

## Sinergia en talleres presenciales y virtuales para adultos mayores

Dides Iliana Hernández Silvera

[hernandezsilvera@uca.edu.ar](mailto:hernandezsilvera@uca.edu.ar)

<https://orcid.org/0000-0001-7759-516X>

Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina

Mariela Alejandra Ghilardelli

[marielaghilardelli@uca.edu.ar](mailto:marielaghilardelli@uca.edu.ar)

<https://orcid.org/0000-0001-8534-8433>

Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina

Florencia Bruguera

[florenciabruquera@uca.edu.ar](mailto:florenciabruquera@uca.edu.ar)

<https://orcid.org/0009-0003-9966-1238>

Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires, Argentina

### Resumen

El objetivo del estudio fue evaluar el impacto de una propuesta inclusiva diseñada desde el aprendizaje-servicio, implementada en tres cursos de estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, ante una demanda comunitaria concreta. La intervención articuló la metodología de aprendizaje basado en retos, promoviendo experiencias formativas significativas que estimularon la participación activa y motivadora, especialmente frente a quejas mnésicas. A través de una cooperación sinérgica entre estudiantes de tercer y cuarto año, integraron competencias para responder a las necesidades de adultos mayores. Participaron 61 personas, incluyendo residentes de dos sectores de un hogar permanente de ancianos y adultos que asistieron a talleres virtuales desde distintas regiones del país. El diseño metodológico fue un estudio exploratorio mixto, que evaluó de forma cuantitativa y cualitativa los resultados pre y post intervención, así como el nivel de satisfacción mediante un formulario anónimo y un ateneo de cierre abierto. Los resultados mostraron mejoras significativas y valoraciones altamente satisfactorias. La experiencia resultó ser significativa y con factibilidad de aplicación futura, evidenciando un impacto positivo tanto en los adultos mayores como en los estudiantes, fortaleciendo la integración intergeneracional, las competencias profesionales y el compromiso con la comunidad.

Palabras clave: Aprendizaje-servicio, retos, talleres remotos, estimulación cognitiva.

Recibido: 21/IX/2025

Aceptado: 20/XI/2025

Publicado: 24/XII/2025

© 2025 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Hernández-Silvera, D.I.; Ghilardelli, M.A. y Bruguera, F. (2025). Sinergia en talleres presenciales y virtuales para adultos mayores. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 20, 57-70. DOI 10.1344/RIDAS2025.20.4

## Sinèrgia en tallers presencials i virtuals per a gent gran

### Resum

L'objectiu de l'estudi va ser avaluar l'impacte d'una proposta inclusiva dissenyada des de l'aprenentatge servei, implementada en tres cursos d'estudiants de la Llicenciatura en Psicopedagogia de la Universitat Catòlica Argentina, davant d'una demanda comunitària concreta. La intervenció va articular la metodologia d'aprenentatge basat en reptes, promovent experiències formatives significatives que van estimular la participació activa i motivadora, especialment davant de queixes mnèsiques. A través d'una cooperació sinèrgica entre estudiants de tercer i quart any, van integrar competències per respondre a les necessitats d'adults més grans. Hi van participar 61 persones, incloent-hi residents d'una llar permanent de gent gran i adults que van assistir a tallers virtuals des de diferents regions del país. El disseny metodològic va ser un estudi exploratori mixt, que va avaluar de manera quantitativa i qualitativa els resultats pre i postintervenció, així com el nivell de satisfacció mitjançant un formulari anònim i un ateneu de tancament obert. Els resultats van mostrar millores significatives i valoracions altament satisfactòries. L'experiència va ser significativa i amb factibilitat d'aplicació futura, evidenciant un impacte positiu tant en els adults grans com en els estudiants, enfortint la integració intergeneracional, les competències professionals i el compromís amb la comunitat.

