



31° Congreso Mundial FIEP, 1° Congreso de Educación Física

(In)equidades en las oportunidades de inclusión a través del deporte, la actividad física y el juego

Tuñón, Ianina Ph.D

Observatorio de la Deuda Social Argentina
Pontificia Universidad Católica Argentina





Documentos claves

- UNESCO (2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte.
- UNESCO (2015). Educación, la Ciencia y la Cultura, París, Francia.

Normativa local e internacional

Convención sobre los Derechos del niño, en el artículo 31, se establece que *“los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”*. Asimismo, se señala que *“los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento”*.

La **Ley de Educación Nacional (26.206)**, en el artículo 27, inciso k, establece como objetivo para la educación primaria la necesidad de promover *“el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social”*.

La promoción del juego también está presente en la **Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061)**, en el artículo 20, Derecho al deporte y juego recreativo, donde se establece: *“Los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales”*



Inclusión educativa y estructura de oportunidades para la recreación

Niñez y adolescencia en la Argentina urbana

ISSN 1853-6204



Oportunidades para el juego en movimiento

Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana



Insuficiente actividad física en la infancia

Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana

ISSN 1853-6204



Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público

Niños/as entre 5 y 17 años en la Argentina urbana

ISSN 1853-6204





DOMINIO	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más de la República Argentina.
UNIVERSO	Representativa del universo integrado por hogares particulares en viviendas de centros urbanos del país mayores a 80 mil habitantes.
TAMAÑO DE LA MUESTRA	Muestra puntual hogares: aproximadamente 5.860 casos por año. La cantidad total de niños/as relevados en 2018 fue de 5.479 niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años de edad.
TIPO DE ENCUESTA	Multipropósito longitudinal.
ASIGNACIÓN DE CASOS	No proporcional post-calibrado.
PUNTOS DE MUESTREO	Total 960 radios censales (Censo Nacional 2010), 836 radios a través de muestreo estratificado simple y 124 radios por sobre muestra representativos de los estratos más ricos y más pobres de las áreas urbanas relevadas.
DOMINIO DE LA MUESTRA	Aglomerados urbanos agrupados en 3 grandes conglomerados según tamaño de los mismos: 1) Gran Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense (Conurbano Zona Norte, Conurbano Zona Oeste y Conurbano Zona Sur) ¹ ; 2) Otras Áreas Metropolitanas: Gran Rosario, Gran Córdoba, San Miguel de Tucumán y Tafí Viejo, y Gran Mendoza; y 3) Resto urbano: Mar del Plata, Gran Salta, Gran Paraná, Gran Resistencia, Gran San Juan, Neuquén-Plottier-Cipolletti, Zárate, La Rioja, Goya, San Rafael, Comodoro Rivadavia y Ushuaia-Río Grande.
PROCEDIMIENTO DE MUESTREO	Polietápico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda de estratificación. La selección de los radios muestrales dentro de cada aglomerado y estrato es aleatoria y ponderada por la cantidad de hogares de cada radio. Las manzanas al interior de cada punto muestral y los hogares de cada manzana se seleccionan aleatoriamente a través de un muestro sistemático, mientras que los indicadores de los niños/as dentro de cada vivienda son relevados para el total de los miembros de 0 a 17 años a través del reporte de su madre, padre o adulto de referencia.
CRITERIO DE ESTRATIFICACIÓN	Un primer criterio de estratificación define los dominios de análisis de la información de acuerdo a la pertenencia a región y tamaño de población de los aglomerados. Un segundo criterio remite a un criterio socio-económico de los hogares. Este criterio se establece a los fines de optimizar la distribución final de los puntos de relevamiento.
FECHA DE REALIZACIÓN	Tercer trimestre de 2018.
ERROR MUESTRAL	+/- 1,3%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%.



Evolución EDSA 2012 - 2018



Déficit de Juego Activo

No Jugar al aire libre (bicicleta, patines, correr, trepar, fútbol) al menos 3 días a la semana.



Déficit de Actividad Física Estructurada

No Practicó actividad física o deportiva extra escolar en los últimos 30 días (fútbol, básquet, bicicleta, natación, patín, etc.).



Comportamiento Sedentario

Exposición de más de 2 horas promedio (de lunes a viernes) a pantallas.



Insuficientemente activo y con comportamiento sedentario

No realiza suficiente juega activo, ni hace actividad física estructurada y tiene comportamiento sedentario.

