

SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD Y ESPIRITUALIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Peregalli, Andrés

CLAYSS y Universidad Católica Argentina

Avruj, Luz; Tapia, María Rosa; Ferrara, Candelaria

CLAYSS, Argentina

EJE TEMÁTICO: 1.2 SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD, ESPIRITUALIDAD Y APRENDIZAJE-SERVICIO

RESUMEN: Este artículo explora sí, y de qué maneras, el aprendizaje-servicio contribuye a la promoción de la solidaridad, la fraternidad y la espiritualidad. Se analiza el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), organización argentina dedicada a promoverlo en esta región y a nivel global hace más de dos décadas. A través del análisis cuanti-cualitativo de sus líneas programáticas (investigación, capacitación, apoyo, publicaciones, asesoramiento y redes) se exploran los conceptos que sustentan sus acciones. Los resultados evidencian que los conceptos de aprendizaje-servicio, solidaridad, fraternidad y espiritualidad, se despliegan de manera particular en CLAYSS, fruto de la elaboración propia y de la interacción con actores e instituciones que lo precedieron o con quienes interactúa. Al término “*aprendizaje-servicio*” se añade el “*solidario*”; la “*solidaridad*” se entiende como “*horizontal*”, la “*fraternidad*” es entendida desde lo *vincular y experiencial* y la “*espiritualidad*” se concibe como parte del *desarrollo integral* de la persona. Al analizar las líneas programáticas de la organización se evidencia que: la *investigación* contribuye a construir conocimiento, la *capacitación*, el *asesoramiento* y las publicaciones a transferir y

actualizar esos conocimientos y el *apoyo y las redes* a su vivencia y capilarización. Ello se sustenta en un modo de ser y hacer institucional que es parte de su identidad y supone el desafío de coordinar acciones para favorecer la integralidad.

PALABRAS CLAVE: Solidaridad-Fraternidad-Espiritualidad-Aprendizaje-Servicio

ABSTRACT: This article explores whether and in what ways service-learning contributes to the promotion of solidarity, fraternity and spirituality. It analyses the Latin American Center for Solidarity Service-Learning (CLAYSS), an Argentinean organisation that has been promoting service-learning in the region and globally for over two decades. Through a quantitative-qualitative analysis of its programme lines (research, training, support, publications, consultancy and networks), the concepts underpinning its actions are explored. The results show that the concepts of service-learning, solidarity, fraternity and spirituality are deployed in a particular way in CLAYSS, as a result of its own elaboration and interaction with actors and institutions that preceded it or with whom it interacts. '*Solidarity*' is added to the term '*service-learning*', understood '*as horizontal*', '*fraternity*' is understood in terms of the *relational and experiential* and '*spirituality*' is conceived as part of the *integral development* of the person. When analysing the lines of work of the organisation, it becomes clear that *research* contributes to building knowledge; training, *consultancy and publications*, to transfer and update this knowledge; and *support and networks* to its experience and capillarisation. This is based on an institutional way of being and doing that is part of its identity and involves the challenge of coordinating actions in order to promote integrality.

KEYWORDS: Solidaridad-Fraternidad-Spiritualidad-Service-Learning.

INTRODUCCIÓN

Este artículo explora sí, y de qué maneras, el aprendizaje-servicio contribuye a desarrollar solidaridad, fraternidad y espiritualidad no sólo en el marco de la propuesta pedagógica y los proyectos socioeducativos sino también en su promoción e institucionalización. Se toma como referencia para el análisis una organización de la sociedad civil argentina (CLAYSS). Esta introducción describe dichos conceptos a efectos de su análisis posterior desde las líneas programáticas organizacionales.

Aprendizaje y servicio solidario: el concepto

La reciente publicación “Hacia una historia mundial del aprendizaje-servicio” (Giorgetti, 2023) reconstruye el concepto “aprendizaje-servicio” y su desarrollo, incluyendo referencias de todas las regiones del mundo. Para el caso de América Latina se destaca: a) prácticas que vinculan educación y solidaridad, desde las identidades originarias hasta las escuelas misioneras del siglo XV, b) movimientos universitarios extensionistas del siglo XIX y c) la praxis de Paulo Freire quien centra su trabajo a finales de los años 50 y principios de los 60 en la educación como práctica de la libertad y transformación social (González, 2023). Hacia esa época sus ideas se combinaron en Estados Unidos con la tradición del “aprender haciendo” de John Dewey en un contexto marcado por movimientos en defensa de los derechos civiles y las protestas juveniles. De esta convergencia surgió formalmente el concepto “service-learning” para referirse al servicio comunitario realizado por estudiantes

