

## **Aprendizaje y Servicio Solidario: cuidar la casa común desde la educación (superior) integral**

Tapia, María Rosa  
mariar@clayss.org.ar  
Peregalli, Andrés  
andresperegalli@uca.edu.ar  
Ferrara, Candelaria  
cferrara@clayss.org.ar

### **Resumen**

Cuidar la casa común es brindar experiencias de fraternidad y solidaridad para vivir en comunión con Dios, los hermanos, la creación y uno mismo; transformando el mundo desde una Cultura del encuentro y Universidades en salida que ponen en el centro a las periferias (geográficas y existenciales). El Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS) es una pedagogía que posibilita: vivir la educación integral, el Pacto Educativo Global (PEG), y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): uniendo cabeza, corazón y manos para hacerse responsable de la polis. Este artículo describe los casos de los proyectos de AYSS ganadores de la segunda edición del Uniservitate Award (2024), ubicados en la categoría "Cuidado de la Casa Común": Nunca dejes caer el micrófono que empoderó a los estudiantes y la comunidad sobre los efectos del cambio climático (Tanzania, Mweenge Catholic University); Campaña Comunitaria Árbol verde, aprendizaje-servicio para la responsabilidad ética hacia el medio ambiente (Uganda, Universidad de Kisubi) y Proyecto de Aplicación Profesional "San Pedro Valencia" que afronta la crisis socioambiental provocada por la contaminación con melaza de la Presa De Hurtado (Universidad Jesuita de Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México). El análisis evidencia la contribución del AYSS al logro de una educación integral que promueve el protagonismo de los estudiantes (desde la inserción curricular) y la transformación social (desde una Cultura del Encuentro) para el cuidado de la Casa Común, uniendo cabeza, manos y corazón al aprender sirviendo y servir aprendiendo.

**Palabras clave:** Cuidado, Casa Común, Educación Integral, Aprendizaje y servicio solidario, Educación Superior Católica.

### **Abstract**

Caring for the common home is to provide experiences of fraternity and solidarity in order to live in communion with God, our brothers and sisters, creation and oneself; transforming the world through a Culture of encounter and Universities on the move that place the peripheries (geographical and existential) at the centre. Solidarity service-Learning is a pedagogy that enables: living integral education, the Global Education Pact (GCE), and the Sustainable Development Goals (SDGs): uniting head, heart and hands to take responsibility for the polis. This article describes the cases of the winning projects of the second edition of the Uniservitate Award (2024), placed in the category 'Caring for the Common Home': Never Drop the Mic that empowered students and the community on the effects of climate change (Tanzania, Mweenge Catholic University); Green Tree Community Campaign, service-learning for ethical responsibility towards the environment (Uganda, Kisubi University) and Professional Application Project 'San Pedro Valencia' addressing the socio-environmental crisis caused by molasses pollution from the De Hurtado Dam (Jesuit University of Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Mexico). The

analysis shows the contribution of Solidarity service-Learning to the achievement of a comprehensive education that promotes student protagonism (from the insertion of curricula) and social transformation (from a Culture of Encounter), uniting head, hands and heart by learning by serving and serving by learning.

**Key Words:** Care, Common House, Comprehensive Education, Solidarity service-learning, Catholic Higher Education.

### **Estratto**

Prendersi cura della casa comune significa offrire esperienze di fraternità e solidarietà per vivere in comunione con Dio, con i fratelli e le sorelle, con il creato e con se stessi; trasformare il mondo attraverso una Cultura dell'incontro e Università in movimento che pongono al centro le periferie (geografiche ed esistenziali). Il service learning solidale è una pedagogia che permette di: vivere l'educazione integrale, il Patto di Educazione Globale (GCE) e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs): unire testa, cuore e mani per assumersi la responsabilità della polis. Questo articolo descrive i casi dei progetti vincitori della seconda edizione del Premio Uniservitate (2024), classificati nella categoria "Cura della casa comune": Never Drop the Mic che ha responsabilizzato gli studenti e la comunità sugli effetti del cambiamento climatico (Tanzania, Mweenge Catholic University); Green Tree Community Campaign, service-learning per la responsabilità etica verso l'ambiente (Uganda, Kisubi University) e Professional Application Project "San Pedro Valencia" che affronta la crisi socio-ambientale causata dall'inquinamento da melassa della diga De Hurtado (Università gesuita di Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Messico). L'analisi mostra il contributo del Service-Learning solidale al raggiungimento di un'educazione completa che promuove il protagonismo degli studenti (dall'inserimento dei curricula) e la trasformazione sociale (da una Cultura dell'Incontro), unendo testa, mani e cuore, imparando servendo e servendo imparando.

