

Recensión: Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior.

María Rosa Tapia Sasot

mariar@clayss.org.ar

<https://orcid.org/0000-0003-2650-1340>

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina

Andrés Peregalli

andresperegalli@uca.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-0057-7665>

Universidad Católica Argentina y Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina

Candelaria Ferrara

cferrara@clayss.org.ar

<https://orcid.org/0009-0005-3234-8401>

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Argentina

© 2026 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Hay libros que llegan para ordenar lo que ya intuíamos y, al mismo tiempo, abrir horizontes nuevos. El manual *Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior*, editado por María Nieves Tapia, Alba González, Andrés Peregalli y Alejandra Batista, y publicado por CLAYSS, es uno de ellos. No es solo un compendio de buenas prácticas ni una guía metodológica, es una invitación a repensar el lugar de la educación superior en un mundo que necesita, más que nunca, instituciones capaces de formar profesionales comprometidos con el bien común.

El manual recoge más de un siglo de experiencias de aprendizaje-servicio en distintos continentes y, especialmente, el trabajo desarrollado en los últimos seis años por la red global Uniservitate, dedicada a promover el aprendizaje-servicio solidario en la educación superior católica. Su alcance es global, pero su tono es cercano: habla desde la práctica, desde la reflexión compartida y desde la convicción de que la educación puede ser un motor de transformación social.

Los autores lo expresan con claridad en su presentación y ese espíritu atraviesa cada página:

“Un mundo en el que la guerra, la polarización, y las dinámicas confrontativas de los trolls parecieran dominar la escena, cada experiencia solidaria es una luz de esperanza que se enciende, que dice que no todo está perdido, y que siempre es posible construir y reconstruir un mundo más sostenible y fraterno” (Tapia et al., 2025, 12).

El manual se despliega en cuatro capítulos que acompañan al lector desde la reflexión histórica hasta la implementación concreta de proyectos:

1. La misión social de la educación superior.

El primer capítulo nos invita a mirar hacia atrás para comprender el presente: de la antigua torre de marfil a la universidad comprometida del siglo XXI. Recorre los orígenes de la educación superior, el surgimiento de la extensión universitaria y la consolidación de la tercera misión, mostrando cómo la responsabilidad social se ha vuelto un componente ineludible de la vida universitaria.

2. Qué es el aprendizaje-servicio solidario.

El segundo capítulo aclara conceptos y desmonta confusiones frecuentes. Distingue el aprendizaje-servicio solidario de acciones asistenciales o voluntariados desconectados del currículo, y propone criterios para construir experiencias genuinas donde el aprendizaje académico y el servicio comunitario se potencian mutuamente.

3. Las claves pedagógicas del aprendizaje-servicio solidario.

El tercer capítulo es casi un mapa de navegación. Presenta los pilares programáticos del aprendizaje-servicio solidario: una solidaridad horizontal, basada en el encuentro y los derechos; el protagonismo estudiantil, que convierte a los y las jóvenes en actores y no en espectadores; y la articulación entre saberes y práctica, que permite que el conocimiento universitario se vuelva herramienta de transformación.

Explora también las múltiples formas institucionales que puede adoptar el aprendizaje-servicio solidario, desde asignaturas disciplinares hasta prácticas preprofesionales o programas interdisciplinarios.

4. Cómo implementar proyectos de aprendizaje-servicio solidario.

El último capítulo ofrece un itinerario claro y aplicable: motivación, diagnóstico, diseño, ejecución y cierre. A lo largo de estas etapas se subrayan procesos transversales como la reflexión, la evaluación, la sistematización y la comunicación.

El capítulo culmina con un caso inspirador, el proyecto *Banyuhay* de la Universidad Ateneo de Manila (Filipinas), que trabaja con comunidades indígenas para preservar sus identidades culturales mediante narrativas

digitales. Su nombre, que significa metamorfosis, resume el espíritu del aprendizaje-servicio solidario: transformar y dejarse transformar.

En las conclusiones, tituladas *¿Para qué complicar lo que es tan simple?* se expresa que:

“Hemos desarrollado miles de documentos, estudios y reflexiones sobre la identidad y misión de la universidad católica. Y sin embargo a menudo, en la vida real de nuestras instituciones, percibimos la profunda brecha entre los principios declarados en nuestras misiones y nuestras prácticas de docencia e investigación, verificamos las distancias entre nuestras profundas reflexiones teológicas y lo que hacemos en la práctica cotidiana de nuestras instituciones, prácticas que no siempre se diferencian de las de otras universidades no confesionales. Desde esta perspectiva, creemos que la propuesta del aprendizaje-servicio solidario puede ayudarnos a ‘no complicar lo que es simple’ y a fortalecer en nuestras instituciones educativas católicas el amor cristiano que debiera estar en el centro de nuestra identidad y misión (...) Como se ha visto a lo largo de las páginas de este libro, los proyectos de aprendizaje-servicio solidario nos ayudan a centrarnos en lo esencial, porque permiten a nuestros estudiantes aprender a amar al prójimo con obras y de verdad, a saber usar sus conocimientos y competencias al servicio de las necesidades de los otros, de las comunidades y del planeta, a unir la teoría y la práctica, y a la cabeza con el corazón y las manos” (Tapia et al, 2025, 144 y 145).

El manual está dirigido a quienes creen en la educación como herramienta de cambio social: docentes, estudiantes, gestores, investigadores y comunidades que ya están desarrollando proyectos de aprendizaje-servicio o desean iniciarlos. Pero también es una obra abierta. Este primer volumen se presenta como una versión *Beta*, pensada para enriquecerse con las reflexiones, experiencias y recursos que los propios lectores aporten a través del cuestionario incluido al final del libro. Esas contribuciones nutrirán una futura edición definitiva y se complementarán con un segundo volumen, ya en producción, dedicado a la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio solidario y a los procesos de institucionalización del aprendizaje-servicio en la educación superior.

Este manual aspira a trascender las fronteras institucionales de la educación. En tiempos marcados por la polarización y la desconfianza, propone una pedagogía del encuentro, de la corresponsabilidad y de la esperanza activa. Cada experiencia solidaria, recuerdan los autores, es una luz que se enciende en medio de la oscuridad.

Fiel a ese espíritu, el libro es de acceso libre, facilitando su circulación en redes académicas internacionales. Puede descargarse¹ gratuitamente desde la Colección Uniservitate.

¹ Versión en español: <https://lnkd.in/d6HWuJRM> - Versión en inglés: <https://lnkd.in/dXEAQAHe>
Quienes deseen contribuir con comentarios, materiales o sugerencias pueden escribir a uniservitate@clayss.org.ar

Tapia, M.R., Peregalli, A.; Ferrara, C. (2025). Reseña del libro: Manual Uniservitate. Aprendizaje servicio en la educación superior. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 21, 127-130. DOI10.1344/RIDAS2026.21.8