



**ODSA**

Observatorio  
de la Deuda  
Social Argentina



## **BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA**

---

# **Tiempo de Balance: Deudas Sociales Pendientes al Final del Bicentenario**

**Encuentro Nacional del área de Educación de Cáritas Nacional**

**7 de septiembre 2016**



**ODSA**



## INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE EL ODSA

- La falta de estadísticas oficiales confiables privó de información a los actores más vulnerables e implicó postergar el debate público y la búsqueda de soluciones estratégicas a las deudas sociales.
- La situación social actual es particularmente difícil pero superable, como lo han sido otras crisis. Sin embargo, no deja de ser un problema cómo y quiénes pagan los costos de esta crisis.
- El desafío, no sólo es crecer, reactivar el empleo y reducir la pobreza, sino fundamentalmente, introducir al país en una senda de desarrollo socioeconómico y ambiental sustentable. Se trata de una nueva oportunidad histórica que no podemos desaprovechar.
- Es tiempo de recuperar las estadísticas públicas y de poner a las investigaciones académicas al servicio del diagnóstico, el diseño de mejores políticas públicas y la necesidad de que dichas políticas sean sometidas a monitoreo y evaluación permanente.

- ¿Cuáles fueron los avances y los retrocesos en materia social en los últimos años? ¿Cuáles son las deudas sociales persistentes?
- ¿Cuáles son las privaciones de orden estructural que se agravan con las crisis y que el crecimiento por sí sólo no pudo ni puede resolver?
- ¿Qué efectos tuvieron las políticas de inversión social y los programas de ingresos sobre la calidad de vida y la integración social de la población?

## DEUDAS SOCIALES

➔ PRIVACIONES INJUSTAS QUE AFECTAN EL PLENO EJERCICIO DE LAS CAPACIDADES DE DESARROLLO HUMANO Y DE INTEGRACIÓN SOCIAL

➔ INJUSTAS EN TANTO IMPLICAN UNA VIOLACIÓN A DERECHOS FIJADOS POR NORMAS NACIONALES E INTERNACIONALES

## INTEGRACIÓN HUMANA Y SOCIAL

- Integración social y participación ciudadana
  - Capacidades y oportunidades psicosociales
- 

## CONDICIONES MATERIALES DE VIDA

- Trabajo, autonomía y seguridad social
- Vivienda, hábitat y medio ambiente
- Capacidades de subsistencia económica

## ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL

- La EDSA Bicentenario 2010-2016 tiene un diseño muestral probabilístico de tipo polietápico estratificado y con selección aleatoria de viviendas, hogares y población (5700 hogares).
- El universo geográfico del estudio abarca 20 aglomerados urbanos con más de 80 mil habitantes, con representación de las áreas metropolitanas de las grandes ciudades.

FICHA TÉCNICA ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA / BICENTENARIO 2010-2016	
<b>Dominio</b>	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más de la República Argentina.
<b>Universo</b>	Hogares particulares. Población de 18 años o más.
<b>Tamaño de la muestra</b>	Muestra puntual de hogares/personas de 18 y más años (2010-2014): 5.683 casos para cada año. Para los datos de adicciones se utiliza una muestra apilada (2012 y 2014: 11.464 casos).
<b>Tipo de encuesta</b>	Multipropósito longitudinal.
<b>Asignación de los casos</b>	No proporcional post-calibrado.
<b>Puntos de muestreo</b>	952 radios censales.
<b>Dominio de la muestra</b>	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más agrupados en 3 grandes conglomerados (Gran Buenos Aires, Otras Áreas Metropolitanas y Resto urbano). GBA: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Conurbano Zona Norte, Conurbano Zona Oeste y Conurbano Zona Sur. Otras Áreas Metropolitanas: Gran Rosario, Gran Córdoba, San Miguel de Tucumán y Tafí Viejo, y Gran Mendoza. Resto urbano: Mar del Plata, Gran Salta, Gran Paraná, Gran Resistencia, Gran San Juan, Neuquén-Plottier-Cipoletti, Zárate, La Rioja, Goya, San Rafael, Comodoro Rivadavia y Ushuaia-Río Grande.
<b>Procedimiento de muestreo</b>	Polietápico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda de estratificación. La selección de los radios muestrales dentro de cada aglomerado y estrato es aleatoria y ponderada por la cantidad de hogares de cada radio. Las manzanas al interior de cada punto muestral y los hogares de cada manzana se seleccionan aleatoriamente a través de un muestro sistemático, mientras que los individuos dentro de cada vivienda son elegidos mediante un sistema de cuotas de sexo y edad.
<b>Criterio de estratificación</b>	Estratificación socioeconómica efectuada por clasificación y ordenación de los radios censales, según el promedio de nivel educativo del jefe de hogar en cada radio censal.
<b>Fecha de realización</b>	Cuarto trimestre de cada año.
<b>Error muestral</b>	+/- 1,3%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%.

## **ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL**

- Se está realizando en este momento el relevamiento de la EDSA 2016, la cual habrá de brindar información actualizada a finales de este año y principio de 2017.
- La serie EDSA 2017-2020 contendrá una actualización del marco muestral a partir del el Censo 2010 y nuevas variables.
- Se introducirán redefiniciones que permitirán captar en forma más precisa el impacto de las políticas públicas sobre las deudas sociales.

# **LA POBREZA COMO TEMA CENTRAL DE LA AGENDA**

## **ALGUNOS RESULTADOS SEGÚN DISTINTAS METODOLOGÍAS**

- Las medidas unidimensionales e indirectas para la estimación de la pobreza fundada en los ingresos constituyen un recurso metodológico necesario pero cada vez más débil para evaluar las privaciones sociales.
- Una alternativa es evaluar la pobreza y la desigualdad a partir del parámetro de los derechos y el modo en que se distribuyen los excedentes económicos y los bienes públicos, siguiendo para ello una mirada multidimensional.

# POBREZA MULTIDIMENSIONAL



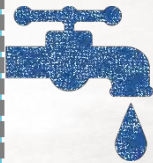
## ALIMENTACIÓN SEGURA

Acceso por parte del hogar a una alimentación suficiente y adecuada que evite el hambre entre sus miembros



## PROTECCIÓN DE LA SALUD

Acceso a una dotación de recursos públicos o privados suficientes para hacer frente a situaciones de riesgo respecto a la salud



## ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

Acceso a servicios básicos en materia de saneamiento y calidad de vida (no incluye información)



## VIVIENDA DIGNA

Acceso a una vivienda segura en condiciones y espacio adecuados para el refugio, el descanso y la convivencia



## ACCESOS EDUCATIVOS

Acceso a credenciales otorgadas por instituciones educativas formales según ciclo de vida / cohorte etaria de la población

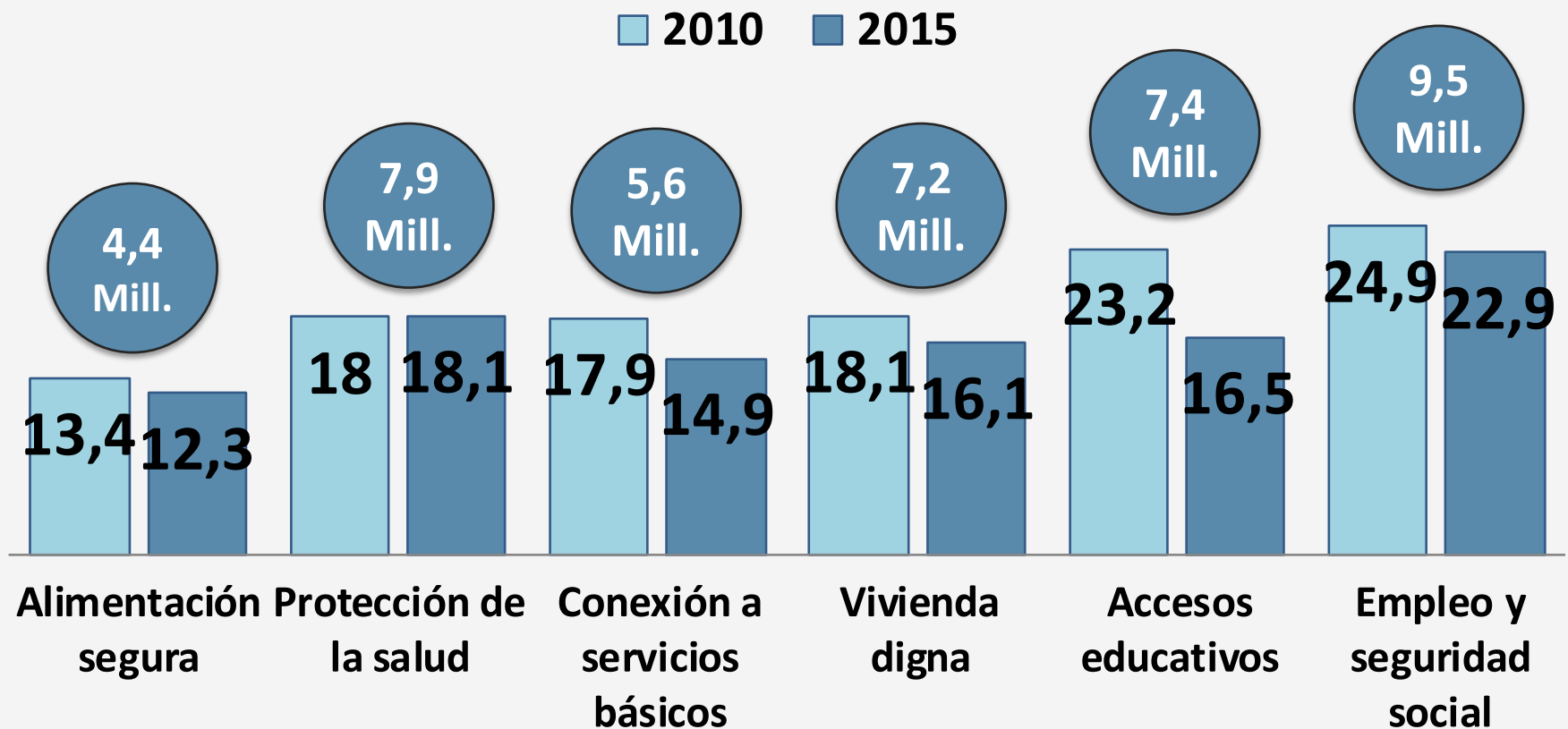


## EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL

Acceso a un empleo decente y/o a un sistema de seguridad social no asistencial que provea de protección integral

