



XI CONGRESO NACIONAL SOBRE VALORES, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TEJIDO SOCIAL

Barómetro de la Deuda Social de la Infancia
Observatorio de la Deuda Social Argentina



PREGUNTAS

- ▶ **¿En qué medida las condiciones económicas y las políticas sociales del período 2007-2011 han ampliado las oportunidades educativas de la infancia?**
- ▶ **¿ De qué manera la ampliación de derechos y las políticas de protección social se han traducido en mejoras en materia de inclusión educativa?**
- ▶ **¿Cuáles son las deudas sociales con la infancia que siguen pendientes en materia de inclusión socio-educativa? ¿Puede la política educativa por sí sola resolver el déficit escolar?**

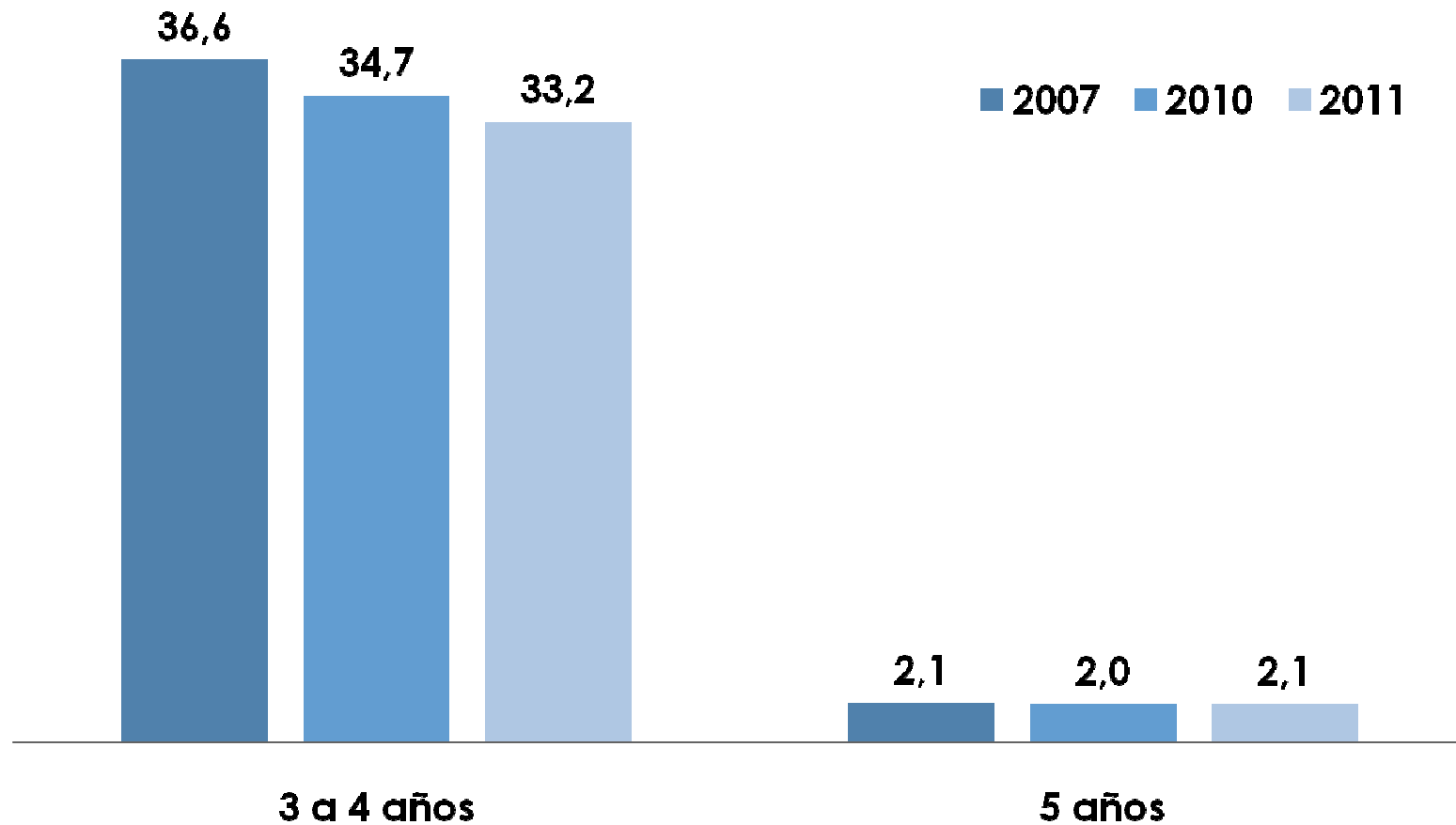
DERECHOS

La Ley 26.206 Nacional de Educación en su artículo 11 establece que los fines y objetivos de la política educativa nacional son: asegurar una **educación de calidad con igualdad de oportunidades** y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales; garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen **prioridad** a los sectores más **desfavorecidos** de la sociedad.

