



Pontificia Universidad Católica Argentina

“Santa María de los Buenos Aires”

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Licenciatura en Psicología

Trabajo de Integración Final

El rol de los hermanos en la formación de la identidad: una revisión bibliográfica.

Alumno: Francisca Leverone

Número de registro: 12-19016-99

Director: María Valeria Corbella

Buenos Aires 2025

RESUMEN

Introducción: Debido al reciente interés de la comunidad científica por las influencias de los vínculos fraternos en el desarrollo de los sujetos han surgido investigaciones de diversas metodologías que exploran diferentes variables que componen los vínculos entre hermanos. Por otro lado, se han encontrado ciertas relaciones entre estos vínculos y distintos estadios y dominios de la formación de la identidad. Este panorama plantea la necesidad de una revisión que integre la información recolectada, identificando tanto discrepancias como relaciones entre los hallazgos y abriendo el paso a nuevas investigaciones respecto de la temática. Por lo tanto, esta investigación tiene por objetivo la exploración de las posibles conexiones entre los modelos de los estadios de identidad y de identidad narrativa con los diferentes vínculos entre hermanos. **Metodología:** Siguiendo los lineamientos PRISMA, se realizó una revisión bibliográfica a través de las bases de datos EBSCO y APA Psycnet. **Resultados:** Se revisaron 48 textos vinculados a la formación de la identidad de los que se extrajeron los distintos procesos y dominios que la componen así como también los factores que hacen a la identidad narrativa. A su vez, fueron revisados 37 textos relativos a los vínculos fraternos, incluyendo los distintos tipos de vínculos, los diferentes contextos en los que se desarrollan y los roles que los hermanos pueden adoptar. Por último, se revisaron 11 textos referidos a las asociaciones entre los vínculos fraternos y la formación de la identidad. **Conclusiones:** Se evidencia la relación entre los vínculos fraternos y la formación de la identidad.

ABSTRACT

Introduction: Due to the recent interest of the scientific community in the influences of fraternal bonds on the development of subjects, research has emerged from various methodologies that explore different variables that make up sibling bonds. On the other hand, certain relationships have been found between these links and different stages and domains of identity formation. This panorama raises the need for a review that integrates the information collected, identifying both discrepancies and relationships between the findings and opening the way to new research on the subject. Therefore, this research aims to explore the possible connections between the models of the stages of identity and narrative identity with the different bonds between siblings. **Methodology:** Following the PRISMA guidelines, a bibliographic review was carried out through the EBSCO and APA Psycnet databases. **Results:** A total of 48 texts linked to the formation of identity were reviewed, from which the different processes and domains that compose it were extracted, as well as the factors that make up narrative identity. In turn, 37 texts related to fraternal bonds were reviewed,

including the different types of bonds, the different contexts in which they develop and the roles that the brothers can adopt. Finally, 11 texts referring to the associations between fraternal bonds and identity formation were reviewed. **Conclusions:** Evidence was found regarding the relationship between fraternal bonds and identity formation.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Delimitación del Objeto de Estudio	4
1.2 Definición del Problema	7
1.1 Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos específicos	7
1.4 Fundamentación	8
II. METODOLOGÍA	9
2.1 Diseño	9
2.2 Criterios de inclusión y de exclusión	9
2.3 Estrategia y fuentes de búsqueda	10
2.4 Selección de estudios y análisis de datos	10
2.5 Resultados	11
III DESARROLLO CONCEPTUAL	12
3.1 Formación de la identidad	12
3.2 El vínculo fraterno	21
3.3 El vínculo entre hermanos y la identidad	28
IV. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES	31
4.1 Síntesis	31
4.2 Conclusiones	34
4.3 Limitaciones y aplicaciones para la práctica	34
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
VI. APÉNDICE	43

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Delimitación del Objeto de Estudio

Esta investigación consiste en una revisión bibliográfica que tiene por objetivo la exploración de las posibles conexiones entre los modelos de los estadios de identidad y de identidad narrativa con los diferentes vínculos entre hermanos. En primer lugar, se recolectó información sobre la formación de la identidad, en el marco del modelo de estadios de identidad de James Marcia (1966), modelos derivados del mismo y del modelo de identidad narrativa. Luego se recabaron datos sobre los vínculos entre hermanos en la adolescencia. Por último se buscaron relaciones entre los vínculos fraternos y la formación de la identidad.

