



La cuestión juvenil en la agenda pública, errores de diagnóstico, vicios públicos y políticas fallidas

ASET

I JORNADA NACIONAL SOBRE EMPLEO E INGRESOS

29 DE AGOSTO DE 2008

Proyecto Urgencia Social: UBACyT S 708

**Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social -
Instituto de Investigaciones Gino Germani – FCS/UBA**

LOS JÓVENES EN LA AGENDA PÚBLICA

■ **La problemática de la Exclusión Juvenil se ha instalado con fuerza en la Agenda Pública definida en términos de desafiliación educativa y laboral a partir de diagnósticos centrados en el déficit de capital humano y de regulaciones**

- Se supone la existencia de Barreras Internas: calificaciones y credenciales insuficientes, falta de experiencia y/o competencias
- Se supone la existencia de Barreras Externas: regulaciones rígidas, nuevas demandas tecnológicas (inadecuación del sistema educativo a los requerimientos del sistema productivo)
- Política de Estado 1980-2000: Modalidades promovidas de contratación / pasantías; reforma del sistema educativo; programas de formación y capacitación profesional focalizados en jóvenes pobres

El diagnóstico falla en aspectos cruciales

- 1) Omite diferencias de clase, región o cultura, reduciendo el foco a diferencias generacionales o pobreza extrema**
- 2) Sobre estima la exclusión estructural asociada la inactividad por causas de formación o regulaciones**
- 3) Sobreestima la influencia del capital humano y de la flexibilización como factores de movilidad**
- 4) Todo ello se hace sin información fiable sino a partir de estudios de caso o tráfico de misterios.**

... HACIA UN DIAGNÓSTICO ALTERNATIVO

Los diagnósticos que sirvieron de base para el diseño de políticas para jóvenes centrados en el déficit de CAPITAL HUMANO parten de una identificación parcial de las causas.

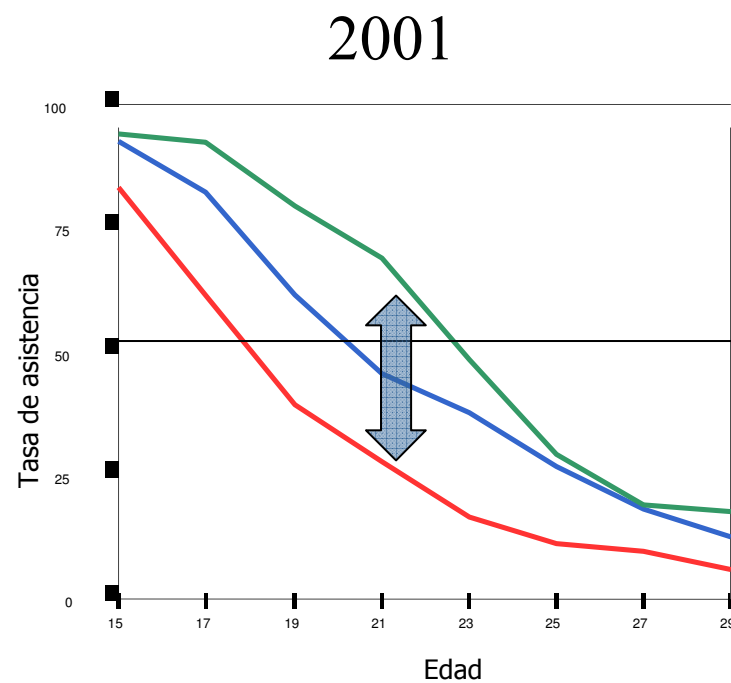
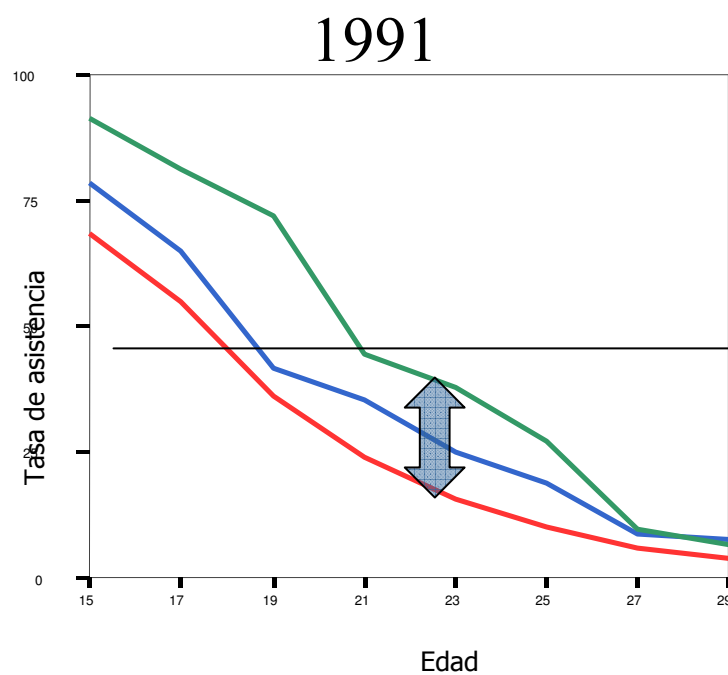
- Se presentan como déficit personales la falta de competencias generadas por factores de orden social.**
- Complejidad e heterogeneidad de la problemática juvenil: segmentación socio-ocupacional y educativa, segregación socio-territorial, desafiliación social.**
- Ausencia de mediaciones que garanticen mecanismos de inclusión por fuera del mercado.**



