



**ODSA**

**Mesa redonda: Influencia de la pandemia en Argentina sobre los derechos del niño y las oportunidades para el desarrollo.**

**Una nueva poda en el capital humano de la niñez**



**Ianina Tuñón PhD**

**IR PISAC-COVID-19, UNLaM, UCA**



**40**o Congreso Argentino de Pediatría

**Sociedad Argentina de Pediatría**



# Contexto

La pandemia del Coronavirus (COVID-19), se ha constituido en una crisis global con alto impacto en múltiples aspectos de las condiciones de vida de las poblaciones. Las medidas de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO), tanto en la Argentina, como en otros tantos países del mundo, ha sido la medida sanitaria que se ha considerado más efectiva para controlar la propagación del virus. Estas medidas se han extendido, en el país, por más de un año, con variaciones jurisdiccionales, pero sin dudas ha limitado de modo particular los procesos de socialización secundarios de niñas, niños y adolescentes.

Si bien en el marco de esta pandemia las infancias no se constituyeron en la población de mayor riesgo a contraer la enfermedad, se conjetura que la situación de aislamiento extendida en el tiempo ha producido un incremento de la vulnerabilidad de las infancias en el pleno ejercicio de múltiples derechos. Si bien se trata de una problemática que atraviesa a diferentes infancias probablemente ha tenido un impacto más profundo en los hogares con menores recursos socioeconómicos, psicológicos, educativos y de capital social.



# Las medidas de pobreza convergen al alza y los más afectados son los niños, niñas y adolescentes



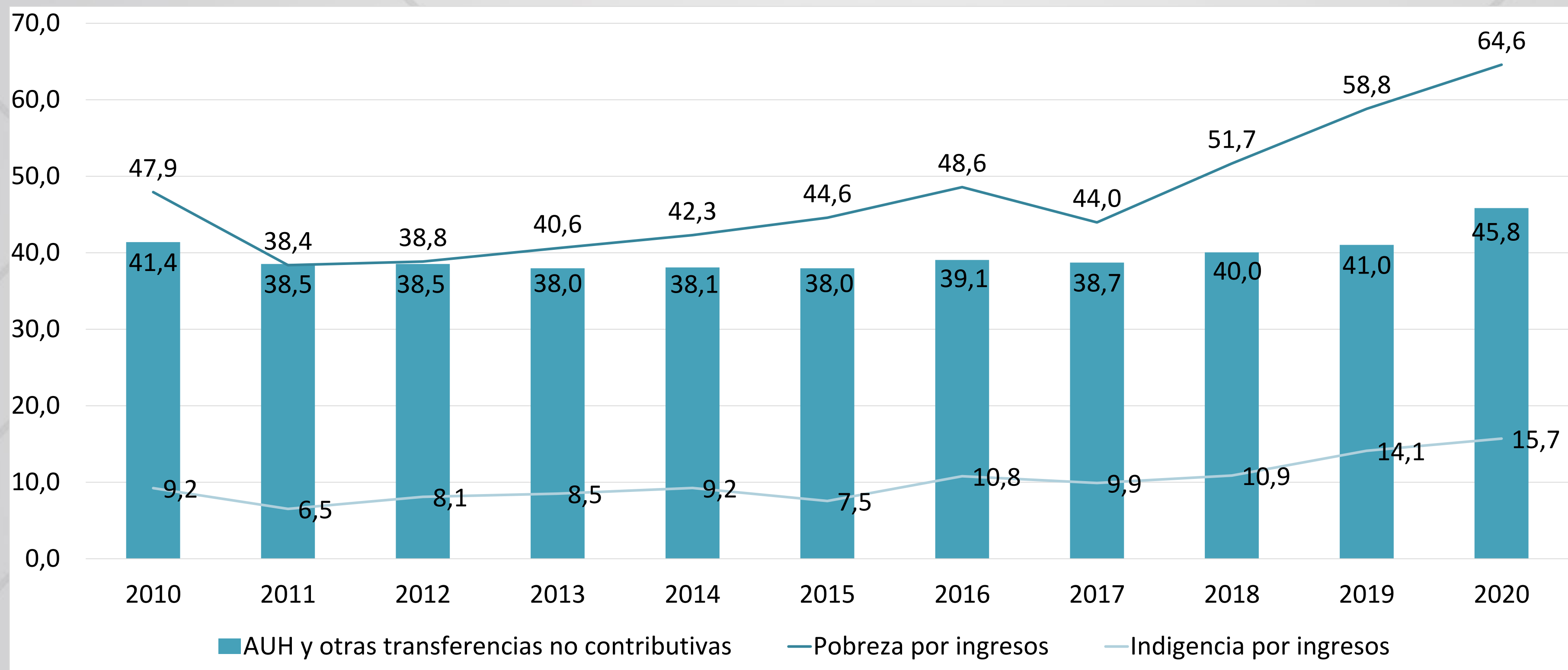
# Algunas conjeturas I

- ⇒ La situación de ASPO profundizó problemas sociales pre-existentes que afectan de modo particular a las infancias en el país. Uno de los principales efectos es una nueva poda del capital humano.
- ⇒ Los efectos nocivos del ASPO en la economía, ingresos y condiciones de vida de la población tuvieron repercusiones en la incidencia de la pobreza, y la indigencia, y en particular en los sistemas alimentarios, el acceso a los alimentos y los hábitos alimentarios de los hogares. La tarjeta Alimentar tuvo su impacto en la situación de privación más extrema.

# INDICADORES DE POBREZA Y PROTECCIÓN SOCIAL

Evolución en porcentaje de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2020.

SUBSISTENCIA



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

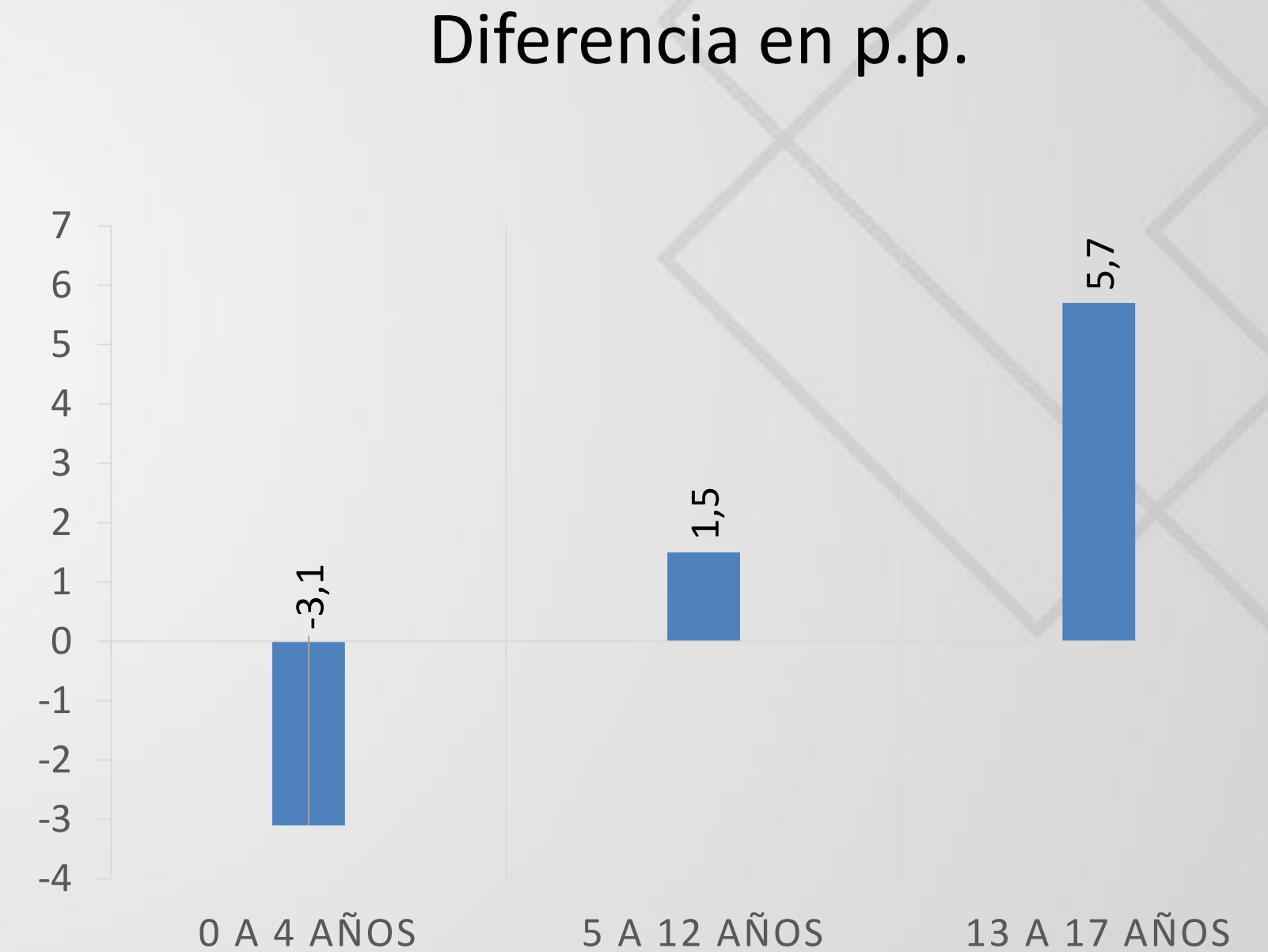
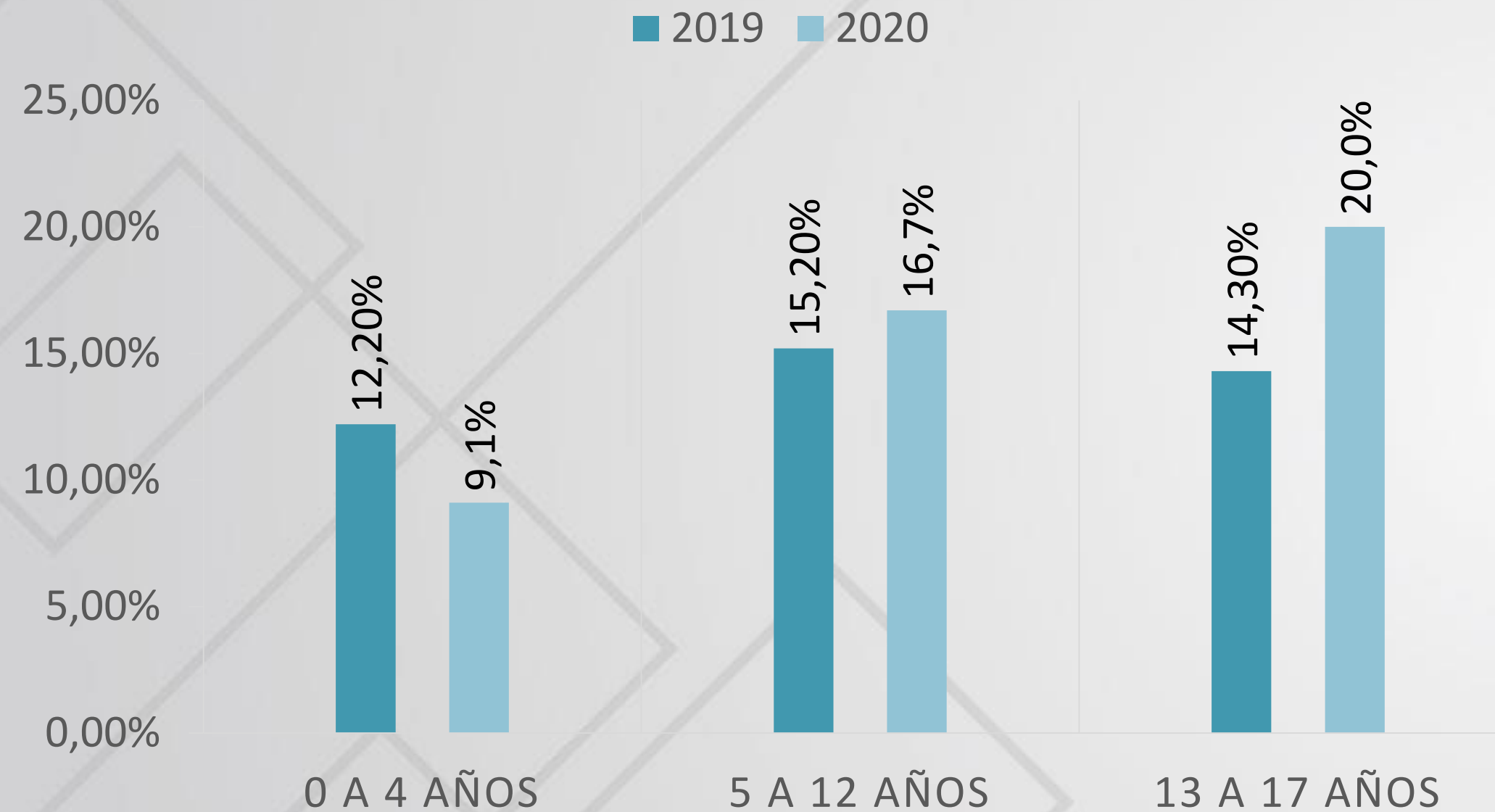
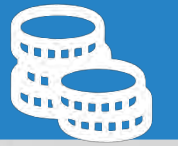
Sociedad Argentina de Pediatría



# INDIGENCIA POR INGRESOS

Por grupo de edad. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

SUBSISTENCIA



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

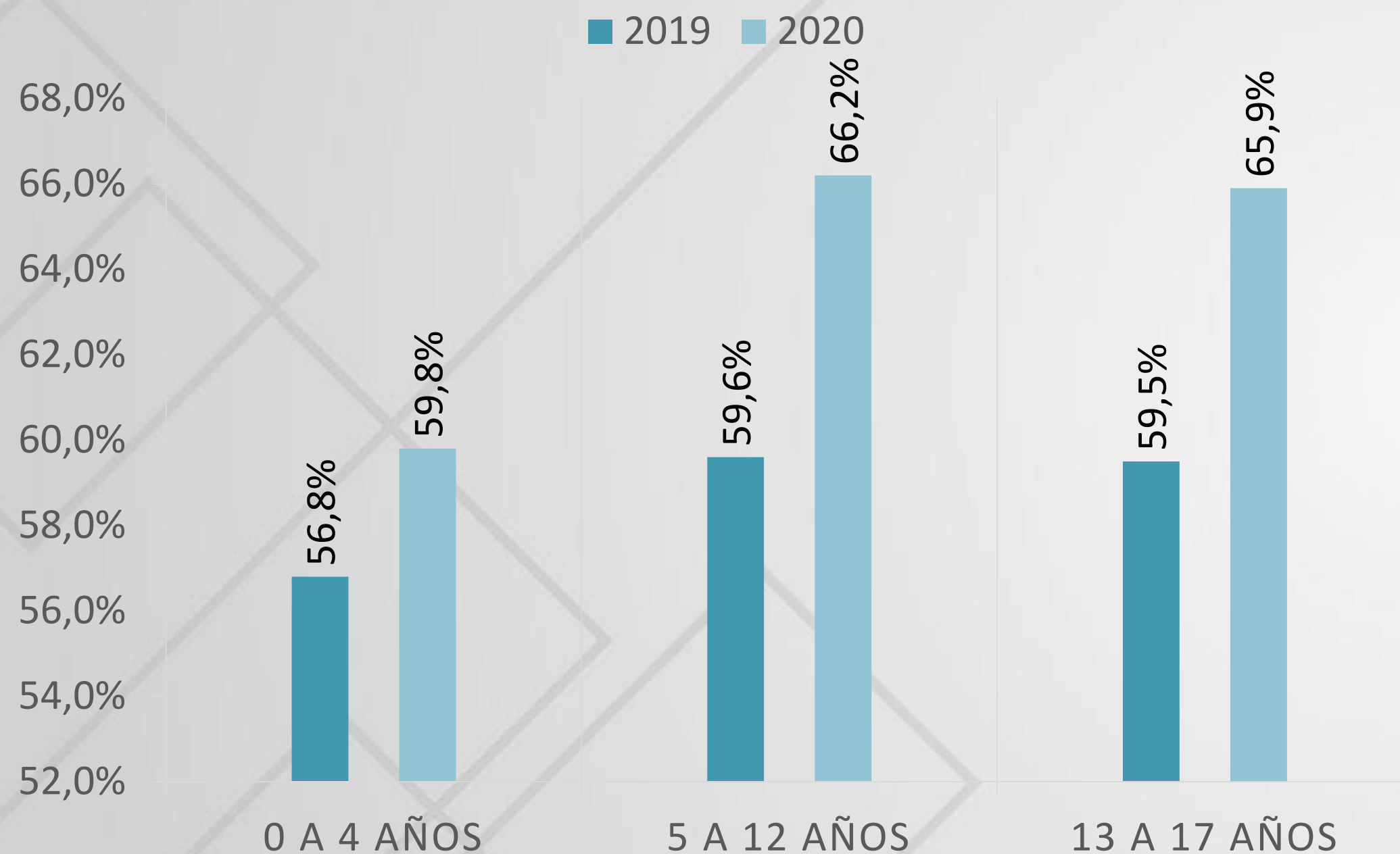
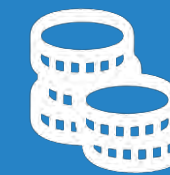
Sociedad Argentina de Pediatría



