

Actas XI Jornada de Intercambio Académico y de Investigación (JIAI) 2025

Facultad de Psicología y Psicopedagogía – Pontificia Universidad Católica Argentina

Fecha y lugar: 8 de octubre de 2025 – Edificio San Alberto Magno, CABA

Número total de participantes: 150 acreditados (de 187 inscriptos)

Organizar: Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Coordinación general: Dra. Lina Grasso, Lic. María Cristina Griffa, Dr. Eduardo Moreno

Resumen institucional

Con gran convocatoria de la comunidad universitaria, se llevó a cabo el pasado 8 de octubre la XI Jornada de Intercambio Académico y de Investigación (JIAI) bajo el lema 'Compromiso, Conocimiento y Transformación: Horizontes de la Formación Universitaria'. El evento se desarrolló en el subsuelo del edificio San Alberto Magno. Contó con la participación de docentes, estudiantes, investigadores de las diferentes carreras y con la presencia de referentes de instituciones con convenios donde se realizan las prácticas profesionales y las cátedras EFI (Experiencias Formativas Inclusivas) de las carreras de Psicología y Psicopedagogía.

Durante la apertura del evento, la Vicerrectora de Investigación, Dra. Graciela Cremaschi, encabezó las palabras de bienvenida. Luego se desarrolló un Panel Central de carácter plenario en el que participaron la Mgter. María Rosa Tapia, el Dr. Carlos Maffi y el Dr. Ing. Gustavo Giuliano, abordando la interdisciplina, los desafíos actuales de la enseñanza y el compromiso social del conocimiento.

A partir de las 15:00, la jornada se desplegó en diferentes espacios simultáneamente. Las temáticas abordadas incluyeron compromiso comunitario, experiencias formativas inclusivas, ciencias del comportamiento, psicología de la salud, innovación psicopedagógica y accesibilidad educativa. Durante el evento se realizó una exposición de trabajos de Grado y Doctorado, destacándose la participación de docentes, estudiantes y doctorandas de Psicopedagogía, quienes presentaron investigaciones vinculadas a procesos de aprendizaje, inclusión y desarrollo educativo. También se presentaron los Trabajos de Integración Final de la primera cohorte de egresadas de Terapia Ocupacional.

El cierre contó con la participación de la Decana, Mgter. María de la Paz Grebe, y las directoras de carrera, quienes destacaron el trabajo y acompañamiento de los organizadores. Las autoridades reflexionaron sobre 'Lo que aprendimos, lo que compartimos', reconociendo la dedicación de este equipo como fundamental para que la JIAI se consolidara como un espacio de excelencia académica, diálogo interdisciplinario y colaboración institucional.

En total participaron 150 personas entre asistentes, expositores, colaboradores, presentadores, moderadores y discutidores.

Datos de participación:

De 187 inscriptos, se acreditaron 150 participantes (solo 7 no figuraban en el registro inicial).

Categoría	Nº de personas
Asistentes	78
Expositores	56
Colaboradores	4
Discutidores	7
Presentadores	2
Moderadores	3
Total	150

Programa y resúmenes de trabajos

A continuación, se incluye el programa completo y los resúmenes de las presentaciones y posters que formaron parte de la XI Jornada:

13.30 | Acreditación

14:00 – 14:10 | Apertura y Bienvenida

14.10 – 15:00 | Panel Central

“Interdisciplina, compromiso social y tecnología: desafíos para formar con sentido”

- *Mgter. María Rosa Tapia*
Coordinadora de Educación Superior de CLAYSS
- *Dr. Carlos Maffi*
Profesor - Lic. en Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina
- *Dr. Gustavo Giuliano*
Profesor -Ingeniería Industrial, Pontificia Universidad Católica Argentina

15.00 - 16.30 | Mesas de Trabajos Libres

Auditorio Mons. Derisi

Moderadores: Lic. María Lourdes Ruiz Torres y Lic. Liliana Caro

1. Desarrollo de propuestas formativas inclusivas bajo la metodología de Aprendizaje-Servicio.

Dra. María Laura Pardo Campos; Dra. María Inés García Ripa; Lic. Margarita Sevillano; Lic. Silvina Olivera

Resumen: En América Latina y el Caribe, la educación superior ha reforzado su compromiso social, posicionando a la universidad como agente de cambio. El Aprendizaje-Servicio Solidario (AYSS) se presenta como una metodología que integra formación académica y servicio comunitario desde una perspectiva solidaria, promoviendo un aprendizaje significativo y fortaleciendo la vinculación entre universidad y sociedad. El AYSS articula docencia, investigación y extensión, impulsando un modelo educativo orientado al desarrollo social. Su institucionalización es clave para garantizar sostenibilidad e impacto, consolidando el papel transformador de la universidad. Las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI), basadas en esta metodología, buscan formar integralmente a los estudiantes a través de la resolución de problemáticas sociales reales, enriqueciendo su desarrollo personal y profesional. En la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina (UCA) se llevan adelante diversas EFI, como acompañamiento educativo virtual, alfabetización de adultos, talleres de crianza y orientación vocacional. Estas experiencias reflejan el compromiso institucional con la comunidad y la formación de estudiantes conscientes y comprometidos. Este enfoque contribuye a cumplir con los principios del Pacto Educativo Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando a la UCA como un referente en educación superior comprometida con la realidad social y la innovación pedagógica.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; psicopedagogía; orientación; acompañamiento.

2. EFI: Atención clínica e investigación en el Centro de Orientación Psicológica María Madre del Pueblo (COPMMP) del Barrio Padre Ricciardelli (ex villa 1.11.14).

Dra. Patricia Ovejas y Lic. Mercedes Echague de Achával

Resumen: La presente exposición tendría como objetivo visibilizar los efectos de la Experiencia Formativa Inclusiva (EFI) que se desarrolló en el marco de la cátedra de Psicoterapias TNA de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), en el Barrio Ricciardelli (ex 1.11.14) durante el año 2024. La EFI que se llevó a cabo, tuvo como objetivos que los estudiantes articularan su formación académica con la práctica comunitaria en un contexto de alta vulnerabilidad social, brindando un servicio a la población del barrio. Se buscó fomentar así en el estudiante la reflexión de lo aprendido, llevar los contenidos de la materia a la práctica y el sentido solidario, posibilitando una síntesis significativa de conocimientos. El docente se presentó como modelo de acción y conocimiento, como sugiere la propuesta de Giovanni Maddalena de la filosofía del gesto, que sostiene que los saberes se enriquecerían con las prácticas gestuales y no solo con la repetición de la información conceptual. Con la EFI también se buscó que los estudiantes experimentaran los aportes de la investigación y su práctica, por lo que se los invitó a participar en la prueba piloto de la validación de la Psicoterapia Basada en el Sentido (PBS) en contextos vulnerables, que se lleva adelante de manera conjunta con la Universidad de Valencia.

Palabras clave: experiencias formativas inclusivas; aprendizaje-servicio; poblaciones vulnerables; psicoterapias.

3. Proyecto “Puente” - Facultad de Ciencias Médicas y Facultad de Psicología y Psicopedagogía.

Dr. Caviglia, H. y Agüero, Zacarias

Resumen: la Facultad de Ciencias Médicas y Psicología, junto con la Parroquia María Madre del Pueblo (Barrio Ricciardelli), ha consolidado el programa de extensión “Puente”, orientado a facilitar el acceso al derecho a la salud, fortalecer la vida familiar y la misión parroquial, y ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje-servicio con una mirada centrada en la persona y su contexto.

Palabras clave: integración comunitaria; prevención; vínculos.

4. EFI: Casa Comunitaria San José.

Mg. María de la Paz Grebe Noguera y Lic. Ivonnia Flores Bravo

Resumen: La Experiencia Formativa Inclusiva (EFI) desarrollada en la Casa Comunitaria San José —en el marco de la cátedra Clínica de la Niñez y Adolescencia II T°T°— tuvo como propósito articular los saberes teóricos de la formación universitaria con una práctica situada en contextos de vulnerabilidad social. Este espacio, destinado a familias en situación de riesgo, brinda contención integral, acompañamiento psicológico y oportunidades de integración comunitaria. En paralelo, la Casa Mamá Antula, gestionada por Cáritas Morón, complementa esta labor asistiendo a mujeres en condiciones de alta vulnerabilidad. Los objetivos centrales de la experiencia incluyeron el desarrollo de habilidades de escucha activa, empatía y comunicación, así como la reflexión sobre el rol del psicólogo en la promoción de la salud mental comunitaria. La metodología contempló entrevistas diagnósticas, administración de pruebas proyectivas y horas de juego, seguidas de la elaboración de informes y devoluciones a las familias. Desde un enfoque mixto, los resultados cuantitativos mostraron altos niveles de motivación identificada e intrínseca entre los estudiantes, mientras que los cualitativos reflejaron una vivencia emocional intensa marcada por la empatía, la tristeza y la gratitud. Los participantes destacaron la importancia de la adaptabilidad, la contención y la escucha activa como competencias esenciales para el ejercicio profesional en contextos complejos. En suma, la EFI en Casa San José se constituyó como un dispositivo pedagógico valioso, que permitió integrar teoría.