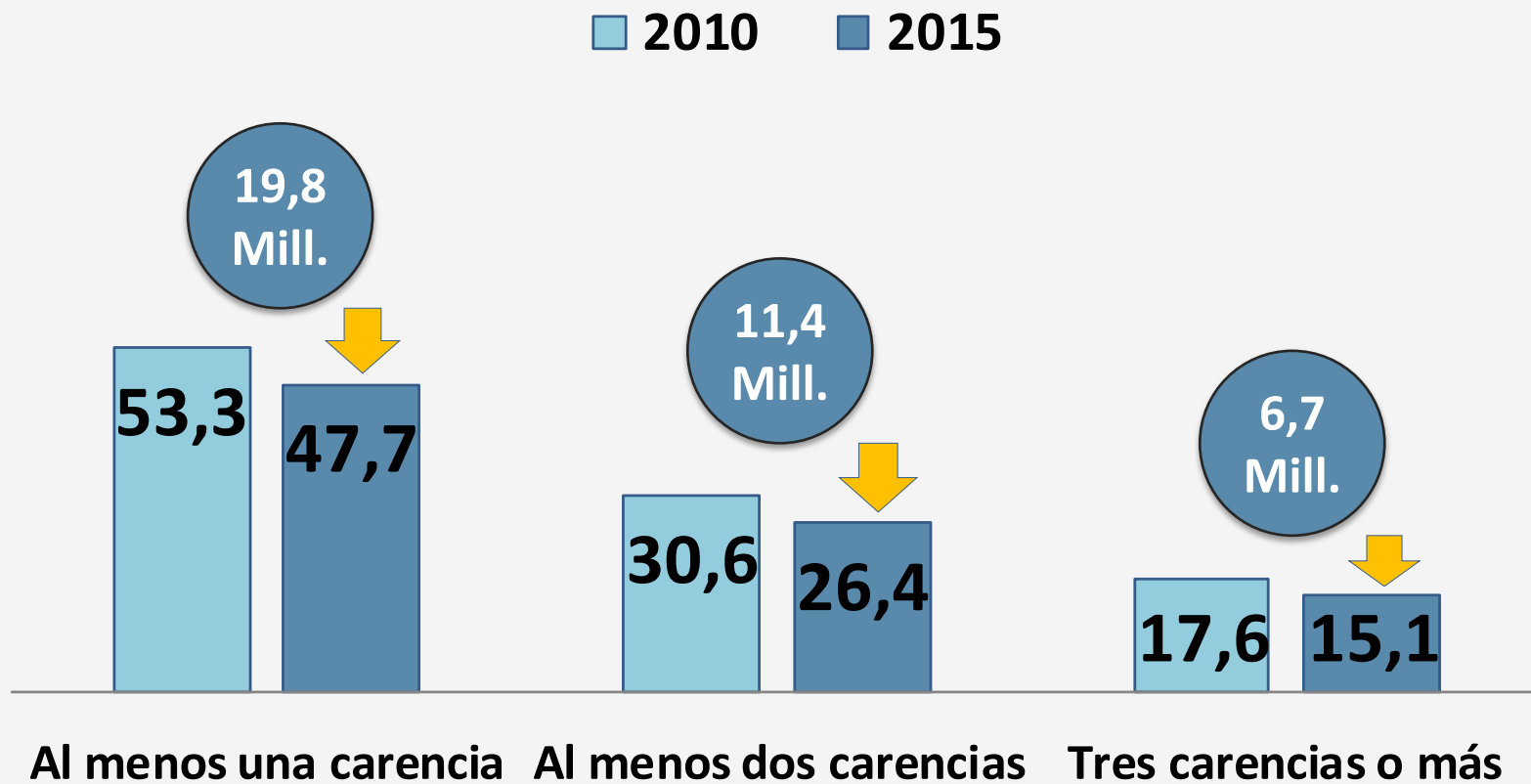
# POBREZA MULTIDIMENSIONAL

Carencias en derechos sociales y económicos  
En porcentaje de hogares y totales de población urbana



