potenciar el estudio y propiciar acciones que beneficien la interacción entre los dos escenarios (familia-escuela), los cuales influyen determinadamente en el desarrollo y proyecto de vida personal, familiar y escolar. (Carrizales et al., 2015, p. 77)

La relación entre ambas instituciones, familia y escuela, está marcada por actitudes. Dichas actitudes, según Prieto Bascon (2011) son la valoración que hace cada individuo de un estímulo como favorable o desfavorable, es la posición, la percepción, la forma de interpretar nuestra realidad.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño,

ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. (Brown, 1989), pero “deben cuidarse las actitudes de sobreprotección que impiden la autonomía y la independencia del niño”. (Sánchez, 1992, p.2)

Respecto a esto, la resolución 0444 de 2022 [Consejo General de Educación] menciona que “para potenciar la trayectoria educativa del/la estudiante es necesario habilitar espacios de comunicación y de colaboración con su familia y con otras instituciones de la comunidad, fortaleciendo el vínculo con la Escuela” (p. 36).

Dicha Resolución hace referencia a un enfoque centrado en la familia, en donde se promueve un enfoque de trabajo colaborativo en equipo, donde la mirada sobre la persona con discapacidad no recae únicamente en los conocimientos de docentes y profesionales, sino que también se reconoce y valora el saber que aportan las familias, basado en su convivencia cotidiana con el/la estudiante. Las familias poseen un conocimiento profundo y significativo sobre la persona con discapacidad, lo cual es clave para entender sus necesidades educativas. Este saber abarca aspectos de su vida diaria en el hogar y en la comunidad, así como sus intereses, deseos, habilidades y desafíos.

Desde esta perspectiva, se considera a las familias tanto como fuentes de información como también destinatarias de la misma, con el fin de que comprendan mejor los procesos que atraviesa su hijo/a y cómo estos impactan en la dinámica familiar, favoreciendo así la toma de decisiones. Por ello, la institución educativa debe ofrecer información adecuada y en el momento

oportuno, incluir a la familia activamente en el proceso de aprendizaje y reconocer el valor de sus experiencias y aportes.

La construcción de una relación colaborativa entre la escuela y la familia, basada en el apoyo mutuo, es esencial para fomentar la autodeterminación de la persona con discapacidad, entendida como un componente clave de su calidad de vida. Además, cuando mejora la calidad de vida de la familia, sus miembros se encuentran en mejores condiciones para responder a las necesidades de la persona con discapacidad y contribuir a su desarrollo autónomo.

La participación activa de la familia y de otras instituciones comunitarias en el proceso educativo resulta fundamental para enriquecer y sostener las trayectorias escolares de los y las estudiantes, especialmente en contextos de mayor vulnerabilidad o cuando existen barreras para el aprendizaje. La escuela no puede pensarse como una entidad aislada, sino como parte de una red que acompaña y sostiene el desarrollo integral de cada sujeto. Fortalecer el vínculo con las familias implica reconocerlas como aliadas pedagógicas, con saberes valiosos sobre sus hijos e hijas, y como protagonistas en la toma de decisiones que afectan sus recorridos educativos.

Capítulo 3: Marco Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación propuesta, según la temporalidad, es de tipo transversal ya que se realiza en un momento determinado.

Según sus objetivos, se trata de un estudio descriptivo y el diseño es cualitativo, ya que pretende describir las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad acerca de la Escuela de Educación Integral.

Considerando el tipo de fuente, puede clasificarse como, de campo, porque la información que se recopila proviene de las familias de los estudiantes con discapacidad.

Muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformada por familias de estudiantes con discapacidad que asisten a una Escuela de Educación Integral ubicada en la ciudad de Crespo, provincia de Entre Ríos, Argentina.

El muestreo a utilizar fue no probabilístico de tipo intencional, ya que se seleccionó una escuela de Educación Integral de la ciudad de Crespo, Entre Ríos, a la que se pudo acceder para describir las expectativas de las familias de los estudiantes con discapacidad de dicha escuela.

El tamaño de la muestra correspondió a 15 padres y madres, a las cuales se tuvo acceso mediante la Institución. Los estudiantes cuyos responsables participaron del estudio tienen edades comprendidas entre los 6 y los 37 años, esta característica permitió recoger una variedad de experiencias y perspectivas familiares en distintas etapas del desarrollo vital.

Técnicas de Recolección de Datos

Para recolectar la información necesaria se utilizó una entrevista semiestructurada que se diseñó con el propósito de relevar las expectativas de las familias en relación con dos ejes centrales: la inclusión social y la formación integral en el marco de la propuesta educativa de la Escuela de Educación Integral. Cada eje orientó el desarrollo de preguntas, permitiendo explorar las percepciones, valoraciones y demandas.

- El eje de **inclusión social** fue abordado con el propósito de indagar cómo las familias perciben las oportunidades de sus hijos para lograr una participación plena en la sociedad a través de la propuesta educativa de la Escuela de Educación Integral. Esta inclusión se sustenta en tres pilares fundamentales: la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

La autonomía personal se entendió como el nivel de independencia que la institución promueve en la vida cotidiana del estudiante, favoreciendo decisiones propias y el desarrollo de una mayor autodeterminación. El autovalimiento se relacionó con la adquisición de habilidades prácticas que permiten a los estudiantes desenvolverse en distintos contextos con la menor dependencia posible y su capacidad de valerse por sí mismos. Por último, la accesibilidad universal hizo referencia a la existencia de condiciones adecuadas, físicas, comunicacionales y actitudinales, que garanticen la participación sin barreras, asegurando la igualdad de oportunidades dentro del ámbito escolar.

- El eje de **formación integral** tuvo como propósito explorar las expectativas de las familias respecto al desarrollo global de sus hijos en el contexto de la Escuela de Educación

Integral. Desde esta perspectiva, se entiende que la educación de las personas con discapacidad debe contemplar todas las dimensiones del ser humano, garantizando un abordaje integral que potencie sus capacidades, promueva su participación activa y favorezca su inclusión en la sociedad. La dimensión física adquiere relevancia al considerar las necesidades específicas que pueden presentar estos estudiantes, requiriendo espacios y propuestas que promuevan el cuidado del cuerpo, el movimiento, la motricidad y los hábitos saludables. La dimensión emocional es clave para fortalecer la autoestima, el reconocimiento de las propias emociones y el desarrollo de estrategias para afrontarlas, especialmente en contextos donde aún persisten barreras actitudinales o sociales. En cuanto a la dimensión cognitiva, se valora el acompañamiento respetuoso de los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta los tiempos, estilos y apoyos que cada estudiante necesita para avanzar en su desarrollo intelectual. La dimensión social implica la promoción de vínculos positivos, la posibilidad de interactuar con pares y adultos significativos, y el aprendizaje de habilidades que favorezcan la convivencia y el sentido de pertenencia. Por último, la dimensión valoral-actitudinal que busca construir actitudes de respeto por sí mismos y por los demás, fomentar la responsabilidad, la solidaridad y la participación ciudadana desde una mirada inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Procedimiento de Recolección de Datos

Para el ingreso a la institución educativa se solicitó una autorización previa emitida por la Universidad Católica Argentina Facultad Teresa de Ávila.

Se trabajó con las familias de los alumnos que concurren a la Institución y que aceptaron participar de forma voluntaria, las mismas fueron informadas sobre el objetivo de la

investigación, y se les comentó que tanto sus datos como los resultados serán confidenciales.

Cada participante firmó un consentimiento informado.

Con respecto a la realización de la entrevista, la misma se llevó a cabo de manera presencial y en el horario y fecha disponible por parte de cada familia. Dos de las 15 entrevistas se realizaron a través de un formulario en línea debido a la imposibilidad de coordinar reuniones presenciales. Cada una de estas entrevistas fue única debido a las características y pensamientos particulares de cada entrevistado. El tiempo de duración de cada una varió entre 10 y 15 minutos, lo que permitió una conversación fluida y detallada, adaptada a las necesidades y opiniones de cada padre o madre.

Si bien en términos generales la intervención durante las entrevistas fue mínima, en algunos casos específicos fue necesario proporcionar una breve aclaración cuando los padres no comprendían completamente alguna de las preguntas formuladas. Además, en uno de los casos, intervine con una explicación breve, ya que una madre habría interpretado erróneamente que mi labor consistía en abordar una situación familiar que estaba transitando en dicho momento.

Procedimiento de Análisis de Datos

Una vez recolectada la información a través de las entrevistas semiestructuradas, se procedió a realizar un análisis cualitativo, con el fin de identificar, organizar e interpretar las expectativas expresadas por las familias de los estudiantes con discapacidad respecto a la Escuela de Educación Integral. Para ello, se llevó a cabo una lectura de cada una de las transcripciones, prestando especial atención a los sentidos y significados atribuidos por los entrevistados.

