

Resistencia a la IA en la Educación Secundaria

Daniela Armella - Eugenia Esponda - Alejo Lemiña - Marco Lobelo,
Loreana Marchesini - Camila Ollesch - Iván Treise
marcolobelo2001@gmail.com - informes@sedessapientiae.edu.ar
Instituto de Profesorado “Sedes Sapientiae”, Argentina.

Resumen

El presente trabajo fue realizado desde la asignatura Epistemología de la Historia y elaborado por un numeroso equipo a cargo del profesor Eduardo Ramírez del Instituto de Profesorado “Sedes Sapientiae” (Gualeguaychú, Entre Ríos). Los estudiantes de tercer año del profesorado de educación secundaria en Historia, Daniela Armella Eugenia Esponda, Alejo Lemiña, Marco Lobelo, Loreana Marchesini, Camila Ollesch, e Iván Treise, han analizado que la implementación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación secundaria enfrenta una resistencia significativa, influenciada por diversos factores que afectan la percepción de docentes y administradores. Este ensayo preliminar investiga cuatro barreras principales: la percepción de amenaza a la autonomía profesional y al proceso de aprendizaje; la falta de formación tecnológica adecuada; la preocupación por la sustitución de habilidades humanas; y la ausencia de un marco legal claro.

Los docentes a menudo sienten que la IA podría reemplazar su rol, lo que genera ansiedad y desconfianza hacia su integración en el aula. Además, la carencia de capacitación impide a muchos educadores utilizar la tecnología, perpetuando una brecha entre quienes están dispuestos a innovar y quienes se aferran a métodos tradicionales. La preocupación por el desarrollo de habilidades críticas y creativas también es un tema recurrente, ya que se teme que la IA fomente un aprendizaje superficial.

Asimismo, la falta de un marco legal debatido añade inseguridad en el uso de la IA, generando inquietudes sobre la privacidad de los datos y el uso ético de la tecnología. Para facilitar la adopción de la IA en la educación, es crucial establecer directrices que aborden estas preocupaciones.

Una encuesta realizada a docentes revela que, aunque un 84,6% cree en el potencial positivo de la IA, muchos no la integran debido a la falta de preparación y recursos. Las opiniones sobre su impacto en el aprendizaje son variadas, con algunos docentes señalando su capacidad para enriquecer la educación, mientras otros advierten sobre los riesgos de dependencia tecnológica.

Por otro lado, una encuesta entre estudiantes de entre 13 y 17 años muestra que, si bien más de la mitad se siente motivada a utilizar la IA en proyectos escolares, un 65,4% no ha recibido solicitudes de sus profesores para integrarla en sus tareas. Esto sugiere una desconexión entre la percepción de los estudiantes sobre la IA y su uso en el aula, reflejando la necesidad de un enfoque más equilibrado y coordinado en su implementación educativa. En conclusión, para maximizar las oportunidades que ofrece la IA, es esencial que se brinde formación adecuada a los docentes y se establezcan políticas claras en el ámbito educativo.

Palabras claves: Inteligencia artificial, educación y resistencia.

Líneas temáticas: Investigación de IA en educación y Experiencia en instituciones educativas.

Introducción

La Inteligencia Artificial (IA) ha comenzado a desempeñar un papel crucial en diversos sectores, incluida la educación. Sin embargo, su implementación en el ámbito educativo, especialmente en la educación secundaria, enfrenta una notable resistencia. Esta resistencia puede atribuirse a varios factores que influyen en la percepción y aceptación de la IA por parte de docentes y administradores. En este ensayo preliminar, se explorará la hipótesis de que la resistencia a la implementación de la IA en la educación secundaria está influenciada por cuatro factores principales: la percepción de amenaza a la autonomía profesional y al proceso de aprendizaje, la falta de formación tecnológica adecuada en los docentes, la preocupación por la sustitución de habilidades humanas por la IA, y la ausencia de un marco legal debatido y establecido. A través de este análisis, se buscará identificar estrategias para superar estas barreras y promover una adopción más efectiva de la IA en el ámbito educativo.

