

Recensión

Pérez Sosto, G. & Romero, M. (2025). *Futuros imaginados e inimaginables: discurso e imaginario de estudiantes de enseñanza secundaria del AMBA después de 40 años de democracia ininterrumpida en Argentina* (1a ed.). Aulas y Andamios.

Lucas Marcelo Rodríguez^{1,2,3} ORCID: 0000-0001-5525-1155

Este libro digital de acceso libre es parte de una línea de investigación que dirigen Guillermo Pérez Sosto (Coordinador de la Cátedra UNESCO sobre las manifestaciones actuales de la cuestión social y Director del Centro de Estudios en Políticas Laborales y Sociales del Instituto Di Tella) y Mariel Romero (Investigadora de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que intenta comprender las representaciones de los jóvenes, sus sentimientos, sus esperanzas y sus miedos, tema que es crucial para el conocimiento de nuestras sociedades. Esta investigación no se basa en una simple encuesta, sino en entrevistas y grupos focales, que permiten captar las representaciones de los jóvenes con mucho mayor detalle y precisión; lo cual permite escuchar a estos jóvenes y disipar representaciones sobre sus actitudes, deseos y expectativas que a veces se basan más en prejuicios que en conocimientos sólidamente establecidos. En esta publicación se interroga si: ¿Cuándo una sociedad no asegura el futuro de los jóvenes, no está destinada inevitablemente a la decadencia? ¿Existe un riesgo que esta vulnerabilidad creciente de la juventud se extienda al conjunto de la sociedad y comprometa de modo sostenido su equilibrio y su cohesión?

El título del libro: *Futuros imaginados e inimaginables*, nos plantea un desafío que tenemos como sociedad.

El equipo de investigación que dirigen los autores y que colaboraron en la elaboración de este libro comprende a: Corina Foressi (socióloga), Julieta Ruffa (antropóloga), Daniel Contartese (sociólogo/estadígrafo) y José Eduardo Moreno (psicólogo/psicometrista).

¹ Pontificia Universidad Católica Argentina, sede Paraná.

² Universidad Austral – CONICET. Instituto de Filosofía.

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Mail de contacto: lucasmrodriguez@uca.edu.ar

DOI: <https://doi.org/10.46553/rpsi.2026.7150>

Fecha de recepción: 5 de abril de 2026 - Fecha de aceptación: 13 de abril de 2026

Investigación Realizada

Los cuatro primeros apartados nos brindan comentarios introductorios de esta obra por parte de directivos de las instituciones que apoyan esta línea de investigación: Mariano Jabonero (Secretario de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI), Luis Sacasso (Director de la Oficina Argentina de la OEI), Gerardo Martínez (Secretario de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina) y Jérôme Gautié (Profesor Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, investigador en el Centre d'économie de la Sorbonne).

A continuación, presentan la investigación realizada en los siguientes apartados: Propósito y Objetivos del estudio, Metodología, Escenario conceptual, Indicios e hipótesis, Caracterización de la muestra, Análisis de la información recolectada y un apartado con los resultados de los instrumentos cuantitativos (escalas administradas) sobre Valores y posturas éticas.

El propósito de la investigación fue explorar, en el universo de jóvenes estudiantes de enseñanza secundaria que habitan en el Área Metropolitana de Buenos Aires, el discurso e imaginario que han construido sobre la vida democrática, la participación ciudadana y sus perspectivas a futuro, al cumplirse 40 años de democracia ininterrumpida en la Argentina.

Como todo estudio exploratorio tiende a indagar en un universo finito al conjunto de variables en juego, detectando su grado de importancia, para luego poder, en la medida de lo posible, jerarquizarlas y proceder a su análisis, con la intención de encontrar categorías válidas para la construcción de un marco conceptual que permita describir, explicar e interpretar la interacción de dichas variables en el contexto societal bajo estudio.

El criterio para la selección de la muestra, al ser un estudio cualitativo, no es probabilístico sino intencional. Se seleccionaron casos que tienen variaciones en aquellas características consideradas relevantes para las respuestas a los interrogantes planteados. El tamaño del universo muestral respondió a las características de estudios cualitativos donde los resultados no se miden por la cantidad de respuestas y de personas entrevistadas, sino por la profundidad y calidad de los datos obtenidos. Se conformaron 12 Grupos Operativos de Discusión, con un promedio de 8.66 participantes por grupo. La muestra comprende a estudiantes de los dos últimos años (16 a 17 años) de la educación secundaria del AMBA.