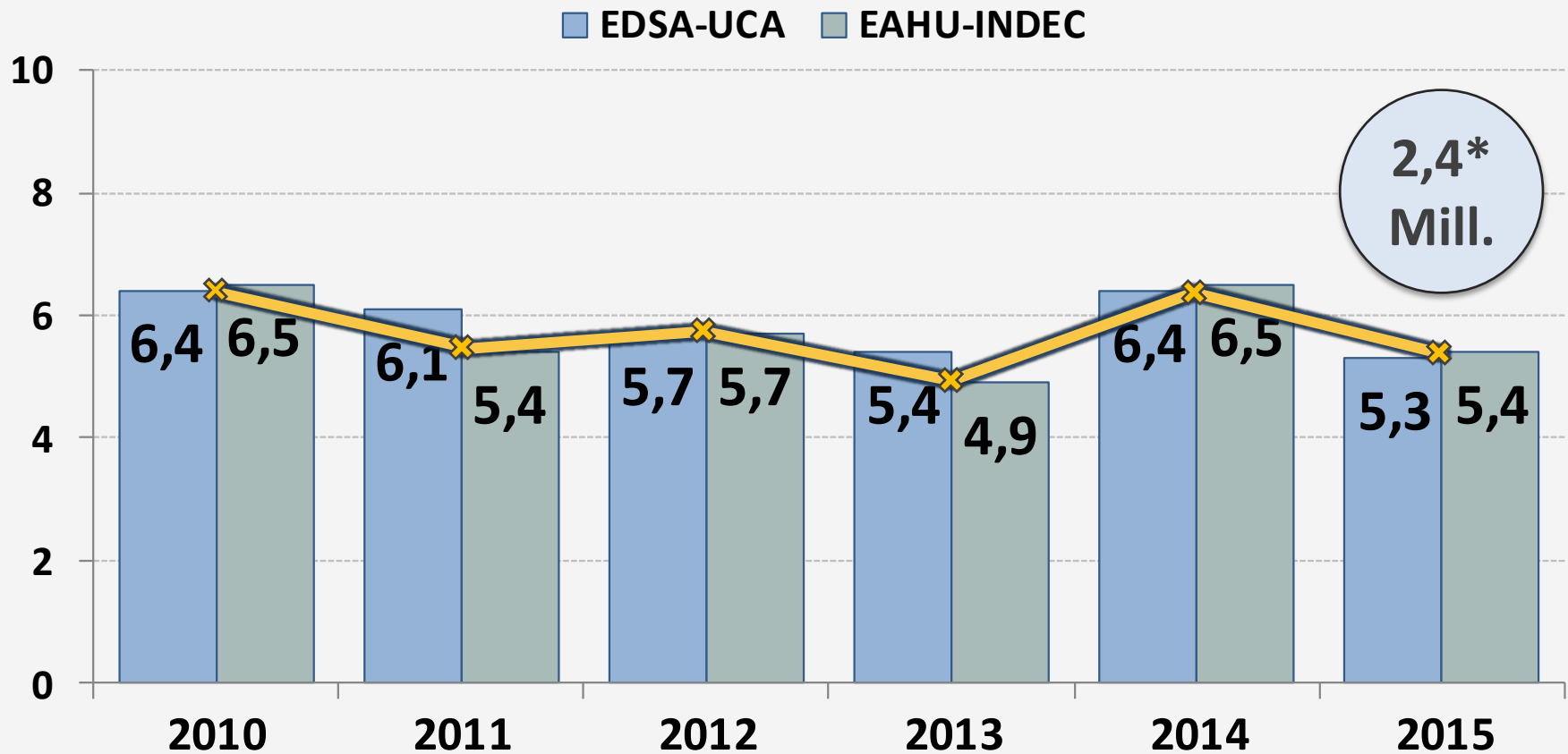
# POBREZA MULTIDIMENSIONAL

## Umbrales de pobreza por dimensiones de derechos En porcentaje de hogares y total de población



# INDIGENCIA POR INGRESOS

## Personas en situación de INDIGENCIA por ingresos Años 2010-2015. En porcentaje de población

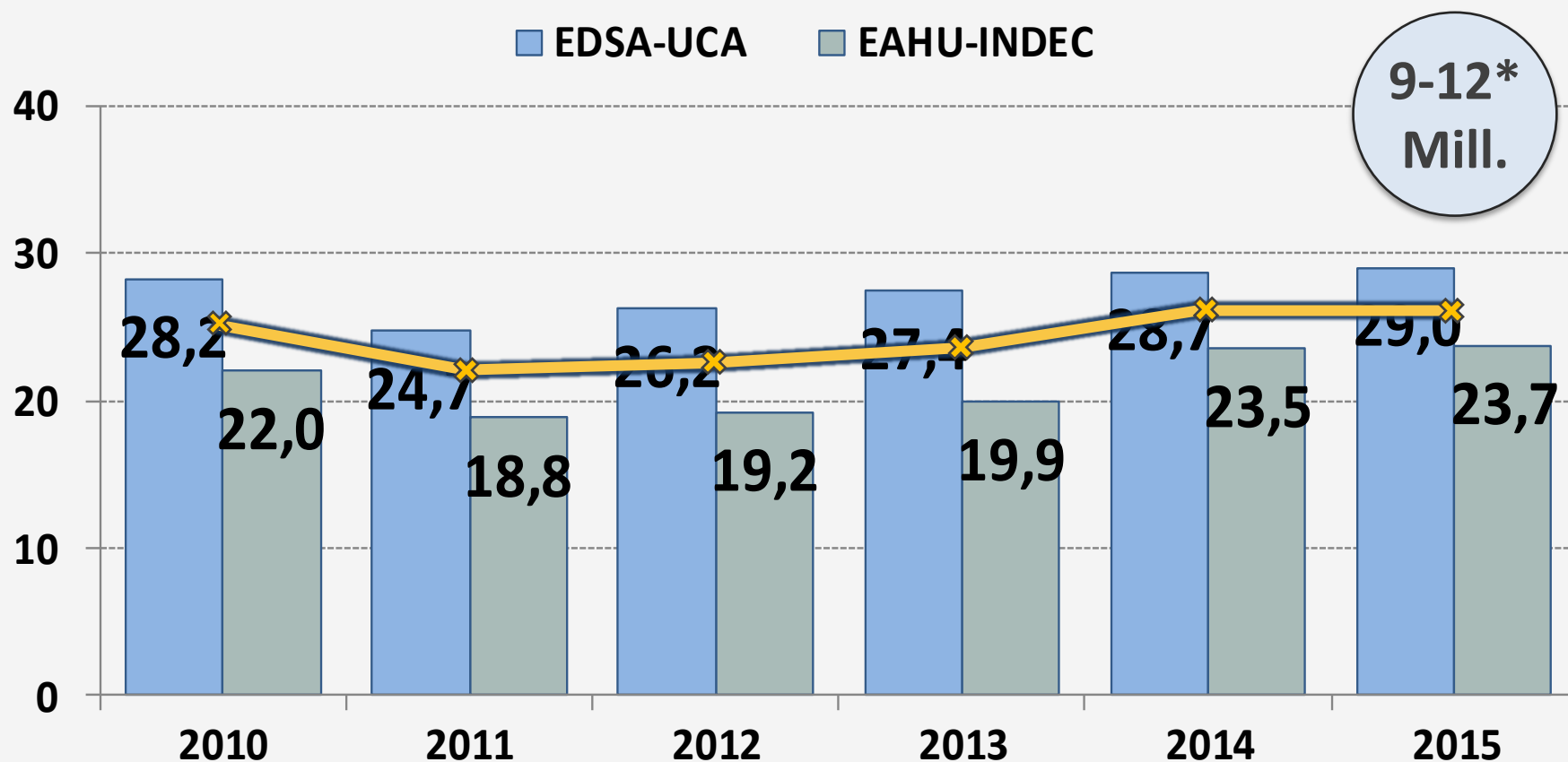


Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016) y elaboración propia en base a la EAHU-INDEC.

\* Se realizó una proyección al 2015 en la serie correspondiente a microdatos de ingresos de la EAHU-INDEC por falta de disponibilidad de la información al momento de la generación del dato.

# POBREZA POR INGRESOS

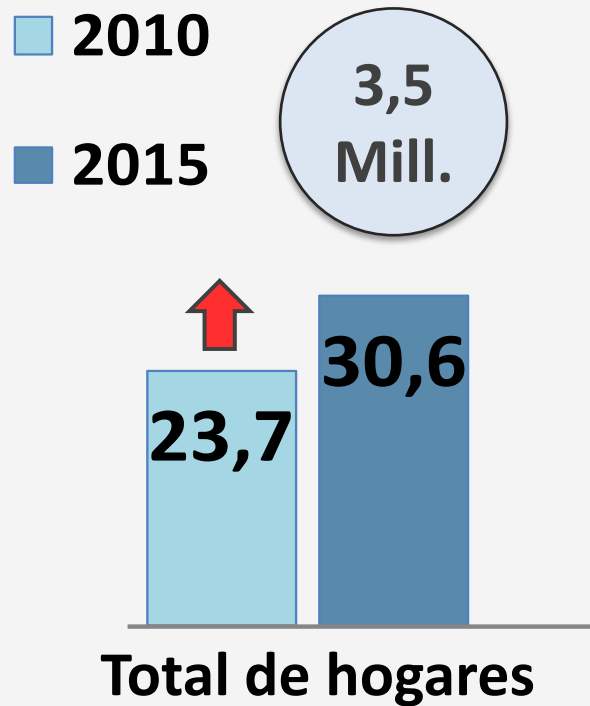
## Personas en situación de POBREZA por ingresos En porcentaje de población



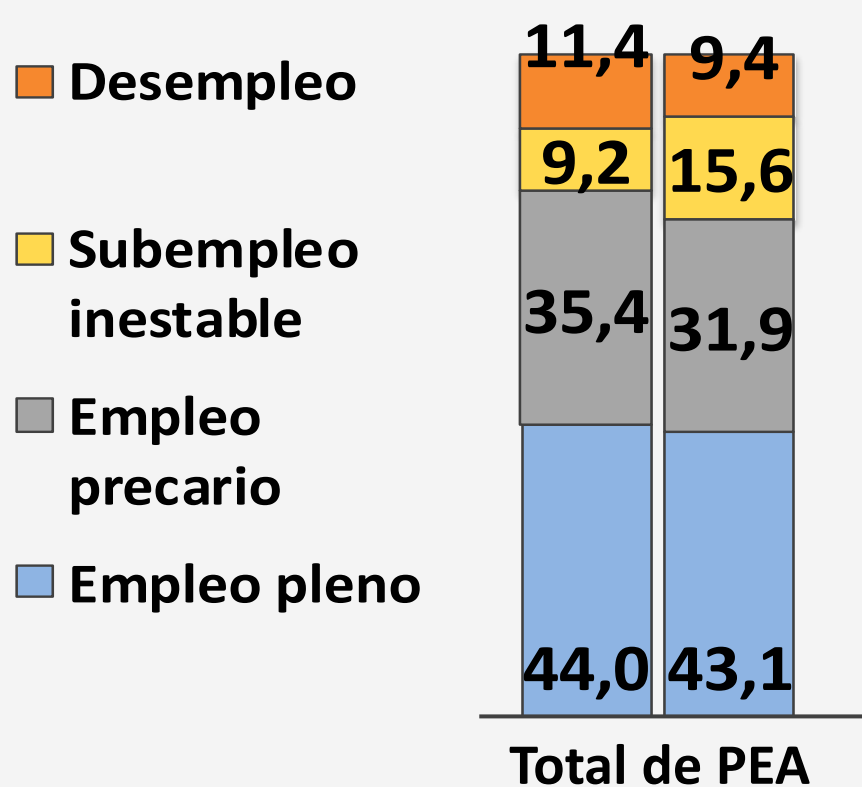
### UN BALANCE QUE INTERPELA A LA POLÍTICA

- Más allá de los aciertos y las conquistas logradas en materia de seguridad social, no es posible ignorar los errores graves cometidos en materia de política socioeconómica durante los últimos años.
- Tampoco pueden ignorarse los costos sociales que están generando las medidas de ajuste implementadas durante estos últimos meses, más allá de los importantes esfuerzos compensatorios implementados.

## Cobertura de los programas sociales Años 2010-2015. En porcentaje de hogares



## Estratificación social de los empleos Años 2010-2015. En porcentaje de PEA



## CONCLUSIONES



Las prestaciones de la seguridad social y los programas de transferencia de ingresos son imprescindibles para no profundizar la brecha de pobreza de sectores vulnerables de la población, pero no permiten resolver las desigualdades estructurales.



Una disminución significativa de los niveles de pobreza sólo tendrá lugar por el efecto conjunto de la caída de la inflación, la recuperación del crecimiento, la mejora del escenario laboral y el incremento de la inversión social equitativamente distribuida.