**Paraules clau:** Aprenentatge servei, reptes, tallers remots, estimulació cognitiva.

## Synergy in presential and virtual workshops for older people

### Abstract

The objective of this study was to evaluate the impact of an inclusive approach designed using Service-Learning and implemented in three courses for students in the **bachelor's** Program in Psychopedagogy at the Catholic University of Argentina, responding to a specific community demand. The intervention utilized the Challenge-Based Learning methodology, promoting meaningful learning experiences that stimulated active and motivating participation, especially in the face of memory complaints. Through synergistic collaboration between third- and fourth-year students, they integrated competencies to respond to the needs of older adults. Sixty-one participants included residents from two sectors of a permanent nursing home and adults who attended virtual workshops from different regions of the country. The methodological design was a mixed-method exploratory study, which quantitatively and qualitatively evaluated the pre- and post-intervention results, as well as the level of satisfaction, using an anonymous form and an open-ended discussion. The results showed significant improvements and highly satisfactory ratings. The experience proved to be significant and feasible for future application, demonstrating a positive impact on both older adults and students, strengthening intergenerational integration, professional skills, and community commitment.

**Keywords:** Service-learning, challenges, remote workshops, cognitive stimulation

## 1. Introducción y antecedentes

La propuesta de aprendizaje-servicio (ApS) se inserta en los proyectos pertenecientes a dos cátedras: *Abriendo Caminos de Sentido y Competencias Profesionales fundidas en el servicio a la Comunidad*. Estos proyectos parten de la intencionalidad, entendida como la búsqueda de sentido en la vida, concepto central en la teoría de Viktor Frankl (Allasi, et al., 2020). Desde esta perspectiva, el ApS no se limita a ser una metodología instrumental, sino que se configura desde la experiencia ética y formativa, donde tiene lugar el encuentro entre dos personas únicas e irrepetibles estableciendo el dar y recibir. Brindar un servicio y recibir aprendizaje desde el rol conlleva decisiones profesionales hacia quien necesita el servicio. Por ello, el proyecto es un espacio de reconocimiento mutuo que confronta al otro con el logos, es decir, con el sentido. Este encuentro, situado en el marco de una pedagogía inclusiva, alinea con Gavira et al. (2024), al promover una formación profesional orientada hacia la justicia social, participación activa y transformación del entorno educativo y comunitario. La educación, en este marco, busca desarrollar la capacidad de valorar y elegir. El ApS articula teoría y práctica profesional con compromiso comunitario, generando beneficios tanto para estudiantes como para la comunidad (Butín, 2020). Este enfoque promueve competencias reflexivas y habilidades profesionales, atendiendo necesidades reales con responsabilidad social.

Adhiriendo a García-Gutiérrez y Ruiz-Corbella (2022), el aprendizaje-servicio es entendido como una teoría enfocada a la ética de la formación humana y profesional, ofrece a la universidad contemporánea una vía formativa inclusiva que, lejos de ver la actual crisis de identidad un retroceso, la transforma en una oportunidad para reflexionar. En este sentido, el aporte resulta especialmente eficaz para repensar la educación superior en Argentina, en un contexto donde el está abierto el debate sobre el sentido público, inclusivo y transformador de la universidad, principalmente en estos tiempos de revisión crítica sobre los fundamentos éticos y pedagógicos, así como de su identidad y misión en el siglo XXI.

El aprendizaje-servicio, en tanto que metodología pedagógica situada, permite integrar conocimientos teóricos con experiencias socialmente destacadas, favoreciendo tanto la formación en valores, como la solidaridad y la participación democrática; así como el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales. Hernández-Silvera, et al. (2023) plantean que el ejercicio de la práctica psicopedagógica se transforma en una experiencia ética de formación, donde el compromiso con la comunidad es un eje que articula teoría y práctica, en el contexto del proceso educativo.

Gavira, et al. (2024) destacan que la formación del futuro profesional requiere repensar en formas de abordar una pedagogía inclusiva que promueva prácticas

colaborativas, la valoración de la diversidad y la equidad, integrando el aprendizaje-servicio como estrategia que articula la justicia social y moviliza el conocimiento en función de la transformación social y la participación activa en la comunidad. Asimismo, es posible pensar la práctica inclusiva desde el aprendizaje basado en retos, a partir de la resolución de problemáticas reales del entorno, generando el fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración (Valencia, 2024). Esta metodología se adapta a la estimulación cognitiva en adultos mayores, vinculada a quejas de memoria y desafíos cotidianos. Además, la práctica reflexiva, tal como sostienen Cuevas (2023) y Osorio (2024), favorece la metacognición y mejora la toma de decisiones en contextos educativos y profesionales, consolidando así una formación integral.