**Parole chiave:** Cura, Casa comune, Educazione globale, Servizio di apprendimento solidale, Istruzione superiore cattolica

### **Introducción**

Este artículo describe cómo la pedagogía del Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS) contribuye al logro de la educación integral en el Nivel Superior, y con foco en el cuidado de la casa común, analizando proyectos ganadores del Uniservitate Award 2022<sup>1</sup>. En un primer momento se presenta el marco teórico referencial que sustenta el artículo (cuidado de la casa común, AYSS y Uniservitate Award); luego se da paso a la metodología utilizada (estudio de caso), posteriormente se presentan los resultados y finalmente las reflexiones finales.

### **Marco referencial/teorico**

Cuidar la Casa Común, desde la Educación Superior, refiere a brindar experiencias de fraternidad y solidaridad para vivir en comunión con Dios, los hermanos, la creación y uno mismo; transformando el mundo desde una Cultura del encuentro y Universidades en salida que ponen en el centro a las periferias. En este marco, el AYSS es una pedagogía que posibilita vivir la educación integral, el Pacto Educativo Global (PEG), y los Objetivos

---

<sup>1</sup> Este artículo tiene su origen en el artículo de Tapia, Peregalli y Ferrara (2024), X Congreso Internacional de Scholas Cátedras La periferia en el centro. Una nueva internacionalización de la Universidad Eje: Docencia e investigación al servicio del Cuidado de la Casa Común, 18 al 20 de septiembre de 2024 Bucarest, Rumania.

de Desarrollo Sostenible (ODS): unir cabeza, corazón y manos para hacerse responsable de la polis. Esta pedagogía, promovida por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS, Argentina)<sup>2</sup> desde hace tres décadas, sustenta tres rasgos programáticos: a) protagonismo estudiantil, b) inserción curricular (objetivos de aprendizaje y objetivos solidarios que vinculan disciplina e inter-disciplina con problemáticas sociales), c) abordaje de problemáticas sociales con la comunidad. El diseño de proyectos de AYSS prevé 5 etapas: Motivación inicial; Diagnóstico; Diseño y planificación; Ejecución; Cierre y Celebración y 3 procesos transversales: Reflexión; Registro, sistematización y comunicación; Evaluación (Tapia, 2018).

Uniservitate (CLAYSS-Porticus) es el programa global de promoción de la institucionalización del AYSS en la Educación Superior Católica. Entre sus objetivos se destacan: expandir y fortalecer la red de instituciones católicas de educación superior a nivel global; promover el desarrollo de proyectos de AYSS; contribuir a la institucionalización de AYSS como práctica pedagógica; impulsar la formación de recursos humanos en el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos de AYSS, investigar y producir conocimiento en torno a la dimensión espiritual del AYSS, colaborar en la producción de modelos educativos afines a la identidad y misión de las universidades católicas en contextos multiculturales, producir contenidos académicos y recursos bibliográficos curados por expertos en la temática, poner a disposición de toda la comunidad educativa universitaria -confesional y no confesional- la producción teórica y práctica generada en el marco del Programa<sup>3</sup>.

Este artículo describe los proyectos de AYSS ganadores de la segunda edición del Uniservitate Award (2024). Dichas experiencias se ubican en 5 categorías temáticas de investigación que integran las temáticas definidas por el PEG (Dignidad y Derechos humanos; Fraternidad y cooperación; Tecnología y ecología integral; Paz y ciudadanía; Culturas y religiones) y los 17 ODS.

El Uniservitate Award es un reconocimiento a las mejores experiencias de AYSS en la Educación Superior Católica a nivel global. Fundamenta esta distinción la afirmación del Pacto Educativo Global: "El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio" (2017). Pueden aspirar al Uniservitate Award las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), universitarias y no universitarias, con experiencia en proyectos, prácticas, cursos o programas institucionales de servicio solidario con la comunidad, protagonizados activamente por los estudiantes y articulados intencionadamente con los contenidos académicos y los programas de investigación.