Palabras clave: prácticas comunitarias; vulnerabilidad social; salud mental; experiencia formativa; rol del psicólogo; motivación académica

SALA A | “¿Qué son las Ciencias del Comportamiento? Aplicaciones e impacto social”

Moderadores: Dra. María Inés Herrera

Presentación de la carrera y encuestas: Dra. Alejandra Fuentes Cuiñas

1. Aspectos Metodológicos en la Investigación en Ciencias del Comportamiento.

Dra. María Elena Brenlla

Resumen: La investigación en ciencias del comportamiento exige una estructura metodológica rigurosa que permita generar conocimiento válido, aplicable y contextualmente relevante. Los diseños más usados en la disciplina incluyen los experimentales, cuasi-experimentales, transversales, longitudinales, cualitativos y mixtos. Cada uno aporta fortalezas distintas: los experimentales permiten inferencias causales; los longitudinales estudian trayectorias de cambio; los cualitativos aportan profundidad; los mixtos integran ambas perspectivas. Los modelos con el enfoque del Behaviour Change Wheel (BCW) y el modelo COM-B, que sistematizan cómo diagnosticar comportamientos meta y diseñar intervenciones efectivas en ámbitos clínicos y de política pública enriquecen esta perspectiva integral. Se destacan también criterios como APEASE (asequibilidad, practicidad, aceptabilidad, efectos secundarios, equidad) para seleccionar funciones de intervención y políticas apropiadas. Las aplicaciones concretas incluyen intervenciones en higiene de manos hospitalaria, adherencia a guías clínicas o mejora de prácticas en atención primaria, donde el diseño detallado del objetivo conductual, el análisis del contexto y la selección de técnicas específicas de cambio de conducta (por ejemplo, establecimiento de metas, retroalimentación, reorganización ambiental) marcan la diferencia. En este simposio, se brindarán lineamientos internacionales para la investigación en ciencias del comportamiento que integre las nociones de un

diseño metodológico sólido con marcos teóricos modernos (como BCW/COM-B), asegurando claridad en las intervenciones, rigor en la evaluación, y atención ética y cultural para maximizar el impacto en práctica real.

2. Estrategias de cambio comportamental para un uso responsable de pantallas en la primera infancia.

Dr. Ángel Elgier; Dr. Lucas Gago Galvagno

Resumen: El presente trabajo aborda la eficacia de estrategias de cambio comportamental para promover el uso responsable de pantallas en la primera infancia. Participaron 24 familias de Argentina, Bolivia y Paraguay con niños de 12 a 36 meses, mediante un diseño pre-experimental. La intervención consistió en talleres de diagnóstico, modelado y reflexión, complementados con "nudges" semanales. Se evaluaron indicadores de desarrollo comunicativo infantil y andamiaje de los cuidadores, junto con percepciones de uso de pantallas y libros. Los resultados muestran un incremento en el uso de oraciones por parte de los niños y mejoras en el andamiaje verbal de los cuidadores. Entre los facilitadores se destacan la mayor conciencia sobre los efectos de las pantallas y el interés emergente por los libros; entre las barreras, el desacuerdo entre cuidadores y el uso de pantallas como recurso calmante. Se concluye que el acompañamiento adulto y el uso educativo moderado potencian efectos positivos en el desarrollo temprano.

3. Ciencias del comportamiento y donación de órganos y tejidos: un caso de aplicación en salud pública.

Dr. José Nesís

Resumen: Las ciencias del comportamiento permiten entender por qué, muchas veces, las buenas intenciones -incluso con un marco legal favorable- no alcanzan para cambiar la realidad. Un caso paradigmático es la donación de órganos. Johnson y Goldstein mostraron que, cuando un país pasa de un sistema opt-in (hay que registrarse para donar) a opt-out (todas las personas son donantes salvo que digan lo contrario), la cantidad de donantes "en los papeles" crece de manera drástica. Sin embargo, ese aumento no asegura más trasplantes efectivos: intervienen la decisión de las familias, la cultura hospitalaria y la organización del sistema de salud. Para comprender esas brechas, presentamos un estudio reciente en hospitales de la Argentina que, aplicando el modelo COM-B, identificó barreras conductuales críticas en la detección y el reporte de potenciales donantes. Estos hallazgos muestran cómo las ciencias del comportamiento iluminan cuellos de botella invisibles donde se juegan grandes diferencias, y ofrecen herramientas concretas para salvar vidas.

4. Diagnóstico Motivacional y Diseño de Intervenciones para la Separación de Residuos: un aporte para el Programa de Mejora para la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos

Dr. Francisco González Insúa; Lic. Camila Andrade

Resumen: Las ciencias del comportamiento permiten entender por qué, muchas veces, las buenas intenciones -incluso con un marco legal favorable- no alcanzan para cambiar la realidad. Un caso paradigmático es la donación de órganos. Johnson y Goldstein mostraron que, cuando un país pasa de un sistema opt-in (hay que registrarse para donar) a opt-out (todas las personas son donantes salvo que digan lo contrario), la cantidad de donantes "en los papeles" crece de manera drástica. Sin embargo, ese aumento no asegura más trasplantes efectivos: intervienen la decisión de las familias, la cultura hospitalaria y la organización del sistema de salud. Para comprender esas brechas, presentamos un estudio reciente en hospitales de la Argentina que, aplicando el modelo COM-B, identificó barreras conductuales críticas en la detección y el reporte de potenciales donantes. Estos hallazgos muestran cómo las ciencias del comportamiento iluminan cuellos de botella invisibles donde se juegan grandes diferencias, y ofrecen herramientas concretas para salvar vidas.

SALA B | “Psicología de la Salud y Bienestar Social”

Moderadores: Dra. Cristina Lamas – Paula De Luca

1. Calidad de Vida, Competencias Socioemocionales y Equilibrio Ocupacional en estudiantes universitarios de primer y último año de carreras afines a la salud.

Dra. Natalia Vázquez; Lic. Florencia Assalone; Martina Blanco; Lucía D’Amico; Catalina Marziali; Sofia Victoria Prat; Mercedes Saravia; Margarita Zenteno (alumnas de Terapia Ocupacional)

Resumen: En la formación universitaria en el área de la salud, el bienestar integral del estudiantado resulta fundamental para favorecer tanto el desarrollo académico como el futuro desempeño profesional. La calidad de vida, las competencias socioemocionales y el equilibrio ocupacional son dimensiones clave que permiten comprender cómo los estudiantes afrontan las demandas académicas y personales a lo largo de su trayectoria. Se realizó un estudio cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, observacional y transversal. Participaron estudiantes de primer y último año de carreras de la salud de universidades argentinas. Se aplicaron tres instrumentos: WHOQOL-BREF para evaluar calidad de vida, el Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE) y una encuesta de tiempo diario en nueve ocupaciones del Marco de Trabajo en Terapia Ocupacional para medir equilibrio ocupacional. Los análisis no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes de primer y último año en ninguna de las variables estudiadas. Tampoco se encontraron diferencias relevantes entre quienes asistían o no a terapia psicológica, aunque se observaron tendencias interesantes: quienes asistían a terapia presentaron puntajes más altos en las dimensiones física y ambiental de la calidad de vida. Asimismo, se identificó una correlación positiva entre el optimismo y todas las dimensiones de la calidad de vida. Se hallaron diferencias marginales en el tiempo dedicado a educación según asistencia a terapia. El estudio evidencia la importancia de considerar de manera integral las dimensiones emocionales, sociales y ocupacionales en la experiencia universitaria de los futuros profesionales de la salud. Los hallazgos sugieren que el acompañamiento psicológico y el fortalecimiento de competencias socioemocionales pueden favorecer la calidad de vida y el bienestar global de los estudiantes, aportando claves relevantes para la planificación de intervenciones en el ámbito educativo.

Palabras clave: calidad de vida; competencias socioemocionales; equilibrio ocupacional.

2. Las Motivaciones Ocupacionales y el Bienestar Social, Psicológico y Emocional: un estudio de trayectoria - Tesis doctoral.

Dra. María Gabriela Bálsamo

Resumen: Decidir una profesión o una ocupación laboral es uno de los desafíos trascendentales que se les presentan a los adolescentes y jóvenes durante su proceso de transición hacia la adultez. Esa elección, no solo abarca la decisión de una actividad, sino un estilo de vida y un modo de aportar a la construcción de la sociedad a través del trabajo. La tesis doctoral se centra en evaluar las Motivaciones Ocupacionales relacionarlas con los niveles de Florecimiento en dos momentos de la trayectoria de los estudiantes universitarios en los primeros años de la carrera. El determinar los perfiles motivacionales, de Florecimiento y las dimensiones del Bienestar por carrera y sexo pueden ayudar al acompañamiento en el Proceso de Orientación Universitaria. La metodología utilizada es cuantitativa. Comprende un estudio transversal descriptivo y comparativo según carrera y sexo; también, un estudio longitudinal de cambios en el tiempo (T 1 y T 2) de las variables. La muestra de la investigación es de tipo no probabilística intencional. Se invitó a los estudiantes de los tres primeros años correspondientes a las carreras de Psicología e Ingeniería de la sede central de la Pontificia Universidad Católica Argentina, CABA, Argentina. Se confirmó que existen diferencias en las Motivaciones Ocupacionales de los estudiantes universitarios en función de la carrera y sexo; también en los grados de Florecimiento y

Bienestar Social, Psicológico y Emocional. Respecto del Estudio Longitudinal, las dimensiones del CUMO como las de Florecimiento y las tres escalas de Bienestar se mantuvieron constantes en el tiempo. Las Motivaciones Ocupacionales (T1) son predictoras significativas de las escalas del Bienestar (Social, Psicológico y Emocional) de los estudiantes universitarios (T 2).

