



XXXII CONGRESO INTERNACIONAL ALAS PERÚ 2019



Hacia un nuevo horizonte de sentido histórico de una civilización de vida
del 1 al 6 Diciembre - Lima

Origen social y desigualdades de acceso a la educación superior: Argentina y Brasil durante una fase expansiva del sistema educativo



odsal.educal.com

Jésica Pla
CONICET. Universidad de Buenos Aires, FCS, IIGG

Santiago Poy

UCA, CONICET, Observatorio de la Deuda Social Argentina

André Salata

Programa de Postgrado en Ciencias Sociales, PUCRGS

Agustín Salvia

UBA, IIGG, CONICET y UCA, Observatorio de la Deuda Social Argentina

- Existe amplia evidencia acerca de que el acceso a la educación superior es clave en la configuración y la reproducción de los procesos de desigualdad social, porque facilita la entrada a posiciones sociales valoradas y por la retribución económica a la que habilita.
- En América Latina, la tasa bruta de matrícula en la educación superior se incrementó de 16,8% a 50,6% entre 1990 y 2017 (CEPAL, 2019).
- ¿En qué medida esta significativa expansión estuvo acompañada por una mayor democratización en las oportunidades de acceso al nivel superior?
- El objetivo de la ponencia es examinar la relación entre el origen social y el acceso a la educación superior por parte de los jóvenes y evaluar sus cambios entre los años noventa y la actualidad en dos contextos nacionales distintos (Argentina y Brasil).
- La hipótesis es que la expansión del sistema universitario no habría bastado para reducir la influencia del origen social sobre las oportunidades de acceder a la educación superior.

- El efecto del origen social sobre los accesos y los logros educativos ha sido extensamente tratado por la literatura.
- Breen y Goldthorpe (1997) plantean que las desigualdades de clase se mantienen constantes en relación con el éxito escolar a pesar de la expansión educativa pues todas las clases se ven beneficiadas por ella.
- Raftery y Hout (1993) sugieren que la expansión educativa trae beneficios proporcionalmente mayores a quienes están mejor posicionados porque, inicialmente, son los más preparados para aprovecharla. Así, las desigualdades relativas no se reducirán hasta que el acceso de las clases mejor posicionadas a la educación superior no alcance un punto de saturación.
- La ponencia contribuye al análisis de este fenómeno. La relación entre expansión y democratización del sistema educativo es central para los estudios sobre estratificación y desigualdad social.

Fuente de datos y metodología

- Fuente de datos: Encuesta Permanente de Hogares (EPH) de Argentina y la Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil. Por razones de comparabilidad, el análisis se restringió a las áreas urbanas (la EPH no se realiza en zonas rurales).
- Períodos: Se tomaron tres años como ventanas de observación, correspondientes a los noventa, mediados de los 2000 y la actualidad.
- Unidad de análisis: jóvenes de 18 a 24 años que ocupaban posiciones de hijos del jefe/a de hogar, tomando a la clase social de éste como indicador del origen social y principal variable en los modelos multivariados.

Fuente de datos y metodología

VARIABLES DEPENDIENTES

Variable	Descripción	Tipo	Categorías	Observaciones
Ingreso a la educación superior	Indica si el joven (18-24 años) está cursando, ya ha cursado o ya ha completado la Educación Superior	Dummy	Asiste o asistió a la educación superior (1) No asiste ni asistió a la educación superior	
Ingreso a la educación superior (condicional)	Indica si el joven (18-24 años) está cursando, ya ha cursado o ya ha completado la Educación Superior, pero sólo se considera a quienes completaron la educación media.	Dummy	Asiste o asistió a la educación superior (1) No asiste ni asistió a la educación superior	
Red de Educación (condicional)	Indica el tipo de institución en que el joven (18-24 años) estudia - sólo para jóvenes que cursan Educación Superior.	Dummy	Pública (1) Privada	

