

BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL DE LA INFANCIA

Infancia en Argentina: avances, deudas estructurales y dimensiones postergadas (2010-2025)

22 DE ABRIL DE 2026

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos



**Sociedad Argentina
de Pediatría**



BANCO
Hipotecario

Contexto

En las últimas décadas, la Argentina registra una caída sostenida de la tasa de natalidad. Esto significa que, año tras año, hay menos niños, niñas y adolescentes en el país.

La cantidad de hogares que tienen NNyA entre sus miembros decrece de manera sistemática:

- 1991: el 56% de los hogares tenía miembros menores de 18 años.
- 2022: ese valor se redujo al 44%.

(Fuente: INDEC, Censo Nacional 2022)

Para 2025, se proyectó que todas las jurisdicciones del país estarán por debajo del nivel de reemplazo de 2,1 hijos por mujer.

En este contexto: ***¿cabría esperar que, al haber menos niños/as, las condiciones de hábitat, alimentación, salud, acceso a educación e información (...) sean mejores para cada uno de ellos?***

Dimensiones de análisis

SERIE EDSA (2010-2025)

- Alimentación
- Salud
- Hábitat
- Subsistencia
- Crianza y socialización
- Educación
- Acceso a la información

PUNTUALES 2025

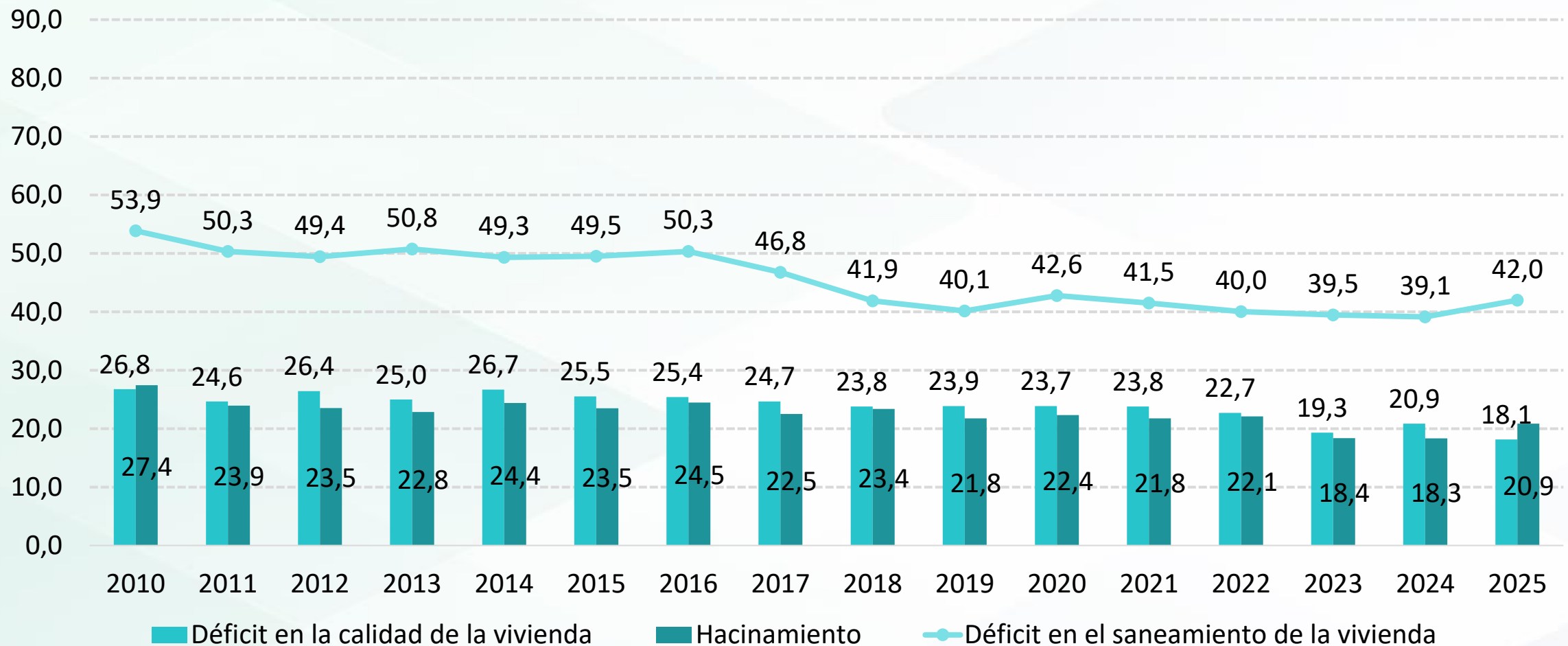
- Recortes en salud y vestimenta
- Problemas emocionales y nutricionales
- Vínculos entre pares
- Indicadores subjetivos en espacio educativo

El contexto en el que crecen los NNyA

Desigualdades en las condiciones de vida infantil

Indicadores de déficit en el espacio de hábitat

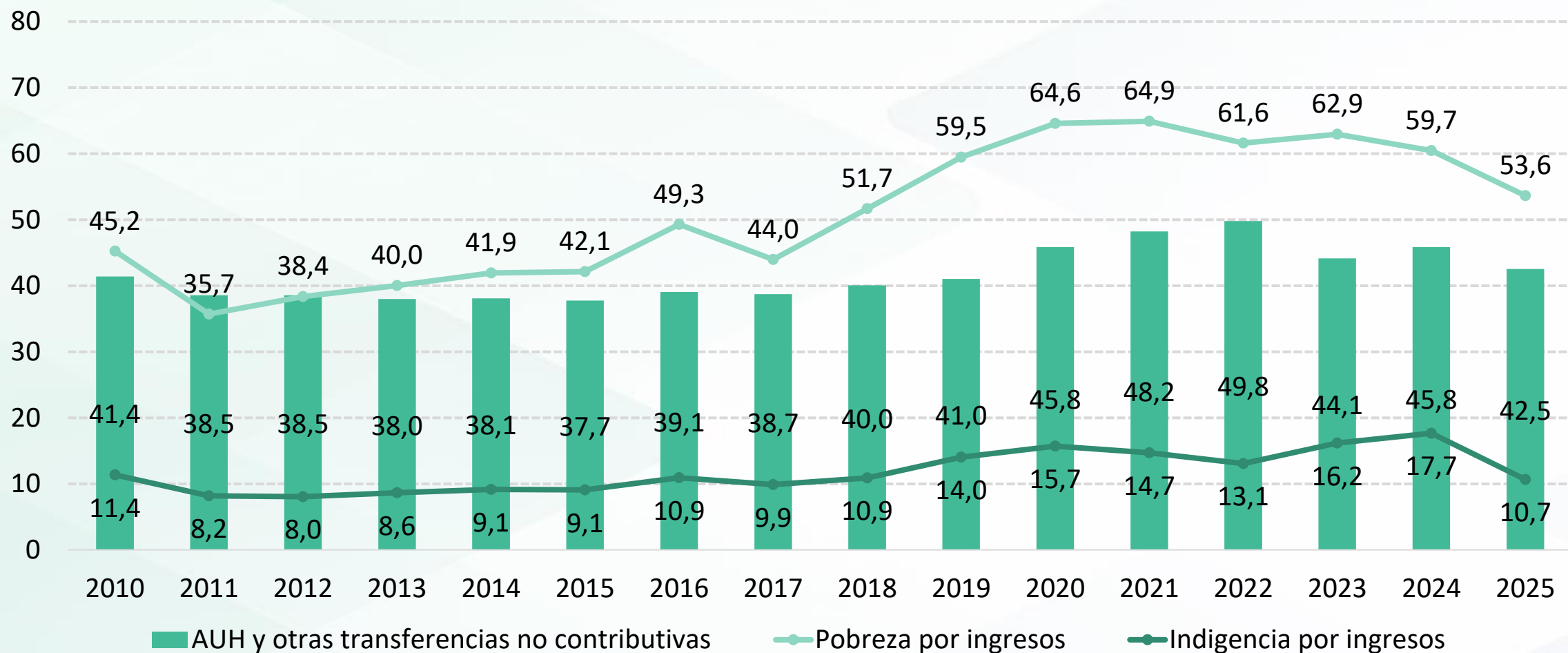
Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Indicadores de pobreza y protección social a través de AUH

Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



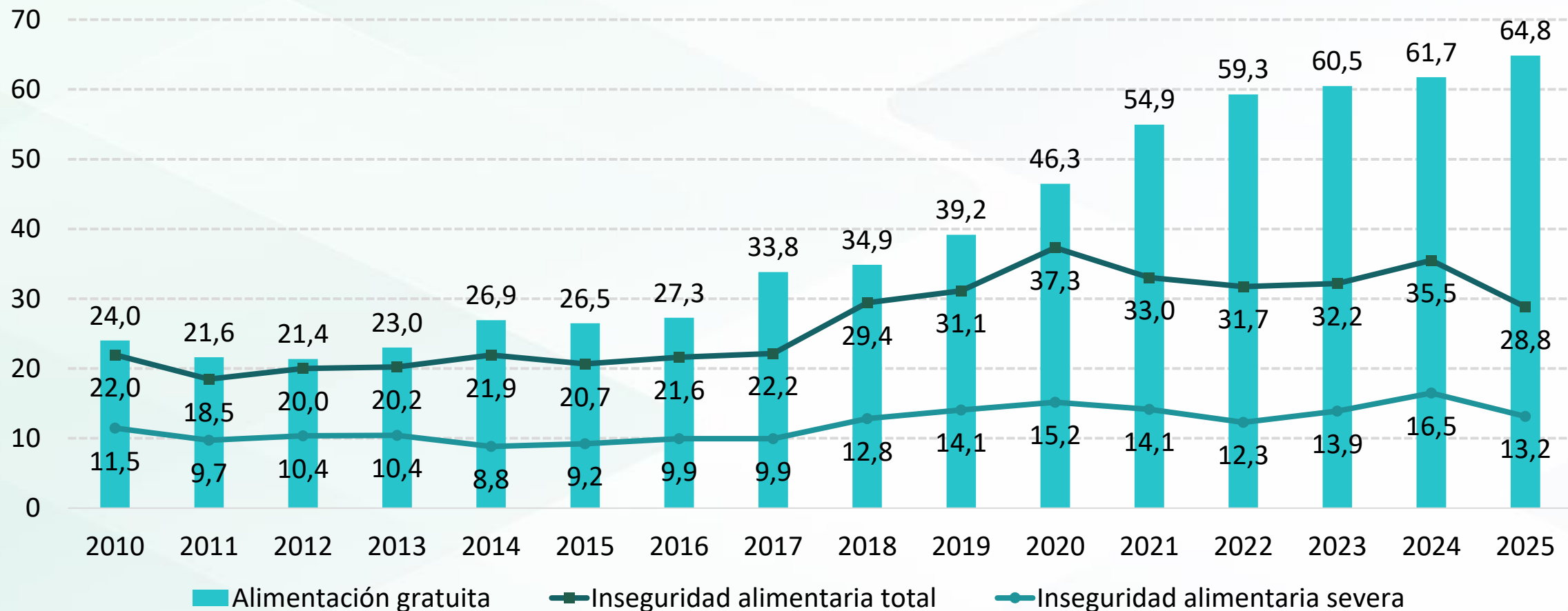
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

La alimentación en la infancia

*Inseguridad alimentaria y percepción del
estado nutricional*

Inseguridad alimentaria y asistencia alimentaria

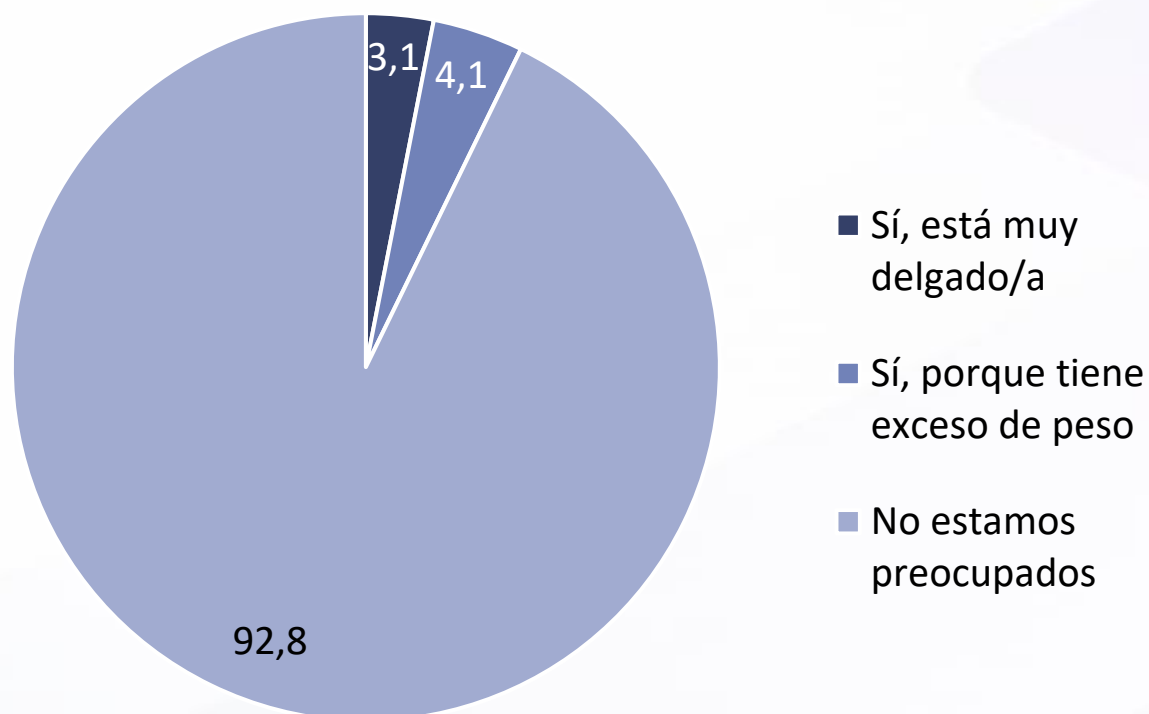
Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Inquietud parental por el peso del niño/a

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025



El 4,1% de los NNyA es identificado con exceso de peso, mientras que el 3,1% es reconocido como muy delgado. Estas percepciones varían según nivel socioeconómico y contexto alimentario:

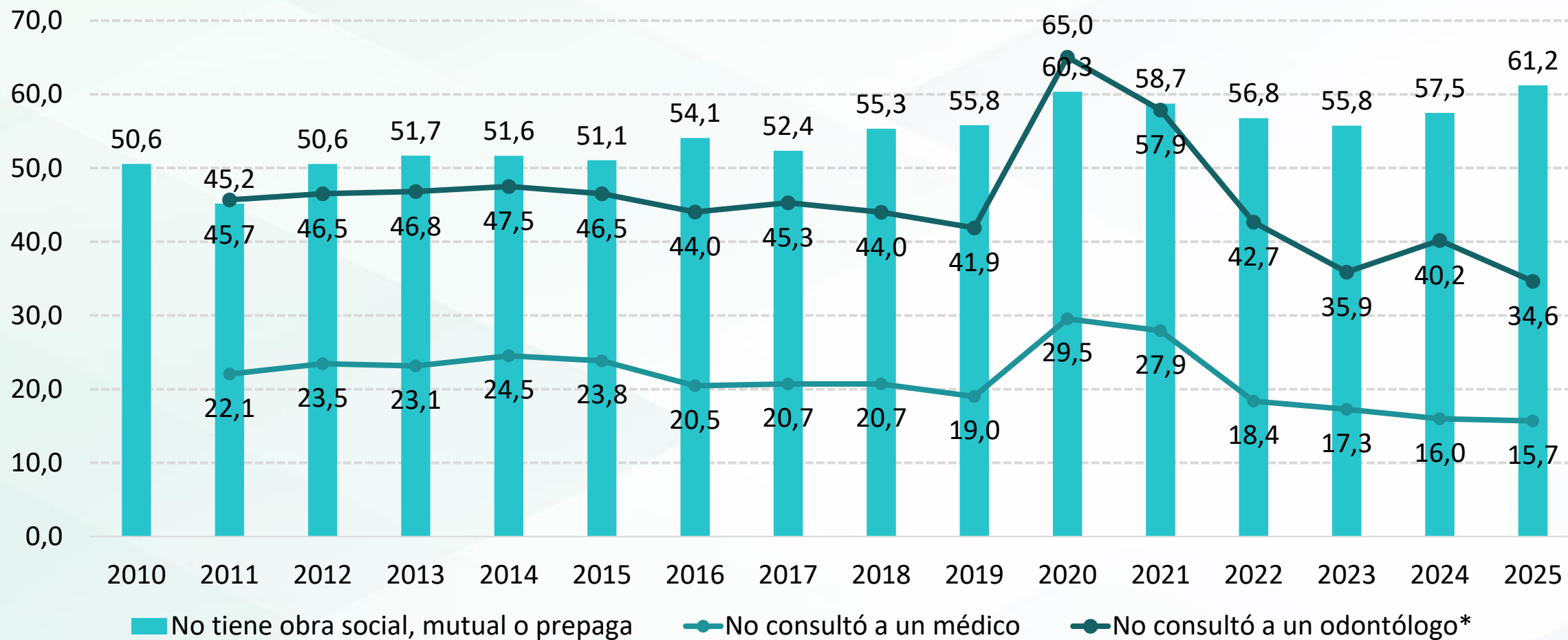
- **Por nivel socioeconómico, las percepciones son opuestas:** el exceso de peso se visibiliza como problema en los sectores altos, y la delgadez en los sectores bajos.
- **En contextos de restricción económica, la percepción de la delgadez se agrava:** en hogares con inseguridad alimentaria alcanza al 5,6% (IA total) y 8,2% (IA severa).