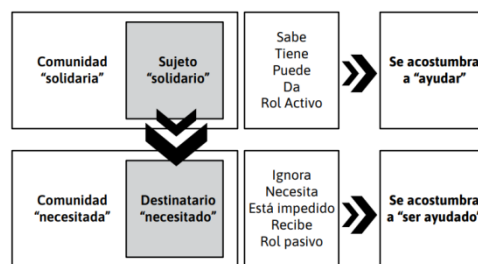
y profesores (Stanton et al, 1999); CLAYSS será uno de los actores más relevantes que contribuirá a su difusión y su resignificación desde inicios de los '2000.

El aprendizaje-servicio es una pedagogía que promueve actividades solidarias donde los conocimientos se vinculan con la resolución de problemas sociales. El Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS), término acuñado por CLAYSS, reúne tres características: a) *servicio solidario* destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas *con* una comunidad, y no sólo *para* ella, b) *protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación*, c) *articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje*, es decir involucrando los contenidos curriculares (Tapia, 2000:26-27).

Aprendizaje y servicio solidario: horizontalidad

El concepto AYSS, que añade "solidario" a la definición original, distingue entre solidaridad "vertical" (paternalista) y "horizontal" (transformadora). La solidaridad horizontal, basada en el encuentro (de personas, instituciones, etc.), busca superar modelos verticalistas, reconociendo la dignidad de las personas como sujetos de derecho para la transformación social. En la visión tradicional, la solidaridad sería un movimiento "*vertical*" o descendente, por el que personas o comunidades *solidarias o al servicio* acuden en ayuda de otras personas o comunidades *necesitadas* (Figura 1).

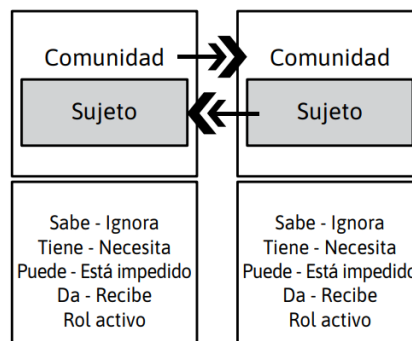
Figura 1: La solidaridad vertical



Fuente: Tapia et al, 2015:107

La solidaridad vertical asume que alguien “da” a un “receptor pasivo y necesitado”. La solidaridad horizontal reconoce la dignidad e identidad de todos, valorando la capacidad de dar y recibir mutuamente (Figura 2). Prioriza el trabajo colaborativo con la comunidad y busca justicia y cambio social a través del pensamiento crítico. A diferencia de la solidaridad vertical que genera dependencia, la horizontal enfatiza el aprendizaje mutuo, la reciprocidad y el protagonismo conjunto, fomenta vínculos de fraternidad y la capacidad de todos para emprender iniciativas solidarias (Hunt-Hendrix y Taylor, 2024).

FIGURA 2: La solidaridad “horizontal”



Fuente: Tapia et al, 2015:108

Aprendizaje y servicio solidario: fraternidad

Desde los años posteriores a la caída del Muro de Berlín (1989), algunos politólogos y otros especialistas han dedicado su atención al lema de la Revolución Francesa: "libertad, igualdad, fraternidad". El politólogo italiano Baggio observó que, mientras la libertad y la igualdad generaron sistemas políticos antagónicos durante el siglo XX, la fraternidad parecía relegada. En América Latina y el Caribe, la Red Universitaria de Estudios sobre Fraternidad

(RUEF) investiga la fraternidad universal como principio político fundamental para una ciudadanía democrática, libre e igualitaria. En este contexto, diversos autores han señalado la correspondencia entre “solidaridad” y “fraternidad”, conceptos arraigados en la historia y la experiencia de la integración latinoamericana. Ighina (2012) sostiene que la fraternidad ha permanecido activa, aunque a menudo de forma implícita. Barreneche (2010) enfatiza que la fraternidad es tanto una experiencia vivida como un recurso práctico, respaldado por la teoría y confirmado en la práctica. Este concepto se fundamenta en la "solidaridad humana" y el reconocimiento mutuo, permitiendo construir la unidad, respetando la diversidad individual y cultural. La fraternidad no niega el conflicto, sino que, a través de la reciprocidad y la horizontalidad, facilita su reconocimiento y superación.