LA ASISTENCIA ESCOLAR

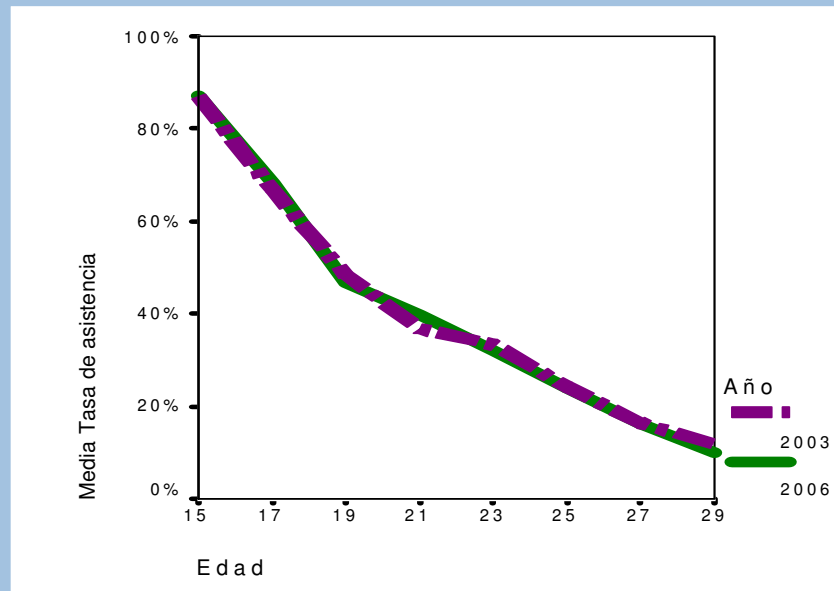


Diagnóstico de la situación juvenil: Tasa de Asistencia Escolar Jóvenes de 15 a 29 Total EPH Urbano. 1991 y 2001



Estrato alto — Estrato medio — Estrato bajo

Gráfico 1: Tasa de Asistencia de los jóvenes de 15 a 29 años. Según edad del joven. Total EPH Urbano. II Semestre 2003-2006