Resistencia a la Inteligencia Artificial en la Educación Secundaria

Percepción de Amenaza a la Autonomía Profesional y al Proceso de Aprendizaje

Uno de los factores más significativos que contribuyen a la resistencia a la IA en la educación es la percepción de que esta tecnología puede amenazar la autonomía profesional de los docentes. Muchos educadores temen que la IA pueda reemplazar su papel en el aula, reduciendo su capacidad para tomar decisiones pedagógicas y personalizar la enseñanza. Esta percepción puede generar ansiedad y desconfianza hacia la tecnología, lo que a su vez afecta la disposición de los docentes a integrarla en su práctica. Además, existe la preocupación de que la IA pueda alterar el proceso de aprendizaje, promoviendo un enfoque más mecanicista y menos centrado en el desarrollo integral de los estudiantes.

Falta de Formación Tecnológica Adecuada en los Docentes

La falta de formación tecnológica adecuada es otro factor crítico que contribuye a la resistencia a la implementación de la IA. Muchos docentes no se sienten cómodos utilizando herramientas tecnológicas debido a la falta de capacitación y recursos. Sin el conocimiento necesario para integrar la IA en su enseñanza, los educadores pueden optar por rechazar su uso en lugar de enfrentarse a la curva de aprendizaje que implica. Esta falta de preparación no solo limita la adopción de la IA, sino que también perpetúa la brecha entre aquellos que están dispuestos a innovar y aquellos que se aferran a métodos tradicionales. Andrés Basilio Agres, rector del Instituto Tecnológico de Buenos Aires, expresó: "Los profesionales del futuro deben ser capaces de formarse en el contexto de un mundo integrado. Por eso nos enfocamos en proponer transformaciones e innovación, promover cambios más allá de las estructuras conocidas, convencionales y ya probadas".

Preocupación por la sustitución de habilidades humanas por la IA

La preocupación por la posible sustitución de habilidades humanas por la IA es un tema recurrente en el debate sobre la tecnología en la educación. Muchos docentes temen que el uso extensivo de la IA pueda llevar a una disminución en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Esta preocupación se basa en la idea de que la IA podría facilitar el aprendizaje superficial, donde los estudiantes dependen de la tecnología para obtener respuestas en lugar de desarrollar su capacidad de análisis y resolución de problemas. Este temor puede generar resistencia a la implementación de la IA, ya que los educadores buscan preservar el desarrollo integral de sus alumnos. Roxana Morduchowicz, docente en comunicación, testifica “Lo que la escuela puede hacer es aquello en lo cual la Inteligencia Artificial no puede intervenir. Y ahí es donde entra el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la ética, la empatía, la capacidad de sorprenderse, el trabajo en equipo”.

Ausencia de un marco legal debatido y establecido

Finalmente, la ausencia de un marco legal claro y debatido sobre el uso de la IA en la educación también contribuye a la resistencia. Sin directrices claras sobre cómo implementar la IA de manera ética y responsable, los docentes pueden sentirse inseguros acerca de su uso. La falta de regulación puede dar lugar a preocupaciones sobre la privacidad de los datos de los estudiantes y el uso indebido de la tecnología. Para que la IA sea adoptada de manera efectiva en el ámbito educativo, es fundamental establecer un marco legal que aborde estas preocupaciones y brinde a los educadores la confianza necesaria para integrar la tecnología en su práctica.

Resultados

Encuestas sobre la Percepción de la IA en la Educación Secundaria

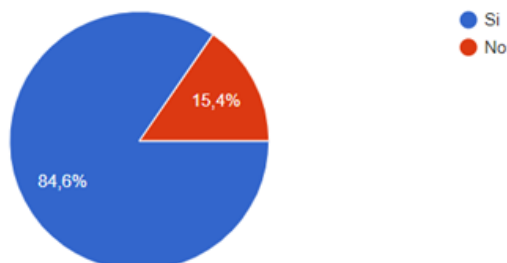
La Inteligencia Artificial (IA) ha surgido como una herramienta transformadora en el ámbito educativo, especialmente en la educación secundaria. Dada su creciente integración en el aula, es fundamental entender cómo los docentes perciben esta tecnología y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, se realizó una encuesta dirigida a un grupo representativo de educadores, abordando temas como el impacto de la IA en el desarrollo de habilidades humanas, su uso actual en el aula, la preparación necesaria para su implementación, las condiciones institucionales requeridas y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta brindan una visión integral de las experiencias y opiniones de los docentes sobre la IA, identificando tanto las barreras como las oportunidades para su integración efectiva en la educación, así como las áreas donde se necesita más apoyo y formación.