Palabras clave: motivaciones ocupacionales; florecimiento; bienestar social, psicológico y emocional; orientación universitaria.

3. Situación actual y proyección a futuro en sobrevivientes de cáncer: un estudio cualitativo.

Dra. María de Lourdes Bertolino Elliff

Resumen: El progresivo aumento de la sobrevida al cáncer conforma un éxito médico y terapéutico, pero implica nuevos problemas en términos de salud pública y salud mental, con foco en las problemáticas psicosociales de la supervivencia. No son muchos los estudios sistemáticos sobre la temática. La perspectiva de los propios pacientes puede resultar útil para analizar dicho fenómeno. **Objetivos y métodos:** la presente investigación exploró la perspectiva de 19 sobrevivientes oncológicos en relación con haber atravesado la enfermedad, su situación actual y su proyección a futuro. Se analizó la visión de los entrevistados según sus años de sobrevida. Cada participante fue entrevistado de manera individual. El material de las entrevistas fue analizado cualitativamente, siguiendo criterios del modelo cualitativo consensual (CQR). Se generaron dominios según CQR, con sus respectivas ideas nucleares y categorías, las cuales fueron evaluadas en su frecuencia. **Resultados y discusión:** en la perspectiva de los participantes, independientemente de los años de sobrevida, las fantasías de recaída son un aspecto central de la experiencia. Asimismo, la supervivencia al cáncer implica un cambio de paradigma en relación con la vida y el disfrute. Finalmente, la relación y las limitaciones con el propio cuerpo no surge como un tema de alto impacto emocional. Se discuten las implicancias de los resultados para el campo de la psicooncología, con foco en el diseño más preciso de estrategias de abordaje integral del paciente sobreviviente.

Palabras clave: sobrevida al cáncer; psicooncología; calidad de vida; estudio cualitativo; CQR.

4. Uso de la Inteligencia Artificial como herramienta psicoterapéutica.

Dr. Francisco González Insua

Resumen: El objetivo de esta presentación es hacer un repaso sobre resultados de evidencias clave y desafíos principales en el uso de chatbots en psicoterapia. El avance de la inteligencia artificial (IA) está transformando la salud mental, ofreciendo nuevas herramientas complementarias a la psicoterapia tradicional. Entre sus principales usos destacan el análisis de datos para diagnósticos personalizados, la ayuda en la toma de decisiones clínicas, el acompañamiento emocional y la implementación de chatbots terapéuticos. Estos últimos, basados en modelos de lenguaje natural, permiten interacciones accesibles, escalables y anónimas, reduciendo barreras como el estigma, el costo o la falta de disponibilidad de profesionales. La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) es el enfoque más integrado en estas plataformas, con evidencia de mejoras en depresión y ansiedad. Ejemplos como Woebot, Wysa y Youper muestran reducciones significativas en síntomas, y en contextos de crisis, como el caso del chatbot Friend en Ucrania, han brindado apoyo inmediato donde la atención humana era limitada. No obstante, persisten desafíos importantes. La IA carece de la profundidad emocional y empatía de un terapeuta humano, lo que limita su eficacia en casos complejos o graves. También existen riesgos asociados a la privacidad de datos, la falta de regulación, la calidad desigual de los programas disponibles y los sesgos derivados de los datos de entrenamiento. Además, muchos estudios presentan limitaciones metodológicas, como muestras pequeñas o baja adherencia de los usuarios.

Palabras clave: inteligencia artificial; chatbots; psicoterapia; modelos grandes de lenguaje.

5. Diseño de Talleres para el Desarrollo de Habilidades Psicosociales en la Comunidad: Una Propuesta desde la Investigación-Acción Participativa (IAP).

Lic. Patricia Estévez, Felipe Aguirre Fidelle, María Gabriela Maneiro (alumnos de la Carrera de Psicología).

Resumen: El presente trabajo se basa en los principios disciplinarios de la Psicología Comunitaria y forma parte de la Cátedra Psicología Social y Comunitaria. Los talleres, como espacios educativos y funcionales, permiten la colaboración grupal y la construcción de soluciones compartidas. La intervención comunitaria se concibe como un proceso participativo que busca transformar la realidad desde las necesidades y recursos locales. Las habilidades psicosociales, entendidas como conductas que facilitan la expresión adecuada de emociones, actitudes y derechos (Lacunza & Contini de González, 2011), constituyen el eje central de esta propuesta. Activar y desarrollar habilidades psicosociales en todas las franjas etarias de la población contribuye a disminuir patologías relacionales y constituye un factor protector para el Bien Común y Cultura de la PAZ. Al decir del Papa Francisco: En nuestra Casa Común ... Nadie es descartable. La presente propuesta se enmarca en el desarrollo de actividades prácticas por parte de estudiantes, orientadas al diseño de un proyecto de intervención psicosocial comunitaria bajo el enfoque de Investigación-Acción Participativa (IAP). El objetivo principal es fomentar habilidades psicosociales en distintos grupos etarios mediante talleres diseñados colaborativamente.

Palabras clave: investigación; acción participativa; sentido de comunidad; habilidades psicosociales.

6. Acción compartida y desarrollo personal.

Lic. Leonardo Caviglia

Resumen: El trabajo presentado expone el tema de tesis de doctorado (aun sin concluir) con el título “La agencia compartida y la plenitud del yo en el nosotros”. El objetivo de la investigación es sostener la tesis según la cual hay un desarrollo del ser personal cuando actuamos junto con otros. Para ello, se tomará como punto de partida las investigaciones de Michael Bratman sobre agencia compartida (shared agency) como experiencia psicológica y antropológica. Se analizará la propuesta de Bratman de estudio sobre la socialidad modesta y la propuesta de un “individualismo aumentado” por el cual, el autor sostiene que no hace falta recursos teóricos nuevos para pasar de la agencia individual a la agencia compartida. Se tendrá a su vez en cuenta las diferencias de planteo con los autores J. Searle, M. Gilbert y M. Tomasello. Este estudio sobre la acción conjunta se encuadra dentro de la tradición de la filosofía analítica. A partir de esto, se realizará un diálogo interdisciplinar con el estudio de la intersubjetividad dentro de la tradición de la fenomenología, en particular con los planteos de D. Zahavi sobre el desarrollo del yo personal, entendiendo que hay un desarrollo del “yo personal” en el “nosotros”. La presente investigación ofrece perspectivas para una comprensión de la dimensión social del ser humano y se encuadra dentro de una Filosofía de la persona y en diálogo interdisciplinar con la Psicología.

Palabras clave: agencia compartida; intersubjetividad; fenomenología; Bratman; Zahavi.

SALA D | “Perspectivas Psicológicas y Metodológicas”

Moderadora: Lic. Tamara Kobiec

1. Evaluación del liderazgo en la formación militar: una experiencia interdisciplinaria.

Dra. Marcela Muratori

Resumen: Este trabajo presenta una experiencia de evaluación del liderazgo desarrollada en una institución de formación militar. La intervención se basó en el diseño de una pista de liderazgo elaborada por oficiales, y se estructuró en diez estaciones que simulaban situaciones críticas (tanto tácticas como no tácticas) bajo condiciones de estrés y fatiga. Participaron cadetes de tercero y cuarto año del Batallón de Infantería, organizados en grupos, con rotación de jefaturas en cada misión. Desde un enfoque interdisciplinario, se definieron categorías de análisis que permitieron operacionalizar el liderazgo en el contexto específico del simulacro, articulando el estilo de conducción promovido por el Ejército Argentino con teorías psicológicas contemporáneas. Se diseñó un instrumento de evaluación con definiciones claras de variables y una planilla de calificación numérica, accesible tanto para oficiales como para cadetes/estudiantes. La evaluación se realizó en tres momentos: antes de la actividad (autoevaluación), durante la misma (por parte de un oficial) y al finalizar la actividad (por parte de los pares y otra autoevaluación). Esta experiencia constituye un aporte significativo a la integración entre docencia, investigación aplicada y extensión institucional, favoreciendo el desarrollo de instrumentos contextualizados, éticos y reflexivos para la formación de los futuros líderes militares. Asimismo, esta experiencia fue incluida como una práctica profesional supervisada en el campo de la psicología laboral, en el marco de la formación universitaria. Su implementación permite articular saberes teóricos con demandas institucionales reales, promoviendo el desarrollo de competencias vinculadas a la evaluación de liderazgo, el diseño de instrumentos y la intervención en contextos organizacionales complejos.

Palabras claves: liderazgo; formación militar; evaluación.

2. Espíritu lúdico y esperanza teologal.

Dr. Gerardo Ramos

Resumen: La estrecha vinculación entre juego y aprendizaje nos permite hoy hablar de gamificación en la enseñanza universitaria. Lo lúdico se asocia a lo gratuito y a lo que se disfruta. Pero 'play' - 'spielen' nos remite también a la música, y a la posibilidad de contemplar una obra como el "Concierto de Aranjuez" como itinerario sapiencial de vida o teologal del Espíritu. Desde la experiencia práctica y pedagógica de su ejecución, haremos filo-teología universitaria.