El análisis se desarrolló a partir de un proceso de categorización temática, en el cual las respuestas fueron clasificadas en siete categorías analíticas, previamente definidas a partir de los ejes conceptuales del estudio, pero también enriquecidas por los emergentes del discurso de las familias. Estas categorías permitieron estructurar la información y facilitar la descripción e interpretación de los datos.

En relación con el eje de **inclusión social**, se identificaron las siguientes categorías:

- **Participación familiar**, entendida como el grado de involucramiento de las familias en la vida escolar y en las decisiones institucionales que afectan a sus hijos.
- **Autovalimiento, autonomía y autorregulación**, que agrupan las expectativas sobre el desarrollo de la independencia funcional y emocional de los estudiantes, y su capacidad para desenvolverse en distintos contextos con el menor grado de asistencia posible.
- **Intercambio social**, referido a las oportunidades que brinda la institución para que los estudiantes con discapacidad establezcan vínculos significativos con sus pares y participen activamente en espacios sociales.

En cuanto al eje de **formación integral**, se consideraron las siguientes categorías:

- **Presencia, participación y bienestar**, centrada en el acompañamiento integral del estudiante en la institución, garantizando su asistencia regular, su implicación en las actividades y su experiencia subjetiva positiva en el entorno escolar.
- **Educación integral**, vinculada con la propuesta pedagógica que atiende al desarrollo equilibrado de las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral.

- **Metodología educativa**, relacionada con las estrategias de enseñanza utilizadas por la institución, su grado de adecuación a las necesidades de los estudiantes y la valoración que las familias hacen de ellas.
- **Actividades extracurriculares**, que hacen referencia a la oferta institucional fuera del currículo tradicional (talleres, salidas, eventos), y que las familias reconocen como instancias valiosas para la inclusión y el desarrollo personal de sus hijos.

Este proceso de análisis permitió describir con mayor profundidad las expectativas compartidas y particulares de las familias participantes, aportando una mirada enriquecedora sobre el rol que cumple la Escuela de Educación Integral en la inclusión y formación de los estudiantes con discapacidad.

Capítulo 4: Resultados

El análisis de las entrevistas realizadas a padres y madres de estudiantes con discapacidad que asisten a una Escuela de Educación Integral revela una serie de expectativas y percepciones sobre la inclusión social y la formación integral de sus hijos.

Las categorías de análisis fueron elaboradas para poder organizar e interpretar la información obtenida de las entrevistas de forma clara y coherente con los objetivos del trabajo. Se tomaron como base los ejes del trabajo: inclusión social y formación integral. Estos conceptos sirvieron como guía para pensar las primeras categorías generales. A su vez, se utilizó un criterio más inductivo, ya que al leer y analizar las entrevistas, fueron apareciendo temas y aspectos comunes.

Se tuvo en cuenta que las categorías fueran claras, específicas y no se superpusieran entre sí, buscando que cada una tuviera un significado, y que puedan describir de manera completa las distintas expectativas de las familias.

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos más relevantes, en sus respectivas categorías:

Inclusión Social:

Busca asegurar una participación plena en la sociedad mediante la autonomía, el autovalimiento y la accesibilidad universal, y así garantizar que las personas tengan la capacidad de valerse por sí mismas y asegurar que el entorno esté diseñado para todos.

- **PARTICIPACIÓN FAMILIAR:** Las familias coincidieron en que la participación de los padres en las actividades de la escuela es fundamental, ya que no solo

fortalece el vínculo con sus hijos y los hace sentir felices y acompañados, sino que también permite a las familias interesarse y estar al tanto de lo que ocurre en la institución, haciendo de la educación un compromiso compartido por todos. Los testimonios reflejan esta valoración positiva: "Si, porque la escuela y los chicos se sienten acompañados y seguros" (Entrevista 3) y la convicción de que "Si, es escuela y familia. En equipo es más fácil para todos" (Entrevista 7). Esta perspectiva se consolida al ver la participación como una cuestión colectiva: "Sí, participamos en todas las actividades que la escuela propone. Es importante porque pasa a ser una cuestión de todos" (Entrevista 15). Además de reforzar el vínculo y el compromiso, los padres resaltaron la necesidad de una comunicación bidireccional para asegurar el éxito de la trayectoria educativa. Esta necesidad se enfoca en la retroalimentación constante, como lo expresa una madre: "La cuestión de Camila y cómo se integra, y de todas las actividades que hace, necesita de una retroalimentación, por un lado para mí como mamá de lo que dice la escuela, y para la escuela de lo que yo veo en casa, cuáles son sus necesidades, gustos e intereses". Finalmente, los padres y madres resaltan cómo la escuela potencia el desarrollo social, promoviendo interacciones con otras personas y experiencias como ir a comercios, aspectos que los padres no siempre llegan a ver en el día a día.

- **AUTOVALIMIENTO, AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN:** La mayoría de las familias manifestó una alta satisfacción con el apoyo que reciben sus hijos, coincidiendo en que han aprendido muchas cosas gracias al entorno escolar (Entrevista 2: "aprendió muchas cosas. En la otra escuela lo dejaban solo."). Esta percepción positiva se fundamenta en la presencia y la calidad del equipo de profesionales (psicólogos, psicopedagogos

y fonoaudiólogos) y los talleres complementarios que potencian su formación y bienestar (Entrevista 3: "tienen todos los profesionales... Reciben mucho apoyo.").

No obstante, esta valoración positiva convive con una preocupación significativa respecto a la continuidad y el egreso de los estudiantes. Uno de los padres expresó la tensión generada por la visión particular de la escuela sobre las personas con discapacidad profunda, lo que ha motivado una discusión en torno a la finalización de la trayectoria educativa de su hija. Este padre resalta la complejidad de la transición a la vida adulta:

"Simplemente esa mirada particular de las personas con discapacidad profunda, porque estamos con la escuela en esta discusión con respecto al egreso de Camila... No hay un espacio de adultos con discapacidad profunda. Por eso resisto de sacarla de la escuela, porque no tengo otro lugar a donde llevarla, y sino la condiciono a que la pase todo el día en mi casa con su cuidadora, yendo a actividades pero no sociales con sus pares." (Entrevista 15).

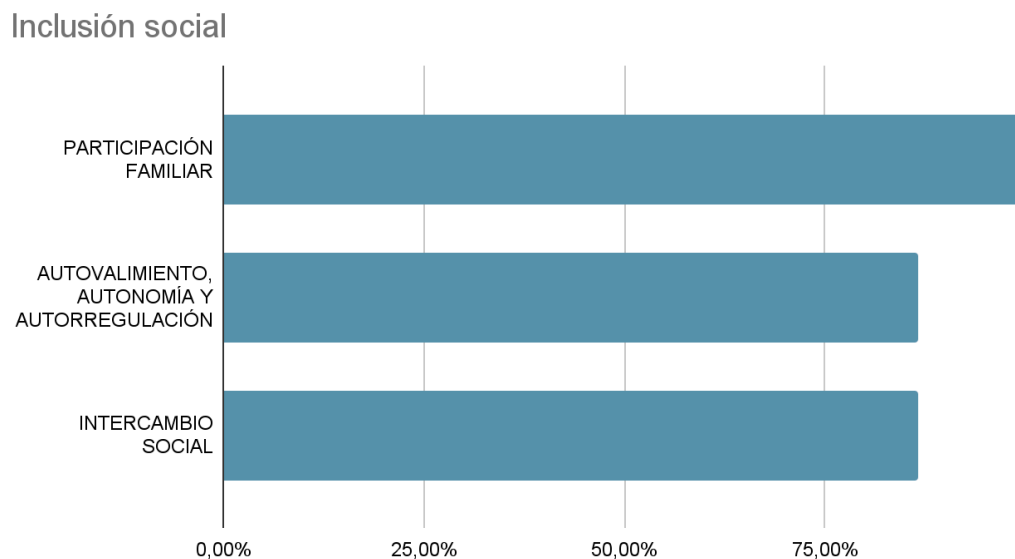
Este testimonio subraya el rol irremplazable que la escuela ha jugado en la vida social y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, resalta el desafío estructural y la falta de alternativas comunitarias para que los adultos con discapacidad profunda mantengan su participación social y su autovalimiento una vez finalizada la etapa escolar.

- **INTERCAMBIO SOCIAL:** Las familias de los niños pequeños coinciden en que aún no han realizado muchas actividades extracurriculares, ya que recién están comenzando su recorrido en la institución. (Entrevista 1: "Sí, pero no muchas porque es chico").