3 A 5 AÑOS

NIVEL INICIAL DÉFICIT DE INCLUSIÓN

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

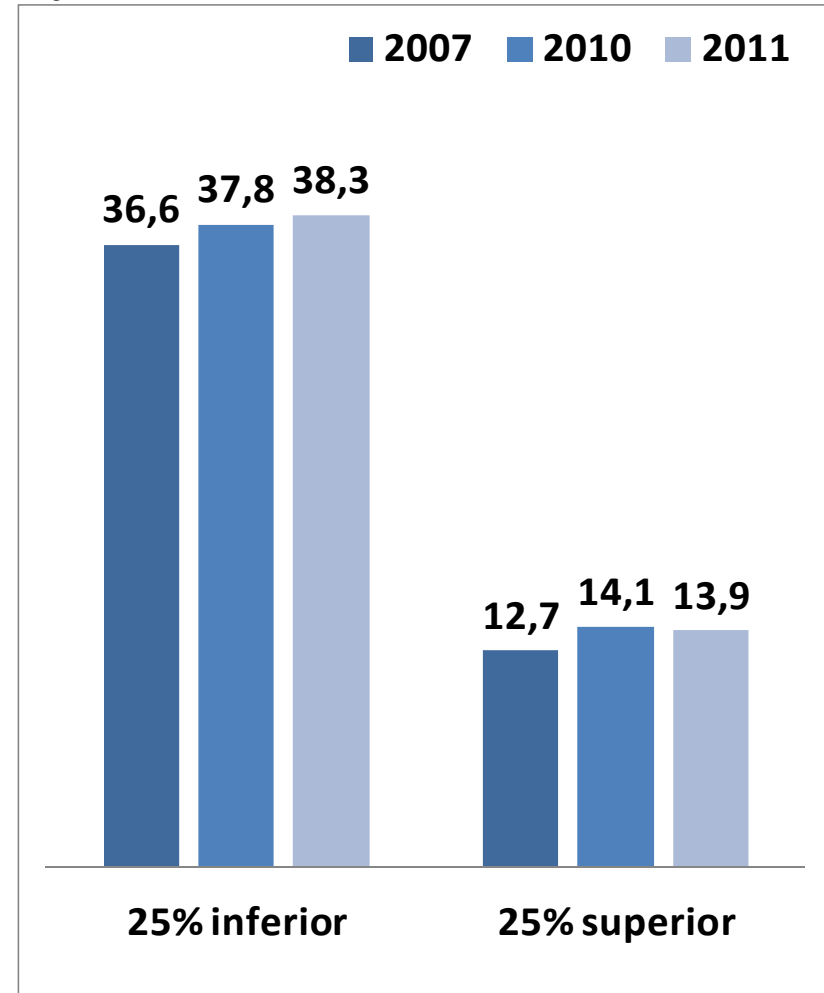
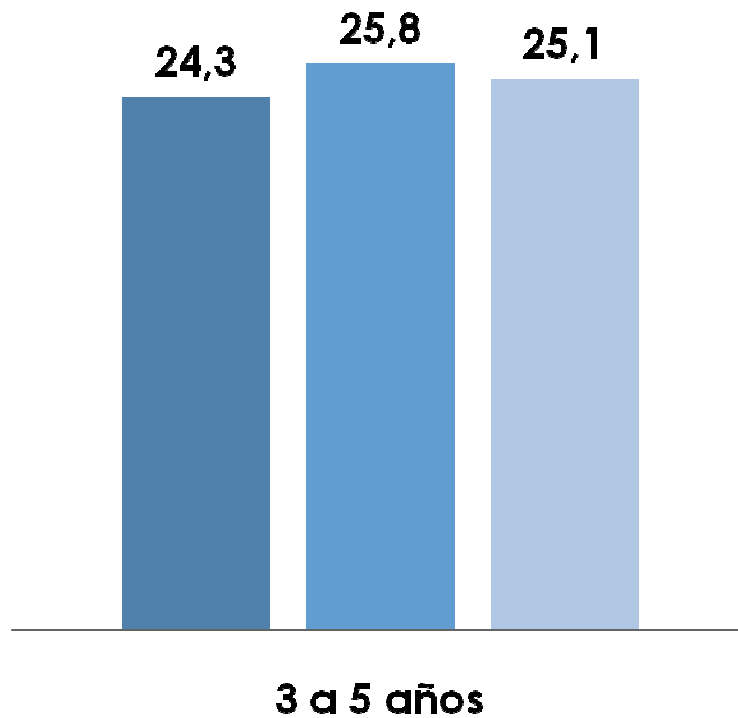


Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

3 A 5 AÑOS

NIVEL INICIAL DÉFICIT DE INCLUSIÓN

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011



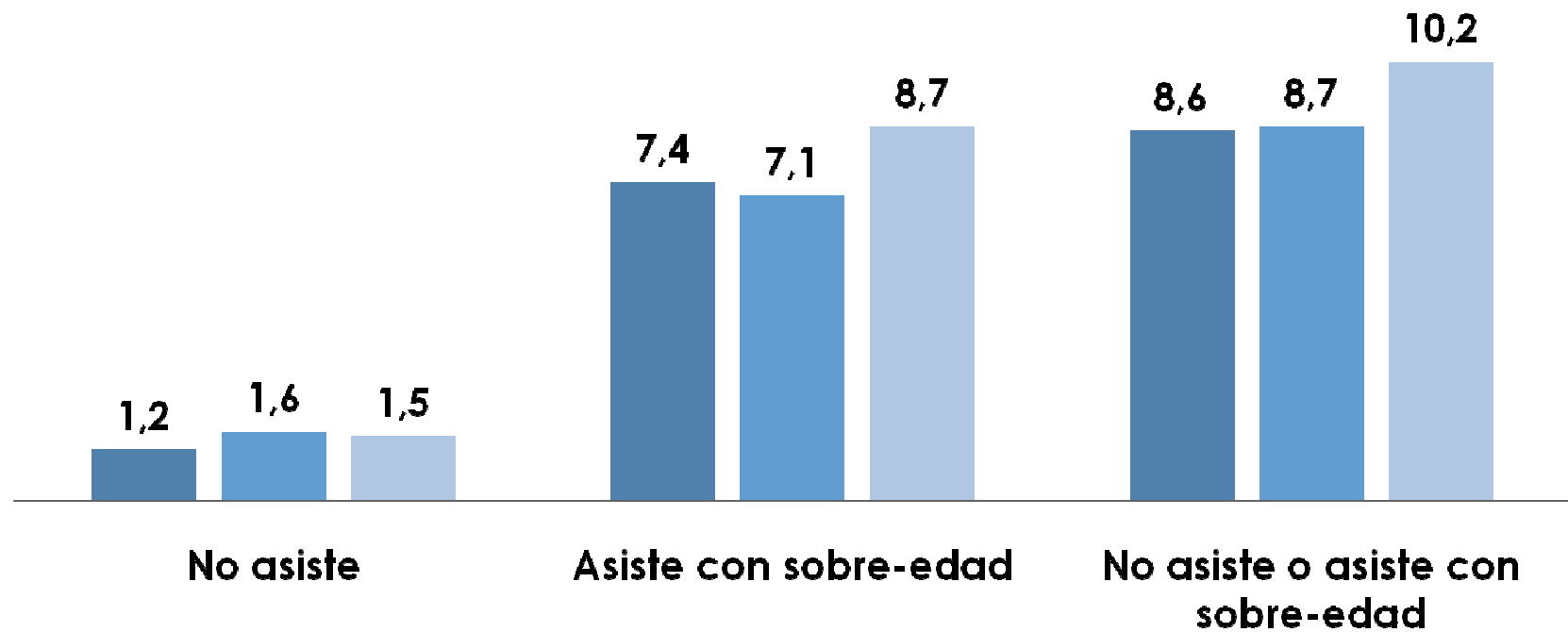
Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