Palabras clave: Música; teología; juego; mujeres; universidad.

3. La Psicología Comparada: punto de encuentro con otras disciplinas.

María Malena García (alumna de la carrera de Psicología)

Resumen: La investigación con modelos animales parte del supuesto de que los resultados obtenidos beneficiarán a los humanos, ya que animales y personas comparten procesos biológicos y neuroanatómicos claves. Esta similitud permite comprender mejor el desarrollo cerebral, los mecanismos neuronales y diversos trastornos, además de validar tratamientos potenciales. En psicología, esta práctica se enmarca en la psicología comparada, que analiza semejanzas y diferencias conductuales y cognitivas entre especies para generar conocimientos aplicables a la comprensión del comportamiento humano y sus bases neurobiológicas. Mi Trabajo de Integración Final se centra en un modelo animal de asfixia perinatal severa, con el objetivo de evaluar si el enriquecimiento ambiental actúa como factor neuroprotector sobre el cerebelo. Utilizando ratas Sprague Dawley, el estudio se desarrolla en tres etapas: medición de reflejos neuroconductuales durante el desarrollo temprano, análisis de conducta exploratoria e inhibitoria mediante laberintos, y evaluación del cerebelo mediante técnicas de inmunofluorescencia. Esta metodología permite cuantificar el daño neuronal y los posibles efectos protectores de la estimulación ambiental. El proyecto, realizado en colaboración con profesionales de psicología, biología y medicina, refleja la naturaleza interdisciplinaria de los modelos animales. Así, se integran datos conductuales, psicológicos y biológicos para generar conocimientos aplicables tanto en el ámbito científico como clínico, con la expectativa de extrapolar resultados a intervenciones tempranas en bebés que hayan sufrido asfixia perinatal severa.

Palabras clave: Modelos animales; psicología comparada; asfixia perinatal severa; enriquecimiento ambiental.

4. Test del Supermercado Virtual: una propuesta ecológica para la evaluación de la planificación.

Lic. Mariana Seivane

Resumen: El objetivo del trabajo es presentar los avances en el desarrollo del Test del Supermercado Virtual (TSV), una herramienta de realidad virtual no inmersiva para evaluar planificación. Surge de la necesidad de contar con instrumentos válidos, adaptados al contexto local y con mayor validez ecológica. A diferencia de las pruebas tradicionales, el TSV recrea una situación cotidiana que permite observar, de manera más realista, cómo las personas organizan acciones para alcanzar un objetivo. En la tarea, los participantes deben desplazarse por un supermercado 3D y comprar una serie de productos de manera eficiente. Este desarrollo implicó un trabajo interdisciplinario entre la Facultad de Psicología y Psicopedagogía y la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias. Para analizar su funcionamiento, se consultó a expertos y se evaluaron 210 adultos (18 a 80 años), residentes en Buenos Aires, quienes completaron el TSV, una escala de usabilidad y el Trail Making Test (TMT). El TSV demostró adecuada consistencia interna, buena aceptación por parte de los participantes y valoración positiva de los expertos. Se encontraron relaciones significativas con el TMT, lo que refuerza su validez como medida de procesos ejecutivos. Se observaron diferencias por edad, los adultos mayores tardaron más tiempo y tuvieron un peor rendimiento que los jóvenes. Esto apoya la sensibilidad del TSV para detectar variaciones en planificaciones vinculadas al envejecimiento, hallazgo relevante para aplicaciones clínicas. El TSV resultaría una herramienta innovadora para la evaluación neuropsicológicas, permitiendo detectar dificultades tempranas en planificación en adultos y adultos mayores. En futuras etapas, se prevé validar la prueba en población clínica y explorar su uso en intervención y rehabilitación. El TSV constituye un ejemplo del vínculo entre psicología y tecnología, y su inclusión en la formación universitaria puede fortalecer la producción de conocimiento innovador con impacto directo en la práctica clínica y académica.

Palabras claves: Evaluación neuropsicológica; planificación; validez ecológica; realidad virtual.

5. Acompañamiento psicoeducativo en el camino del paciente con enfermedades poco frecuentes - experiencias en Argentina, Chile y Uruguay desde Fupaeh.

Dra. Natalia Vázquez; Victoria Vázquez; Camila Ruiz.

Resumen: El acompañamiento psicoeducativo constituye una herramienta fundamental para mejorar la experiencia del paciente y su familia a lo largo del recorrido diagnóstico, terapéutico y social en el contexto de las enfermedades poco frecuentes. Estas patologías, por su baja prevalencia y alta complejidad, generan un impacto significativo no solo en la salud, sino también en la dinámica familiar, social y emocional de quienes las transitan. Desde FUAPEH (Fundación de Psicología Aplicada a Enfermedades Huérfanas) se han desarrollado diversas iniciativas orientadas a brindar apoyo integral a pacientes y familias en Argentina, Chile y Uruguay. La presente comunicación expone experiencias y aprendizajes obtenidos en estos tres países, destacando el valor de la psicoeducación como estrategia para fortalecer la relación médico-paciente, favorecer la toma de decisiones informadas y reducir el desgaste emocional de los equipos de salud. Asimismo, se analizan los desafíos comunes en la región, así como las oportunidades para consolidar redes de apoyo interdisciplinarias y comunitarias que promuevan una mejor calidad de vida y un acceso equitativo a la atención en enfermedades poco frecuentes.

Palabras clave: enfermedades poco frecuentes; psicoeducación.

6. Personalidad de la estimación del tiempo.

Dr. Mario Squillace

Resumen: La impulsividad está constituida por varios rasgos de personalidad vinculados a alteraciones en la estimación temporal, un proceso neurocognitivo fundamental para la autorregulación conductual y emocional. Esta revisión teórica examina dicha asociación desde una perspectiva integradora, basándose en el modelo UPPS de impulsividad (Lynam & Whiteside, 2001), que postula cuatro dimensiones factorialmente independientes (urgencia negativa, falta de premeditación, falta de perseverancia y búsqueda de sensaciones), y el modelo CUBI, que organiza la impulsividad en tres ejes funcionales: Urgencia Compulsiva (UC), Búsqueda de Sensaciones (BS) e Impulsividad por Imprevisión (II). La evidencia empírica sugiere que los déficits en tareas de estimación temporal prospectiva —especialmente aquellas que requieren anticipación y control inhibitorio— se asocian significativamente con elevaciones en UC e II (modelo CUBI), así como en urgencia negativa y falta de premeditación (modelo UPPS). Ambos modelos convergen en señalar una disfunción en los circuitos fronto-estriatales como sustrato neural compartido, lo que sugiere un mecanismo neurocognitivo común subyacente a estas alteraciones. Se enfatiza la relevancia de los enfoques dimensionales y multifactoriales para elucidar las interacciones entre impulsividad y cognición temporal, destacando su potencial aplicado en la evaluación clínica de perfiles de desregulación en contextos de toma de decisiones complejas. Futuras investigaciones deberán profundizar en los mecanismos causales que explican estas relaciones, incorporando metodologías multimodales que integren medidas conductuales, neurofisiológicas y computacionales.

Palabras clave: Impulsividad; estimación del tiempo; modelo CUBI; personalidad.

SALA E | “Resiliencia y Competencias Socioemocionales en Poblaciones Vulnerables”

Moderadora: Dra. Solange Rodríguez Espínola

1. Desarrollo de una aplicación digital de estimulación cognitiva para adultos mayores con deterioro cognitivo leve: innovación tecnológica basada en un programa con evidencia clínica.

Lic. María Belén Aschiero

Resumen: El deterioro cognitivo leve (DCL) constituye una condición de riesgo para la progresión hacia demencias, afectando procesos como la memoria, la atención y las funciones ejecutivas. La intervención cognitiva se ha consolidado como una de las estrategias no farmacológicas más efectivas para mantener el funcionamiento cognitivo y promover la autonomía en adultos mayores. Sin embargo, la implementación de estos programas suele verse limitada por barreras logísticas, de accesibilidad y de adherencia. En este marco, se desarrolló una aplicación digital de intervención cognitiva que adapta un programa previamente aplicado de manera presencial y que ha mostrado resultados positivos en adultos mayores con DCL. El objetivo fue trasladar la intervención a un formato tecnológico que permitiera ampliar su alcance, garantizar continuidad en la práctica y favorecer la motivación mediante un entorno interactivo y atractivo. El proceso de desarrollo incluyó la selección de ejercicios validados en la literatura y utilizados en la práctica clínica, abarcando memoria, atención y funciones ejecutivas. Cada actividad fue adaptada a una interfaz sencilla, con instrucciones claras, retroalimentación inmediata y niveles de dificultad. Asimismo, se incorporaron herramientas de seguimiento del desempeño y registro de progresos para profesionales. El diseño de la aplicación se realizó basado en la evidencia. A futuro se buscará evaluar la accesibilidad y experiencia del usuario en adultos mayores con DCL a fin facilitar la continuidad terapéutica y ampliar el acceso a este tipo de intervenciones.

Palabras clave: intervención cognitiva; tecnología; deterioro cognitivo leve; aplicación móvil.