Encuesta a los docentes:

1. ¿Crees que la Inteligencia Artificial puede afectar de alguna manera el desarrollo de habilidades humanas importantes en el ámbito educativo?



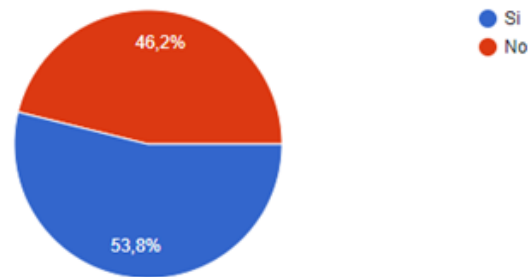
2. ¿Utilizas la Inteligencia Artificial como herramienta en tu trabajo escolar? ¿Por qué sí o por qué no?

- Si la utilizo porque brinda información útil sabiendo la utilizarla a la hora de escribir pidiendo de forma ordenada y bien concreta lo que deseas trabajar con la misma. Además, que sirve para que los estudiantes vean y comparen la información brindada por la misma.
- No la utilizo porque su aparición y difusión es tan reciente y compleja que no pude indagar cómo funciona y qué usos pedagógicos podría tener. Sumado a esto, la mayoría de los establecimientos educativos o no tienen conectividad, pc, wi-fi eficiente, o directamente prohíben el uso de dispositivos celulares.

3. Como docente, ¿te sientes preparado para utilizar la Inteligencia Artificial como una herramienta en el aula? ¿Qué tipo de apoyo o formación crees que necesitarías?

- Sí. Como apoyo recomendando capacitación para el uso de la misma, cursos, charlas entre otras para sacarle el mayor provecho.
- No me siento preparado. En principio necesito tiempo para indagar esa herramienta. Luego, algún tipo de formación con respecto a software especializados, webs, tutoriales, acceso a hardware necesario (tanto en las escuelas como en el domicilio personal).

4. ¿Crees que la Inteligencia Artificial puede afectar de alguna manera el desarrollo de habilidades humanas importantes en el ámbito educativo?



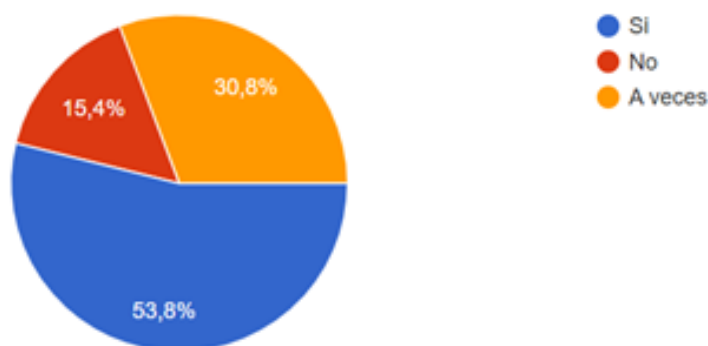
5. Desde tu perspectiva, ¿consideras que la Inteligencia Artificial potencia o bloquea el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

- Ambas, creo que por un lado limita la capacidad de los alumnos en su búsqueda de respuestas y fuentes; por otro lado, el uso de las mismas posibilita actividades creativas y distintas.
- POTENCIA. Bien utilizada, como toda herramienta en el mundo digital, puede ser de gran utilidad y un completo beneficio. El problema siempre radica en el fin que le da el usuario y cómo hace uso de ella.
- Depende del ingenio del docente al dar la consigna para su uso. No es beneficioso cuando la utilizan para reemplazar lo que ellos deberían elaborar o pensar.