En ningún caso cabe esperar un “derrame” social sin un modelo que integre subsidiariamente al sistema socio-productivo moderno y eleve la productividad de los sectores informales, protegiendo a su vez los derechos de los trabajadores. Sin esto, cualquier mejora económica será parcial o poco sustentable.

# **DERECHO A LA EDUCACIÓN**

## **Deudas pendientes y desigualdades sociales.**

**Ley 26.061** de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes y **Ley Nacional de Educación 26.206**: explícito reconocimiento del derecho a la educación. Establecen la obligatoriedad de la escolarización desde el nivel inicial (salas de 4 y 5 años) hasta la finalización de la educación secundaria.

- **Ley de Educación 26.206:**

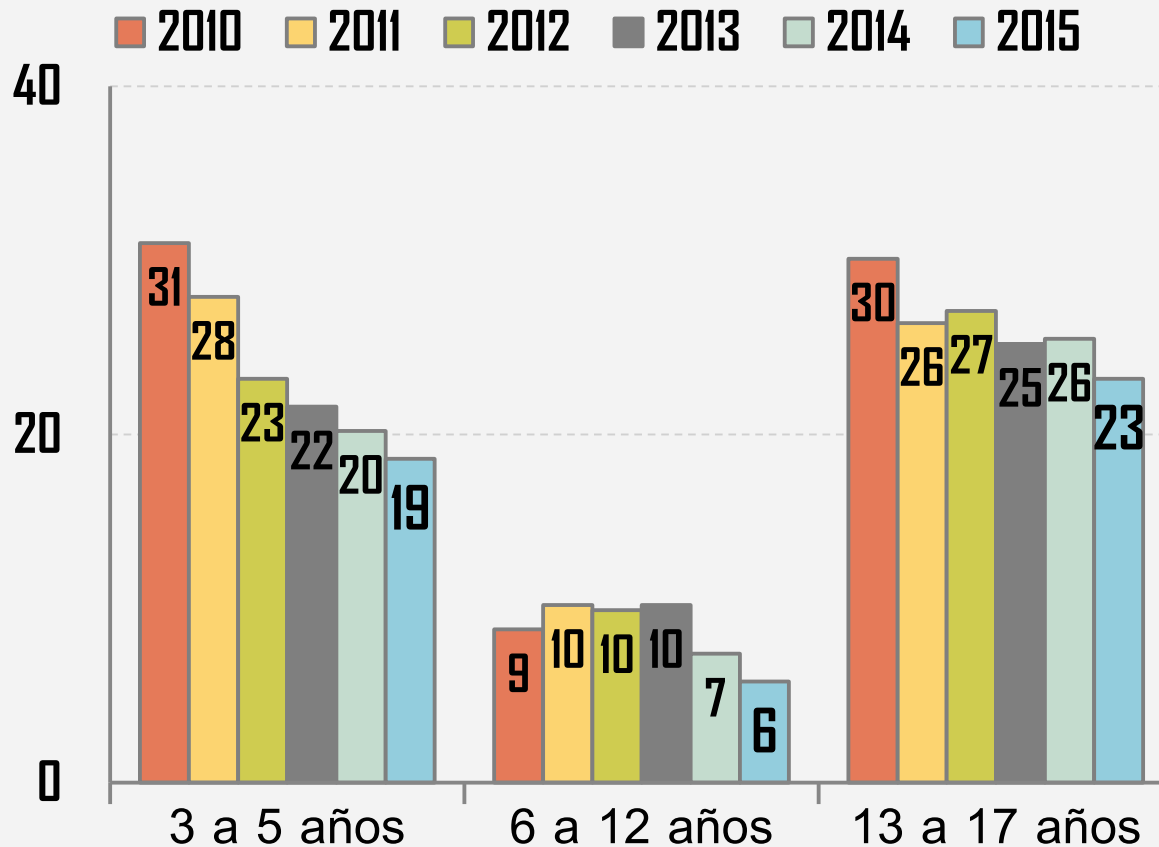
- **Art. 28**, afirma que las escuelas primarias serán de **jornada extendida o completa**.
- **Art. 87**, la misma Ley establece que la enseñanza de al menos un **idioma extranjero** será obligatoria en todas las escuelas de nivel primario y secundario del país.
- **Art. 88**, establece que el **acceso y dominio de las tecnologías de la información** y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.

### **Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015)**

- Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

## Figura 1.- Déficit educativo en nivel inicial, primario y secundario.

En porcentaje de niños /as por grupo de edad. Serie 2010-2015.



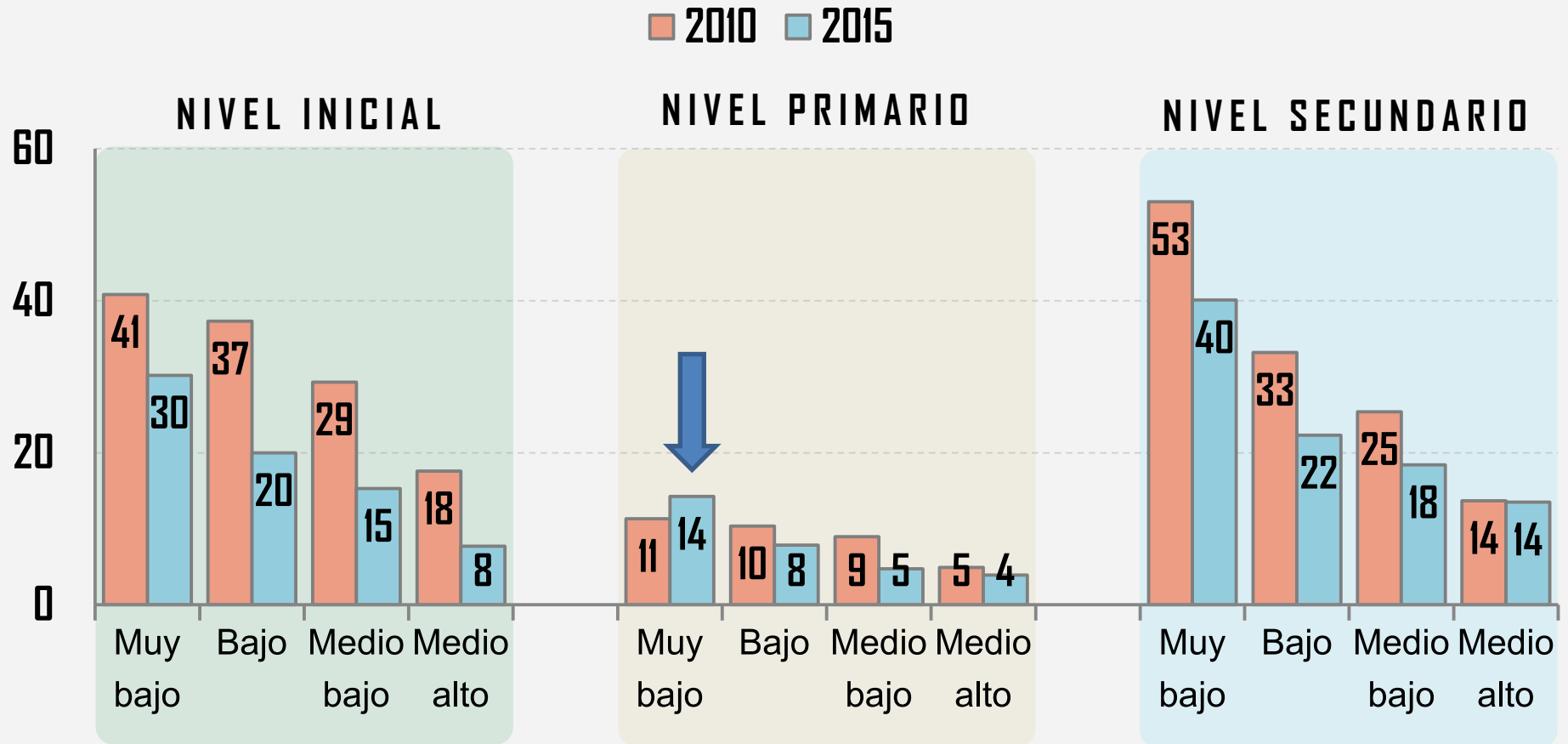
**Déficit educativo:**  
Para niños/as de 3 a 5 años: no asistir a un establecimiento educativo.  
Para niños/as de 6 a 17 años: no asistir a un establecimiento educativo o hacerlo con sobre-edad.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 2.- Déficit educativo por nivel según estrato socio-económico