Los grupos operativos de discusión tuvieron una duración aproximada de 147 minutos, que fueron videograbados y desgrabados.

Escenario Conceptual y Principales Resultados Cualitativos

Respecto al escenario conceptual, se observa que nos encontramos en una situación de descomposición de los sistemas sociales, de ruptura entre el sistema y el actor.

El escenario social se caracteriza por estar atravesado por un proceso de debilitamiento de los lazos de correspondencia entre las instituciones y los actores socializados por la familia y la escuela.

La idea de sociedad ha sido lentamente reemplazada por la idea de mercado. Mercado, donde se reemplaza la explotación por la exclusión. La sociedad se asemeja cada vez más a un mercado donde los objetivos ideológicos y hasta políticos parecen haber desaparecido. Es un tipo de sociedad que no busca ser pensada, que desconfía de las grandes ideas que perturban su pragmatismo o sus sueños.

Se vive en una mezcla de sumisión a la cultura de masas y un repliegue sobre la vida privada. Los alumnos entrevistados admiten que el título es una buena protección para su desempeño laboral, pero viven en una cultura de la juventud, que es ajena a una cultura escolar, en descomposición y frente a un mercado de trabajo restringido.

Existe una desocialización definida como la desaparición de los roles, normas y valores sociales mediante los cuales se construía el mundo vivido. La desocialización es la consecuencia directa de la desinstitucionalización de la economía, la política, el trabajo y la religión.

Frente al proceso de desinstitucionalización del sistema político, del mundo del trabajo, de las instituciones educativas y de la familia, tiene lugar la desocialización, que supone el desdibujamiento de los roles y de la correspondiente conformación de la identidad personal y colectiva.

Se observa que los jóvenes son poblaciones especialmente golpeadas por la problemática de la desocupación y por los empleos de baja calidad y escasa productividad, lo cual desdibuja la idea de acción colectiva y acrecienta el individualismo.

El malestar social está vinculado a la existencia de precariedad del empleo y al desempleo cuya persistencia alimenta la doble sensación de una pérdida de identidad y una incertidumbre creciente sobre el futuro.

En cuanto la búsqueda de la felicidad, que es un valor muy jerarquizado por los adolescentes, como también lo era a principios del siglo XX, ahora la felicidad no es vista como tener posibilidades de alcanzar metas futuras, de luchar para lograr la plenitud personal y contribuir a que sea posible una sociedad mejor. La felicidad, es vista como el logro de alcanzar una vida confortable en el aquí y ahora, sin referencias a una comunidad que se realice conjuntamente. Se antepone el bienestar individual al grupal o comunitario, lo importante es ser independiente, autosuficiente y autónomo. Así, buscan trabajos y eligen carreras que sean placenteras y eviten un esfuerzo excesivo; el trabajo y el estudio no son considerados como algo fundamental para la realización personal, sino que ambos deben ser lo más satisfactorios posibles.

Para la mayoría de los jóvenes el trabajo es el posibilitador del acceso al dinero, el medio para comprarse algo, para independizarse y, en algunos casos, supone el poder ayudar a la familia.

La educación que reciben no es vista como algo que ayuda al desarrollo personal, no responde a necesidades individuales, ni sirve para incorporarse al sistema laboral. En los alumnos de escuelas técnicas se considera que reciben una formación que facilita la inserción laboral incluso antes de graduarse. La tecnología es identificada como uno de los cambios globales más importantes para todos.

El hecho de que se pueda pasar de año con muchas materias previas es visto como algo negativo que ocasiona pérdida de motivación en los que estudian, que no se sienten valorados ni reconocidos sus esfuerzos.

Valores y Posturas Éticas, Principales Resultados Cualitativos

Los valores y las actitudes permiten estructurar y dar continuidad al mundo psicológico de una persona. Para evaluar el sistema de valores se administró la prueba Estudio de Valores de Rokeach en la versión en español de Migone de Faletty y Moreno (1985).

La familia sigue siendo un valor muy jerarquizado por los adolescentes argentinos, en nuestra muestra es el valor que obtuvo el rango de 1°. Ya sea porque tienen conflictos familiares o sienten falta de afecto por parte de los padres, desean alcanzar este valor; pero, además, otros lo jerarquizan porque, aunque tengan un grado óptimo de seguridad familiar, desean muy especialmente poder conservarla, temen perderla. Existe pues una clara demanda de mayor afecto, protección y preservación de los vínculos familiares. Se observa que los valores hedónicos como: Vida confortable (4), Una vida excitante (9) y Placer (12), son muy jerarquizados. Cabe señalar que en estudios previos con adolescentes el valor Placer era puesto en los últimos rangos.