6 A 12 AÑOS

EDUCACIÓN PRIMARIA

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

■ 2007 ■ 2010 ■ 2011



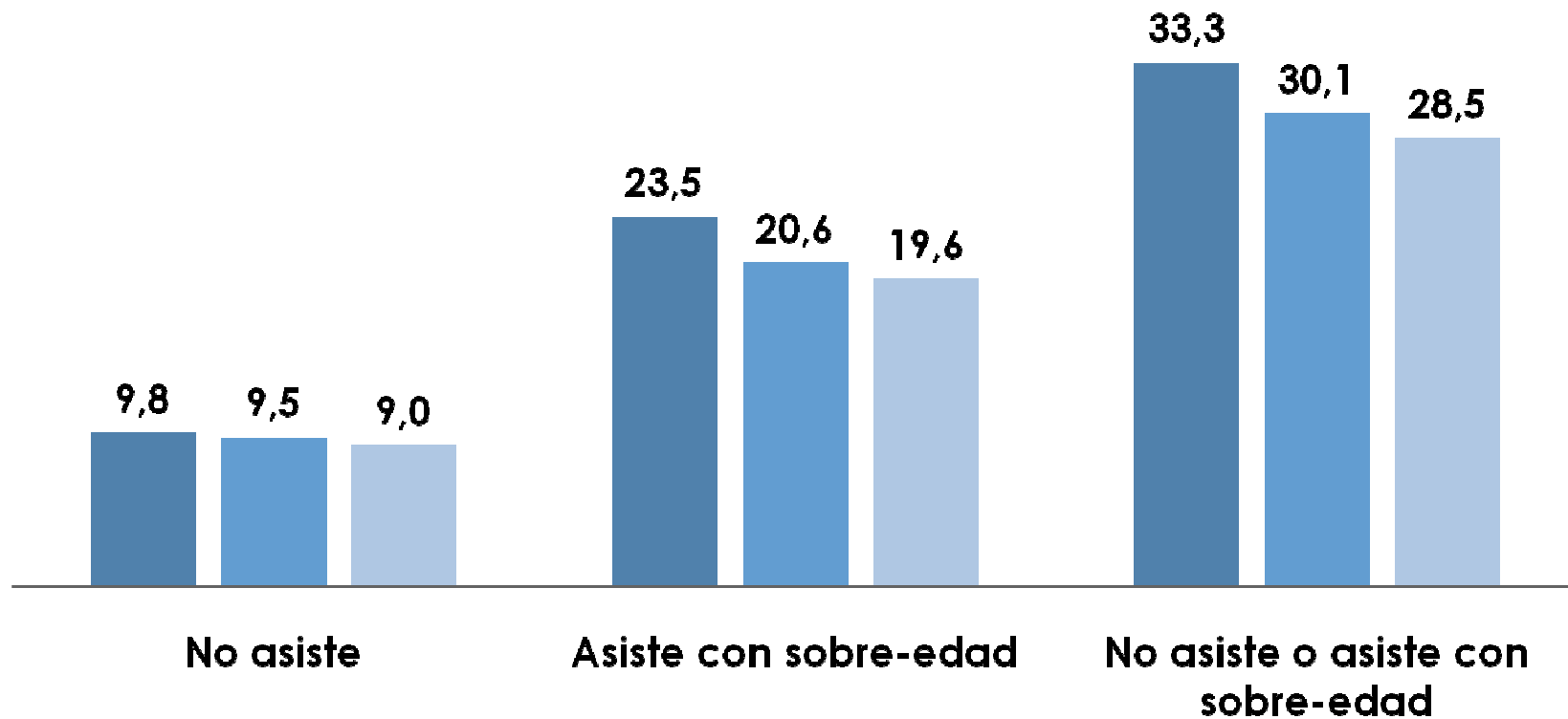
Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