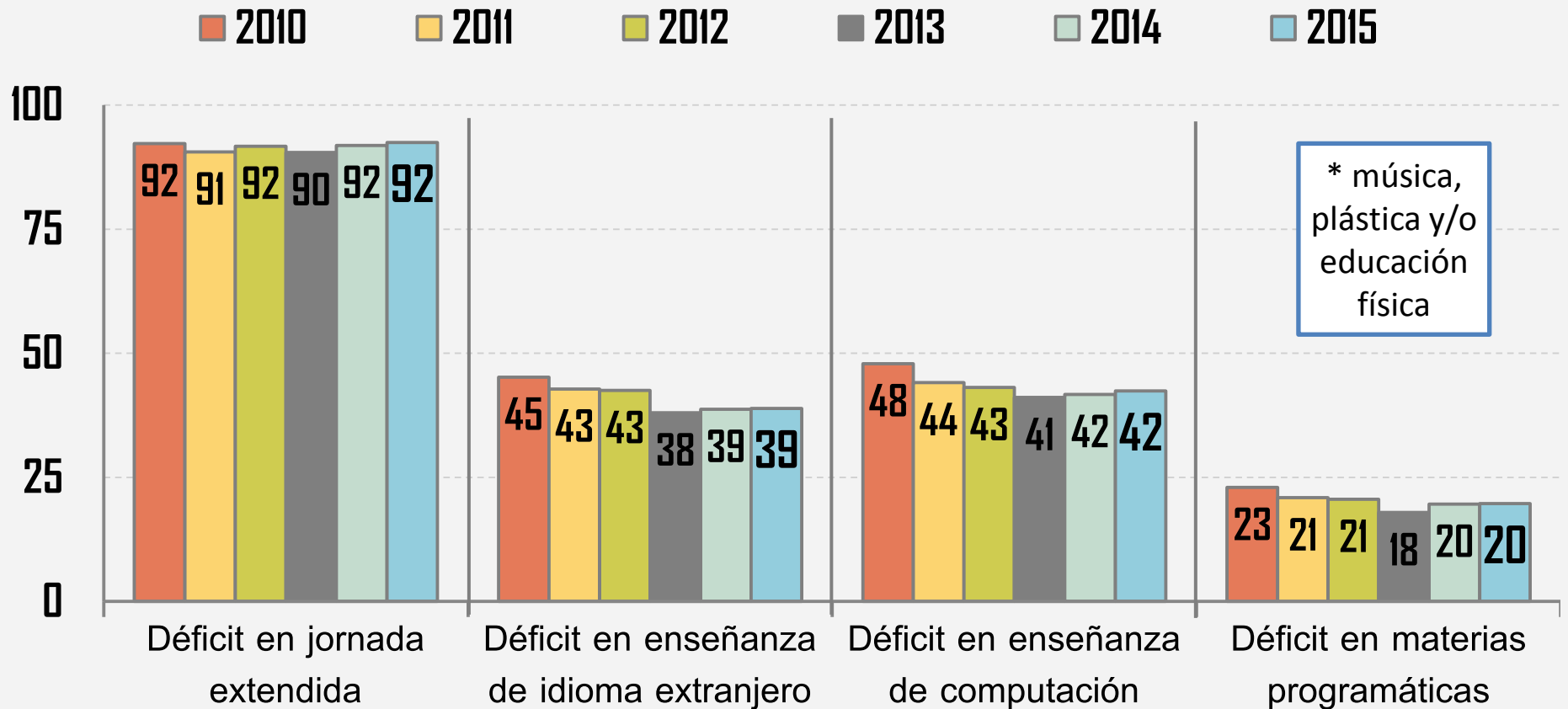
En porcentaje de niños /as por estrato socio-económico del hogar. Años 2010 y 2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 4.- Déficit de ofertas educativas en la primaria

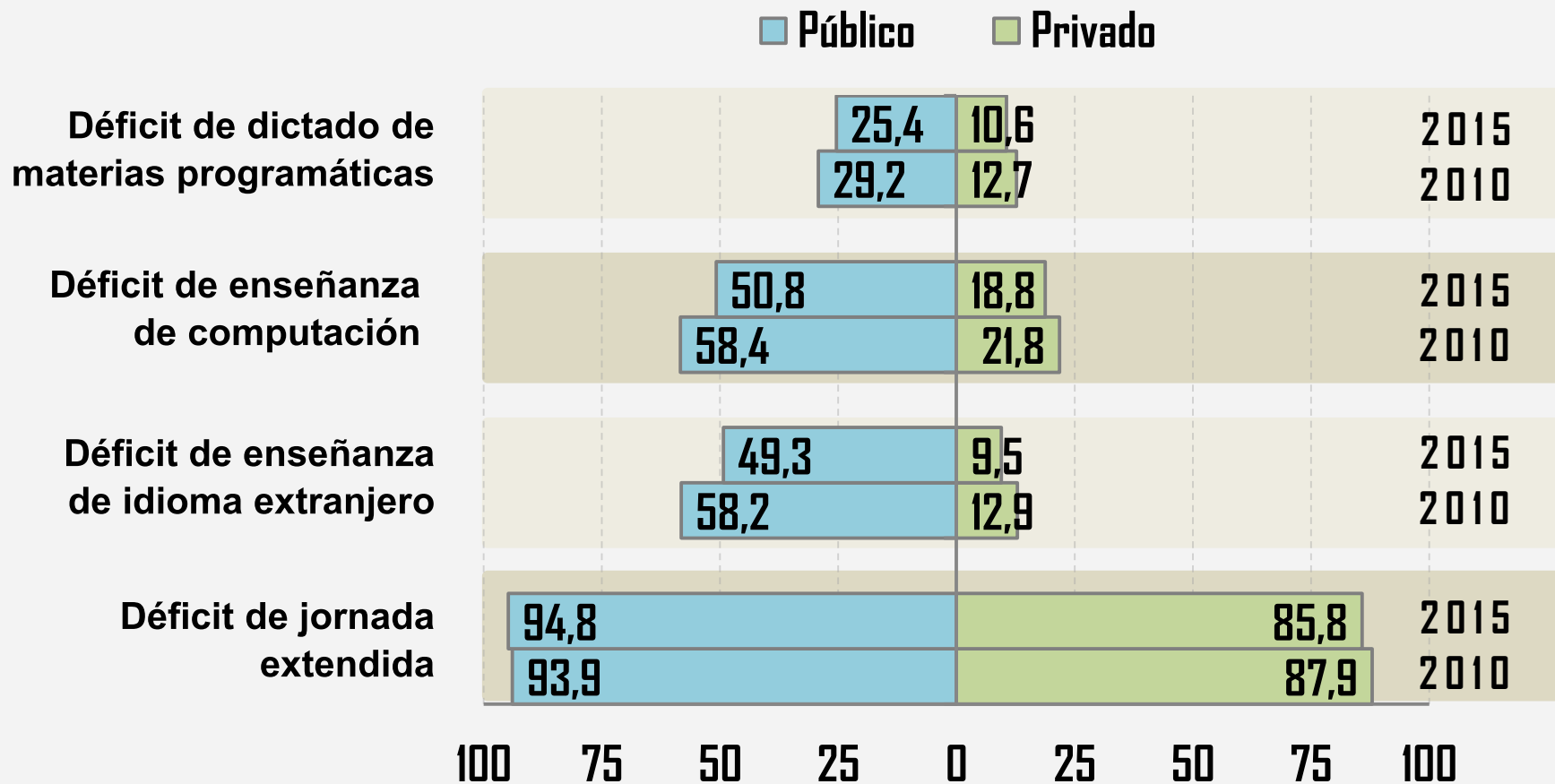
En porcentaje de niños/as de 6 a 12 años. Serie 2010-2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 5.- Déficit de ofertas educativas en primaria por tipo de gestión educativa.

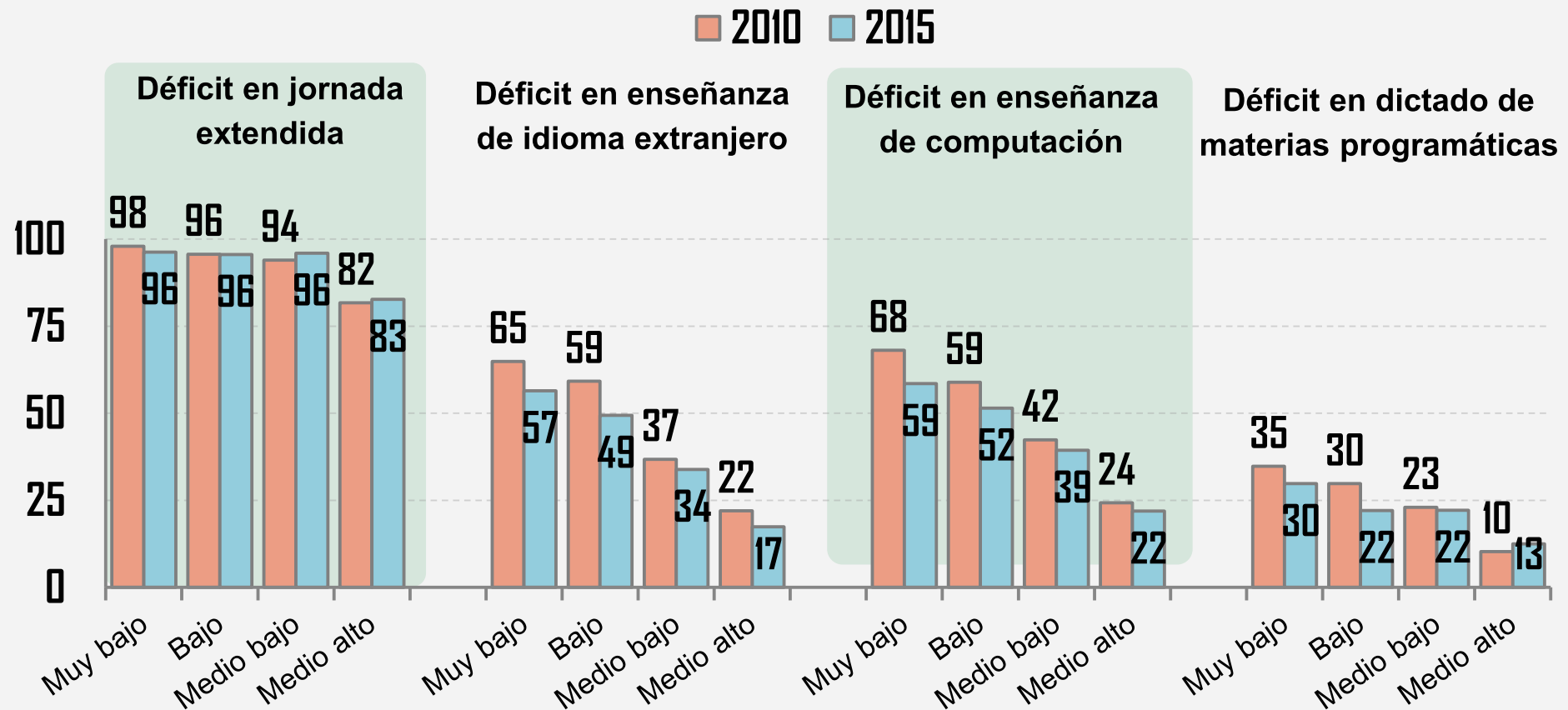
En porcentaje de niños /as entre 6 y 12 años. Años 2010 y 2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 6.- Déficit de ofertas educativas en primaria por nivel socio-económico.