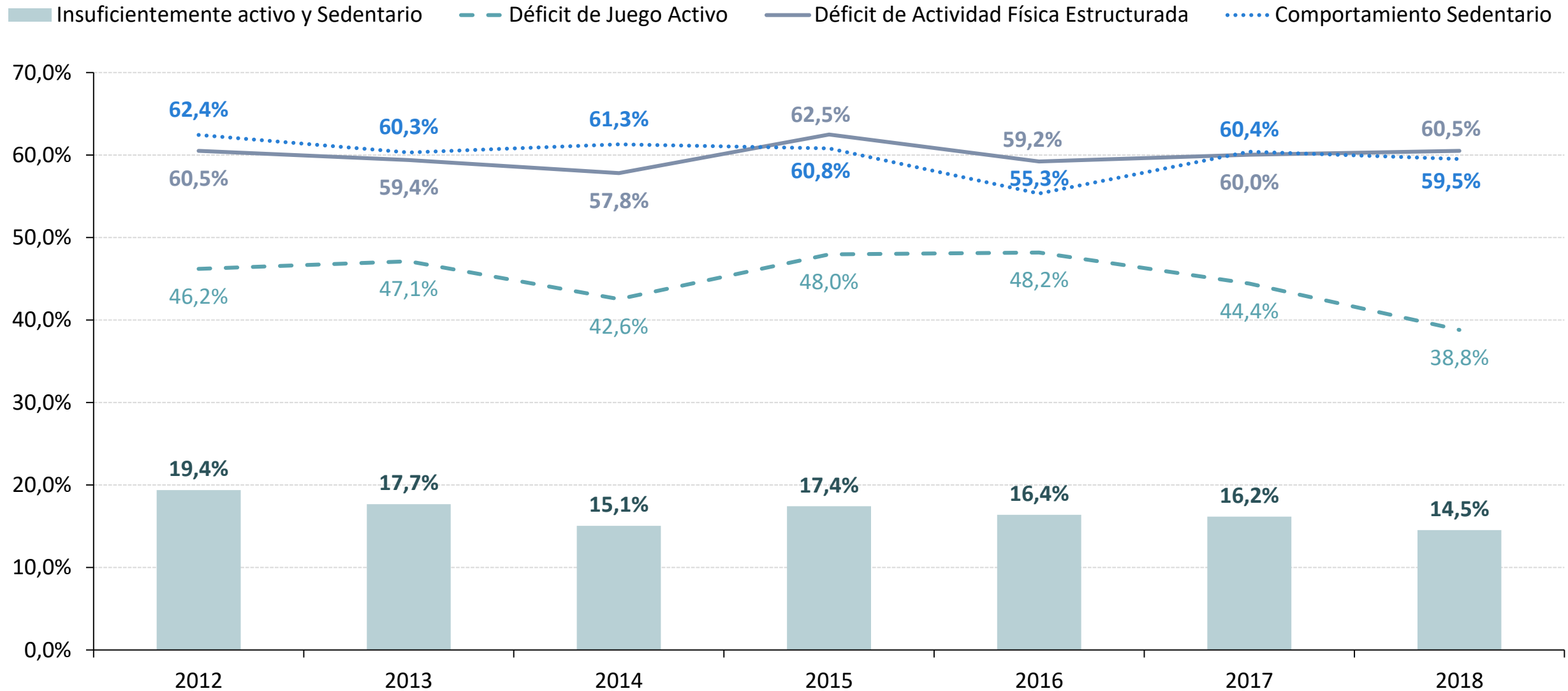


Evolución EDSA 2012 - 2018

Indicadores de insuficiente actividad física y comportamiento sedentario



En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Evolución 2012-2018.



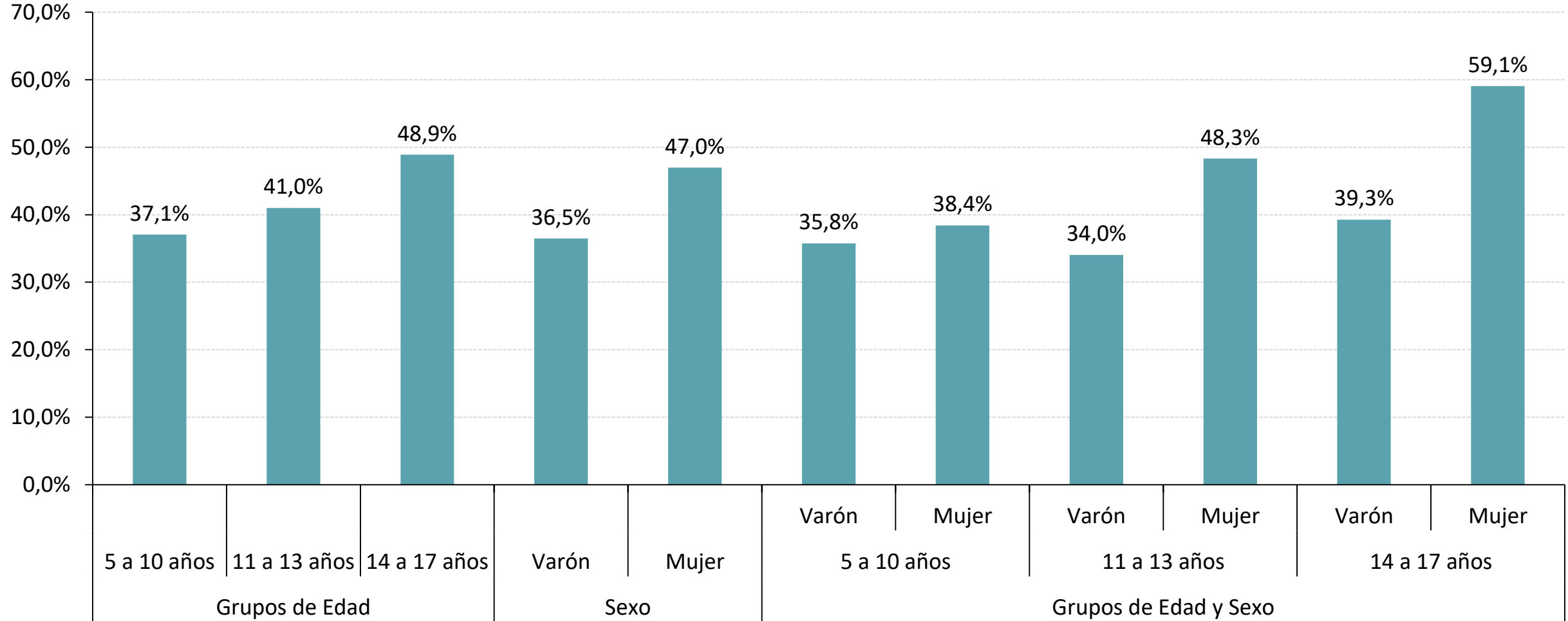


Juego Activo

Déficit de Juego Activo



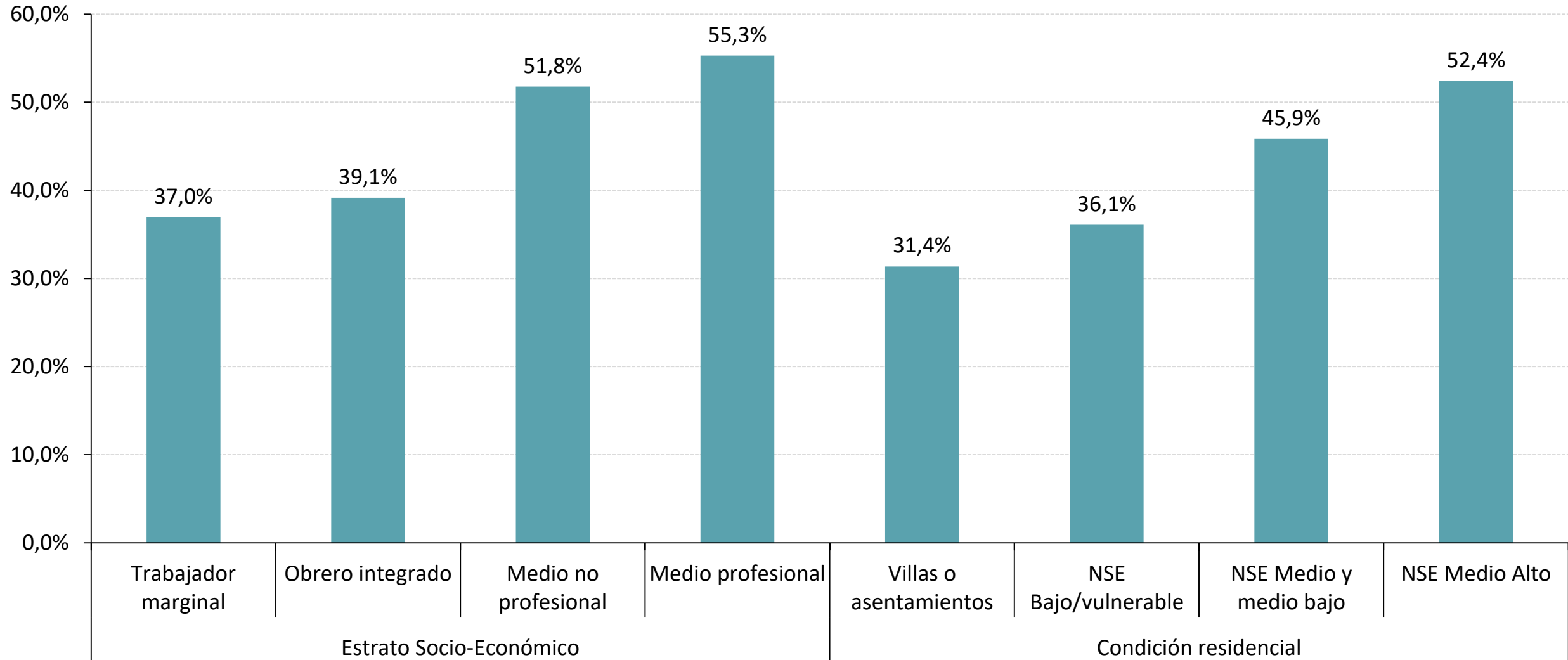
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018. (38,8%)