13 A 17 AÑOS

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

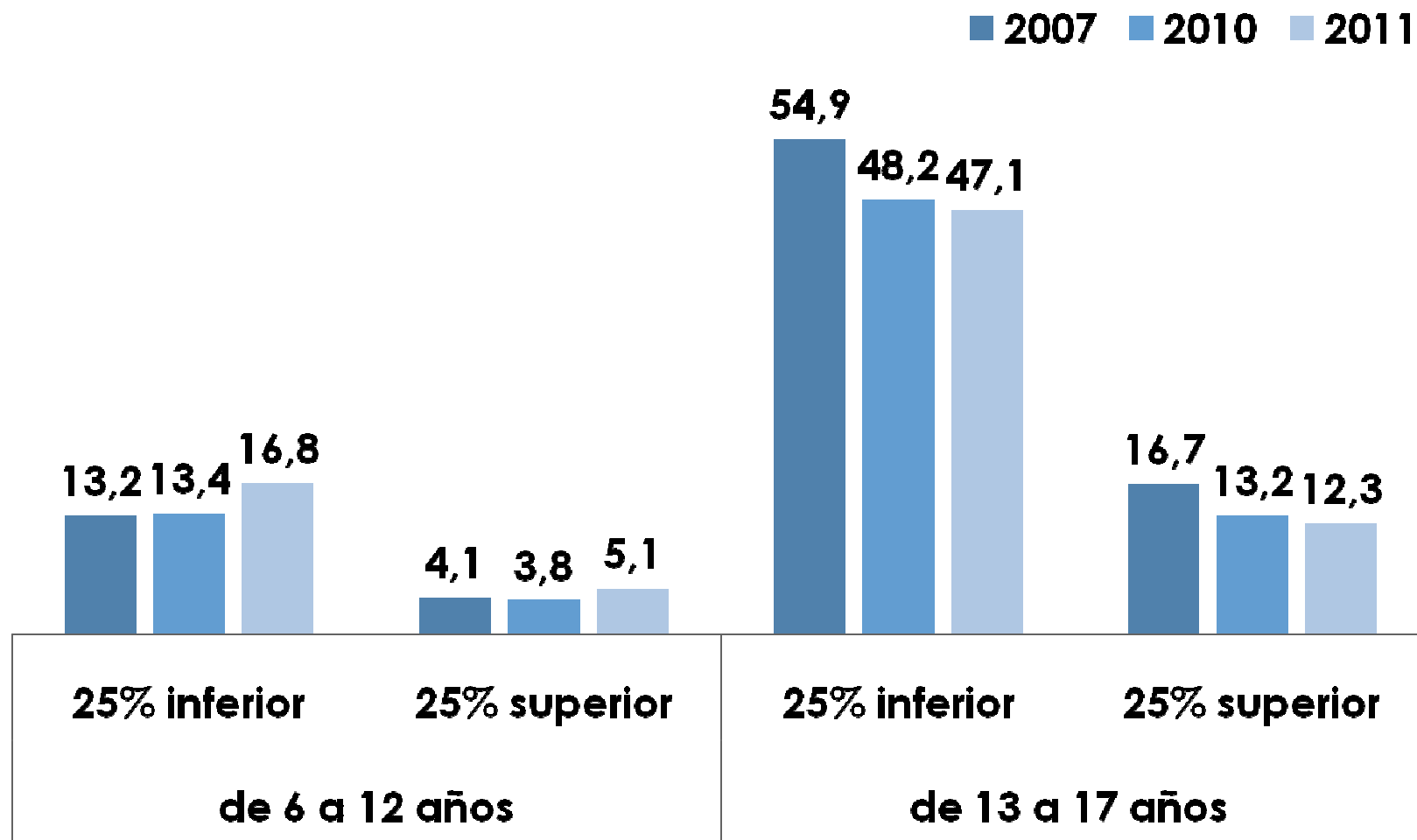
■ 2007 ■ 2010 ■ 2011



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

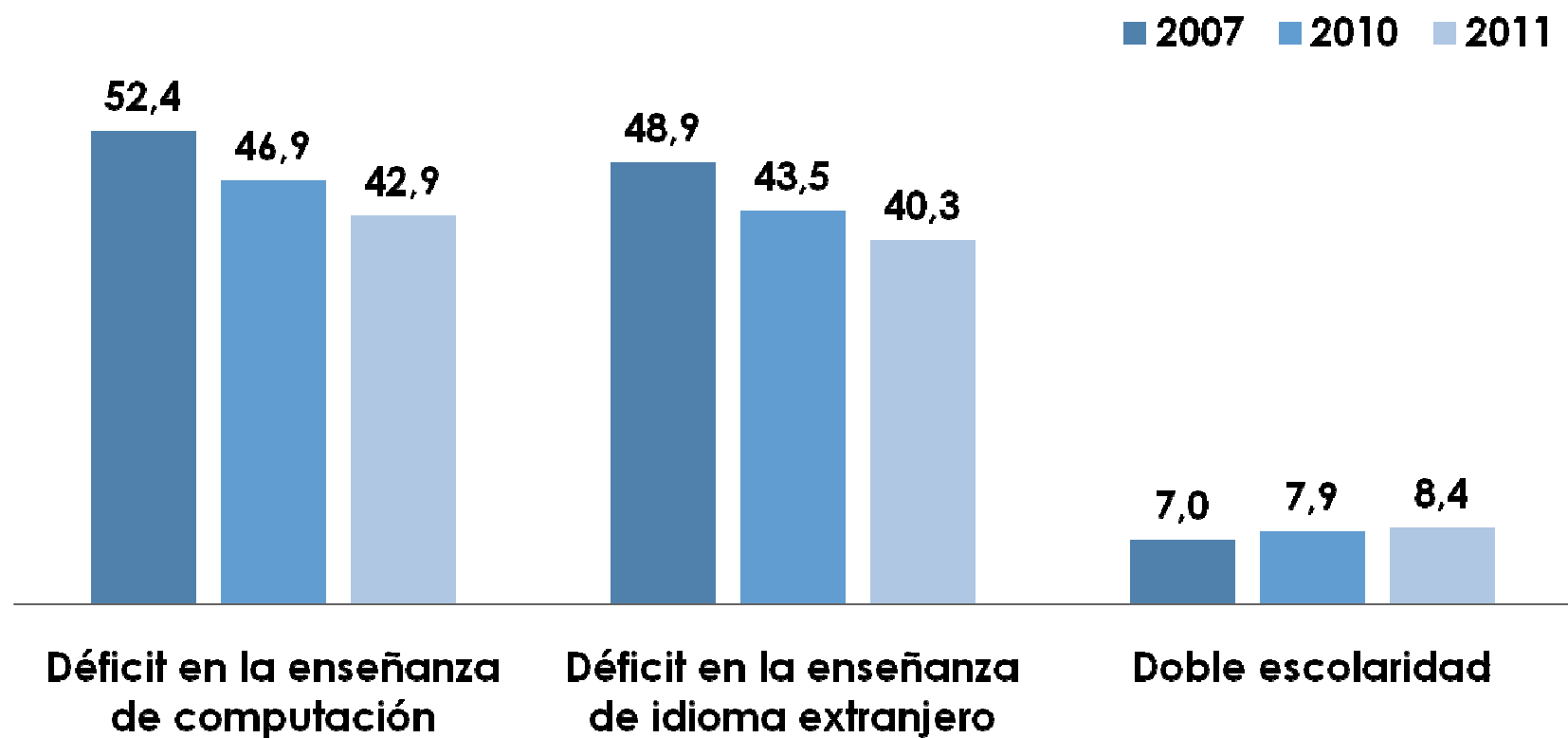
DÉFICIT DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011



OFERTAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

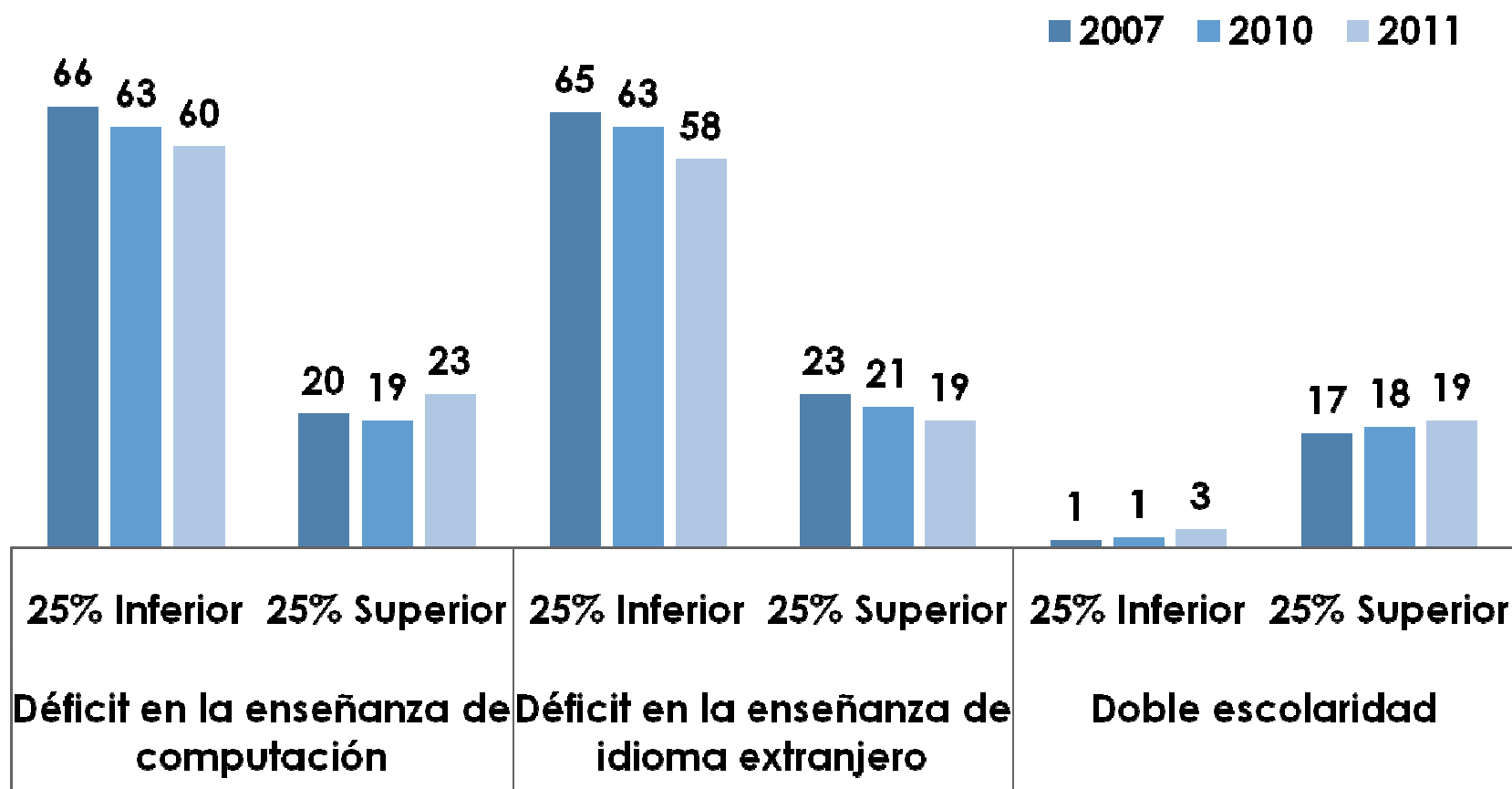


Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

OFERTAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

SEGÚN ESTRATO SOCIAL

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

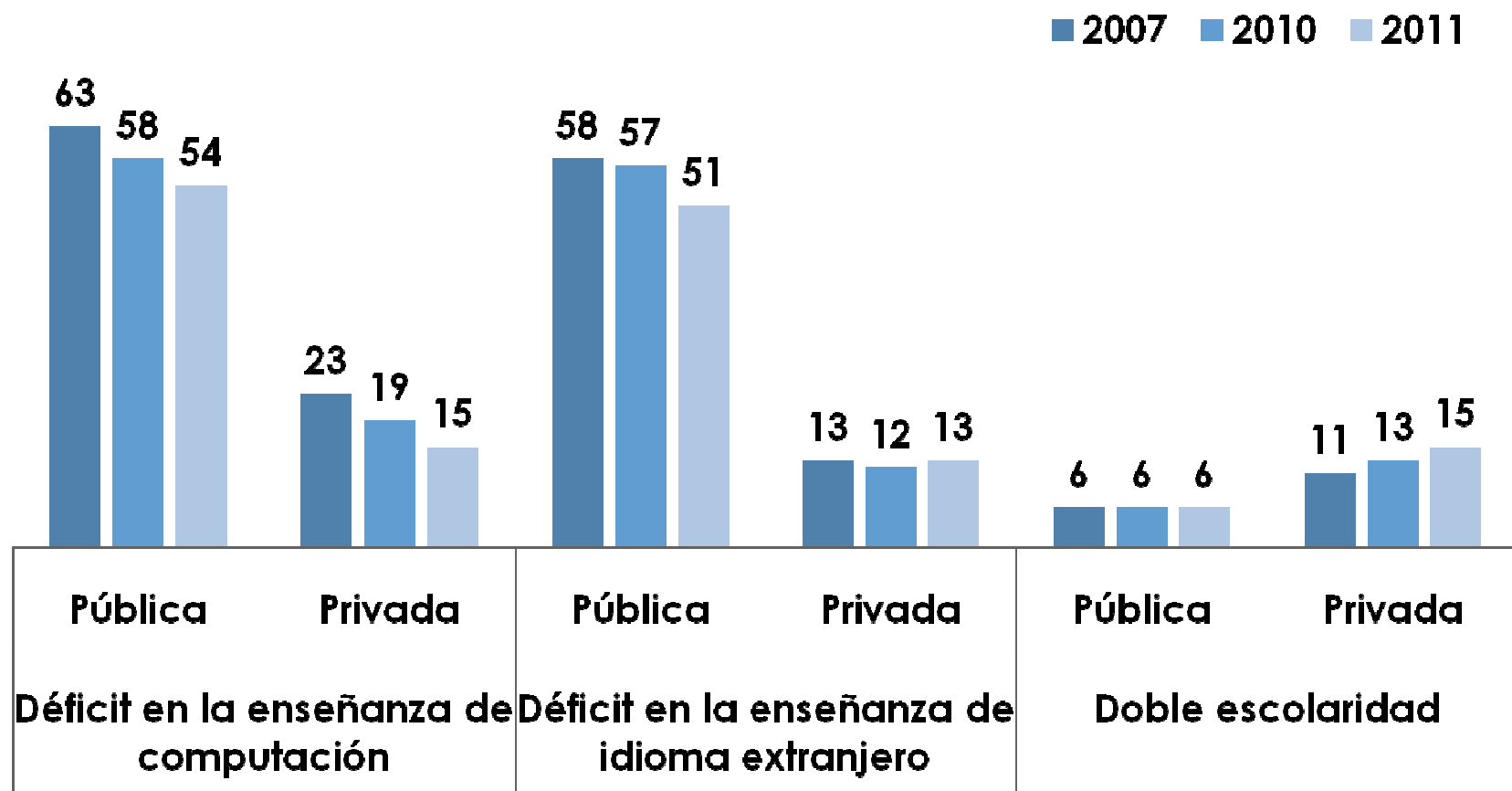


Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

OFERTAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

SEGÚN TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVA

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

DERECHOS

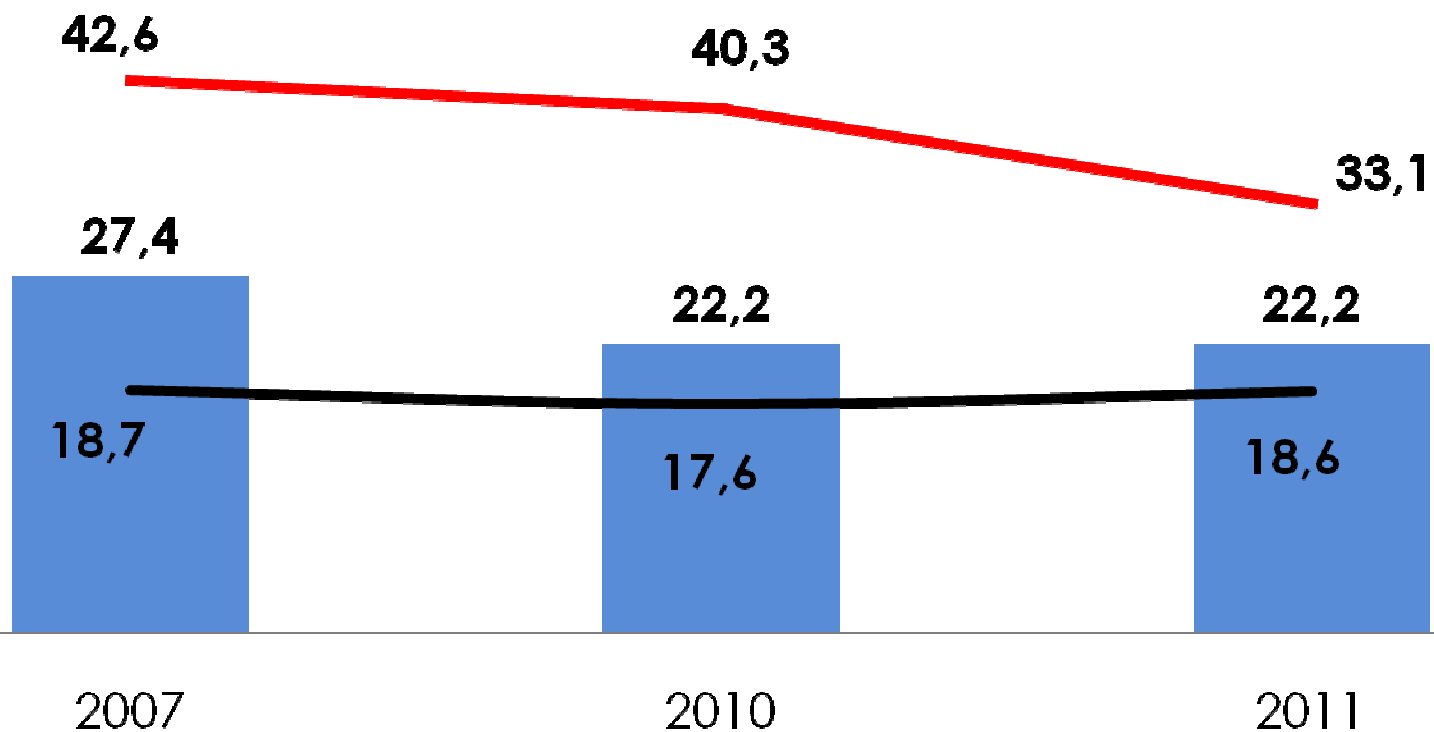
Según la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) todos los Estados signatarios reconocen el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a **un nivel de vida adecuado** para garantizar su pleno desarrollo (físico, mental, espiritual y social).

0 A 17 AÑOS

POBREZA INFANTIL

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

- Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)
- Pobreza por ingresos
- Inseguridad alimentaria