En este marco, el presente estudio se origina a partir de una colaboración intercátedras entre tres cursos de dos asignaturas de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina: Técnicas de Evaluación Diagnóstica en Adolescentes y Adultos (3er año, turno tarde) y Gerontología y Familia (4º año, turnos mañana y noche). La experiencia formativa inclusiva desarrollada ofrece talleres presenciales en una escuela secundaria y en un hogar de ancianos y talleres virtuales adaptados a adultos mayores según sus intereses, necesidades y contextos. Esta modalidad facilita la participación de quienes no pueden asistir físicamente, promoviendo el acceso equitativo a la estimulación cognitiva y fortaleciendo el lazo social con adultos mayores de diversas regiones y países limítrofes. En línea con lo propuesto por Posatini (2023), quien destaca el valor estratégico del trabajo en redes en la universidad para fortalecer la calidad educativa y fomentar una cultura de colaboración, surge la implementación de dos proyectos de sinergia entre cursos de tercer y cuarto año de diferentes turnos, consolidando una experiencia pedagógica integradora.

Definimos de esta manera el objetivo principal de la propuesta: evaluar el impacto del ApS, implementado por estudiantes de tres cursos, mediante su sinergia colaborativa, en el desempeño cognitivo de adultos mayores con quejas mnésicas, así como en la satisfacción de los participantes y de los propios estudiantes.

## 2. Metodología

### 2.1. Diseño del estudio

Este estudio adopta un diseño descriptivo-exploratorio de enfoque mixto, con el propósito de comprender las percepciones y experiencias de los participantes en talleres tanto presenciales como virtuales. La propuesta distribuye al alumnado en distintos espacios de intervención: talleres presenciales (juegos, musicoterapia y danzaterapia en dos sectores de un hogar permanente de ancianos) y talleres virtuales (Paisajes Digitales y Salas de Escape), adaptadas al perfil de adultos mayores, incorporando estrategias de estimulación cognitiva.

Todas las actividades estuvieron orientadas al entrenamiento de las funciones cognitivas específicas, evaluadas mediante la aplicación de subtests pre y postintervención. Las funciones seleccionadas se definieron a partir de demandas expresadas por los propios participantes o detectadas durante la práctica.

El instrumento utilizado para la valoración inicial en pretest fueron los subtest de la batería frontal (Pinasco et al., 2021). Al finalizar, se aplicó un cuestionario en *Google Forms* con preguntas abiertas y se recogieron impresiones orales del alumnado y la comunidad.

Los resultados cuantitativos fueron analizados con el software estadístico SPSS 22, mientras que el análisis cualitativo se realizó a partir de las respuestas de los participantes y actores socio-comunitarios, categorizadas y codificadas según los temas emergentes. Se aplicó estadística descriptiva y la prueba t para comparar los resultados pre y postintervención. Por otro lado, el análisis cualitativo se efectuó a partir de respuestas abiertas, las cuales fueron revisadas manualmente, identificando percepciones y experiencias en torno a los talleres.

El enfoque contempla la evaluación del impacto desde diversas miradas. A través de subtests cognitivos aplicados a los adultos mayores, cuestionarios de satisfacción a los estudiantes, y valoraciones de los actores socio-comunitarios sobre la experiencia desarrollada. Esta propuesta se enriqueció además con espacios de reflexión conjunta a partir de ateneos, clases abiertas y trabajos colaborativos, promoviendo el intercambio de saberes y la construcción conjunta de conocimiento. Por otro lado, la instancia formativa favoreció el diálogo intergrupalo, la corresponsabilidad y el compromiso comunitario siendo ejes centrales en el desarrollo de la propuesta.