La formación de la identidad es un proceso complejo, multifacético y gradual que comienza desde la infancia y se desarrolla a lo largo de toda la vida. Esto implica que, a partir de la interacción con el entorno social, el sujeto logre integrar características, valores y experiencias personales para así alcanzar un sentido coherente de sí mismo (Granic et al., 2020).

Este sentido de coherencia se relaciona con la construcción de la historia de vida. En otras palabras, darle sentido y atribuir causalidad a los hechos que acontecen en la propia vida, integrarlos con los valores personales y sociales, así como también compartir dichos acontecimientos con interlocutores sociales valiosos. Esta es la manera en que se forma una historia de vida que se organiza de una forma tanto integrada como coherente, y que el sujeto puede relacionar con su situación presente y con sus proyecciones a futuro. Diversos autores concluyen que la identidad se construye a partir de esta historia de vida, conocida como identidad narrativa (Granic et al., 2020).

La teoría psicosocial desarrollada por Erikson en la década del '50 plantea que el proceso de formación de la identidad es el desafío psicosocial principal en la adolescencia y que consiste en la resolución de la oposición entre la síntesis de la identidad y la confusión de la identidad. Sin embargo, el autor se remonta a la primera infancia para explicar la construcción identitaria de los sujetos, que desde un principio requiere del reconocimiento mutuo con un otro significativo (Ryeng, 2013).

Basado en las teorizaciones de Erikson, el modelo de estadios de identidad establecido por James Marcia (1966) sistematiza el concepto de identidad y enumera cuatro estadios que componen el proceso de su formación. Dichos estadios se definen por los niveles en que presentan exploración y compromiso, propuestos por el autor como las dos

dimensiones que componen el proceso identitario. Estos son: a) el logro, en el que se llega a un compromiso seguido de una extensa exploración; b) la moratoria, en la que existe la exploración, pero hay una relativa ausencia de compromisos; c) la cerrazón, que presenta compromiso pero no exploración; d) difusión, en la que el sujeto presenta bajos niveles de compromiso como de exploración (Schwartz et al., 2013)

Si bien no existe un consenso teórico sobre si la identidad se puede operacionalizar como un concepto global, los datos sugieren que la identidad puede desarrollarse a distintos ritmos y a distintos niveles en diferentes dominios. Algunos de los dominios en los que se ramifica el concepto de identidad son las preferencias políticas, la identidad sexual y de género, la identidad religiosa y la identidad étnico-racial (Schwartz et al., 2013, Umaña-Taylor et al., 2014).

Por otro lado, esta investigación se enfocará en la relación entre hermanos, específicamente en la calidez y los conflictos que pueden existir en ella. El conflicto entre hermanos consiste en un amplio abanico que puede comprender agresiones, discusiones, desacuerdos y hostilidad (Dirks et al., 2015).

En cuanto a las agresiones entre hermanos estas pueden ser agresiones físicas, psicológicas o relacionales, así como también el daño o robo de objetos pertenecientes al otro (Dirks et al., 2015).

Estas agresiones pueden llegar a constituir hostigamiento. Este comportamiento es especialmente preocupante ya que se ha encontrado evidencia de su relación con futuros comportamientos antisociales en los hermanos que los perpetúan (Dantchev & Wolke, 2018).

Al tratarse de un concepto tan amplio, vale la pena distinguir entre el conflicto verdaderamente normativo y el conflicto que puede llegar a ser preocupante. En esta línea, algunos autores distinguen entre conflicto destructivo y conflicto constructivo.