Las demás familias mencionan que la escuela ofrece una amplia variedad de actividades para fomentar el intercambio social. Comentan que, desde que se implementaron, se ha notado un mayor acercamiento de los chicos a la sociedad, lo que ha mejorado significativamente su autoestima. Los testimonios respaldan la diversidad de estas experiencias, señalando que los estudiantes "Hacen compras, fueron a la comisaría, a la iglesia, hacen actividades con chicos de otras escuelas" (Entrevista 4). Estas actividades son valoradas porque no solo son disfrutadas por los estudiantes, sino que también los fortalecen en diferentes aspectos, contribuyendo directamente a su desarrollo integral y su participación social activa.

Tabla 1:

Tabla que representa en porcentajes las respuestas de los padres con respecto a la Inclusión Social.



Nota: esta tabla muestra los porcentajes de las respuestas favorables de los padres dentro de cada categoría respecto a la Inclusión Social (participación familiar 100%; autovalimiento, autonomía y autorregulación 86.67%; intercambio social 86.67%).

Cada respuesta o fragmento de texto asignado a las categorías (Participación Familiar, Autovalimiento, Autonomía y Autorregulación, e Intercambio Social) fue evaluado como "Favorable" (positivo) o "Desfavorable" (negativo). Se consideró "Favorable" toda expresión que manifestara satisfacción, apoyo, o una visión positiva de la gestión de la escuela en ese aspecto. Por el contrario, se consideró "Desfavorable" toda expresión de preocupación, crítica o falta de cumplimiento de la expectativa.

De esta manera, los porcentajes presentados representan la proporción de respuestas totales que fueron codificadas como "Favorable" dentro de cada una de las categorías del eje de Inclusión Social. Esta cuantificación permite dimensionar el alcance general de la valoración positiva de las familias sobre los procesos implementados por la Escuela de Educación Integral.

Formación Integral:

Abarca las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

- **PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y BIENESTAR:** las familias coincidieron en que sus hijos se sienten cómodos y felices en esta institución. Los testimonios reflejan este ambiente positivo, destacando que "le encanta. Entra contenta y demuestra con gestos" (Entrevista 6). Muchos destacaron el cambio positivo en el comportamiento y desarrollo de sus hijos al pasar de una escuela común a una escuela de Educación Integral. Esta mejora se hace

evidente, sobre todo, al comparar la experiencia con la educación común: "Viene de una integración en escuela común y te das cuenta que esta escuela era lo que ella necesitaba" (Entrevista 4). Este hallazgo subraya la importancia de un entorno especializado y adecuado para la participación plena y el desarrollo integral de cada estudiante.

- **EDUCACIÓN INTEGRAL:** las familias destacan que el cambio de una escuela común a una escuela de Educación Integral ha generado grandes transformaciones en sus hijos. como lo demuestra un padre: "hubo un cambio grande en 6 meses, que en 2 años de jardín no se pudo. Está más abierto con sus padres" (Entrevista 1). Señalan que es un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, donde se ofrece un "combo" que complementa lo que a veces no se puede abordar en casa. "Es un combo escuela - familia, y trabajamos en conjunto, por ahí el incluirlos a poner la mesa a la hora de comer en la escuela está bueno, es llevar lo de la casa a la escuela" (Entrevista 7). Estos hallazgos validan el enfoque integral de la institución al lograr un desarrollo que impacta positivamente el comportamiento y la apertura de los estudiantes hacia sus propias familias.

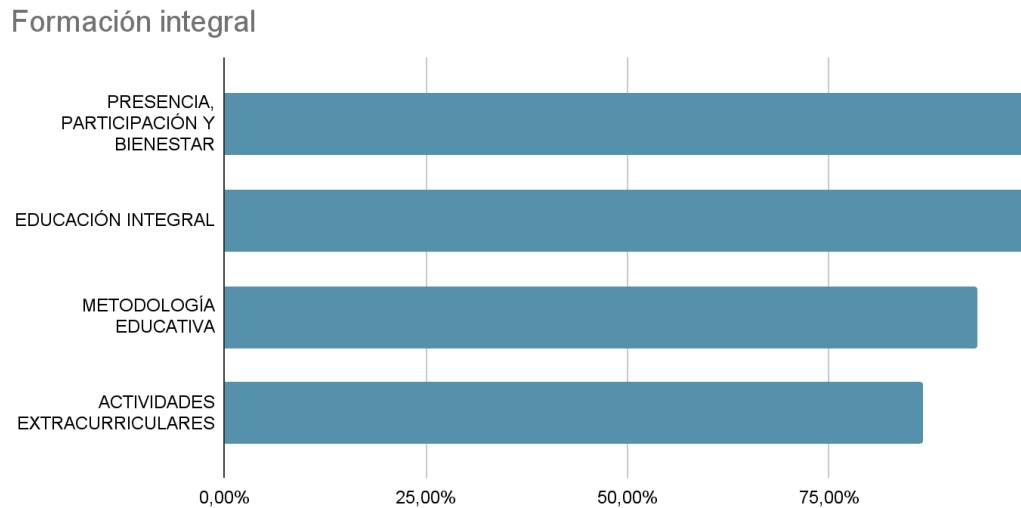
- **METODOLOGÍA EDUCATIVA:** las familias están de acuerdo con la metodología educativa de la escuela, considerándola como un gran equipo. A su vez, destacan la buena comunicación que mantienen tanto con el equipo interno como con el equipo externo, con quienes acuerdan distintos aspectos. Un testimonio ilustra esta colaboración: "son un gran equipo. Además se contactan con el equipo externo para acordar diferentes cosas" (Entrevista 3). Valoran que la escuela elige siempre lo mejor para sus hijos, brindando un apoyo integral en lo técnico, docente y en todas las actividades. Subrayan que la modalidad de enseñanza es adecuada, ya que se observa que cada planificación y actividad está pensada según las

capacidades de los estudiantes, lo que refuerza su confianza en la institución. ya que "se observa que las mismas están pensadas y planificadas de acuerdo a las capacidades de los estudiantes" (Entrevista 9).

- **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:** Los padres de los niños de 6 años coinciden en que aún no han realizado muchas actividades extracurriculares, ya que son pequeños y recién comienzan su experiencia en la institución. Sin embargo, las demás familias destacan la amplia variedad de actividades que organiza la escuela, como viajes, juegos, peñas, salidas a comprar materiales para los talleres, visitas a la policía y la iglesia. “salidas a comprar cosas para cocinar, visitaron la policía, librerías, supermercados, plazas" (Entrevista 6). Además, la escuela articula estos contenidos con talleres específicos, como la ex equinoterapia, donde se "articulan diversos contenidos no solo curriculares sino también sociales" (Entrevista 9). En conjunto, estas actividades, que incluyen "compras, recorridos y visitas a diversos locales comerciales de la ciudad" (Entrevista 9), demuestran la capacidad de la escuela para enriquecer la formación integral de los estudiantes al vincular el aprendizaje con la participación activa en el entorno social.

Tabla 2:

Tabla que representa en porcentajes las respuestas de los padres con respecto a la Formación Integral.



Nota: esta tabla muestra los porcentajes de las respuestas favorables de los padres dentro de cada categoría con respecto a la Formación Integral (presencia, participación y bienestar 100%; educación integral 100%; metodología educativa 93.33%; actividades extracurriculares 86.67%).

Cada respuesta o fragmento de texto asignado a las categorías (Presencia, participación y bienestar, educación integral, metodología educativa, actividades extracurriculares) fue evaluado como "Favorable" (positivo) o "Desfavorable" (negativo). Se consideró "Favorable" toda expresión que manifestara satisfacción, apoyo, o una visión positiva de la gestión de la escuela en ese aspecto. Por el contrario, se consideró "Desfavorable" toda expresión de preocupación, crítica o falta de cumplimiento de la expectativa.

De esta manera, los porcentajes presentados representan la proporción de respuestas totales que fueron codificadas como "Favorable" dentro de cada una de las categorías del eje de Formación

Integral. Esta cuantificación permite dimensionar el alcance general de la valoración positiva de las familias sobre los procesos implementados por la Escuela de Educación Integral.

Capítulo 5: Discusión, Conclusiones, Limitaciones Y Recomendaciones

Discusión

En el presente estudio, se investigaron las expectativas sobre la Educación Integral de las familias de estudiantes con discapacidad que asisten a la Escuela de Educación Integral.

La muestra final estuvo compuesta por 15 entrevistas semiestructuradas realizadas a padres y madres de niños, adolescentes y adultos que asisten a una escuela de Educación Integral en la Ciudad de Crespo, Entre Ríos.

Las entrevistas se estructuraron en torno a dos ejes principales: la inclusión social y la formación integral. El eje de inclusión social se centró en aspectos como la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal, en sintonía con los principios establecidos por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la cual establece que todas las personas tienen derecho a vivir de forma independiente y a ser incluidas activamente en la comunidad. Por su parte, el eje de formación integral, el cual aborda las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal, esto se alinea con lo planteado por la Ley de Educación Nacional N°26.206, que promueve una educación integral, inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

A partir del análisis cualitativo de las respuestas, organizadas en siete categorías, se comprobó que las familias comparten expectativas similares respecto a la Escuela de Educación Integral, las cuales se centran tanto en la inclusión social como en la formación integral. En su mayoría, dichas expectativas resultaron favorables en cuanto a la inclusión social y la formación

integral dentro del marco la escuela, lo que evidencia una valoración positiva de los procesos educativos y de inclusión implementados por la Escuela de Educación Integral.