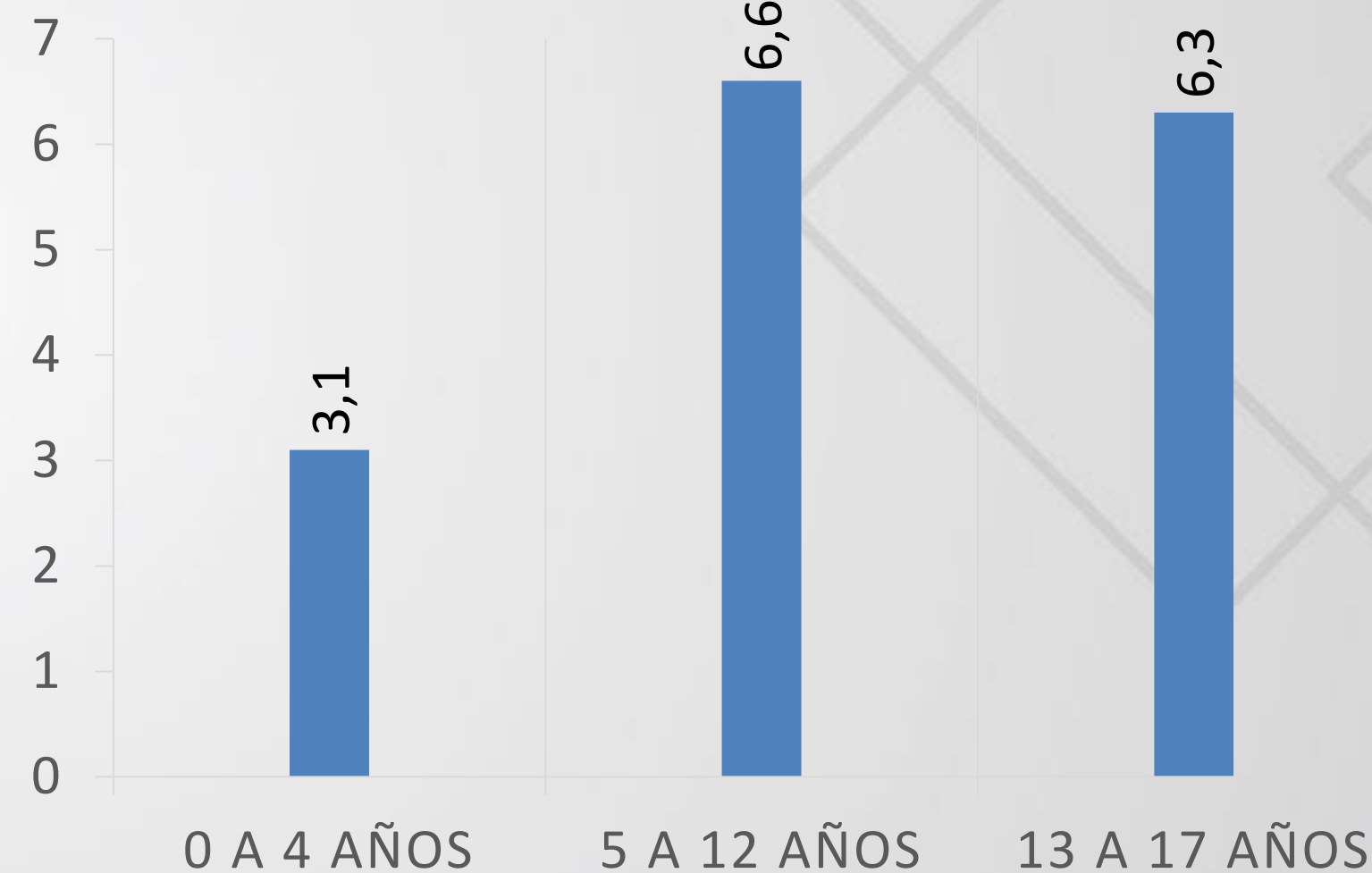
# POBREZA POR INGRESOS

Por grupo de edad. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

SUBSISTENCIA



Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



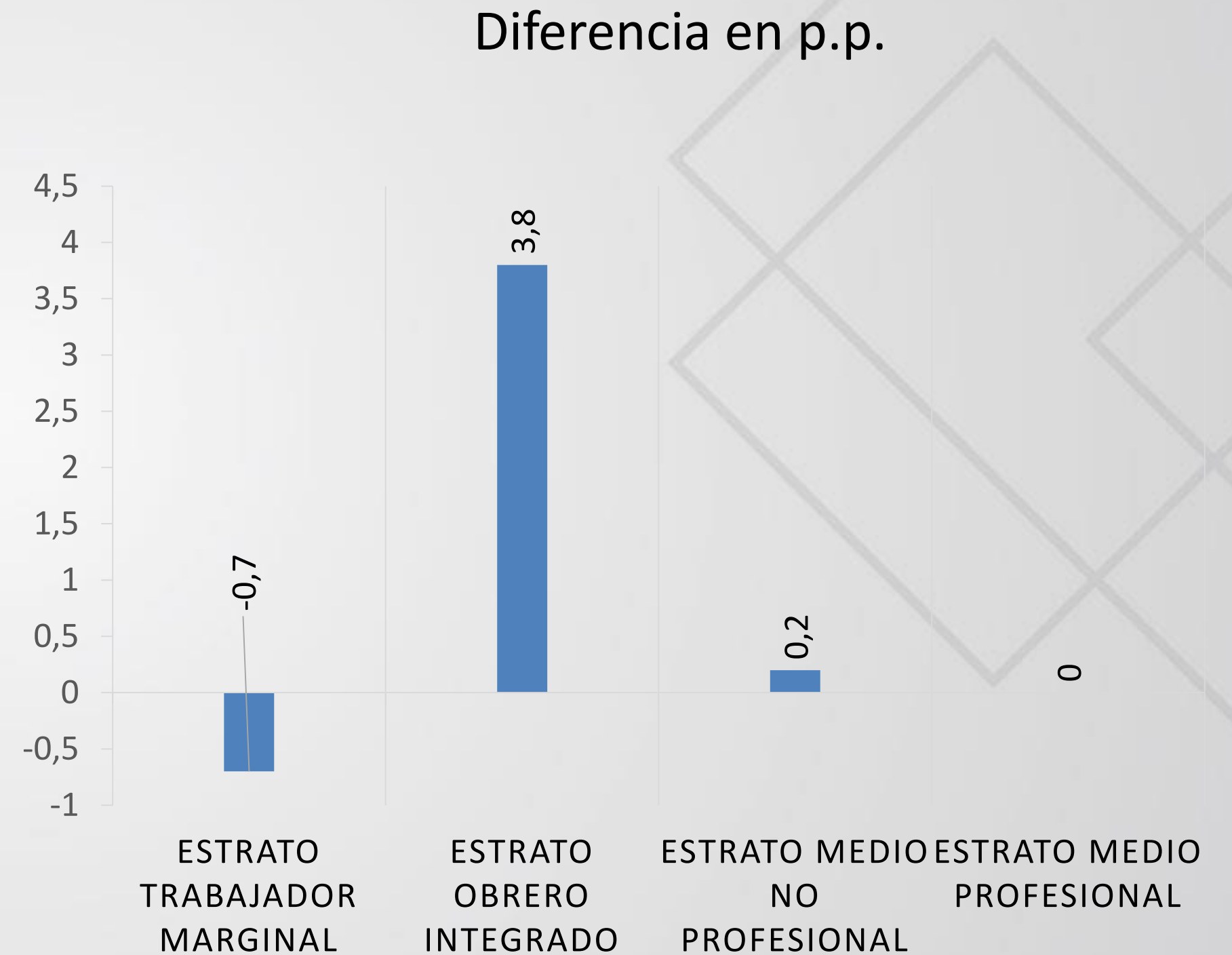
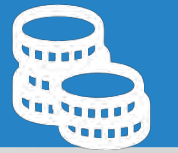
Sociedad Argentina de Pediatría



# INDIGENCIA POR INGRESOS

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

SUBSISTENCIA



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



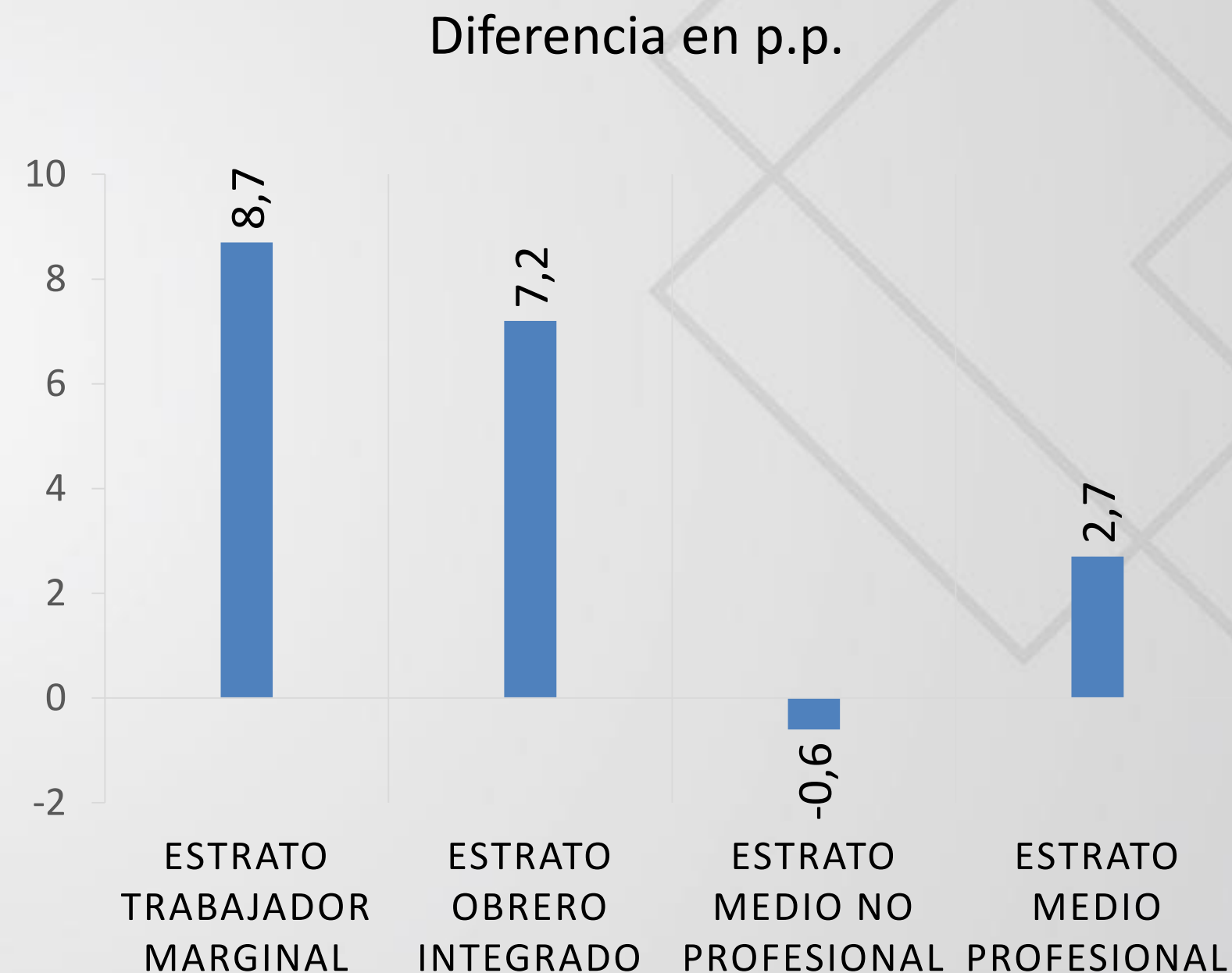
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# POBREZA POR INGRESOS

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



**BRECHA 2019: 5,22**  
**BRECHA 2020: 5,85**



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría

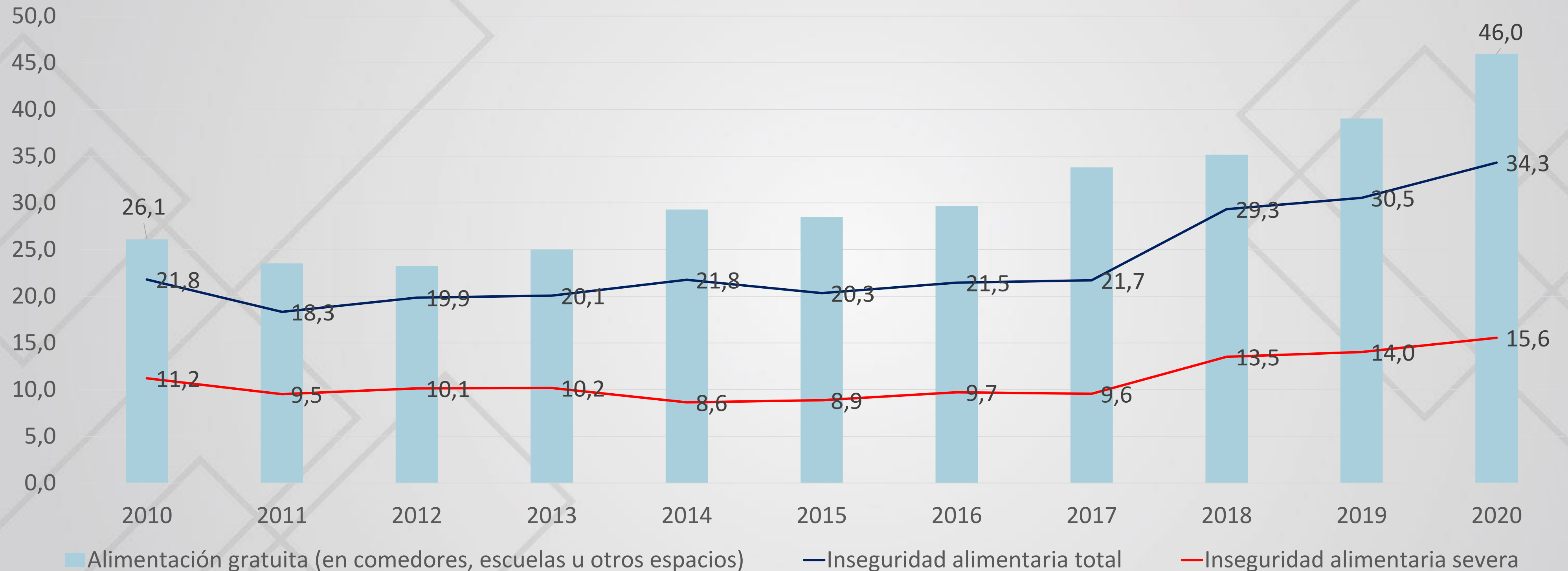


# INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y ASISTENCIA ALIMENTARIA GRATUITA EN ESPACIOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS

ALIMENTACIÓN



Evolución en porcentaje de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2020.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



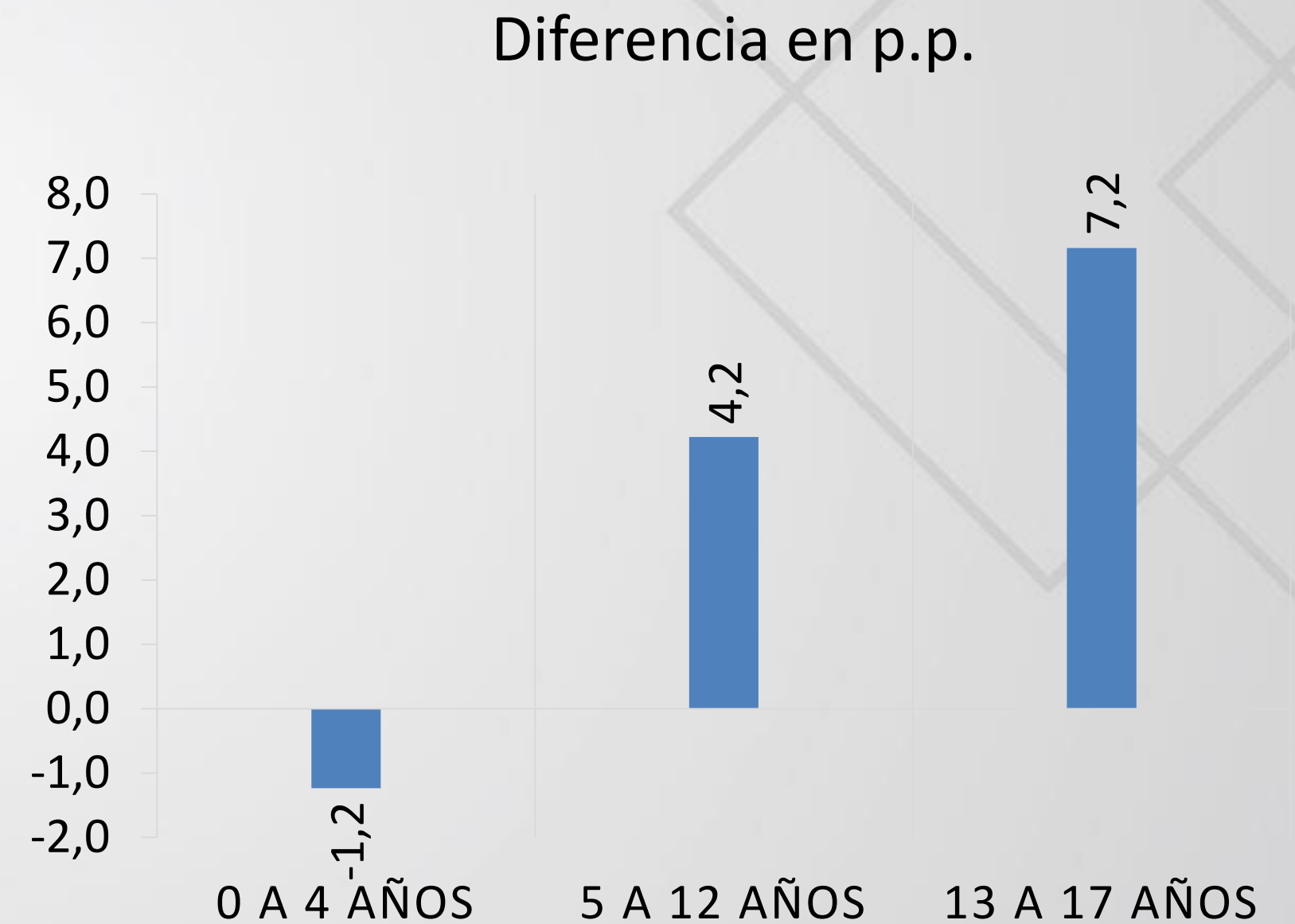
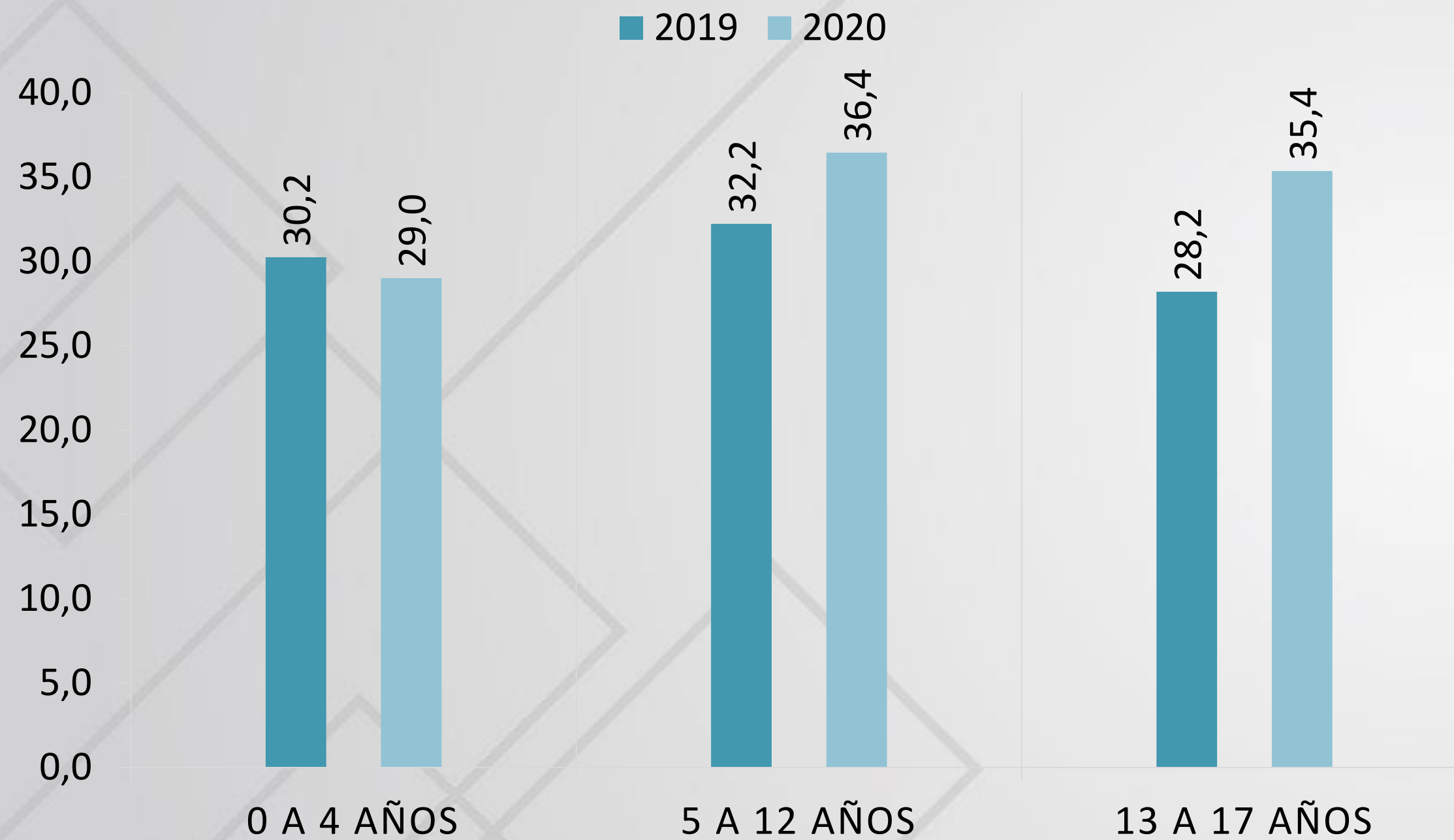
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# INSEGURIDAD ALIMENTARIA TOTAL

