

Lic. en Psicología
Actas de las VII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

**“PSICOLOGÍA
CONTEMPORÁNEA:
DIÁLOGOS Y PERSPECTIVAS”**



Actas de la VII Jornadas de Investigación en Psicología: psicología contemporánea: diálogos y perspectivas.

Compilación de Cristián Expósito; María Paula Moretti; José Antonio Mema Gómez; Prólogo de Fabiana Beatriz Acerbi; Analía Denia Oggero. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad Católica Argentina, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-44-0137-7

1. Psicología. 2. Psicología Clínica.

I. Expósito, Cristián, comp. II. Moretti, María Paula, comp. III. Mema Gómez, José Antonio, comp. IV. Acerbi, Fabiana Beatriz, prolog. V. Denia Oggero, Analía, prolog.

CDD 150

Cómo citar esta obra:

CIHUCE. (2026). *Actas de la VII Jornadas de Investigación en Psicología: psicología contemporánea: diálogos y perspectivas* (1.ª ed., C. Expósito, M. P. Moretti y J. A. Mema Gómez, Comps.). Editorial de la Universidad Católica Argentina. ISBN 978-950-44-0137-7.

STAFF

Autoridades

Decana: Mgter. Fabiana Acerbi

Secretaria Académica: Cra. Carina Romero

Directora de Carrera: Lic. Analía Oggero

Coordinador de investigación: Dr. Cristián Expósito

Compiladores y Comité Editorial

Dr. Cristián Expósito

Dra. Paula Moretti

Mgter. José Mema

Comité Evaluador

Lic. Analía Oggero

Dra. Cecilia Moreno

Dr. Leandro Casari

Dr. Ángel Tabullo

Diseño de Tapa

Lic. Daniela Guzmán

ÍNDICE

STAFF	3
ÍNDICE.....	4
Discursos de Apertura.....	6
Palabras Decana	6
Palabras de la Directora de Carrera	7
Bloque 1: Psicología de la Salud y Psicología Clínica	8
Predicción de los resultados de la psicoterapia a partir de las características basales de los pacientes: Una revisión sistemática y metaanálisis	9
Rasgos de personalidad y factores sociodemográficos en mujeres con y sin depresión posparto de la provincia de Mendoza	10
Empatía, expresión emocional y teoría de la mente en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista	12
Un análisis comparativo de la práctica psicológica: El rol de la modalidad y ámbito de trabajo en la relación intolerancia a la incertidumbre y sintomatología ansiosa	13
Job Crafting y Bienestar Psicológico: Un Estudio Cuantitativo sobre su Relación en Personas que Trabajan en Argentina.....	14
Adultos Mayores y Sistema de Servicios	15
Bloque 2: Psicología Educacional y Procesos Neurocognitivos	17
No tan inteligentes: Uso del smartphone y problemas del funcionamiento ejecutivo en personas con diagnóstico de TDAH.....	18
Más desigualdad, menos palabras: Índice de desarrollo humano, igualdad de género y desarrollo del lenguaje infantil en 18 países latinoamericanos.....	19
Sesgos cognitivos, regulación emocional y sensibilidad al refuerzo en apostadores online de Argentina: un estudio comparativo con no apostadores.....	20
Relaciones de los procesos neurocognitivos infantiles con las competencias de escritura y producción de textos.....	21
Uso problemático de las redes sociales, procrastinación académica y su relación en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología - UCA	22
Proceso de construcción de una Escala de Autoeficacia para la gestión de Recursos Protectores del Estrés en Docentes (EARPE-d)	23
Bloque 3: Vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes	25

Entre riesgo y derechos: Cómo el lenguaje orienta metodologías y evidencias en infancias vulneradas	26
Motricidad en las primeras infancias luego del maltrato: Factores del acogimiento familiar asociados a su recuperación	27
Comportamientos asociados al autismo en primeras infancias con historial en cuidados alternativos desde la mirada de madres y padres por adopción.....	28
Reseña del libro “Metodología de la Investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados”	29
Epílogo: Psicología Contemporánea: Un Manifiesto de Compromiso	30
La Urgencia Clínica y el Rigor Metodológico.....	30
Neurocognición, Educación y el Desafío Digital.....	31
Vulnerabilidad y el Paradigma de Derechos	31
El Futuro es Colaborativo y Metodológico	32

Discursos de Apertura

Palabras Decana

La investigación es una de las tres funciones sustantivas de la Universidad, esencial para su misión social y académica, junto con la docencia y la extensión.

La generación de conocimiento mediante la rigurosa disciplina del método científico, es un proceso crucial para la formación integral de los estudiantes, ya que desarrolla habilidades de análisis crítico y resolución de problemas, lo que a su vez se traduce en una valiosa contribución social al abordar y buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana.

Esta nueva Jornada en Psicología, demuestra una vez más como la investigación está estrechamente vinculada con la docencia y el acompañamiento, y su ciclo se completa con la transferencia y difusión de los resultados.

Felicitemos a los investigadores, docentes y alumnos por la excelencia de los trabajos presentados.

Mg. Fabiana Beatriz Acerbi

Decana

Palabras de la Directora de Carrera

Como directora de la Carrera de Licenciatura Psicología, quiero expresar mi profundo orgullo por el desarrollo de la séptima edición de nuestras Jornadas de Investigación.

Estas jornadas no solo cumplieron con el propósito de ser un espacio de intercambio académico; sino que, de manera sobresaliente, elevaron el estándar de la producción científica en nuestra carrera. Es por ello que quiero destacar el excelente nivel de las presentaciones que presenciamos. El rigor metodológico, la profundidad y la pertinencia temática demostrada por nuestros estudiantes, graduados, docentes e investigadores reflejaron la calidad de la formación que impartimos y el compromiso con la investigación.

Este encuentro permitió abrir nuevos interrogantes, inspirando a los estudiantes en futuras investigaciones.

¡Celebro el esfuerzo colectivo en este intercambio académico y científico!

**Lic. Analía Denia
Oggero**

*Directora de Carrera de la
Licenciatura en Psicología
Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas*

Bloque 1: Psicología de la Salud y Psicología Clínica

Predicción de los resultados de la psicoterapia a partir de las características basales de los pacientes: Una revisión sistemática y metaanálisis

Autores: Leandro Martín Casari^{1,2}; Facundo López³; Manuel Meglio³

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

³Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires.

