

## **APRENDIZAJE-SERVICIO: ESPIRITUALIDAD TRANSFORMADORA**

### **DESDE LA CULTURA DEL ENCUENTRO**

Andrés Peregalli

Universidad Católica Argentina/Uniservitate

Estefanía Buzzini, Francisca Cura y Juan Cruz Hermida

Universidad Católica Argentina

EJE TEMÁTICO: 1.2 SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD, ESPIRITUALIDAD Y APRENDIZAJE-SERVICIO

RESUMEN: Este artículo describe cómo se desarrolla la Espiritualidad y la Religiosidad desde el Aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS) en la educación superior católica. Se toma como referencia las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI), espacios curriculares que promueven la citada pedagogía en la Universidad Católica Argentina (UCA). Se desarrollan los conceptos de Cultura del Encuentro, EFI, AYSS, Espiritualidad y Religiosidad para explorar sus interrelaciones y contribuciones a la formación de profesionales expertos en humanidad. El estudio desarrolla metodología cualitativa para analizar el caso de una EFI: Seminario Teórico-Práctico (STP): Problemáticas Sociales y Compromiso Social para una Cultura del Encuentro (UCA, 2014-2025). Mediante análisis documental y análisis de contenido temático se explora el *curriculum escrito* y el *curriculum vivido*, con foco en el desarrollo de la Espiritualidad y la Religiosidad. Los resultados expresan que el itinerario formativo del STP (escrito y vivido) contribuye a desplegar la Espiritualidad y la Religiosidad, desde un aprendizaje profundo y sustentado en la Cultura del Encuentro y la fraternidad. Así, el desarrollo de un proyecto de AYSS (dentro y fuera de la Universidad) logra formar una

dimensión de lo humano muy declamada pero pocas veces acompañada en la educación superior católica y desde los espacios curriculares: Espiritualidad y Religiosidad. Profundizar en el análisis de estos hallazgos, y en cómo generar itinerarios formativos abiertos pero específicos, asoma como un desafío para la investigación, la enseñanza, el aprendizaje y la gestión académica.

**PALABRAS CLAVE:** Cultura del Encuentro-Experiencias Formativas Inclusivas- Aprendizaje y Servicio Solidario-Espiritualidad-Religiosidad.

**ABSTRACT:** This article describes how Spirituality and Religiosity are developed through Solidarity Service Learning in Catholic higher education. Inclusive Formative Experiences (IFE), curricular spaces that promote the Inclusive the aforementioned pedagogy in the Catholic University of Argentina (UCA), are taken as a reference. The concepts of Culture of Encounter, EFI, AYSS, Spirituality and Religiosity are developed in order to explore their interrelationships and contributions to the training of professionals who are experts in humanity. The study develops a qualitative methodology to analyze the case of an: Theoretical-Practical Seminar (TPS): Social Issues and Social Engagement for a Culture of Encounter (UCA, 2014-2025). By means of documentary analysis and thematic content analysis we explore the *written curriculum and the lived curriculum*, with a focus on the development of Spirituality and Religiosity. The results show that the formative itinerary of the TPS (written and lived) contributes to the development of Spirituality and Religiosity. Spirituality and Religiousness, based on a deep learning process and sustained in the Culture of Encounter and fraternity. This is specified in two characteristics of the experience: to recognize all the students (to include us from the from the diversity of experiences and

beliefs) and to accompany the trajectory of each one of them (diversifying actions according to heterogeneity and their interests). Thus, the development of an solidarity service learning project (inside and outside the university) manages to a dimension of the human dimension that is much talked about but rarely accompanied in Catholic higher education and from the curricular areas: Spirituality and Religiosity and Religiosity. To deepen the analysis of these findings, and how to generate open but specific formative how to generate open but specific formative itineraries, appears as a challenge for research, teaching and for research, teaching, learning and academic management.

**KEYWORDS:** Culture of Encounter-Inclusive Formative Experiences-Solidarity Service Learning-Spirituality-Religiousness.