Además, se destaca la importancia de comprender estas expectativas para facilitar la pertenencia de las familias dentro de la institución y fortalecer la relación entre familia y escuela, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral del estudiante. Desde la psicopedagogía, autores como Vigotzky (1979) y Coll (1990) destacan el rol de las interacciones sociales significativas y la colaboración entre familia y escuela como elementos centrales para el desarrollo integral. Tal como se menciona en la Resolución 0444 de 2022 [Consejo General de Educación], a través de distintas propuestas, se promueve la participación activa de las familias o referentes adultos en el acompañamiento de las elecciones vocacionales, así como en el descubrimiento del entorno y el fortalecimiento del vínculo con el contexto social, lo cual favorece la independencia y la autoafirmación del estudiante.

Los y las docentes que acompañan este tipo de prácticas tienen la responsabilidad de fomentar en los y las estudiantes un proceso de transformación identitaria, que les permita dejar atrás una identidad construida desde la discapacidad, frecuentemente asociada a estigmas, infantilización o pasividad, con el fin de habilitar la construcción de una identidad alternativa, más autónoma y fortalecida, que les permita proyectarse hacia una vida adulta con mayor autonomía y sentido personal (pp. 68-69).

Sin embargo, surgen cuestionamientos respecto a la transferencia de estas expectativas en la vida de los egresados una vez finalizada su etapa escolar. Es importante reflexionar sobre si los objetivos de inclusión social y formación integral que las familias esperan realmente se cumplen una vez que los estudiantes egresan de la institución.

Actualmente podemos notar la creciente matrícula de jóvenes y adultos con discapacidad que transitan por las instituciones de Educación Integral. Es necesario considerar el egreso como una etapa clave y significativa, entendida como un hecho social y vital. La transición a la vida adulta debe contemplar cada trayectoria como única, desde una perspectiva centrada en la persona, atendiendo a su historia, sus capacidades, sus deseos y su contexto (Resolución 0444 CGE, 2022, p.70).

En muchos casos, los egresados enfrentan dificultades para insertarse laboralmente y para formar parte activa de su comunidad. Esto plantea una interrogante fundamental: ¿hasta qué punto tienen sentido las expectativas depositadas en la Educación Integral si, al finalizar la escolaridad, no hay actores sociales capaces de concretar la inclusión genuina de las personas con discapacidad como miembros valorados de su comunidad?.

El autovalimiento y la autonomía, pilares fundamentales dentro del eje de inclusión social, parecen no concretarse plenamente cuando los egresados carecen de redes de apoyo que impulsen su transición hacia una vida independiente y laboralmente activa.

El egreso de jóvenes y adultos con discapacidad de las Escuelas Educación Integral no debe entenderse como una instancia aislada, sino como un proceso que requiere planificación conjunta y articulada entre la institución, la familia y las redes sociales e institucionales del contexto. Para que esta transición sea efectiva, se vuelve indispensable consolidar una red de apoyos interinstitucional, que involucre a múltiples actores, educativos, comunitarios, gubernamentales y no gubernamentales, con intervenciones coordinadas, sostenidas y sistematizadas. Esta sinergia permite construir un entramado de corresponsabilidad que

trasciende los límites de la escuela, garantizando la continuidad del acompañamiento en la vida adulta.

En este sentido, el egreso debe contemplar no solo el cierre de una etapa educativa, sino también el acceso a nuevas oportunidades en función del proyecto personal de cada estudiante. Tal como lo establece la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, toda persona tiene derecho a la educación a lo largo de toda su vida. Por lo tanto, la participación de un adulto con discapacidad en propuestas de Formación Laboral Ocupacional dentro de la modalidad no debe ser concebida como una única vía, sino como una alternativa entre diversas opciones de educación formal e informal disponibles en la comunidad (Resolución 0444 CGE, 2022, p.71-72).

Si bien la escuela cumple un rol fundamental en el desarrollo de estas habilidades, resulta evidente que el alcance de sus esfuerzos es limitado si no existe una continuidad en las oportunidades que permitan a los egresados poner en práctica lo aprendido.

En este sentido, resulta pertinente vincular lo analizado con lo propuesto por el Consejo General de Educación, mencionado dentro del encuadre teórico, donde se percibe a la autonomía como una construcción progresiva que el sujeto conquista internalizando su funcionamiento. Una persona con autonomía actúa libremente, puede reflexionar y conducirse en función de sus propios deseos o planes. Sin embargo, esta definición ideal de autonomía muchas veces se ve limitada en la realidad cuando los egresados no cuentan con los medios ni las oportunidades para ejercerla plenamente. Este desafío pone de manifiesto la necesidad de repensar los procesos

educativos y de inclusión para garantizar que los valores de autonomía y autovalimiento se traduzcan en acciones concretas y sostenibles a lo largo de la vida del individuo.

Por otro lado, las expectativas de las familias respecto a la inclusión social también deben ser analizadas de manera crítica. Muchas veces, estas expectativas no consideran los desafíos estructurales y sociales que limitan la participación plena de las personas con discapacidad en la comunidad. Es necesario, por lo tanto, generar una articulación efectiva entre la escuela, las familias y el entorno comunitario para garantizar que los egresados no solo posean las competencias necesarias, sino también las oportunidades reales para ejercerlas. En consonancia, Díaz Mujica, Pérez Villalobos y Mozó Cabrera (2009) subrayan que las expectativas de las familias en relación con la educación deben contemplar no solo el rendimiento académico, sino también la preparación para la vida laboral, la formación en valores, y la atención a las diferencias individuales. Esta mirada más integral resalta la importancia de que la escuela no trabaje de manera aislada, sino articulada con la comunidad.

Desde la psicopedagogía, se reconoce que el compromiso y la participación activa de las familias son factores clave en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, también es fundamental ampliar esta perspectiva hacia el acompañamiento de las familias en la etapa post-escolar. Esto implica no solo fortalecer las redes de apoyo comunitario, sino también preparar a las familias para enfrentar los desafíos que surgen cuando sus hijos egresan de la institución. La necesidad de una articulación efectiva también es evidenciada en el trabajo de Silvero (2019), donde las familias que transitaron de una escuela común a una escuela de Educación Integral manifestaron, en su mayoría, actitudes favorables hacia el cambio. Sin

embargo, dicho acompañamiento debe mantenerse, particularmente en el proceso de egreso, para sostener las competencias adquiridas y facilitar la inclusión real.

Complementariamente, Delgado (2019) y Sánchez Escobedo (2006) coinciden en que la participación de las familias impacta no solo en el bienestar del estudiante, sino también en la percepción y desempeño de los docentes, fortaleciendo el clima institucional. Por ello, la implicación familiar debería extenderse más allá de lo escolar, acompañando los procesos de inserción social y laboral de los egresados.

Si bien las expectativas de las familias hacia la Escuela de Educación Integral son favorables y se centran en objetivos valiosos, como la inclusión social y la formación integral, es necesario cuestionar cuánto de esto se traduce en una inserción real y efectiva en la sociedad tras el egreso. Esta reflexión invita a repensar los alcances de la Educación Integral y a trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para que los estudiantes no solo sean formados integralmente, sino también incluidos activamente como miembros plenos de la sociedad.

Conclusiones

En este estudio se investigó acerca de cuáles son las expectativas sobre la Educación Integral de familias de estudiantes con discapacidad que asisten a la Escuela de Educación Integral.

Cabe destacar que no hay muchos estudios previos sobre este tema, lo cual realza la importancia de este trabajo.

Como respuesta al objetivo principal de describir las expectativas de las familias de estudiantes con discapacidad acerca de la escuela de educación integral, el análisis cualitativo reveló una notable convergencia y consistencia en sus proyecciones sobre la Escuela de Educación Integral. Los hallazgos demuestran que las familias comparten un núcleo de expectativas uniformes que se articulan firmemente en torno a los ejes de la inclusión social y la formación integral. Esta uniformidad no solo evidencia una valoración positiva de los procesos implementados por la escuela, sino que también establece las líneas claras sobre las que las familias proyectan el futuro y el proyecto de vida de sus hijos.

Esto evidencia la importancia que las familias atribuyen a una educación que no solo prepara a sus hijos para participar plenamente en la sociedad, sino que también promueva su desarrollo integral en todas las dimensiones del ser humano: física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal.

Además, el análisis de las respuestas mediante las categorías propuestas permitió identificar que dichas expectativas son, en su mayoría, favorables, lo que refleja una visión optimista hacia las oportunidades que brinda la Educación Integral.