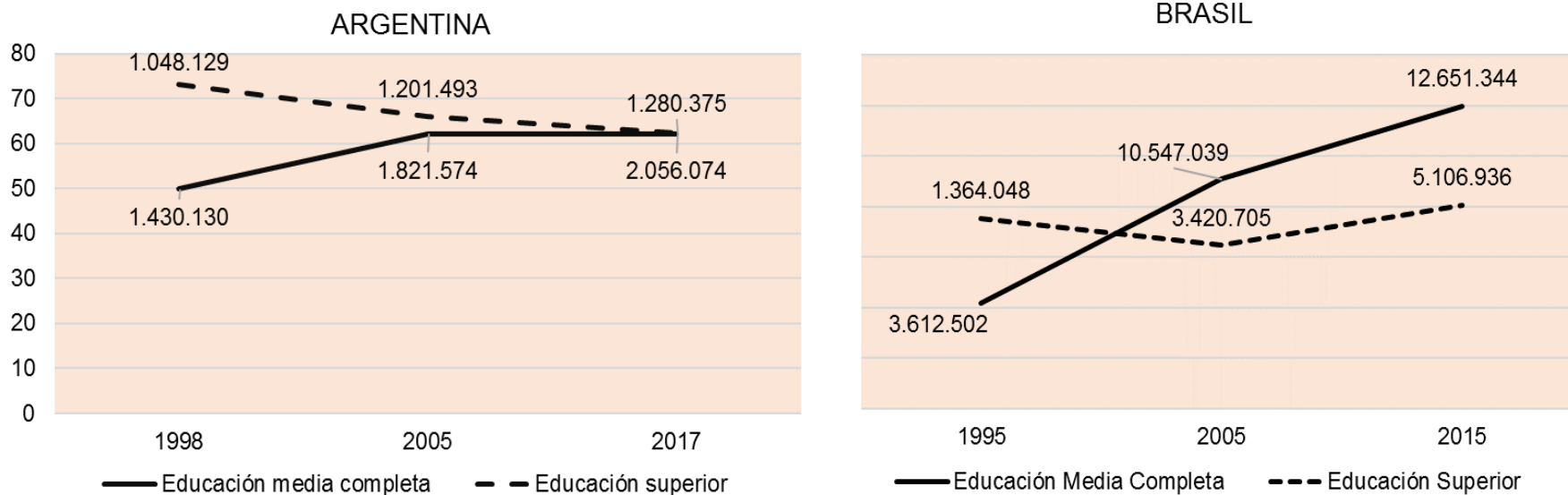
Fuente de datos y metodología

VARIABLES INDEPENDIENTES

Variable	Descripción	Tipo	Categorías	Observaciones
Edad	Edad en años cumplidos		Continua	
Sexo	Sexo	Dummy	Mujer (1) Varón	
Negros	Color autodeclarada	Dummy	Negros (1) Blancos	Sólo para Brasil
Cantidad de hijos en el hogar	Número de hijos en el hogar		Continua	
Tipo de familia	Complejidad del núcleo conyugal	Dummy	Monoparental (1) No monoparental	
Región de residencia	Región del país	Dummy	Gran Buenos Aires (Referencia)	Sudeste (referencia)
			Noroeste	Norte
			Noreste	Noreste
			Cuyo	Sur
			Pampeana Patagonia	Centro-Oeste
Tipo de región	Densidad demográfica de la región de residencia	Dummy	Grandes áreas metropolitanas (Más de 500 mil habitantes) (1) Resto urbano	
Clase social de origen	Clase social del jefe/a de hogar en el que reside el joven	Dummy	Clase de servicios Trabajadores no manuales de rutina Pequeña burguesía Trabajadores manuales calificados Trabajadores no calificados ©	

Resultados

Gráfico 1. Jóvenes (18-24 años) con Enseñanza Media Completa y que cursan o cursaron Educación Superior (y tienen educación media completa) ^(a). Argentina, total de aglomerados urbanos ^(b), 1998, 2005 y 2017. Brasil 1995, 2005, 2015 total de aglomerados urbanos. *En números absolutos y porcentajes.*



Notas: (a) se considera a los jóvenes con educación terciaria o universitaria completa o incompleta / (b) Dados los cambios en los aglomerados relevados, en 2017 se consideran sólo 28 aglomerados.

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua de Argentina y *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios* (PNAD) de Brasil