La salud en la infancia

Barreras de acceso y desigualdades en la atención

Indicadores en el espacio de la salud

Evolución en % de niños/as de 0 a 17 años. Años 2010-2025

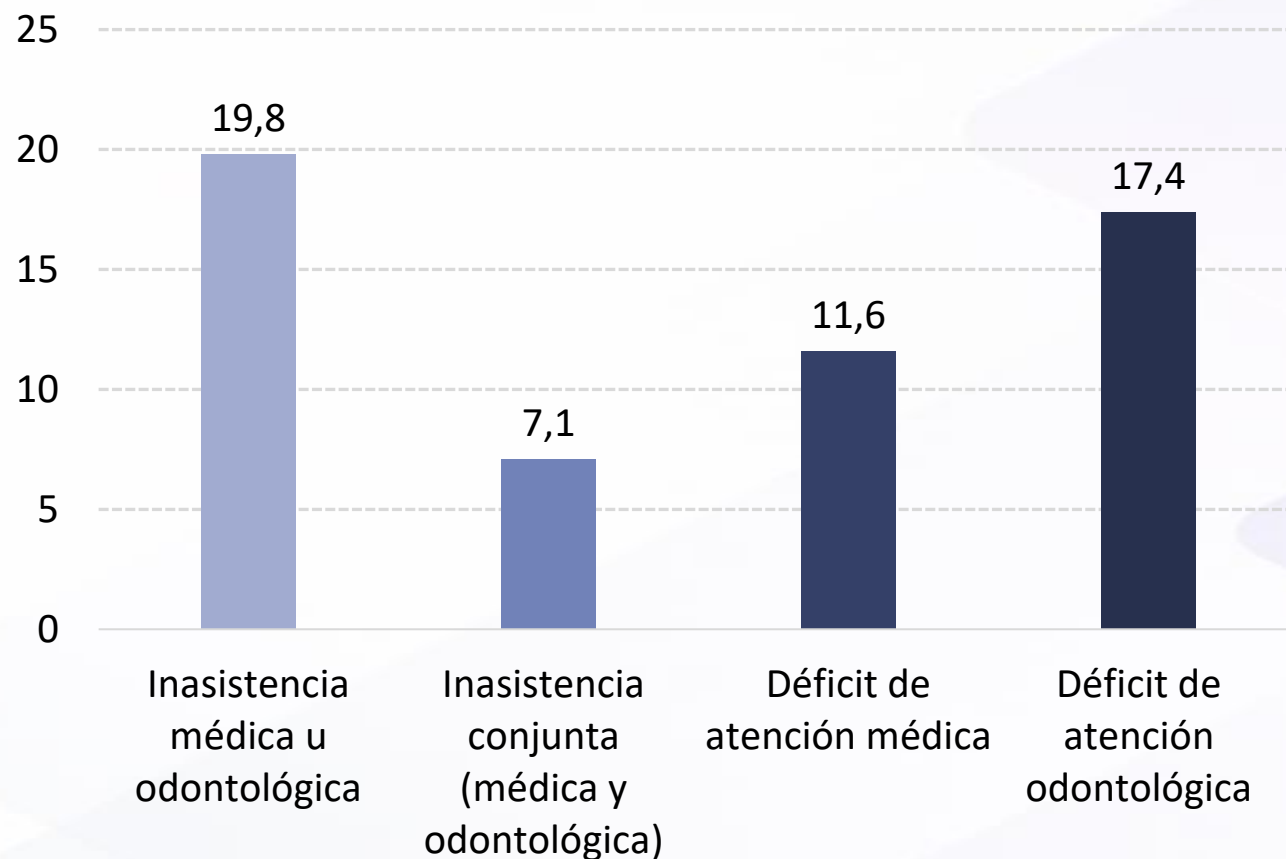


*El indicador abarca a niños/as de 3 a 17 años.

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Déficit de atención de la salud por motivos económicos

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025*



El 19,8% de los NNyA no asistió al médico o al odontólogo por problemas económicos.

- **La brecha por edad es marcada:** Menores de 5 años: 11,3% vs. Adolescentes: 27,5%
- **Las desigualdades sociales son profundas:** un NNyA del estrato muy bajo (28,7%) triplica las chances de tener déficit de atención de la salud por motivos económicos respecto del estrato medio alto (9,1%).
- **La configuración territorial también es una barrera:** regiones más afectadas: Conurbano Bonaerense (21,1%) y Resto urbano interior (25%)

*Se considera no asistencia al odontólogo entre niños/as de 3 a 17 años.

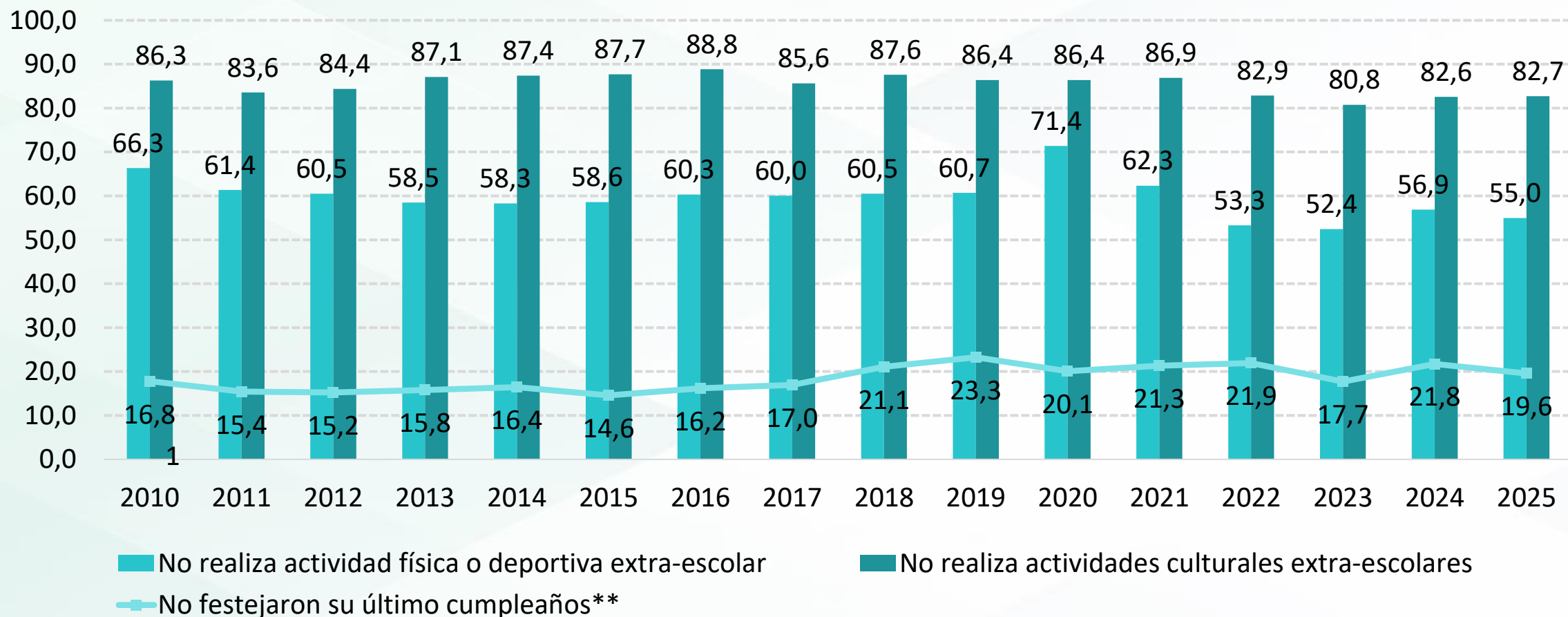
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Los vínculos y la integración social

Privaciones materiales que afectan otras dimensiones

Indicadores de déficit en el espacio de la socialización

Evolución en % de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2025



* En porcentaje de niños/as de 0 a 17 años.

** En porcentaje de niños/as de 1 a 12 años.

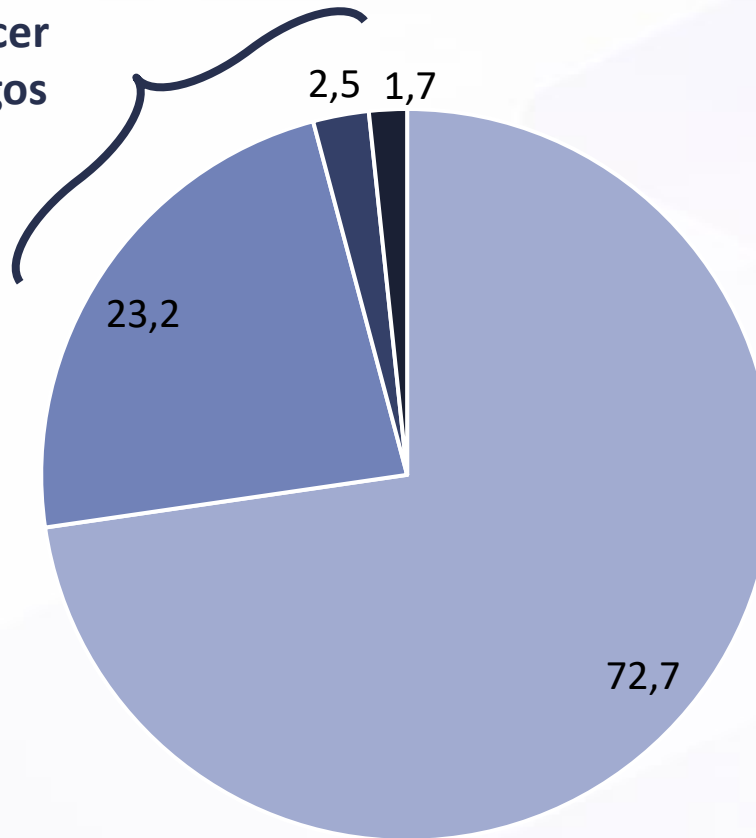
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Dificultades para la formación de amistades