Sin embargo, surge el interrogante para las familias cuyos hijos deben egresar de la Escuela de Educación Especial, ya que resultan escasas las actividades a las cuales ellos puedan asistir en la ciudad de Crespo, Entre Ríos. Esta situación resulta preocupante, ya que la falta de opciones post-escolares puede generar un vacío en la continuidad del desarrollo social, emocional y educativo de los jóvenes con discapacidad. Además, limita las oportunidades para

que estos jóvenes sigan fortaleciendo su autonomía y participación plena en la sociedad, lo que podría impactar negativamente en su calidad de vida y en el esfuerzo de las familias por garantizar su bienestar.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la necesidad de ajustar el rango de edad inicialmente propuesto para la muestra. Aunque el objetivo inicial era centrarse en padres de niños de entre 6 y 12 años, la dificultad para acceder a una muestra representativa dentro de este grupo obligó a ampliar el rango de edad, incluyendo a niños, adolescentes y adultos que asisten a una escuela de Educación Integral en la ciudad de Crespo, Entre Ríos.

Este cambio se debió a la baja participación de los padres de niños en el rango etario propuesto, ya sea porque eran pocos en número o porque no mostraron disposición para participar en el estudio. Como resultado, la muestra final estuvo compuesta por 15 entrevistas semiestructuradas realizadas a padres y madres de estudiantes de distintas edades.

Si bien esta ampliación permitió recolectar datos suficientes para el análisis, también implicó una mayor heterogeneidad en las experiencias y perspectivas de los participantes, lo que puede haber influido en la interpretación de los resultados y en la posibilidad de identificar patrones específicos para el rango de edad inicialmente planteado.

Otra limitación importante fue el tiempo que requirieron las entrevistas. Este aspecto dependía, en primer lugar, de la dificultad para reunir una cantidad suficiente de padres y, en

segundo lugar, de la disponibilidad de estos para participar. Estos factores prolongaron la fase de recolección de datos.

Recomendaciones

Para futuros trabajos se sugiere investigar qué sucede con los estudiantes al egresar de la Escuela de Educación Integral, particularmente en relación con sus posibilidades reales de inserción laboral y social. Es crucial analizar si los egresados logran acceder a empleos significativos y sostenibles, y si cuentan con redes de apoyo que les permitan integrarse plenamente en su comunidad. Abordar estas temáticas podría contribuir a generar proyectos que faciliten una transición exitosa hacia la vida adulta, promoviendo su bienestar, autonomía y participación activa en la sociedad, que a mi criterio, impactan directamente en su desarrollo integral, el autovaloramiento y la autonomía tan buscada.

Por otro lado, es fundamental llevar a cabo investigaciones que exploren las razones por las cuales las actividades se centran predominantemente en la proyección de la Escuela de Educación Integral hacia la comunidad y no en el flujo inverso, es decir, de la comunidad hacia la escuela. Este análisis permitiría comprender las dinámicas actuales y evaluar estrategias para fortalecer la relación bidireccional entre la escuela y su entorno social.

Es importante destacar que para la participación plena de las personas con discapacidad, las familias, la escuela y la comunidad son actores sociales indispensables y trascendentales necesarios para que se den las oportunidades y los puentes de inclusión para construir una comunidad justa y que respete a todos sus integrantes.

Referencias Bibliográficas

Aranda Salas, I. (2009). Las necesidades educativas especiales, la relación escuela-familia-comunidad. *Cuadernos de educación y desarrollo*, (1).
<https://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>

Banco Mundial. (2014). *Inclusión social: clave de la prosperidad para todos*. El Banco Mundial
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/175121468151499527/pdf/817480WP0Spani0IC00InclusionMatters.pdf>

Barrientos, P. (2013). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, (7).
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1570/Art_BarrientosP_LaparticipacionfamiliaescuelaenMexico_2014.pdf?sequence=1

Carrizalez, González, y Luque. (2015). *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
<https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/librofamiliadiscapacidadyeducacion.pdf>

Coll, C. (1990). *Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Paidós.

Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley 26.206. Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial de la República Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Consejo General de Educación. (2015). *Resolución N.º 0100/15: Necesidad de revisar y fijar los roles y funciones de los profesionales de la Modalidad de Educación Especial en la Provincia de Entre Ríos*.

Consejo General de Educación. (2022). *Resolución N.º 0444/22: Lineamientos organizativos y curriculares para las instituciones educativas de la modalidad Educación Especial*.

Consejo General de Educación de Entre Ríos. (2023). *Resolución N.º 4740/23. “Funciones de las configuraciones de apoyo de la modalidad educación especial”*.
<https://cge.entrerios.gov.ar>

Díaz Mujica A., Pérez Villalobos V. y Mozó Cabrera P. (2009). Expectativas educacionales hacia hijas e hijos en una escuela rural de alto desempeño. *Revista Interamericana de Psicología*, (43).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300003#:~:text=Las%20expectativas%20que%20los%20padres%20y%20madres%20tienen%20de%20la,labora%20y%20preparaci%C3%B3n%20para%20la

Figueroa Cruz, M. (s.f.) *Inclusión social. Claves que necesita la familia en el contexto*

educativo virtual. [Archivo PDF].

<https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/09/2.-Reflexion-Marylin.pdf>

Fundación Saldarriaga Concha. (4 de Noviembre 2015). *El rol de las familias de estudiantes con discapacidad*.

<https://www.saldarriagaconcha.org/el-rol-de-las-familias-para-impulsar-los-logros-de-los-estudiantes-con-discapacidad/>

Gallegos Miriam, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Revista de Educación Alteridad*, 12 (1).

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/html/>

Honorable Congreso de la Nación Argentina. (2008, 21 de Mayo). Ley 26378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Boletín Nacional del 09-Jun-2008. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26378-141317>

Veron Alvarado, J. (2020). *La familia en la resocialización de uno de sus miembros con algún padecimiento mental*. [Tesis de grado, Universidad Siglo 21’].

<https://repositorio.21.edu.ar/server/api/core/bitstreams/44173128-6fb2-49bd-8aca-9836c0f74dcd/content>

Maestre Castro, A.B. (2009). Familia y escuela, los pilares de la educación. *Csifrevistad*,

(45).

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1650941128&Signature=eLI71xFOvv4UpgcaigyIcCeOkBIWFkmILIV13tw0dteQvyk7Vpy3jWuGrxrBifM4oNHk~kpdIX-VBiLnin4p5WMwIazBS4t-KiGis6~lnqX6wsDiu34eXj2b3~n~yKvppx6ViptvQiUH7JmpdFcmGwdiSqqmiGTXMHfcHsCMkILNpm7qs~Vm-9IRagGmrG6sJ-DMvGp5-FfodqoEnBoLfb9an-CSjjCx~aEmU5LNR4oJPScfwKZrqlhQ3ade4Wfh203bn8m~v0jcLxHldfPb5ogTfEb7yWwn~20hAtKibZArOPj1EDLPx1~K4UrciubyBdFHEGaYpMIGfsfliwCPg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (2006, 14 de Diciembre). Ley 26206.

Ley de Educación Nacional. Boletín oficial del 06/02/2007.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002610.pdf>

Nadal Cristobal, A. y Ballester Brage, L. (2015). Qué piensan los padres de la escuela de sus hijos. *Investigar con y para la sociedad*, (1).

<http://avanza.uca.es/aidipe2015/libro/volumen1.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Paulette, D. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*.

Instituto para el Futuro de la Educación.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-edu>

cacion

Poder Legislativo de la Provincia de Entre Ríos. (2008, 23 de Diciembre). Ley 9891. Sistema Provincial de protección y promoción integral a las personas con Discapacidad. Boletín Oficial del 20/02/2009.

<https://e-legis-ar.msal.gov.ar/hdocs/legisalud/migration/html/13902.html#:~:text=La%20presente%20ley%20establece%20un,vida%20satisfaciendo%20sus%20necesidades%20fundamentales.>

Prieto Bascon M. A. (2011). Actitudes y Valores. *Csifrevistad*, (41).

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/MI GUEL ANGEL PRIETO BASCON 01.pdf

Sánchez Escobedo, P (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (3).
http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4402/Discapacidad_familia_y%20_logro_escolar.pdf?sequence=1&rd=0031309456248866

Sánchez Oñate, A., Reyes Reyes, F. y Villarroel Henríquez, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Scielo*, 42 (3).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400019

Silvero, G. (2019). *Pasaje de una Escuela Común a una Escuela de Educación Integral desde la perspectiva de los padres* [Tesis de grado, Universidad Católica Argentina Facultad “Teresa de Ávila”]. [Tesis de grado no publicada].