Resultados

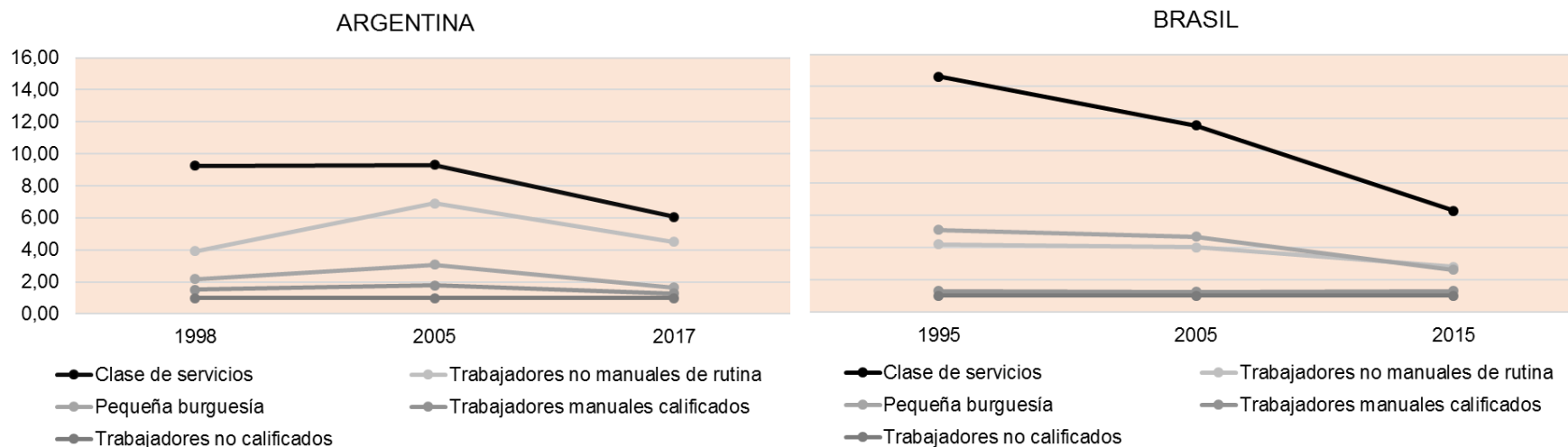
Tabla 1. Razones de oportunidad(a) para el ingreso en la Educación Superior. Argentina, 1998-2005-2017. Brasil, 1995-2005-2015.

Variables Independientes	Argentina			Brasil		
	1998	2005	2017	1995	2005	2015
Edad	1.188***	1.105***	1.125***	1.296***	1.247***	1.262***
Mujer	2.215***	2.455***	2.203***	1.713***	1.809***	1.983***
Negros				0.3808***	0.4201***	0.5678***
Cantidad de hijos en el hogar	0.706***	0.673***	0.775***	.7429***	0.7545***	0.758***
Hogar no monoparental ©	0.656***	0.552***	0.518***	.6021***	0.6362***	0.6801***
Región	Gran Buenos Aires ©			Sudeste ©		
Noroeste /Norte	1.451***	1.557***	1.170	.6345**	0.7678**	1.013
Noreste	1.537***	1.318	1.073	.7633**	0.754***	1.019
Pampeana / Centro Oeste	1.350***	1.228*	1.236*	1.066	1.374***	1.511***
Cuyo	1.241	1.013	1.131		n/c	
Patagonia / Sur	1.101	0.475***	0.726*	1.066	1.258***	1.12
Grandes áreas metropolitanas	1.289***	1.206*	0.754***	1.212**	1.005	0.8935*
Clase de servicios	9.270***	9.310***	6.053***	14.62***	11.59***	6.275***
Trabajadores no manuales de rutina	3.927***	6.902***	4.493***	4.184***	4.008***	2.792***
Pequeña burguesía / propietarios	2.190***	3.066***	1.638***	5.078***	4.661***	2.597***
Trabajadores manuales calificados	1.517***	1.782***	1.289	1.294*	1.252**	1.289***
Trabajadores no calificados ©						
Constante	0.009***	0.0635***	0.0561***	.0006376***	0.0028***	0.00448**
Observaciones	7.125	3.395	4.018	13.065	18.663	14.083

Notas: (a) obtenidos mediante regresiones logísticas binarias / (b) Significancia estadística de los coeficientes: *** p <0.01 ** p <0.05 * p <0.1 // Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua del INDEC y Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil

Resultados

Gráfico 2. Efectos de la clase social de origen sobre el ingreso en la Educación Superior. Argentina, 1998, 2005 y 2017. Brasil, 1995, 2005, 2015. Razones de oportunidad(a).



Notas: (a) La categoría de comparación son los jóvenes cuyo jefe de hogar pertenece a la clase de trabajadores no calificados.