El conflicto constructivo, que no solamente es esperable, sino que también es beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales como la asertividad y la atención a las necesidades ajenas, se desarrolla a partir de un desacuerdo o discusión respecto de un tema en particular e involucra una menor intensidad afectiva. Este tipo de conflicto es el que más posibilidades tiene de llegar a una resolución satisfactoria para ambas partes (Dirks et al., 2015).

En cambio, el conflicto destructivo tiende a escalar en hostilidad, abarcando diversas temáticas. Estos conflictos generalmente resultan en un escenario en el que hay un ganador y un perdedor o simplemente quedan irresueltos (Dirks et al., 2015).

En lo que refiere al hostigamiento entre hermanos, este término refiere a un tipo específico de agresión que busca herir o dominar y que se repite a lo largo del tiempo (Bowes, et al., 2014)

La resolución de conflictos sufre modificaciones a lo largo del desarrollo subjetivo de los hermanos. Un ejemplo de esto es la disminución de la intervención de los padres en los conflictos fraternales a medida que los hijos crecen. Esto representa un desafío a partir del cual el vínculo entre hermanos puede fortalecerse o bien debilitarse (Milevsky & Heerwagen, 2013).

Por otro lado, la calidez entre hermanos comprende el apoyo, la cercanía, la intimidad, el compañerismo y el afecto (Buist et al., 2013)

En cuanto al apoyo fraternal, se han encontrado diferencias en cuanto al nivel de apoyo percibido dependiendo del género de los sujetos y de sus hermanos. Las mujeres tienden a reportar mayores niveles de apoyo. A su vez tiende a reportarse un mayor grado de apoyo por parte de las hermanas mujeres (Rogers Hollifield & Jewsbury Conger, 2015).

Los niveles de cercanía entre hermanos pueden modificarse a lo largo de la vida. Por ejemplo, los jóvenes reportan cambios en sus vínculos fraternos a partir de dejar de convivir con sus hermanos, aunque estos cambios pueden ser vistos por algunos de ellos como mejoras en la relación (Milevsky & Heerwagen, 2013).

En cuanto a la intimidad, se conoce que los hermanos que experimentan vínculos fraternales cálidos tienden a compartir información privada a sus hermanos (Kramer, 2014).

Por último, este trabajo de investigación busca vincular la calidad de los vínculos fraternos con el favorecimiento de la formación de la identidad en la adolescencia. Los estadios de identidad conocidos como exploración y compromiso se logran, en parte, a través de relaciones fraternas positivas. Los adolescentes con hermanos mayores del mismo género tienden a tener mejores relaciones con los mismos y a lograr una formación de identidad óptima en comparación con los adolescentes miembros de otras constelaciones familiares (Aurelly & Muttaqin, 2022; Gunawan & Muttaqin, 2022).

Por otro lado, las relaciones fraternas conflictivas parecen conducir a dificultades en la formación de la identidad a partir de malentendidos y comunicación pobre en la diada fraterna (Aurelly & Muttaqin, 2022).

Los vínculos fraternos, caracterizados por la calidez y el conflicto, parecen jugar un papel crucial en la exploración y el compromiso, elementos esenciales en la consolidación de la identidad. Por estos motivos, no sólo es importante examinar los modelos de estadios de identidad y de identidad narrativa, sino también hacer una revisión de las dinámicas

fraternales en relación con su impacto en la formación de la identidad en la adolescencia (Aurelly & Muttaqin, 2022; Gunawan & Muttaqin, 2022)

1.2 Definición del Problema

Debido al reciente interés de la comunidad científica por las influencias de los vínculos fraternos en el desarrollo de los sujetos han surgido investigaciones de diversas metodologías que exploran diferentes variables que componen los vínculos entre hermanos (Buist et al., 2013; Crocetti et al., 2016; Fry et al., 2021). Por otro lado, se han encontrado ciertas relaciones entre estos vínculos y distintos estadios y dominios de la formación de la identidad (Crocetti et al., 2016; Howe et al., 2017; Padilla et al., 2021). Este panorama plantea la necesidad de una revisión que integre la información recolectada, identificando tanto discrepancias como relaciones entre los hallazgos y abriendo el paso a nuevas investigaciones respecto de la temática. En base a esto surgieron las siguientes preguntas: ¿Qué datos se han recabado hasta el momento a partir del modelo de los estadios de identidad y de la identidad narrativa? ¿Cómo son las posibles relaciones entre hermanos que pueden establecerse en base al nivel de calidez y de conflicto en el vínculo fraterno? ¿Qué incidencia tienen los distintos tipos de relación entre hermanos en el devenir de los estadios de identidad y en la identidad narrativa?