Autor/a de correspondencia: leandro_casari@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0002-0139-0798>

Resumen: La identificación de predictores de los resultados en psicoterapia constituye un desafío central para avanzar hacia intervenciones más personalizadas y eficaces. Contar con información acerca de qué características basales de los pacientes —clínicas, sociodemográficas o biológicas— pueden anticipar la evolución terapéutica permitiría orientar la práctica profesional hacia decisiones más fundamentadas, así como optimizar la asignación de recursos. Los enfoques de salud mental de precisión enfatizan precisamente la incorporación de estas variables para guiar estrategias basadas en evidencia. Sin embargo, hasta la fecha no se dispone de una revisión sistemática ni de un metaanálisis que analice de manera integral el valor predictivo de dichas características en distintos tratamientos, poblaciones y modelos. El presente estudio corresponde a una revisión sistemática y metaanálisis pre-registrado en *Open Science Framework*. El objetivo principal es evaluar la capacidad de diversas variables basales de los pacientes para predecir los resultados de la psicoterapia. Se realizaron búsquedas exhaustivas en *Scopus*, *PubMed* y *Web of Science*, siguiendo las directrices PRISMA. Se incluyen estudios empíricos en poblaciones clínicas adultas que reporten resultados continuos, dicotómicos o categóricos. El proceso de cribado se lleva a cabo mediante *ASReview*, una herramienta asistida por inteligencia artificial que incrementa la eficiencia y transparencia en la selección de artículos. Para la síntesis cuantitativa se aplicará un metaanálisis correlacional multinivel bajo un modelo de efectos aleatorios. Se utilizará el coeficiente de correlación (r) como tamaño del efecto en los resultados continuos y la d de Cohen para los resultados dicotómicos. Asimismo, se realizarán análisis de subgrupos con el fin de explorar moderadores vinculados a las características de los predictores. La búsqueda inicial arrojó más de 28 000 artículos, actualmente en proceso de revisión. En la presentación se detallará la metodología empleada, los procedimientos de análisis interjueces y la importancia del grado de acuerdo para garantizar la validez del proceso de inclusión.

Palabras clave: *Metaanálisis, Psicoterapia, Resultados terapéuticos.*

Rasgos de personalidad y factores sociodemográficos en mujeres con y sin depresión posparto de la provincia de Mendoza

Autores: Agostina Testa Giusti¹; Norma Mariana Torrecilla^{2,3}; Jennifer Waldheim^{2,4}

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

³Instituto de Medicina y Biología Experimental de Cuyo (IMBECU) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

⁴Centro de Lactancia Materna / Centro Recolector de Leche Humana. Hospital Pediátrico Dr. Humberto Notti.

Autor/a de correspondencia: agos14testa@gmail.com

Resumen: Durante el puerperio, la mujer presenta una mayor vulnerabilidad a padecimientos afectivos y a la aparición de diversa sintomatología que puede ocasionar malestar, como es el caso de la sintomatología depresiva (Villegas Loaiza et al., 2019). En varios estudios se ha encontrado que los rasgos de personalidad están asociados a la emergencia de la depresión posparto (Catalá Mesón, 2019; Denis y Luminet, 2018; Maliszewska et al., 2017; Marín-Morales et al., 2014; Puyané et al., 2022; Takegata et al., 2019). Ahora bien, no se ha profundizado sobre los rasgos de aquellas mujeres que no presentan indicadores de depresión posparto, en comparación con las que sí. Además, algunas investigaciones no hallaron relaciones significativas entre la depresión posparto y los rasgos de personalidad. Estos Autores recomiendan profundizar sobre otros factores que pueden influir en la emergencia de este padecimiento afectivo (Puyané et al., 2022). **Objetivos:** El presente estudio tuvo como objetivo general identificar rasgos de personalidad y factores sociodemográficos vinculados en mujeres con y sin depresión posparto en el período del puerperio. Específicamente se pretendió: identificar indicadores de depresión posparto y rasgos de personalidad en mujeres puérperas (1 y 2), examinar relaciones entre rasgos de personalidad e indicadores de depresión posparto (3), identificar diferencias en cuanto a rasgos de personalidad entre mujeres con y sin depresión posparto (4), evaluar relaciones entre variables sociodemográficas y los puntajes obtenidos en depresión posparto (5) y evaluar diferencias en cuanto a variables sociodemográficas en mujeres con y sin depresión posparto (6). **Método:** Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional comparativo. Participaron 66 mujeres puérperas, con edades comprendidas entre los 21 y los 42 años. Para aplicar la estadística comparativa, se conformaron dos grupos: uno sin indicadores de depresión posparto (n=48) y el otro con indicadores de depresión posparto (n=18). Se administró un cuestionario sociodemográfico *ad hoc*, el listado de adjetivos para evaluar personalidad y la escala de depresión posparto de Edimburgo. **Resultados:** El 27% de las mujeres presentaron indicadores de depresión posparto. Los rasgos de personalidad

que se relacionaron con los puntajes obtenidos en depresión fueron el Neuroticismo y la Amabilidad. Asimismo, se hallaron diferencias significativas en dichos rasgos según la pertenencia al grupo con y sin indicadores. Posteriormente, se encontró una correlación significativa entre el nivel de escolaridad y el puntaje obtenido en depresión posparto. Por último, se halló una diferencia significativa en el nivel educativo según la pertenencia a cada grupo. Conclusiones: La Amabilidad y el nivel de escolaridad, específicamente el universitario completo, se comportaron como factores de protección frente a la emergencia de la depresión posparto. Por el contrario, el Neuroticismo y un nivel educativo relativamente bajo, se desempeñaron como factores de riesgo.

Palabras clave: *Personalidad, Rasgos de personalidad, Depresión posparto, Factores de riesgo, Factores de protección.*

Empatía, expresión emocional y teoría de la mente en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista

Autores: Antonella Débora Ramos¹; Leandro Martín Casari^{1,2}

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: antonellaramos@uca.edu.ar

Resumen: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación social y la flexibilidad conductual, acompañadas de patrones restringidos de comportamiento. Diversas investigaciones destacan la importancia de analizar los procesos de cognición social, empatía y expresión emocional en esta población, ya que constituyen dimensiones centrales para su desarrollo e inclusión. El presente trabajo se enmarca en un análisis preliminar de resultados de una investigación doctoral cuyo propósito es examinar el desarrollo psicoafectivo en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), comparado con un grupo de desarrollo típico (DT). Se aborda desde un diseño no experimental, comparativo de casos y controles. La muestra, formada hasta ahora, la componen 74 participantes, de entre 9 y 12 años. El grupo de TEA incluye 21 sujetos, entre ellos 6 mujeres y 15 varones, con diagnóstico confirmado, y escolarización común en instituciones de nivel primario. El grupo DT está conformado por 53 sujetos, 34 mujeres y 19 varones, también escolarizados en nivel primario y sin antecedentes de diagnósticos en el desarrollo. Para evaluar teoría de la mente, empatía y emociones positivas, se administraron tres instrumentos: Cuestionario Infantil de Emociones Positivas (CIEP), el *Interpersonal Reactivity Index* (IRI) y el Test de Lectura de Mente (*Child Eyes Test*). Este estudio preliminar contribuye a la comprensión de la cognición social y el desarrollo emocional en niños/as con TEA, aportando evidencia que puede orientar investigaciones futuras y profundizar en la caracterización del espectro autista.