Déficit de Juego Activo



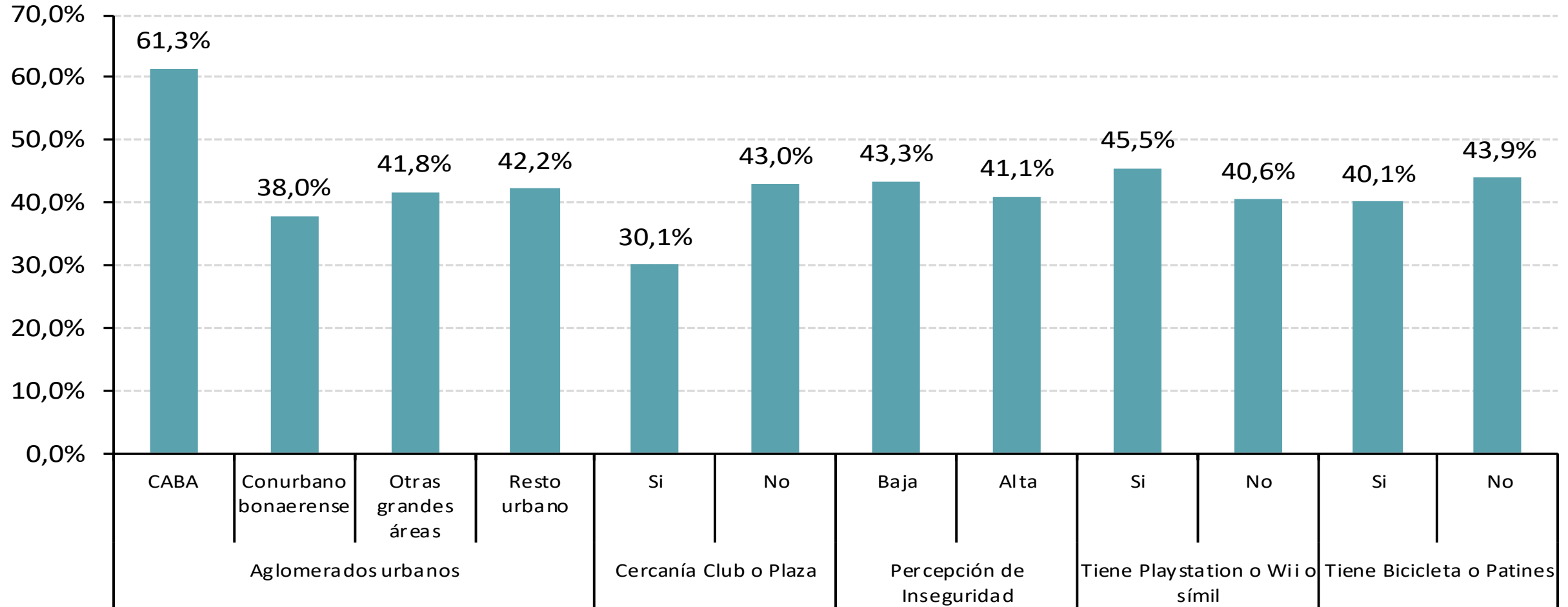
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