Por grupo de edad. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



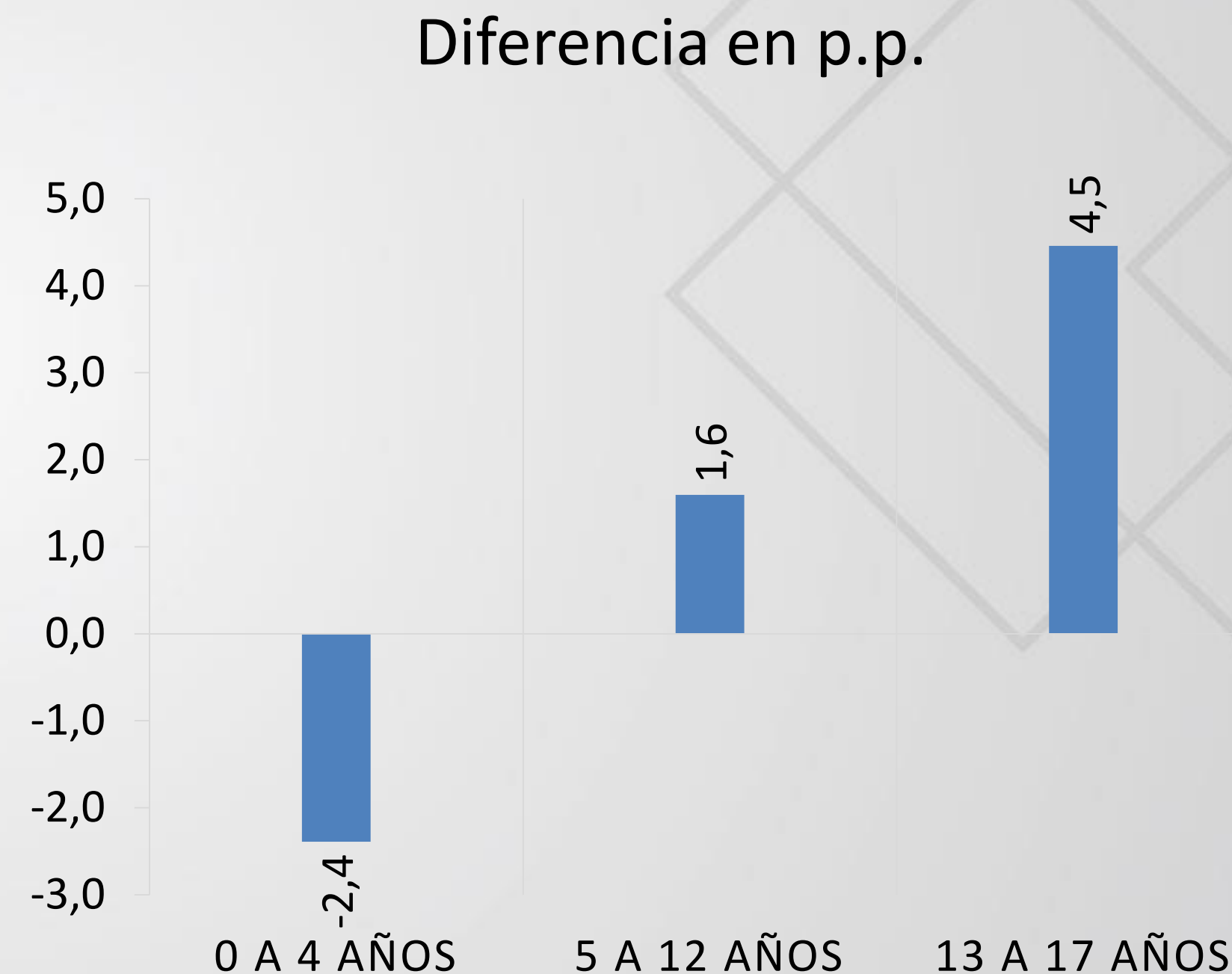
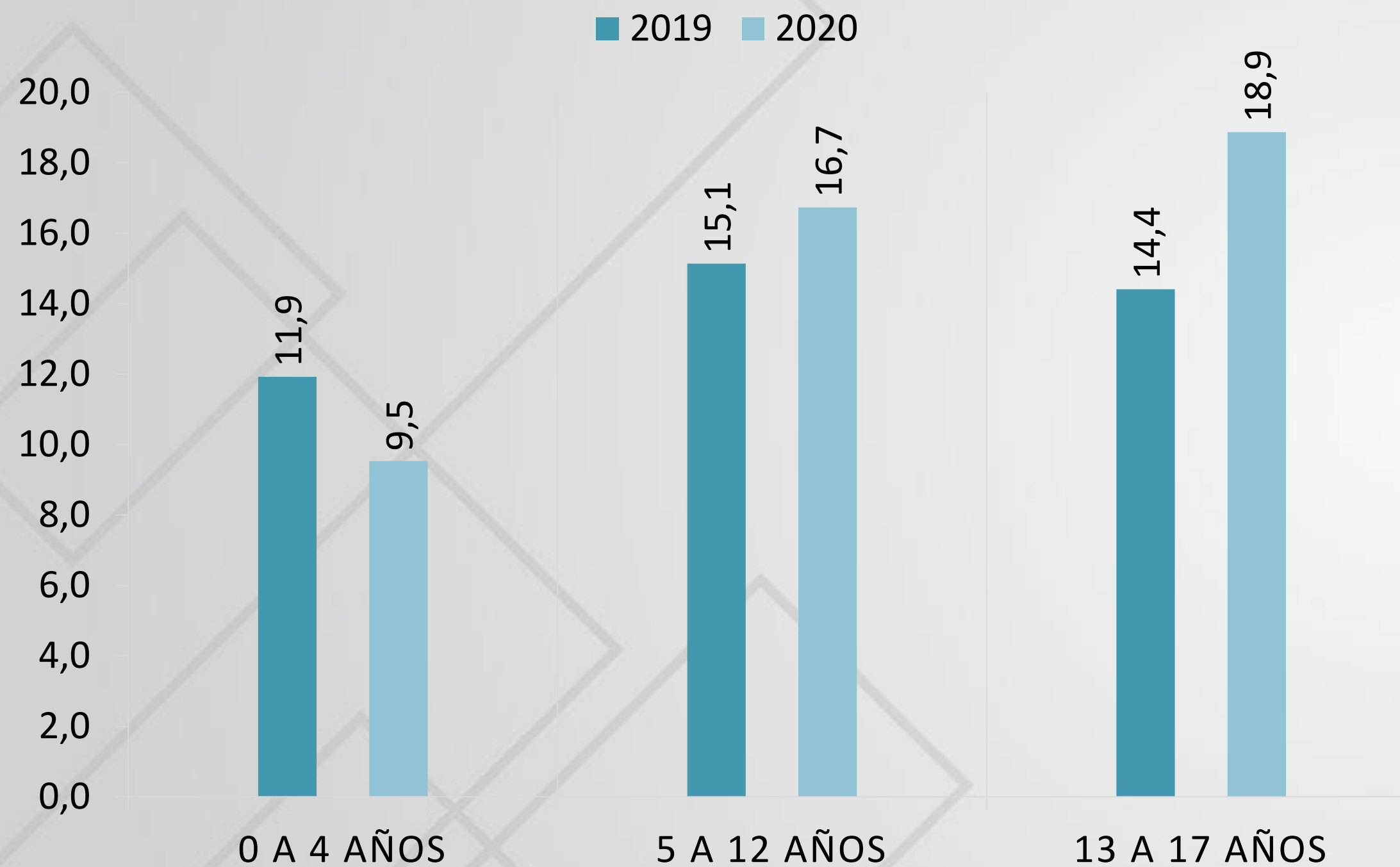
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# INSEGURIDAD ALIMENTARIA SEVERA

Por grupo de edad. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



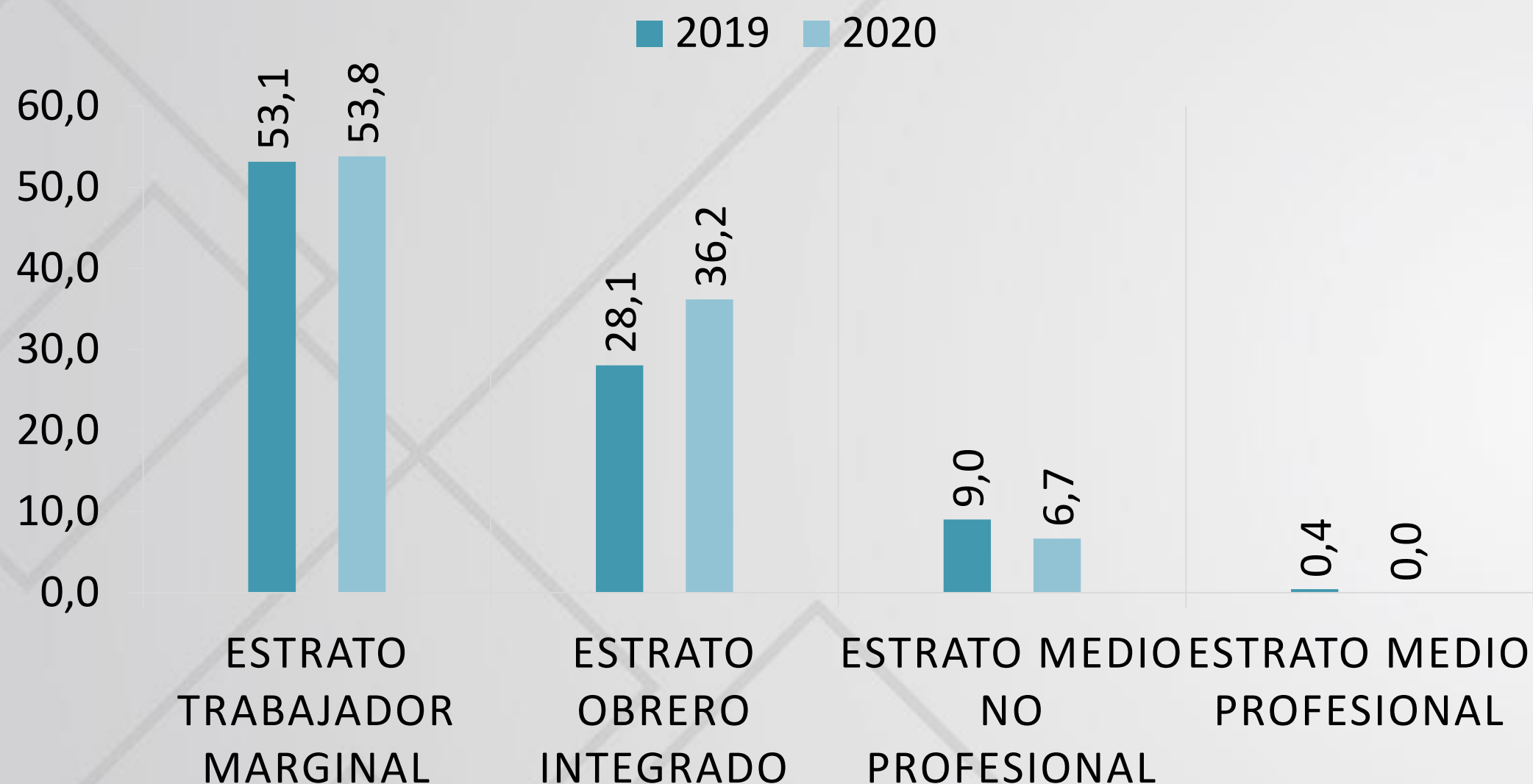
Sociedad Argentina de Pediatría





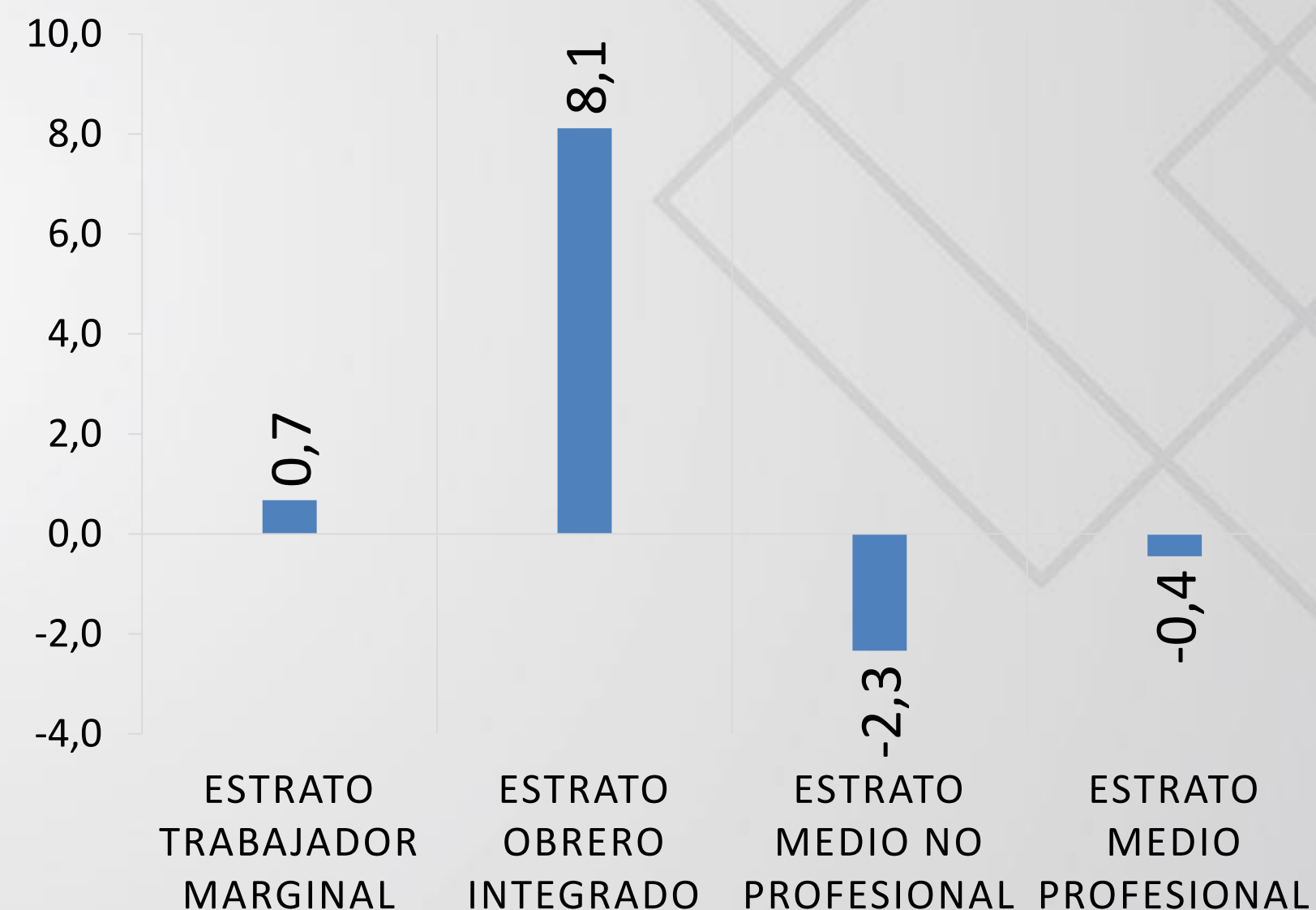
# INSEGURIDAD ALIMENTARIA TOTAL

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



**BRECHA 2019: 7,6**  
**BRECHA 2020: 10,15**

Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



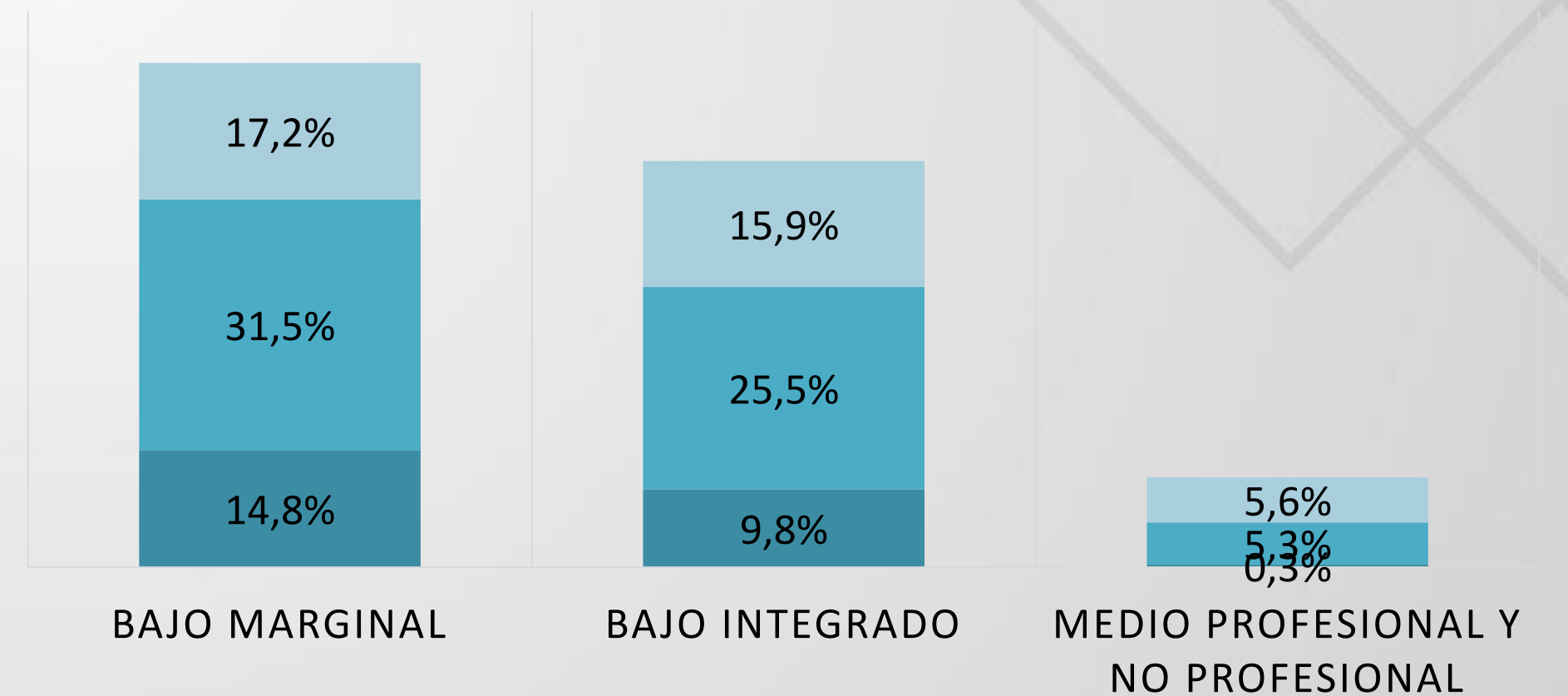
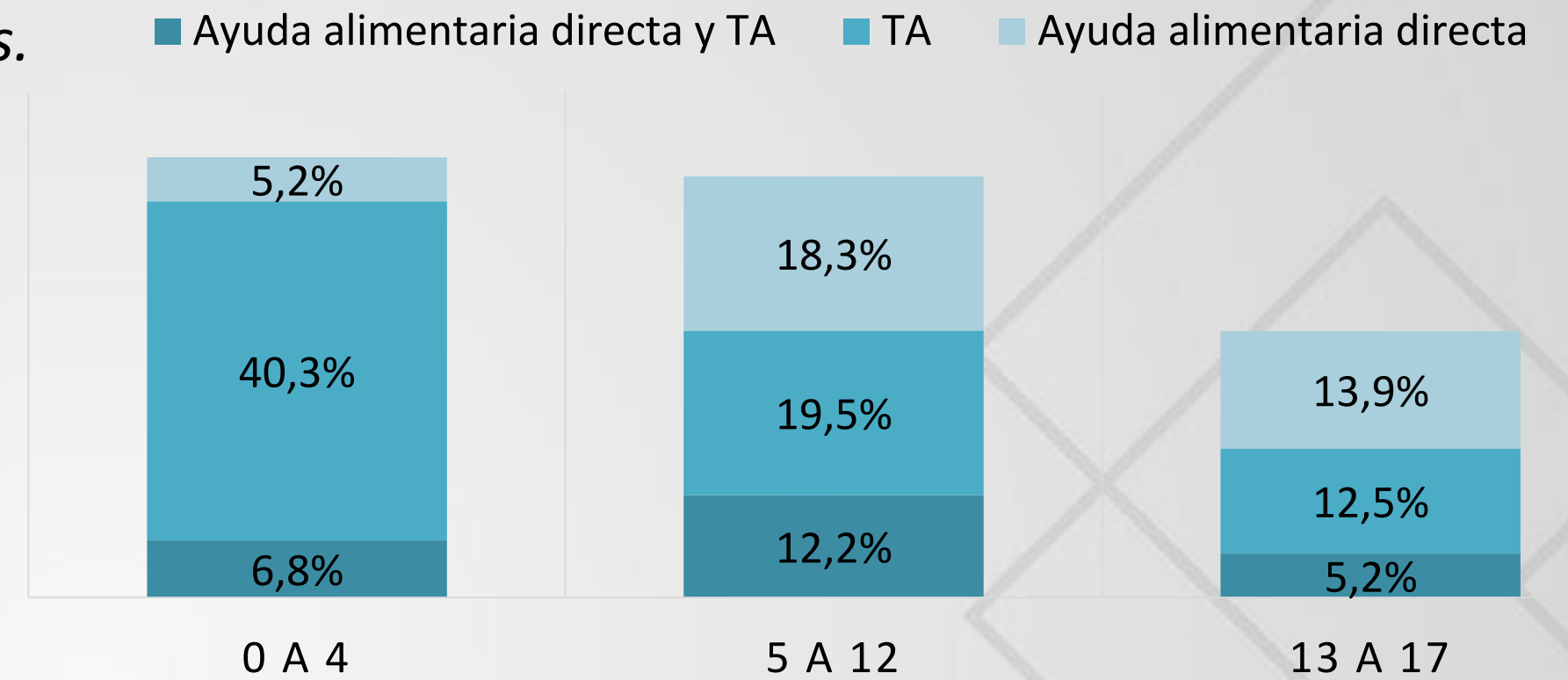
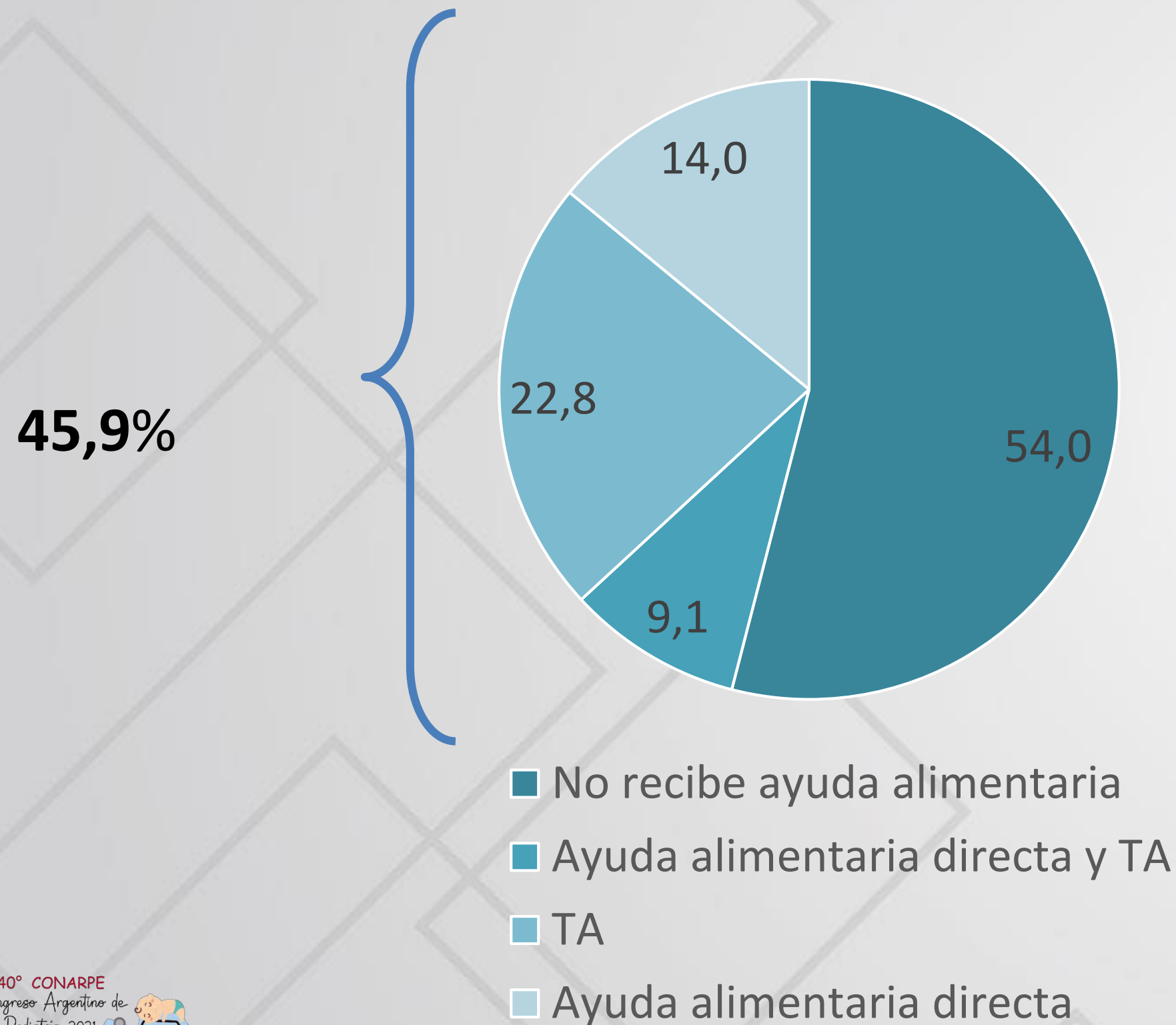
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# ASISTENCIA ALIMENTARIA GRATUITA DIRECTA EN ESPACIOS ESCOLARES Y COMUNITARIOS y TARJETA ALIMENTAR