1.1 Objetivos

Objetivo General

Explorar las posibles conexiones entre los modelos de los estadios de identidad y de identidad narrativa con los diferentes vínculos entre hermanos.

Objetivos específicos

1. Recabar información obtenida a partir del modelo de Estadios de Identidad y el modelo de identidad narrativa.
2. Recolectar información respecto a los vínculos entre hermanos en base al nivel de calidez y de conflicto.
3. Evaluar la influencia de las relaciones entre hermanos en el devenir de los estadios de identidad y la conformación de la identidad narrativa.

1.4 Fundamentación

Según datos estadísticos poblacionales, el 90% de las personas tienen hermanos con los cuales conviven por un periodo de sus vidas, generalmente durante la infancia, la adolescencia y la adultez temprana (Gunawan & Muttaqin, 2022).

En el año 2015, más del sesenta y dos por ciento de los hogares familiares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tenían por lo menos dos hijos (Buenos Aires Ciudad, 2016).

Durante la niñez, las personas comparten más tiempo con sus hermanos que con cualquier otra persona, incluso más que el que comparten con sus progenitores (Dirks et al., 2015).

Cabe agregar que, debido a que la diferencia de edades es típicamente menor en las díadas de hermanos que en las díadas padre-hijo, el vínculo fraterno tiende a ser aún más duradero que el vínculo paterno filial, influyendo en la vida del individuo de principio a fin (Doughty et al., 2015), constituyéndose como otra posible fuente de apoyo incondicional (Grafsky et al. 2018).

Aun así, la investigación sobre los vínculos entre hermanos ha sido históricamente dejada de lado en el campo de la psicología, cuya principal tendencia era la de poner énfasis en el estudio de la relación entre los individuos y sus madres y padres, así como también las relaciones entre pares (Dirks et al., 2015).

Sin embargo, en las últimas décadas ha aumentado el interés por estos vínculos y se ha descubierto la influencia de los mismos en el desarrollo psicosocial de las personas (Dirks et al., 2015; Doughty et al., 2015; Fry et al., 2021; Kramer, 2014; Rogers Hollifield & Jewsbury Conger, 2015; Whiteman et al., 2017). Se ha comprobado su influencia en la regulación de la agresión, en las competencias sociales, en las conductas de riesgo y en el consumo de alcohol (Buis & Vermande, 2014; Crouter et al., 2013). También se ha encontrado que los vínculos fraternos influyen específicamente en la formación de la identidad y de sus diferentes dominios (Howe et al., 2017; Padilla et al., 2021).

Por lo tanto, recabar la información obtenida hasta el momento respecto de los vínculos fraternos y la formación de la identidad, así como también respecto de las investigaciones que vinculan ambas variables, puede ser de utilidad para establecer conclusiones respecto de las maneras en que estas variables interactúan. También puede ser beneficioso delimitar el campo investigado hasta el momento para poder plantear nuevas interrogantes para futuras investigaciones.

II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño

El presente trabajo presenta un diseño teórico de revisión y pretende estudiar el rol que ocupan los hermanos en la formación de la identidad.

La información fue recabada mediante una exhaustiva revisión de diversos documentos referidos al concepto de identidad y los procesos que influyen en su formación en el marco de las sistematizaciones post ericksonianas, así como también del concepto de identidad narrativa. También fueron revisados los trabajos relacionados a los vínculos entre hermanos y, por último, los estudios que vinculan las relaciones fraternales con la formación de la identidad. La búsqueda, selección y análisis de datos de estos documentos se llevó a cabo siguiendo una metodología de revisión sistemática según los lineamientos de las pautas PRISMA (2020), como puede evidenciarse en los apartados siguientes.