Déficit de Juego Activo



En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



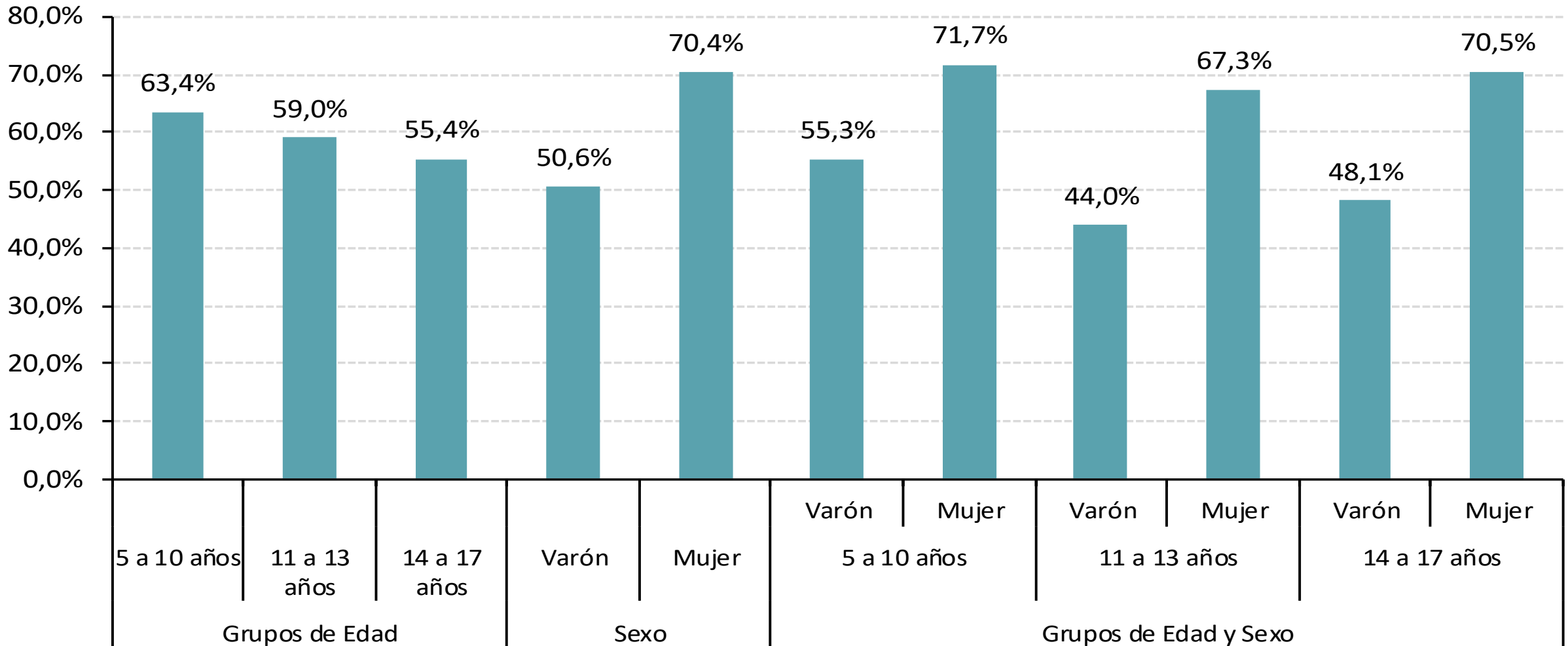


Actividad Física Estructurada

Déficit de Actividad Física Estructurada



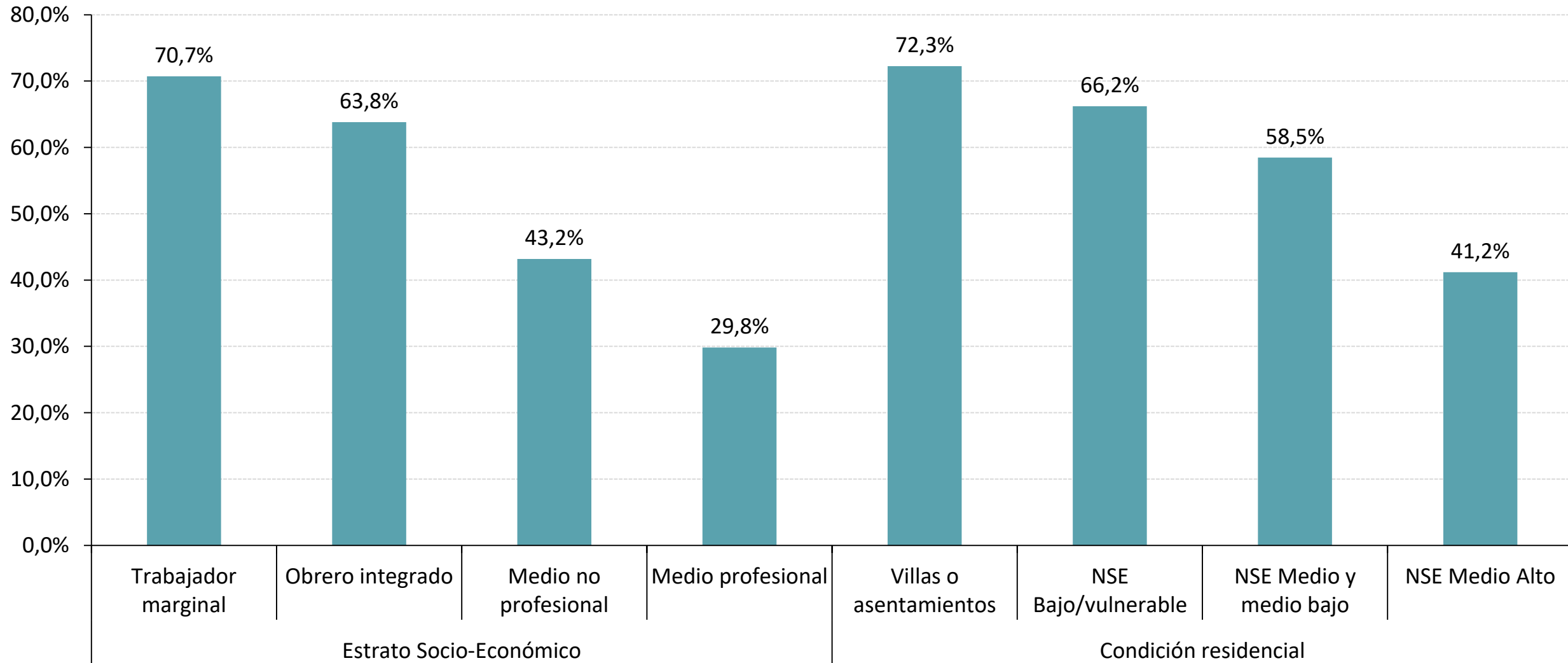
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018. (60,5%).



Déficit de Actividad Física Estructurada



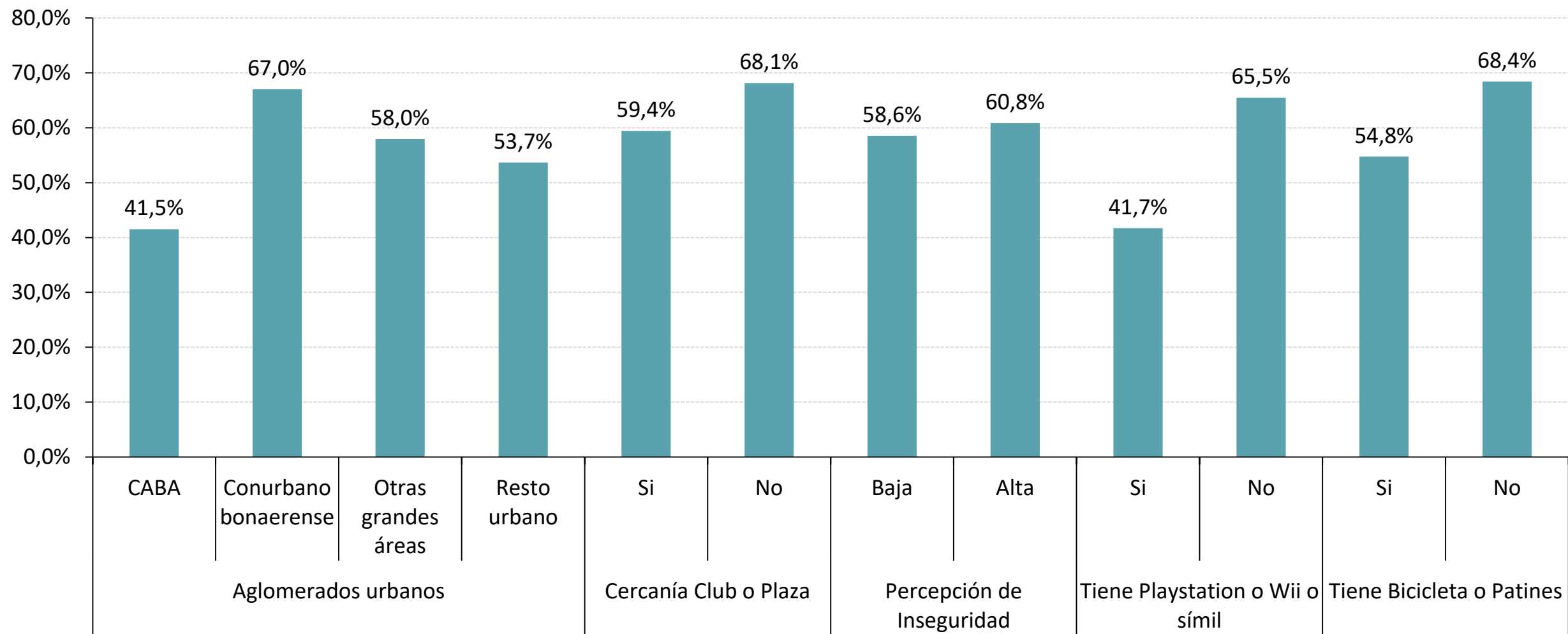
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