2. Resiliencia y Competencias Socioemocionales en Jóvenes en Conflicto con la Ley.

Dra. Miriam Orlando

Resumen: El contexto de nuestro tiempo se encuentra sin duda ante grandes desafíos” Ex Corde Ecclesiae, Papa San Juan Pablo II, 1990. La Delincuencia Juvenil es una de las problemáticas de complejidad bio-psico-socio-jurídica más desafiantes que surge de la interacción de múltiples factores, individuales, familiares, sociales y comunitarios. La prevención de la delincuencia juvenil proporciona esperanza y optimismo a la hora de intervenir tempranamente y es un regalo para todos los servicios humanos. Los jóvenes han delinquido sólo una vez cuentan con capacidad para la resiliencia y poseen competencias socioemocionales, a saber: autoestima, optimismo, empatía, habilidades sociales, autoeficacia, expresión, manejo y reconocimiento de emociones y regulación emocional, las cuales son factores de protección que les permiten desarrollar vidas prosociales y respetuosas de la ley, aun estando expuestos a la adversidad y a contextos socio-culturales vulnerables.

Palabras clave: resiliencia; competencias socioemocionales; jóvenes en conflicto con la ley; prevención de la delincuencia.

3. Condiciones psicosociales de los principales responsables económicos del hogar según características de bienestar, laborales y de estructura de los núcleos familiares en perspectiva de desigualdad por sexo.

Lic. Milagros Dolabjian

Resumen: Bajo un contexto en el que persistieron altos niveles de desempleo y subempleo, especialmente entre los jóvenes y grupos vulnerables. La informalidad laboral continuó siendo un problema, afectando a una parte significativa de la población. La situación económica generó preocupación en amplios sectores de la sociedad, especialmente en los responsables de sostener económicamente a las familias. Este escenario genera consecuencias sobre el bienestar de las personas: predomina un clima de inquietud, la sensación de falta de control sobre la propia situación y sentimientos de impotencia y desesperanza, sumado a lo que puede decantar en síntomas de ansiedad y depresión. Desde estudio previos del ODSA se viene observando que las personas que son responsables económicos del hogar presentan características diferenciales en sus perfiles emocionales y de recursos psicosociales. Las funciones y responsabilidades compartidas en estructuras familiares biparentales adquieren una esfera de protección en las personas que son jefes de hogar, en tanto que la vulnerabilidad se manifiesta e incrementa en aquellos que conforman una forma no compartida de obligaciones y compromisos frente a las demandas familiares en la modalidad de monoparentalidad. El propósito del informe es detectar e identificar las diferencias en los estados emocionales como en los recursos y habilidades cognitivas que tienen los jefes y las jefas de hogar enmarcados en composiciones de estructuras familiares monoparentales y biparentales considerando si la responsabilidad recae en mujeres y varones.

Palabras clave: inequidad estructural; malestar psicológico; jefatura de hogar.

4. Innovación psicopedagógica y compromiso comunitario: aportes desde la evaluación, la intervención y la inclusión intergeneracional.

Dra. Dides Hernandez Silvera

Resumen: Esta presentación articula en tres líneas de investigación y acción desarrolladas en el marco de docencia universitaria y trabajo conjunto con equipos de profesores, con impacto en la comunidad y reconocimiento académico. Con el objetivo de visibilizar el aporte de la disciplina, la inclusión, innovación pedagógica y bienestar social. La primera experiencia orientó a evaluar el impacto de una

propuesta inclusiva mediante Aprendizaje+Servicio y Aprendizaje Basado en Retos, donde estudiantes de tercer y cuarto año de las cátedras Técnicas de Evaluación Diagnóstica en Adolescentes y Adultos (Turno tarde), y Gerontología y Familia (Turno Mañana y Noche) realizaron talleres de estimulación cognitiva dirigidos a adultos mayores residentes en un hogar de ancianos y participantes virtuales de distintas regiones del país y países limítrofes. Los resultados mostraron mejoras significativas y alta satisfacción, fortaleciendo la integración intergeneracional y las competencias profesionales. La segunda línea de investigación consistió en el desarrollo y análisis de un inventario piloto para docentes con fines a evaluar habilidades blandas en estudiantes secundarios, IHBE, con alta consistencia interna y validez preliminar, evidenciando diferencias según género, nivel socioeconómico y participación en proyectos áulicos. Este instrumento representa un aporte innovador para la evaluación educativa y la promoción de aprendizajes significativos. Finalmente, la tercera experiencia se centró en la discriminación percibida en adultos mayores, a partir de la construcción y validación de un cuestionario que explora la vivencia de edadismo y estrategias de afrontamiento. Los resultados reflejaron la relevancia del fenómeno para la salud mental y el bienestar emocional, valorado por IDEA, una herramienta para la formación profesional interdisciplinaria y el diseño de políticas inclusivas. En conjunto, estas investigaciones evidencian el valor de la práctica psicopedagógica como puente entre universidad y comunidad, integrando innovación metodológica, compromiso social y evaluación rigurosa para responder a desafíos actuales en educación, salud mental y participación social.

Palabras clave: Innovación psicopedagógica; evaluación psicométrica; implicación comunitaria.

5. Marie Langer y el secreto femenino.

Lic. María Cristina Griffo

Resumen: Uno de los desafíos que hoy encuentra el profesional de salud mental, tanto pública como privada, consiste en comprender, interpretar y ayudar a la mujer a desplegarse como tal en un mundo global y cambiante. Es decir, descubrir su modelo inconsciente de mujer y hacer consciente sus deseos acerca de la sexualidad, la maternidad, la vida profesional. Marie Langer, psicoanalista vienesa-argentina, en su libro “Maternidad y Sexo” explora la sexualidad y la maternidad desde la época moderna hasta sus días (1950). En el siglo XIX sufrían restricciones en su vida sexual que generaba conflictos con sus deseos. Pero la maternidad era un ideal social convocante y respetado. El siglo XX permitió a la mujer libertades impensables en épocas anteriores; pero trajo consigo un conflicto entre el deseo a la maternidad, su feminidad y la apertura al mundo laboral. Estos conflictos ya no se expresaron como la “gran histeria” si no como dificultades psicosomáticas, en especial, en el rol que antes le asignaba la sociedad, y que en esos días no resignaba: la genitalidad y la maternidad. La autora propone la figura de la “madre mala” con la cual la niña se identifica, pero afecta la relación con su cuerpo y su feminidad. Esta identificación negativa puede atravesar la vida de la mujer desde la menstruación, pasando por la fecundación, embarazo y parto, hasta el climaterio. En el siglo XXI asistimos a nivel mundial -y lo constatamos en nuestros consultorios-, de una baja en el deseo de ser madres-padres y de casarse. Pero detectamos una búsqueda de mayores éxitos profesionales (sueldo, extensión de vacaciones, días home office, libertad de horarios...) de vínculos menos profundos acompañados de la importancia de las mascotas y del Avatar. Sólo una relación positiva madre-hija facilita la aceptación de la feminidad. De allí que convocamos a educadores, profesionales de la salud y a la sociedad toda para que cada mujer pueda superar estos conflictos descriptos y abrazar una feminidad sana y plena, según se elección.

Palabras clave: Feminidad; sexualidad; “madre mala”; psicosomática.

6. Accesibilidad, DUA y salud mental: claves para una educación superior inclusiva.

Lic. Camila Belén Menéndez Maissonave

Resumen: La educación superior enfrenta el desafío de garantizar entornos de aprendizaje accesibles que contemplen la diversidad estudiantil y promuevan la inclusión (Moriña, 2017; Booth &

Ainscow, 2015). El uso de metodologías inclusivas, recursos accesibles y la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) facilitan la participación activa, reduciendo barreras y favoreciendo el bienestar en los estudiantes (CAST, 2018; Pallisera et al., 2016). Integrar la perspectiva de la salud mental en la formación universitaria fortalece el sentido de pertenencia, la motivación académica y el desarrollo de competencias, especialmente relevantes para los estudiantes de Psicología. Posibilitándoles intervenir en contextos diversos. (Ríos & Vázquez, 2020; UNESCO, 2020). Asimismo, la participación social mediante proyectos de extensión y voluntariado potencia la responsabilidad, la empatía y la cooperación, contribuyendo a la formación de futuros profesionales capaces de promover entornos educativos y laborales más inclusivos, justos y respetuosos de la diversidad (Booth & Ainscow, 2015; Pallisera et al., 2016).

Palabras clave: inclusión educativa; educación superior; participación social; salud mental.

16:30 – 17:00 | Feria

***Exposición de trabajos (posters) de las carreras de Grado y Doctorado de la
Facultad / PATIO INTERNO***

Evaluadores: Dr. Néstor Roselli; Dr. Pablo Sanz; Dra. Verónica Ramenzoni; Dr. Gastón Saux; Lic. María Florencia Colavitta; Lic. Trinidad Speranza.