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexo

Modelo de entrevista:

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

- 1) **En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?**
- 2) **Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?**
- 3) **¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?**
- 4) **¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)**

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

- 1) **¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?**
- 2) **¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?**
- 3) **¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?**
- 4) **¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?**
- 5) **¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?**

Entrevistas realizadas:

ENTREVISTA 1

6 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si, costó porque este es el 1er año que viene y es todo nuevo para él.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, participo, por ejemplo si hay algún acto lo traigo, aunque él no actúe.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, es importante porque puede ver gente nueva y también para que se acostumbre a relacionarse con los demás.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Es una meta a largo plazo que tenemos, porque sigue siendo chico todavía. Pero comparado a estos últimos años, desde que ingresó a esta escuela está más independiente, sabe que cuando se tiene que bañar debe sacarse la ropa, sabe cepillarse los dientes.

- **Formación integral**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Si, me parece bien por su edad y sus características.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si, es muy diferente a la escuela que iba antes. En la escuela anterior él no se había adaptado, me llamaban por cualquier berrinche que él tenía, incluso tenía acompañante pero en esta escuela lo veo mejor.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

No muchas porque es chico todavía pero por ejemplo en el recreo él juega con los demás niños.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Sí. Hubo un cambio muy grande en estos 6 meses dentro de la escuela, y que no pudo hacer durante los 2 años anteriores de jardín. Ahora está más abierto con nosotros, sus papás.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Sí. Pero como dije hoy, todavía no muchas porque es chiquito.

ENTREVISTA 2

6 años

Inclusión social, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Sí, lo veo más relajado, le encanta venir. Es el 1er año que viene.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Hace poco hicieron una actividad en Cultural pero él no pudo ir.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Sí, porque el hijo se siente feliz con el acompañamiento de la familia.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Sí, lo veo cambiado, aprendió más cosas. En la otra escuela lo dejaban solo todo el tiempo.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Por ahora sí, no se si es porque tiene 6 años pero es mejor que aprenda más de chico, a que sea más grande.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Sí.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Hasta ahora esa actividad de Cultural.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si, yo sé que él va a aprender un montón acá.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Por ahora no. Pero va a empezar equinoterapia en la escuela.

ENTREVISTA 3

8 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si, está feliz. Estuvo integrada desde jardín a 1er grado pero no funcionó ante las exigencias de la primaria. La escuela no acompañó mucho, entonces decidimos probar en la escuela 11.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, en la comisión de padres, también colaboramos en todo lo que podemos. Reuniones, actos.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Es muy importante, porque la escuela se siente acompañada y los chicos también, además se sienten más seguros.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si, tienen todos los profesionales, psicóloga, psicopedagoga, fonoaudióloga. Reciben mucho apoyo.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Si.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si, me gusta como trabajan. Son un gran equipo. Se contactan también con el equipo externo para acordar diferentes cosas.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si, viajes, caminatas, convivencias.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, vienen de visita jardines de otras escuelas, o ellos van hacia otras escuelas.

ENTREVISTA 4

8 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Sí.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Sí, más que nada yo, porque tengo más rango horario. Siempre que pueda participo.

Venimos de una integración común y esta escuela es otro mundo. Te das cuenta que este es el lugar que ella necesitaba.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Y sí. Como todo chico, se siente acompañado.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Sí, nosotros venimos hace años con equipo externo y ahí venimos trabajando eso, más que nada el tema de la comunicación. Pero en la escuela con el proloquo se comunica muy bien. En casa todavía no lo incorporamos porque ella toma varios recursos para comunicarse y no queremos sacar ninguno porque todo sirve.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Sí, mucho más que cuando iba a la escuela común. Por eso también optamos por el cambio a esta escuela. Te das cuenta que es por ahí lo que ellos necesitan cuando hay alguna barrera amplia que impide el desarrollo completo del chico.

Me dolió el cambio de escuela porque su grupo era un amor, venían juntos desde jardín. La entendían perfecto, ninguna maestra la entendía pero los chicos sí. Pero no había avances en ella, así que no valía la pena mantenerla en esa escuela solamente por el vínculo con sus compañeros. Es importante poder ver este cambio como algo positivo, porque de acá para afuera está todo deconstruido, pero de acá para adentro todavía falta. Es un tema de cada familia, del proceso de aceptación.

El primer acto que tuvimos en esta escuela, la vi disfrutando mucho, se la veía muy feliz, y ahí vimos que este es su lugar.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Sí.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Sí, juegos, peñas, diversas actividades.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Sí.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Sí, sí. Viven saliendo. Hacen compras, fueron a la comisaría, a la iglesia, hacen actividades con chicos de otras escuelas.

ENTREVISTA 5

9 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si, si.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, cuando me llaman si. Actividades familiares.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, es importante estar cuando llaman a la familia.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si, está aprendiendo bastante bien.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Si, si.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Sí, porque está unida en todo.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Sí, a veces sí, por ejemplo viajes.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Sí, bastante.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Sí, hace eso con sus maestras.

ENTREVISTA 6

10 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si, le encanta. Fue a las escuelas de Seguí y Viale, y tambien, siempre feliz. Entra contenta y lo demuestra con gestos.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, siempre participamos en las actividades que la escuela sugiere.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, se nota su felicidad, además se sienten acompañados.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si, para trabajar.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Si, estamos conformes y hay una buena comunicación.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si re bien, no tengo quejas. Se manejan bien y eligen lo mejor para nuestros hijos.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si, muchas cosas hacen, por ejemplo salidas a comprar cosas para cocinar, visitaron la policía, librerías, supermercado, plazas.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si, brindan muchas herramientas.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, siempre. Nos incluyen a todos. Por ejemplo la maratón que se hace todos los años.

ENTREVISTA 7

11 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Pero re a gusto, ella está en su gloria acá.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si. De la que sea. Me llaman para cierta situación y voy. Estoy en la subcomisión de equinoterapia, pero para lo que sea estoy.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, yo creo que es escuela y familia. Todo en equipo es más fácil para todos.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si si, y sé que cuento con el equipo ante la necesidad de algo. La verdad que genial.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Si si.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si si.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Más allá de lo formal sí, creo que sí. Por ejemplo juegos, en general hay muchas cosas.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si, en muchas cosas. El apoyo es mucho en ellos. De la parte técnica, docente, actividades, en todo sentido.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, por ahí los trabajos que ellos hacen fuera de la institución en horario de clase. Ir al centro, hacer compras. Es muy amplio eso. Desde que lo implementaron se ve mucho eso de llevarlos a la sociedad, mejora su autoestima. Es un combo escuela - familia, y trabajamos en conjunto, por ahí el incluirlos a poner la mesa a la hora de comer en la escuela está bueno, es llevar lo de la casa a la escuela.

ENTREVISTA 8

12 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si sí.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Este año, no es que no he participado, pero tenía a mi mamá enferma y tenía que estar cuidándola. Por eso participé un poco menos. Participaba en juegos, actos, reuniones; por ahí algunos me he perdido.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Yo creo que sí. Por ahí cuando no participaba he visto cómo Mateo se sentía triste, viendo a los otros chicos que sí tenían a su mamá. Él me preguntaba por qué yo no iba y yo le explicaba, él entendía.

El papá no participa, la escuela sabe la situación, pero no se si al padre no le importa o qué. Siempre he estado ahí, desde los 5 años que él viene acá. Lo mismo que con mi hija Morena, que también viene a esta escuela. Estamos en una situación difícil.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Sí. a los dos. (sus hijos). Morena (17), está haciendo un taller de ayudante de panadería, donde después le dan un certificado para que pueda trabajar.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Sí, desde que él viene si, ha cambiado un montón.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si. Estoy de acuerdo.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Sí, reuniones, juegos entre las familias. Este año no pude participar por lo de mi mamá. Por ahí también compartimos almuerzos entre todos.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

IDEM 3.

ENTREVISTA 9

12 años

(Formulario)

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si. Este año cambió de modalidad y se siente más a gusto en esta institución.

Pienso que le brindan más herramientas para su vida diaria y quehacer cotidiano

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

En la medida de lo posible participamos en todas las convocatorias. Por ahí se dificulta con el horario laboral.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si. Son muy importantes, ya que para nuestra hija también es gratificante vernos en la institución acompañándola.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Sí, ofrece todas las herramientas ya que proporciona por medio de las distintas actividades y proyectos diversas posibilidades para el desarrollo integral de nuestra hija

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

**1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?
¿Qué plantearían?**

Estamos de acuerdo con la educación que recibe.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Es una modalidad de enseñanza adecuada la que imparten desde la institución ya que se observa que las mismas están pensadas y planificadas de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si realiza. Salidas educativas dentro del ámbito de la ciudad donde los estudiantes participan de compras, recorridos y visitas a diversos locales comerciales de la ciudad.

