

PRIMERA REUNIÓN NACIONAL-CONGRESO

“LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA”

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. PROGRAMA EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TRABAJO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 7-8 DE SEPTIEMBRE DE 2023

EFFECTOS ESTRUCTURALES Y DE LAS CALIFICACIONES EDUCATIVAS SOBRE LOS CAMBIOS EN EL MERCADO LABORAL DE LA ARGENTINA (2004-2019)

Maria Noel Fachal (IIGG-UBA/FCS-UBA)

Agustín Salvia (CONICET/IIGG-UBA y ODSA-UCA)



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
GINO GERMANI
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Buenos Aires



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



OBJETIVO E HIPÓTESIS

El trabajo persigue evaluar el papel desempeñado por los cambios en el nivel educativo de la fuerza de trabajo, pero controlando sus efectos sobre el empleo y los ingresos a través del sector de inserción económico-ocupacional a lo largo del tiempo.

Hipótesis: si bien el capital educativo influye de manera importante en cómo se distribuyen y remuneran las demandas de mano de obra, un factor clave que no puede dejar de ser considerado son las desigualdades productivas entre sectores económico-ocupacionales.

Las desigualdades entre las posiciones ocupadas, según diferentes atributos productivos e institucionales, actuarían como limitantes en el acceso a puestos de trabajo bien remunerados, de manera relativamente independiente a los niveles de calificación educativa, e, incluso, de las cambiantes condiciones macroeconómicas y sociales ocurridas bajo diferentes escenarios político-económicos.

CONSIDERACIONES GENERALES

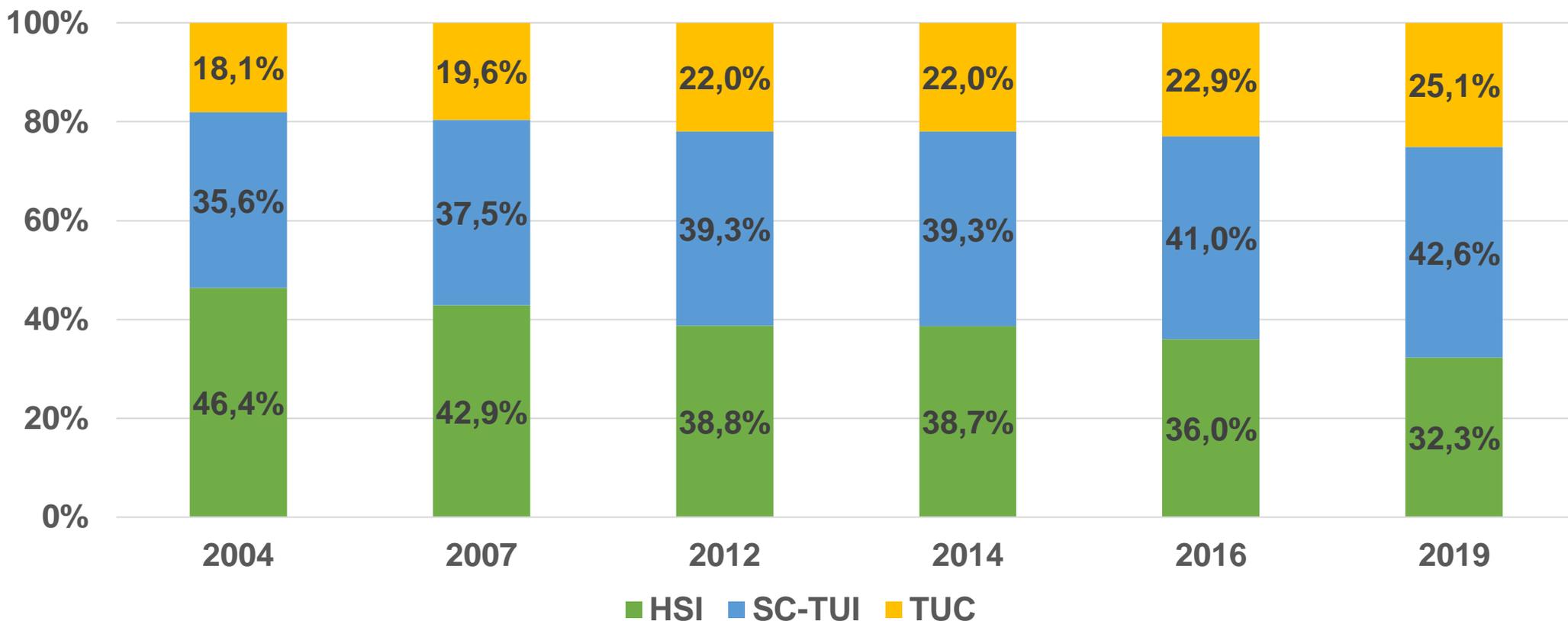
- * Se utilizan los micro-datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC).
- * Se crean variables compuestas para aproximarse al enfoque estructuralista.
- * Se utiliza el ingreso laboral horario de la ocupación principal deflactado a valores constantes (pesos del cuarto trimestre 2019) y se realizan estimaciones de ingresos no declarados.
- * El análisis de los datos corresponde al total del país (aglomerados urbanos).