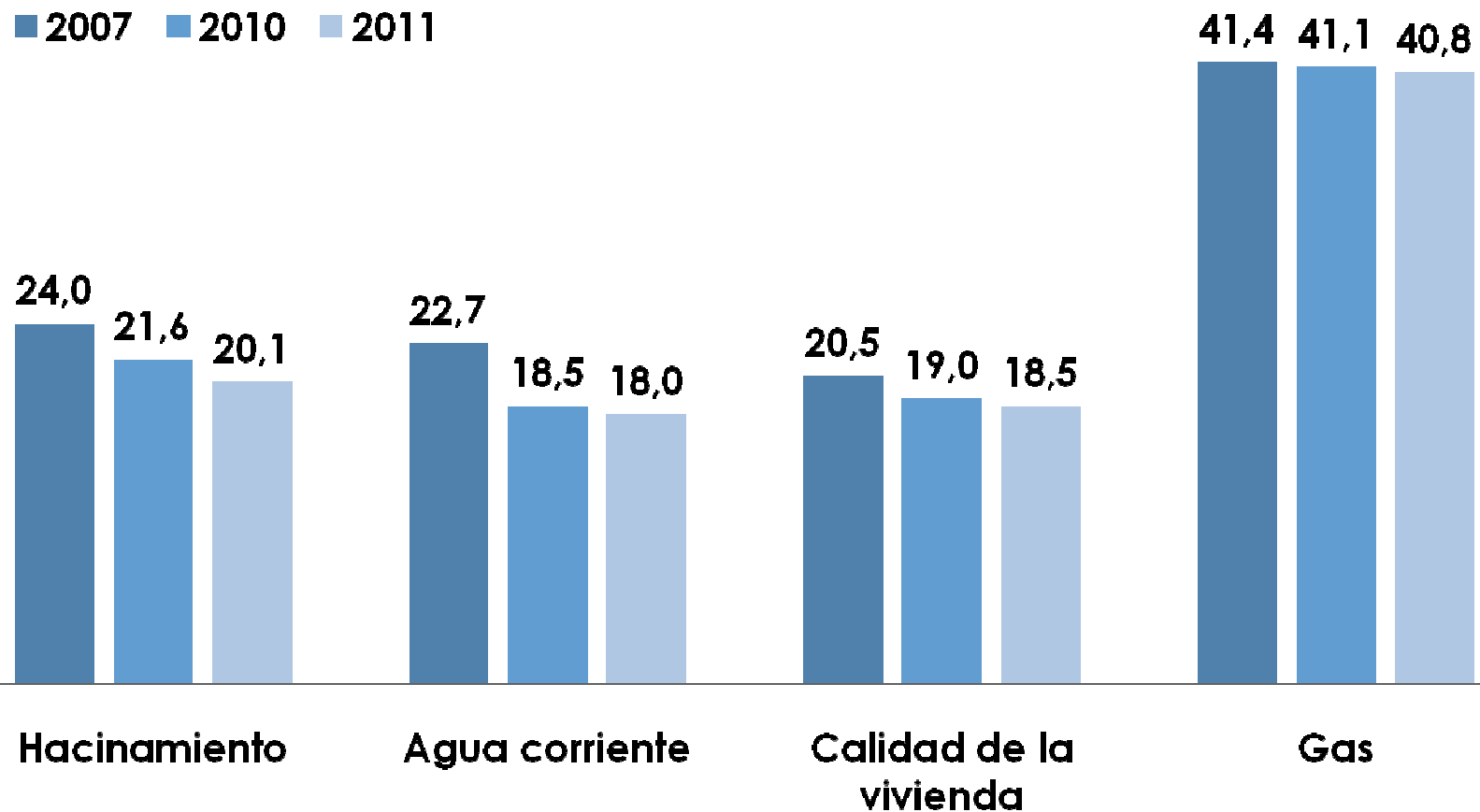
Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