## 2.2. Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por 61 adultos mayores que participaron en talleres durante 2024, (n= 45) de forma presencial en un hogar de ancianos y (n= 16) de manera virtual por *Zoom*. **Entre los participantes virtuales, el 61 % residía en CABA, el 29 % en la Provincia de Buenos Aires y el resto en Río Negro, Ecuador y Colombia (3 % cada uno).**

**En cuanto al género, el 47 % fueron mujeres y el 43% varones entre todos los talleres. Respecto al nivel educativo, el 35 % contaba con formación terciaria/universitaria, el 37 % con nivel secundario y el 28 % con educación primaria (M = 2,70; DE = 0,52).**

Los motivos de participación incluyeron dificultades de memoria, preocupación por el deterioro cognitivo y el deseo de retomar actividades significativas que favorezcan el bienestar y la estimulación mental.

Desde el ámbito académico participaron 68 estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina. De ellos, 50 eran de cuarto año y coordinaron dos talleres presenciales (juegos, musicoterapia y danzaterapia) y dos talleres virtuales (Paisajes Digitales y Salas de Escape); y 18 eran de tercer año y desarrollaron materiales de estimulación cognitiva enviados por correo a los adultos mayores. Se promovió así una sinergia pedagógica entre ambos niveles, ya que los estudiantes de tercer año complementaron las actividades coordinadas por sus pares de cuarto año, fortaleciendo la intervención a distancia, el trabajo interdisciplinario y la continuidad del estímulo cognitivo en los adultos mayores.

### 2.3. Descripción de la propuesta

La Figura 1 resume el recorrido de la propuesta, destacando las fases implementadas en la propuesta y la articulación entre cursos en cada una de ellas.

Figura 1. Recorrido de la propuesta



Nota: Elaboración propia, 2025.

La implementación de los talleres virtuales realizados por los estudiantes de cuarto año, a los que acceden los estudiantes de tercer año, habilitó varias etapas con el objetivo de conocer a los participantes, observar las dinámicas propuestas por sus compañeros y favorecer desde la retroalimentación un aprendizaje sinérgico. Posteriormente, los estudiantes hicieron una propuesta de servicio final al cierre del taller, generando la creación de cuadernillos con actividades de estimulación cognitiva que respetaron las temáticas abordadas en los talleres virtuales y tuvieron la finalidad de continuar el entrenamiento cognitivo a distancia. Por

último, el proceso se complementa con la presentación y análisis de la experiencia en espacios académicos, favoreciendo la reflexión colectiva.

Estas experiencias formativas, enmarcadas en el ApS, no sólo promovieron aprendizajes cognitivos, sino también el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Competencias profesionales. Incluyeron la planificación de talleres, la administración de evaluaciones cognitivas pre y post intervención, y la producción de cuadernillos y recursos digitales. Estas acciones implican una comprensión progresiva de criterios técnicos, así como la capacidad de diseñar propuestas ajustadas a poblaciones específicas.
2. Competencias pedagógicas. Los estudiantes demostraron capacidad para adaptar actividades a contextos presenciales y virtuales, diseñar recursos inclusivos y aplicar metodologías activas con fundamento pedagógico. La versatilidad para modificar dinámicas, materiales y consignas según cada grupo fue un eje distintivo del proceso.
3. Competencias investigativas. El trabajo estuvo acompañado de registro sistemático de datos, análisis cuantitativo y cualitativo de la información recolectada, y la posterior sistematización en jornadas y ateneos. Esto fortaleció la mirada crítica, la argumentación basada en evidencia y la toma de decisiones informada.
4. Competencias de gestión y articulación intercurros. La experiencia favoreció la coordinación entre equipos de diferentes niveles, el trabajo colaborativo y la comunicación permanente. Los estudiantes intercambiaron observaciones, ajustaron planes según los resultados y sostuvieron procesos de planificación compartida que fortalecieron la coherencia interna del proyecto.
5. Competencias éticas y comunitarias. La participación en contextos reales promovió el compromiso con las instituciones, la valoración de la inclusión y la construcción de un rol profesional con orientación interdisciplinaria y comunitaria. Estas competencias se expresaron en el respeto, la sensibilidad y la responsabilidad hacia las poblaciones destinatarias.
6. Competencias socioemocionales. El dispositivo fortaleció el trabajo en equipo, la comunicación intergeneracional y el acompañamiento empático hacia adultos mayores. La experiencia evidenció la importancia de la regulación emocional, la escucha activa y la disponibilidad afectiva en intervenciones de carácter clínico-comunitario.