## **INTRODUCCIÓN**

En el contexto de las profundas transformaciones sociales y culturales del siglo XXI, la educación superior está llamada a repensarse como espacio de formación integral que articule los saberes académicos con la construcción de sentido, el compromiso social y la espiritualidad (Hermida, 2024; Woodon; 2022; Ribeiro et al 2023). En esta línea, el Papa Francisco ha convocado a un Pacto Educativo Global que impulse una educación humanista, integral y comprometida con el bien común (CEC, 2020); en Fratelli Tutti, subraya que “la educación y la formación integral son prioridades en una sociedad que quiere avanzar hacia la paz, la justicia y la fraternidad” (FT, 276).

Esta perspectiva resuena con la propuesta educativa de la Universidad Católica Argentina (UCA) y su compromiso con la formación de estudiantes comprometidos con la

justicia social y el bien común (UCA, 2018). La Universidad implementa las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI), espacios curriculares centrados en la articulación del saber, el saber-hacer y el saber-ser, desde el AYSS (Tapia, 2018). Las EFI promueven un aprendizaje integral que sucede desde el desarrollo, en las aulas y en otros contextos específicos, de proyectos de AYSS. La interacción con organizaciones comunitarias (léase: socios; co-gestores) no solo les brinda a los estudiantes una comprensión profunda de los contenidos académicos, sino que también les inculca valores de solidaridad, empatía y compromiso social (Hermida, 2014). El término EFI (Hermida y Peregalli, 2020) destaca el valor de la *experiencia* (lo que “me/nos” sucede), su dimensión *formativa* (exigente, de aprendizaje profundo) e *inclusiva* (entendida como incluir-nos, tocando y llegando a las periferias existenciales y geográficas). En este marco, el Humanismo Cristiano que se promueve desde la universidad, no es simplemente un conjunto de valores o ideas, sino una experiencia transformadora basada en la relación con Jesucristo. Ortega sostiene que la experiencia es algo que nos alcanza y nos transforma, implicando un proceso de apertura y receptividad hacia lo trascendente. Así comprendida, la espiritualidad se traduce en un movimiento interior que impulsa la acción solidaria y el compromiso con el otro (2020).

Desde el año 2014, el STP se implementa como espacio curricular obligatorio en diversas carreras de la UCA, destacándose por su carácter interdisciplinario y su fundamento en la pedagogía del AYSS. A través del diseño y ejecución de proyectos en articulación con organizaciones comunitarias, los estudiantes desarrollan un proceso formativo integral que abarca tanto dimensiones cognitivas como afectivas, sociales y espirituales. La cátedra promueve una espiritualidad transformadora en clave de encuentro, siguiendo la invitación del Papa Francisco a vivir una "cultura del encuentro" (2020). Si bien en artículos anteriores

se exploraron otras dimensiones del STP (Hemida et al, 2023); se aborda aquí los vínculos entre el AYSS y la promoción de una espiritualidad transformadora desde la Cultura del Encuentro.

Se amplía aquí que se entiende por *Espiritualidad* y *Religiosidad* dado el foco de este artículo y el argumento de que, aunque a menudo se superponen, son conceptos distintos. La *Espiritualidad* se centra en la conexión personal con lo trascendente, el significado de la vida y la experiencia subjetiva de lo sagrado (Fuentes, 2018). Puede existir dentro o fuera de un contexto religioso, prioriza la experiencia personal y directa sobre las doctrinas, busca la armonía, la paz y la plenitud interior (ejemplos: meditación, yoga, conexión con la naturaleza). La *Religiosidad* se enfoca en la adherencia a una fe estructurada y organizada, con sus dogmas, rituales y prácticas (Ibíd, 2018); implica la pertenencia a una comunidad, se basa en una estructura institucional y en la autoridad religiosa (ejemplos: asistir a celebraciones, rezar, seguir las enseñanzas religiosas, celebrar festividades religiosas). Las interrelaciones entre *Espiritualidad* y *Religiosidad* pueden ser de variada índole, por ejemplo: a) *superposición*: la *Espiritualidad* y la *Religiosidad* pueden coexistir y complementarse; b) *distinción*: no todo lo religioso es necesariamente espiritual, y viceversa.