El Uniservitate Award se realiza desde 2022, cada dos años, y ofrece una cantidad específica de recursos económicos para fortalecer el desarrollo de los proyectos de AYSS en cada una de las siete regiones que integran el Programa. La selección de las experiencias ganadoras se hace a través de un riguroso proceso con varias instancias evaluativas y diferentes jurados. Los objetivos del Premio son:

- Relevar y visibilizar las experiencias de AYSS que articulan la enseñanza, la investigación y la proyección social en consonancia con la misión principal de las ICES, articulando la ciencia y la fe, la excelencia académica y el testimonio concreto de una Institución socialmente comprometida.
- Reconocer y visibilizar a las ICES que mejor integren el aprendizaje académico de los

2 Ver: [www.clayss.org.ar](http://www.clayss.org.ar)

3 Ver descripción del Programa Uniservitate en: <https://www.uniservitate.org/es/que-es-uniservitate/>

estudiantes con el servicio solidario a la comunidad.

- Relevar las experiencias de AYSS en la Educación Superior Católica, para contribuir a su promoción, replicación en el conjunto del sistema y a su difusión masiva.
- Sistematizar los aportes de las experiencias de AYSS que contribuyan a enriquecer el campo de conocimiento del AYSS, su institucionalización y su integración con la dimensión espiritual transformadora.
- Fortalecer las redes entre instituciones de Educación Superior y las diversas organizaciones de la sociedad civil, gubernamentales, comunitarias y/o privadas.
- Contribuir a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.

Premiar buenos proyectos de AYSS sin promover la competencia entre países o alentar rivalidades es el espíritu del Uniservitate Award; cada universidad presenta experiencias fruto de muchos años de trabajo en los que fueron creciendo y empezando a dar sus frutos en las instituciones, los estudiantes y la comunidad. Y, así como en las instituciones de educación superior se reconocen los triunfos deportivos y la excelencia científica -tanto que generalmente los trofeos y diplomas se exhiben en vitrinas o lugares bien visibles-, el Uniservitate Award distingue las contribuciones que se hacen para la construcción de un mundo mejor, más fraterno y solidario. Este premio busca incluir en la conciencia institucional la importancia del compromiso social, no sólo por su impacto en la comunidad, sino sobre todo por su impacto en la misión fundamental de formar profesionales que aprenden a solucionar problemas urgentes y relevantes. Además, este Premio visibiliza a jóvenes que asumen un rol protagónico en su aprendizaje y en su participación ciudadana, a docentes que los acompañan y orientan, y a socios-comunitarios con los cuales se co-gestiona la experiencia<sup>4</sup>.

## **Metodología**

Este artículo utiliza el estudio de casos para el abordaje metodológico dado que busca explorar y comprender en profundidad un fenómeno específico: proyectos de AYSS y su contribución al cuidado de la casa común. Siguiendo a Stake (1998) nos guiamos por estas características clave en la investigación con estudio de caso: a) comprensión: se busca comprender el caso en su contexto y en su complejidad, más que generalizaciones o explicaciones causales, b) profundidad: se busca recopilar información detallada y rica sobre el caso, utilizando diversas fuentes y métodos de recolección de datos, c) contextualización: se considera el contexto en el que se desarrolla el caso, incluyendo factores históricos, culturales, sociales y políticos, d) flexibilidad: el diseño de la investigación es flexible y puede adaptarse a medida que se avanza en el estudio. Se trata aquí de un estudio de caso colectivo donde se estudian varios casos para identificar patrones o tendencias relativas al cuidado de la casa común y la educación integral desde el AYSS. La estrategia desarrollada para llevar a cabo el estudio siguió esta secuencia: a) selección del caso colectivo (en función de su relevancia y potencialidad para el análisis del objetivo de investigación); b) recolección de datos (utilización de diversas fuentes y métodos: análisis documental y observaciones); c) análisis de datos (identificación de patrones, temas y

4 Ver: Un premio especial para destacar en la vitrina de trofeos, en: <https://www.uniservitate.org/es/2024/09/11/un-premio-especial-para-destacar-en-la-vitrina-de-trofeos/>

significados); d) interpretación y presentación de resultados.

Este artículo analiza 3 de los proyectos ganadores del Uniservitate Award, que focalizan en el cuidado de la Casa Común; ellos son: a) Nunca dejes caer el micrófono (Tanzania, Facultad de Ciencias, Mweenge Catholic University) que empoderó a los estudiantes y la comunidad sobre los efectos del cambio climático; b) Campaña Comunitaria Árbol verde (Uganda, Business Studies, Universidad de Kisubi) campaña de aprendizaje-servicio que desarrolló en los estudiantes la responsabilidad ética hacia el medio ambiente y la comunidad (Casa para ancianos de Bakateyamba) y c) Proyecto de Aplicación Profesional "San Pedro Valencia (Universidad Jesuita de Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México) para afrontar una crisis socioambiental provocada por la contaminación con melaza de la Presa De Hurtado.