### 3. Resultados

Con referencia al objetivo evaluar el impacto del ApS implementado por los estudiantes, los hallazgos cuantitativos y cualitativos permiten sostener mejoras significativas tanto en el desempeño cognitivo pre-post de adultos mayores con quejas mnésicas y en los niveles de satisfacción de participantes y estudiantes.

Considerando los resultados del subtest de la Batería Frontal (Series motoras, Dígitos directos e inversos), pre-post en una muestra de 61 participantes, se reafirman que la estimulación cognitiva implementada mediante ApS, tanto en formato presencial como virtual, produce beneficios post intervención en adultos mayores con quejas mnésicas, mejorando específicamente la función atencional y reflejando alto nivel de satisfacción.

En los subtests de la batería frontal (Series motoras, Dígitos directos e inversos), se observaron mejoras generalizadas post intervención en la muestra de 61 adultos mayores. Estas diferencias alcanzaron significación estadística, siendo además relevantes cognitivamente. La modificación en series motoras refleja progresos en secuenciación y coordinación, los avances en dígitos directos señalan un fortalecimiento de la atención sostenida, y las diferencias en dígitos inversos evidencian un incremento en la memoria de trabajo, habilidad fundamental para actividades cotidianas como acciones simples y complejas de alimentarse y vestirse.

En la Tabla 1 se presentan los resultados pre y post intervención de los 61 participantes evaluados a través de la batería ISF, que explora funciones ejecutivas. Se observa una mejora generalizada post intervención.

Tabla 1. Resultados de la Comparación Pre y Post Series motoras, Dígitos directos e inversos

Variable	Grupo	N	M (Pre)	SD (Pre)	M (Post)	SD (Post)
Series	Presencial	45	1.60	0.495	2.13	0.344
Motoras	Virtual	16	2.00	0.516	2.81	0.403
Dígitos	Presencial	45	1.20	0.505	2.29	0.458
Directos	Virtual	16	1.88	0.342	2.88	0.342
Dígitos	Presencial	45	0.16	0.367	1.31	0.468
Inversos	Virtual	16	1.50		2.25	0.447

Fuente: elaboración propia, 2025.

En la prueba de Series Motoras, el grupo presencial presentó un menor rendimiento inicial que el grupo virtual, diferencia significativa ( $t=-2,744$ ;  $p=0,008$ ). En el post-test, ambos mejoraron, siendo mayor la mejora en el grupo virtual frente al presencial, con diferencia significativa ( $t=-6,485$ ;  $p<0,001$ ).

En Dígitos Directos, también se observaron mejoras significativas. El grupo presencial pasó de  $M=1,20$  a  $M=2,29$ , y el virtual de  $M=1,88$  a  $M=2,88$ . Las diferencias entre grupos fueron significativas tanto en pre ( $t=-4,950$ ;  $p<0,001$ ) como post-test ( $t=-4,665$ ;  $p<0,001$ ), mostrando un mayor impacto en el grupo virtual.

En Dígitos Inversos, el grupo presencial partió de un rendimiento muy bajo ( $M=0,16$ ) frente al virtual ( $M=1,50$ ), con diferencia significativa ( $t=-11,270$ ;  $p<0,001$ ). Tras la intervención, ambos mejoraron (presencial  $M=1,31$ ; virtual

M=2,25), manteniéndose diferencias significativas ( $t=-6,968$ ;  $p<0,001$ ). Los resultados reflejan mejoras en memoria de trabajo y atención, con mayor progreso en el grupo virtual.

Ambos grupos mostraron mejoras significativas. En la modalidad presencial, las diferencias iniciales reflejan un mayor deterioro, pero la mejora pre-post respalda continuar los talleres. Queda claro que el análisis comparativo mostró que el grupo virtual partía de un nivel inicial más alto y aun así presentó mejoras significativas, lo que demuestra que la modalidad digital también puede ser eficaz para estimular funciones ejecutivas en adultos mayores. Por su parte, el grupo presencial, pese a un rendimiento inicial más bajo, logró mejoras notables post intervención, lo que justifica la continuidad de este tipo de talleres en hogares de ancianos.