La amistad y el compañerismo están muy valorados, rango 5. Pero el amor maduro que supone vínculos más profundos y estables, especialmente en cuanto a las relaciones de pareja que requieren de una intimidad espiritual y sexual, obtiene un rango 14, está entre los cinco menos jerarquizados.

Los valores instrumentales como el perdonar y el ser servicial que son valores prosociales que suponen tener en cuenta al otro, es decir ser empáticos, están entre los menos jerarquizados.

En cuanto a las posturas éticas los jóvenes que son más relativistas e individualistas últimamente y les preocupa menos el reconocimiento por parte de los demás, buscando la felicidad propia con mayor intensidad.

Sugerencias Propuestas por los Jóvenes

Entre las principales sugerencias de los jóvenes participantes se destacan, respecto a:

Juventud

- Poner mayor atención en la juventud.
- Diseñar políticas para jóvenes, que sean hechas también por jóvenes, que tengan muy en cuenta que estén “opinadas por jóvenes”, teniendo en cuenta lo que realmente quiere un joven.
- Buscar la opinión de los jóvenes para poder formar un plan sobre los jóvenes.
- Realizar seguimientos y dar más importancia a la juventud. “Que nos den más participación, representatividad y posibilidades”.

Educación

- Centrarse en la educación, en la política pública, que las tengan muy en cuenta porque “al fin y al cabo son las cosas que hacen al futuro de Argentina”.
- Invertir en educación, “si es que se puede, lo más que pueda”.
- Lograr que los jóvenes aprendan, “porque lastimosamente hay gente que enseña, explica a su manera y es difícil tal vez para uno quedárselo, aprenderlo. Buscar la forma de integrar a todos”.
- Modernizar la educación, “que sea más divertida por así decirlo, porque el caso de la escuela es muy como si fuese una cárcel”.
- Diseñar una manera divertida de enseñar “porque a nosotros nos aburre todo”.
- Incluir orientación vocacional.
- Dar más prioridad a otras materias que sean más útiles, literatura, matemática, historia.
- Reestructurar urgentemente el Departamento de Orientación Educativa.
- Ver el tema de la discriminación y el bullying.
- Dar apoyo de psicólogos y psiquiatras. Brindar contención en las escuelas.
- Acompañar a quienes se retrasan o quieren abandonar.
- Incluir más la ESI (Educación sexual Integral) en la educación. “Cómo se vive hoy en día el tema de ser hombre en una sociedad abarcada por el feminismo o la diversidad sexual”.
- Incluir todo lo que tiene que ver con el futuro, que las ACAPS (Aprendizaje Basado en Competencias Académicas y Profesionales) “se den en cursos inferiores también”.

Trabajo

- Facilitar el acceso al trabajo y que contemplen la inclusión de sectores más vulnerables.
- Brindar oportunidades laborales.

Pedidos Especiales

- “Que cumplan con lo que prometen también. La mayoría miente. Te dicen que van a hacer algo, los votan, llegan al poder y no hacen nada, o lo hacen por un debido tiempo”.
- “Que nos escuchen, como esto que estamos haciendo ahora, básicamente.
- “Que más que él sea la cara que busque a alguien joven que pueda ser la cara y todos nos sintamos identificados, porque pasa muchísimo eso de que no tenemos a alguien como referente y decirle: “Está impulsando esto”, la mayoría son políticos adultos”.
- “Que se priorice la economía del país”
- “Que se mejore la situación económica del país para que nos querramos quedar y no nos querramos ir a otro país”.
- “Que nos informen más sobre política, hay un montón de jóvenes que hoy por hoy no saben nada de política y la política influye demasiado en una república, básicamente, en una nación”.
- “Que empiecen a buscar maneras para que nuestro país sea más justo para todos”.

Esta investigación exploratoria que se presenta en este libro es un aporte importante para conocer más a los destinatarios de las políticas educativas, ayudar a sus diseños, como también para la construcción de sus futuros con una perspectiva social, teniendo en cuenta las sugerencias que brindaron.

Referencias

Migone de Faletty, R. C. & Moreno, J. E. (1985). Los valores, posturas éticas y actitudes de los aspirantes a ingresar en la carrera de abogacía. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 31(1), 43-52.