Este artículo explora los citados conceptos y su interrelación analizándolos desde el campo curricular y la clásica distinción entre *currículum escrito* y *currículum vivido*. Sacristán (1991) expresa que el currículum es un configurador de la práctica educativa que se desarrolla en el devenir entre teoría (escrito) y práctica (vivido). El *currículum escrito* se refiere al formal (ej.: plan de estudios o programa). El *currículum vivido*, por otro lado, es la forma en que ese plan o programa se pone en práctica, con las modificaciones y ajustes que

resultan de la interacción entre docentes, estudiantes y el contexto real de la clase. El STP se analizará en esta doble y complementaria conceptualización, con foco en el desarrollo de la Espiritualidad y la Religiosidad a través del AYSS.

## **METODOLOGÍA**

El estudio desarrolla una metodología cualitativa para analizar el caso de una EFI: Seminario Teórico-Práctico (STP): Problemáticas Sociales y Compromiso Social para una Cultura del Encuentro (UCA, 2014-2025). Mediante análisis documental y análisis de contenido temático, e investigaciones previas, se explora la contribución (no atribución) del AYSS al desarrollo de la Espiritualidad y la Religiosidad. Ello se analiza desde: el *currículum escrito* (programa, consignas de actividades y evaluación) y el *currículum vivido* (experiencia y sus resultados). Se espera que el análisis aporte al campo de la formación universitaria comprometida (católica y no católica) y se transfiera a experiencias similares.

## **RESULTADOS y DISCUSIÓN**

Durante 22 cohortes, con más de 850 estudiantes involucrados, el STP ha permitido vivenciar una espiritualidad del servicio que se expresa en la apertura al otro, en la escucha activa, en el testimonio de fe y en la construcción de fraternidad. En el desarrollo del STP, los testimonios de los estudiantes y sus producciones revelan una vivencia profundamente transformadora que articula conocimiento académico, práctica social y dimensión espiritual y religiosa. El AYSS no solo permitió aplicar saberes profesionales en contextos reales, sino que también propició una reflexión existencial que conectó a los participantes con su fe, su historia personal y su compromiso ético. Los resultados se atribuyen a la compleja y

coherente relación entre el currículum escrito y el currículum vivido, cuestión que se ilustra a continuación con la siguiente imagen (Figura 1) y que se desarrolla en las siguientes páginas.

Figura 1: AYSS: espiritualidad transformadora desde la cultura del encuentro

### *Curriculum escrito*

Contribuir al desarrollo de la Espiritualidad y la Religiosidad desde el AYSS supone crear condiciones institucionales y a nivel de las cátedras para que ello suceda. Desde el punto de vista institucional, contar con orientaciones claras y precisas emerge como un aspecto de relevancia, para situar estas experiencias en un contexto de formalidad y no como un hecho aislado o marginal. En tal sentido la Universidad, tanto en su Proyecto Institucional como en diferentes estructuras, destacan la necesidad de formar “expertos en humanidad” (UCA, 2024) e “integrar el saber de modo interdisciplinar y experiencial” (ICU, 2018).

Al analizar el STP se evidencia que el desarrollo de la Espiritualidad y la Religiosidad es algo *intencionalmente planificado*. Está presente en los objetivos del Programa (“desarrollar la dimensión ético-trascendente del servicio”, UCA-STP, 2025) y en las actividades propuestas a los estudiantes (consignas de actividades a realizar en clase y en evaluaciones; consignas para el diseño e implementación de proyectos de AYSS). Así, los estudiantes tienen *presente sistemáticamente estas cuestiones* (espiritualidad y religiosidad) durante la cursada y en la dinámica cotidiana de su trayectoria formativa, siendo oportunidad para desarrollar lo que algunos autores denominan “competencia espiritual” (Torralba, 2010).