Aprendizaje y servicio solidario: espiritualidad

La experiencia de aprendizaje-servicio y solidaridad contribuye a desarrollar la espiritualidad, ya sea en cada uno como en un colectivo social. Como dimensión de lo humano la espiritualidad incluye cuestionamientos sobre el significado, propósito y sentido de la vida, conectividad (con los otros, la naturaleza, lo divino), la búsqueda de lo trascendente y de los valores (por ejemplo, la justicia), pudiendo incluir o no creencias religiosas (Fuentes, 2018). Es entendida como parte del *desarrollo integral* de la persona, y en este caso, desde el aprendizaje y el servicio. La regla de oro de las religiones, principio ético presente en la mayoría de los sistemas filosóficos ("*trata a los demás como deseas ser tratado tú*"), es una expresión que visualiza los cruces conceptuales entre: servicio, solidaridad, fraternidad y espiritualidad. Así, el AYSS propicia la vivencia y el desarrollo de esta dimensión constitutiva del ser humano.

METODOLOGÍA

Este artículo explora las contribuciones del aprendizaje-servicio al desarrollo de la solidaridad, fraternidad y espiritualidad con base en la experiencia de CLAYSS. Se examinan sus líneas programáticas y acciones, a la luz de los conceptos mencionados, desde una perspectiva cuantitativa (relevamiento de impacto mediante análisis documental) y cualitativa (análisis de contenido temático y observación). Se espera que el análisis de la experiencia organizacional ilustre el campo del AYSS y que el caso fundamente e inspire a otras organizaciones a la vez que siga aprendiendo de ellas.

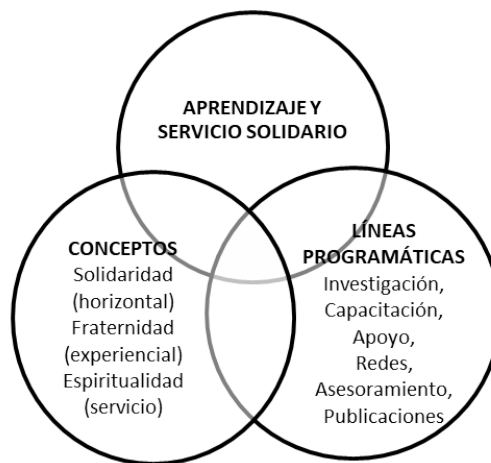
RESULTADOS y DISCUSIÓN

El aprendizaje-servicio puede entenderse simultáneamente como experiencia, proyecto o programa, como una metodología de enseñanza y aprendizaje, como una aproximación filosófica. En este artículo se explora como “una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y con una mejor convivencia” (Puig et al, 2007:18).

CLAYSS tiene la misión de fomentar una cultura fraterna y participativa a través del AYSS. Sus objetivos principales son: promover esta pedagogía a nivel global, capacitar actores educativos y desarrollar proyectos solidarios. Sus líneas de acción abarcan programas de apoyo, capacitación, investigación, publicaciones, asesoramiento y la promoción de redes. Hasta el año 2024, esto se tradujo en: apoyo a 804 instituciones, participación de 112.000 estudiantes y 7.600 educadores, impactando a casi 2 millones de personas y produciendo 73 libros y material de acceso libre.

El desarrollo conceptual y la generación de conocimiento han sido una preocupación institucional desde sus inicios que se ha tejido con, y desde, sus líneas programáticas y acciones. Con base en su trayectoria, la figura 3 sintetiza la interrelación de conceptos y acciones que forjan su identidad institucional, se retroalimentan mutuamente en el tiempo y será desarrollada en las próximas líneas.

Figura 3: CLAYSS: solidaridad, fraternidad y espiritualidad desde el aprendizaje-servicio



Fuente: elaboración propia

Solidaridad

Para CLAYSS, la solidaridad horizontal es central al AYSS, implicando un trabajo colaborativo con la comunidad. Esto requiere lazos de cooperación con diversos actores, formando redes territoriales que vinculan a instituciones y miembros comunitarios. A través de capacitación y apoyo, CLAYSS forma a líderes educativos para implementar proyectos que vinculan el aprendizaje con las necesidades comunitarias, promoviendo la participación activa, la conciencia crítica y el compromiso colectivo. El asesoramiento busca institucionalizar la solidaridad en la educación y las políticas públicas, estableciendo vínculos

solidarios en todos los niveles (desde aliados locales a redes internacionales) y adaptando contenidos a contextos, culturas e idiomas diversos. En los Premios que desarrolla, CLAYSS busca reconocer las contribuciones que se realizan para construir un mundo más solidario, visibilizando y apoyando buenas prácticas y promoviendo encuentros fraternos entre niños y jóvenes que asumen un rol protagónico en su aprendizaje y en su participación ciudadana y los docentes e instituciones que los acompañan y orientan.