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua del INDEC y Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil

Resultados

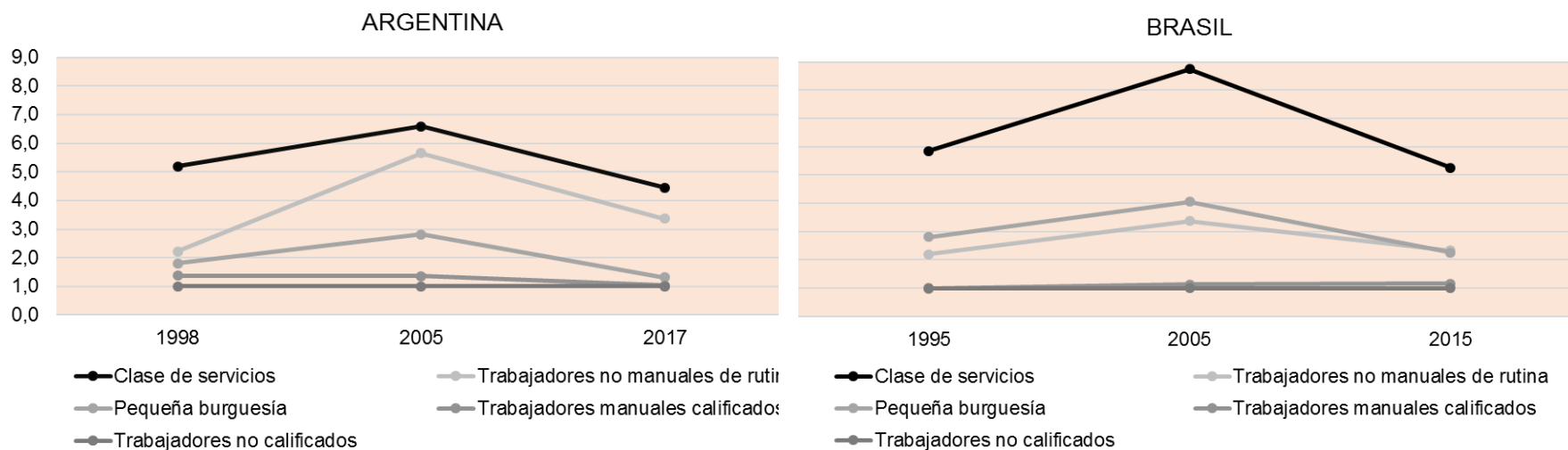
Tabla 2. Razones de oportunidad(a) para el ingreso en la Educación Superior, condicional a la finalización de la Enseñanza media. Argentina, 1998-2005-2017. Brasil, 1995-2005-2015.

Variables Independientes	Argentina			Brasil		
	1998	2005	2017	1995	2005	2015
Edad	1.019	0.961	0.962	1.097***	1.137***	1.144***
Mujer	1.661***	2.120***	1.867***	1.166	1.395***	1.575***
Negros				0.5725***	0.5093***	.6278***
Cantidad de hijos en el hogar	0.797***	0.716***	0.808***	0.8218***	0.7783***	.7771***
Hogar monoparental	0.799	0.610***	0.555***	0.7271**	0.7128***	.7707***
Región	Gran Buenos Aires ©			Sudeste ©		
Noroeste /Norte	1.519**	2.042***	1.260	.6218**	1.029	1.235**
Noreste	1.322	1.626**	0.881	0.778*	0.912	1.115
Pampeana / Centro Oeste	1.302*	1.403**	1.320*	1.303*	1.692***	1.864***
Cuyo	1.419*	1.348	1.243			
Patagonia / Sur	1.153	0.713	0.881	1.139	1.477***	1.274***
Grandes áreas metropolitanas	1.201	1.153	0.653***	1.223*	0.977	0.921
Clase de servicios	5.198***	6.590***	4.453***	5.841***	8.739***	5.252***
Trabajadores no manuales de rutina	2.216***	5.646***	3.363***	2.188***	3.371***	2.327***
Pequeña burguesía / propietarios	1.810***	2.815***	1.319	2.809***	4.052***	2.257***
Trabajadores manuales calificados	1.377	1.358	1.039	0.98	1.133	1.159*
Trabajadores no calificados ©						
Constante	0.921	2789	4.191*	.09672***	.03599***	.05823***
Observaciones	3.472	2.196	2.655	3.815	10.586	9.575

Notas: (a) obtenidos mediante regresiones logísticas binarias / (b) Significancia estadística de los coeficientes: *** p <0.01 ** p <0.05 * p <0.1 // Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua de Argentina y Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil

Resultados

Gráfico 3. Efectos de la clase social de origen sobre el ingreso en la Educación Superior, condicional a la finalización de la enseñanza media. Argentina, 1998, 2005 y 2017. Brasil, 1995, 2005 y 2015. Razones de oportunidad(a).