Palabras clave: *Trastorno del Espectro Autista (TEA), Cognición social, Empatía, Teoría de la mente, Expresión emocional.*

Un análisis comparativo de la práctica psicológica: El rol de la modalidad y ámbito de trabajo en la relación intolerancia a la incertidumbre y sintomatología ansiosa

Autores: Rocío Belén Mariano Pintos¹; Leandro Martín Casari^{2,3}; Sofía Sys¹

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

³Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: rociomariano@uca.edu.ar

Resumen: Esta investigación analiza la relación entre la intolerancia a la incertidumbre (II) y los síntomas del Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) entre psicólogos en Argentina, considerando su modalidad, ámbito y entorno de trabajo. El estudio fue motivado por el clima socioeconómico de Argentina, que ha aumentado la incertidumbre y ha impactado la salud mental, particularmente dentro del vulnerable sector de la salud. El objetivo fue evaluar y comparar la II y los síntomas de TAG en tres grupos de psicólogos: aquellos que trabajan de forma independiente, como empleados y una combinación de ambos, en los ámbitos público, privado y particular. Además, el estudio buscó analizar la correlación entre estas dos variables dentro de cada grupo. Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional con una muestra de 119 psicólogos. Los participantes, en su mayoría mujeres (86,6%) con una edad promedio de 35 años, se dividieron según su modalidad de trabajo: dependiente (16,8%), independiente (45,4%) y ambos (37,8%). También fueron categorizados por su ámbito laboral. Los resultados indican que la mayoría de los psicólogos están “extremadamente preocupados” por la necesidad de formación y actualización continua sobre problemáticas actuales (45,40%). La segunda mayor preocupación fue el trato cotidiano con los usuarios, con un 32,80% que lo reportó como una preocupación significativa. La puntuación media en la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre fue de 56,55, con puntuaciones que oscilaron entre 28 y 111, lo que sugiere un nivel moderado de II en el grupo estudiado.

Palabras clave: *Intolerancia a la incertidumbre, ansiedad, psicólogos, contexto laboral.*

Job Crafting y Bienestar Psicológico: Un Estudio Cuantitativo sobre su Relación en Personas que Trabajan en Argentina

Autores: Gabriela Turco¹; Cecilia Moreno²

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: gabiturco@gmail.com

Resumen: El presente estudio analiza la relación entre *Job Crafting* y bienestar psicológico en personas que trabajan en Argentina, explorando cómo las estrategias proactivas que despliegan en su labor cotidiana impactan en su salud y desarrollo personal. El *Job Crafting* se entiende como un conjunto de cambios discretos, idiosincráticos y espontáneos que las personas introducen en su trabajo para optimizar su experiencia laboral y afrontar mejor las demandas cotidianas. Aunque esta temática ha sido investigada en otros contextos, existe escasa evidencia empírica en Argentina, donde los cambios sociales y organizacionales vuelven particularmente relevante indagar en estas estrategias de adaptación y crecimiento. El objetivo general fue evaluar la relación entre las prácticas de *Job Crafting* y los componentes del bienestar psicológico. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con 111 participantes (56 mujeres y 55 varones), con edades entre 20 y 66 años, pertenecientes a tres empresas multisectoriales. Se aplicaron escalas validadas que midieron tanto las prácticas de *Job Crafting* como el bienestar psicológico. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre *Job Crafting* total y bienestar psicológico ($r = 0,457$, $p < 0,01$). En promedio, las personas manifestaron niveles moderados-altos de *Job Crafting* ($M = 3,94$), destacándose el aumento de recursos estructurales ($M = 4,45$) como la estrategia más frecuente. En cuanto al bienestar, el componente psicológico obtuvo la puntuación más elevada ($M = 3,63$), evidenciando la eficacia de estas prácticas autorregulatorias en la salud mental. En conclusión, el *Job Crafting* aparece como un mecanismo central mediante el cual las personas que trabajan en Argentina ajustan su entorno laboral para afrontar demandas y, al mismo tiempo, potencian su bienestar.

Palabras clave: *Bienestar laboral, Job crafting, Cambios proactivos, Desarrollo laboral, Bienestar organizacional.*

Adultos Mayores y Sistema de Servicios

Autora: Ana Márquez Terraza^{1,2}

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA).

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: terrazama@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0002-5718-087X>

Resumen: Debido a la transición demográfica y el envejecimiento poblacional que se está produciendo a nivel mundial, la población de personas mayores es cada vez más tenida en cuenta. Desde 1982 se han realizado una serie de convenciones y encuentros internacionales para discutir y resaltar la importancia de mejorar la calidad de vida de las personas mayores y garantizar un proceso de envejecimiento activo y saludable, con pleno goce de derechos. En este contexto, se propone que los servicios ofrecidos por el ambiente de la persona mayor son claves para que los derechos de las personas se concreten. Mientras mayor sea la oferta de servicios, mayor cantidad de oportunidades tendrá la persona para acceder a los productos y actividades que necesita para desarrollar su vida cotidiana. Es por ello que en esta investigación se buscó analizar la relación que existe entre la disponibilidad y utilización de servicios y la calidad de vida y capacidad funcional de las personas mayores. Metodología: Se utilizó una metodología mixta, de triangulación de datos. Para los datos cuantitativos se utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Para los datos cualitativos, el diseño fue fenomenológico. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala *WHOQoL* para evaluar calidad de vida; la escala Vida Diaria del Adulto, para medir la capacidad funcional; un cuestionario *Ad-hoc* para evaluar la disponibilidad y utilización de servicios y entrevista semidirigida para recabar datos cualitativos. Resultados: La muestra estuvo conformada por 106 personas mayores de 60 años residentes en la zona Este de la provincia de Mendoza. Se encontró mediante regresión lineal múltiple que la utilización de servicios es la variable que mejor explica la calidad de vida, y la segunda variable que mejor explica la capacidad funcional. La disponibilidad de servicios no resultó significativa para ninguna de las variables evaluadas. Sin embargo, mediante prueba *U de Mann-Whitney*, se encontraron diferencias en la calidad de vida dependiendo de la zona de residencia, presentando los habitantes de zonas urbanas mayor puntuación. A nivel cualitativo, los adultos mayores en sus discursos dieron cuenta de la manera en que la utilización de los servicios colabora con su calidad de vida. En particular los servicios culturales y recreativos son los que se presentaron como más relevantes, ya que los entrevistados dieron cuenta de que colaboran con su calidad de vida en su dimensión física, social, psicológica y ambiental. Discusiones: Existen múltiples investigaciones que vinculan la calidad de vida y la capacidad funcional con diversos factores como la salud, el nivel socioeconómico, el apoyo social, el género, la edad. Sin