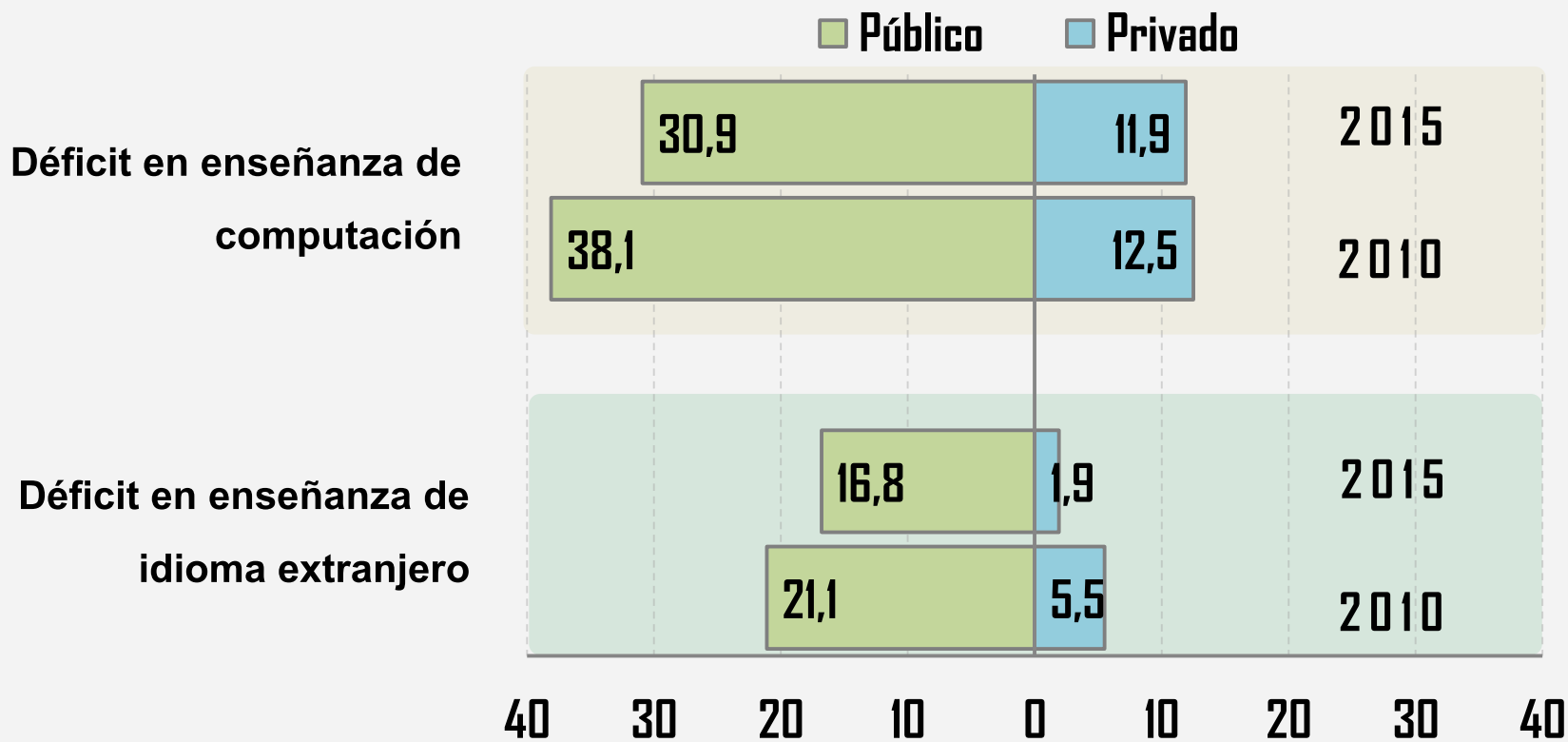
En porcentaje de niños /as de 6-12 años por estrato socio-económico del hogar. Años 2010 y 2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 8.- Déficit de ofertas educativas en secundaria por tipo de gestión educativa.

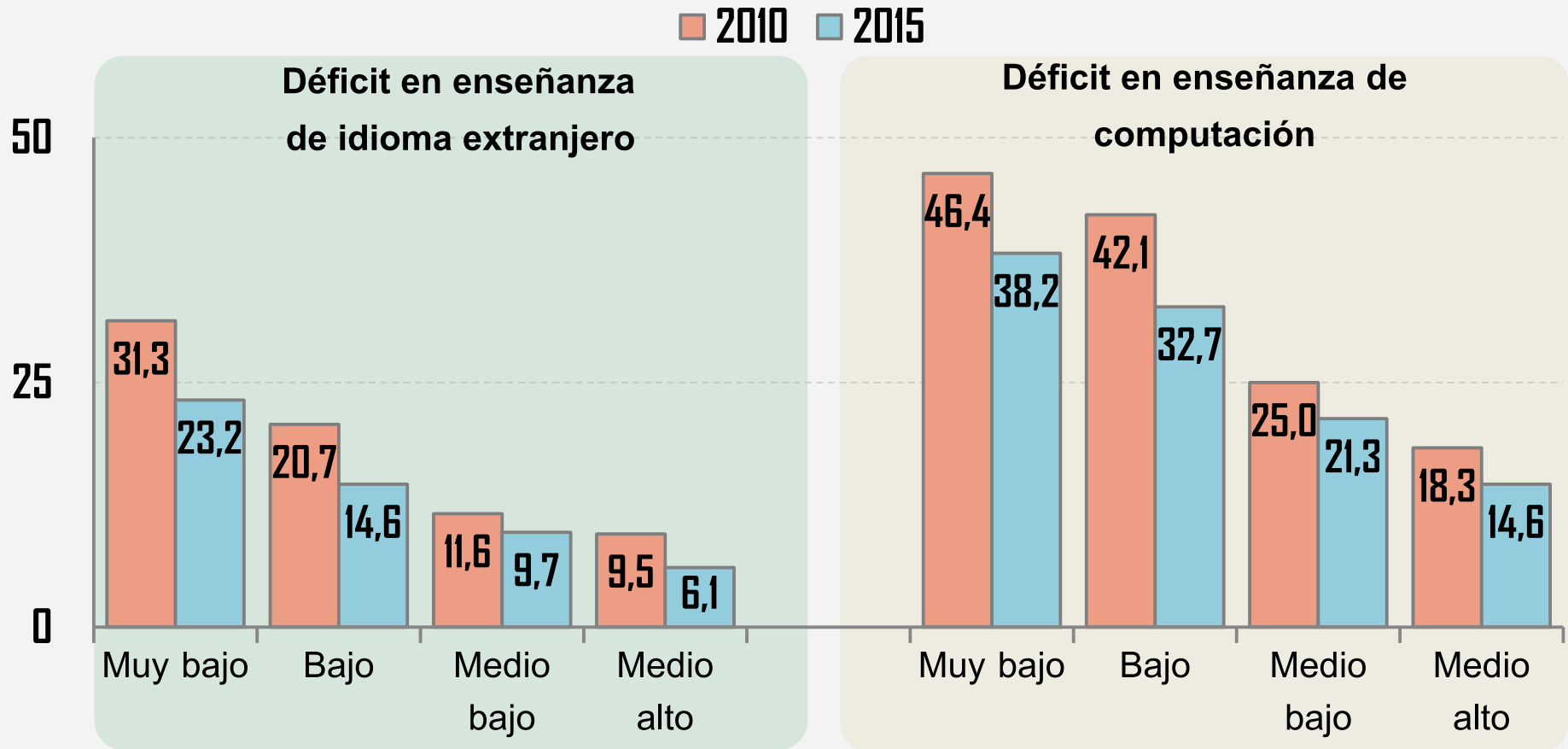
En porcentaje de niños /as entre 13 y 17 años. Años 2010 y 2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

## Figura 9.- Déficit de ofertas educativas en secundaria por nivel socio-económico.

En porcentaje de niños/as 13-17 años por estrato socio-económico del hogar. Años 2010 y 2015.