### *Currículum vivido*

Se ilustra a continuación diferentes ejemplos que evidencian como esta propuesta formativa de la educación superior católica contribuye al desarrollo de la espiritualidad y la religiosidad (no sólo católica). Ello se organiza en cinco evidencias distinguibles, pero interrelacionadas, extraídas del STP y diferentes producciones de los estudiantes, llevan por título: *la fe: elemento transversal; la fe: descubrimiento desde el STP; fe y religiosidad católica: reencuentro; La fe en otras religiones y el encuentro; la solidaridad y la espiritualidad*. Las evidencias demuestran el devenir de la experiencia y su complejidad, en tanto permiten visualizar también la emergencia de efectos no esperados pero muy relevantes (ej: vínculo con experiencias de otras religiones).

#### *La fe: elemento transversal en el STP*

Algunos estudiantes señalan que *la fe se presentó como un elemento transversal* que dio sentido y profundidad a la experiencia. Destacó cómo Jesús se le manifestó de una nueva manera, desafiándola a poner en práctica conocimientos y experiencias pasadas:

“Recordaré este tiempo como una experiencia donde, para mí, Jesús se me manifestó de una nueva manera. Donde él me desafío a poner en práctica todos mis conocimientos: los prácticos aprendidos en los años de la carrera y los de experiencias pasadas personales de encuentro con otras personas. Por todo esto les doy las gracias a ustedes (...) por ser facilitadores de esta experiencia y de todo lo aprendido. Me ayudan a confirmar y a poner en práctica la invitación del Papa Francisco: ‘necesitamos santos con jeans y zapatillas.’ (UCA, STP, Estudiante, 2020)

Desde una perspectiva teológica y reflexiva, otro testimonio profundizó en el papel central que ocupa la fe dentro de la experiencia del AYSS, señalando que

"La Fe es el motor que impulsa todo lo demás. La experiencia de la gratuidad y la trascendencia es el principio necesario para motivar las otras actitudes. Con ella nace la entrega total de nosotros mismos, donde acrecentamos nuestra capacidad de amar. Como esa viuda que dio todo lo que tenía, espero desde mi lugar, con mis fortalezas y debilidades, poder hacer lo mismo (Lc 21, 1-4)" (UCA, STP, Estudiante, 2024)

Otros estudiantes relacionaron esta vivencia de fe con su experiencia de vida, como quien expresó que el proyecto de AYSS realizado le permitió devolver a la comunidad lo que había recibido como inmigrante, fortaleciendo su espíritu de servicio:

"Me dio la oportunidad de devolver a la comunidad y a Argentina lo que hizo por mi siendo un inmigrante, no solamente se sintió como una experiencia enriquecedora, sino que en parte también fortaleció mi fe, y el espíritu de servicio, creo que el concepto de Cultura del Encuentro paso más allá de lo teórico y se puso a la práctica (...). Además, considero que el Proyecto de aprendizaje-servicio, encendió mi corazón y está ayudándome a encender otros corazones en busca con esa pasión y ganas de transformar la comunidad y ayudar a los demás en el largo plazo. Valoro profundamente la oportunidad de trabajar con estudiantes de otras carreras y conocer a personas maravillosas en este espacio. Esta es la única clase en la que realmente puedo explorar mi fe de una manera natural, sin sentirme forzado, como podría ser el caso con estudios estrictamente bíblicos. Me encanta que el enfoque sea práctico, lo que permite vivir la fe a través de la acción, en lugar de solo la teoría." (UCA, STP, Estudiante, 2024)