embargo, en esta investigación estos factores aparecieron como secundarios a la utilización de servicios. Conclusiones: A partir de los resultados obtenidos, se enfatiza la importancia que la utilización de servicios tiene para el envejecimiento activo y saludable. Mientras más servicios utilizan las personas mayores mejora su calidad de vida, así como también su capacidad funcional. Es por ello que se debe analizar los factores que regulan la utilización de los servicios por parte de este grupo etario, ya que la disponibilidad de los servicios por sí sola no alcanza. Existen una serie de factores que colaboran para que la persona mayor utilice los recursos de su entorno, es en esta área donde se debe profundizar la investigación.

Palabras claves: *Servicios, Calidad de vida, Personas mayores, Capacidad cognitiva, Capacidad funcional.*

Bloque 2: Psicología Educacional y Procesos Neurocognitivos

No tan inteligentes: Uso del smartphone y problemas del funcionamiento ejecutivo en personas con diagnóstico de TDAH

Autores: Antonella Arciadiágono¹; Ángel Tabullo^{2,3}; José Antonio Mema Gómez⁴

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

³Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

⁴Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad Teresa de Ávila. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Entre Ríos.

Autor/a de correspondencia: antonellaarciadiagano@uca.edu.ar

Resumen: El presente estudio analizó la relación entre el uso problemático de *smartphones* y las funciones ejecutivas en adultos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Participaron 110 adultos (55 con diagnóstico de TDAH y 55 controles), quienes completaron escalas de evaluación sobre dependencia al *smartphone* (TDMB), problemas de funcionamiento ejecutivo en actividades de la vida diaria (ADEXI) y sintomatología de TDAH (ADHD-RS). Los resultados mostraron que, si bien no hubo diferencias significativas en la frecuencia de uso o los indicadores de abuso del *smartphone* entre grupos, los adultos con TDAH presentaron mayores dificultades en memoria de trabajo y control inhibitorio. El uso de redes sociales se identificó como un predictor clave de estos déficits, y su impacto estuvo mediado por indicadores de abuso del *smartphone*. Por último, el análisis de regresión indicó que el efecto de las redes sociales sobre las fallas en el funcionamiento ejecutivo en contextos de la vida diaria fue mayor en el grupo de los pacientes con TDAH. Este hallazgo sugiere que el uso problemático de redes sociales exacerba las dificultades ejecutivas en personas con TDAH, lo que refuerza la necesidad de intervenciones específicas para esta población. Se destaca la importancia de abordar el uso de tecnologías desde una perspectiva neuropsicológica y contextual, considerando las vulnerabilidades propias del TDAH.

Palabras clave: *TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), Uso problemático de smartphones, Funciones ejecutivas, Redes sociales, Memoria de trabajo, Control inhibitorio.*

Más desigualdad, menos palabras: Índice de desarrollo humano, igualdad de género y desarrollo del lenguaje infantil en 18 países latinoamericanos

Autor: Ángel Tabullo^{1,2}

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: angel_tabullo@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0002-1340-0156>

Resumen: A pesar de la amplia evidencia que demuestra la influencia de factores socioeconómicos tanto proximales como distales en el desarrollo cognitivo infantil, ningún estudio previo ha examinado simultáneamente las contribuciones de variables ambientales proximales a nivel familiar y distales a nivel país en el desarrollo temprano del lenguaje. El presente estudio investigó las asociaciones entre el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice de Desigualdad de Género (IDG) a nivel país, el estatus socioeconómico (ESE) del hogar informado por los padres, y el tamaño del vocabulario informado por los padres en 1.794 niños pequeños (12–36 meses; M = 24,5; DE = 8,81; 905 varones) de 18 países de América Latina, una región poco estudiada y con gran variación en los factores socioeconómicos proximales y distales. El IDH se asoció positivamente con el tamaño del vocabulario, con efectos más fuertes observados en los niños de mayor edad y en las niñas. Por el contrario, un mayor IDG predijo vocabularios más pequeños, especialmente entre las niñas. Además, la ventaja femenina típicamente observada en el desarrollo temprano del vocabulario se redujo o estuvo ausente en los países con mayor desigualdad de género. Este efecto fue más pronunciado en los niños de mayor edad y en los hogares con menor nivel educativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las desigualdades económicas y de género para favorecer un desarrollo cognitivo óptimo en la primera infancia.

Palabras clave: *Desarrollo del lenguaje infantil, Desigualdad socioeconómica, Índice de Desarrollo Humano (IDH), Desigualdad de género, Vocabulario temprano.*

Sesgos cognitivos, regulación emocional y sensibilidad al refuerzo en apostadores online de Argentina: un estudio comparativo con no apostadores

Autores: Jean Paul Moren¹; Guadalupe Cardoso¹; José Antonio Mema Gómez^{2,3}

¹Facultad Teresa de Ávila. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Entre Ríos.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

³Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad Teresa de Ávila. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Entre Ríos.