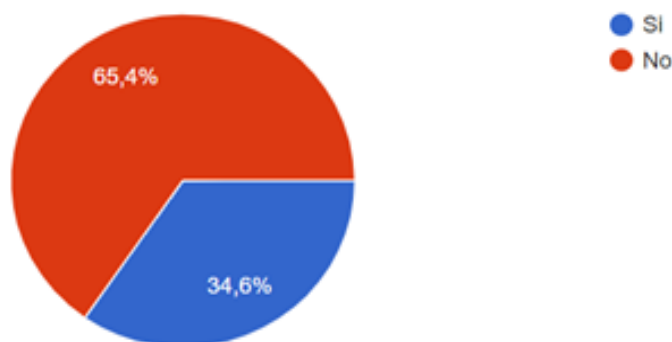
Encuestas a los alumnos:

En un mundo cada vez más influenciado por la tecnología, la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una herramienta omnipresente en muchos aspectos de nuestras vidas. La educación, como campo fundamental en el desarrollo de las personas, no es una excepción a esta tendencia. Para comprender mejor cómo los jóvenes estudiantes perciben la IA y su integración en el ámbito escolar, se realizó una encuesta entre 26 alumnos de entre 13 y 17 años, pertenecientes a dos instituciones educativas: la Escuela D-220 "Juventud Unida" y la E.E.T. N°2 "Presbítero José María Colombo". La encuesta buscó captar las opiniones de los estudiantes sobre su motivación para utilizar la IA en sus proyectos escolares, la presencia de esta tecnología en sus tareas asignadas por los profesores, y sus percepciones sobre el impacto de la IA en su experiencia educativa y el desarrollo de habilidades de estudio.

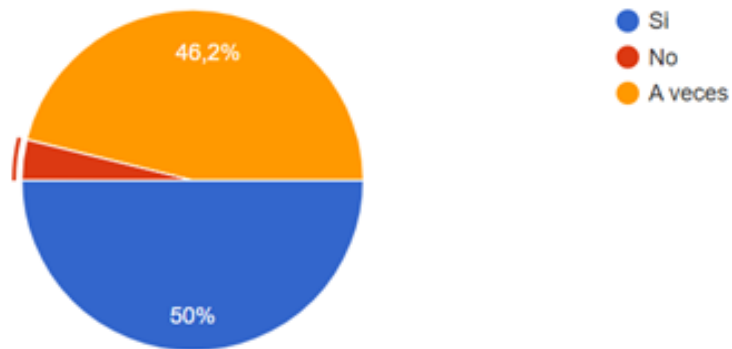
1. ¿Te sientes motivado a utilizar la Inteligencia Artificial en tus proyectos escolares?



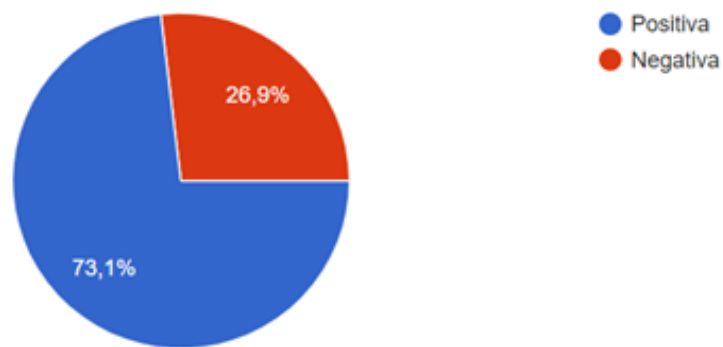
2. ¿Has recibido solicitudes de tus profesores para incluir elementos de Inteligencia Artificial en tus tareas escolares?



3. ¿Crees que la integración de la Inteligencia Artificial debería ser una parte importante de la experiencia educativa en la escuela secundaria?



4. ¿Crees que la Inteligencia Artificial puede afectar de alguna manera el desarrollo de tus habilidades de estudio y/o de aprendizaje?



Reflexiones

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación presenta tanto oportunidades transformadoras como desafíos importantes, según la perspectiva de los docentes. La mayoría (84,6%) considera que la IA puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades humanas esenciales, aunque existe preocupación por una posible dependencia que afecte las capacidades críticas y creativas de los estudiantes.