1. Predictores tempranos de las habilidades matemáticas.

Lic. Agustina Mendez Jurado (Doctoranda en Psicopedagogía- Becaria UCA-Conicet)

Resumen: Las habilidades matemáticas constituyen un rol fundamental para el desarrollo cognitivo y el desempeño escolar. Sin embargo, persiste la falta de consenso sobre cómo evaluarlas y predecirlas integrando componentes simbólicos, no simbólicos y procesos cognitivos. Este trabajo busca identificar qué aspectos de las habilidades matemáticas no simbólicas y simbólicas, junto con las habilidades de dominio general (memoria de trabajo, lenguaje, funciones ejecutivas y habilidades visuoespaciales), predicen el rendimiento matemático en niños de sala de 4 a 1.º grado de escuelas privadas de CABA, Argentina. Se utiliza un diseño longitudinal no experimental con tres mediciones (sala de 4, sala de 5 y 1.º grado). La muestra es de 138 niños, inicialmente. Las evaluaciones incluyen JEL MAT-K / MAT Digital (habilidades matemáticas), JEL-K (conciencia fonológica), PUMa (SNA, conteo, patrones y cálculo mental), WPPSI-IV (reconocimiento/cubos), WISC-V (dígitos, aritmética) y Woodcock-Muñoz (comprensión oral). El análisis se realizará con modelos de regresión. Los resultados preliminares evidencian que a los 4 años el componente no simbólico es relevante, mientras que con la escolarización aumenta el peso de las habilidades simbólicas (conteo, numeración y cálculo). Además, la comprensión oral resulta un predictor significativo del desempeño matemático en nivel inicial, y se observan efectos del entorno social en el rendimiento. Se espera construir un modelo predictivo temprano que oriente criterios de detección precoz y buenas prácticas de enseñanza, aportando evidencia local con el fin de mejorar la intervención educativa.

2. Eficacia de una herramienta digital basada en ejercicios de conciencia fonológica y correspondencia grafema-fonema en la alfabetización inicial de niños con riesgo de DEA de primer y segundo grado.

Segret, M. Cecilia (Doctoranda en Psicopedagogía)

Resumen: La presente investigación se focaliza en la validación de una herramienta digital para la sistematización de la alfabetización inicial en estudiantes que se encuentra cursando primero y segundo grado de educación primaria de CABA y Gran Buenos Aires, y fueron identificados con riesgo de

dificultad de aprendizaje. Se busca evaluar las posibles diferencias en el rendimiento al utilizar una herramienta digital que se basa en instrucción explícita de la lectura y escritura para facilitar la sistematización de la intervención. Esta herramienta se fundamenta en el enfoque del "modelo de procesamiento en paralelo" (Dehaene, 2014), que comienza con la identificación de letras individuales, y el "modelo de doble ruta" (Coltheart, M.; Rastle, K.; Perry, C.; Langdon, R. y Ziegler, J, 1994), que sostiene que el aprendizaje de la lectura no es innato y requiere instrucción sistemática para desarrollarse. Por tanto, se enfoca en la enseñanza de la correspondencia grafema-fonema, respaldándose en la teoría de aprendizaje mediado para su enseñanza (Feuerstein, 2017). El estudio incluirá un grupo control y un grupo experimental, donde ambos grupos recibirán intervención en alfabetización por un período de 3 meses. Se evaluará en 2 instancias con las técnicas LEE (Test de Lectura y Escritura), TDR (Test de Denominación Rápida), índice de memoria de trabajo (WISC IV) e índice de comprensión verbal (WISC IV), al inicio y al finalizar; y una prueba especialmente diseñada basada en los aprendizajes que promueve el programa (actividades de conciencia fonológica, lectura y escritura).

Palabras claves: dificultades de aprendizaje; alfabetización inicial; intervención digital.

3. El apoyo social percibido, la percepción de salud y la demanda de atención de salud en población adulta de argentina.

Leonardelli, Eduardo (Doctorando en Psicología)

Resumen: Se presenta en el póster el proyecto de tesis de doctorado del autor. El mismo se orienta a determinar, mediante modelos de ecuaciones estructurales (MEE), la intensidad y vías por las que el apoyo social percibido (ASP) impacta sobre la percepción y búsqueda de atención de la salud, controlando género, edad, nivel de ingresos y tipo de cobertura de salud, en población argentina, urbana, adulta. Está probado que tanto el nivel de ASP como el nivel de ingresos, dentro de una sociedad contemporánea dada, predicen estados de salud y de búsqueda atención sanitaria. Sin embargo, siguen en debate las definiciones operativas del ASP y de la búsqueda de atención en salud, sus dimensiones intervinientes en la relación, eventuales "mediadores" y, aún, si esa correlación no sería "espuria". Dado que es imposible resolver tales debates con métodos experimentales, se pretende abordarlos mediante modelos de ecuaciones estructurales (MEE). Los MEE exigen datos de calidad y muestras extensas. Ambas exigencias pueden ser satisfechas por la base de datos del Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA) a utilizar. Ella contiene 5.000 casos con la mayoría de las variables intervinientes en la problemática presentada, que aún no han sido analizadas en el sentido propuesto. Instrumentalmente, el proyecto prevé la previa realización de un estudio de la validez de la versión reducida de la escala de ASP que el ODSA utiliza. Complementariamente, se prevé comparar sus valores con la descripción de las vivencias que, sobre la temática, presente una muestra pequeña e intencional abordada cualitativamente mediante entrevistas en profundidad.

Palabras clave: percepción de salud; búsqueda de atención en salud; apoyo social percibido; ecuaciones estructurales.

4. La formación basada en una propuesta pedagógica en servicio.

Lic. Leila Rodríguez; Lic. Antonella Sayavedra (graduadas de Psicopedagogía)

Resumen: El acceso de las psicopedagogas al Programa de Residencia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es un fenómeno creciente, su propósito no es formar a los profesionales en un trabajo específico, sino garantizar la posibilidad de realizar distintas prácticas en espacios diversos, en el marco de una capacitación de posgrado. La presente investigación buscó conocer cómo es la formación de las psicopedagogas en el Programa de Residencia del ámbito hospitalario público en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se optó por una investigación cualitativa y diseño de teoría fundamentada donde se aplicó el muestreo teórico. La muestra no probabilística estuvo conformada por diez psicopedagogas en el rol de coordinadoras locales y jefas de residentes de ocho sedes. Como instrumento se utilizó la

entrevista cualitativa semiestructurada para la recolección de información. Para el análisis, se aplicó el método comparativo constante, que posibilitó el proceso de codificación y categorización por medio del diseño sistemático. Los resultados reflejan diversos aspectos intervinientes en la formación, tales como: propuesta pedagógica en servicio, desafíos y limitaciones, experiencias y emociones vividas por la entrevistada, roles y funciones del equipo, Programa General y marco normativo, particularidad de la sede, percepción de la disciplina y contexto social-Salud Pública y servicios especializados. Se concluye que la teoría sustantiva se basa en la propuesta pedagógica en servicio, fundamentada principalmente en la reflexión de la práctica, la capacitación en servicio, la interdisciplina y el abanico de posibilidades que ofrece la formación.

Palabras claves: formación en servicio; residencia; psicopedagogía; salud pública.

5. La relación entre el desempeño ocupacional y el rango articular en pacientes con fractura de radio distal post cirugía rafi.

Margarita Zenteno (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: Las fracturas de radio distal representan una de las lesiones más frecuentes en la extremidad superior, generando un impacto significativo en la funcionalidad y en la participación de las personas en actividades de la vida diaria. Entre los tratamientos quirúrgicos más utilizados se encuentra la Reducción Abierta y Fijación Interna (RAFI), técnica que permite una recuperación más estable, aunque persisten limitaciones en el rango articular, dolor y pérdida de fuerza. Dichas secuelas repercuten directamente en el desempeño ocupacional, afectando áreas como el autocuidado, el trabajo y la participación social. La Terapia Ocupacional, desde un enfoque holístico, contribuye a la rehabilitación de estos pacientes mediante la evaluación y entrenamiento en actividades significativas, la implementación de adaptaciones y el fortalecimiento de habilidades para favorecer la independencia. En este sentido, resulta fundamental analizar la relación entre el rango articular y el desempeño ocupacional en personas con fractura de radio distal post cirugía de RAFI, considerando que la movilidad funcional de la muñeca es un requisito clave para la reintegración en la vida cotidiana. Este estudio adopta un diseño no experimental, transversal y correlacional, con un enfoque cuantitativo acompañado de preguntas cualitativas abiertas. Los instrumentos empleados incluyen la goniometría para la medición del rango articular y el cuestionario DASH para la evaluación del desempeño ocupacional. La población objetivo está compuesta por pacientes mayores de 18 años con más de un mes de postoperatorio que participan en procesos de rehabilitación en Terapia Ocupacional. Actualmente, la investigación se encuentra en desarrollo y aún no dispone de resultados. Los mismos serán presentados a futuro, con el propósito de aportar evidencia científica sobre la importancia de la Terapia Ocupacional en la recuperación funcional y ocupacional de esta población.

Palabras claves: fractura de muñeca; terapia ocupacional; desempeño Ocupacional.

6. Síndrome de sobrecarga del cuidador y equilibrio ocupacional en familiares de personas con enfermedad de Parkinson dependientes: un estudio correlacional.