DEFINICIÓN OPERATIVA DE LAS VARIABLES

- * **Sectores económico-ocupacionales:** tamaño y composición de la unidad productiva de carácter público o privado; categoría ocupacional (asalariado / no asalariado); calificación profesional de los ocupados en empleos no asalariados.
- * **Ingreso laboral horario de la ocupación principal** (a la que se le dedica la mayor cantidad de horas): se obtiene dividiendo el ingreso mensual corriente por la cantidad de horas trabajadas durante el mismo período.
- * **Niveles educativos:** hasta secundario incompleto (HSI), secundario completo/terciario-universitario incompleto (SC-TUI), y terciario-universitario completo (TUC).

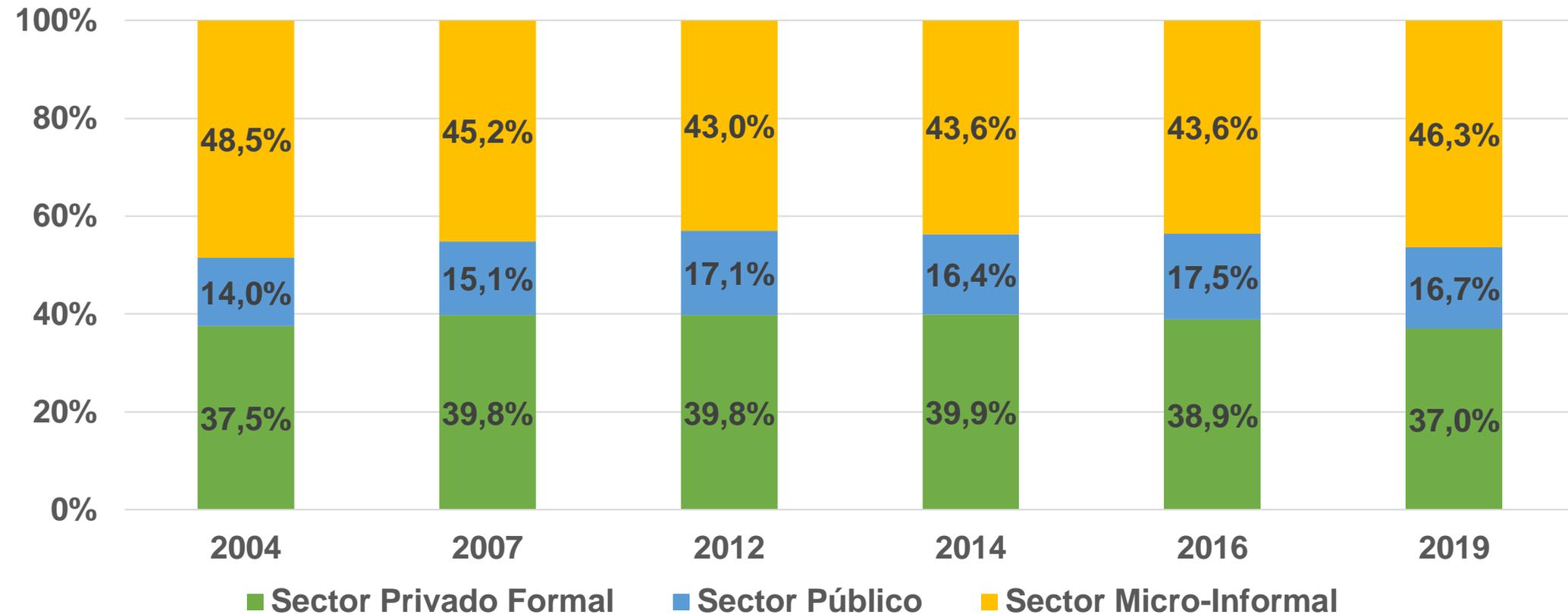
Se destaca la constante mejora del capital educativo de los ocupados a lo largo de todos los años considerados.

Gráfico n°1: Distribución de la población ocupada según máximo nivel educativo alcanzado y año seleccionado. Total de aglomerados urbanos EPH: 2004-2019.