Autor/a de correspondencia: yampol747moren@uca.edu.ar

Resumen: El auge de las apuestas online ha generado un renovado interés por comprender los mecanismos psicológicos que subyacen al comportamiento de juego. A diferencia del juego tradicional presencial, las plataformas digitales ofrecen accesibilidad continua, anonimato y un entorno altamente estimulante que favorece la desinhibición conductual y el incremento del riesgo (Aragay et al., 2021). En este contexto, surge la necesidad de investigar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales que diferencian a quienes participan en apuestas online de quienes no lo hacen. Entre los más relevantes se encuentran los sesgos cognitivos, que influyen en la percepción de control y la interpretación de resultados aleatorios. Dos de los sesgos más estudiados son la ilusión de control, creencia errónea de influir en eventos aleatorios mediante habilidad o estrategias (Langer, 1975), y la falacia del jugador, expectativa incorrecta de que eventos pasados afectan la probabilidad de sucesos futuros (Tversky & Kahneman, 1971). Otros aspectos clave son la regulación emocional (Gross, 1999) y la sensibilidad al refuerzo (Gray, 1991), vinculadas a la toma de decisiones y a la persistencia en el juego. **Objetivos:** Comparar a apostadores online y no apostadores argentinos en relación con la presencia de sesgos, niveles de regulación emocional y sensibilidad al refuerzo. **Método:** Se empleó un diseño cuantitativo, comparativo y transversal, con alcance descriptivo-correlacional. Participaron 60 adultos divididos según su participación reciente en apuestas online. Se emplearon el Cuestionario de Regulación Cognitiva de la Emoción (CERQ), la escala BIS/BAS y una tarea de dados diseñada para evaluar sesgos y conducta de apuesta. **Resultados:** Los apostadores mostraron mayor ilusión de control (no significativa). La falacia del jugador fue frecuente en ambos grupos. Los no apostadores obtuvieron mayores puntajes en estrategias adaptativas de regulación emocional (no significativas). En activación conductual, los apostadores puntuaron significativamente más alto ($p < .05$); en inhibición conductual, los no apostadores obtuvieron mayores puntajes (no significativo). No se hallaron asociaciones significativas entre sesgos y las otras variables. **Conclusión:** Los resultados resaltan la importancia de los factores cognitivos, emocionales y motivacionales en el juego online, destacando la sensibilidad a la recompensa como posible factor diferencial en su mantenimiento.

Palabras clave: *Apuestas online, Sesgos cognitivos, Regulación emocional, Sensibilidad al refuerzo.*

Relaciones de los procesos neurocognitivos infantiles con las competencias de escritura y producción de textos

Autora: Cecilia Moreno¹

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: cecilia_moreno@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0003-2161-3167>

Resumen: Los procesos cognitivos tales como la atención, la planificación y las funciones ejecutivas principales (memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad) son esenciales para resolver acciones y tareas cotidianas y son centrales en las actividades escolares, particularmente en la escritura. Las competencias básicas para escribir se adquieren en los periodos tempranos de la escolaridad y requieren procesos visoespaciales y motores para desarrollarse al máximo y luego automatizarse. Las competencias más complejas, asociadas a la producción textual, requieren de esa automatización y del sustento de funciones cognitivas complejas y de funciones ejecutivas. El estudio de las relaciones entre ambos grupos de procesos resulta necesario, especialmente para generar un aporte a los métodos de enseñanza de la escritura. El objetivo principal del estudio fue examinar las relaciones observadas entre los procesos cognitivos y ejecutivos y las competencias de escritura en niños y niñas de edad escolar. Diseño: Fue un estudio correlacional, transversal. Participaron 112 niños y niñas 9 y 10 años, de cuarto y quinto grado de escuela primaria. Procedimiento: se administraron los instrumentos de forma grupal e individual durante el horario escolar, también se realizó una devolución de los resultados tanto a los niños y niñas participantes, como a los equipos de gestión y orientación de la escuela. Resultados: Las competencias de escritura en niños y niñas están fuertemente relacionadas con funciones cognitivas como la atención, memoria de trabajo verbal, flexibilidad e inhibición, influyendo en la velocidad, precisión y calidad textual en diferentes tareas. Además, los métodos de enseñanza basados en técnicas fonológicas o combinadas favorecen una mayor producción escrita que los métodos globales.

Palabras clave: *Niños y niñas, Escritura, Competencias de escritura, Procesos cognitivos, Funciones ejecutivas.*

Uso problemático de las redes sociales, procrastinación académica y su relación en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de psicología - UCA

Autores: Renata Carpanzano¹; José Antonio Mema Gómez^{2,3}

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

³Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad Teresa de Ávila. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Entre Ríos.

Autor/a de correspondencia: mariacarpanzano@uca.edu.ar

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el uso problemático de redes sociales, la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de la provincia de Mendoza. Metodología: a través de una investigación cuantitativa, no experimental, con alcance descriptivo correlacional, se analizaron los datos recogidos de una muestra de 150 sujetos entre 18 y 54 años de los cinco años de la licenciatura en psicología de la UCA. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS); la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) adaptación argentina (Furlan, 2012); y un cuestionario Ad Hoc para evaluar el promedio global de la carrera, así como también de la última mesa de examen rendida por los alumnos. Resultados: los resultados revelan una correlación positiva y significativa entre el uso problemático de redes sociales y la procrastinación académica tanto para la muestra total como para cada uno de los cursos, siendo asimismo la relación también significativa con la mayoría de las subescalas de uso problemático en cada uno de los grupos. Asimismo, se observó una relación negativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico global (medido con el promedio total de la carrera) en la muestra total, pero posiblemente sobrerrepresentado por el curso de 3er año, el cual fue el único donde la correlación fue significativa. En la misma línea, modelos de regresión de ambas medidas del rendimiento académico demostraron que las variables más influyentes fueron de carácter estructural, como la edad, la proporción de materias rendidas sobre cursadas y la cantidad de aplazos. Conclusión: los hallazgos evidencian que el uso problemático de redes sociales y la procrastinación académica constituyen comportamientos interrelacionados que pueden comprometer la trayectoria educativa. Se destaca la necesidad de diseñar intervenciones preventivas orientadas al desarrollo de estrategias de autorregulación, uso consciente de la tecnología y fortalecimiento de hábitos de estudio.

Palabras clave: *Redes sociales, Procrastinación académica, Rendimiento académico, Uso problemático, Universitarios.*

Proceso de construcción de una Escala de Autoeficacia para la gestión de Recursos Protectores del Estrés en Docentes (EARPE-d)

Autora: Natalia Vargas Rubilar^{1,2}

¹Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Buenos Aires.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Autor/a de correspondencia: nataliavargasr@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0002-2151-5308>