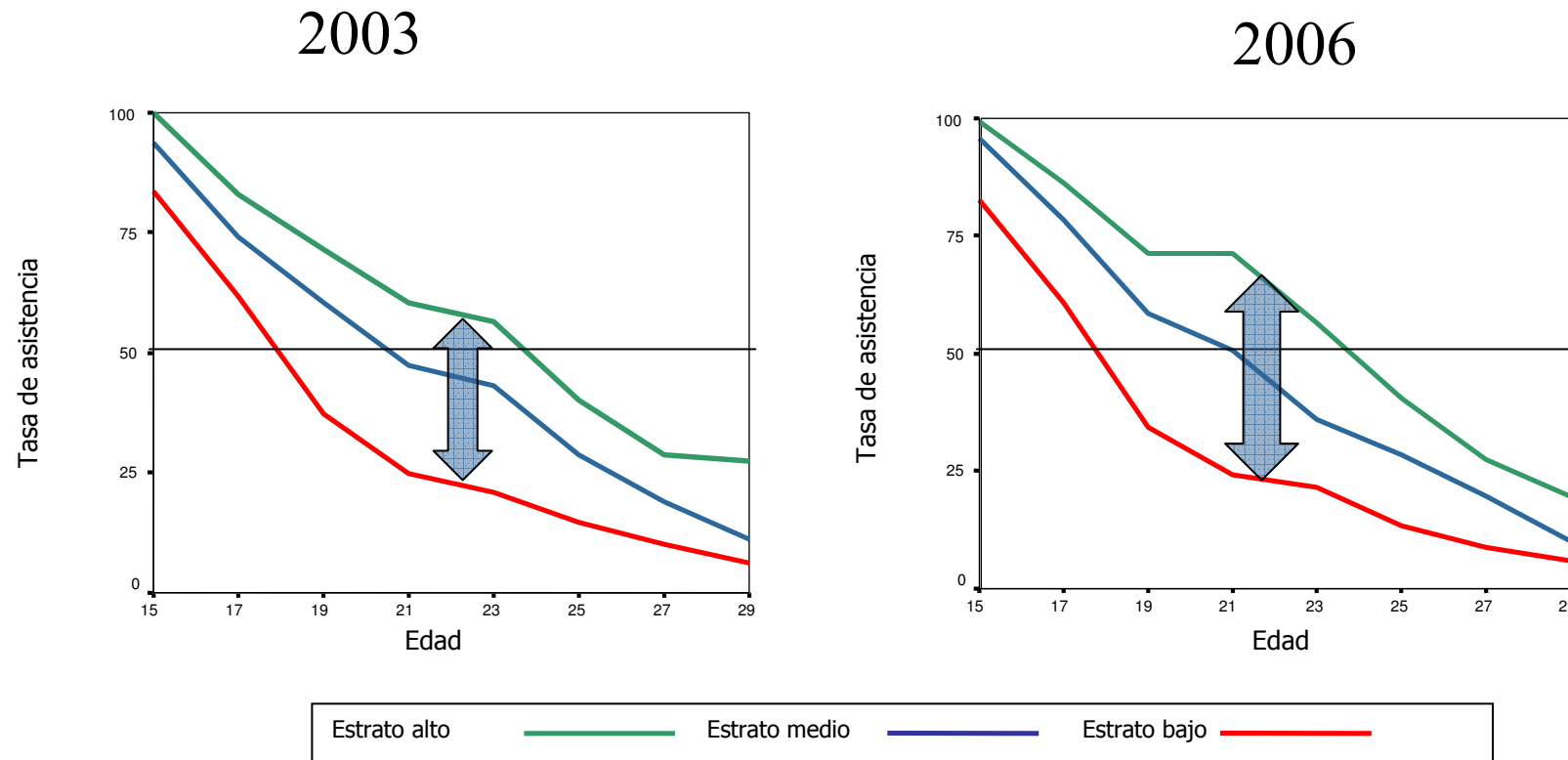
Fuente: Elaboración propia en Base a datos EPH-INDEC.

TASA DE ASISTENCIA 2003 - 2006

• **La tasa de asistencia a Instituciones educativas formales no ha variado con la recuperación de la actividad económica.**

- ✓ **Los jóvenes aumentarían su asistencia a establecimientos educativos formales como mecanismo de inclusión en un contexto de alto desempleo**
- ✓ **A su vez, con un mayor dinamismo del mercado de trabajo, los jóvenes más necesitados de ingresos optan por insertarse en el mercado laboral en lugar de permanecer en el sistema educativo.**