Déficit de Actividad Física Estructurada



En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



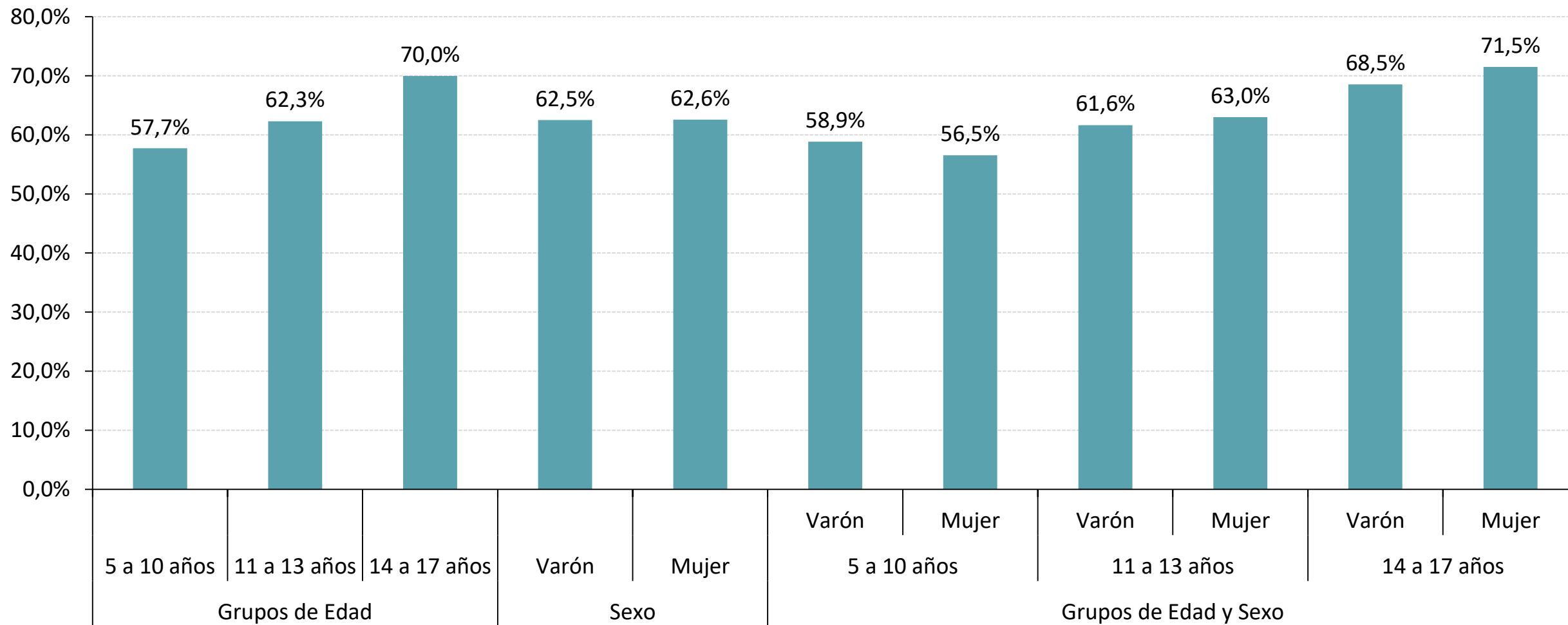


Comportamiento Sedentario

Comportamiento Sedentario



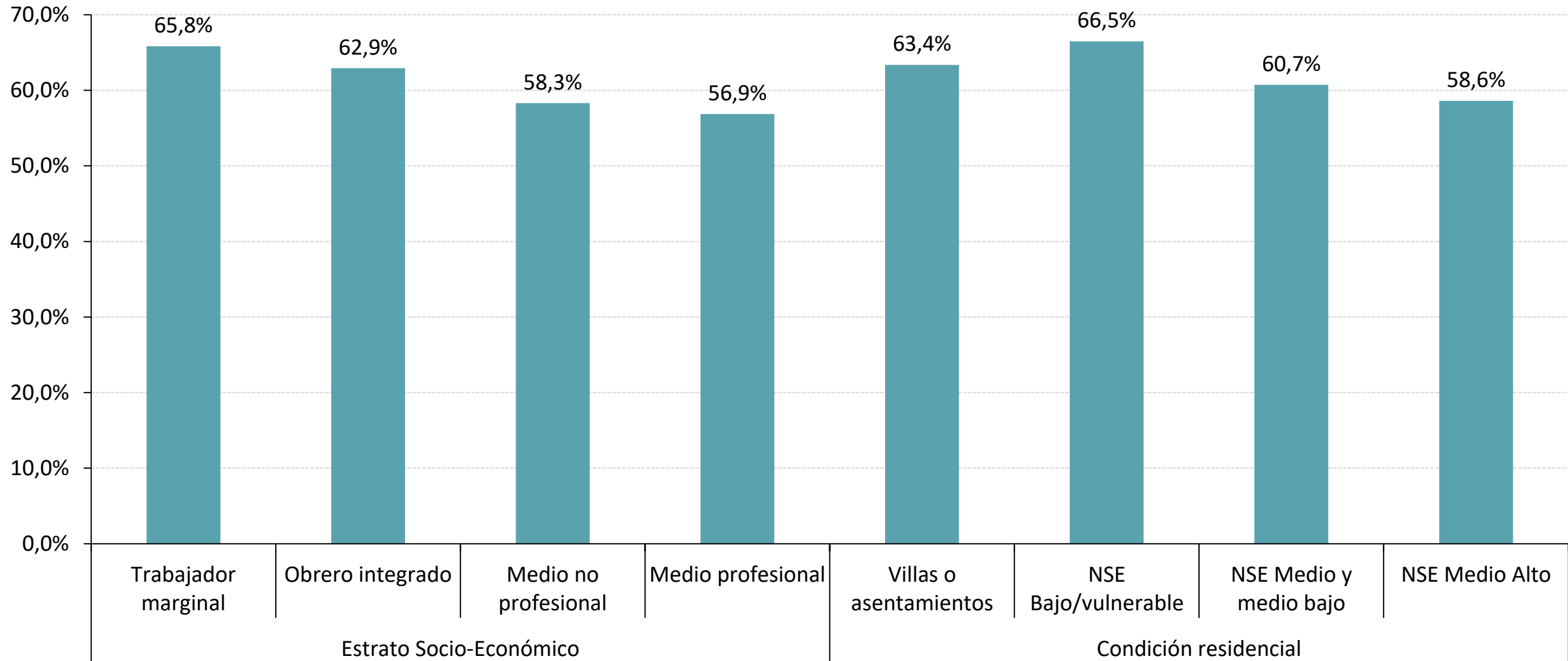
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018. (59,5%).