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025

Dificultades para hacer amigos / pocos amigos
27,3%

- Sí, tiene varios/as amigos/as
- Tiene pocos/as amigos/as
- Tiene dificultades para hacer o mantener amigos
- No tiene amigos/as

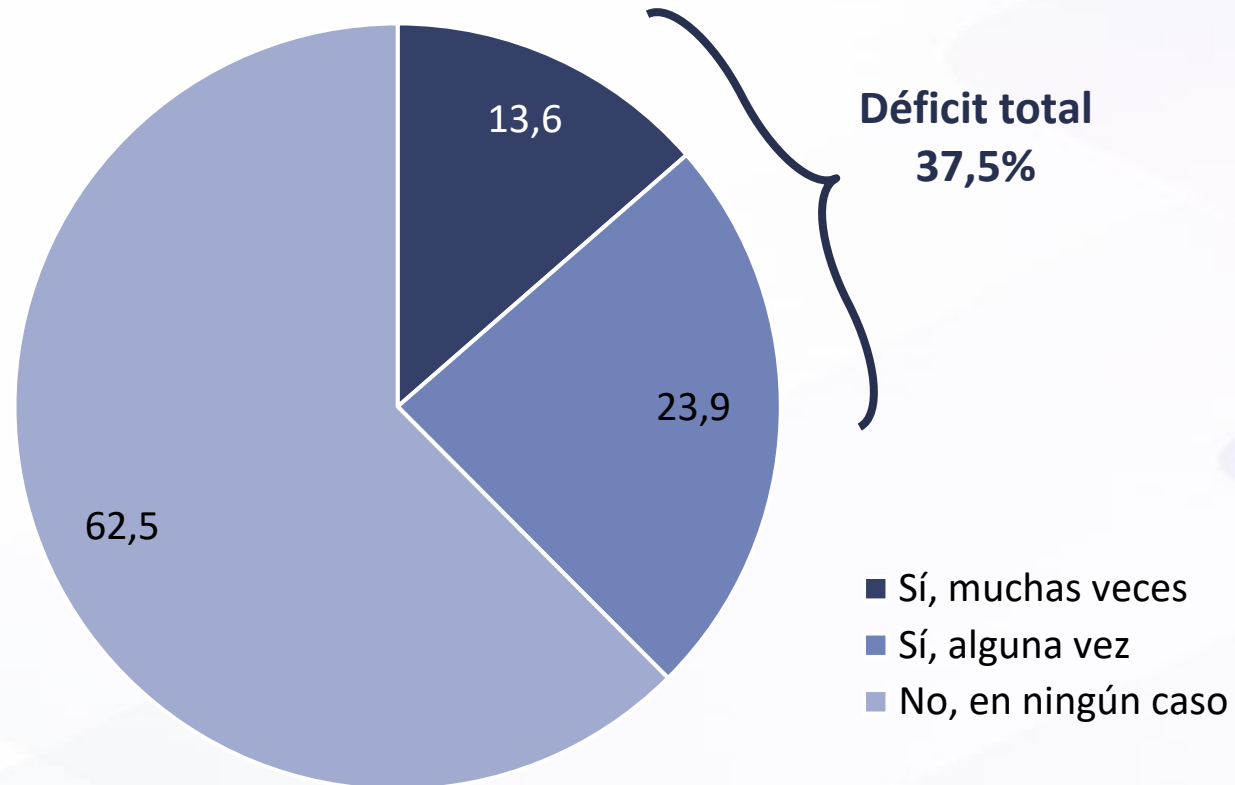


El 27,3% de los NNYA tiene pocos o ningún amigo, o enfrenta dificultades para hacerlos.

- **Por sexo:** la incidencia es mayor en mujeres (31,8%) que en varones (22,8%).
- **Por nivel socioeconómico, las desigualdades son marcadas:** el estrato muy bajo (32,9%) casi duplica al medio alto (19,2%).
- **Los vínculos inciden en el aprendizaje:** quienes tienen dificultades para hacer amigos tienen 1,8 veces más probabilidades de no aprender mucho en la escuela.

Dificultades para comprar ropa por motivos económicos

En % de niños/as de 0 a 17 años. Año 2025

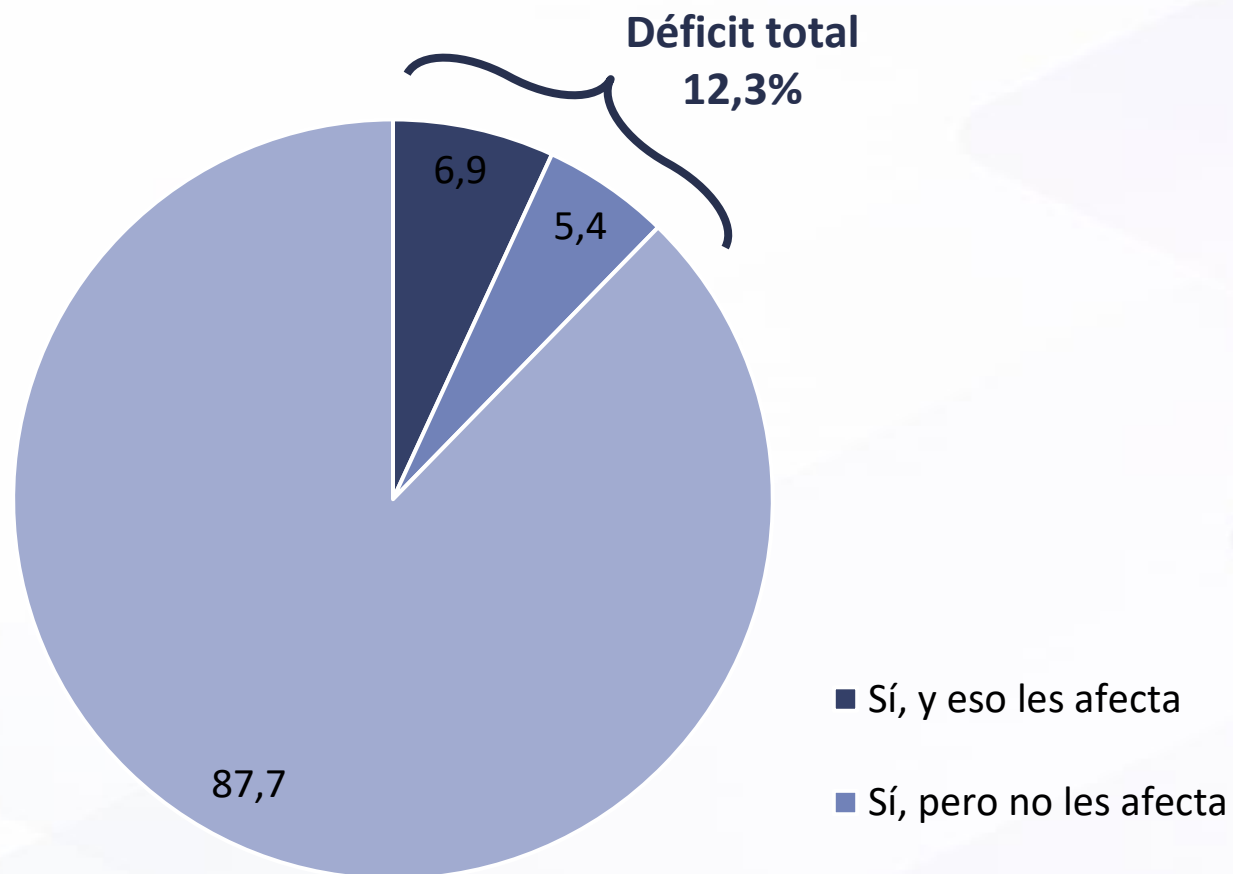


El 37,5% de los NNyA experimenta privaciones en su vestimenta por problemas económicos: 13,6% muchas veces, 23,9% en algunas ocasiones.

- **Las desigualdades sociales son significativas:** el 58,3% en el estrato muy bajo no pudo adquirir indumentaria, frente al 17,8% en el estrato medio alto.
- **La vestimenta no es solo abrigo: también es pertenencia e identidad.** En contextos de pobreza, limita la participación social y expone a los NNyA a situaciones de exclusión, burlas y aislamiento.