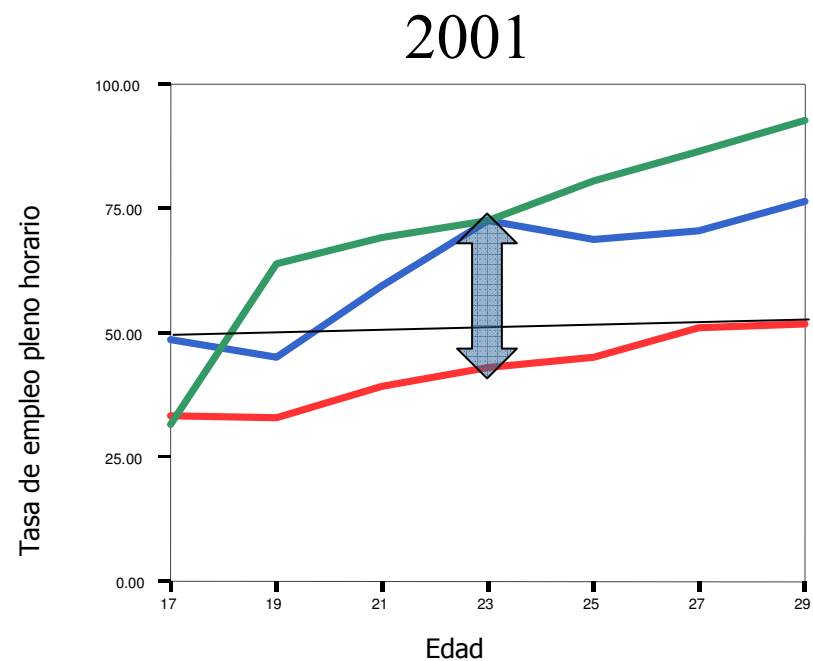
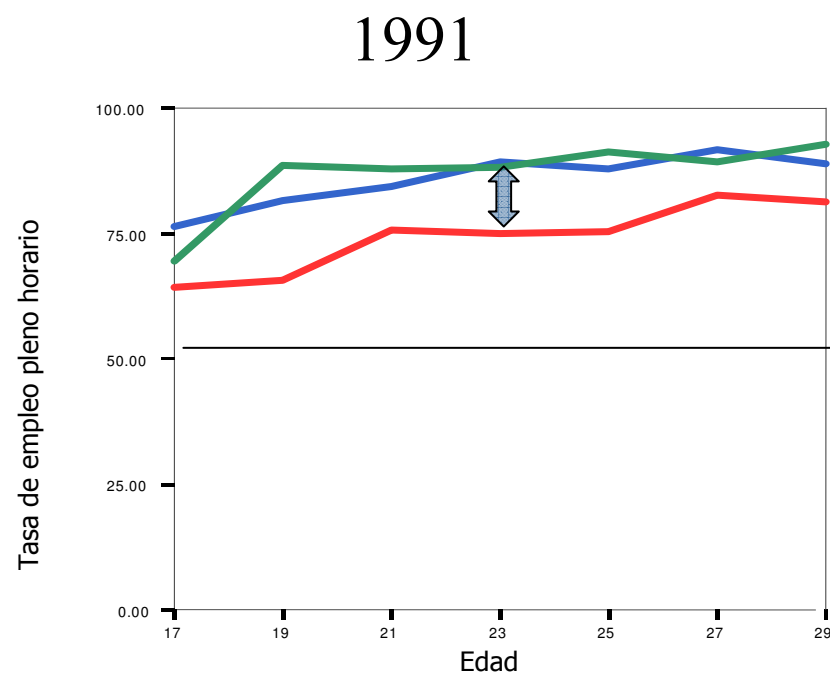
Diagnóstico de la situación juvenil: Tasa de Asistencia Escolar Jóvenes de 15 a 29 Total EPH Urbano. 2003 y 2006