Por grupo de edad. Año: 2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



# Oportunidades de estimulación y socialización deprimidas en el contexto ASPO-COVID-19



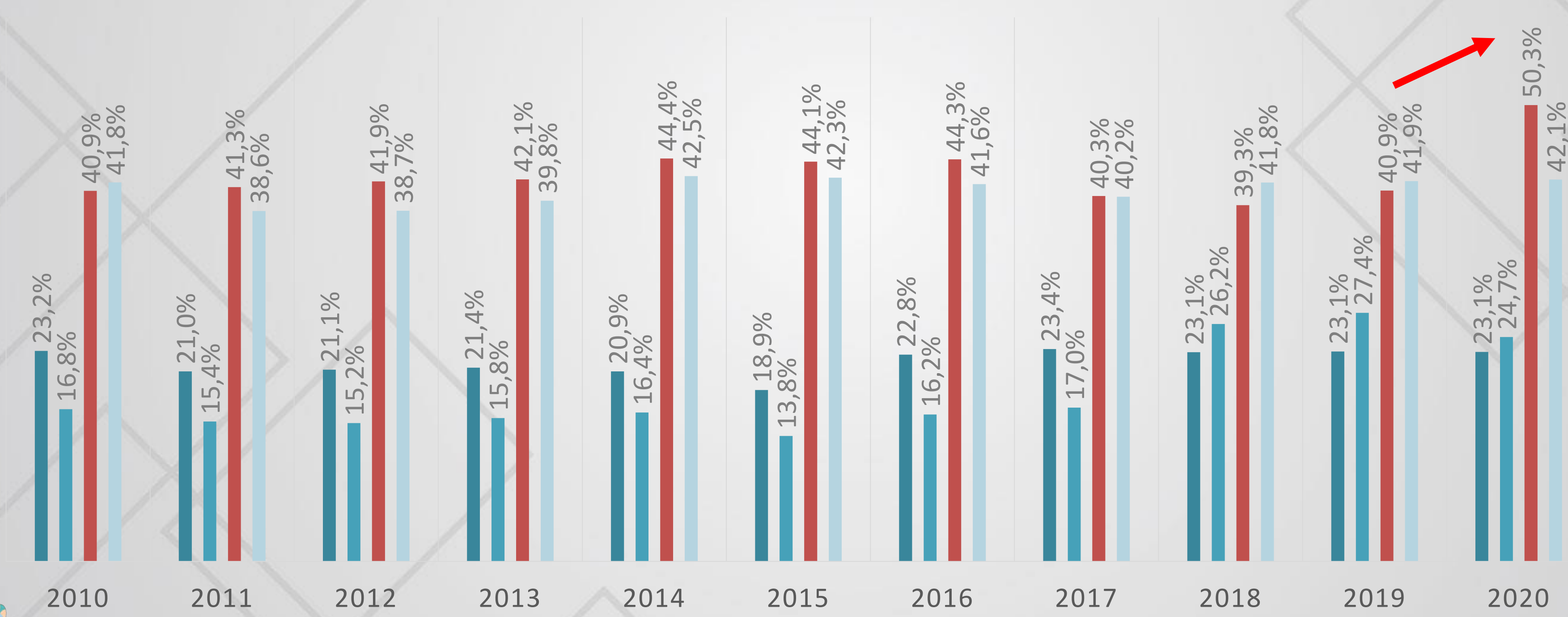
# Algunas conjeturas III

- ⇒ Se registra una merma en la estimulación de través de la palabra. Probablemente, este vinculado a los múltiples roles que asumieron los adultos de referencia en tareas de acompañamiento escolar que se suman a factores de tipo estructurales preexistentes.
- ⇒ La no asistencia a la escuela junto a situaciones de estrés y malestar psicológico en los hogares, el probable incremento de consumos nocivos, posiblemente repercutieron en la vulnerabilidad de los niños/as a prácticas parentales negligentes, violencia doméstica y otras situaciones de maltrato físico y emocional.

# INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DE LA ESTIMULACIÓN EMOCIONAL E INTELECTUAL

Evolución en porcentaje de niños/as de 0 a 12 años. Años 2010-2020.

- Comparte cama o colchon para dormir
- No festejaron su ultimo cumpleaños
- No le leyeron ni contaron cuentos
- No tiene libros infantiles en el hogar



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



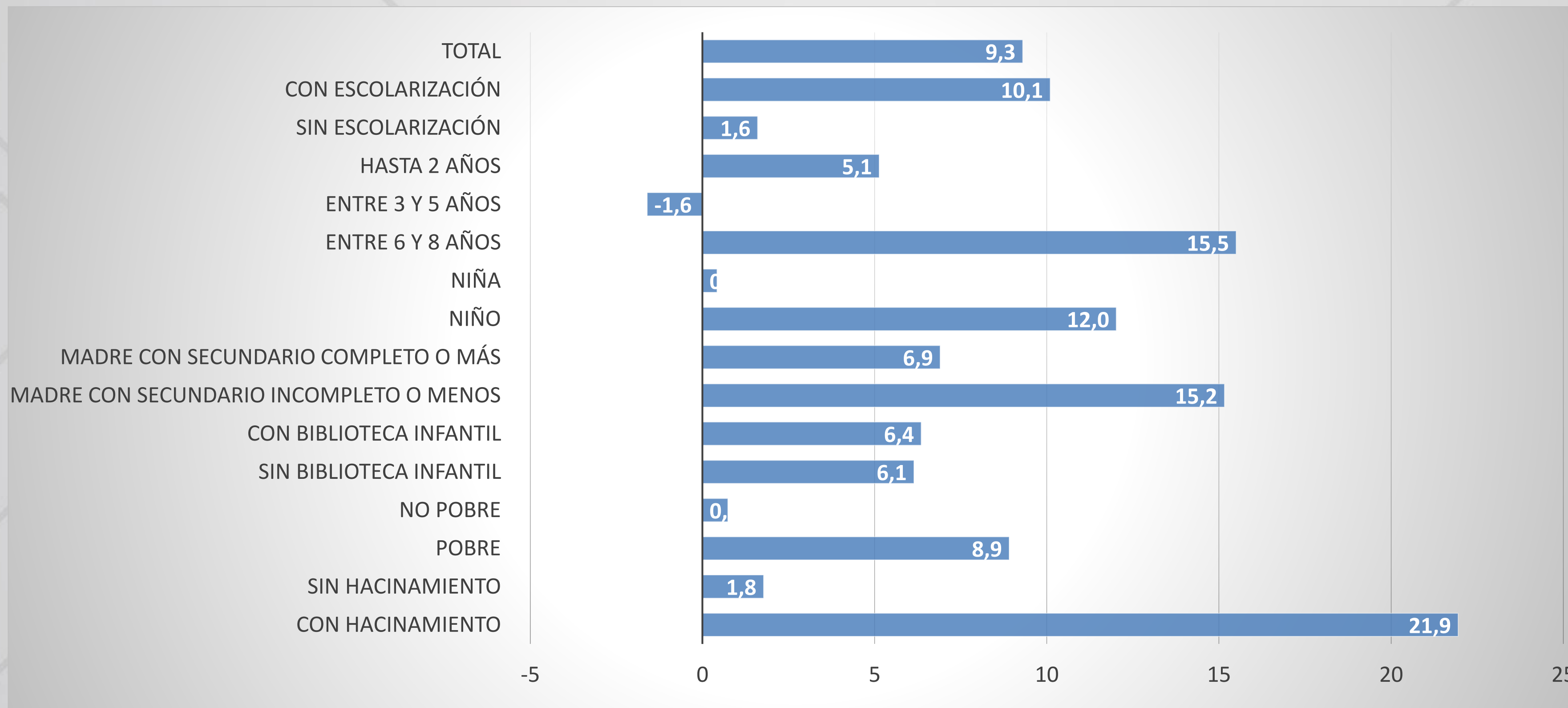
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# NO HABER SIDO ESTIMULADO A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN ORAL

Niños/as de 0 a 8 años. Variación en p.p. 2020-2019.



# FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD NO HABER SIDO ESTIMULADO A TRAVÉS DE LA NARRACIÓN ORAL

Niños/as entre 0 y 8 años. PERIODO 2019-2020. PRESENTACION DE COEFICIENTES EXP(B)



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

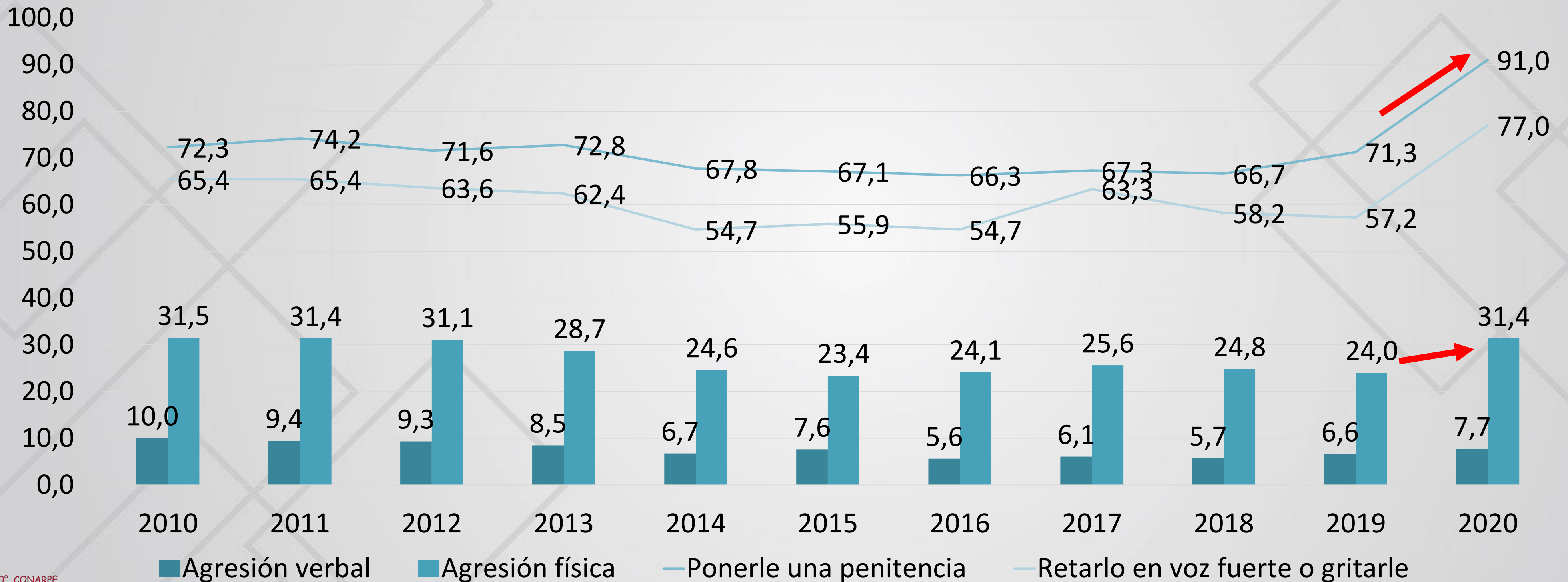


Sociedad Argentina de Pediatría



# INDICADORES DE VULNERABILIDAD A LOS ESTILOS DE CRIANZA NEGATIVOS

Evolución en porcentaje de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2020.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



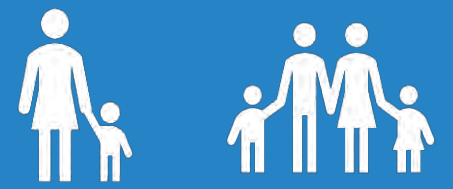
Sociedad Argentina de Pediatría



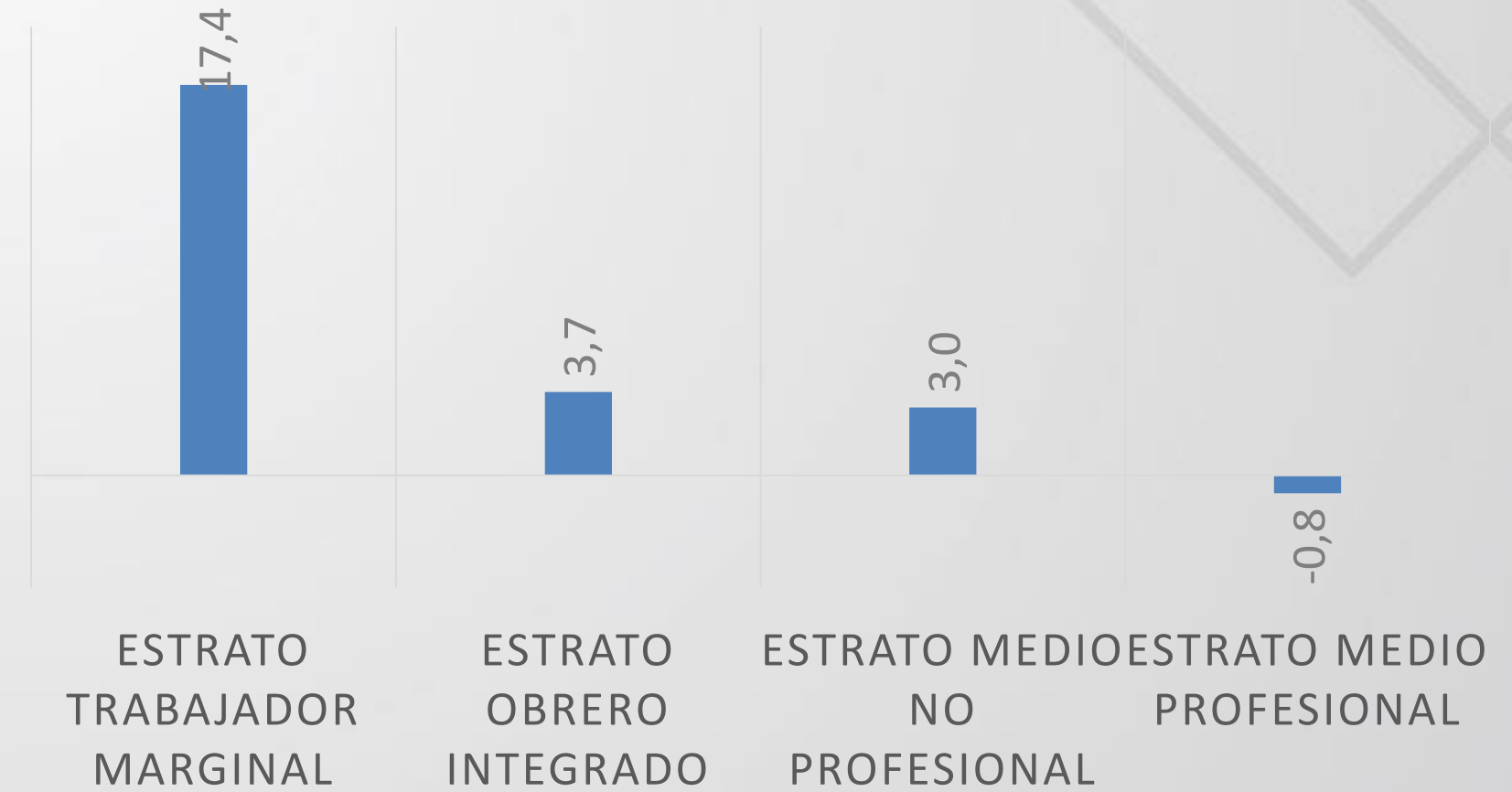
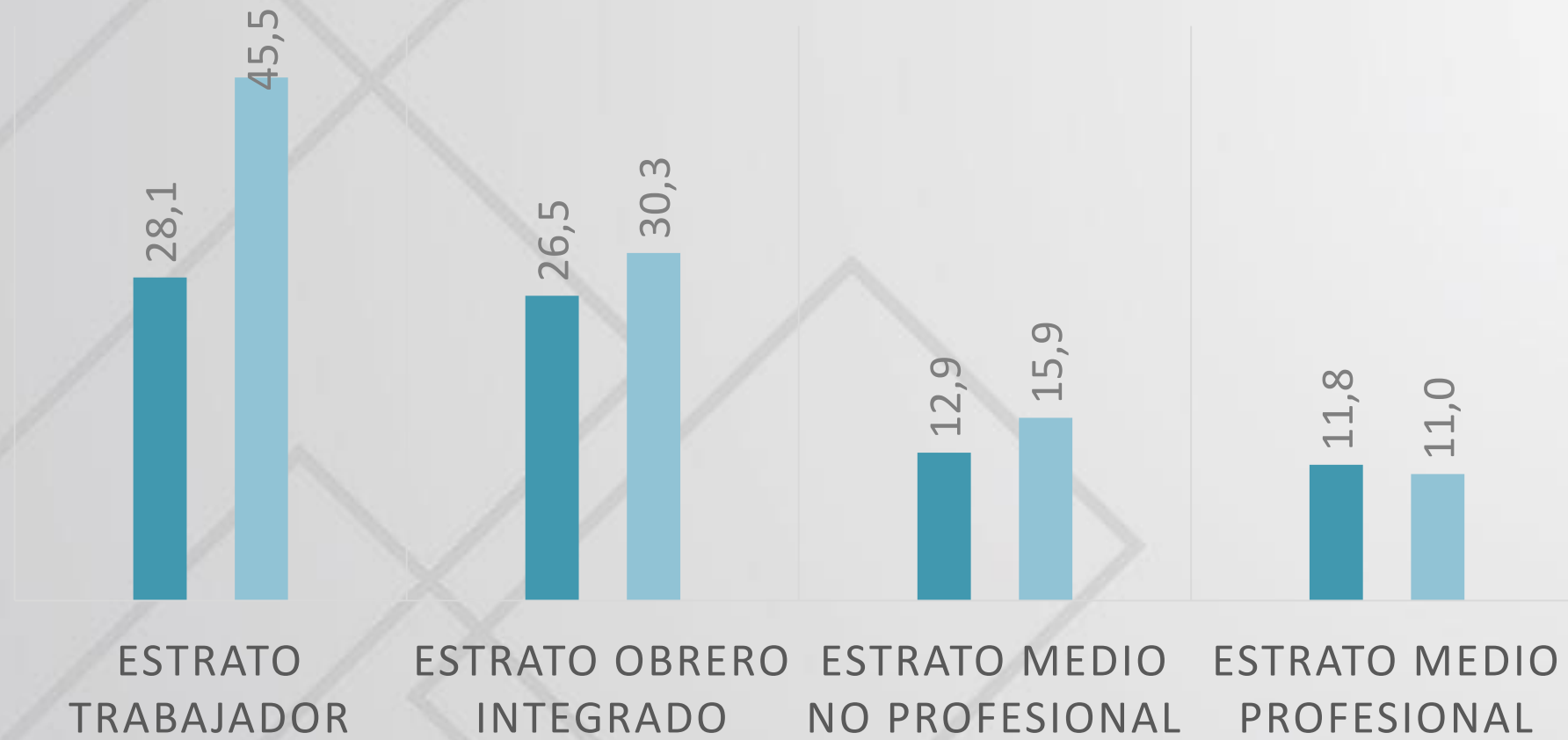
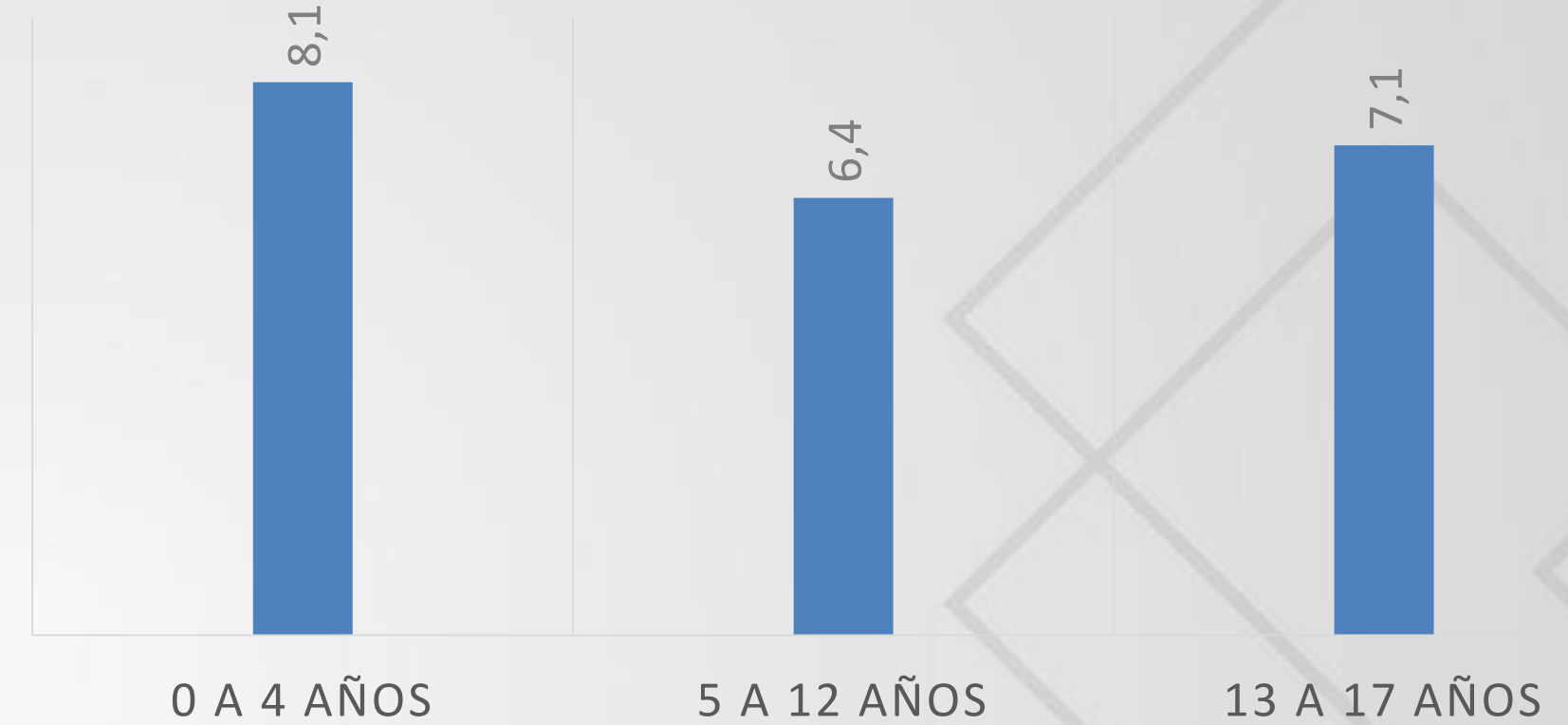
# AGRESION FÍSICA