*La fe: descubrimiento desde el STP*

Para algunos, la experiencia no fue simplemente un proceso de reafirmar creencias ya existentes, sino un *genuino descubrimiento que los conectó con dimensiones de su ser previamente no exploradas*. En este sentido, una estudiante relató cómo la fe, apareció en el contexto inesperado de una materia universitaria. Este hallazgo fue una sorpresa, ya que la asignatura se convirtió en un lugar de encuentro entre el conocimiento académico y la trascendencia. La materia le permitió no sólo comprender las realidades de su entorno, sino también entender cómo esos conocimientos podían ser aplicados para construir una sociedad más justa, conectándola con un propósito y un sentido de trascendencia que ella no había anticipado encontrar en ese ámbito. Este proceso reflejó cómo el espacio educativo formal (clases, AYSS) puede ser un espacio fértil para el florecimiento de la fe, demostrando que los caminos de la trascendencia son tan diversos como las experiencias humanas.

"Este año, tuve la suerte de conocer la fe a través del lugar menos pensado; una materia de la facultad. Soy S. M., estudiante de 3° año de Comunicación Periodística y viví una de las experiencias más enriquecedoras de mi camino como profesional. Todos los docentes saben enseñar. Sin embargo, no todos dejan huellas. Los caminos me llevaron a inscribirme en una cátedra que desconocía: un Seminario Teórico Práctico con foco en Problemáticas Sociales y Compromiso Social. Un espacio que forma profesionales que sepan hacer con conciencia, generando la creencia de que si no hay una visión global, deconstruida y amplia de los contextos sociales que nos son ajenos, no vamos a poder proyectar nada a futuro. 'Fides', la Fe, busca trabajar para que las personas, los colectivos y las sociedades sean más sensibles y maduros, más justos y solidarios." (UCA-CSyE, 2022)

### *Fe y religiosidad católica: reencuentro*

Asimismo, emergieron testimonios de reencuentros *profundos con la dimensión religiosa, procesos que ocurrieron después de años de distancia*. Estos relatos no solo describen el retorno a una práctica religiosa, sino que revelan un resurgir emocional y existencial en el que los sujetos encontraron una nueva perspectiva sobre su vida espiritual. En algunos casos, el reencuentro no fue solo con las ceremonias o los ritos, sino con el sentido profundo de comunidad y servicio que la fe proporciona. La vivencia del STP permitió que, a través de la reflexión, el servicio y el contacto con otros, pudieran reavivar un vínculo personal con la espiritualidad. Este fenómeno ilustra cómo la fe, puede reactivarse en momentos de apertura y crecimiento, cuando el estudiante se ve inmerso en un contexto de acompañamiento.

“Hace varios días, semanas incluso, que comencé a amigarme con la religión...(…) a partir de las conversaciones que han surgido en el Seminario, donde hemos explorado y debatido intensamente sobre la importancia de cultivar una actitud de solidaridad y encuentro, comprendo que, mediante actos de servicio y amor, puedo ver con mayor claridad lo que Él deseaba para nosotros. La dimensión espiritual se ha estrechado con la religión no solo en este pensamiento o en los actos de servicio que realizamos con el proyecto o en las reflexiones que me dejan las clases teóricas del Seminario. Ha llegado más lejos y ha logrado que quiera ser parte, por propia voluntad, de una misa que se celebró en la casa salesiana León XIII (...). Este encuentro con Jesús ha tenido lugar en mí, luego de más de 5 años de estar alejada de Él. (...) La experiencia me ha permitido reconectar con los valores esenciales que Jesús nos enseñó y que, a través de acciones concretas y en comunidad, cobran mayor significado. (UCA- STP, Estudiante, 2024)

### *La fe en otras religiones y el encuentro*

La apertura del espacio académico no solo facilitó el aprendizaje en términos académicos, sino que también propició un diálogo interreligioso enriquecedor que permitió a algunos estudiantes expandir su visión del mundo y de la espiritualidad. Este enfoque incluso dio espacio para que estudiantes de diferentes creencias y tradiciones religiosas pudieran compartir sus experiencias y reflexionar juntos sobre los desafíos y las oportunidades que ofrece el encuentro interreligioso. Un ejemplo claro de este diálogo se dio cuando una estudiante relató su conversación con el Imán de la comunidad Ahmadía