EL EMPLEO PLENO

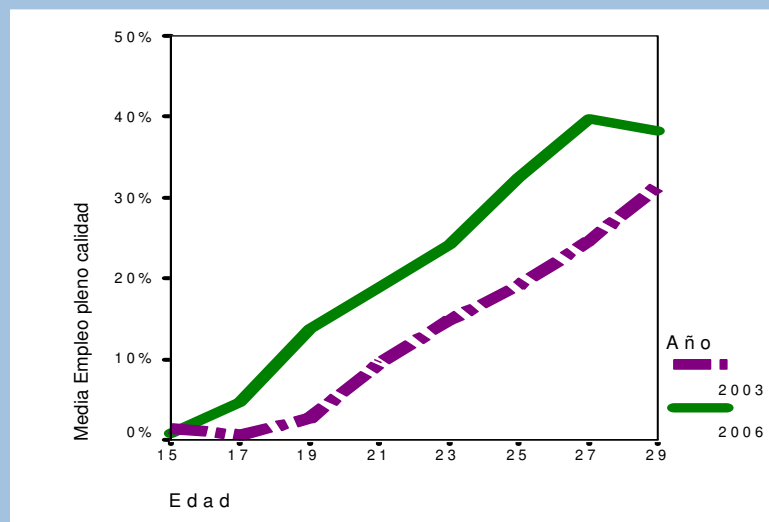
Diagnóstico de la situación juvenil: Tasa de Empleo Pleno Jóvenes de 15 a 29 Total EPH Urbano. 1991 y 2001



Estrato alto — Estrato medio — Estrato bajo

Gráfico 9: Tasa de empleo de calidad de los jóvenes de 15 a 29 años Según edad del joven. Total EPH Urbano. II Semestre 2003-2006