Por último, en el plano cualitativo, las respuestas recogidas mediante formularios y ateneos de cierre aportaron matices importantes. Los participantes expresaron sentirse motivados, estimulados y acompañados. Algunos comentarios destacaron **el valor emocional de la experiencia, como "me ayudó a recordar canciones que creía olvidadas" o "me animé a usar la computadora para conectarme"**. Estas impresiones complementan los resultados cuantitativos y confirman que el impacto fue integral.

Desde la perspectiva del alumnado ( $n=68$ ), la mayoría señaló que la experiencia fue enriquecedora para su formación profesional, que lograron colaborar en equipo y que pudieron aplicar competencias adquiridas en la carrera. Asimismo, resaltaron que el trabajo intercátedras fortaleció la práctica reflexiva, la capacidad de planificación conjunta y la integración de saberes en línea con los criterios EFI de una formación inclusiva y respetuosa.

#### 4. Discusión

Los resultados confirman la hipótesis inicial: la estimulación cognitiva implementada mediante ApS, en formatos presenciales y virtuales, produce beneficios significativos en adultos mayores con quejas mnésicas, al mismo tiempo que fortalece competencias profesionales en los estudiantes. La mejora en funciones ejecutivas respalda la pertinencia de articular metodologías activas como el aprendizaje-servicio y el aprendizaje basado en retos en contextos gerontológicos, coincidiendo con lo señalado por Valencia (2024) respecto de la capacidad de estas metodologías para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

El hallazgo de mejoras en los grupos virtuales, en los que aunque partieron de un mejor desempeño, también lograron mejoras, coincide con la literatura reciente que resalta el valor de la estimulación cognitiva mediada por entornos virtuales para adultos mayores. Esta experiencia permite pensar los entornos digitales como un nuevo escenario de inclusión, participación activa y equidad (Hernández-Silvera y Ghilardelli, 2023).

Asimismo, la sinergia intercátedras como estrategia es un factor o condición que permite a los estudiantes de tercer año aportar conocimiento a la vez de aprender nuevos roles. De esta forma, los materiales de estimulación cumplen la finalidad de servicio a la comunidad y colaboración con pares. La investigación de recursos,

la adecuación de actividades según lo observado y dialogado con quienes coordinaron los talleres, benefició a los adultos mayores en un entramado colaborativo formativo hacia la especificidad del rol futuro. Esta dinámica de cooperación confirma que el ApS no se limita a un servicio comunitario, sino que se constituye en una experiencia ética y profesional de dar y recibir (Butin, 2020; Gavira et al., 2024).

Entre las limitaciones del estudio se destacan el tamaño de muestra moderado, la heterogeneidad inicial entre grupos y la ausencia de un seguimiento longitudinal. No obstante, la evidencia recolectada ofrece bases sólidas para futuras intervenciones y perfeccionamiento del modelo.

En suma, la colaboración entre cátedras y la práctica reflexiva promovieron un aprendizaje significativo, fortaleciendo competencias transdisciplinarias e integrando dimensiones académicas, éticas y sociales. Esta sinergia respondió a necesidades concretas, creando un entorno de aprendizaje más efectivo.

## 5. Conclusión

Este estudio evidenció en su propuesta, que la combinación del aprendizaje-servicio con el aprendizaje basado en retos constituyó una estrategia pedagógica eficaz repercutiendo en mejoras cognitivas en adultos mayores con quejas mnésicas y, al mismo tiempo, consolidó competencias profesionales y éticas en los estudiantes.

La sinergia entre cursos de tercer y cuarto año resultó una forma más de experiencia formativa, al posibilitar la integración de roles, saberes y responsabilidades generando un impacto positivo tanto para la comunidad como para la formación del futuro profesional. Asimismo, el carácter inclusivo y colaborativo de la propuesta contribuyó favoreciendo la equidad educativa, la participación activa de los adultos mayores convocados en la construcción de vínculos intergeneracionales significativos.