Comportamiento Sedentario



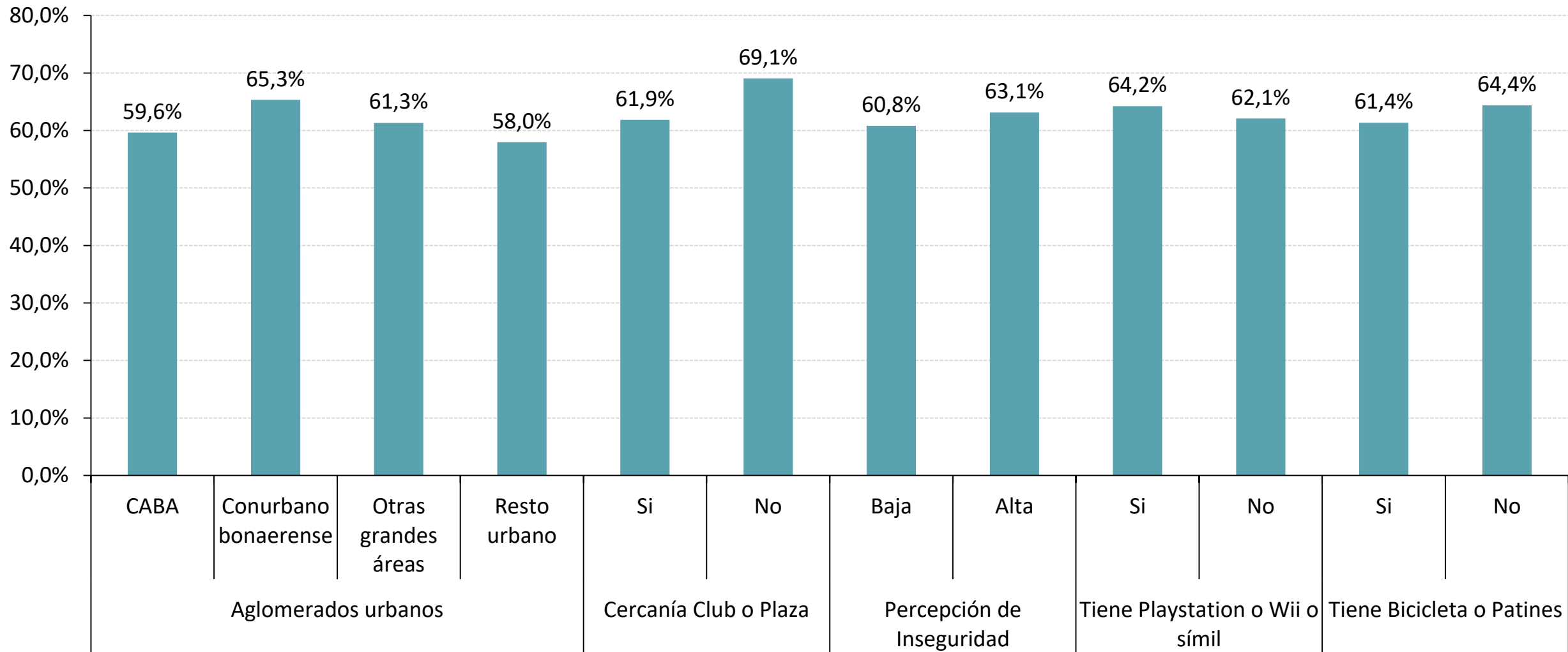
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