Mercedes Saravia (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: El presente estudio tendrá como propósito analizar la relación entre la sobrecarga del cuidador y el equilibrio ocupacional en familiares que cuidan a personas con enfermedad de Parkinson dependientes. A partir del aumento de la prevalencia de enfermedades neurodegenerativas, el rol de los cuidadores familiares adquiere una relevancia central, ya que la progresión de la enfermedad incrementa los niveles de dependencia y con ello las demandas de cuidado. Estas responsabilidades sostenidas en el tiempo podrán derivar en un síndrome de sobrecarga, caracterizado por fatiga, ansiedad, depresión y disminución de la calidad de vida. Desde la Terapia Ocupacional, comprender cómo estas demandas afectan el equilibrio ocupacional de los cuidadores será fundamental para orientar futuras intervenciones. Se utilizará un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y correlacional, con una

muestra estimada de 20 cuidadores principales familiares. Los instrumentos de recolección de datos incluirán el Índice de Barthel para evaluar el nivel de dependencia de la persona con Parkinson, el Cuestionario de Balance Ocupacional (OBQ-E) para valorar la percepción subjetiva del equilibrio ocupacional, y la Escala de Sobrecarga del Cuidador de Zarit para medir el impacto del cuidado en la vida personal y social del cuidador. Los datos serán procesados mediante análisis descriptivos e inferenciales con el software SPSS, aplicando la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables estudiadas. Si bien los resultados aún no están disponibles, se espera evidenciar asociaciones significativas entre el grado de dependencia de la persona con Parkinson, la sobrecarga percibida por los cuidadores y su equilibrio ocupacional. Estos hallazgos podrán aportar información valiosa para el diseño de programas y estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional, orientadas a promover el bienestar de los cuidadores y optimizar la calidad del cuidado brindado.

Palabras clave: sobrecarga del cuidador; equilibrio ocupacional; enfermedad de Parkinson; dependencia; Terapia Ocupacional.

Presentación de la actividad “Cuarto de Verónica” | SALA A

Juan Manuel Vázquez; Felipe Aguirre Fidelle ; Julia Inés Imperiale.

Resumen: El informe “El arte como experiencia formativa: Reflexiones interdisciplinarias” a partir de la obra *El cuarto de Verónica*, presenta una experiencia académica impulsada por la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Argentina. La actividad, centrada en la asistencia a la obra teatral *El cuarto de Verónica*, promovió la articulación entre arte y psicología como vía de formación integral. La jornada incluyó la función en el Teatro Metropolitano y un espacio de diálogo entre docentes, estudiantes y actores, donde se reflexionó sobre la obra y el valor del teatro como recurso pedagógico y de comprensión simbólica. Posteriormente, desde diferentes perspectivas filosóficas, alumnos y docentes escribieron diferentes textos en donde se trató al arte como un medio de producción de conocimiento y transformación subjetiva. La experiencia dio origen a un concurso de ensayos académicos, reafirmando el compromiso institucional con una educación que integre ciencia, arte y humanidad y la promoción de la participación de alumnos en este tipo de actividades y su formación.

Exposición de posters electrónicos | SALA D

Evaluadores de e-posters: Dra. Camila Botero; Lic. María Florencia Antequera; Lic. Bautista Bo.

1. Equilibrio Ocupacional y Participación Significativa en Jóvenes con Discapacidad Intelectual.

Lucia D'Amico (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: La Discapacidad Intelectual (DI) representa un tema central dentro de la Terapia Ocupacional, ya que repercute en la autonomía, la participación social y la calidad de vida. En los últimos años, los marcos de abordaje han evolucionado desde el paradigma médico-rehabilitador hacia el modelo social y de derechos humanos, el cual enfatiza la inclusión y la eliminación de barreras contextuales. Dentro de este enfoque, el concepto de Equilibrio Ocupacional (EO) adquiere un papel fundamental, aludiendo a la organización armónica del tiempo entre actividades significativas como el trabajo, el ocio, la educación, el descanso y la participación social. Alcanzar este equilibrio suele ser un desafío para jóvenes con DI, debido a obstáculos vinculados a la accesibilidad, los prejuicios sociales y las limitadas oportunidades educativas y laborales. El presente trabajo tendrá como propósito analizar el EO en jóvenes con DI, con el fin de identificar cómo organizan sus rutinas, reconocer barreras y facilitadores en su entorno y explorar posibles situaciones de injusticia ocupacional (alienación, privación y desequilibrio). Para ello, se llevará a cabo un estudio cualitativo con diseño de Teoría Fundamentada. La

recolección de datos se realizará mediante entrevistas semiestructuradas a 10 jóvenes mayores de 18 años, complementadas con registros semanales de actividades cotidianas. Posteriormente, la información será procesada a través de codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitirá la construcción de categorías emergentes y el diálogo con categorías preexistentes. Se espera que los resultados permitan comprender de manera más profunda las experiencias de los jóvenes con DI en relación con su EO, visibilizar las barreras sociales, culturales e institucionales que afectan su participación y aportar insumos para el diseño de estrategias desde la Terapia Ocupacional que promuevan la autodeterminación, la inclusión y la justicia ocupacional.

Palabras clave: discapacidad Intelectual; equilibrio ocupacional; justicia ocupacional.

2. Percepción de accesibilidad y participación ocupacional significativa en personas adultas usuarias de silla de ruedas con Atrofia Muscular Espinal (AME).

Sofía Victoria Prat (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: El presente trabajo analiza la percepción de accesibilidad y la participación ocupacional significativa en adultos usuarios de silla de ruedas con Atrofia Muscular Espinal (AME) que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La accesibilidad se entiende de manera integral, incluyendo no solo la dimensión arquitectónica, sino también los factores sociales, culturales y actitudinales que pueden facilitar o limitar la participación en la vida cotidiana. Desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, la ocupación significativa se considera un derecho humano y un medio para promover la autonomía, el bienestar, la identidad y la calidad de vida de las personas, siendo esencial para que la intervención sea efectiva y relevante. El estudio adopta un enfoque cualitativo exploratorio, utilizando un diseño de teoría fundamentada para generar categorías y conceptos a partir de las experiencias de los participantes. La información se recolectará mediante entrevistas semiestructuradas realizadas por videollamada, registradas en audio y transcritas para su posterior análisis. Se busca describir las ocupaciones realizadas por los participantes, explorar su significado en su vida cotidiana e identificar barreras y facilitadores del entorno que inciden en su participación ocupacional. Los resultados permitirán visibilizar las dificultades y oportunidades que las personas con AME encuentran en su entorno urbano, proporcionando información relevante para orientar intervenciones de Terapia Ocupacional centradas en ocupaciones significativas. Se presentarán los hallazgos del estudio con el objetivo de aportar evidencia sobre cómo la accesibilidad influye en la participación y contribuyendo al desarrollo de estrategias que promuevan la inclusión, la autonomía y la calidad de vida de esta población.

Palabras claves: participación ocupacional; ocupación significativa; accesibilidad; Terapia Ocupacional; Atrofia Muscular Espinal.

3. Jóvenes adultos con TEA: calidad de vida y empleo. Un análisis comparativo.

Blanco Martina (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: El presente estudio se enfocará en la calidad de vida de jóvenes adultos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su relación con la inserción laboral. A nivel internacional, diversas investigaciones han señalado que este colectivo enfrenta barreras significativas para acceder al empleo, lo que repercute en áreas centrales como la autodeterminación, la autonomía y la participación social. En Argentina, si bien no existen estadísticas oficiales, se estima que la gran mayoría de adultos con TEA se encuentra desempleada, lo cual plantea un desafío en términos de inclusión y ejercicio pleno de derechos. El objetivo general será comparar los niveles de calidad de vida entre jóvenes adultos con TEA de 18 a 25 años según cuenten o no con un proyecto laboral. Los objetivos específicos se centrarán en analizar dimensiones como el bienestar emocional, material y físico, las relaciones interpersonales, la inclusión social, los derechos y el desarrollo personal en función de la situación laboral de los participantes. Se adoptará un diseño cuantitativo, observacional, transversal y de alcance comparativo. La muestra estará compuesta por jóvenes adultos con diagnóstico de TEA, seleccionados mediante un muestreo no

probabilístico. Como instrumento se aplicará la Escala INTEGRAL de Calidad de Vida (Verdugo, Gómez y Arias, 2009), la cual evalúa ocho dimensiones centrales del modelo de calidad de vida. La recolección de datos se realizará a través de encuestas online, mientras que el análisis se llevará a cabo con el software SPSS, aplicando tanto estadística descriptiva como pruebas inferenciales (t de Student para muestras independientes). Se espera que este estudio aporte evidencia sobre la relevancia del empleo como ocupación significativa en la mejora de la calidad de vida de los jóvenes adultos con TEA, así como orientaciones para el diseño de apoyos y programas de inclusión sociolaboral.

Palabras claves: TEA - Inserción laboral - Calidad de vida (alumna de Terapia Ocupacional)

4. Relación entre el procesamiento sensorial y las dificultades alimentarias en niños de 3 a 14 años de edad.

Catalina Marzjali (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: Este trabajo se centrará en la relación entre el procesamiento sensorial y las dificultades alimentarias en la infancia. La alimentación, entendida como una Actividad de la Vida Diaria, reviste especial relevancia por su impacto en la autonomía, la participación y el bienestar del niño. La literatura describirá que las dificultades alimentarias —con especial énfasis en la selectividad— pueden estar influidas por factores emocionales, ambientales y sensoriales, lo que justifica explorar su vínculo con el perfil sensorial desde la Terapia Ocupacional. El objetivo general será analizar la relación entre las características del procesamiento sensorial y las dificultades alimentarias en niños de 3 a 14 años sin diagnóstico clínico. Para ello, se empleará un diseño cuantitativo, observacional, transversal y correlacional, con un muestreo no probabilístico de padres/cuidadores. Se administrarán dos instrumentos estandarizados: el Perfil Sensorial 2 (versión para padres/cuidadores) y el PediEAT (versión española con adaptaciones argentinas). Además, se relevarán motivos de rechazo alimentario (textura, consistencia, sabor, olor, temperatura). Los datos se recopilarán mediante formularios en línea y se analizarán con estadística descriptiva e inferencial (correlación de Spearman), adoptando un nivel de significación de $p < .05$. El estudio cumplirá con los principios éticos y la Ley 25.326 de Protección de Datos Personales; la participación será voluntaria, con consentimiento informado y tratamiento confidencial de la información. Dado que la recolección de datos aún no se ha realizado, no se presentan resultados en esta instancia. Se espera, no obstante, que los hallazgos futuros permitan identificar asociaciones entre patrones de procesamiento sensorial y dificultades alimentarias, aportando evidencia útil para orientar evaluaciones e intervenciones desde la Terapia Ocupacional, y favoreciendo estrategias de apoyo a familias y cuidadores.