TASA DE EMPLEO PLENO 2003 - 2006

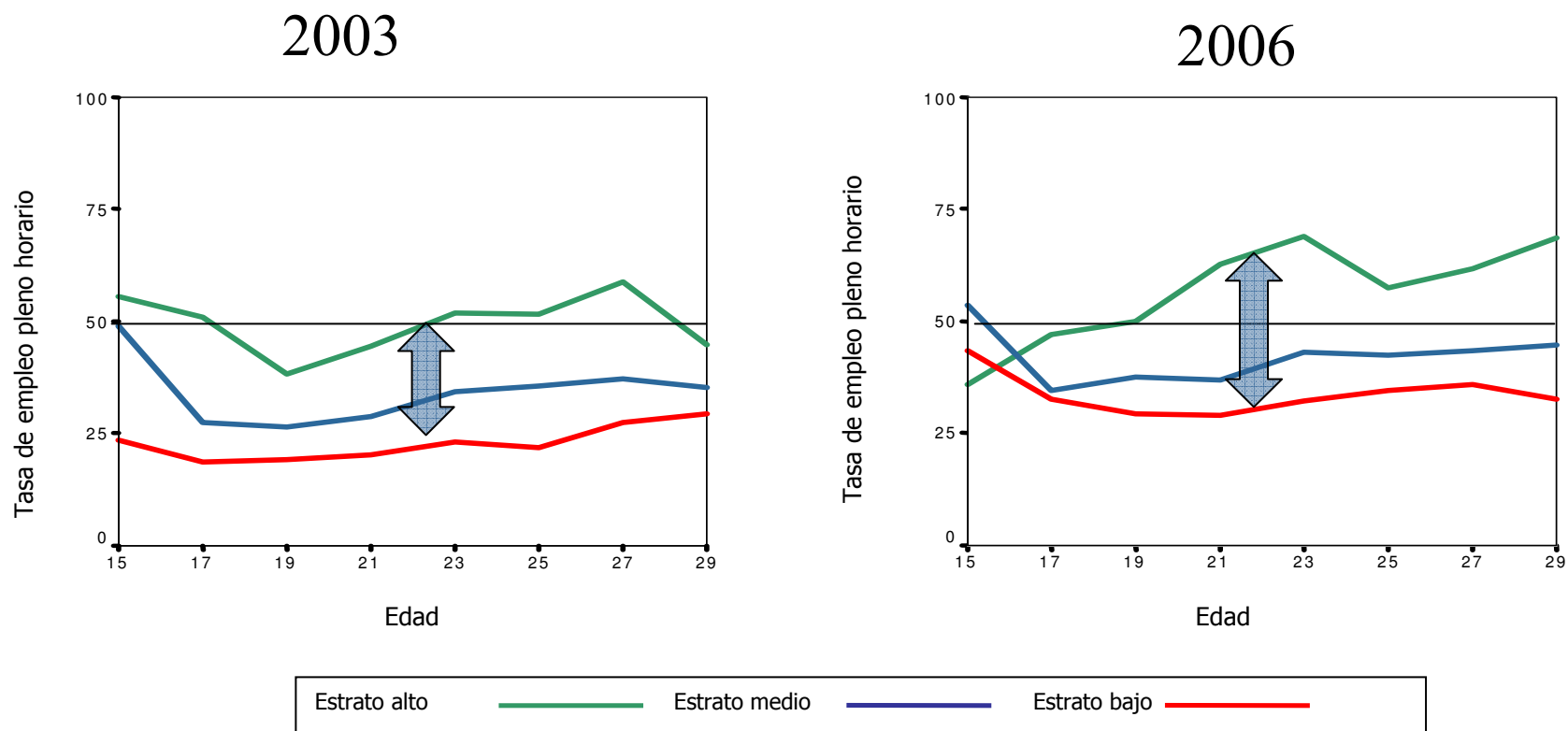


Fuente: Elaboración propia en Base a datos EPH-INDEC.

• En el contexto de recuperación económica los indicadores muestran un crecimiento general de los empleos de calidad

✓ A pesar de ello, la precariedad y la marginalidad laboral continúan siendo los modos predominantes de inserción de los jóvenes en el mercado laboral.

Diagnóstico de la situación juvenil: Tasa de Empleo Pleno Jóvenes de 15 a 29 Total EPH Urbano. 2003 y 2006