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA-UCA). Año 2010-2015

# CONCLUSIONES 1



La escolarización a temprana edad, entre 2010 y 2015, ha sido progresiva en salas de 3 y 4 años y es casi plena en sala de 5 años.

Las desigualdades sociales –previsiblemente– resultan muy regresivas para los niños/as de los estratos sociales menos integrados al mundo laboral y más bajos en términos socioeconómicos.



Acercas de la escolarización en la educación primaria, si bien es casi plena, se estima que el 5,3% de los chicos/as en edad de cursar este nivel lo hacen con sobre-edad.


La tendencia en el período 2010-2015 fue positiva, con un menoscabo del déficit de 2,2 p.p. Las desigualdades sociales y entre tipo de gestión educativa son muy relevantes; concentrándose este en la escuela pública, a la que asiste más del 70% de la población.




Se advierten desigualdades en las ofertas educativas, que en la Argentina constituyen derechos, como la enseñanza de una segunda lengua, la enseñanza de computación, de música, educación física y plástica, así como la jornada extendida.

Estas ofertas no solo no están disponibles para todos los alumnos de primaria, sino que además son menos frecuentes en las escuelas públicas a las que asisten los niños/as más vulnerables.


## CONCLUSIONES 2

 Salvo en la Ciudad de Buenos Aires, donde casi el 50% de los alumnos asiste a escuelas de gestión privada, los progresos en la extensión de la jornada escolar han sido muy modestos. El acceso a este tipo de jornada es más frecuente en los estratos sociales más aventajados. El desafío del 30% de cobertura en las poblaciones más vulnerables sigue vigente.

En la incorporación de ofertas para la enseñanza de idioma extranjero y computación, los avances han sido muy relevantes entre 2010 y 2015. No obstante, la meta de extensión de la oferta de enseñanza de un segundo idioma se estima en 38,9%, y de computación en 42,4%.

 La escolarización en la educación secundaria es obligatoria en la Argentina desde el año 2005. Persisten desafíos de inclusión, sobre todo de terminalidad del nivel en tiempo y forma.

Se estima que el 23% de los adolescentes se encuentra en situación de déficit educativo (no asiste o lo hace con sobre-edad). La merma en esta incidencia entre 2010 y 2015 fue de casi 7 p.p. El déficit es del 40% en el estrato social muy bajo.

 Las ofertas educativas para la enseñanza de una segunda lengua y computación en la secundaria registran un déficit muy menor al observado en la primaria, pero aun así es necesario lograr su universalización y equidad en cuanto a su calidad.

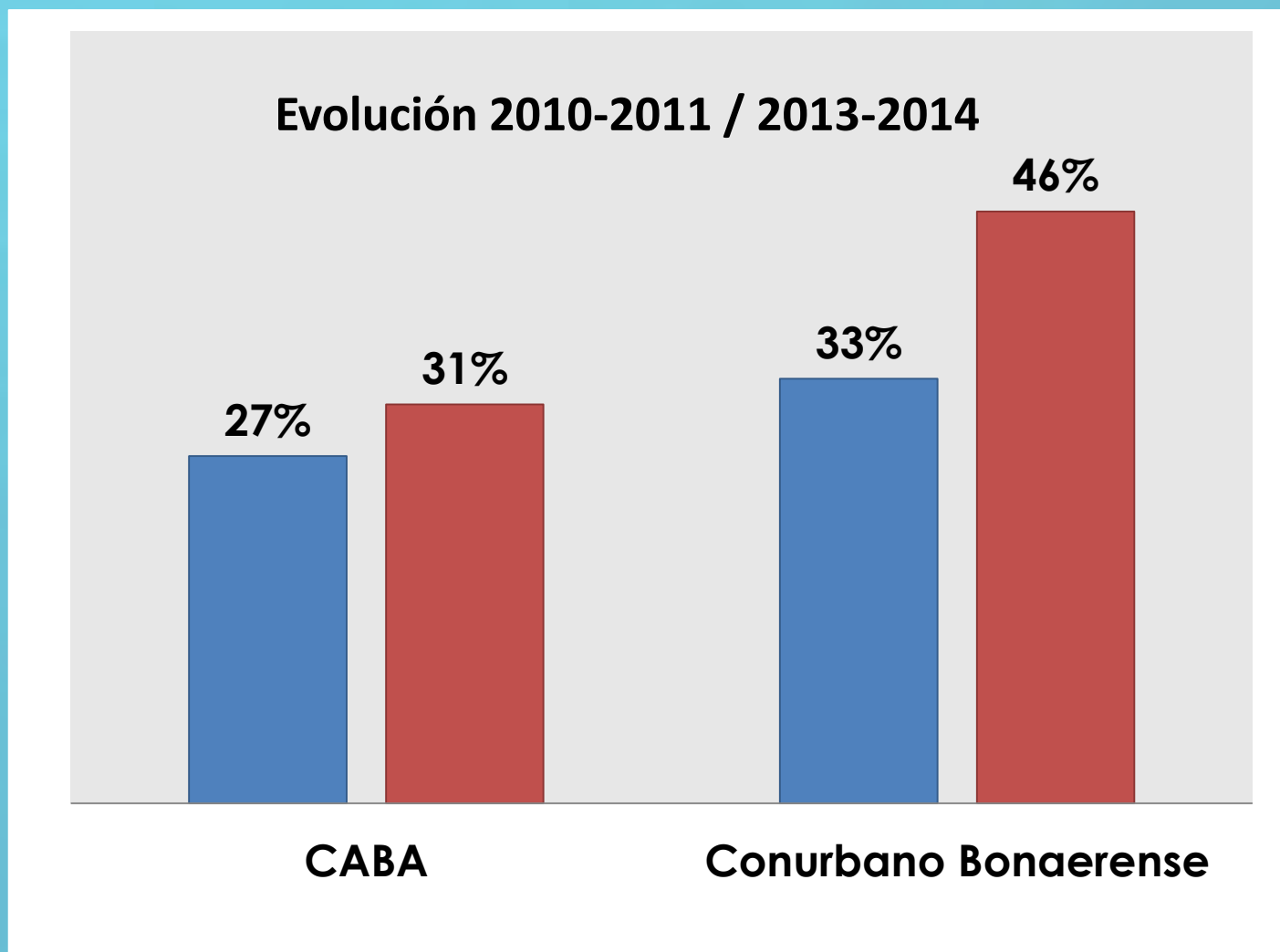
Se estima que el 26,2% de los estudiantes secundarios no tiene enseñanza de computación, y que el 13% carece de enseñanza de idioma extranjero.

# La Problemática de las adicciones

# EVOLUCIÓN DEL REGISTRO DE VENTA DE DROGAS AMBA

Total hogares AMBA

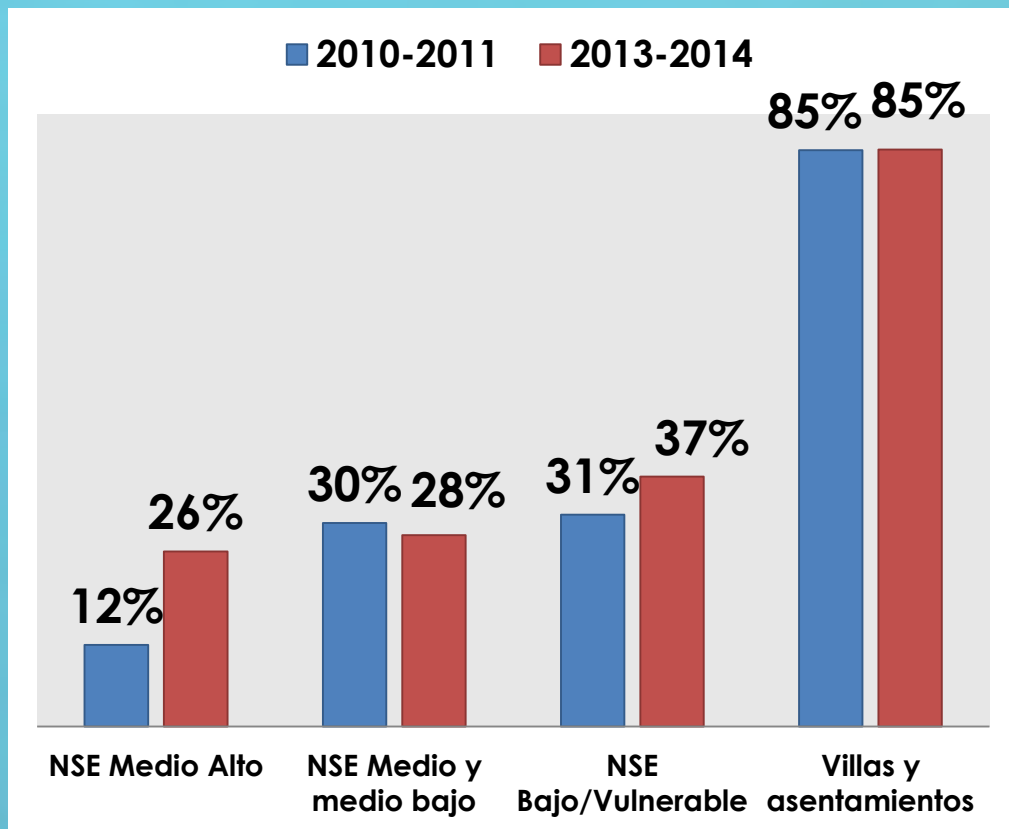
2010-2011 / 2012-2014 PORCENTAJE DE HOGARES PARTICULARES