Fraternidad

La generación de sinergias entre instituciones diversas requiere una perspectiva fraterna que desafíe las jerarquías tradicionales y experimente una conexión solidaria y horizontal con la comunidad. Fraternidad y solidaridad son modos intrínsecos a la experiencia educativa, no solo teoría. La gestión fraterna, por ejemplo, al unir actores diversos con objetivos comunes, abre la oportunidad de dialogar y negociar ante el conflicto (Rovere y Tamargo, 2005). La colaboración genuina, y el reconocimiento, requiere renunciar al control y aceptar la incertidumbre (Ehrlichman, 2021). Esto es clave en el trabajo de redes de CLAYSS, diferenciándose de un enfoque puramente instrumental o funcional; se promueve la cogestión y la fraternidad en sus redes, valorando la diversidad y la colaboración. Fomentar la fraternidad implica una reflexión crítica sobre el poder, construyendo una cultura participativa basada en la confianza y el saber hacer de cada actor. La fraternidad integra diferencias, promoviendo aprendizajes compartidos. Cottam (2020) resalta los vínculos de reciprocidad como base del cambio social. El AYSS como pedagogía sistémica se basa en la fraternidad y la solidaridad como acciones transformadoras desde una dimensión política.

Espiritualidad

La formación integral desde la educación considera la dimensión espiritual en tanto búsqueda de sentido, en ese caso a través del aprendizaje y el servicio. El AYSS invita a reflexionar sobre el propósito educativo en la transformación social y el rol del individuo en dichos procesos (Woodon, 2022; Riberio 2023). El programa *Uniservitate* institucionaliza el AYSS en la educación superior católica, integrando la espiritualidad en su misión y visión, uniendo "cabeza, corazón y manos" al servicio de un humanismo solidario. El AYSS es una experiencia transformadora que integra servicio, aprendizaje y reflexión personal; desde el punto de vista organizacional se observa que CLAYSS fomenta una "espiritualidad" que busca la trascendencia a través del servicio: "trata a los demás como deseas ser tratado tú".

CONCLUSIONES

UNESCO enfatiza la necesidad de reimaginar juntos la educación a través de un nuevo contrato social que repare injusticias y transforme el futuro, en este marco las pedagogías activas y solidarias cobran relevancia (2022). El cómo aprendemos debe alinearse con el por qué y el qué aprendemos, fomentando la cooperación y la solidaridad. CLAYSS, a través de sus estrategias, impulsa el AYSS a nivel sistémico desde la solidaridad, la fraternidad y la espiritualidad en acción. El cambio sistémico resulta de la sinergia de acciones que colectivamente transforman la cultura participativa. El desarrollo del AYSS se consolida mediante la construcción estratégica de la fraternidad a través de la promoción de la solidaridad, lo que inherente y explícitamente convoca lo espiritual. Esto implica la reflexión teórica y la producción de conocimiento, la investigación y la difusión de evidencias, el acompañamiento y la visibilización de buenas prácticas, y la promoción de redes locales, nacionales e internacionales para impulsar la producción de conocimiento e implementación del tema mientras estos valores se ponen en práctica. La construcción de una

masa crítica de profesionales y líderes busca incidir en la política pública. La búsqueda de alianzas y colaboraciones contribuye a la expansión y sostenibilidad del AYSS en colectivos comprometidos. La coordinación de acciones potencia su impacto, convirtiendo al AYSS en una herramienta para una educación integral que promueva la solidaridad, la fraternidad y la espiritualidad. De este modo, con su acción y reflexión, CLAYSS enriquece el campo del aprendizaje-servicio incorporando los términos “solidario” (entendido como horizontal), “fraternidad” (entendido desde lo vincular y experiencial) y "espiritualidad" (como parte del desarrollo integral y la búsqueda de trascendencia desde el servicio).

RECONOCIMIENTOS

A quienes generan y sostienen una comunidad que fortalece y hace crecer el AYSS como propuesta transformadora en todo el mundo. Por su visión, su coraje, su tesón y su trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreneche, O. (Comp.)(2010). *Estudios recientes sobre fraternidad. De la enunciación como principio a la consolidación como perspectiva*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Batista, Alejandra (2022). *Tejiendo redes: relato de una experiencia. Informe de gestión del programa Promoción del aprendizaje-servicio en Europa Central y Oriental 2016-2022*.