Resumen: Antecedentes: El colectivo docente se considera especialmente vulnerable al estrés y al burnout porque enfrenta situaciones altamente demandantes en el ejercicio de su labor. Por este motivo, en los últimos años ha aumentado el interés por investigar variables personales que puedan desempeñar un rol protector frente al efecto de los estresores laborales en los educadores. La evidencia disponible ha mostrado que los docentes que reportan mayor autoeficacia se reponen más rápido de los contratiempos, presentan mayor bienestar, menor estrés y desgaste. Objetivos: Describir el proceso de construcción de la EARPE-d y analizar la validez de contenido del instrumento. Métodos: Primeramente, se realizó una revisión bibliográfica de los principales modelos teóricos que han analizado recursos socioemocionales y cognitivos asociados al manejo eficiente del estrés: Gestión del tiempo, Regulación emocional, Expresión asertiva y Perdón, dimensiones que pretende operacionalizar el instrumento en desarrollo. Luego, se elaboró un pool de 104 ítems. Posteriormente, se analizó la validez de contenido a partir del criterio de 11 jueces expertos (especialistas en psicometría, evaluación psicológica y en el constructo de estudio) utilizando la *V* de Aiken. Dichos especialistas analizaron la coherencia con la dimensión teórica para la cual habían sido diseñados los reactivos y la claridad en la redacción de los mismos. Posteriormente, se evaluó la claridad verbal de la propuesta preliminar del instrumento a través de entrevistas grupales e individuales a 45 educadores en ejercicio y en formación (93.3% mujeres, *Medad*= 35.6). Resultados: La versión preliminar de la escala quedó conformada por 51 reactivos. En relación con la validez de contenido, los ítems presentaron una *V* de Aiken adecuada (*V*= entre .91 a 1 en coherencia con la dimensión teórica y *V*= .82 a 1 en claridad de los reactivos). Los docentes en ejercicio y en formación consideraron que los ítems eran claros y adecuados. Conclusión: La versión preliminar de la escala quedó compuesta por 51 ítems, los cuales presentan validez de contenido apropiadas. En una etapa posterior, esta versión será aplicada a una muestra de tipificación con el propósito de identificar los ítems con mejor funcionamiento y efectuar los análisis de validez y confiabilidad.

Palabras clave: *Autoeficacia, Estrés, Validez de contenido, Docentes.*

Entre pares y docentes: Dos modalidades de tutoría universitaria para enseñar a evaluar fuentes de información al leer en Internet

Autores: Marina Capurro^{1,2}; Mônica Macedo-Rouet³ (UR LT, CY Cergy Paris Université); Franco Londra^{1,2}; Gastón Ignacio Saux^{1,2}

¹Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Buenos Aires.

²Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

³Learning Transitions Research UNIT, CY Cergy Paris Université. Cergy, Francia.

Autor/a de correspondencia: martinacapurro@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0009-0006-5333-1243>

Resumen: Objetivos y alcance. En entornos digitales, los lectores se enfrentan a una gran cantidad de documentos, cuya confiabilidad puede variar ampliamente. La tarea de juzgar la validez de estas fuentes recae en quien lee, lo que implica un desafío significativo (Britt et al., 2018). Aunque existen intervenciones educativas que han demostrado mejorar esta competencia en el nivel universitario, muchas veces los estudiantes no se comprometen afectiva y cognitivamente con la tarea. Esto limita el impacto de estas propuestas y su transferencia a situaciones nuevas (Barzilai et al., 2018; Brante & Strømsø, 2018). Este estudio explora los efectos de dos modalidades de intervención destinados a favorecer la evaluación crítica de fuentes en línea: uno con tutoría asimétrica (a cargo de un docente) y otro con tutoría simétrica (entre pares; South et al., 2017). Metodología. La muestra de estudiantes universitarios de primer año (n = 179; 87.2% mujeres; M = 19.4 años; DE = 2.7) completó un programa de intervención adaptado de Pérez et al. (2018). La propuesta constó de un taller de entrenamiento, una medición pre y una medición post-intervención con grupo control. Además, se indagó el nivel de siete emociones epistémicas autorreportadas luego de cada encuentro. Resultados. Ambos grupos superaron significativamente al grupo control (sin intervención). Adicionalmente, los participantes que recibieron la tutoría simétrica demostraron mayor implementación de los criterios presentados durante el taller en las justificaciones de sus respuestas, en comparación con la tutoría asimétrica, aunque no en el autorreporte de las emociones experimentadas. Estos resultados resaltan la contribución de la simetría en las tutorías centradas en la enseñanza de habilidades lectoras digitales.

Bloque 3: Vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes

Entre riesgo y derechos: Cómo el lenguaje orienta metodologías y evidencias en infancias vulneradas

Autores: Franco Gustavo Donadel^{1,2}; Gabriela Morelato^{2,3}; Agustina Ferrándiz^{2,3}

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina. Mendoza.

²Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

³Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua. Mendoza.

Autor/a de correspondencia: francodonadel@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0002-5396-0406>

Resumen: Se presenta una revisión narrativa de 57 estudios empíricos publicados entre 2014 y 2024 sobre infancias y adolescencias en contextos de vulneración en Sudamérica. Se analizaron: (a) posicionamiento epistemológico respecto de la niñez (ausencia, riesgo, sensible, derechos), (b) integración de perspectiva de género en objetivos y en la semántica del texto, y (c) enfoque metodológico. Los hallazgos muestran una coexistencia de marcos con distribución cercana al 25% entre las cuatro categorías de posicionamiento, un predominio de diseños cuantitativos (~75%) y una baja integración de género (≈89% neutral en objetivos; ≈79% neutral en semántica). Se observaron asociaciones entre posicionamientos sensibles/derechos y (i) metodologías cualitativas/mixtas y (ii) semánticas sensibles tanto de género como de infancia. Se discuten implicancias para evitar miradas adultocéntricas, asistencialistas y patologizantes proponiendo criterios para alinear problemas, métodos y lenguaje con el paradigma de protección integral y un enfoque contextual, interseccional y de derechos.

Palabras clave: *Protección integral, Epistemología aplicada, Semántica científica, Perspectiva de género, Métodos mixtos.*

Motricidad en las primeras infancias luego del maltrato: Factores del acogimiento familiar asociados a su recuperación

Autores: María Paula Moretti^{2,3}; Mariana Torrecilla^{1,4}; Alejandra Taborda⁵

¹Centro de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Económicas (CIHUCE). Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Mendoza.

²Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Buenos Aires.

³Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

⁴Instituto de Medicina y Biología Experimental de Cuyo (IMBECU) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

⁵Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis (UNSL). San Luis.