Vestirse distinto a sus pares por motivos económicos

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025

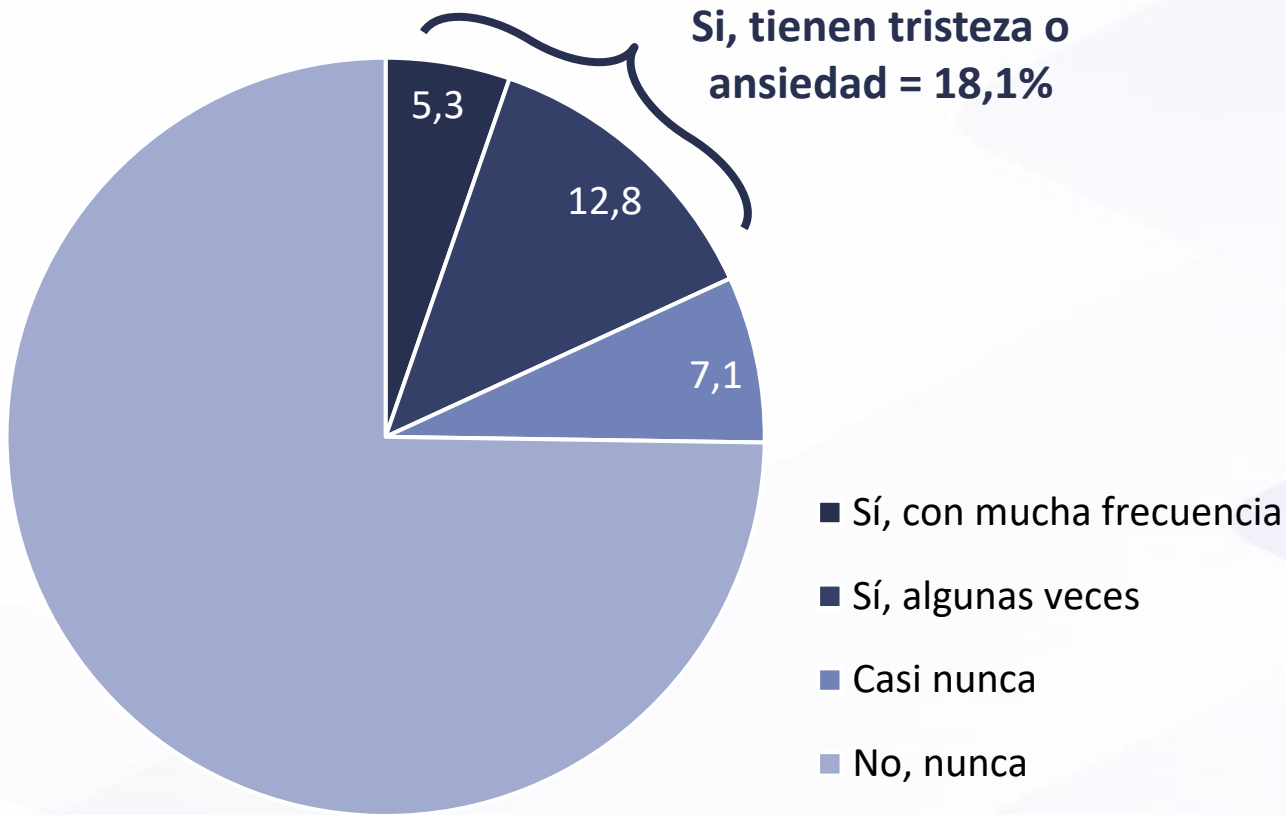


El 12,3% de los NNYA no puede vestirse como sus pares y el 6,9% sufre emocionalmente por ello.

- **La afectación se incrementa con la edad:** tiene mayor incidencia en la adolescencia (7,7%), una etapa clave en la construcción de identidad.
- **Las desigualdades sociales vuelven a ser determinantes:** 20,1% se ve afectado en el estrato muy bajo vs. 1% en el medio alto.
- **La geografía también incide:** se registra una mayor afectación en el Conurbano (9,5%) y en otras áreas metropolitanas (6,3%).

Síntomas de tristeza o ansiedad según los adultos de referencia

En % de niños/as de 5 a 17 años. Año 2025



El 18,1% de los NNyA presentó síntomas de tristeza o ansiedad según sus adultos de referencia.

- La incidencia es mayor en la **adolescencia** (21,2%) y, dentro de este grupo, las mujeres adolescentes superan en riesgo a los varones (24,7% frente a 18%).
- **Las desigualdades sociales son marcadas:** el estrato muy bajo (20,7%) registra el doble de probabilidades de experimentar malestar emocional que uno del estrato medio alto (10,6%).

Además, la tristeza o ansiedad aumenta en un **46% la probabilidad de no aprender mucho** en la escuela.

**Se relevó la opinión de los adultos de referencia del hogar, no un diagnóstico clínico.*

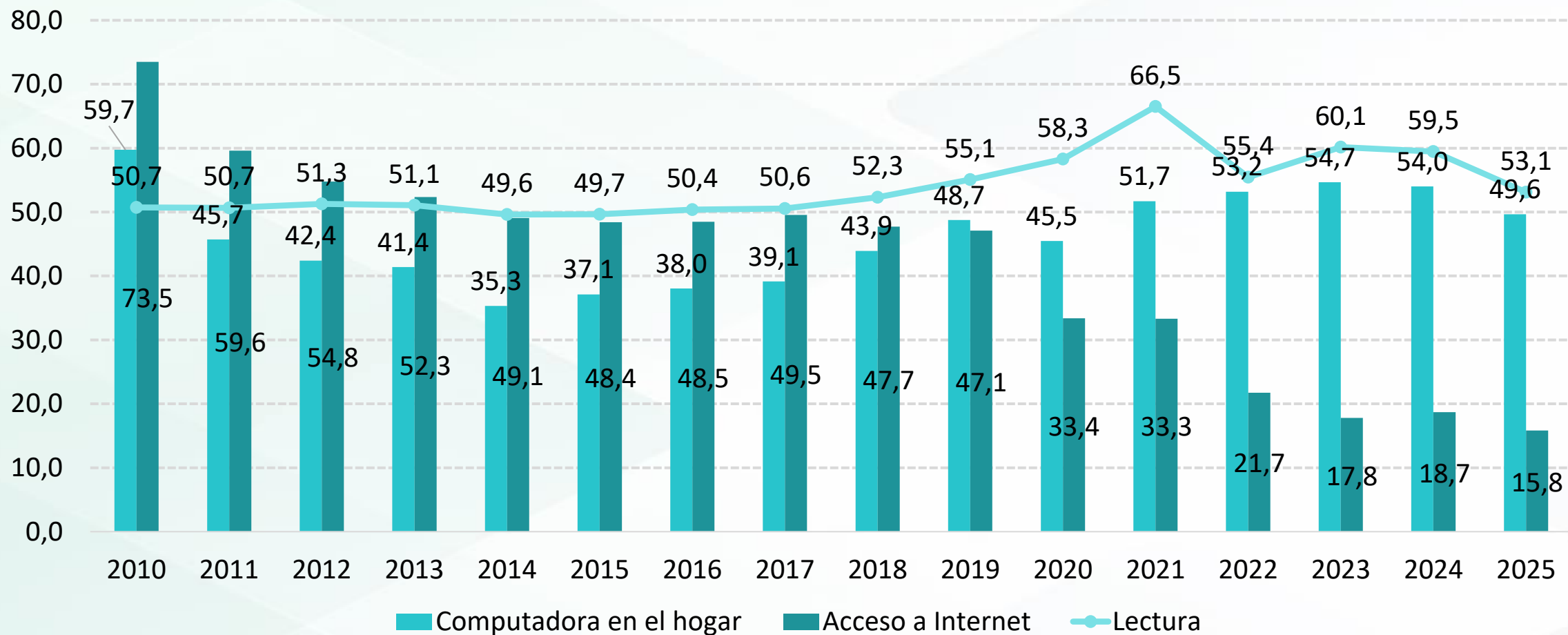
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Información y educación en la infancia