0 A 17 AÑOS

DÉFICIT EN EL HÁBITAT

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

■ 2007 ■ 2010 ■ 2011



Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

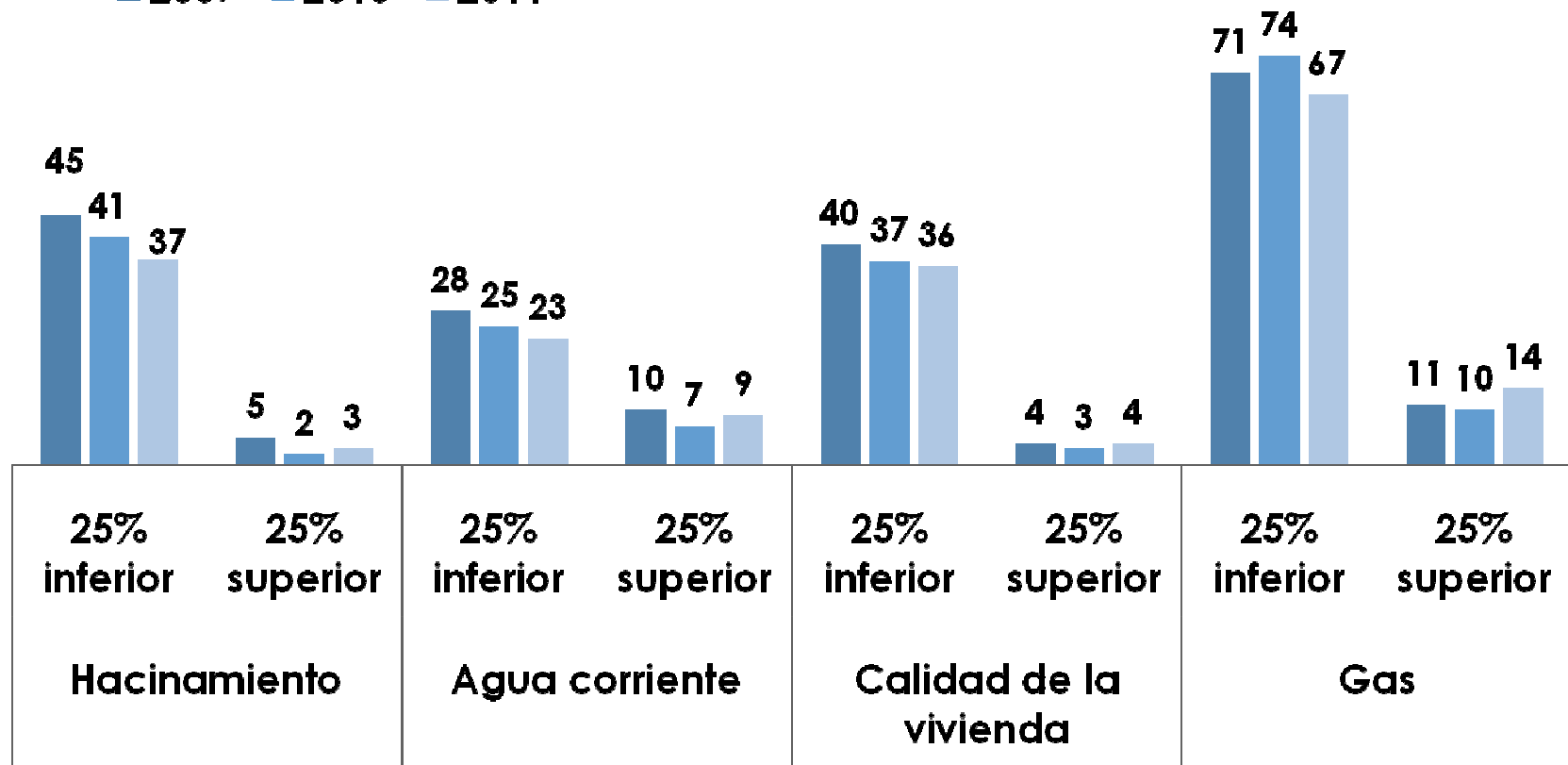
0 A 17 AÑOS

DÉFICIT EN EL HÁBITAT

SEGÚN ESTRATO SOCIAL

Evolución en porcentaje. Años 2007/2010-2011

■ 2007 ■ 2010 ■ 2011



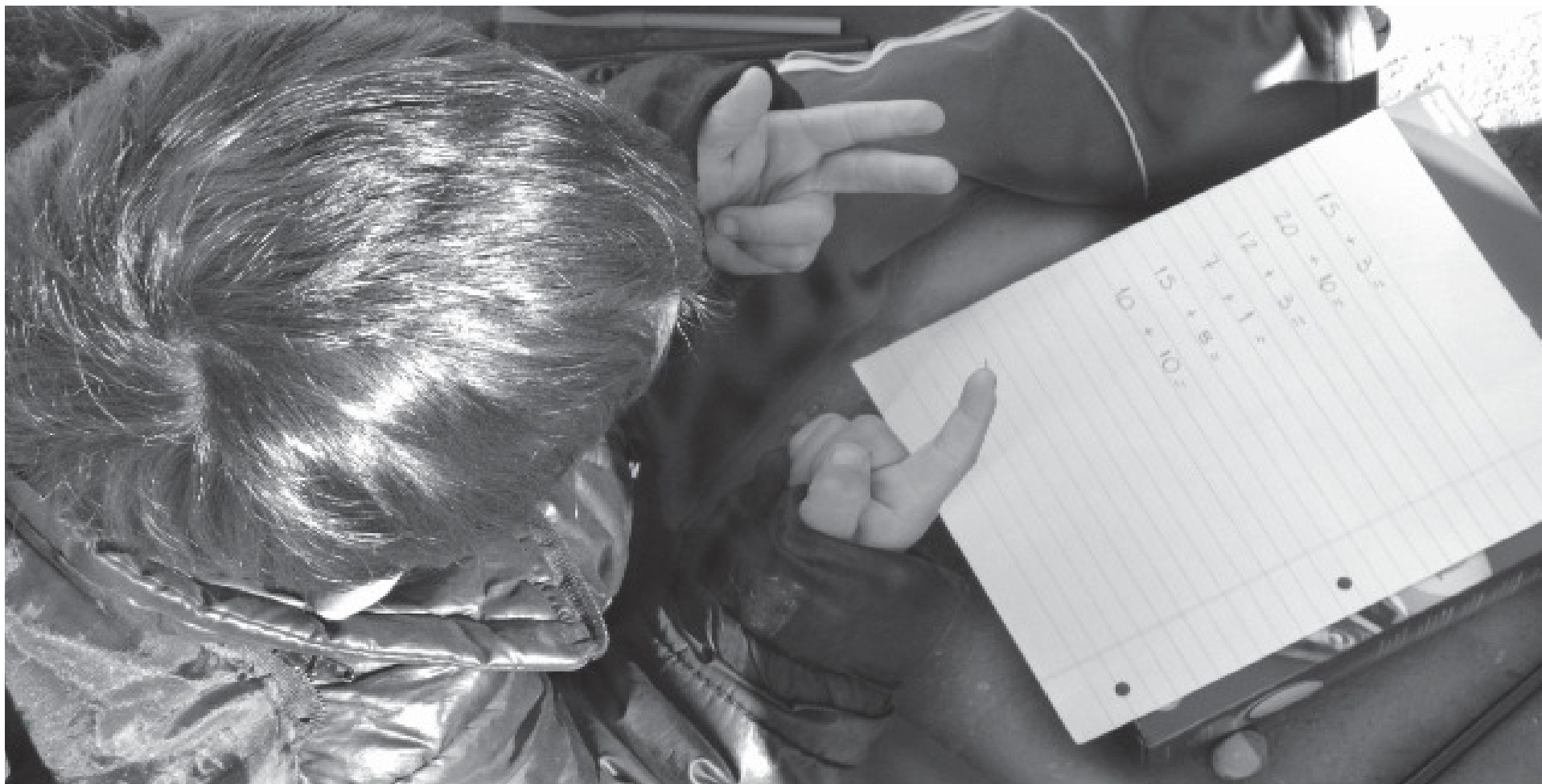
Fuente: EDSA-Bicentenario (2010-2016), Observatorio de la Deuda Argentina, UCA.

CONCLUSIONES

- ▶ En cuestiones de inclusión socio-educativa persiste una gran desigualdad que margina a amplios sectores de la sociedad. Se observa entonces una relación entre el déficit de inclusión educativa y la pobreza estructural.
- ▶ A pesar de los índices persistentes de desigualdad de oportunidades y de resultados, cabe destacar los esfuerzos y los avances logrados estos últimos años en lo que respecta a ampliar la inserción y mejorar la calidad educativa.
- ▶ Las mejores condiciones económicas ni la Asignación Universal por Hijo no han sido suficientes para resolver el problema. El impacto de estos factores ha sido débil para revertir barreras estructurales.

CONCLUSIONES

- **La inclusión socio-educativa sustentable requiere de manera prioritaria de intervenciones públicas orientadas no sólo a garantizar la escolarización y la calidad educativa para los sectores más vulnerables sino a potenciar en el mediano plazo las capacidades de integración económica, social y ciudadana.**
- **Para ello es necesario una planificación estratégica alrededor de políticas integrales federales de educación e inversión social. Para dicho desafío sin duda se requiere de una redefinición del Estado y de sus prácticas, potenciando una descentralización de funciones a través de la sociedad civil.**



WWW.UCA.EDU.AR/OBSERVATORIO

E'MAIL: barometro_infancia@uca.edu.ar