Por grupos de edad y estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

## CRIANZA



### Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

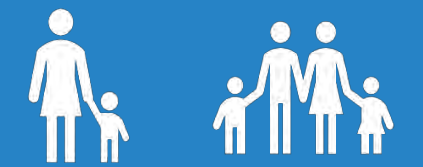
Sociedad Argentina de Pediatría



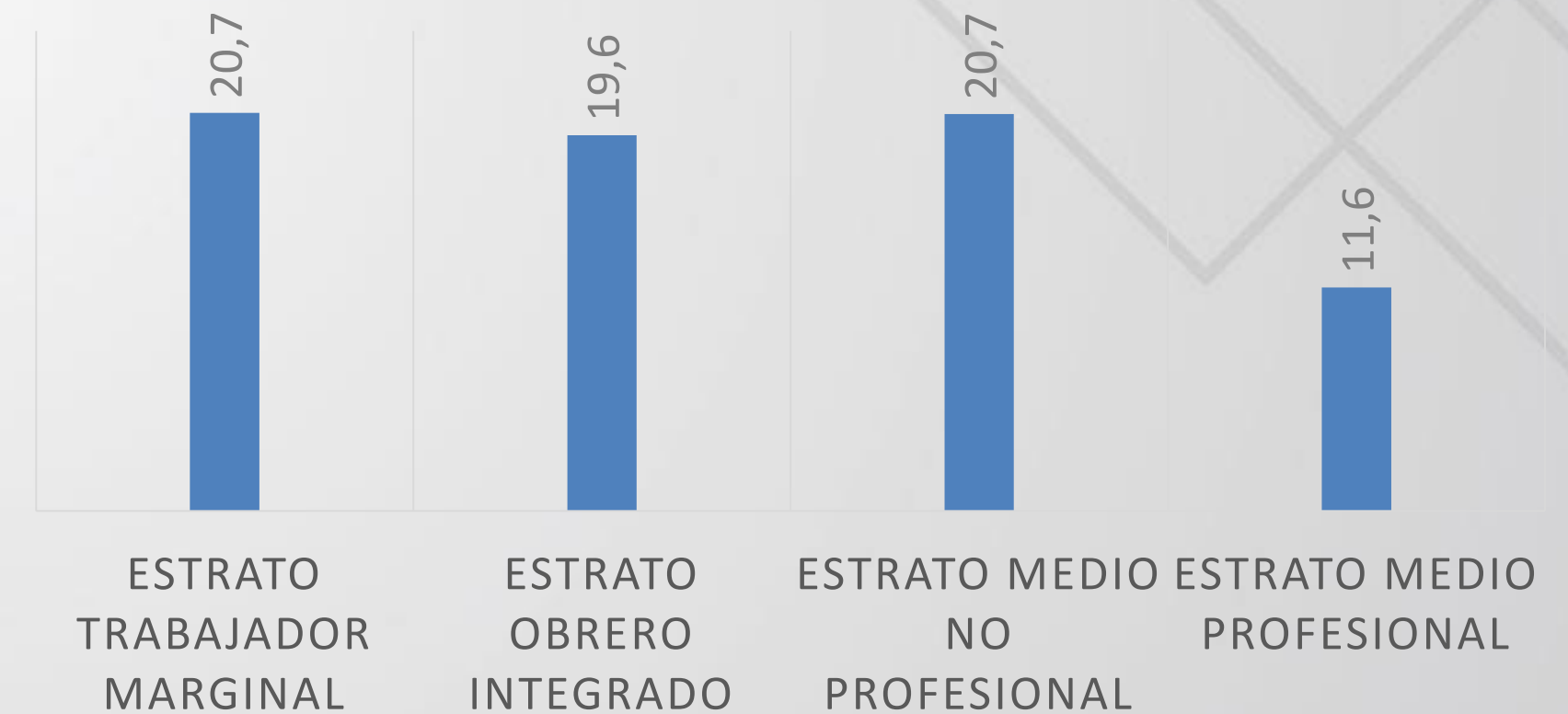
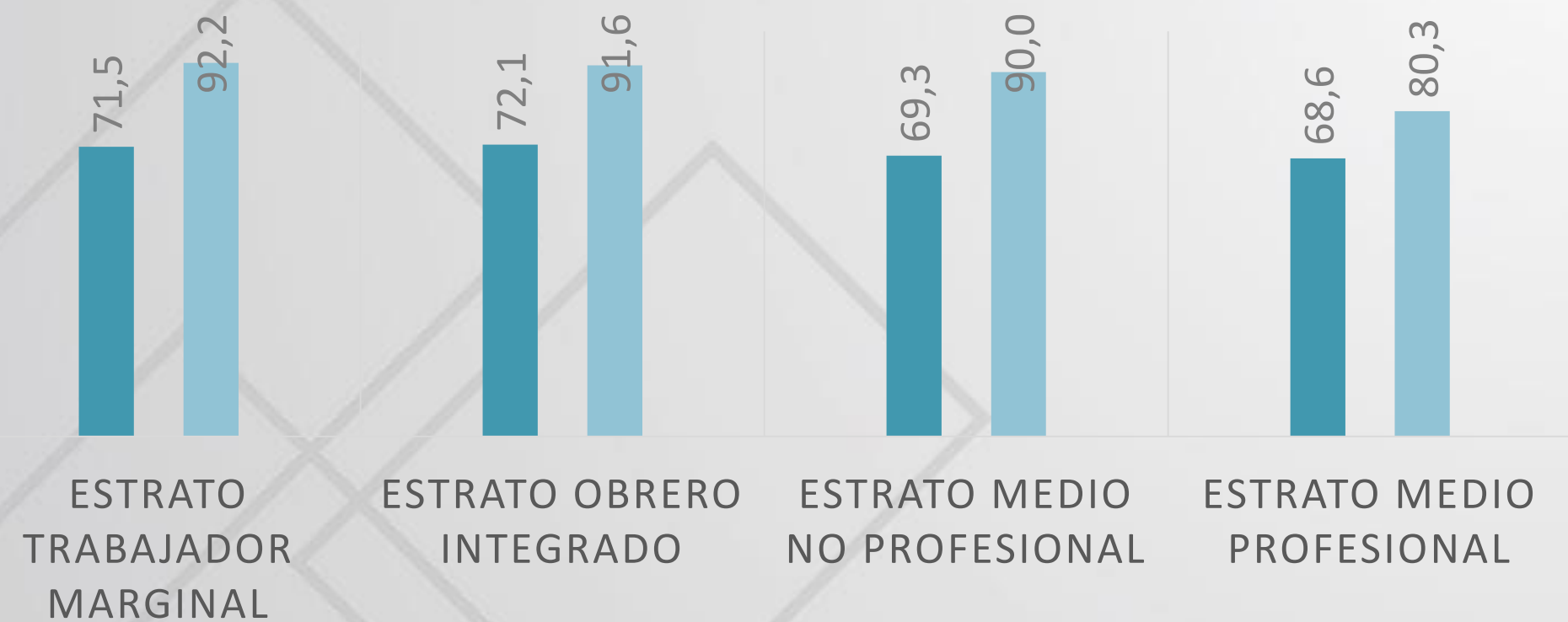
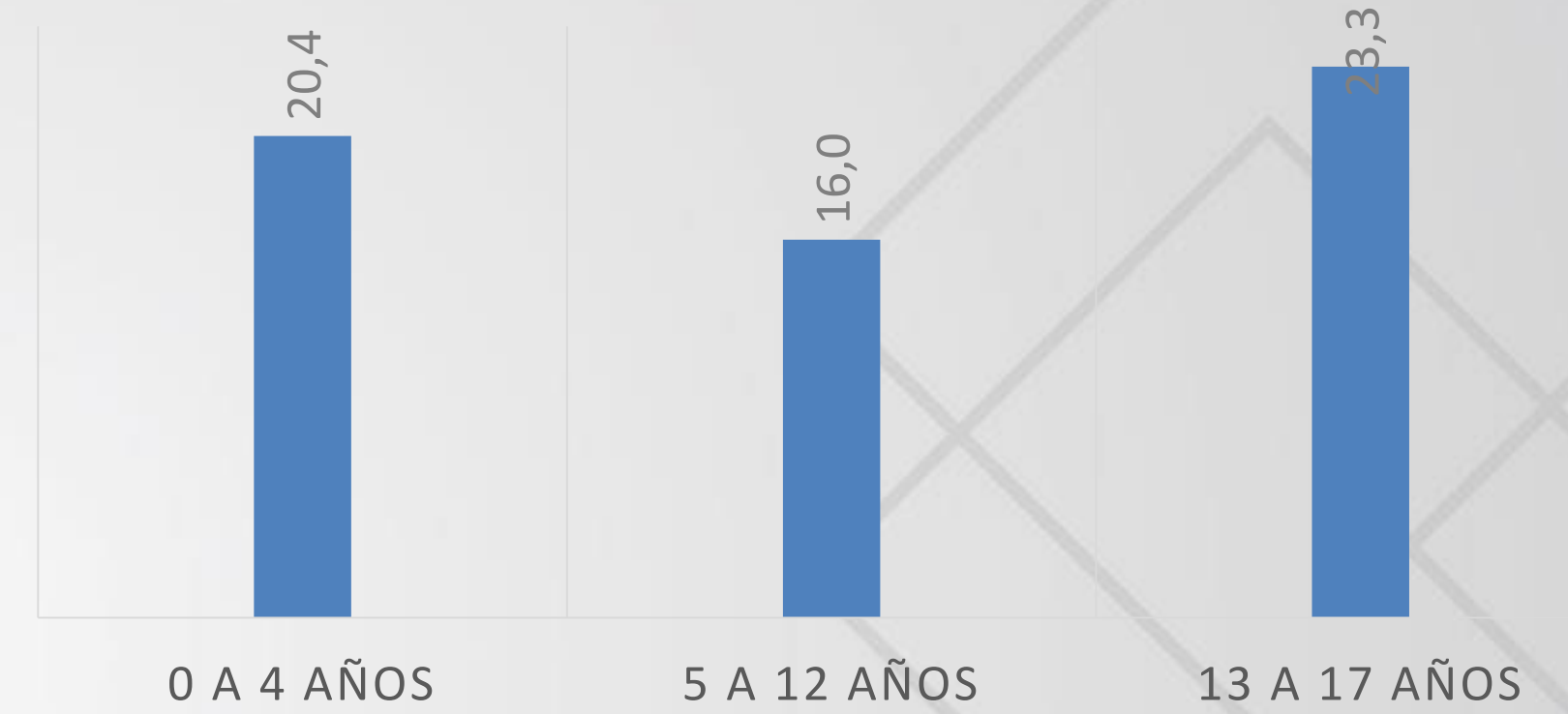
# PONERLE UNA PENITENCIA

Por grupos de edad y estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.

## CRIANZA



Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

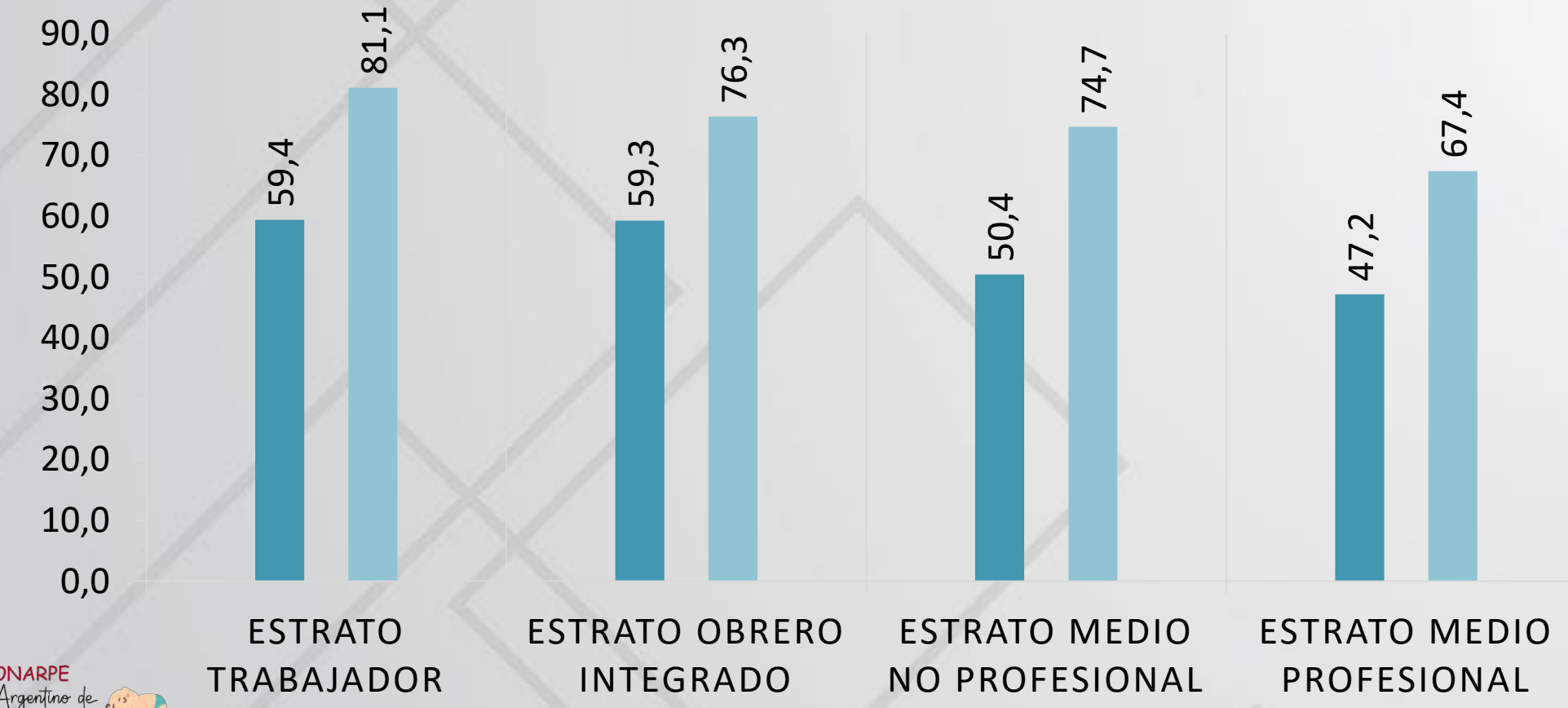
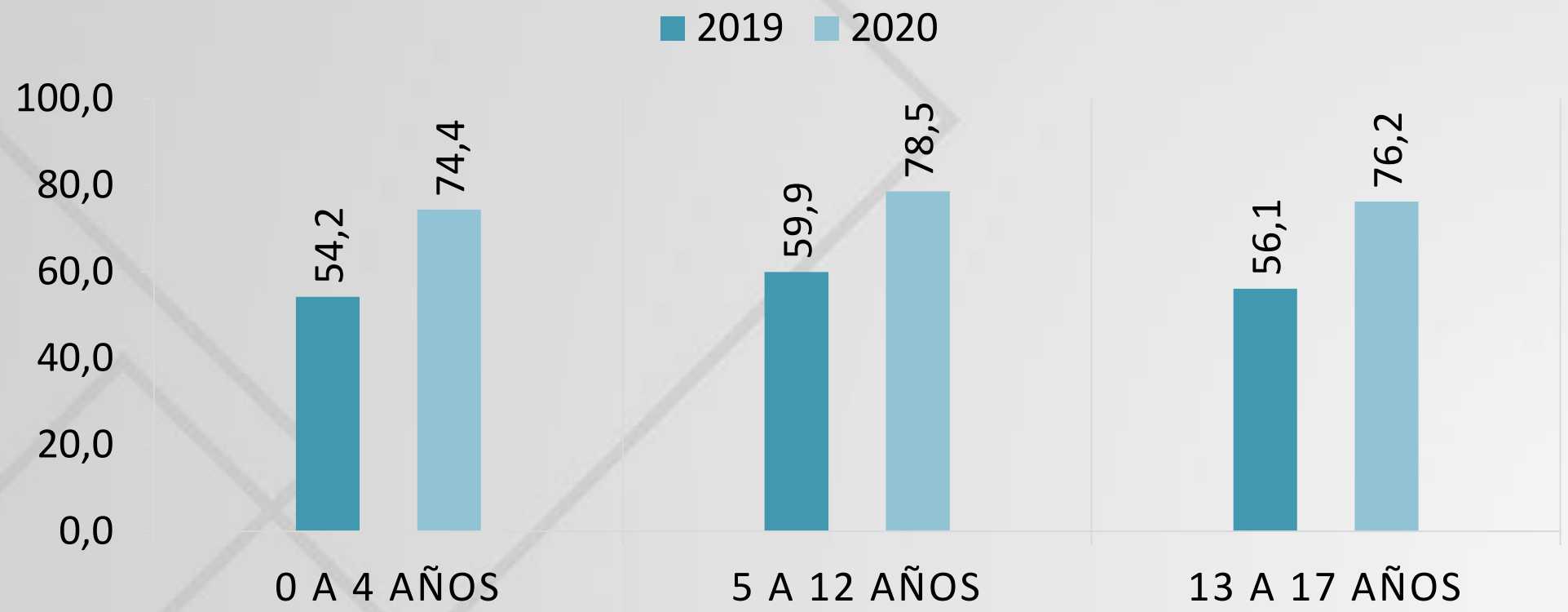
Sociedad Argentina de Pediatría