Desigualdades en la enseñanza y en el aprendizaje

Indicadores de déficit en el espacio de la información

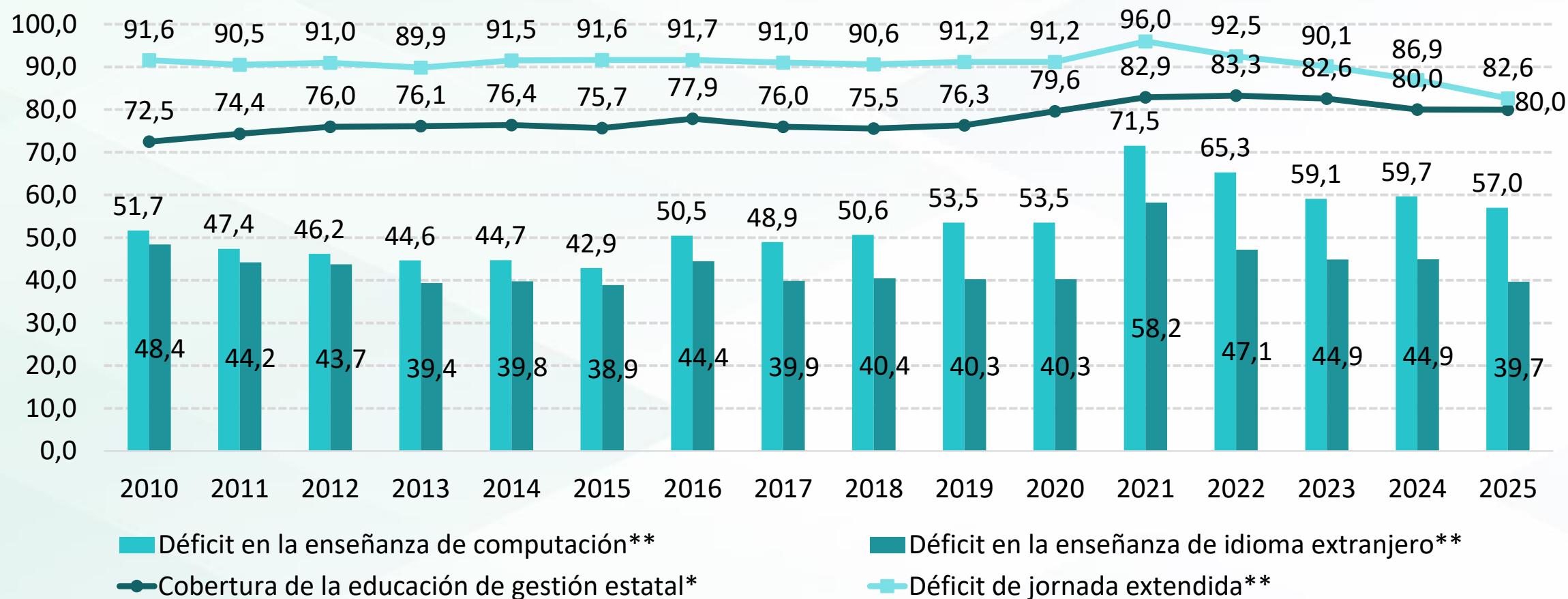
Evolución en % de niños/as de 5 a 17 años. Años 2010-2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Indicadores en el espacio de la educación

Evolución en % de niños/as de 6 a 12 años. Años 2010-2025



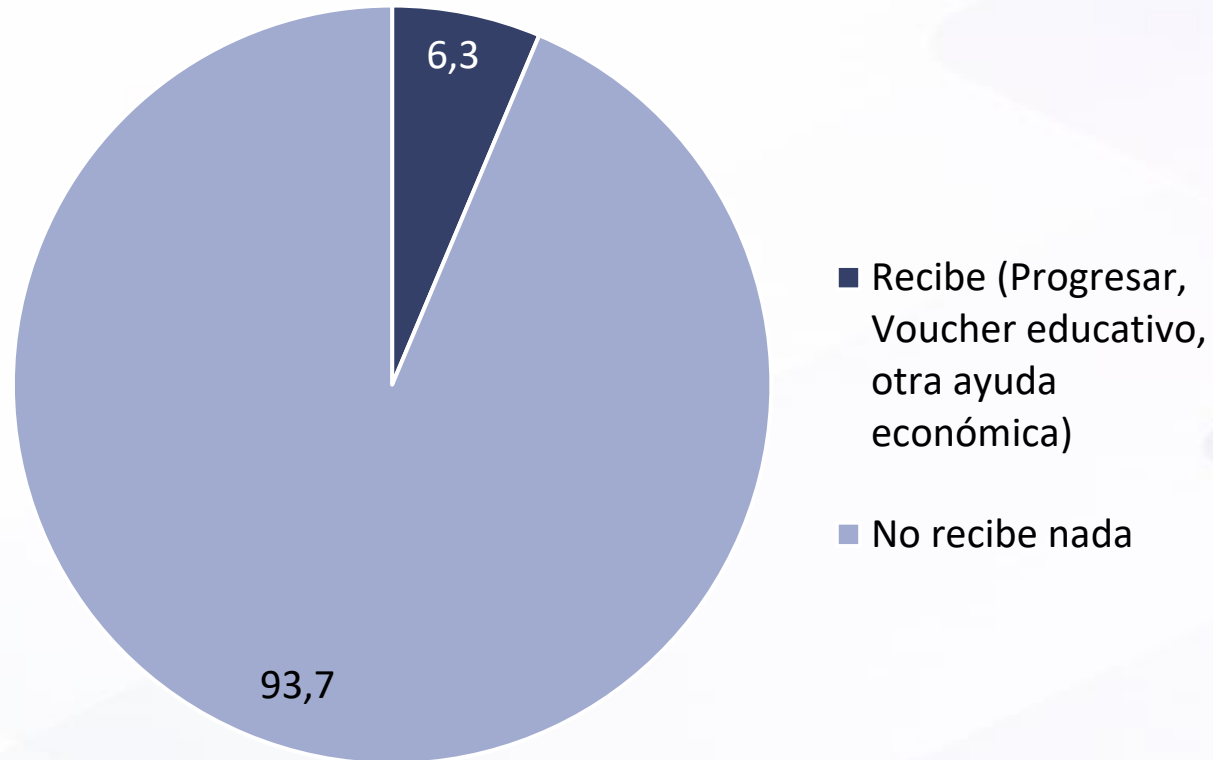
* Cobertura de la gestión pública en niños/as de 6 a 17 años.

** En 2020 se computa el valor del año previo debido a falta de relevamiento del indicador

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Recibe una ayuda económica para estudiar

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025

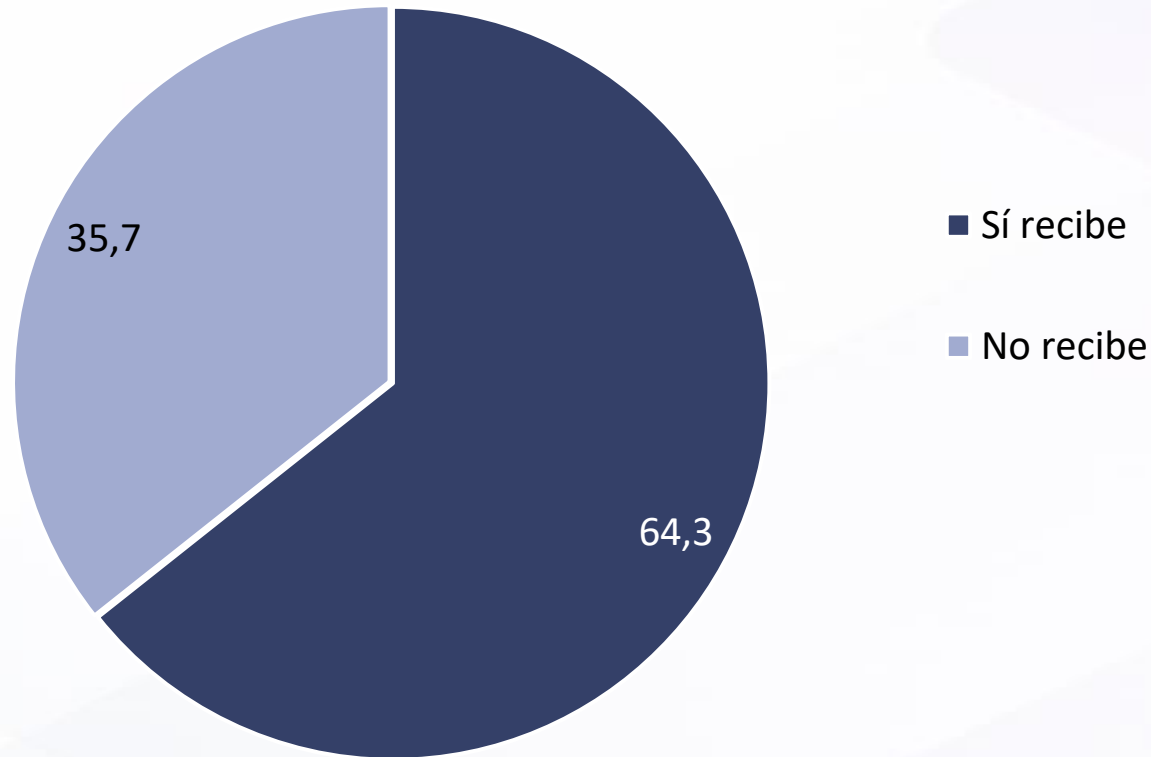


Sólo el 6,3% de los NNyA escolarizados recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar. Además de su baja cobertura, el acceso a una beca escolar es desigual:

- **Por nivel educativo, la incidencia es mayor en secundaria:** 10,2% vs. 4,5% en primaria.
- **Por nivel socioeconómico, la cobertura aumenta en los sectores más vulnerables:** el estrato muy bajo (8,4%) casi duplica al medio alto (5%).
- **Por territorio:** la cobertura es algo mayor en CABA y en otras áreas metropolitanas.