## Resultados y discusión

El estudio de casos colectivo (Uniservitate Award) se referencia en la experiencia en su conjunto. La primera edición (2022) recibió alrededor de 200 experiencias, 28 de las cuales fueron premiadas. El Uniservitate Award 2024 recibió 313 proyectos, provenientes de siete regiones del mundo que fueron revisadas por 90 evaluadores y jurados regionales. Fueron premiados 4 proyectos por región (28 en total) provenientes de 17 países: Alemania, Australia, Bélgica, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Filipinas, Francia, Italia, Kenia, México, Palestina, Polonia, Portugal, Tanzania, Uganda.

Los proyectos ganadores se ubican en ocho de las nueve categorías previstas, siendo más recurrente en "Salud y Bienestar", "Promoción de los derechos humanos y reducción de las desigualdades" (ver: Tabla 1).

**Tabla 1:** Uniservitate Award: proyectos de AYSS ganadores según categorías temáticas<sup>5</sup>

| Categorías temáticas  | Proyectos (Q) |
|---|---------------|
| A. Pobreza, hambre cero   | 2             |
| B. Salud y bienestar  | 7             |
| C. Educación  | 4             |
| D. Promoción de los derechos humanos y reducción de las desigualdades                     | 5             |
| E. Cuidado de la casa común   | 3             |
| G. Ciudades sostenibles   | 2             |
| H. Promoción de una cultura de paz y fraternidad  | 4             |
| I. Promoción de la participación ciudadana para consolidar las instituciones democráticas | 1             |
| <b>TOTAL</b>  | <b>28</b>     |

Fuente: Uniservitate, Sistematización Award 2022

Bajo la perspectiva actual, la problemática y el cuidado del ambiente se concibe desde un enfoque interdisciplinar que incluye factores físicos, socioeconómicos y culturales. De este modo se está generando un cambio de visión en relación a la respuesta que da la educación a la crisis ambiental. De "educar para la conservación del medio ambiente" se ha pasado a "educar para la concienciación sobre la crisis ambiental" y a "educar para el cambio hacia modelos de desarrollo sostenible". Este último enfoque se centra en las personas y en la comunidad y propone como estrategia una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo y les enseñe conocimientos, actitudes, valores

5 Ver Uniservitate Award (2022 y 2024) y el registro de las experiencias ganadoras en: <https://www.uniservitate.org/es/2024-premio/>

y comportamientos que fomenten una forma de vida sostenible (García y Vega, 2009). En otras palabras, “educar para el cambio hacia modelos de desarrollo sostenible” implica favorecer integralmente un saber hacer, ser y actuar que les proporcione a los sujetos las herramientas para comprender el significado del desarrollo sostenible, ser sensibles y conscientes de la necesidad de un cambio en el modelo de desarrollo imperante y fomentar actitudes que les permitan participar en la generación de acciones responsables frente al cuidado del ambiente (Villafredes, 2019).

La sistematización de los proyectos ganadores del Uniservitate Award 2024, referidos al Cuidado de la casa común (Tabla 2), provienen de África y Latinoamérica y tienen por objetivo intervenir en situaciones problemáticas o bien prevenir cuestiones<sup>6</sup> tales como los efectos del cambio climático. En las actividades realizadas se visualizan los tres rasgos programáticos del AYSS así como también la experiencia de una Universidad en salida que trasciende los muros institucionales y aprende en ámbitos y espacios “no tradicionales”. Los casos analizados evidencian el desarrollo de habilidades o competencias en docentes y estudiantes que experimentan la educación del siglo XXI, así como también en instituciones que caminan hacia procesos de institucionalización del AYSS, es decir, a la instalación de políticas que traccionan la educación integral y la integralidad de la gestión.