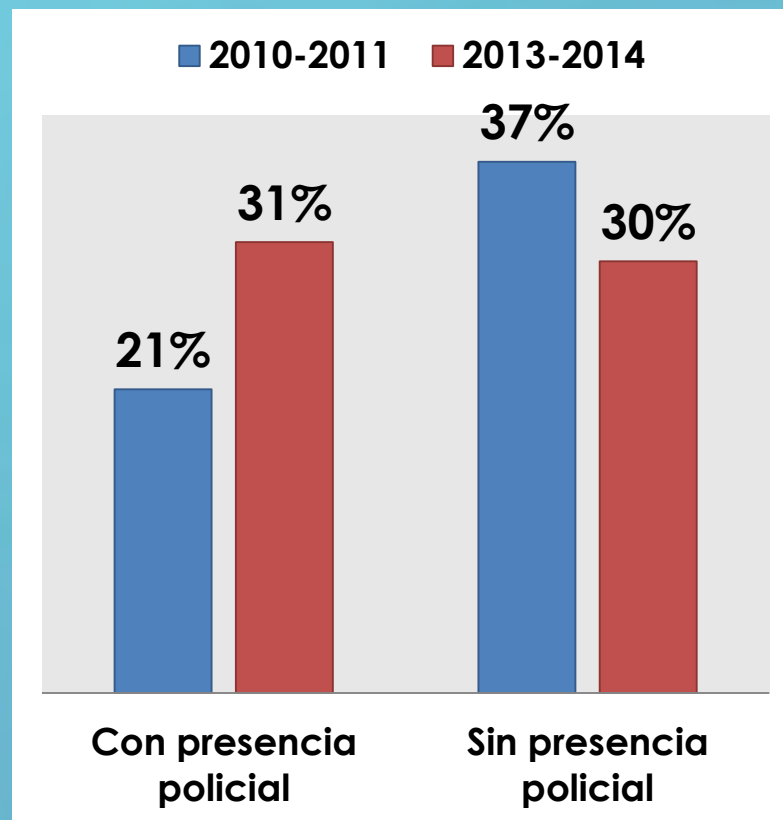
# EVOLUCIÓN DEL REGISTRO DE VENTA DE DROGAS EN CABA

2010-2011/2012-2014 PORCENTAJE DE HOGARES PARTICULARES

POR CONDICIÓN SOCIORESIDENCIAL



SEGÚN PRESENCIA POLICIAL



En la Argentina entre 2004 y 2010 aumentó la prevalencia de consumo de drogas ilícitas a nivel nacional en la población de entre 16 y 65 años. El consumo de marihuana pasó de una incidencia de 1,9% a 3,5% y el de cocaína de 0,3% a 1%

(Observatorio Argentino de Drogas - SEDRONAR, 2011)

En el 2011 la prevalencia de uso de marihuana habría sido de 16,1% en jóvenes de 18 a 34 años y de 6,4% en adultos de 35-64 años. El consumo riesgoso de alcohol estaría afectando al 10% de la población entre 16 y 64 años.

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas , CICAD-OEA (2015).

El 40% de los hogares que refieren tener problemas de adicciones han buscado ayuda profesional y sólo el 30% dice estar bajo tratamiento profesional.

(ODSA-UCA, 2015)

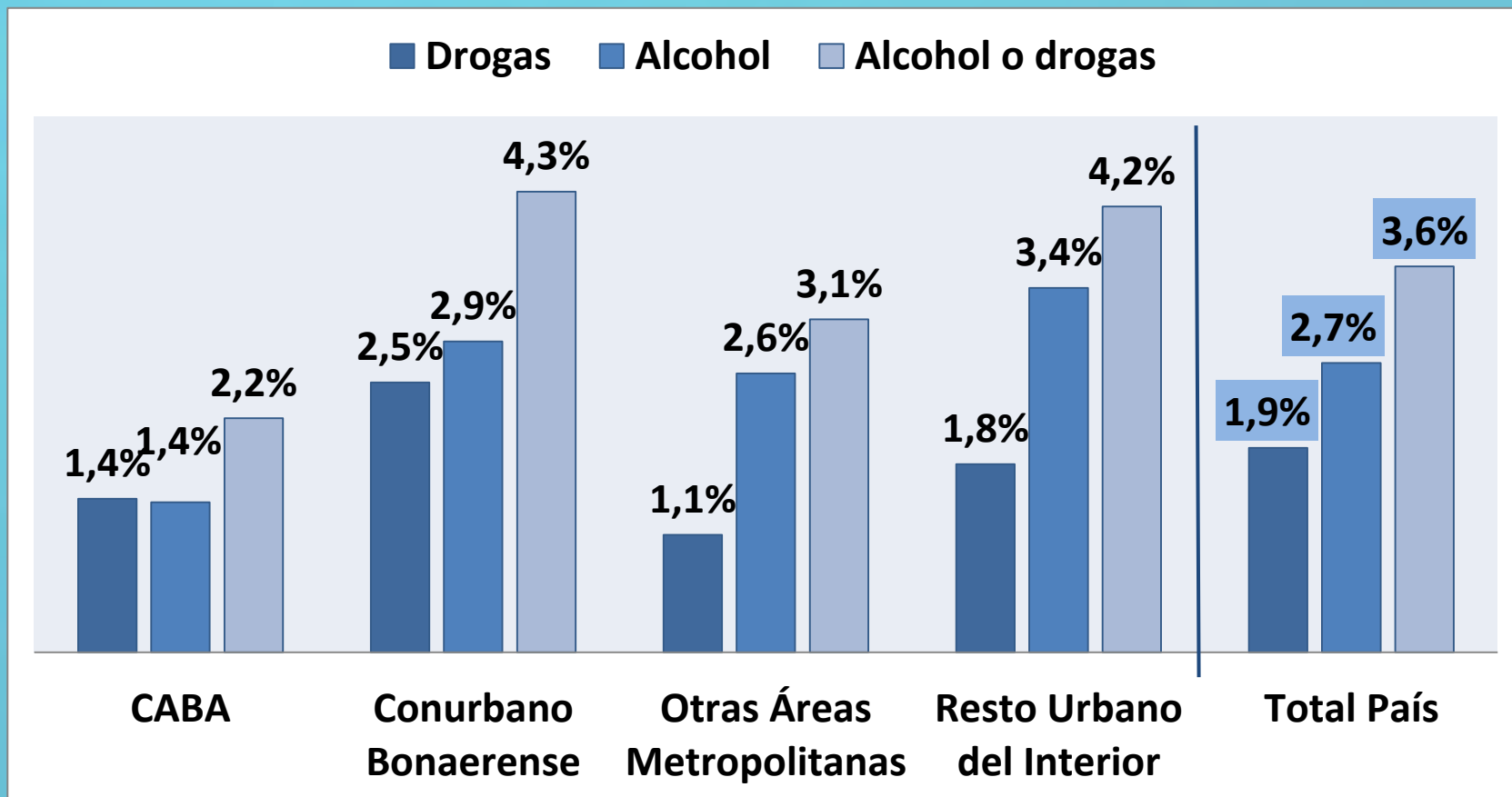
**Entre los estudiantes del nivel medio la marihuana presenta mayores niveles de consumo frecuente (30% diaria para los prevalentes de año). 4 de cada 10 consumidores de marihuana en el último año presentan consumo no problemático. La Marihuana presenta los menores niveles de riesgo (53%), por debajo incluso del consumo frecuente de sustancias legales como el cigarrillo y el alcohol.**

(Observatorio de Políticas sociales en Adicciones. Min. Desarrollo Social GCBA, 2015)



# ADICCIONES SEVERAS EN EL HOGAR SEGÚN ÁREAS URBANAS.

AÑOS 2012 Y 2014. EN PORCENTAJE DE HOGARES PARTICULARES.



65.000 personas en la Ciudad de Buenos Aires viven en hogares que dicen tener problemas por adicción al alcohol o las drogas, en tanto que la situación afecta a 10.000 jóvenes de 14 a 25 años (ODSA, 2015).

¡MUCHAS  
GRACIAS!



**ODSA**

Observatorio  
de la Deuda  
Social Argentina



[www.uca.edu.ar/observatorio](http://www.uca.edu.ar/observatorio)

Te invitamos a seguirnos en



**@ODSAUCA**