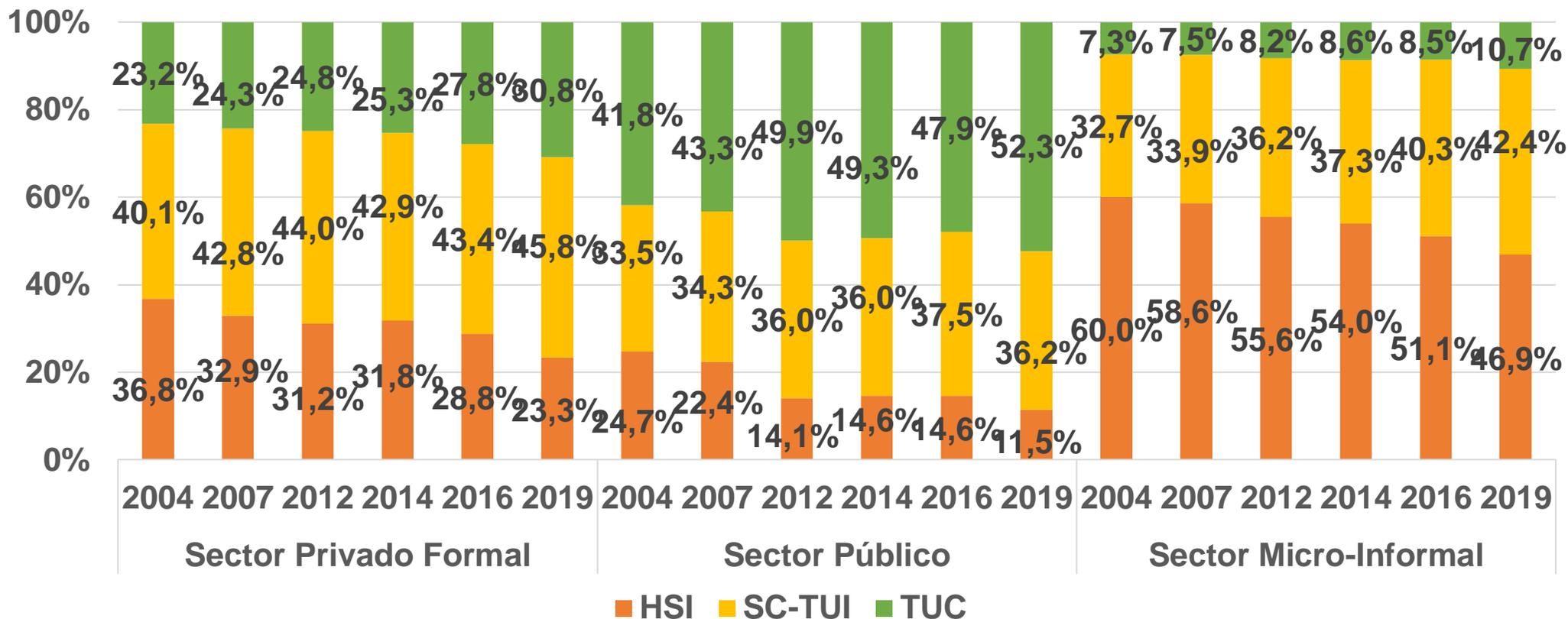
La estructura de distribución económico-productiva de los empleos prácticamente no sufre modificaciones sustantivas, persistiendo una estructura del empleo segmentada a nivel de la inserción económico-ocupacional sectorial.

Gráfico n°2: Distribución de la población ocupada según sector de inserción y año seleccionado. Total de aglomerados urbanos EPH: 2004-2019.