2.2 Criterios de inclusión y de exclusión

Con el objetivo de garantizar información actualizada, la bibliografía seleccionada pertenece a los últimos diez años. Se utilizaron textos teóricos y empíricos, priorizando a estos últimos.

Esta investigación busca integrar los enfoques evolutivos así como también de la psicología social. Se seleccionaron fuentes escritas tanto en inglés como en español. No hubo un criterio geográfico de exclusión. Se seleccionaron sólo aquellos textos que referían al vínculo entre hermanos durante la infancia, adolescencia y adultez temprana. Se incluyeron textos que refieran a hermanos adoptivos como también hermanos en familias ensambladas con la condición de que refieran específicamente al vínculo entre hermanos. El mismo criterio se utilizó para textos referentes a hermanos de personas con discapacidad, así como los textos que refieran a la cantidad de hermanos como variable, el orden de nacimiento respecto de los hermanos

Se excluyeron aquellos textos que no referían a los vínculos entre hermanos, así como también los que referían a la identidad según otros modelos que no sean el modelo de estadios de identidad o el modelo de identidad narrativa.

2.3 Estrategia y fuentes de búsqueda

Se buscarán artículos que contengan estas palabras clave en la biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina y en las bases EBSCO, APA PsycNet

A partir de los artículos encontrados se buscarán los textos citados en dichos artículos que cumplan con los criterios de inclusión nombrados anteriormente.

Las palabras clave para realizar la búsqueda fueron: hermanos - hermanas - fraternidad - relación entre hermanos - vínculo fraterno - vínculo entre hermanos - vínculo entre hermanas - identidad - formación de la identidad - identidad narrativa - estadios de identidad - procesos de identidad. También se buscaron en idioma inglés con las siguientes palabras clave: siblings - sibling - sibling relationships - sibling relations - sibling bond - sibling roles - parentification - birth order - identity – identity formation - narrative identity - identity status - identity processes.

Por un lado se buscó en relación con la fraternidad combinando las palabras de la siguiente forma: (relación entre hermanos OR vínculo fraterno OR vínculo entre hermanos) y en inglés, (sibling relationships OR sibling relations OR sibling roles OR parentification OR birth order) AND (child OR children OR teenage OR adolescence OR young adult OR young adulthood) especificando que las palabras figuren en el título.

También se realizó una búsqueda respecto de la formación de la identidad en la que se combinaron de esta manera: (identidad OR formación de la identidad OR identidad narrativa OR estadios de identidad OR procesos de identidad) y en inglés (identity OR identity formation OR narrative identity OR identity status OR identity processes) AND (teenage OR adolescence OR young adult OR young adulthood) especificando que las palabras figuren en el título.

En una tercera búsqueda las palabras se combinaron de las siguientes maneras (hermanos OR fraternidad) AND (identidad OR formación de la identidad OR identidad narrativa OR estadios de identidad) y en inglés (siblings OR sibling relations OR sibling relationship) AND (identity OR identity formation OR narrative identity OR identity status OR identity processes), especificando que las palabras figuren en el resumen.

2.4 Selección de estudios y análisis de datos

Una vez reunida la información, esta fue clasificada según su relevancia y posibilidad de contribuir al corpus bibliográfico. Se excluyó todo aquel material que no ahonde en los temas pertinentes al trabajo, que no cumpla con la delimitación temporal (últimos 10 años) o