Palabras claves: perfil sensorial; selectividad alimentaria; procesamiento sensorial.

5. Estrategias de enseñanza y adaptación curricular para la inclusión de estudiantes con altas capacidades intelectuales.

Luchessa Sofia (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: Las estrategias de enseñanza que hacen a la inclusión de alumnos con altas capacidades intelectuales es un tema poco estudiado en Argentina. El presente trabajo tuvo como finalidad indagar acerca de las estrategias de enseñanza y las adaptaciones curriculares en relación con personas en situación de aprendizaje diagnosticadas con altas capacidades intelectuales. El mismo, se llevó a cabo a través de un enfoque metodológico cualitativo con un diseño de Estudio de Caso. La muestra fue no probabilística, constando de la participación de los psicólogos, psicopedagogos, profesores y tutores del alumno seleccionado. La recolección de datos se realizó a través de la administración de entrevistas semidirigidas que se analizaron mediante tablas dinámicas. Esta investigación permitió aportar información en el campo de la psicopedagogía para concientizar y visibilizar las intervenciones psicopedagógicas que buscan favorecer la inclusión de estudiantes de esta población para promover un aprendizaje integral y significativo respondiendo a sus necesidades individuales.

Palabras claves: altas capacidades; inclusión; estudio de caso; psicopedagogos; profesores.

6. Creencias sobre la justificación del conocimiento en internet y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Minujin Martina (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: En una era donde el acceso a la información es prácticamente ilimitado y no siempre se conoce el origen de la misma, es necesario cuestionarse la manera en que cada persona justifica su validez. Para ello, la presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre las creencias sobre la justificación de la información en internet y los enfoques de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se adoptó un diseño cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra se compuso por estudiantes de las carreras de Psicología, Psicopedagogía, Terapia Ocupacional, Derecho, Ciencias del Comportamiento y Comunicación. La recolección de datos se realizó a partir de dos instrumentos validados y adaptados al español rioplatense: el Internet-Specific Epistemic Justification Inventory (ISEJ), que evalúa las creencias epistémicas específicas en el entorno digital, y el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio-Dos Factores (R-SPQ-2F), que permite identificar el enfoque de aprendizaje de cada alumno.

Palabras clave: enfoques de aprendizaje; creencias sobre la justificación en internet; estudiantes universitarios.

7. Los abordajes de los Psicopedagogos en el Poder Judicial en Argentina.

Fernández Iglesias Martina; Ibarra García Felicitas (alumna de Terapia Ocupacional)

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo conocer los abordajes de los psicopedagogos en el Poder Judicial en Argentina, con el propósito de ampliar los conocimientos sobre este campo. Se llevó a cabo mediante un método cualitativo con un diseño de estudio de casos. La muestra fue intencional homogénea, no probabilística, y estuvo compuesta por cinco psicopedagogas de distintas jurisdicciones que se desempeñan en el campo jurídico-forense, también se consideraron las normativas legales que regulan su práctica. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semiestructuradas virtuales y la recolección de documentos, los cuales fueron analizados mediante el método comparativo constante.

Palabras claves: psicopedagogía jurídico-forense; poder judicial; abordajes; jurisdicciones; normativas legales.

8. La evaluación de confiabilidad de noticias en función de la credibilidad de la fuente documental y la confiabilidad percibida de fuentes incrustadas reales.

Dr. Franco Londra (Becario posdoctoral CIPP-Conicet)

Resumen: Antecedentes La evaluación de confiabilidad es una habilidad característica de la competencia lectora digital. Atender a las fuentes de información es una estrategia válida para determinar si se confía en lo que se lee. La confiabilidad de las fuentes documentales (i.e., información referente al contexto de publicación; FD) puede influir en la confiabilidad atribuida a las fuentes incrustadas (i.e., entes citados en los textos como el origen de una idea o argumento; FI) y sus argumentos. Sin embargo, se conoce poco sobre cómo esta influencia se daría al tener juicios de confiabilidad previos sobre las FI. Objetivos en este trabajo se evaluó cómo la confiabilidad de las FD y de FI reales influyen en la confiabilidad atribuida a la información escrita y la decisión de difundir esta información en medios digitales. Métodos en un estudio experimental 58 estudiantes universitarios (edad $M = 22.74$, $DE = 2.64$) leyeron 4 noticias breves con el objetivo de evaluar su confiabilidad y decidir si las aprobarían para ser difundidas por un medio dedicado a la verificación de noticias. Se les indicó solo aprobar noticias que consideren confiables. La mitad de los textos eran de FD confiables y la otra mitad de FD poco confiables. Además, cada texto

incluyó una FI que podía ser real y poco confiable o ficticia y neutra en confiabilidad. Luego de la lectura se recolectaron evaluaciones de confiabilidad de cada noticia (0-10) y la decisión de aprobarlas para su difusión (0-1). Resultados aprobar las noticias para su difusión representó el 25% de las respuestas y fue significativamente mayor para los textos con FD confiable, $X^2(1) = 26.6$, $p < .001$. Con respecto a las evaluaciones de confiabilidad, se observó una interacción entre la confiabilidad de las FD y la confiabilidad atribuida a las FI, $t(189.9) = 2.71$, $p = .007$. La credibilidad de la FD afectó la confiabilidad de la noticia excepto en los casos en que la confiabilidad de la FI fue baja. Conclusión las distintas capas de información de las fuentes son consideradas de manera distintiva y la confiabilidad que los lectores atribuyen a la FI alteraría el proceso de evaluación.

Palabras claves: lectura; evaluación; confiabilidad; fuentes.

17:00 – 17:30 | Presentación de libro | Auditorio Mons. Derisi

Título: Metodología de la Investigación en Psicología

Compilador: Leandro Cassari

Editorial: Paidós

Presentado por: Dr. Leandro Cassari; Dr. Lucas Gago Galvagno; Dra. Mery Hernández y Dra. Laura Luna

17:30 – 18:00 | Cierre y reflexión final: “Lo que aprendimos, lo que compartimos”

- Dra. Roxana Bosso – Directora, Lic. en Psicología
- Lic. María Cecilia Casazza – Directora, Lic. en Terapia Ocupacional
- Dra. María Inés Herrera – Coordinadora, Lic. en Ciencias del Comportamiento
- Dra. Alejandra Fuentes Cuiñas – Coordinadora - Lic. en Ciencias del Comportamiento

Colaboradores y Comité Científico

La XI Jornada de Intercambio Académico y de Investigación contó con la participación de numerosos docentes, investigadores, estudiantes y personal administrativo de la Facultad, cuya colaboración fue fundamental para la organización y el desarrollo del evento.

Comité Organizador de la Jornada

Yazmín Cirigliano; Felipe Aguirre Fidelle —*coordinación general, comunicación con autores y seguimiento global del evento.*

María Ullrich; Alex Soto; Mía Sijerkovich —*comunicación institucional y difusión.*

Ada López —*administración ejecutiva.*

Moderadores de las presentaciones y evaluadores de pósters

Mgt. María de la Paz Grebe; Dra. Solange Rodríguez Espínola; Lic. María Lourdes Ruiz Torres; Mgt. Liliana Caro; Dra. Cristina Lamas; Dra. María Inés Herrera; Lic. Tamara Kobiec; Dra. Javiera Ortega; Dra. Rufina Pearson; Dr. Néstor Roselli; Dr. Pablo Sanz; Dra. Verónica Ramenzoni; Dr. Gastón Saux; Dra. Camila Botero; Lic. María Florencia Antequera; Lic. Bautista Bo; Lic. María Florencia Colavitta; Lic. Trinidad Speranza.

Moderadores en aula virtual:

Alíx Hanus; Lic. Paula De Luca; Horacio Patrón Costa; Yazmín Cirigliano.

Alumnos colaboradores

Aaron Palomino; Rosangel Granados; Julia Imperiale.

Colaboración general

Dra. Roxana Boso; Dra. María Inés Herrera; Dra. Alejandra Fuentes Cuiñas; Dra. Mariana Facciola;
Lic. María Cecilia Casazza; Lic. Florencia Assalone; María Lourdes Ruiz Torres Mgt. María de la Paz
Grebe.

Comité Científico

Dra. Lina Grasso; Lic. María Cristina Griffa; Dr. Eduardo Moreno.

Cierre

Acta elaborada por: Dra. Lina Grasso – directora de Investigación
Facultad de Psicología y Psicopedagogía – Pontificia Universidad Católica Argentina

Fecha: 14 de octubre de 2025