“Me quedé hablando hasta tarde con el Imán de la comunidad Ahmadía musulmana que me acompaña en mi camino espiritual y le pregunté sobre qué pensaba la cultura del encuentro y me resultó muy hermoso lo que me dijo y su encuentro con el Papa en Roma. Dijo que la sociedad necesita liberarse de la imagen de las religiones de falsos conceptos, incompreensión, malas prácticas y falsa religiosidad. Estos demonios azuzan los conflictos, propagan el odio e instigan la violencia. Y una cosa muy linda que le dijo el Papa es que nadie se salva solo”. (UCA- STP, comunicación personal, 2024)

### *La solidaridad y la espiritualidad*

Finalmente, la dimensión solidaria y espiritual del Seminario se hizo evidente a través de los testimonios de aquellos estudiantes que resaltaron la utilidad del proyecto. Estos relatos pusieron de manifiesto cómo la experiencia contribuyó a una transformación más profunda, vinculada a la fe y a los valores humanos fundamentales.

"Como se lo he podido comentar a los profesores, este proyecto en concreto me hizo sentir útil y para mi ser útil me da felicidad. (...). Personalmente no suelo ser una persona muy optimista, pero participar en el aprendizaje y servicio me ha permitido desarrollar habilidades prácticas y un profundo sentido de responsabilidad social. Este curso ha reforzado mi compromiso con la comunidad y me ha enseñado a aplicar mis conocimientos en comunicación para generar un impacto positivo. Además, me ayudo y sigue ayudando a mi desarrollo espiritual al conectar el servicio con valores de solidaridad y justicia. Considero que este proyecto me hizo salir de la burbuja de confort y por fin empezar a ver y explorar otras realidades. (...)Este proceso ha sido enriquecedor y me ha brindado una perspectiva más amplia sobre el poder del servicio, la cultura del encuentro, la educación global, y por último un poco la esperanza en mi formación de un profesional y personal. (UCA- STP, comunicación personal, 2024)

## **CONCLUSIONES**

El análisis del currículum escrito y el currículum vivido evidencia cómo el STP contribuye a desarrollar la Espiritualidad y la Religiosidad. Se concluye acerca de la fuerte interrelación y coherencia entre lo proyectado y lo logrado, aunque sea incipiente aún el desarrollo de esta dimensión, su conceptualización y formalización en itinerarios formativos.

El análisis da cuenta de las transformaciones significativas en los estudiantes, particularmente en su apertura a la trascendencia, el descubrimiento o profundización de la fe, la apertura al anuncio del evangelio desde el testimonio y la vivencia de una praxis comprometida con las periferias geográficas y existenciales. La espiritualidad, en este

sentido, puede comprenderse como una fuerza interior que impulsa al reconocimiento del otro como sujeto pleno, generando acciones solidarias y comprometidas donde los conocimientos y saberes adquiridos en su etapa de formación universitaria y puestos al servicio del bien común. En palabras de Ortega podríamos decir que los estudiantes experimentan el humanismo cristiano en estas prácticas pedagógicas. Incluso aquellos estudiantes que no se identifican con una confesión religiosa particular reconocen haber desarrollado una espiritualidad transformadora al ponerse al servicio de los demás, y encontrarse o re-encontrándose con ellos mismos. El aula y el territorio donde se implementan los proyectos de AYSS pasan a ser espacios formativos en donde se vive la fe en diálogo con los saberes y el compromiso social; espacios de misión y conversión tanto para estudiantes, como para docentes y socios comunitarios; de encuentro; de incluir-nos. Dónde promover y experimentar, también, la santidad desde el AYSS.

### **AGRADECIMIENTOS**

Al instituto de Cultura Universitaria de la UCA por promover y acompañar estos espacios de formación.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Congregación para la Educación Católica. CEC (2020), Pacto Educativo Global. Instrumentum Laboris, 14 de febrero de 2020.