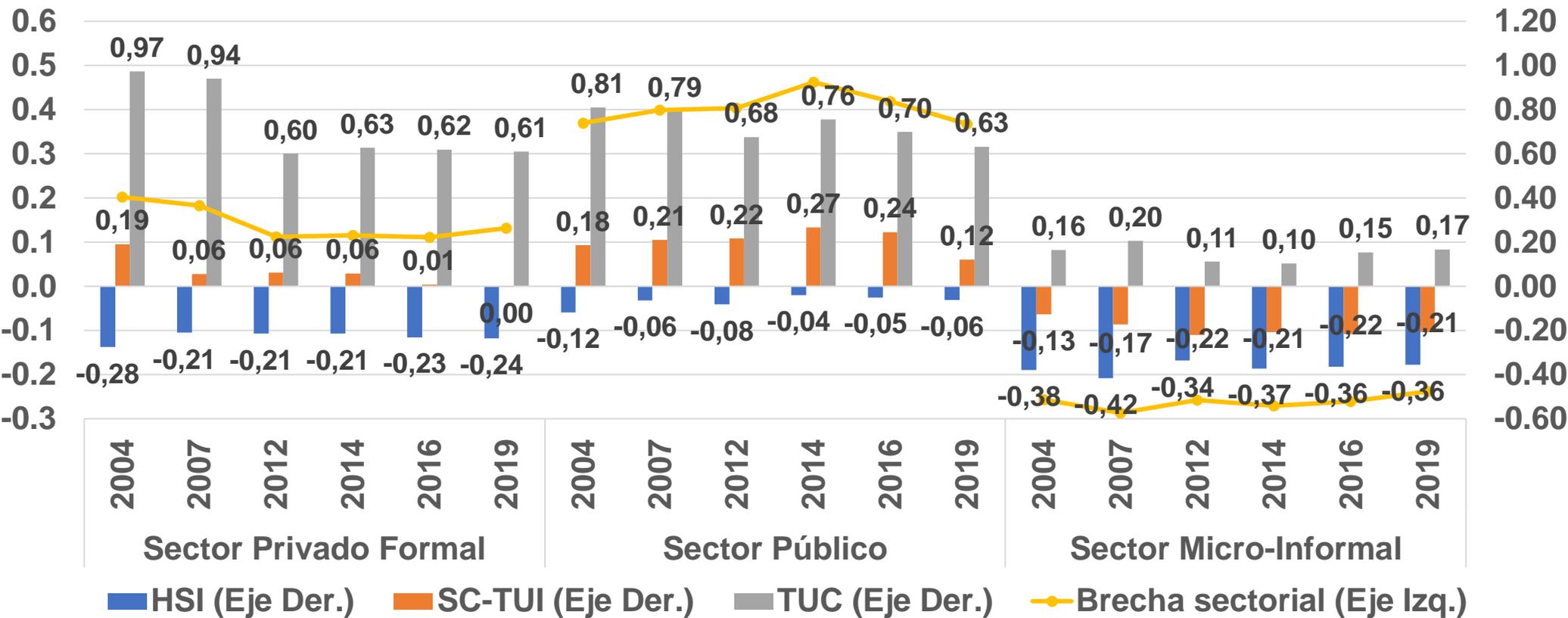
Se identifica una mejora generalizada en el capital humano de los ocupados, y una persistente desigualdad estructural –con relativa independencia del ciclo económico- en la distribución de la mano de obra con credenciales específicas en cada sector.

Gráfico n°3: Distribución de la población ocupada por máximo nivel educativo alcanzado según sector de inserción y año seleccionado. Total de aglomerados urbanos EPH: 2004-2019.



El sostenimiento tanto de brechas sectoriales, como de brechas remunerativas por educación al interior de cada sector de empleo, guarda estrecha relación con la persistencia de una estructura económica-ocupacional heterogénea.

Gráfico n°4: Distancia de la retribución media de cada sector de empleo y de cada nivel educativo según sector de inserción y año seleccionado respecto de la media general del ingreso laboral horario. Total de aglomerados urbanos EPH: 2004-2019. En pesos del 4° trimestre de 2019.



Conforme se avanza en el tiempo, la educación pierde peso explicativo en la determinación de los retornos laborales. Por su parte, crece la incidencia de la inserción sectorial en la explicación de los ingresos.

Tabla n°1: Evolución de la incidencia de las variables seleccionadas sobre el logaritmo natural del ingreso laboral horario controlando por período. Total de aglomerados urbanos EPH: 2004, 2007, 2012, 2014, 2016 y 2019.

VARIABLES DEL MODELO	2004¹-2007-2012	2014¹-2016-2019
Nivel educativo		
Terciario/Universitario Completo	,670*** (,329)	,625*** (,343)
Secundario Completo y Terciario/Universitario Incompleto	,311*** (,184)	,274*** (,175)
Hasta Secundaria Incompleta¹		
Sector de empleo		
Sector Privado Formal	,343*** (,205)	,357*** (,226)
Sector Público	,488*** (,216)	,534*** (,259)
Sector Micro-Informal¹		
Constante	3,838	4,253
R2 ajustada	,293	,282

¹Categoría de referencia.

*Los modelos incluyen como variables de control los años de cada período, el sexo, el grupo de edad y la región.

CONCLUSIONES

- *La rigidez del patrón de acumulación se mantiene durante el período 2003-2019. Persiste en el tiempo una distribución económica-productiva de los empleos segmentada a nivel sectorial.
- *Más allá de los cambios generados por el ciclo económico, se observa una relativa invarianza de la estructura productiva heterogénea, la cual impone una distribución remunerativa marcadamente asociada a la estructura sectorial del empleo.
- *Ante la sectorización de la demanda laboral, la mejora del capital educativo de la fuerza de trabajo, general o en cada sector, determina por sí sola los cambios en la evolución remunerativa.
- *Si bien las credenciales educativas desigualan remuneraciones, la inserción sectorial también (incluso cuando se controla por el nivel educativo de la fuerza de trabajo).

¡MUCHAS GRACIAS!