Tienen el taller de ex equinoterapia donde participan y articulan diversos contenidos no sólo curriculares sino también sociales.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Estamos de acuerdo con la educación que recibe. Lo positivo es que va contenta a la escuela y vuelve contenta. Cuenta lo que realiza en el día. Para nosotros como familia es fundamental eso. Ya que un niño feliz aprende más y mejor.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, encuentros fuera de la institución. Por ejemplo, los festejos del día del niño, día del estudiante, participación en la estudiantina local.

ENTREVISTA 10

15 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Sí.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Sí, trato de que sí. Apoyando, acompañando en reuniones o actividades. Estoy disponible siempre para las ventas también.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Sí, porque es la única forma de que puedan salir adelante.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social, etc.)

Sí.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Sí, por ahí veo que en la lectura le falta. Fue desde el jardín hasta la secundaria a la escuela común.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si, totalmente.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si, si. Un montón.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, participan en la estudiantina, van a otras escuelas, hacen carpintería, actividades que a los chicos les gustan y los fortalecen.

ENTREVISTA 11

15 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, siempre hacen eventos y acompañamos siempre que podemos. Participamos en actividades, ventas.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si claro. Es una manera de interesarte y saber lo que pasa en la escuela.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

No se.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Si, porque trabajan con psicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, psicopedagoga.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si, hacen muchas actividades deportivas, por ejemplo fútbol.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, si. Viajes, salidas por ejemplo.

ENTREVISTA 12

21 años

(Formulario)

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si ella sale contenta, eso da señal de que le gusta.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Sí, cuando puedo.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Sí, para acompañar a mi hija.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Creo que sí.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Dentro de todo sí.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Algunas cosas sí.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Sí.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

De alguna manera sí.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Sí.

ENTREVISTA 13

25 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si. Está feliz, le encanta. Ahora está cansado, ya es su último año porque va desde los 3 años. Está haciendo talleres.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, si. Cuando hay. Por ejemplo reuniones, actividades, en su momento participé en el club de madres, en el proyecto de equinoterapia.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, desde ya. Es una forma de acompañarlo a él y de acompañar a la escuela. Podes decirles cosas que pasan en la casa y ellos después saben cómo resolverlas.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si. Justo ahora empiezan los talleres de Orientación Vocacional. Por lo pronto nosotros queremos descansar de la escuela y de los horarios. Después queremos que se incorpore de a poco a nuevas rutinas, como ir al gimnasio.

Él va y viene de la escuela solo, en su momento fue una propuesta de la escuela y ahora ya no quiere ni que lo acompañe.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Si. Él ahora no cursa, pero por ejemplo no sabe leer. Escribe su nombre, conoce las letras, pero escribir y leer no ha logrado.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si. Eternamente agradecida a la escuela y el trato que tienen. Hacen sentir a los chicos felices, disfrutan, se divierten.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si si. Los torneos de fútbol, viajes un montón.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, eventos con otras escuelas especiales y escuela común, la estudiantina que ahora participan.

ENTREVISTA 14

25 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Sí.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, asistiendo cuando nos llaman, en diferentes actividades, actos.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Si, se trabaja de mejor manera. Nosotros vemos lo que ellos hacen y ellos también consideran que aportamos mucho los padres.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral? ¿Qué plantearían?

Si. Igual él está en una etapa donde todo eso ya lo fue viviendo pero la escuela sigue sosteniendo eso, ahora hay más herramientas, por ejemplo para la comunicación utilizan los pictogramas.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Sí, recreativas. Visitan lugares, hacen muchos proyectos.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Si, dándole todas las posibilidades que a veces se nos escapan en casa. La parte social de relacionarse con otras personas, ir a comercios. A veces uno como papá esa parte no la ve, entonces ellos potencian todo este lado.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Siempre. El año pasado le tocó un grupo que se enfocó en que ellos se integren en actividades físicas como el gimnasio. Los fueron llevando a diferentes espacios donde les fueron mostrando lo social.

ENTREVISTA 15

37 años

- **Inclusión social**, para lograr una participación plena en la sociedad, la cual tiene como base la autonomía personal, el autovalimiento y la accesibilidad universal.

1) En su opinión, ¿su hijo/a se siente seguro y a gusto en la escuela?

Si, muy.

2) Como padres, ¿Participan en las actividades de la institución? ¿De qué manera?

Si, en todas las actividades que propone la escuela colaboramos.

3) ¿Creen que es importante su participación en las actividades de la institución? ¿Por qué?

Sí, porque el tema pasa a ser una cuestión de todos. La cuestión de Camila y cómo se integra, y de todas las actividades que hace, necesita de una retroalimentación, por un lado para mí como mamá de lo que dice la escuela, y para la escuela de lo que yo veo en casa, cuáles son sus necesidades, gustos e intereses.

4) ¿Dicha institución ofrece las herramientas necesarias para que su hijo/a desarrolle una conducta autónoma y autorregulada? (tomar decisiones, tener metas, pensar en un proyecto de vida, ejercer un rol social,etc.)

Si, por supuesto en el caso de mi hija que tiene una discapacidad profunda es todo más difícil. El objetivo de la escuela es ese, es más que ese, porque la independencia de mi hija es muy relativa, para mí tiene que ver con lo social, con la vida más rica en otro sentido, hace equinoterapia, hace actividades, bailables. Porque yo en realidad solamente en la autonomía de ella no me puedo fijar porque lo de ella es muy limitado.

Veo más el enfoque social, la vinculación con sus pares, las salidas que hacen.

- **Formación integral**, que incluye las dimensiones física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal del ser humano.

1) ¿Creen que su hijo/a recibe una educación plena con respecto a la formación integral?

¿Qué plantearían?

Si. Simplemente esa mirada particular de las personas con discapacidad profunda, porque estamos con la escuela en esta discusión con respecto al egreso de Camila. A mi se me hace muy difícil pensar en qué otra actividad social podría hacer ella. Ella va al gimnasio. Pero hablo de actividades sociales con pares, fuera de la escuela se complica mucho. No hay un espacio de adultos con discapacidad profunda. Por eso resisto de sacarla de la escuela, porque no tengo otro lugar a donde llevarla, y sino la condiciono a que la pase todo el día en mi casa con su cuidadora, yendo a actividades pero no sociales con sus pares.

2) ¿Están de acuerdo con la modalidad de trabajo que se emplea en esta institución?

Si, por supuesto.

3) ¿La escuela realiza actividades más allá de las académicas?

Si, es lo que más me interesa. Ellos hacen días de picnic, van al balneario, shopping, pasan el día en otros lugares, hacen viajes y muchas cosas más.

4) ¿Cree que la institución desarrolla y fortalece la formación integral de su hijo/a?

Sí, me parece que ellos se preocupan más que yo. En el sentido de que ellos a veces se frustran porque no logran capacitarla en algunas cuestiones, que tienen que ver con lo cognitivo. La verdad que yo en este momento no me planteo algo así porque ya muchos años hice ese esfuerzo y sé que no funciona, entonces lo que me planteo son otras cuestiones, como que tenga una vida feliz y más significativa.

5) ¿La institución realiza actividades para generar espacios de intercambio social?

Si, todo el tiempo se preocupan mucho.

Grilla de análisis de las entrevistas:

- Inclusión social:

	Intercambio social	Participación familiar	Autovaloramiento, autonomía y autorregulación
E1 6 años	Si, pero no muchas porque es chico.	Si, es importante.	Si.
E2 6 años	Por ahora no, pero hace equino en la escuela.	Si, es importante para la felicidad de su hijo.	Si, aprendió muchas cosas. En la otra escuela lo dejaban solo.
E3 8 años	Si, por ejemplo van a los jardines, o vienen de visita a la escuela.	Si, porque la escuela y los chicos se sienten acompañados y seguros.	Si, tienen todos los profesionales (psp, ps, fono). Reciben mucho apoyo.
E4 8 años	Si, Hacen compras, fueron a la comisaría, a la iglesia, hacen actividades con chicos de otras escuelas.	Si, porque se sienten acompañados.	Si, habla de la comunicación. Ofrecieron el proloquo.
E5 9 años	Si.	Si, es importante cuando llaman a la flia.	Si.
E6 10 años	Si, siempre. Los incluyen a todos. Por ejemplo la maratón que se hace todos los años.	Si, se nota la felicidad de los chicos cuando se sienten acompañados.	Si, para trabajar (futuro).
E7 11 años	Re a gusto.	Si, es escuela y familia. En equipo es más fácil para todos.	Ir al centro, hacer compras. Es muy amplio eso. Desde que lo implementaron se ve mucho eso de llevarlos a la sociedad, mejora su autoestima
E8 12 años	Si.	Si, pero comenta que no pudo participar mucho este año por razones personales. Dice que es	Si.