Fuentes, L. del C. *La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes?*, Revista de Psicología. Año 2018. Vol. 14, Nº 28, pp. 109-119. En:

[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-  
espiritualidad-conceptos.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf)

Gherlone L.; Isola, M.B. (Coords.). La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica [en línea]. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, 2021 Disponible en:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12613>

Hermida, J. C. (2014), Universitarios en la periferia, Revista Señales del Cono Sur, Año II Nro. 07. ISSN: 2346-9994.

Hermida, JC (2024), Innovando en la enseñanza universitaria desde una perspectiva humanista cristiana en “El Pacto Educativo Global: La Universidad Católica Argentina, laboratorio de esperanza”. Buenos Aires, EDUCA ISBN: 978-987-620-604-4

Hermida, JC., & Peregalli, A. (2020). *Documento Orientador para directivos y docentes*. Dirección de Compromiso Social y Extensión, UCA.  
<https://wadmin.uca.edu.ar/public/Compromiso%20Social/Documentos%20de%20la%20carpeta%20vieja/Documento%20Orientador%20para%20directivos%20y%20docentes%20dcsye.pdf>

JIAS

Ortega, F. (2020). “La universidad y el humanismo cristiano” *Consonancias*, 15(48),  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13992>

Peregalli, A (2024). Aprendizaje y servicio: vivir la espiritualidad (y la santidad) desde la educación integral y *transformar la educación superior desde adentro* Seminario Teórico-Práctico: Problemáticas Sociales y Compromiso Social para una Cultura del

Encuentro, EN: V Simposio Gobal Uniservitate. Panel: Hacia una espiritualidad del servicio, Universidad LUMSA, Roma.

Peregalli, A. (2025). Inclusive Formative Experiences for a transforming spitiruality, Service-learning Meets Business Education. Strategies for Effective Curricular Integration and Competency Development International Workshop, 26 February 2025, Uniserviate-KU Ingolstadt Business School (Germany).

Pope Francis (2020). Encyclical Letter Fratelli Tutti of the Holy Father Francis On Fraternity and Social Friendship. Retrieved from: [https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papafrancesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papafrancesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

Ribeiro, L.M.; Doroftei, A.; Miranda, F.; Themudo, C.; Dias, P.; Peixoto, R.; Oliveira, A.; Correia, M.; Aramburuzabala, P.; Rosário, P.; et al. Purpose in Life in Higher Education: Is There a Role for Service Learning? Educ. Sci. 2023, 13, 1170. En: <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/12/1170>

Tapia, M. N. (2018), El compromiso social en el currículo de la Educación Superior. Buenos Aires, Ediciones CLAYSS. [http://www.clayss.org.ar/04\\_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf](http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf)

Torralba, F. (2010). La Inteligencia espiritual. Barcelona, España: Plataforma editorial.

UCA Dirección de Compromiso Social y Extensión (2022). Anuario2021 Compromiso Social UCA. Buenos Aires, Argentina. [https://issuu.com/univcatolicaargentina/docs/anuario\\_csye](https://issuu.com/univcatolicaargentina/docs/anuario_csye)

UCA Proyecto Institucional

UCA ICU

Wodon, Q. (2022), Catholic Higher Education Globally: Enrollment Trends, Current Pressures, Student Choice, and the Potential of Service Learning. Religions 13: 735.

<https://doi.org/10.3390/rel13080735>

**Otros recursos:**

Hermida, J.C., Peregalli, A. Di Pace, R. (2021), Lecciones de vida. Canal Orbe 21. Barrio Rodrigo

Bueno, Experiencias Formativas Inclusivas. En: <https://fb.watch/7tnlmSk-w5/>

UCA-STP (2023-2024), Registro de actividades académicas, Buenos Aires: UCA.

**ANEXOS**

Figura 1: AYSS: espiritualidad transformadora desde la cultura del encuentro



Fuente: elaboración propia