Tabla 2: Uniservitate Award 2022: AYSS y cuidado de la casa común desde la educación integral

| Proyecto/<br>País                           | Universidad/<br>Facultad                                    | Objetivo/<br>Asignatura   | Actividad de AYSS   | Aprendizajes  | Categoría/<br>Recursos   |
|---|---|---|---|---|--|
| Nunca<br>bajes el<br>micrófono<br>/Tanzania | Mweenge Ca-<br>tholic University<br>Facultad de<br>Ciencias | Empoderar<br>a los estu-<br>diantes y la<br>comunidad<br>sobre los<br>efectos del<br>cambio<br>climático<br><br>Máster en<br>Ciencias de<br>la Educación  | Se buscó empoderar<br>a los jóvenes para<br>identificar y utilizar sus<br>talentos, habilidades y<br>potenciales y sensibiliz-<br>arlos sobre los efectos<br>del cambio climático-<br>Para ello se hicieron<br>conciertos, seminarios,<br>talleres y programas<br>de radio, entre otras<br>iniciativas. | Adquisición de competencias técnicas y profesionales relacionadas con las energías, la agricultura sostenible y la conservación del medio ambiente. Abordaje y desarrollo de habilidades sociales, como: comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. Impacto en estudiantes y la comunidad: conciencia y participación de la comunidad, cambios en el comportamiento y estilo de vida, iniciativas e innovaciones basadas en intereses de la comunidad.  | Categoría: E.<br>Cuidado de<br>la casa co-<br>mún (ODS: 6,<br>7, 11, 13, 14 y<br>15, PEG: 3) |
| Campaña<br>Árbol<br>verde/<br>Uganda        | Kisubi<br>University  | Desarrollo en<br>los estudian-<br>tes de la res-<br>ponsabilidad<br>ética hacia<br>el medio<br>ambiente<br>(Casa para<br>ancianos de<br>Bakateyamba)<br><br>Adminis-<br>tración y<br>Dirección de<br>Empresas | Se orienta y apoya<br>iniciativas de conser-<br>vación y protección<br>del medio ambiente.  | Desarrollo de estrategias para so-<br>luciones comunitarias a problemas<br>ambientales; coordinación con las<br>partes interesadas e involucramiento<br>con miembros de la comunidad y los<br>líderes locales.<br><br>La actividad motivó e inspiró a los<br>miembros de la comunidad a par-<br>ticipar en la campaña de aprendi-<br>zaje-servicio “Árbol verde”, mientras<br>que desarrolló en los estudiantes un<br>fuerte sentido de responsabilidad<br>ética hacia el medio ambiente. Los<br>árboles plantados en el marco del<br>proyecto contribuyeron al embelle-<br>cimiento del campus universitario; di-<br>cha acción tiene un impacto positivo<br>sobre el medio ambiente y la Casa<br>de Bakateyamba (Buen Samaritano<br>para ancianos). | Categoría: E.<br>Cuidado de<br>la casa co-<br>mún (ODS 6,<br>7, 11, 13, 14 y<br>15, PEG: 3)  |

<sup>6</sup> En el ámbito de las políticas públicas, una cuestión socialmente problematizada es un tema que se considera relevante por ciertos grupos, organizaciones o individuos.

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Aplicación Profesional "San Pedro" / México | Universidad Jesuita de Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente | Proyecto de Aplicación Profesional para afrontar una crisis socioambiental provocada por la contaminación con melaza de la Presa De Hurtado (San Pedro Valencia).<br><br>PAP San Pedro Valencia. | La experiencia se inició en 2015: actualmente la Universidad colabora con 13 localidades dado que la problemática afecta a los ecosistemas y las poblaciones asentadas en la subcuenca del río Salado, localizada en las regiones Valles y Lagunas de Jalisco.<br><br>Ello incluye actividades específicas de gestión hídrica y de gestión de residuos, sensibilización y concientización sobre la preservación y recuperación de ecosistemas y medios de vida de la población afectada. | Los Proyectos de Aplicación Profesional (PAP) son experiencias de aprendizaje por proyecto; los estudiantes ofrecen sus conocimientos para la resolución de problemáticas o demandas sociales. Los estudiantes desarrollan experiencias en la producción del análisis de problemas regionales y en la promoción del diálogo social para la producción y preservación de bienes ambientales. | Categoría: E. Cuidado de la casa común (ODS: 6, 7, 11, 13, 14 y 15, PEG: 3) |
|---|---|--|--|---|---|