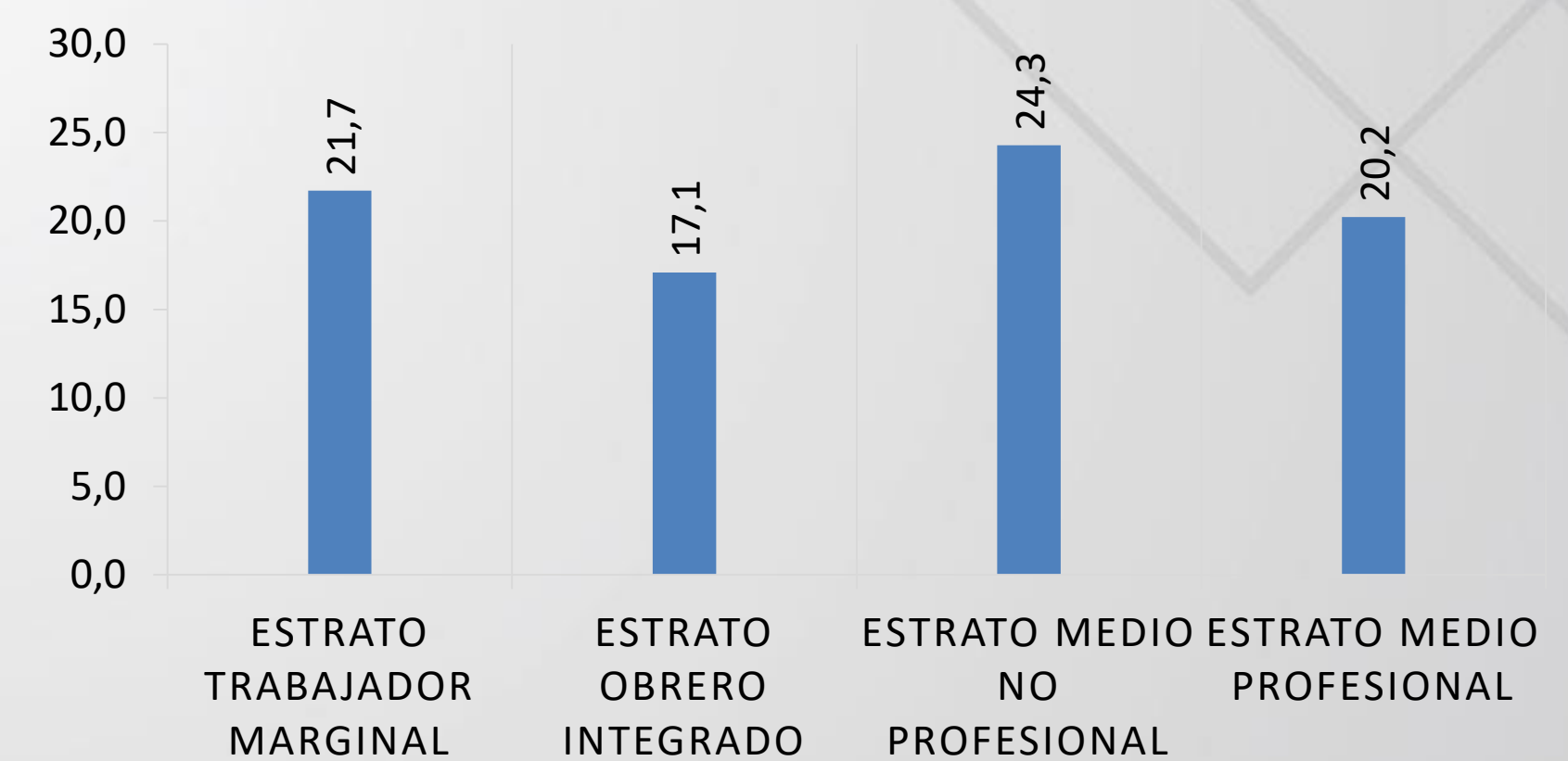
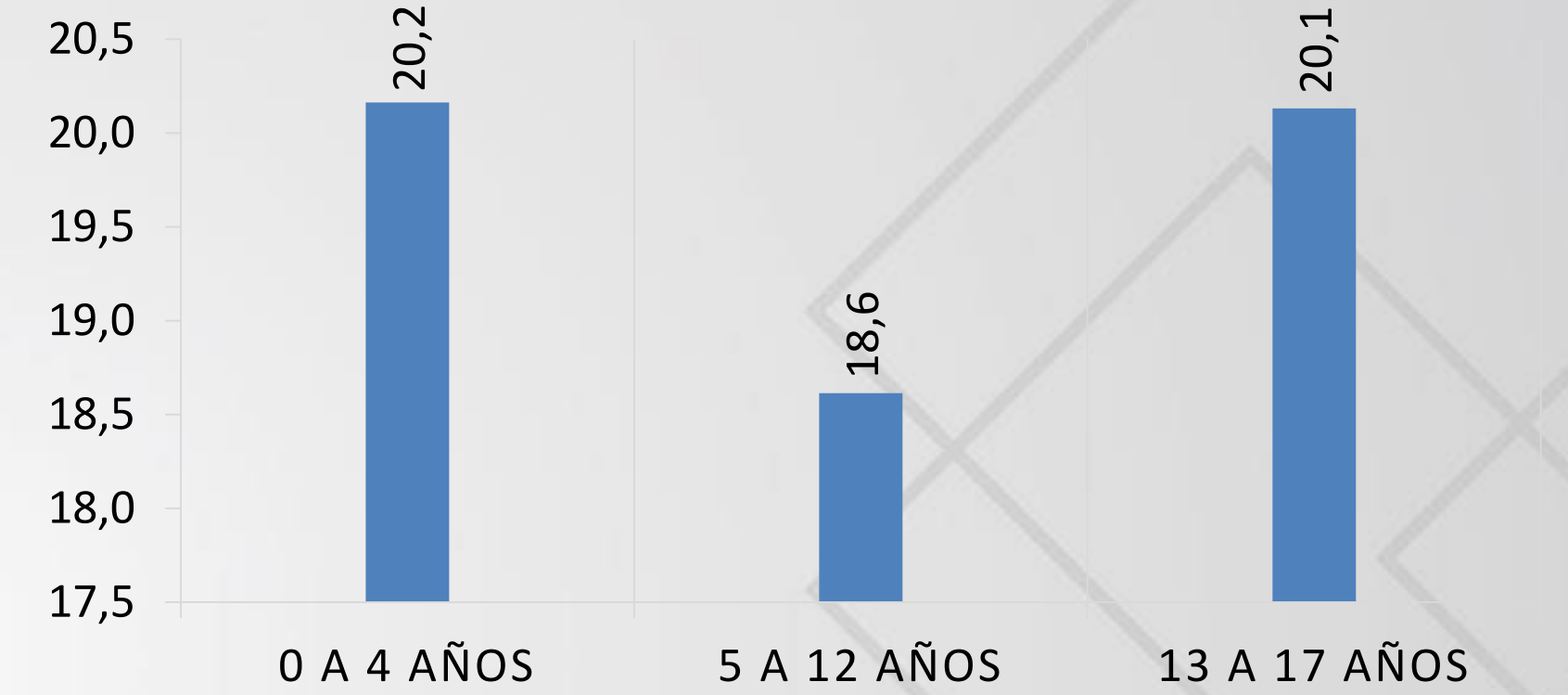
# LES GRITAN O LOS RETAN EN VOZ FUERTE

Por grupos de edad y estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020.

En porcentaje de NNyA de 0 a 17 años.



## Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



**Sociedad Argentina de Pediatría**

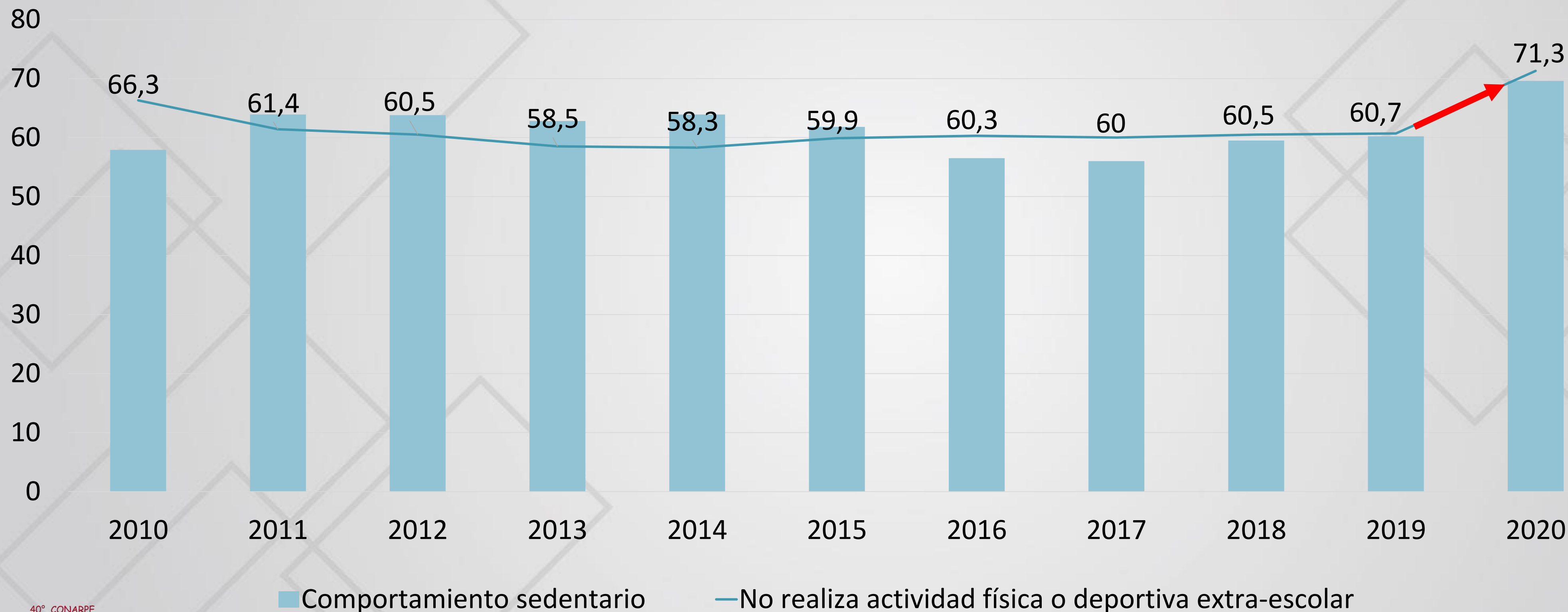


# INDICADORES DE DÉFICIT DE ACTIVIDAD FÍSICA ESTRUCTURADA Y COMPORTAMIENTO SEDENTARIO

SOCIALIZACIÓN



Evolución en porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2020.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

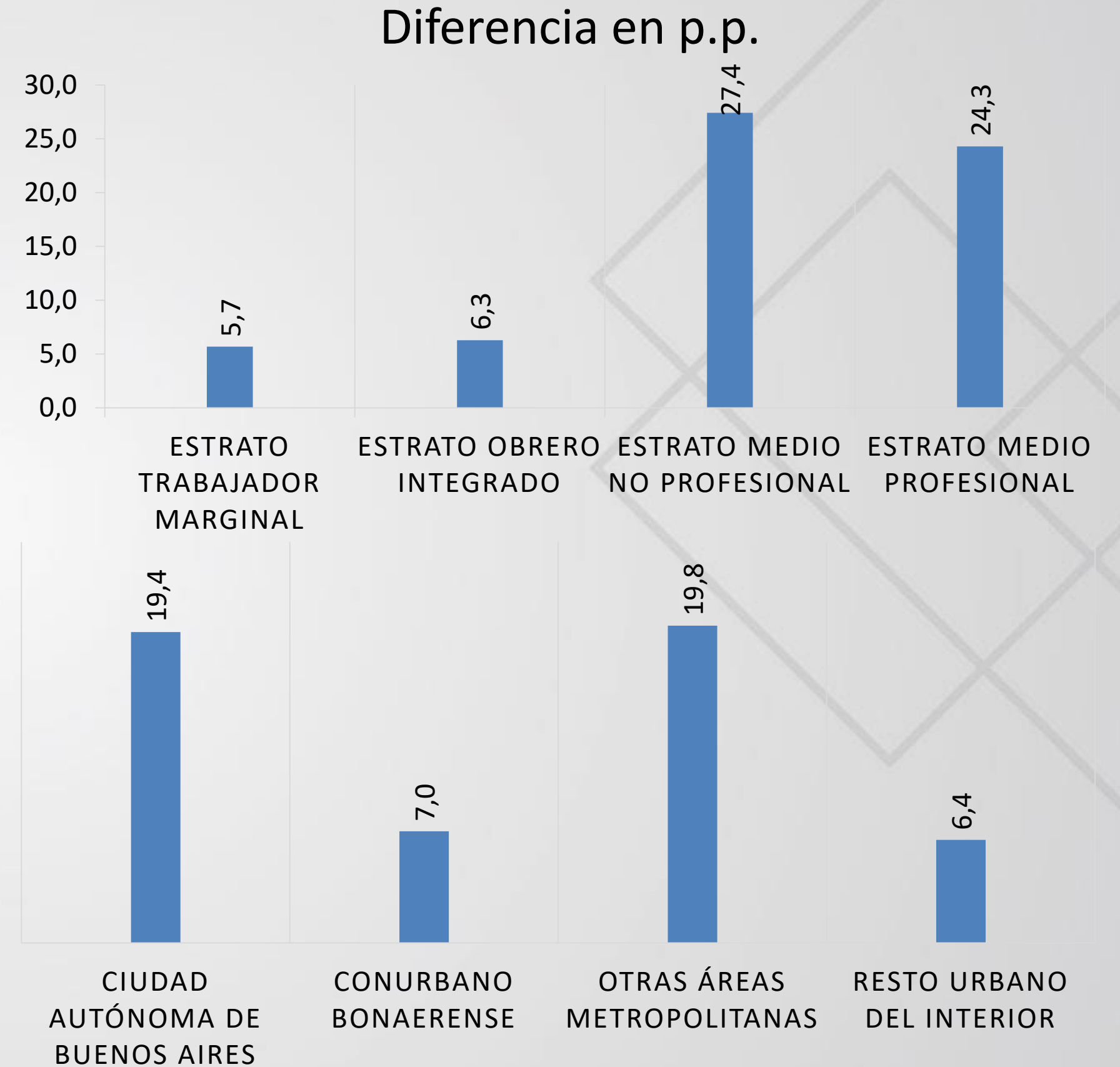
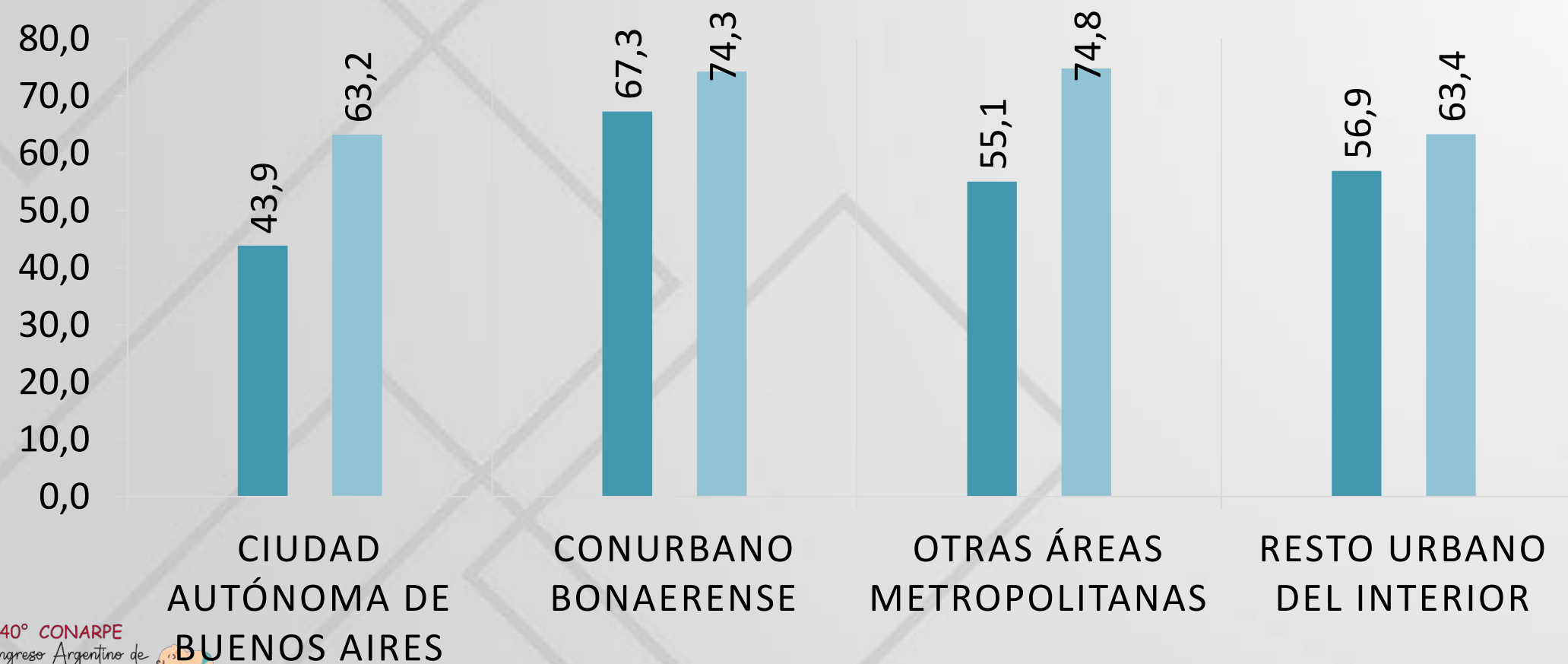
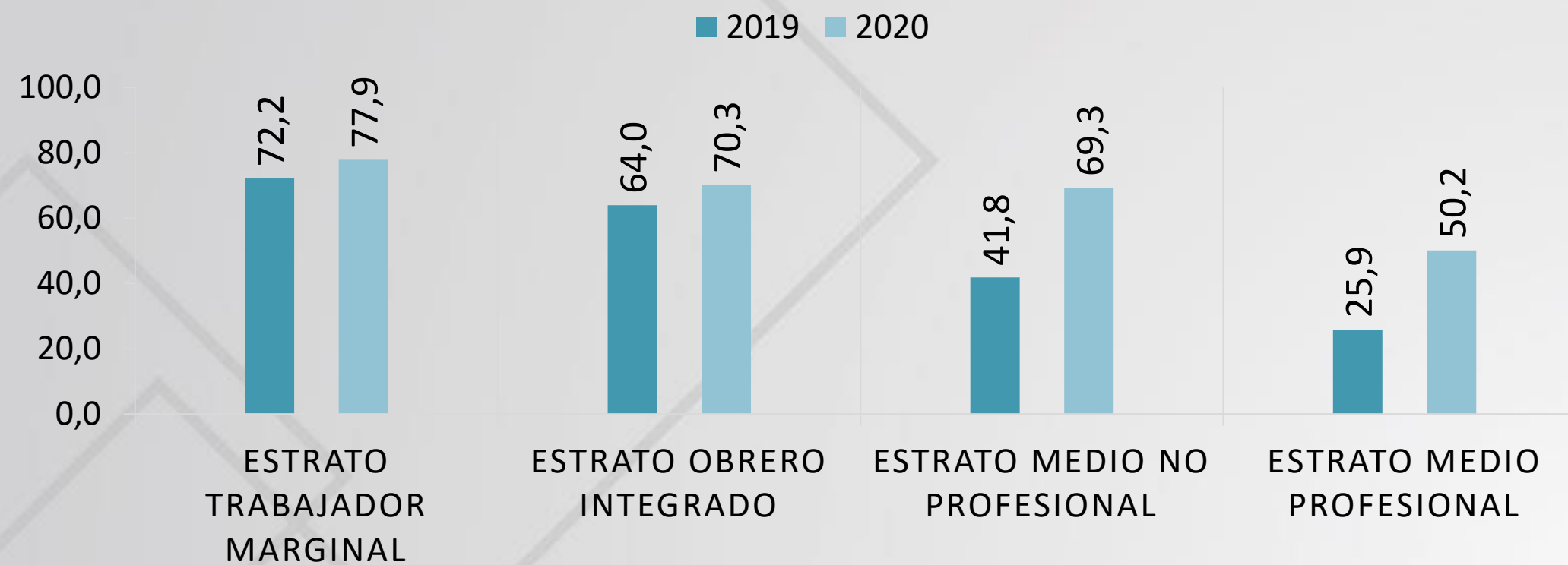
Sociedad Argentina de Pediatría