Buenos Aires: CLAYSS. En: https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/07/ESP_Tejiendo_redes_Informe_gestion_CEE_2016-2022.pdf

Ehrlichman, D. (2021). *Impact networks. Create connection, spark collaboration, and catalyze systemic change*. Berrett-Koehler Publishers.

Fuentes, L. del C. *La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes?*,

Revista de Psicología. Año 2018. Vol. 14, Nº 28, pp. 109-119. En:

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf>

Giorgetti, D. (Comp.) (2023). *Hacia una historia mundial del aprendizaje-servicio*. Buenos Aires: CLAYSS (Colección Uniservitate). En:

https://uniservitate.org/resources/05_ESP/5-Historia-del-Aprendizaje-servicio-ESP.pdf

González A. (2023) Historia del aprendizaje-servicio en América. En: Giorgetti, D. (Comp.) *Hacia una historia mundial del aprendizaje-servicio*. Buenos Aires: CLAYSS (Colección Uniservitate), pág. 226-273.

Hunt-Hendrix y Taylor (2024). Building Solidarity for Transformative Social Change. En: Horvath, A. (2024). *Stanford Social Innovation Review*. En:

<https://doi.org/10.48558/4F3T-E860>

Ighina, D. (2012). *La brasa bajo la ceniza: la fraternidad en la historia del pensamiento latinoamericano*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Puig, J. M.; Batlle, R.; Bosch, C.; Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona, Octaedro-Ministerio de Educación y Ciencia-Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Ribeiro, L.M.; Doroftei, A.; Miranda, F.; Themudo, C.; Dias, P.; Peixoto, R.; Oliveira, A.; Correia, M.; Aramburuzabala, P.; Rosário, P.; et al. *Purpose in Life in Higher Education: Is There a Role for Service Learning?* Educ. Sci. 2023, 13, 1170. En:

<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1170>

Rovere, M. y Tamargo, M. del C. (2005). *Redes y coaliciones o cómo ampliar el espacio de lo posible*. En: Colección Gestión Social, Centro de Innovación Social, Universidad de San Andrés. En:

<https://www.ms.gba.gov.ar/sitios/saludmental/files/2020/11/M%C3%B3dulo-4-ROVERE.pdf>

Stanton, T.- Giles, D. E. Jr.- Cruz, N. I. (1999) *Service-Learning. A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Tapia, M.N., con Bridi, G., Maidana, M.P. y Rial, S. (2015): *El compromiso social como pedagogía. Aprendizaje y solidaridad en la escuela*. CELAM –CLAYSS.

Tapia, M. N. (2000), *La Solidaridad como Pedagogía*, Ciudad Nueva, Buenos Aires.

Tapia, M. N. (2022), *Guía para desarrollar Proyectos de aprendizaje-Servicio solidario*:

edición 20° aniversario, CABA: CLAYSS, 2022. ISBN 978-987-4487-33-9. En:

[https://www.clayss.org/wp-](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/08/ESP_20aniosCLAYSS_guia_para_desarrollar_proyectos_AYSS.pdf)

[content/uploads/2023/08/ESP_20aniosCLAYSS_guia_para_desarrollar_proyectos_AYSS.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/08/ESP_20aniosCLAYSS_guia_para_desarrollar_proyectos_AYSS.pdf)

Tapia, M.R., Peregalli, A. (2020), *Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias*. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 10, 49-61.

UNESCO (2022), *Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación. Un nuevo contrato social para la educación*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO y Fundación SM.

UNESCO-CLAYSS (2024), *La solidaridad como futuro de la educación: perspectivas desde la experiencia iberoamericana del aprendizaje-servicio - 1a ed - Ciudad Autónoma de*

Buenos Aires, CLAYSS, ISBN 978-987-4487-72-8. En: https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2024/08/libro_unesco_web.pdf

Wodon, Q. (2022), Catholic Higher Education Globally: Enrollment Trends, Current Pressures, Student Choice, and the Potential of Service Learning. Religions 13: 735.

<https://doi.org/10.3390/rel13080735>

Otras fuentes consultadas:

CLAYSS: <https://www.clayss.org/>

Red Universitaria de Estudios sobre Fraternidad (RUEF): www.reduef.org