Recibe ayuda en las tareas escolares

En % de niños/as de 6 a 17 años. Año 2025



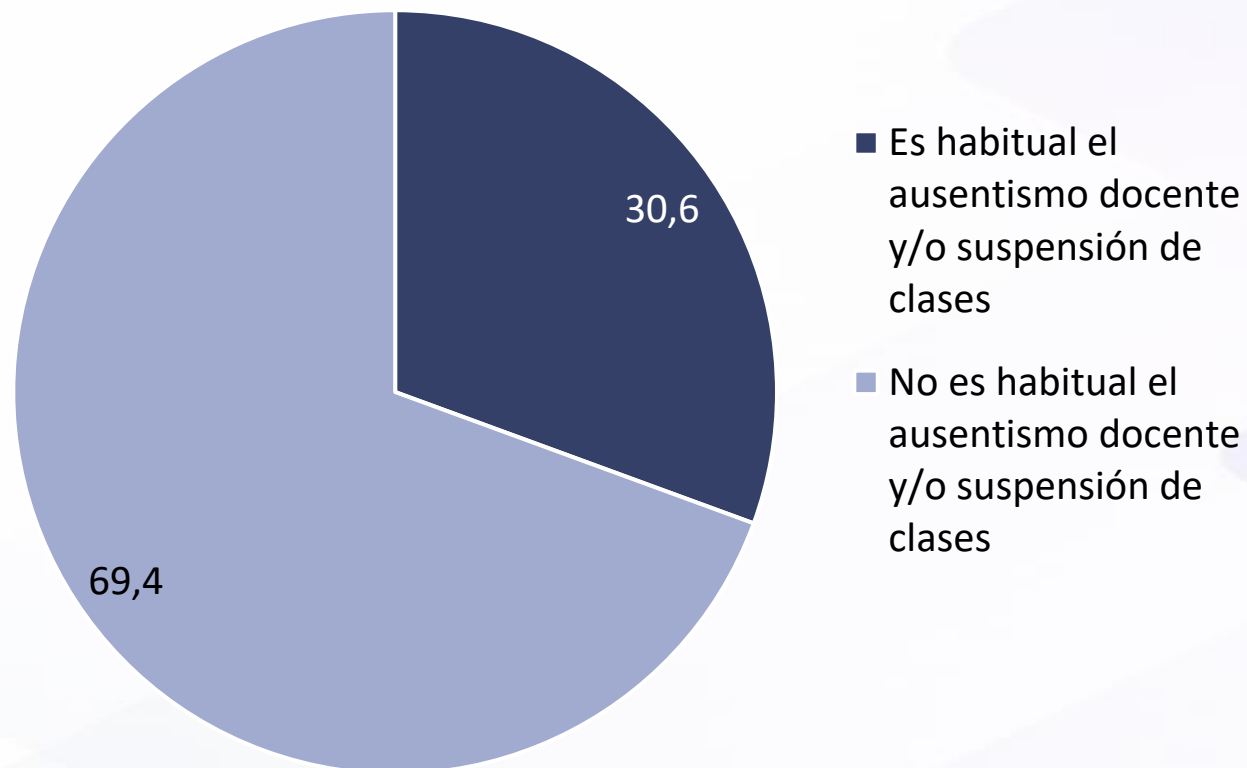
Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

El 64,3% de los NNyA recibe ayuda de sus adultos para realizar las tareas escolares.

- **Por edad, la asistencia disminuye:** 82,3% en niños/as de 6-12 años (vs. 38,8% en adolescentes).
- **Por sexo, es mayor en varones:** 67,1% (vs. 61,5% en mujeres).
- **Por nivel socioeconómico, se invierte el patrón esperado:** es mayor en los sectores más vulnerables (70,5%), mientras que en los altos se promueve la autonomía o se externaliza el apoyo a profesores particulares (61,9%).

Ausentismo docente y/o suspensión de clases

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025



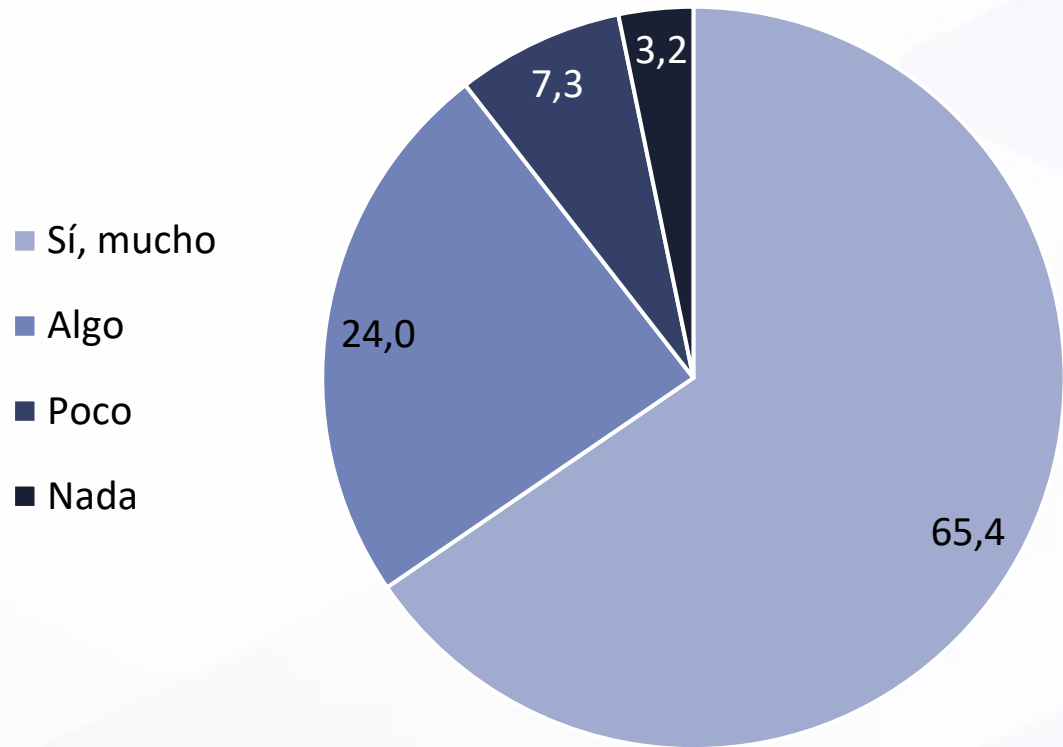
El 30,6% de los NNyA asiste a escuelas con ausentismo docente y/o suspensión frecuente de clases.

- **Por nivel educativo:** 13,9% (inicial), 27,3% (primaria), 38,5% (secundaria).
- **Por nivel socioeconómico:** 44% (muy bajo) vs. 16,8% (medio alto).
- **Por territorio:** la situación es más crítica en el Conurbano, donde alcanza al 44% de los NNyA.

El impacto en el aprendizaje es significativo: quienes enfrentan este problema tienen casi 6 veces más probabilidades de no aprender mucho.

Disfruta ir a la escuela

En % de niños/as de 4 a 17 años. Año 2025



Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

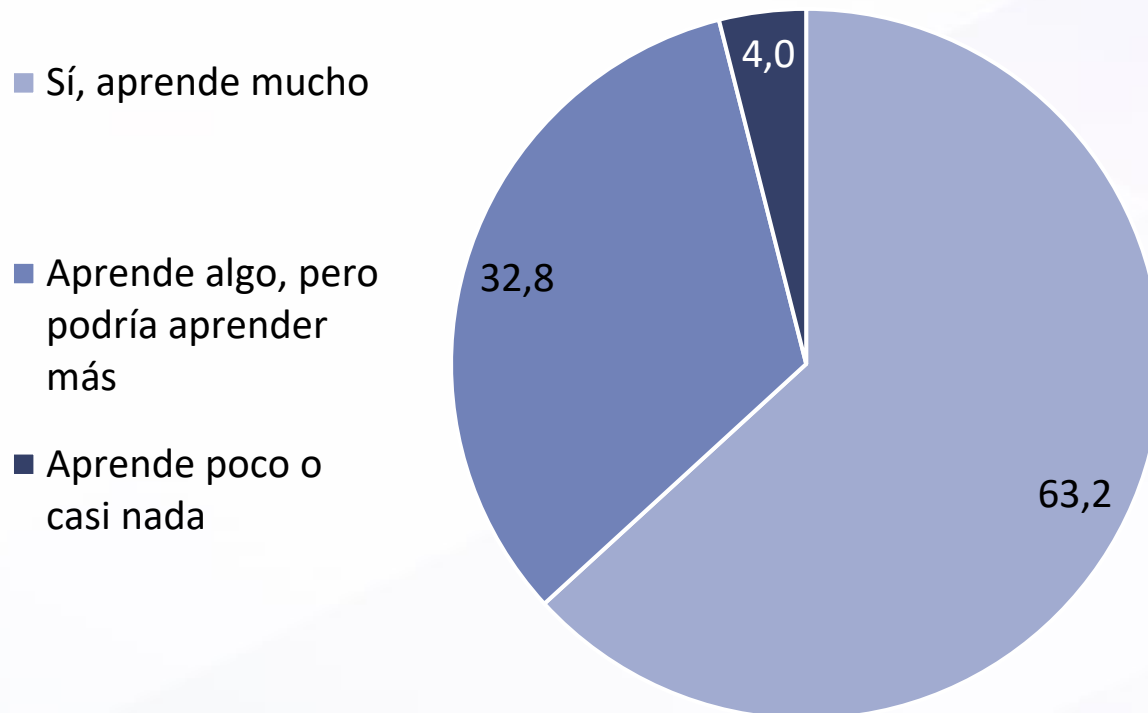
El 10,5% de los NNyA no disfruta de ir a la escuela o al jardín.