Fuente: Uniservitate, Sistematización Award 2022

## Conclusiones

El siglo XXI nos desafía a reimaginar la educación (Delors, 1996; Unesco, 2022). En este sentido el Papa Francisco expresó, en la audiencia celebrada en Noviembre de 2024 en el marco del V Simposio Global Uniservitate, que el sentido esencial de la enseñanza: "no debe ser sólo la transmisión de contenidos (...) sino la transformación de la vida (...) el método pedagógico del aprendizaje-servicio cultiva la responsabilidad comunitaria de los estudiantes a través de proyectos sociales, que son parte integrante de su programa académico. De este modo, las instituciones educativas católicas hacen honor a su nombre (...) y por ello, 'en este mundo 'líquido' nuestro, tenemos que empezar a hablar una vez más del corazón", ya que 'sólo partiendo del corazón nuestras comunidades lograrán unir y reconciliar mentes y voluntades diferentes, para que el Espíritu nos guíe en la unidad de hermanos y hermanas'. Tal como expresa el papa Francisco en *Laudato Sí* (2015): "El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar" (LS 13); el AYSS es una pedagogía que contribuye al logro de ese anhelo (Woodon, 2022).

El análisis de los proyectos de AYSS generadores del Uniservitate Award 2024, referidos al Cuidado de la Casa común, evidencia su contribución al logro de una educación integral que promueve el protagonismo de los estudiantes desde la inserción curricular y la transformación social desde una cultura del encuentro, uniendo cabeza, manos y corazón al aprender sirviendo y servir aprendiendo. Distinguir las mejores prácticas de AYSS es una manera de secundar la enseñanza de Jesús cuando hace dos mil años dijo que "no se enciende una lámpara para esconderla, sino que se la pone en el candelero para que los que entren vean con claridad" (Lc. 11,33-35). No hay duda de que las experiencias premiadas son una luz para quienes educamos e inspiración para otros estudiantes y docentes y merecen ser conocidas para que iluminen también a todos.

## Referencias bibliográficas

Congregación para la Educación Católica. CEC (2020), Pacto Educativo Global. Instrumentum Laboris, 14 de febrero de 2020.

Delors, Jacques (1996), La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI presidida por Jacques Delors, Madrid, Santillana.

Francisco. (2015). Laudato Si'. Libreria Editrice Vaticana. Ciudad del Vaticano.

Francisco (2024). Address of the Holy Father Francis to participants in the Uniservitate global Symposium, "Service-learning and the Global Compact on Education", Clementine Hall Saturday, 9 November 2024. En: <https://www.vatican.va/content/francesco/en/speeches/2024/november/documents/20241109-simposio.html>

Stake, R. E. (1995). The art of case study research. Morata.

Tapia, M. N. (2018), El compromiso social en el currículo de la Educación Superior. Buenos Aires, Ediciones CLAYSS. [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/Compromiso-SocialEdSup.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Compromiso-SocialEdSup.pdf)

Tapia, M. R.; Peregalli, A.; Ferrara, C. (2024). Cuidar la Casa Común desde la educación integral. Aprendizaje y servicio solidario en la educación superior católica; IX Congreso Internacional de Scholas Cátedras, Universidad de Estudios Políticos y Administrativos, Bucarest, Rumania, 21 de septiembre de 2024

UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNESCO (2022), Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación. Un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO y Fundación SM.

UNESCO-CLAYSS (2024), La solidaridad como futuro de la educación: perspectivas desde la experiencia iberoamericana del aprendizaje-servicio - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLAYSS, ISBN 978-987-4487-72-8. En: [https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro\\_unesco\\_web.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro_unesco_web.pdf)

Uniservitate (2024). Award 2024. Sistematización (Documento de trabajo interno). Buenos Aires, CLAYSS.

Uniservitate.Award (2022 y 2024). Registro de experiencias ganadoras. Buenos Aires, CLAYSS. En: <https://www.uniservitate.org/es/2024-premio/>

Villafrades Torres, R. Cuidando la casa común: experiencias de aula con estudiantes de primer semestre de ingenierías, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS, vol. 14, núm. 41, pp. 251-261, 2019. En: <https://www.redalyc.org/journal/924/92460273015/html/>

Wodon, Q. (2022), Catholic Higher Education Globally: Enrollment Trends, Current Pressures, Student Choice, and the Potential of Service Learning. Religions 13: 735. <https://doi.org/10.3390/rel13080735>

Otras fuentes consultadas:

CLAYSS: <https://www.clayss.org/>

Unservitate: <https://www.uniservitate.org/>

Unservitate V Simposio Global (2024, Roma): <https://www.uniservitate.org/symposium-uniservitate/v-global-symposium-uniservitate/>