Notas: (a) La categoría de comparación son los jóvenes cuyo jefe de hogar pertenece a la clase de trabajadores no calificados.

Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua del INDEC y Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil

Resultados

Tabla 3. Razones de oportunidad(a) para el ingreso en la Educación Superior en instituciones públicas, condicional a la finalización de la Enseñanza Media. Argentina, 2005-2017. Brasil, 2005-2015.

Variables Independientes	Argentina		Brasil	
	2005	2017	2005	2015
Edad	1.123**	0.974	1,009	0,993
Mujer	0.927	1.185	0,899	0,862
Negros	s/d		1,166	0,924
Cantidad de hijos en el hogar	1.074	1.046	1,155**	1,040
Hogar monoparental	1.171	1.286	1,0030	1,039
Región	Gran Buenos Aires ©		Sudeste ©	
Noroeste /Norte	1.598*	0.626**	2,22***	1,883***
Noreste	2.672***	0.521**	3,138***	2,209***
Pampeana / Centro Oeste	1.705***	1.181	1,363*	1,353*
Cuyo	0.636*	0.315***	n/c	
Patagonia / Sur	1.392	0.600	1,485***	0,865
Grandes áreas metropolitanas	0.594**	0.461***	,6287***	0,923
Clase de servicios	0.487**	0.697	1,131	1,403**
Trabajadores no manuales de rutina	0.583	0.698	1,070	1,1730
Pequeña burguesía / propietarios	0.919	0.921	,7297*	0,9720
Trabajadores manuales calificados	0.925	1.080	0,8210	1,1210
Trabajadores no calificados ©				
Constante	0.470	12.22**	,1959**	,3296*

Notas: (a) obtenidos mediante regresiones logísticas binarias / (b) Significancia estadística de los coeficientes: *** p <0.01 ** p <0.05 * p <0.1 // Fuente: elaboración propia a partir de microdatos de la EPH Puntual y Continua del INDEC y Pesquisa Nacional por Amostra de Domicilios (PNAD) de Brasil

A modo de conclusión

- La relación entre expansión y democratización del sistema educativo es central para los estudios sobre estratificación y desigualdad social.
- Los resultados presentados ponen de manifiesto, desde una perspectiva comparada, una tendencia ya verificada en varios otros países: la expansión de la educación superior no necesariamente conduce a la democratización de la barrera de acceso.
- A pesar de la expansión de la matrícula, el origen social de los jóvenes – medido aquí a partir de la clase social del jefe/a de hogar– mantiene un efecto fuerte y persistente sobre la probabilidad de acceder a la educación superior en Argentina y en Brasil.
- El efecto decreciente del origen social sobre la probabilidad de acceder a la educación superior está más relacionado con la democratización del acceso a niveles educativos anteriores. Cuando se consideran las barreras de acceso al nivel superior a partir del modelo condicionado a la conclusión de la escuela secundaria, la tendencia a reducir las desigualdades no ha sido continua ni tan profunda durante las últimas dos décadas.

A modo de conclusión

- Con los diferentes modelos hemos observado en cada país un escenario en el que los patrones positivos y negativos se entrelazan. En la fase inicial de la expansión educativa (entre mediados de los noventa y principios de los 2000), las brechas de desigualdad en el acceso a la educación superior –condicionado a la conclusión de la escuela media– se profundizaron en ambos países. Estos resultados sugieren que fueron los hijos/as de los padres mejor posicionados de la estructura social los que más oportunidades relativas tuvieron de acceder a la formación superior.
- En cambio, a partir de entonces se aprecia una leve reducción de las brechas de desigualdad que expresan una moderada tendencia a la democratización del acceso, más importante en Brasil que en Argentina.

¡Muchas gracias!

Origen social y desigualdades de acceso a la educación superior: Argentina y Brasil durante una fase expansiva del sistema educativo

Jésica Pla

CONICET. Universidad de Buenos Aires, FCS, IIGG

Santiago Poy

UCA, CONICET, Observatorio de la Deuda Social Argentina

André Salata

Programa de Postgrado en Ciencias Sociales, PUCRGS

Agustín Salvia

UBA, IIGG, CONICET y UCA, Observatorio de la Deuda Social Argentina