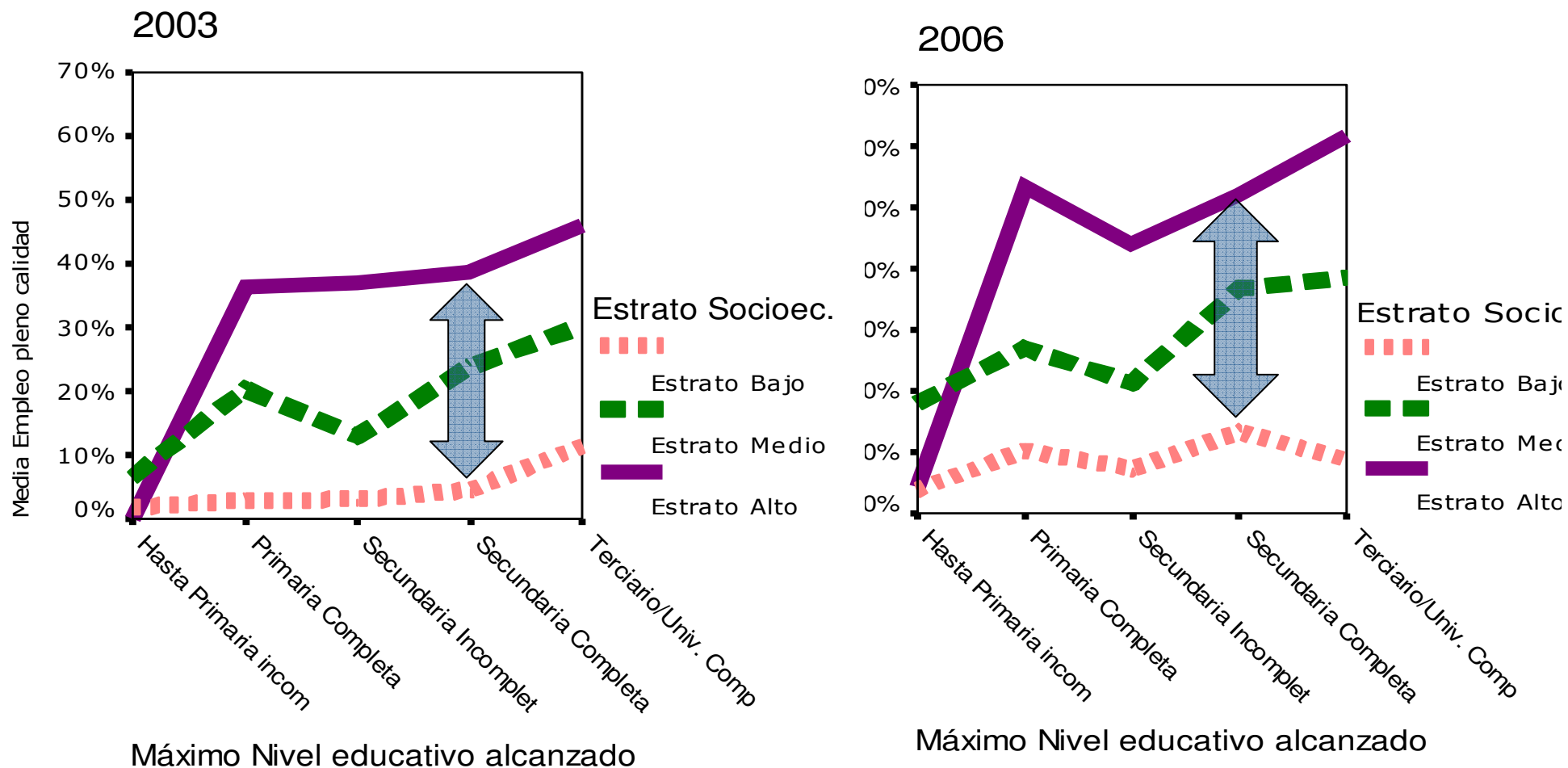




EFEECTO CREDENCIAL



Diagnóstico de la situación juvenil: Jóvenes de 15 a 29 Empleo Calidad. Total EPH Urbano. 2003 y 2006



EFEECTO CAPACITACIÓN LABORAL

- ➔ Evaluar en qué medida la participación en el programa de capacitación, generó ventajas en las probabilidades de acceder a un trabajo entre los jóvenes beneficiarios; y/o a qué otros factores se asocia la probabilidades de inclusión laboral.**

ESTUDIO EXPERIMENTAL / SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO

- ➡ ¿Cuáles son los factores que determinan que jóvenes de similar condición social rechacen, acepten, participen, finalicen o deserten de un programa de capacitación?**
- ➡ ¿Cuál es el efecto que tienen las acciones de capacitación sobre las oportunidades de empleo e inclusión social de jóvenes pobres?**

Propensión y resistencia a recibir capacitación laboral

- ➡ Se analizaron los factores asociados a la probabilidad de rechazar respecto a aceptar;**
- ➡ Se analizaron los factores asociados de inscribirse al Programa respecto de no inscribirse; y**
- ➡ Se analizaron los factores asociados de inscribirse y finalizar la capacitación respecto a desertar.**

Factores de rechazo a participar del Programa.

Variable dependiente:

Rechazaron capacitarse

*Aceptó capacitarse **

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
<i>Condición de Actividad</i>						
Activo	-1.370	.483	8.028	1	.005	.254
Inactivo*						
<i>Interacción Sexo, Estado Civil y Condición de actividad</i>						
Varón casado y ocupado	2.094	.840	6.209	1	.013	8.116
Resto de la población*						
<i>Interacción Estado Civil y Condición de actividad</i>						
Soltero/a y ocupado/a	.888	.453	3.845	1	.050	2.431
Resto de la población *						
<i>Confianza en encontrar un empleo o mejor empleo</i>						
Mucha/ bastante confianza	-.611	.323	3.584	1	.058	.543
Poca/nada confianza*						
<i>Participación social</i>						
Participa	-1.474	.746	3.898	1	.048	.229
No participa*						
Constante	-.873	.304	8.260	1	.004	.418

*Categoría de comparación.

Factores que inciden en la probabilidad de que un joven se inscriba en el Programa

Variable dependiente:

Inscriptos

*No inscriptos **

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Condición de Actividad						
Busca empleo	.556	.300	3.443	1	.064	1.744
Ocupado que busca empleo	.620	.290	4.558	1	.033	1.859
Resto de ocupados e inactivos*						
Interacción condición de actividad y educación						
Ocupado con educación primaria incompleta o menor	1.682	1.122	2.247	1	.134	5.376
Interacción estado civil y educación						
Soltero/a con secundario comp. o más	.458	.269	2.912	1	.088	1.581
Tenencia de hijos						
Tiene hijos	-.524	.299	3.07	1	.080	.59
No tiene hijos*						
Edad						
Constante	.148	.055	7.320	1	.007	1.16
	-3.106	1.153	7.257	1	.007	.045