Comportamiento Sedentario



En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



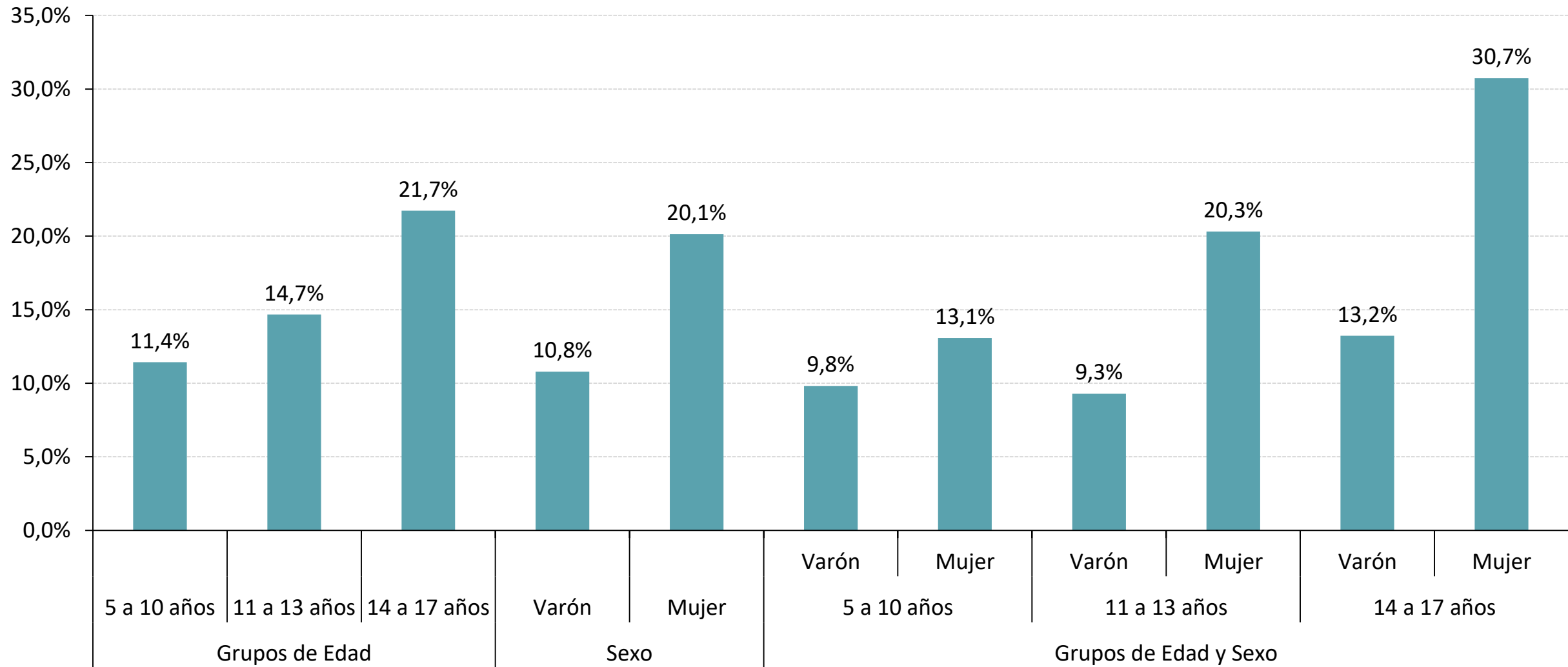


Insuficientemente activo y con comportamiento sedentario

Insuficientemente activo y con comportamiento sedentario



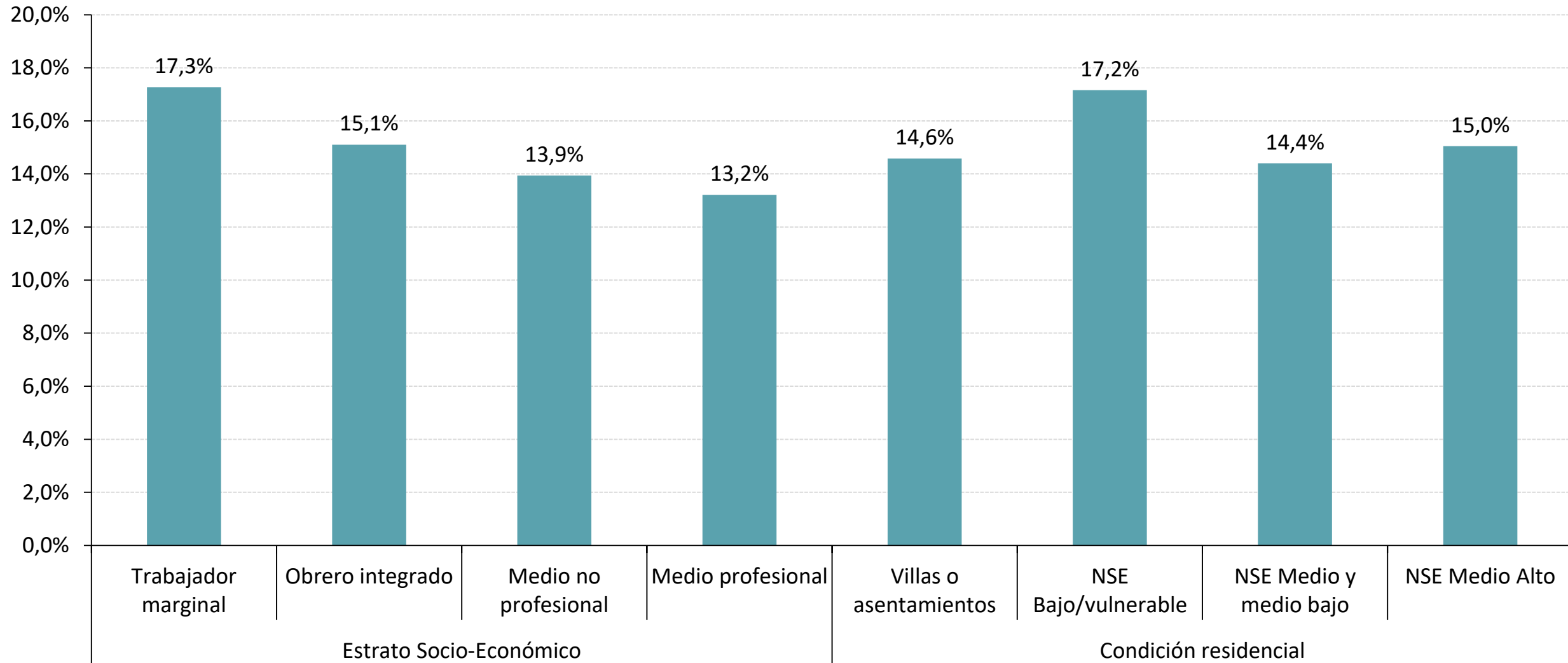
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018. (14,5%).



Insuficientemente activo y con comportamiento sedentario



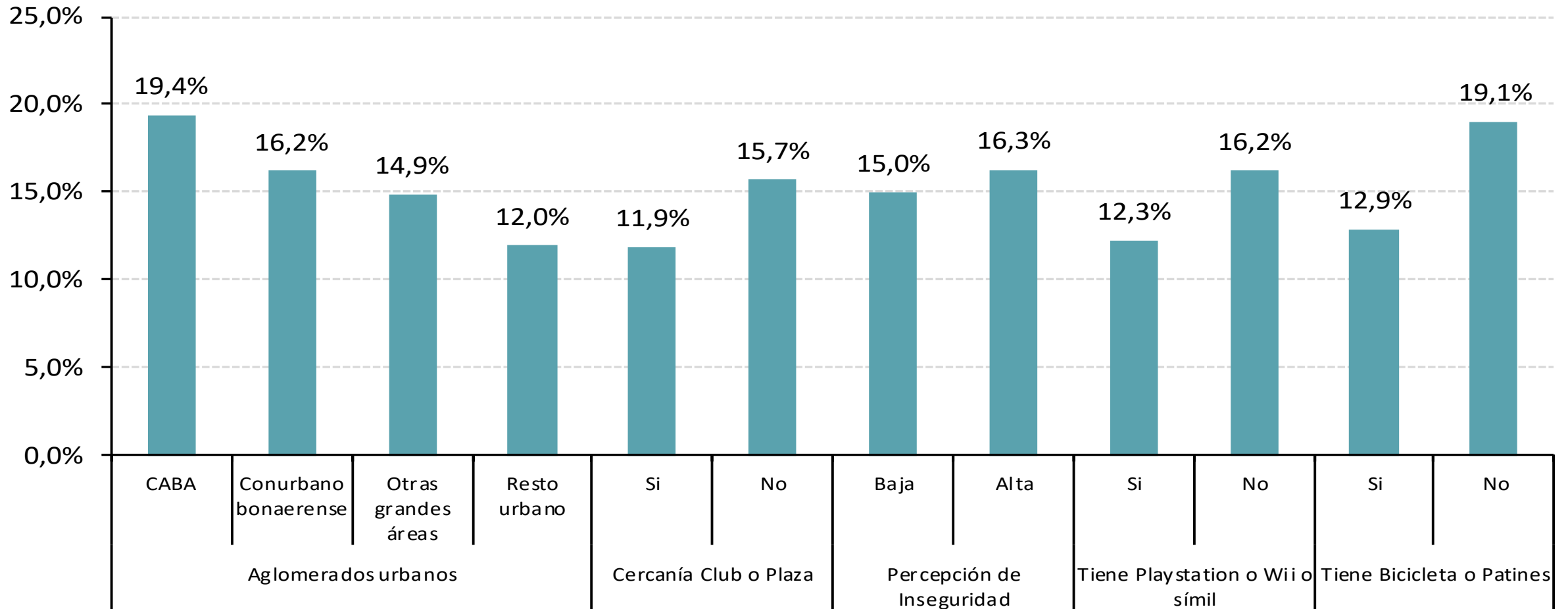
En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.