- **Por edad, la incidencia aumenta:** 5,6% (inicial), 7,7% (primaria) y 15,6% (adolescentes)
- **Por nivel socioeconómico, el patrón es no lineal:** es mayor en el estrato bajo y menor en los extremos, quizás por los distintos roles que cumple la escuela (protección vs. competencia).
- **Por territorio, es menor en CABA:** 3,9%, asociado a mejores condiciones y oferta educativa.

El vínculo con la escuela incide en el aprendizaje: quienes no disfrutaban tienen 2,1 veces más probabilidades de no aprender mucho.

Aprendizaje escolar

En % de niños/as de 6 a 17 años. Año 2025



El 36,8% de los NNyA aprende poco o podría aprender más según sus adultos de referencia.

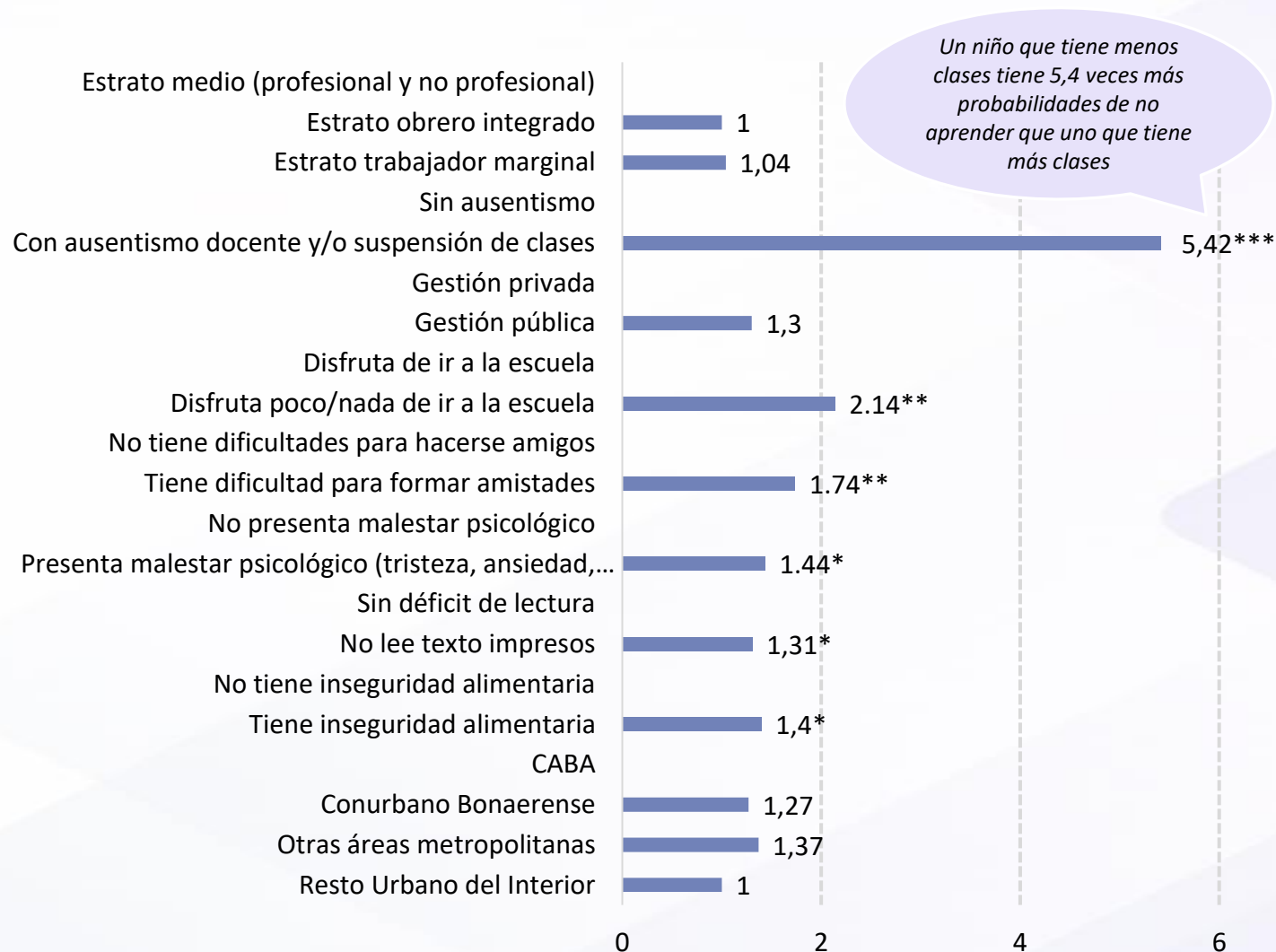
- **Por edad, la incidencia aumenta:** 34,4% en primaria y 40,1% en secundaria.
- **Por nivel socioeconómico, las desigualdades son marcadas:** el estrato muy bajo (42,8%) casi duplica al medio alto (27,5%).
- **Por tipo de gestión, las brechas son amplias:** 42% (estatal) vs. 19% (privada).

El aprendizaje está atravesado por múltiples factores: los hábitos de lectura, los recursos del hogar, las condiciones escolares y los vínculos.

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Factores asociados a “no aprender mucho en la escuela”

En coeficientes *odd ratio*. NNyA de 6 y 17 años. Año 2025



El “no aprender mucho” se explica principalmente por factores escolares y sociales. En particular, tres dimensiones concentran el mayor peso: **el ausentismo docente y/o la suspensión de clases (5,4)**; **el no disfrute de la escuela (2,1)**; y **las dificultades en la formación de amistades (1,7)**. Estos resultados sugieren que, más allá del origen socioeconómico, las condiciones de enseñanza y la experiencia escolar son claves para comprender los déficits de aprendizaje.

Fuente: EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Conclusiones

- **Bonus demográfico desaprovechado**

No hemos sabido aprovechar el bonus demográfico: no se advierten mejoras sustantivas en la mayoría de los indicadores de condiciones de vida y desarrollo infantil.

- **Hábitat: los déficits bajan, pero lentamente**

Los indicadores de hábitat se mantienen estables, con tendencia positiva pero de progresión muy lenta. En el último año, leve aumento del hacinamiento (20,9%) y del compartir cama (26,9%), con aumento de la desigualdad.

- **Indigencia: mejora por inflación y transferencias**

Se advierten mejoras en pobreza, pero especialmente en indigencia (10,7%), como efecto de la merma de la inflación y las mejoras en AUH y Tarjeta Alimentar.

- **Salud: déficit estable, mayor desafío para el sistema estatal**

Aumenta el desafío de atención del sistema estatal. Los déficits de consulta médica (15,7%) y odontológica (34,6%) se mantienen en valores elevados. No solo responden a problemas económicos: se infieren problemas del sistema. Hay un núcleo duro del 7% que no atendió su salud en ninguna de las dos formas.

- **Alimentación: mejora pero se amplía la desigualda**

La inseguridad alimentaria total (28,8%) y severa (13,2%) disminuyeron, y creció la cobertura alimentaria (64,8%). La percepción de delgadez se correlaciona con la inseguridad alimentaria (8,2% en IA severa). Pero hay dificultades para reconocer el exceso de peso (solo 4,1% lo identifica como problema). Es necesario comprender los aspectos socioculturales asociados.

Conclusiones

- **Socialización y salud mental: deudas menos visibilizadas**

No hay avances. Falta de oportunidades en deporte (55% sin actividad física), arte (83,8% sin actividades culturales), menos oportunidades para hacer amigos (27,3% con dificultades), y afectación en salud psicológica (18,1% con tristeza o ansiedad). Estos son dos indicadores clave para comprender los problemas en el aprendizaje.

- **Brecha digital: sin computadoras ni enseñanza**

No se advierten avances en acceso, uso o desarrollo de competencias informáticas: no hay recurso en las casas (49,6% sin computadora) ni enseñanza en las aulas (57% sin computación en la escuela), con amplias y crecientes desigualdades regresivas para los más pobres (85,4% sin computadora en estrato muy bajo). Mejora el acceso a internet (15,8% sin conexión), pero eso no significa igualdad en el tipo de uso.

- **Aprender poco: factores asociados clave**

Casi 4 de cada 10 chicos (36,8%) aprende poco en la escuela según los referentes adultos. Algunos factores asociados clave son: no tener clases (ausentismo docente: 30,6%), no tener amigos (27,3%), sentirse triste o ansioso (18,1%), entre otros factores estructurales.



www.uca.edu.ar/observatorio



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar



[@ODSAUCA](https://twitter.com/ODSAUCA)



[odsa_uca](https://www.instagram.com/odsa_uca)



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

Números de Contactos:

ODSA: Tel.: (+54-11)-7078-0615

Prensa, Natalia Ramil: 0810-2200-822 Int.2814 Cel: 1163576293