# DÉFICIT DE ACTIVIDAD FÍSICA ESTRUCTURADA

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

SOCIALIZACIÓN



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



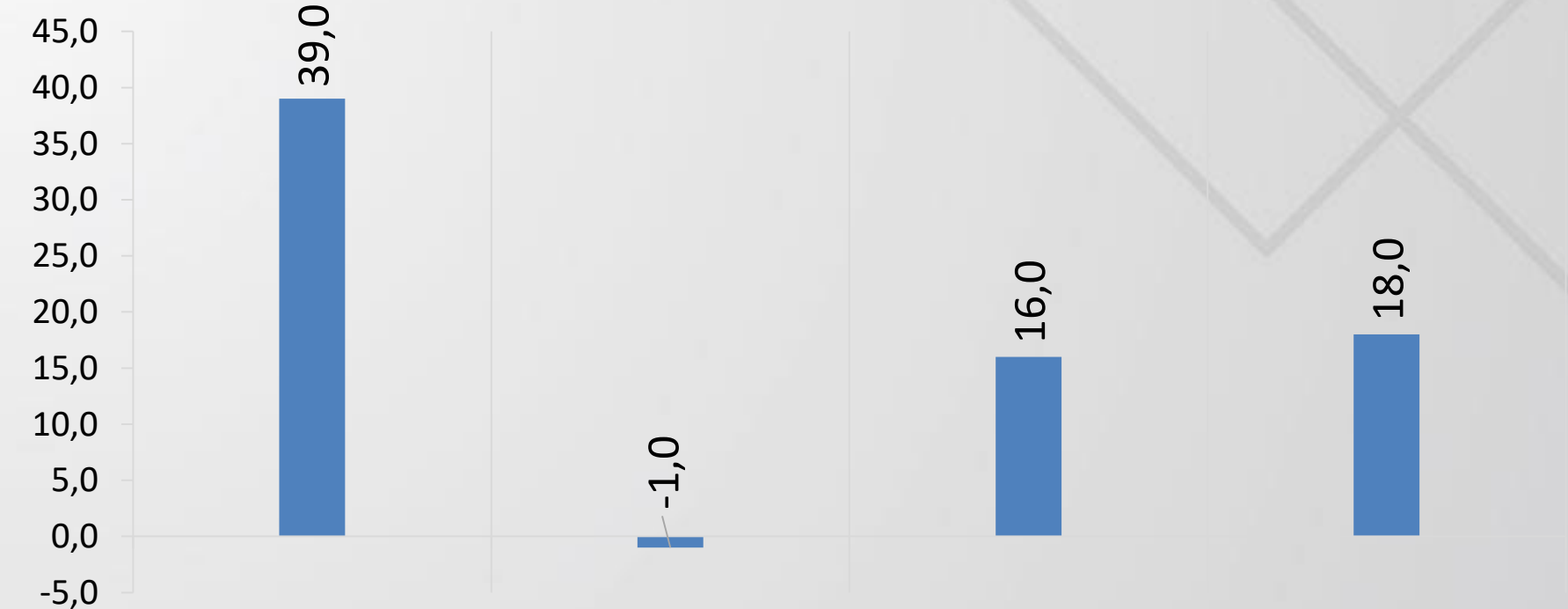
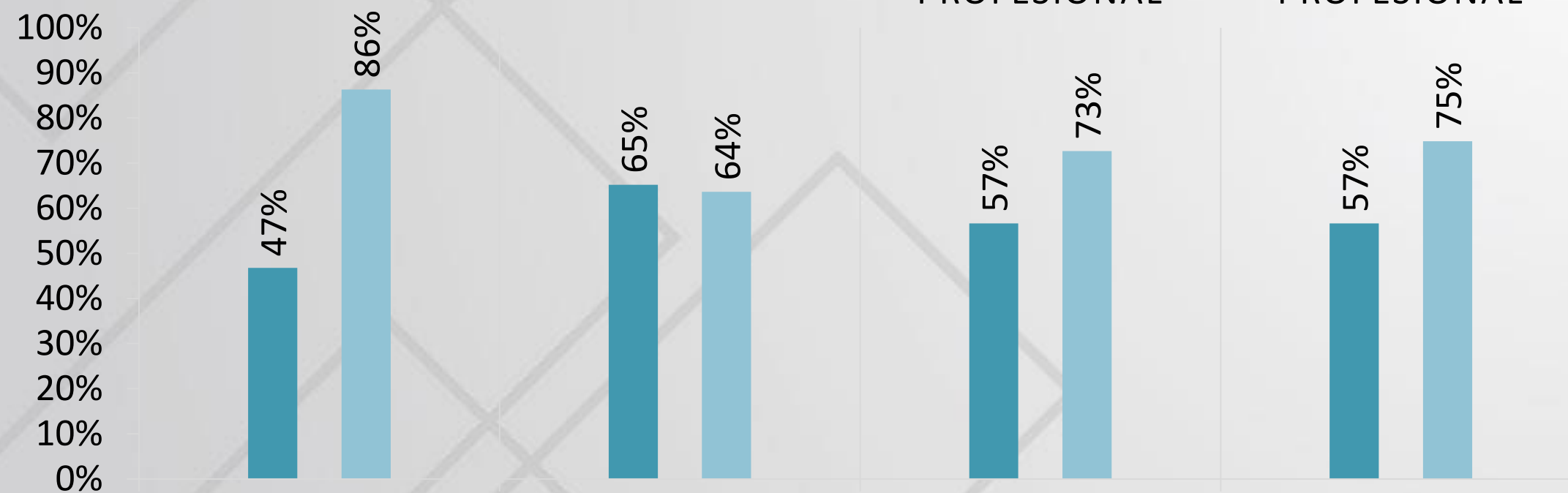
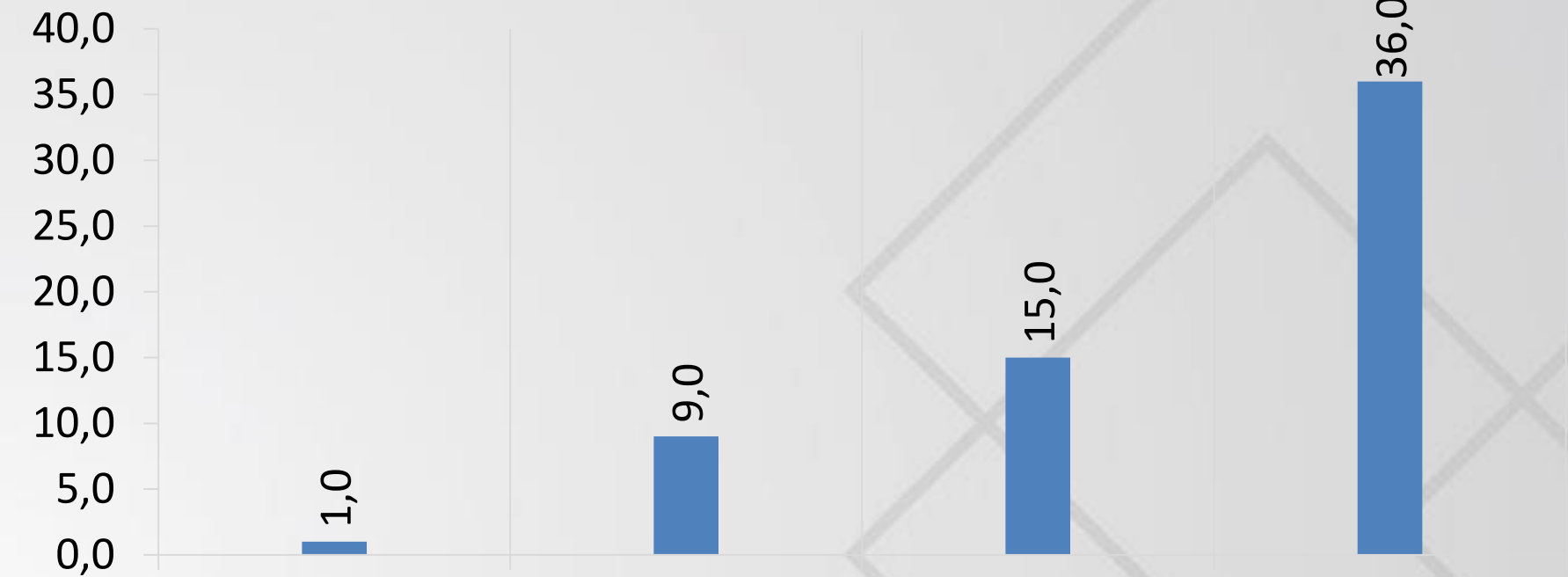
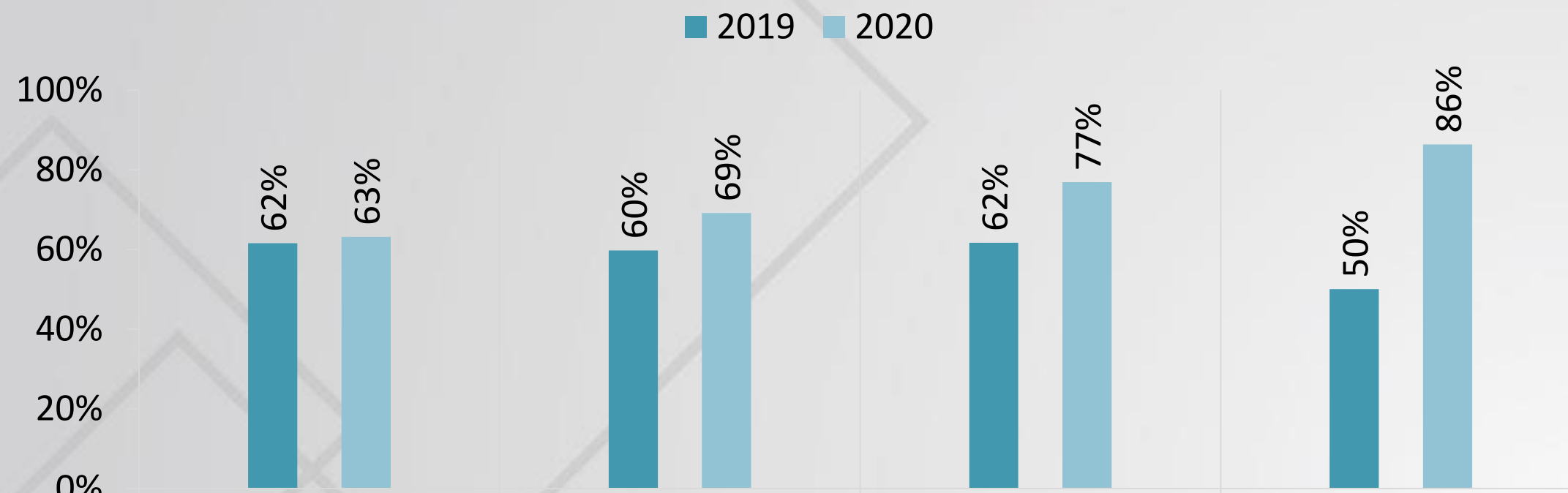
# COMPORTAMIENTO SEDENTARIO FRENTE A PANTALLAS

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.

SOCIALIZACIÓN



Diferencia en p.p.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Sociedad Argentina de Pediatría



# Profundización de las desigualdades en el derecho a la educación y acceso a la información



# Algunas conjeturas II

- ⇒ Los cambios de hábitos durante el ASPO y DISPO como consecuencia de la no asistencia a clases, probablemente tuvieron efectos en la salud física, emocional e intelectual de las infancias. Una caída generalizada de las consultas preventivas de la salud, el incremento de la insuficiente actividad física, el mayor comportamiento sedentario frente a pantallas, seguramente tuvieron derivaciones en problemas físicos, emocionales (ansiedad social, depresión, alteración del estado de ánimo, etc.) e intelectual (falta de atención, trastornos del sueño, etc.).
- ⇒ La interrupción de la asistencia escolar puso en evidencia la centralidad de la escuela como tecnología al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, y espacio privilegiado de socialización secundaria.



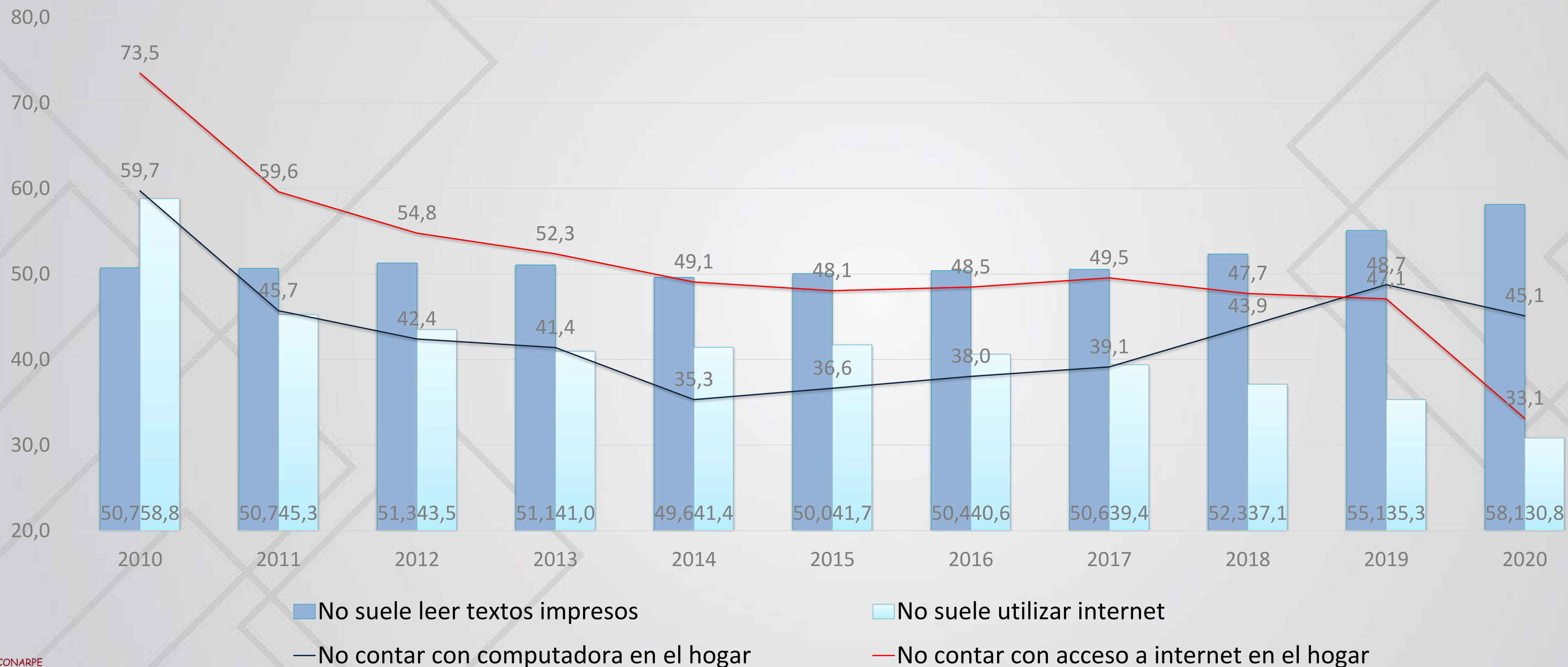
# Algunas conjeturas III

- ⇒ Las desventajas se han evidenciado de modo desproporcionado para los estudiantes más vulnerables en términos de oportunidades educativas. La educación a distancia y el traslado de la escuela a los hogares puso en evidencia profundas disparidades en las condiciones materiales (hacinamiento, contaminación sonora, déficit de conectividad, tecnologías ..) pero también limitaciones en el capital educativo y social de las familias para acompañar los procesos educativos.
- ⇒ La deserción escolar podría evidenciarse especialmente en la educación inicial y secundaria. Entre los primeros, como consecuencia de la incertidumbre que experimentan las familias sobre las condiciones sanitarias, mayor disponibilidad para el cuidado por la merma en las oportunidades de empleo, y caída en la oferta de centros de cuidado y educación. Mientras que en la educación secundaria, el aumento de la deserción podría asociarse a múltiples factores: efecto desaliento, búsqueda de empleo, asunción de tareas de reproducción familiares o asociadas a la paternidad/maternidad.



# INDICADORES DE DÉFICIT EN EL ESPACIO DE LA INFORMACIÓN

Evolución en porcentaje de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2020.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



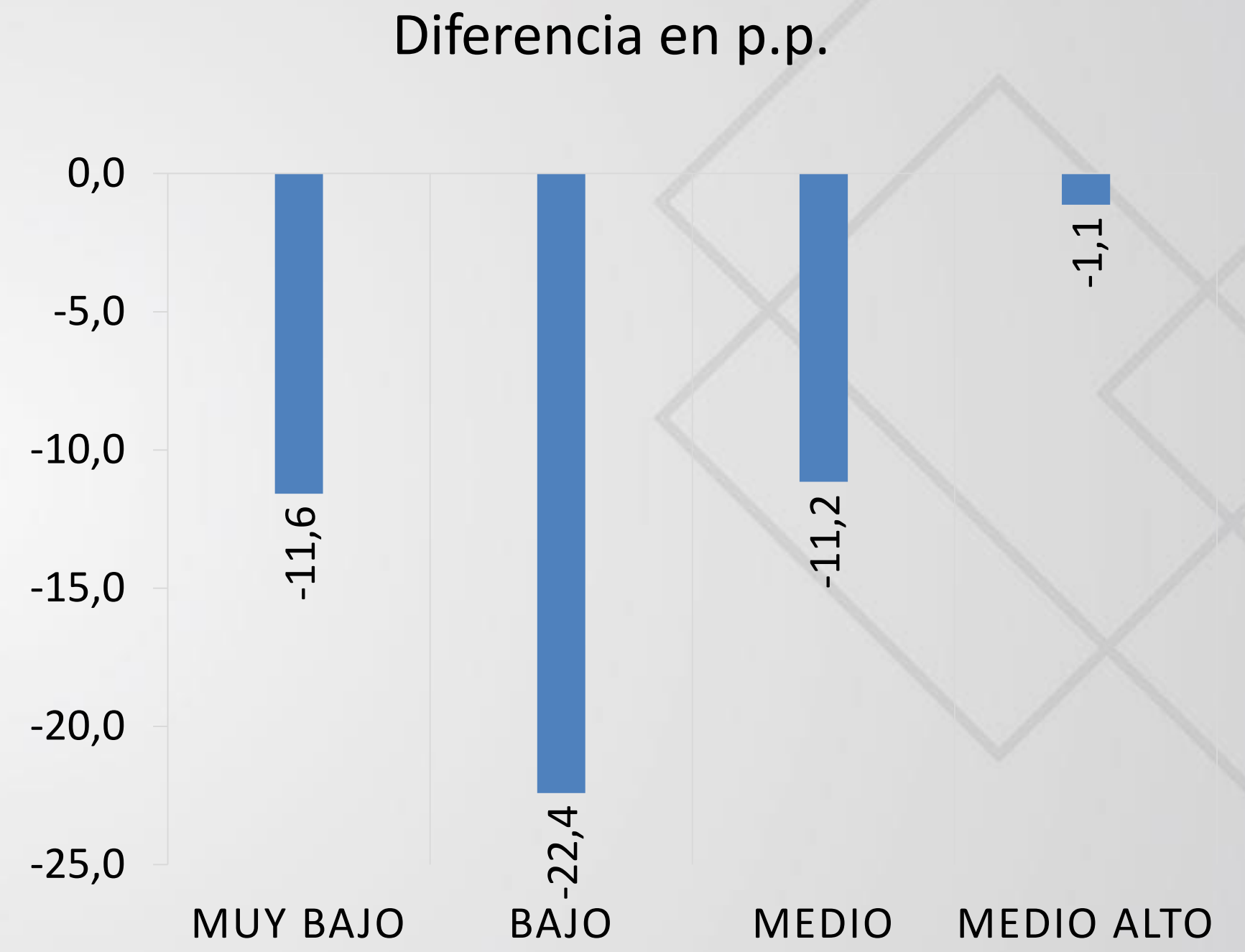
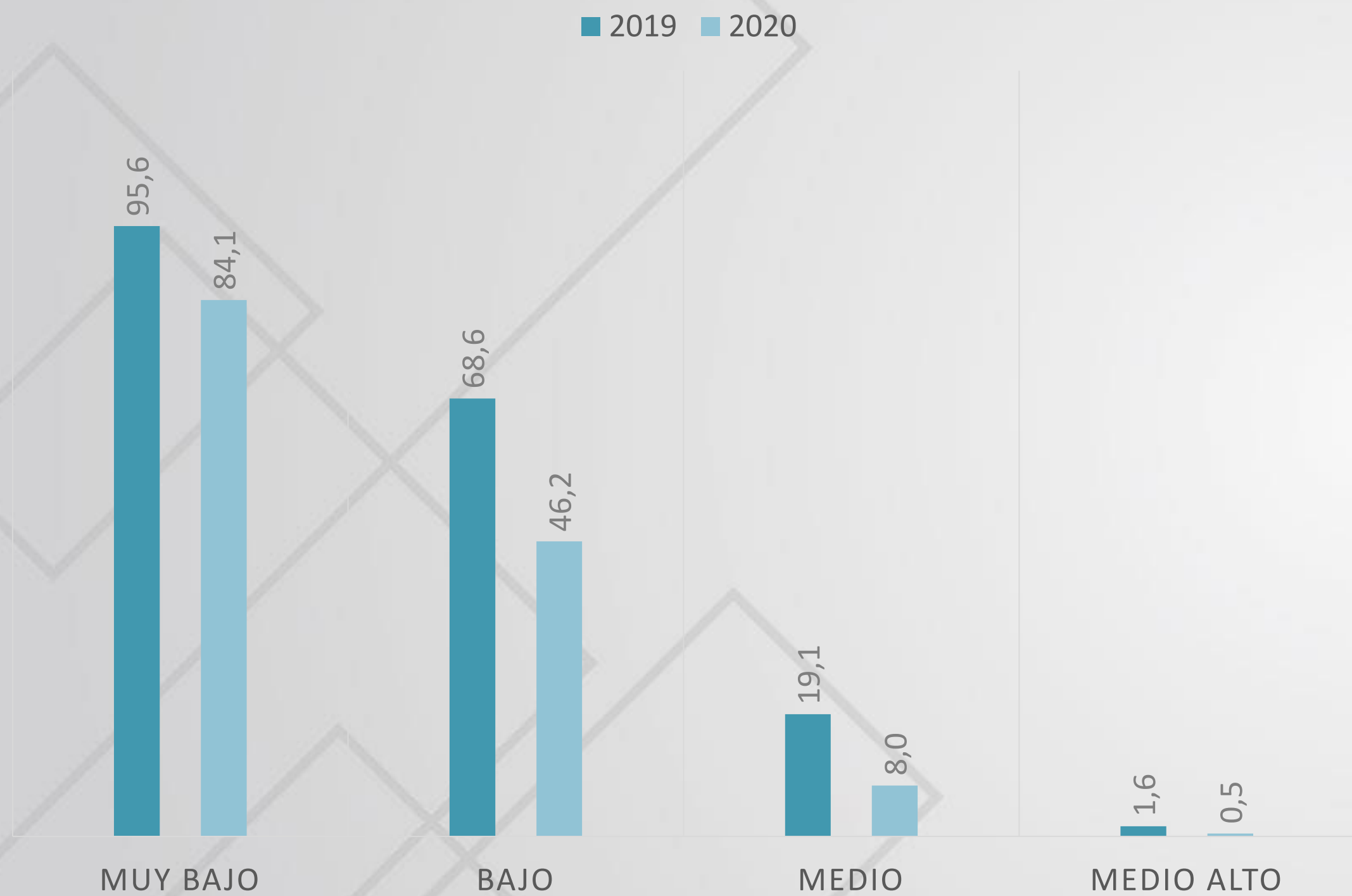
ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# NO CONTAR CON ACCESO A INTERNET FIJO EN EL HOGAR