Insuficientemente activo y con comportamiento sedentario



En porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2017-2018.





Actividad física y calificaciones escolares

Lo comportamental e institucional como factores asociados a las calificaciones escolares en Lengua y Matemática

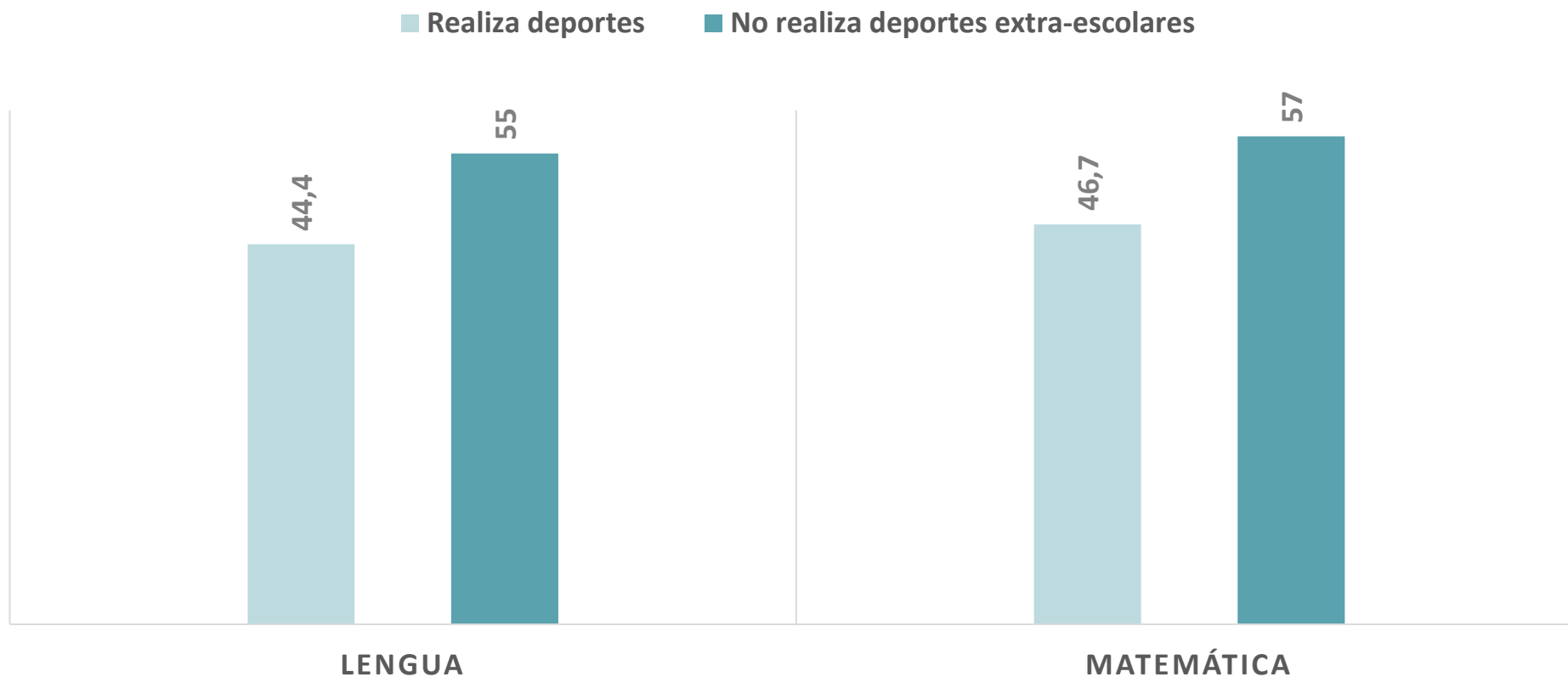
IANINA TUÑÓN* | GEORGINA DI PAOLO**

Existe consenso en torno a la influencia que ejerce el nivel socioeconómico de origen en los procesos de integración de niños, niñas y adolescentes a la educación formal, y las dificultades que el propio sistema tiene para construir ofertas educativas equitativas que garanticen una efectiva igualdad de resultados. El objetivo de este estudio es dar cuenta de la incidencia de factores estructurales y de comportamiento individual en las calificacio-

Palabras clave

Calificaciones escolares
Rendimiento educativo
Factores individuales

Propensión a obtener calificaciones en promedio iguales o inferiores a la mediana en las asignaturas de Lengua y Matemática, niños/as entre 6 y 17 años escolarizados



Los estudiantes que no realizan deportes y actividades físicas tienen 1,3 veces más probabilidades de obtener notas por debajo de la mediana que pares que los hacen, en Lengua y en Matemática, manteniendo constantes otros factores.



- **Una amplia mayoría de las infancias no realizan actividad física estructurada extra-escolar, tienen un comportamiento sedentario frente a pantallas, y casi en un 40% no suelen jugar activamente en el espacio público. Se advierten diferencias regresivas para las mujeres, adolescentes y para las infancias más vulnerables.**
- **Existe evidencia sobre la mayor propensión a alcanzar mejores logros académicos cuando se realiza deporte o actividad física de tipo estructurada. UNESCO, señala que la práctica regular de educación física de calidad y otras formas de actividad física puede mejorar la capacidad de atención del niño/a, mejorar su control cognitivo y acelerar su procesamiento cognitivo. Asimismo, señala la relevancia de fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación.**
- **En un país en el que más de la mitad de los niños/as son pobres, tal como señala UNESCO, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes en el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz.**
- **UNESCO señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.**

Muchas Gracias ...

Te invitamos a seguirnos en:



@ODSAUCA



@ODSA_UCA



www.uca.edu.ar/observatorio



31º Congreso Mundial FIEP
Santiago del Estero



UCA