La adopción de la IA en las aulas varía: algunos docentes la utilizan para tareas específicas, como corrección de textos y búsqueda de información, lo que les permite centrarse en aspectos más creativos de la enseñanza. Sin embargo, muchos aún no han integrado la IA debido a la falta de conocimiento, capacitación y recursos, lo que destaca una brecha que dificulta su implementación efectiva.

Los docentes expresan la necesidad de formación en el uso de la IA, no solo a nivel técnico, sino también en su aplicación ética y práctica en el aula. Además, hay disparidad en las condiciones institucionales: mientras más de la mitad cree que sus instituciones están preparadas, casi la otra mitad tiene dudas sobre el soporte disponible.

Respecto al impacto de la IA en el aprendizaje, las opiniones son mixtas. Algunos ven potencial en la IA para enriquecer la educación, mientras otros temen que su uso excesivo limite el desarrollo de habilidades críticas. En conclusión, para aprovechar las oportunidades que ofrece la IA, es esencial que los docentes reciban la formación adecuada y que las instituciones educativas brinden el apoyo necesario.

Los resultados de la encuesta revelan una visión matizada de la relación de los estudiantes con la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo. Un 53,8% de los alumnos se siente motivado a utilizar la IA en sus proyectos escolares, aunque un 30,8% la usa ocasionalmente y un 15,4% no muestra interés. Esto indica que, si bien la IA resulta atractiva para muchos, no todos están convencidos de su utilidad.

En cuanto a la integración de la IA en las tareas, el 65,4% de los estudiantes no ha recibido solicitudes de sus profesores para incluirla, lo que sugiere una posible brecha en la comunicación sobre su uso. Solo un 34,6% ha tenido esa experiencia, reflejando una integración aún incipiente en los planes de estudio.

Respecto a su importancia en la educación secundaria, la opinión está dividida: el 50% considera que la IA debería ser parte fundamental de su formación, mientras que el 46,2% prefiere su uso ocasional. Solo un 3,8% no ve relevancia en su integración, lo que sugiere ambivalencia sobre su rol educativo.

Finalmente, el 73,1% de los encuestados cree que la IA puede influir en sus habilidades de estudio y aprendizaje, lo que muestra una conciencia significativa sobre sus posibles efectos en el desarrollo cognitivo y en los métodos de estudio.

Conclusiones

En conclusión, la encuesta revela una relación compleja de los estudiantes con la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito escolar. La motivación para utilizar la IA varía, con una división entre aquellos que valoran una mayor integración y quienes prefieren un uso más limitado. Además, la percepción de que la IA puede influir en sus habilidades de estudio refleja una conciencia sobre sus posibles impactos, tanto positivos como negativos.

Estos hallazgos indican la necesidad de una implementación cuidadosa de la IA en la educación secundaria, considerando las diversas opiniones y necesidades de los estudiantes. Asimismo, la resistencia a su adopción se debe a factores como la percepción de amenaza a la autonomía profesional, la falta de formación tecnológica, la preocupación por la sustitución de habilidades humanas y la ausencia de un marco legal claro. Para promover una integración efectiva de la IA, es crucial capacitar a los docentes, desarrollar políticas adecuadas y fomentar un diálogo abierto sobre su papel en la educación, de modo que se aproveche su potencial transformador sin comprometer el desarrollo integral de habilidades esenciales.

Referencias

Agres, Andrés Basilio. (2024, enero 16). Educar para el futuro: La inteligencia artificial le marca el ritmo a la formación universitaria. La Nación. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/educar-para-el-futuro-la-inteligencia-artificial-le-marca-el-ritmo-a-la-formacion-universitaria-nid16012024/>.

Pérez, J., & Martínez, L. (2022). La influencia de la inteligencia artificial en la educación. Revista de Innovación Educativa, 15(2), 45-67.

Morduchowicz, Roxana (2023, septiembre 5). Inteligencia artificial y educación: ¿Pensar críticamente va a seguir siendo tarea de la escuela? Clarín. Recuperado de https://www.clarin.com/familias/inteligencia-artificial-educacion-pensar-criticamente-va-seguir-tarea-escuela_0_XtqRTgByhB.htm.

UNESCO. (2021). Inteligencia Artificial en la educación: Desafíos y oportunidades para el desarrollo sostenible. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>.