Factores que inciden en la probabilidad de finalizar el Programa

Variable dependiente:

Finalizar el proceso de capacitación

*Desertar del proceso de capacitación **

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
<i>Tenencia de hijos</i>						
Tiene hijos	-1.717	.572	9.022	1	.003	.180
No tiene hijos*						
<i>Interacción tenencia de hijos, sexo y nivel educativo</i>						
Mujer con hijos y estudios secund. compl. o más	2.193	1.350	2.639	1	.104	8.96
Resto de la población*						
<i>Participación social</i>						
Participar	2.072	1.095	3.584	1	.058	7.94
No participar*						
<i>Confianza en encontrar un empleo o mejor empleo</i>						
Mucha/ bastante confianza	.688	.391	3.091	1	.079	1.989
Poca/nada confianza*						
Constante	.006	.292	.000	1	.983	1.006

*Categoría de comparación

SÍNTESIS DE RESULTADOS

- Mayor probabilidad de rechazo cuando eran varones casados y tenían una ocupación, o, por el contrario, eran inactivos/as y no buscaban empleo, no confiaban en encontrar un empleo o un mejor empleo, y no participaban de organizaciones sociales.
- Mayor probabilidad a inscribirse en un curso de capacitación cuando eran jóvenes que trabajaban y/o buscaban empleo activamente, no tenían hijos y habían alcanzado una educación media completa o que, aún con una educación baja, estaban integrados al mundo del trabajo.
- Mayor probabilidad de terminar exitosamente el proceso de capacitación cuando eran jóvenes que no tienen hijos, que participaban en organizaciones sociales a través de algún tipo de voluntariado y confiaban en la posibilidad de encontrar un empleo o un mejor empleo.

Efecto de regresión de la capacitación laboral sobre la probabilidad de conseguir un empleo, buscar un empleo, ser inactivo según tipo de muestra

	Cantidad de Observaciones	Probabilidad de conseguir un empleo		Probabilidad de estar desocupado		Probabilidad de estar inactivo	
		Efecto de capacitación	Efecto de capacitación más otros factores*	Efecto de capacitación	Efecto de capacitación más otros factores*	Efecto de capacitación	Efecto de capacitación más otros factores*
Muestra recordante	254	-.010 (.881)	-.007 (.926)	.085 (.209)	.086 (.223)	-.075 (.131)	-.079 (.118)
Matching 1	128	-.063 (.480)	-.034 (.708)	.156 (.057)	.135 (.105)	-.094 (.111)	-.101 (.089)
Matching 2	640	-.034 (.383)	-.019 (.626)	.119 (.001)	.089 (.015)	-.084 (.001)	-.070 (.004)

POLÍTICAS FALLIDAS

- ➔ **El desgaste “social” del experimento señala las dificultades que tienen las políticas activas de capacitación para retener a los jóvenes más vulnerables.**
- ➔ **El experimento y sus resultados nulos en materia laboral pone al descubierto errores de diagnóstico, problemas de diseño, la falta de respuesta y la existencia de variados intereses político-institucionales sobre este tipo de acciones, independiente de sus resultados.**
- ➔ **La retención escolar, el acceso a credenciales valoradas, los empleos de calidad y la movilidad social de los jóvenes no depende de la educación o capacitación ni del “mérito” sino de su adscripción social de origen.**

Desafíos en materia de Política Juvenil

- ◆ Las acciones no parecen dar respuesta a las demandas y desafíos de inclusión social los jóvenes en situación de pobreza. El primero y principal desafío se presenta en el sistema educativo y social.
- ◆ Necesidad de una nueva concepción y capacidad de intervención del Estado. Se requiere intervenir con políticas integrales tanto sobre el entorno socio-comunitario e institucional como sobre los hogares y colectivos sociales de los jóvenes pobres.
- ◆ El Estado debería asumir un papel más activo en la creación y distribución directa de formas de inclusión, como ser capaz de movilizar y comprometer a los actores económicos y sociales en tal sentido.