Los hallazgos confirman que el proyecto es posible y replicable en otros contextos universitarios y comunitarios. Además, abre la oportunidad de incorporar nuevas herramientas tecnológicas y ampliar la colaboración interdisciplinaria.

Finalmente, la experiencia, aporta insumos para perfeccionar futuros proyectos de ApS, garantizando que todos los actores involucrados vivencien un proceso formativo significativo y justo. La propuesta aquí presentada constituye un ejemplo concreto de cómo la educación superior puede contribuir a la justicia social, integrando teoría y práctica. Finalmente, la satisfacción del alumnado durante su práctica refleja la profunda conexión que se establece con el servicio a la comunidad, en línea con la afirmación de Mahatma Gandhi cuando dice que la mejor manera de encontrarse a uno mismo es perderse en el servicio a los demás (Bucay, 2022).

## Referencias

Allasi, M.C., Mamani, D.M., y Huayllaro, D.P. (2020). Comentario: Viktor Frankl y la logoterapia. *Revista de Psicología*, 10(2), 141-146. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/1266/609>

Bucay, J. (2022). *El camino de la autodependencia*. Del Nuevo Extremo.

Butin, D.W. (2020). *Service-learning in theory and practice: The future of community engagement in higher education*. Palgrave Macmillan.

Ciesielkiewicz, M., Bonilla, C.F., & Santos, M. (2024). The impact of service learning supported by the ePortfolio on the development of professional competencies. *Teaching Education*, 35(3), 293-310. <https://doi.org/10.1080/10476210.2023.2281396>

Cuevas, Y.A.V. (2023). Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1691-1714.

Di Marco, M. E. (2022). Axiología y sentido del trabajo del educador desde la logoterapia y el análisis existencial. *Psicopedagógica*, 13(17), 149-172

García-Gutiérrez, J., y Ruiz-Corbella, M. (2022). La idea de universidad desde un enfoque humanista: la contribución del aprendizaje-servicio como filosofía de la educación superior. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 34(2), 159-176.

Gavira, R.B., García, M.G., Ávila, C.S., y Gavira, S.A. (2024). Miradas inclusivas a través de una experiencia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(2), 120-133.

Hernández-Silvera, D.I., Ghilardelli, M.A. y Damonte, M. (2023). Aprendizaje-servicio: abriendo caminos de sentido desde el aprendizaje basado en retos. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 15, 28-58. <http://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.2>

Hernández-Silvera, D.I., y Ghilardelli, M.A. (2023). Paisajes digitales de aprendizaje en la universidad huellas vivenciales e inserción comunitaria. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 35, 135-151.

Lucero, M.A.G. (2022). La logopedagogía, una propuesta para educar en la búsqueda del sentido de la vida de los estudiantes. *Revista Biumar*, 6(1), 37-43.

Osorio, R.M.B. (2021). Experiencia, reflexión y profesionalización: el doble juego del enfoque de la práctica reflexiva en la formación de maestros. *Praxis Pedagógica*, 21(30), 222-246.

Pinasco, C., Oviedo, M., Goldfeder, M., Bruno, D., Lischinsky, A., Torralva, T., & Roca, M. (2023). Sensitivity and specificity of the INECO frontal screening (IFS) in the detection of patients with traumatic brain injury presenting executive deficits. *Applied Neuropsychology: Adult*, 30(3), 289-296. <https://doi.org/10.1080/23279095.2021.1937170>

Valencia, L. T. F. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. *Revista Investigación y praxis en Ciencias Sociales*, 3(1), 97-120.

#### Nota

Este artículo tiene su origen en las VII Jornadas de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio (JIAS, CLAYSS, Buenos Aires, agosto 2025, <https://www.clayss.org/jias/>). El Comité Científico de las JIAS seleccionó los trabajos destacados de esta edición e invitó a los autores a postularlos a la Revista RIDAS, según sus criterios editoriales, para el número de diciembre 2025. Del proceso de revisión de pares ciego realizado por la revista se aprobó la publicación de este artículo.