Autor/a de correspondencia: mariapaulamoretti@uca.edu.ar. <https://orcid.org/0000-0001-6014-192X>

Resumen: Ante situaciones de maltrato, niños y niñas pueden ser separados de sus familias de origen e ingresados temporalmente en cuidados alternativos institucionales o en acogimiento familiar. Aunque se ha documentado ampliamente el impacto del maltrato temprano sobre el desarrollo psicomotriz, es necesario profundizar en los procesos de resiliencia durante la estadía en estos dispositivos. **Objetivos:** 1) Analizar las trayectorias del desarrollo motriz durante cuatro meses en tres grupos de niñas y niños de primera infancia: en acogimiento familiar, en cuidado institucional y en convivencia con sus familias de origen sin historial de maltrato. 2) Evaluar posibles relaciones entre la trayectoria del desarrollo motriz en acogimiento familiar y características sociodemográficas y modalidades de apego de las familias de acogida. **Método:** Se empleó un diseño longitudinal panel con 90 niñas y niños de 0 a 36 meses de Mendoza distribuidos en tres grupos: 30 en acogimiento familiar (Grupo 1), 30 en cuidado institucional (Grupo 2) y 30 en familias de origen (Grupo 3). También participaron 20 cuidadoras de acogida. Se administró el *Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil* (IODI) y la *Prueba Nacional de Pesquisa* (PRUNAPE) en tres momentos: al ingresar al cuidado alternativo (primera evaluación) y tras dos y cuatro meses de estadía (segunda y tercera evaluación). El Grupo 3 fue evaluado con igual frecuencia. Las cuidadoras de acogida respondieron un Cuestionario *Ad Hoc* Sociodemográfico y al Cuestionario *CaMiR*. **Resultados:** En la primera evaluación, los Grupos 1 y 2 puntuaron significativamente más bajo en pautas de motricidad fina y gruesa respecto al Grupo 3. En la segunda y tercera evaluación no se encontraron diferencias significativas entre los Grupos 1 y 3, aunque se mantuvieron las diferencias entre los Grupo 2 y 3. Las modalidades vinculares de apego seguro, alto apoyo familiar y bajos niveles de ansiedad ante separación por parte de las cuidadoras de acogida se asociaron a una recuperación motriz significativamente más alta. La experiencia previa de la familia en acogimiento fue otro factor clave en dicha recuperación. **Conclusiones:** El acogimiento familiar, cuando reúne ciertas condiciones, puede actuar como tutor de resiliencia psicomotriz en infancias tempranas.

Palabras claves: *Maltrato, Desarrollo motriz, Primeras infancias, Acogimiento familiar, Cuidado institucional.*

Comportamientos asociados al autismo en primeras infancias con historial en cuidados alternativos desde la mirada de madres y padres por adopción

Autores: Nicolás Iván Benavidez Cañadas¹; María Paula Moretti^{2,3}

¹Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas. Pontificia Universidad Católica Argentina. Mendoza.

²Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). Buenos Aires.

³Instituto de Medicina y Biología Experimental de Cuyo (IMBECU) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza.

Autor/a de correspondencia: nicolasbenavidez@uca.edu.ar

Resumen: Los entornos familiares atravesados por violencia y maltrato se asocian a mecanismos defensivos de disociación en infancias tempranas que pueden manifestarse en comportamientos socioemocionales desadaptativos, descritos como conductas cuasi-autistas. Asimismo, en contextos de cuidado institucional se han observado manifestaciones similares, denominadas autismo institucional. **Objetivos:** Se evaluaron comportamientos asociados al autismo en primeras infancias argentinas con historial en cuidados alternativos, desde la mirada de madres y padres por adopción. Se analizaron diferencias en dichos comportamientos según la modalidad del cuidado alternativo (acogimiento familiar o institucional), la duración de este y el sexo del niño/a. También se indagaron relaciones entre esos comportamientos con la edad al inicio de la adopción y el tiempo de permanencia en la familia adoptiva. **Método:** Enfoque no experimental, transversal correlacional. Participaron 53 madres/padres por adopción: 27 con hijos/as con historial en acogimiento familiar (Grupo 1) y 26 con hijos/as con historial en cuidado institucional (Grupo 2). Además, se conformó un tercer grupo de referencia con 25 madres/padres biológicos convivientes con sus hijos/as desde el nacimiento (Grupo 3). Todos los niños/as tenían entre 18 y 30 meses al momento del estudio. Se administró la adaptación argentina del M-CHAT (Manzone, 2013). **Resultados:** El Grupo 2 puntuó significativamente más alto en comportamientos asociados al autismo respecto de los otros grupos. No se observaron diferencias entre Grupos 1 y 3. Asimismo, se registraron más conductas de este tipo en niños/as con estadías institucionales superiores a 12 meses. En cuanto al sexo, los varones tuvieron una mayor cantidad de estos comportamientos. Finalmente, se halló una correlación positiva entre dichas conductas y la edad de inicio de la adopción, y una negativa con el tiempo transcurrido en la familia adoptiva. **Conclusiones:** Las familias de acogida y familias por adopción funcionarían como factores protectores en los procesos de resiliencia en las primeras infancias.

Palabras clave: *Comportamientos asociados al autismo, Cuidado alternativo, Acogimiento familiar, Cuidado institucional, Resiliencia.*

Reseña del libro “Metodología de la Investigación en Psicología. Objetivos, métodos y resultados”

Moderador: Leandro Martín Casari.

Expositores: Mirta Susana Ison, Javier Bassi, Antonella Giugno, Ana Victoria Márquez Terraza, Franco Gustavo Donadel, José Antonio Mema Gómez.

En un contexto donde la formación metodológica representa uno de los mayores desafíos para los estudiantes y docentes de Psicología, esta obra colectiva ofrece una guía clara y situada sobre cómo investigar desde la práctica.

El libro está orientado a investigadores noveles —particularmente tesis de grado y posgrado— y a docentes universitarios que acompañan procesos de formación metodológica. Reúne a 27 Autores, todos psicólogos e investigadores de distintas regiones de Argentina, lo que aporta diversidad de enfoques y experiencias.

La obra se organiza en cinco apartados:

1. El contexto de la investigación científica, con capítulos sobre la historia disciplinar, competencias para investigar y elección de un director de tesis.
2. El planteo del problema, centrado en los objetivos, la relevancia, el financiamiento y la búsqueda de antecedentes.
3. Método (primera parte): instrumentos, muestreo, procedimiento y análisis de datos.
4. Método (segunda parte): diseños cuantitativos, cualitativos y mixtos.
5. Etapa final: discusión de resultados y publicación en medios científicos.

El texto refleja el proceso de investigación de forma dinámica, señalando obstáculos comunes y estrategias para superarlos. Su mayor fortaleza reside en combinar una base conceptual sólida con una orientación práctica y accesible. En suma, constituye un aporte valioso para la enseñanza y el aprendizaje de la investigación en psicología desde una perspectiva contextualizada y colaborativa.

Epílogo: Psicología Contemporánea: Un Manifiesto de Compromiso

Al cerrar las páginas de estas Actas de las VII Jornadas de Investigación en Psicología, “Psicología Contemporánea: Diálogos y Perspectivas”, nos encontramos ante un compendio que es mucho más que un registro de presentaciones; es un manifiesto vivo del compromiso necesario de la disciplina con las complejidades de nuestro tiempo. Lo que hemos atestiguado a lo largo de estas jornadas es una vibrante conversación científica que se despliega desde el nuestro espacio de trabajo, muchas veces silencioso y solitario, hasta la comunidad, abarcando la salud mental, la educación y la protección de los más vulnerables.