Por estrato socio-ocupacional. Años 2019-2020. En porcentaje de NNyA de 5 a 17 años.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Sociedad Argentina de Pediatría



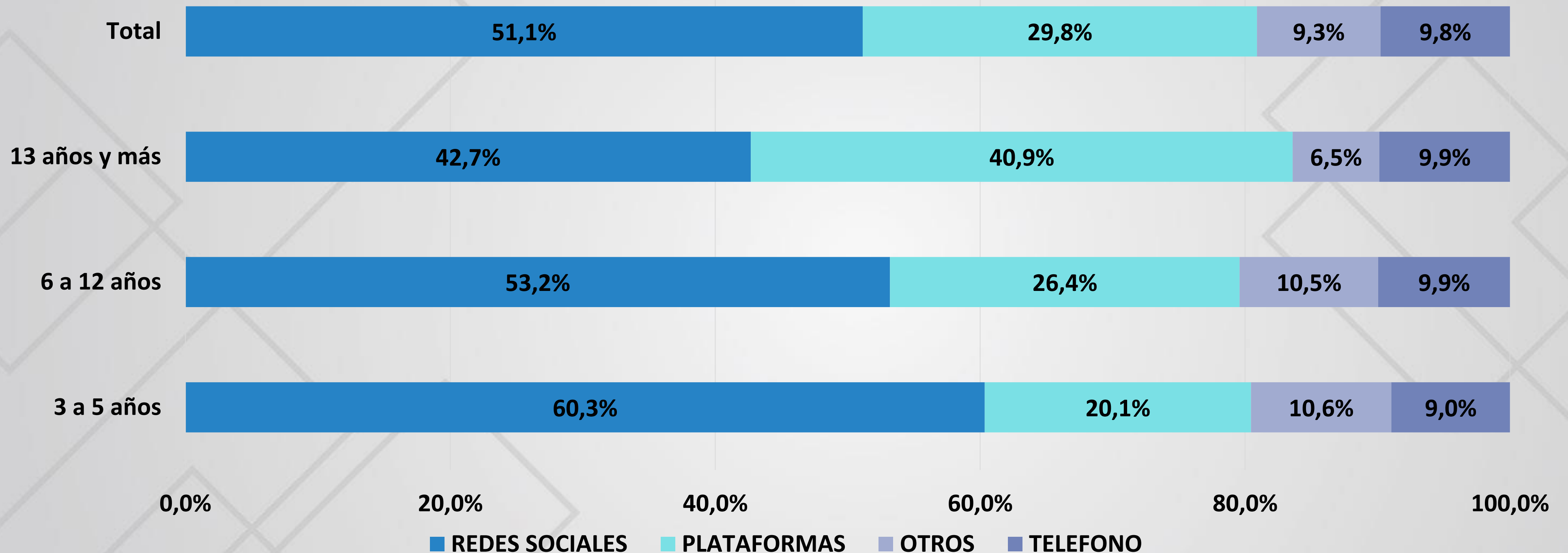
# PRINCIPAL MEDIO DE CONTACTO CON LA ESCUELA\*

EDUCACIÓN



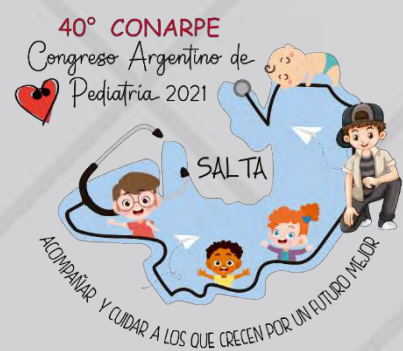
Por nivel educativo. Años 2020.

En porcentaje de NNyA de 3 a 17 años escolarizados que tuvieron contacto en el ASPO.



\*Redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram, etc.), Plataformas virtuales (Zoom, Teams, Classroom, etc.), por teléfono y otros medios (cuadernillos, Youtube, Blogs, Mail).

Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA Sociedad Argentina de Pediatría

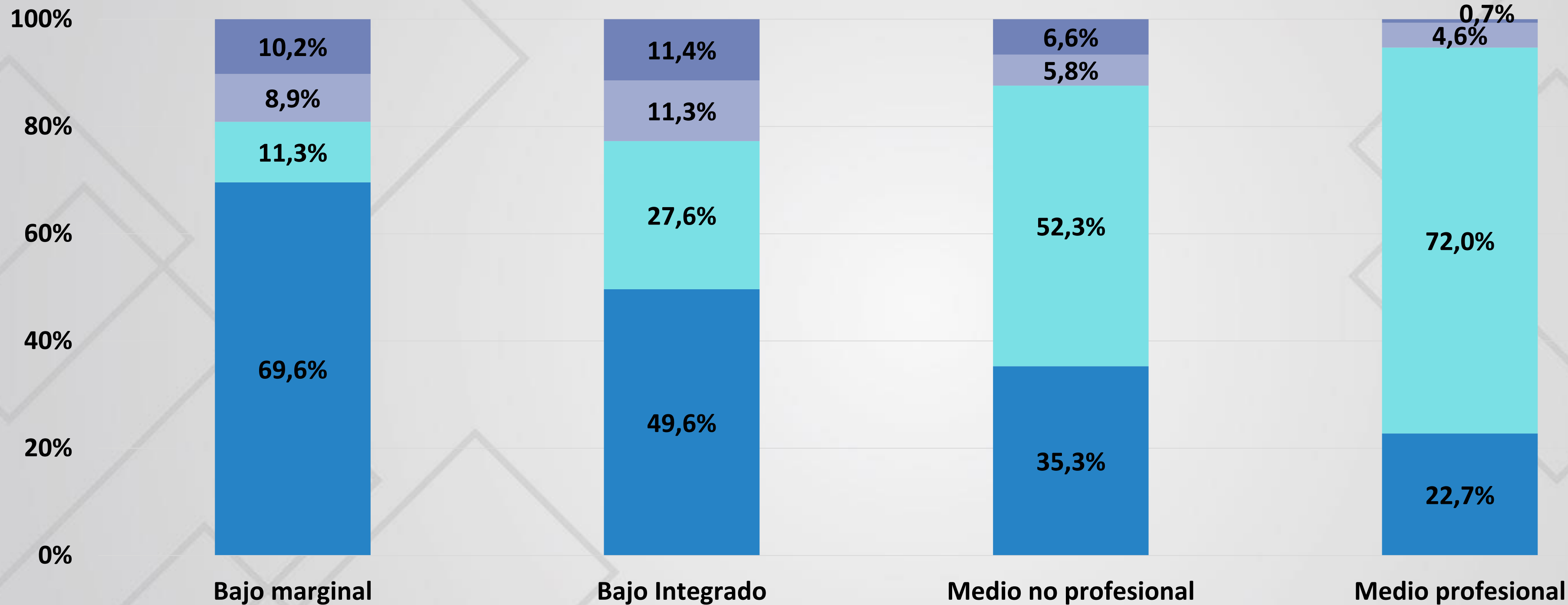


# PRINCIPAL MEDIO DE CONTACTO CON LA ESCUELA

Por nivel estrato socio-ocupacional. Años 2020.

En porcentaje de NNyA de 3 a 17 años escolarizados que tuvieron contacto en el ASPO.

EDUCACIÓN



■ REDES SOCIALES ■ PLATAFORMAS ■ OTROS ■ TELEFONO



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



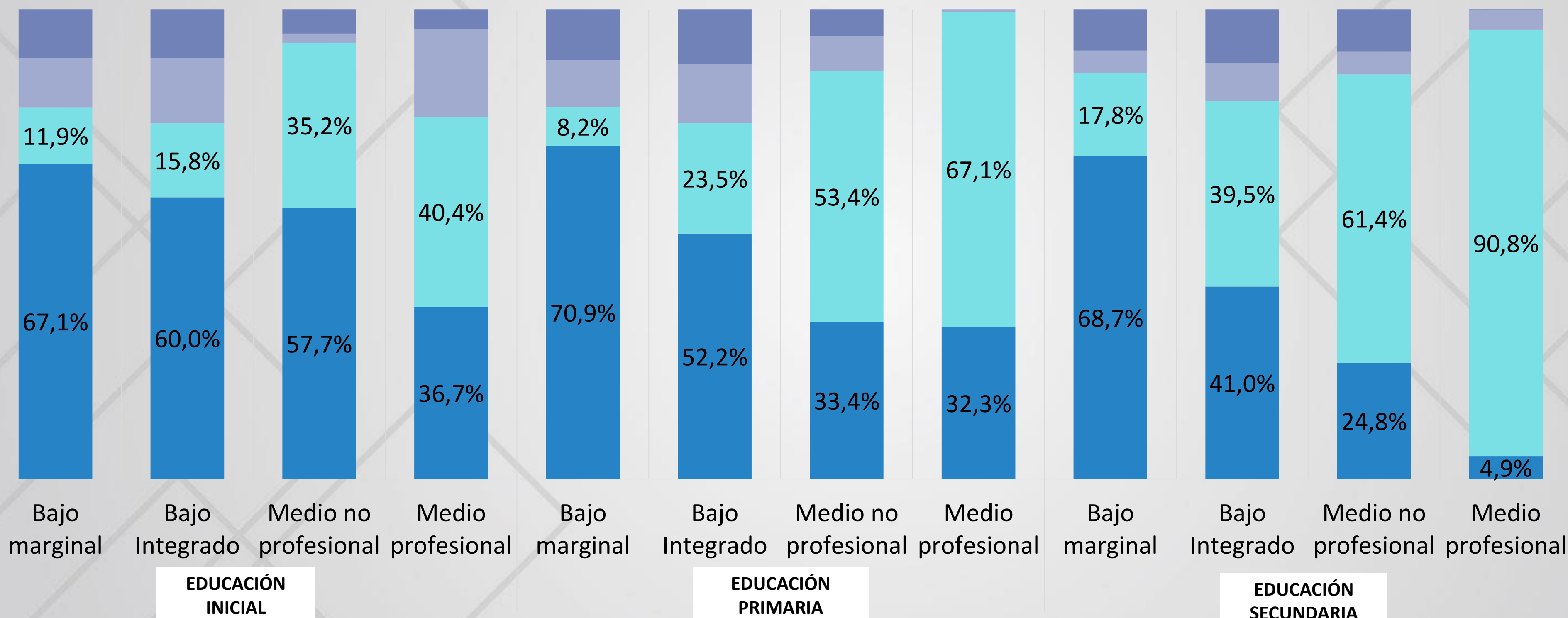
# PRINCIPAL MEDIO DE CONTACTO CON LA ESCUELA

EDUCACIÓN



Por nivel educativo y estrato socio-ocupacional. Años 2020.

En porcentaje de NNyA de 3 a 17 años escolarizados que tuvieron contacto en el ASPO.



REDES SOCIALES PLATAFORMAS OTROS TELEFONO

Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



Sociedad Argentina de Pediatría

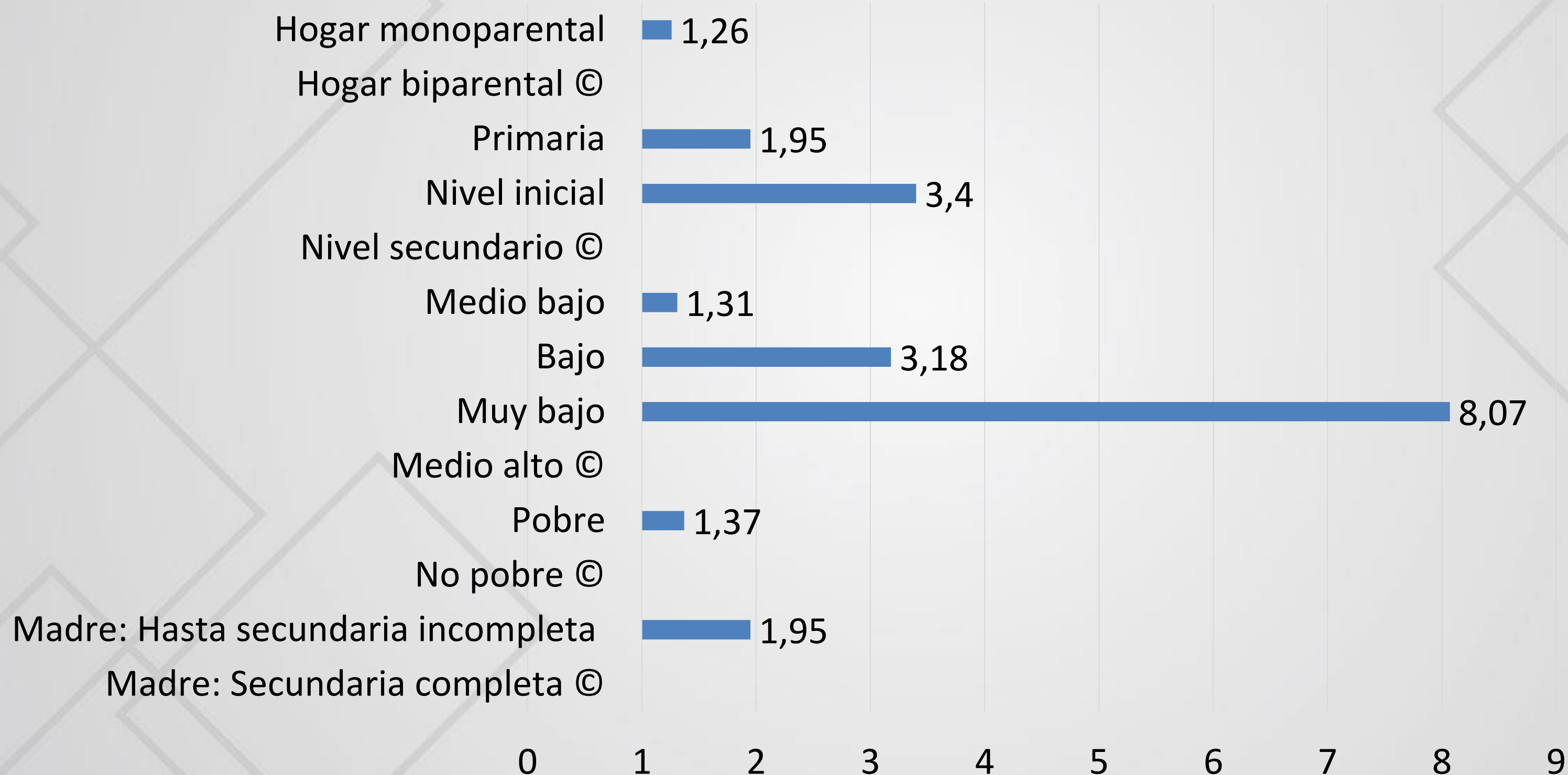


# Factores asociados a no haber podido tomar clases en plataformas de aprendizaje virtuales frente haber tenido clases bajo dicha modalidad

EDUCACIÓN



En odds ratio. Se estima que el 70% de los estudiantes no tuvieron clases en plataformas virtuales en 2020.



Fuente: EDSA Bicentenario (2010-2016) - EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.



ODSA

Sociedad Argentina de Pediatría



# Desafíos

- ⇒ Ubicar en la agenda pública y de los gobiernos el Derecho Superior del Niño, la intangibilidad de los fondos destinados a las infancias y la necesidad de hacer efectivas políticas económicas anticíclicas que garanticen su especial protección.
- ⇒ Promover el EMPLEO GENUINO para los adultos y la finalización de la EDUCACIÓN SECUNDARIA como caminos imprescindibles para revertir la transmisión intergeneracional de la pobreza.
- ⇒ Hacer efectivas las metas de integralidad de los programas sociales orientados a las infancias considerando los desafíos que supone la INTERSECTORIALIDAD y la ADMINISTRACIÓN FEDERAL.
- ⇒ El espacio escolar tras el ASPO se puede constituir en central para alcanzar integralidad en las políticas públicas: Alimentación equilibrada, amplia cobertura del PROSANE, impulsar programas de Escuelas ACTIVAS, extensión de la jornada escolar priorizando los sectores sociales más vulnerables, poner foco en la CALIDAD educativa y en la TRANSFORMACIÓN de la educación secundaria.
- ⇒ PRIMERA INFANCIA, promover políticas integrales de SALUD, CUIDADO y EDUCACIÓN.



# ¡Muchas gracias!



<http://uca.edu.ar/es/observatorio-de-la-deuda-social-argentina>



@ODSA\_UCA



@ODSAUCA



[observatorio\\_deudasocial@uca.edu.ar](mailto:observatorio_deudasocial@uca.edu.ar)



Sociedad Argentina  
de Pediatría



# La Encuesta

- ⇒ La Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA) surge de un diseño muestral probabilístico de tipo polietápico estratificado y con selección sistemática de viviendas, hogares y población en cada punto muestra (5760 hogares). Se complementa con un módulo que releva información de los niños/as entre 0 y 17 años.
- ⇒ El trabajo de campo de la EDSA 2020–COVID-19 se realizó a través de entrevistas personales telefónicas a miembros referentes del hogar seleccionados según cuotas de edad, sexo y condición de actividad en pre-Covid-19. Fecha del relevamiento: julio - octubre de 2020.
- ⇒ El relevamiento se desarrolló durante dos fases: (1) entrevista a hogares/respondientes de la EDSA 2019 (casos panel 2019-2020) de los cuales se contaba con teléfono personal, y (2) entrevista a nuevos hogares a través bases telefónicas (teléfonos fijos y celulares) pertenecientes a los radios de la muestra EDSA-Equidad.
- ⇒ Al finalizar el trabajo de campo los resultados alcanzados fueron: 5.728 Hogares, 17.920 Componentes, 4.220 Niños/as, 2.020 Hogares Panel (6.466 Componentes Panel, y 1.581 Niños/as Panel).



**ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA - BICENTENARIO 2010-2016**  
**ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA - AGENDA PARA LA EQUIDAD 2017-2020**

<b>Dominio</b>	Aglomerados urbanos con 80.000 habitantes o más de la República Argentina.
<b>Universo</b>	Hogares particulares. Población de 18 años o más.
<b>Tamaño de la muestra</b>	Muestra puntual hogares: aproximadamente 5.800 casos por año.
<b>Tipo de encuesta</b>	Multipropósito longitudinal.
<b>Asignación de casos</b>	No proporcional post-calibrado.
<b>Puntos de muestreo</b>	952 radios censales (EDSA - Bicentenario 2010-2016). 960 radios censales (Censo Nacional 2010) (EDSA – Agenda para la Equidad 2017-2020).
<b>Dominio de la muestra</b>	Aglomerados urbanos agrupados en 3 grandes áreas según tamaño de los mismos: 1) Gran Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano Bonaerense (30 PARTIDOS: Zona Norte, Zona Oeste y Zona Sur); 2) Otras Áreas Metropolitanas: Gran Rosario, Gran Córdoba, San Miguel de Tucumán - Tafí Viejo y Gran Mendoza; y 3) Resto urbano: Mar del Plata, Gran Salta, Gran Paraná, Gran Resistencia, Gran San Juan, Neuquén-Plottier-Cipolletti, Zárate, La Rioja, Goya, San Rafael, Comodoro Rivadavia y Ushuaia-Río Grande.
<b>Procedimiento de muestreo</b>	Polietápico
<b>Período de relevamiento</b>	Segundo semestre de cada año
<b>Error muestral</b>	+/- 1,3%, con una estimación de una proporción poblacional del 50% y un nivel de confianza del 95%.

**El estrato socio-ocupacional mide la condición de clase de los hogares mediante la condición de actividad y calificación ocupacional del principal sostén económico del grupo familiar, sus fuentes de ingresos y su nivel de protección social. Las siete categorías iniciales de análisis fueron reagrupadas en cuatro clases: Clase Media Profesional (11%); b) Clase Media no Profesional (29%); c) Clase Obrera Integrada (38%); y d) Clase Trabajadora Marginal (22%).**