		importante, porque cuando ella no iba se daba cuenta de que su hijo se veía triste.	
E9 12 años	Si, se siente más a gusto. Este año cambió de modalidad.	Si, cuando pueden participan. Porque es gratificante para su hija verlos en la escuela.	Si, encuentros fuera de la institución. Por ejemplo, los festejos del día del niño, día del estudiante, participación en la estudiantina local.
E10 15 años	Si.	Si, trata de participar. Es importante para que puedan salir adelante.	Si, participan en la estudiantina, van a otras escuelas, hacen carpintería, actividades que a los chicos les gustan y los fortalecen.
E11 15 años	Si.	Si, es una forma de interesarte y saber lo que pasa en la escuela.	Viajes, salidas.
E12 21 años	Si, ella sale contenta.	Cuando puedo participo, para acompañarla.	Sí.
E13 25 años	Si, es feliz y le encanta. Pero ya está cansado. Es su último año.	Si, es una forma de acompañarlo a él y de acompañar a la escuela. Podes decirles cosas que pasan en la casa y ellos después saben cómo resolverlas.	Si, eventos con otras escuelas especiales y escuela común, la estudiantina que ahora participan.
E14 25 años	Si.	Si, asisten cuando los llaman. Se trabaja de mejor manera, porque ellos ven lo que hacen en la escuela y la escuela considera que los padres aportan mucho .	Siempre. El año pasado le tocó un grupo que se enfocó en que ellos se integren en actividades físicas como el gimnasio. Los fueron llevando a diferentes

			espacios donde les fueron mostrando lo social.
E15 37 años	Si, muy.	Si, participan en todas las actividades que la escuela propone. Es importante pq pasa a ser una cuestión de todos. “La cuestión de Camila y cómo se integra, y de todas las actividades que hace, necesita de una retroalimentación, por un lado para mí como mamá de lo que dice la escuela, y para la escuela de lo que yo veo en casa, cuáles son sus necesidades, gustos e intereses”.	Si, todo el tiempo se preocupan mucho.

- Formación integral:

	Educación integral	Metodología educativa	Actividades extracurriculares	Presencia, participación y bienestar
E1 6 años	Si, hubo un cambio grande en 6 meses, que en 2 años de jardín no se pudo. Está más abierto con sus padres.	Si, es diferente a la escuela anterior. Por cualquier berrinche me llamaban.	No muchas, pero porque él es chico todavía (6 años).	Si, le costó adaptarse.
E2 6 años	Si, por ahora sí, es mejor que aprenda desde chico. Dice que	Si	Menciona una actividad en un club.	Si, está más relajado.

	su hijo va a aprender mucho en esta escuela.			
E3 8 años	Si.	Si, son un gran equipo. Además se contactan con el equipo externo para acordar diferentes cosas.	Si, viajes, caminatas, convivencias..	Si, está feliz.
E4 8 años	Si,	Si.	Sí, juegos, peñas, diversas actividades.	Si. Viene de una integración en escuela común y te das cuenta que esta escuela era lo que ella necesitaba.
E5 9 años	Si	Si, porque está unida en todo	A veces si, por ejemplo viajes	Si.
E6 10 años	Si	Si, están conformes y hay buena comunicación. Eligen lo mejor para nuestros hijos.	Si, salidas a comprar cosas para cocinar, visitaron la policía, librerías, supermercados, plazas.	Si, le encanta. Entra contenta y demuestra con gestos.
E7 11 años	Si. Es un combo escuela - familia, y trabajamos en conjunto, por ahí el incluirlos a poner la mesa a la hora de comer en la	Si. El apoyo es mucho en ellos. De la parte técnica, docente, actividades, en todo sentido.	Si, por ejemplo juegos. Hay muchas cosas.	Re a gusto.

	escuela está bueno, es llevar lo de la casa a la escuela.			
E8 12 años	Sí, desde que él viene si, ha cambiado un montón.	Si.	Sí, reuniones, juegos entre las familias.	Si.
E9 12 años	Si. Lo positivo es que va contenta a la escuela y vuelve contenta. Cuenta lo que realiza en el día. Para nosotros como familia es fundamental eso. Ya que un niño feliz aprende más y mejor.	Es una modalidad de enseñanza adecuada la que imparten desde la institución ya que se observa que las mismas están pensadas y planificadas de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.	Salidas educativas dentro del ámbito de la ciudad donde los estudiantes participan de compras, recorridos y visitas a diversos locales comerciales de la ciudad. Tienen el taller de ex equinoterapia donde participan y articulan diversos contenidos no sólo curriculares sino también sociales.	Si, se siente más a gusto. Este año cambió de modalidad.
E10 15 años	Sí, por ahí veo que en la lectura le falta . Fue desde el jardín hasta la secundaria a la escuela común.	Si.	Si, un montón.	Si.
E11 15 años	Si, porque trabajan con	Si	Si, muchas actividades	Si.

	psicóloga, terapeuta ocupacional, fonoaudióloga, psicopedagoga.		deportivas.	
E12 21 años	Dentro de todo si	Algunas cosas de acuerdo.	Si.	Si, ella sale contenta.
E13 25 años	Si. Él ahora no cursa, pero por ejemplo no sabe leer. Escribe su nombre, conoce las letras, pero escribir y leer no ha logrado.	Si. Eternamente agradecida a la escuela y el trato que tienen. Hacen sentir a los chicos felices, disfrutan, se divierten.	Si, fútbol, viajes. Un montón.	Si, es feliz y le encanta. Pero ya está cansado. Es su último año.
E14 25 años	Si. Igual él está en una etapa donde todo eso ya lo fue viviendo pero la escuela sigue sosteniendo eso, ahora hay más herramientas, por ejemplo para la comunicación utilizan los pictogramas. Si, dándole todas las posibilidades que a veces se nos escapan en casa. La parte social de relacionarse con otras personas,	Si	Si, actividades recreativas, visitan lugares, hacen proyectos.	Si.

	<p>ir a comercios. A veces uno como papá esa parte no la ve, entonces ellos potencian todo este lado.</p>			
<p>E15 37 años</p>	<p>Si. ellos se preocupan más que yo. En el sentido de que ellos a veces se frustran porque no logran capacitarla en algunas cuestiones, que tienen que ver con lo cognitivo. La verdad que yo en este momento no me planteo algo así porque ya muchos años hice ese esfuerzo y sé que no funciona, entonces lo que me planteo son otras cuestiones, como que tenga una vida feliz y más significativa.</p>	<p>Si. Simplemente esa mirada particular de las personas con discapacidad profunda, porque estamos con la escuela en esta discusión con respecto al egreso de Camila. A mi se me hace muy difícil pensar en qué otra actividad social podría hacer ella. Ella va al gimnasio. Pero hablo de actividades sociales con pares, fuera de la escuela se complica mucho. No hay un espacio de adultos con discapacidad profunda. Por eso resisto de sacarla de la escuela, porque</p>	<p>Es lo que más le interesa como mamá. Ellos hacen días de picnic, van al balneario, shopping, pasan el día en otros lugares, hacen viajes y muchas cosas más.</p>	<p>Si, muy.</p>

“Expectativas de familias de estudiantes con Discapacidad hacia la Escuela de Educación Integral”

100

		no tengo otro lugar a donde llevarla, y sino la condiciono a que la pase todo el día en mi casa con su cuidadora, yendo a actividades pero no sociales con sus pares.		
--	--	---	--	--

Modelo de consentimiento informado para los participantes:

Consentimiento informado para el participante:

Me dirijo a usted como alumna de la Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila de la Ciudad de Paraná, con el objetivo de obtener su consentimiento para responder una entrevista en el marco del Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía, titulado “Expectativas de familias de estudiantes con discapacidad hacia la escuela de educación integral”.

Cabe destacar que los datos tendrán un tratamiento absolutamente anónimo y confidencial.

Firma y aclaración:.....

Modelo nota para la Escuela de Educación Integral:

A la Directora de la Escuela de Educación Integral n° 11
"Remedios Escalada de San Martín"

Maricel Ruhl:

Me dirijo a usted como alumna de la Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila de la Ciudad de Paraná, donde curso la licenciatura en Psicopedagogía. Actualmente estoy desarrollando mi trabajo final titulado "Expectativas de familias de estudiantes con discapacidad hacia la escuela de educación integral", y me gustaría solicitar su permiso para contactar a las familias de los niños de entre 6 a 12 años que asisten a la institución.

El propósito de estas entrevistas es obtener información relevante y significativa acerca de las expectativas y percepciones de las familias de los estudiantes con discapacidad respecto a la educación integral y así poder contribuir al conocimiento en el campo de la psicopedagogía y aportar recomendaciones para mejorar la experiencia educativa de estos niños y sus familias.

Me comprometo a respetar la confidencialidad de los participantes. Las entrevistas serán realizadas de manera voluntaria, a 15 madres o padres de niños que asisten a la institución.

Quedo a la espera de su respuesta y agradezco su colaboración.

Atentamente,

Goette Sánchez Milena Ayelén.