La psicología, en su manifestación contemporánea, se revela como una ciencia en constante evolución, dispuesta a interrogarse y a aplicar su rigor metodológico a problemas que demandan soluciones urgentes y contextualizadas.

La Urgencia Clínica y el Rigor Metodológico

El primer bloque, dedicado a la Psicología de la Salud y Psicología Clínica, ilustra de manera clara la búsqueda de una práctica cada vez más informada y precisa. El trabajo sobre la Predicción de los resultados de la psicoterapia mediante metaanálisis, por ejemplo, subraya la ambición de movernos hacia enfoques de salud mental de precisión, personalizando las intervenciones a partir de las características basales de los pacientes. Este no es solo un ejercicio de síntesis estadística, sino un llamado a optimizar recursos y a fundar la esperanza terapéutica en la evidencia más sólida.

En este mismo bloque, la investigación sobre los Rasgos de personalidad y factores sociodemográficos en mujeres con depresión posparto, nos explica que la salud mental se construye en la intersección de lo individual y lo social. Identificar el Neuroticismo como factor de riesgo y la amabilidad y la escolaridad universitaria completa como factores de protección, nos provee herramientas concretas para la prevención y el acompañamiento, reafirmando la función del psicólogo como actor social clave en la primera infancia y el núcleo familiar.

Asimismo, el análisis sobre la práctica psicológica en Argentina, examinando la Intolerancia a la incertidumbre y la sintomatología ansiosa en profesionales, nos obliga a volver la mirada hacia el cuidador. Si los psicólogos son la primera línea de contención en un entorno socioeconómico inestable, es vital comprender y atender sus propias vulnerabilidades para garantizar la sostenibilidad y calidad de su labor. La capacidad de adaptación y bienestar se extiende también al ámbito laboral general, como lo demuestra la correlación positiva entre *Job Crafting* y el Bienestar Psicológico, señalando las estrategias proactivas como pilares del desarrollo personal y organizacional en contextos de trabajo dinámicos. Finalmente, la investigación sobre Adultos Mayores y Sistema de Servicios destaca un factor crucial para el envejecimiento activo: no solo la disponibilidad, sino la utilización efectiva de servicios, especialmente culturales y recreativos, como motor de la calidad de vida y la capacidad funcional.

Neurocognición, Educación y el Desafío Digital

El segundo bloque nos sumergió en el fascinante cruce entre la Psicología Educacional y los Procesos Neurocognitivos, un área que se ve profundamente impactada por el ecosistema digital contemporáneo.

El estudio sobre el uso del *smartphone* y problemas del funcionamiento ejecutivo en personas con diagnóstico de TDAH es un ejemplo paradigmático de cómo la tecnología, si bien ubicua, puede exacerbar vulnerabilidades preexistentes. El hallazgo de que el uso problemático de redes sociales media en las fallas ejecutivas del TDAH es un punto de partida fundamental para diseñar intervenciones neuropsicológicas dirigidas a un uso consciente y autorregulado de la tecnología.

La preocupación por el desarrollo óptimo se proyecta también a la escala macrosocial. El impactante análisis sobre Índice de desarrollo humano, igualdad de género y desarrollo del lenguaje infantil en América Latina nos recuerda que la desigualdad de género y socioeconómica no son meros problemas políticos, sino determinantes directos del desarrollo cognitivo temprano. Una sociedad más equitativa es, intrínsecamente, una sociedad con un mayor potencial lingüístico y cognitivo para sus futuras generaciones.

Por otro lado, los trabajos sobre Sesgos cognitivos en apostadores online y las Relaciones de los procesos neurocognitivos infantiles con las competencias de escritura y producción de textos, refuerzan la importancia de las Funciones Ejecutivas. Ya sea para comprender la persistencia en conductas de juego riesgoso o para optimizar los métodos de enseñanza de la escritura, la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad emergen como los cimientos que sostienen el comportamiento complejo y el aprendizaje. La lucha contra la Procrastinación académica en universitarios, a su vez, se vincula directamente a este desafío de la autorregulación en la era digital.

Vulnerabilidad y el Paradigma de Derechos

El tercer bloque, enfocado en la Vulnerabilidad en niños, niñas y adolescentes, plantea un cambio de paradigma crucial. Los análisis de Franco Donadel y colaboradores nos invitan a reflexionar críticamente sobre cómo el lenguaje y los marcos epistemológicos orientan la investigación en infancias vulneradas. Moverse desde el lenguaje del “riesgo” o el “asistencialismo” hacia el del “paradigma de protección integral” y los “derechos” es un imperativo ético y metodológico que debe guiar toda futura investigación.

Los estudios sobre la Motricidad y los Comportamientos asociados al autismo en primeras infancias luego del maltrato aportan evidencia robusta sobre la capacidad de resiliencia del desarrollo temprano. El acogimiento familiar, bajo ciertas condiciones de apego seguro y apoyo, emerge como un poderoso tutor de resiliencia capaz de revertir déficits asociados al cuidado institucional o al maltrato temprano. Estos hallazgos no solo son de interés clínico, sino que tienen implicancias directas en la formulación de políticas públicas de protección.

El Futuro es Colaborativo y Metodológico

La inclusión de la reseña del libro “Metodología de la Investigación en Psicología” es un cierre oportuno y sintomático. Si toda la riqueza de estos hallazgos se basa en el rigor del método — en el diseño correlacional, longitudinal, en los metaanálisis, en el uso de datos mixtos—, entonces la formación metodológica debe ser, como señala la reseña, una prioridad. La investigación contemporánea es, por naturaleza, situada y colaborativa, y requiere que las nuevas generaciones de psicólogos cuenten con las competencias para plantear problemas relevantes, elegir el diseño adecuado y, finalmente, publicar sus resultados.

Estas jornadas han sido un exitoso punto de encuentro para que estudiante, profesores, investigadores noveles y consolidados dialoguen, demuestren y discutan. Agradecemos a todos los Autores por el rigor y la pasión volcados en sus contribuciones. Que estas Actas no sean el punto final de una actividad, sino el punto de partida para que cada lector se sienta interpelado y motivado a sumar su propia voz y su propia investigación a este manifiesto de compromiso con la Psicología Contemporánea. El diálogo continúa.

Dr. Cristián Expósito
Coordinador del Centro de
Investigaciones en Humanidades y
Ciencias Económicas
(CIHUCE)



UCA

SEDE MENDOZA