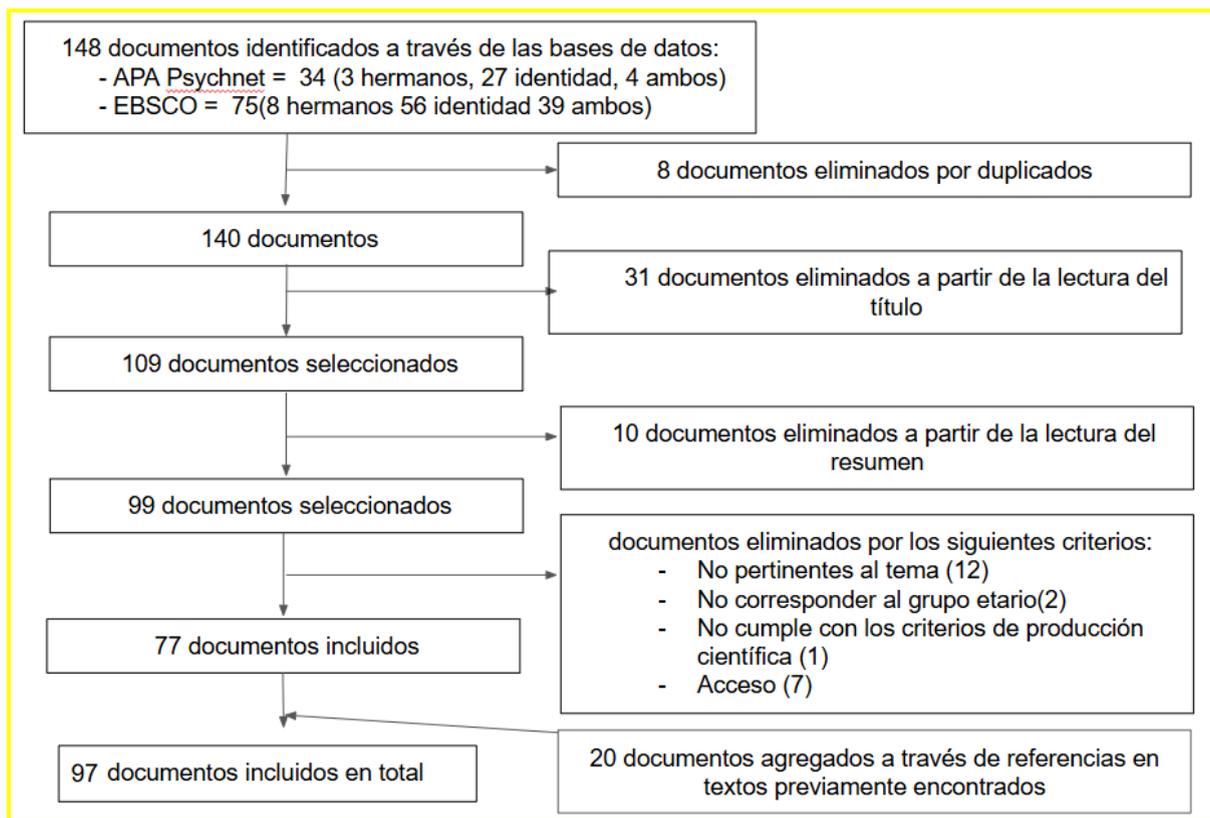
que se encontrara redactado en algún idioma distinto al español y al inglés. Se excluyeron todos aquellos artículos que no se referían específicamente a la formación de la identidad según los modelos post-ericksonianos o a la formación de la identidad narrativa o al vínculo entre hermanos.

Se organizaron los textos en base a los objetivos específicos, es decir, según la búsqueda en la que hayan sido obtenidos. A su vez, se organizaron según su fecha de publicación. Se clasificaron los artículos según sean empíricos o teóricos, según su marco teórico, objetivos y metodología. Luego se procuró presentar la información obtenida siguiendo una secuencia lógica, coherente con los objetivos de la investigación, refiriendo en primer lugar a los datos recabados vinculados a la identidad, en segundo lugar a la información obtenida respecto a los hermanos y en tercer lugar a la combinación de ambas variables.

2.5 Resultados

La búsqueda se realizó entre el 30 de agosto y el 2 de septiembre de 2024 y entre el 14 y el 16 de marzo utilizando las bases de datos y estrategias de búsqueda propuestas. Se obtuvieron 148 documentos. Luego de eliminar duplicados, se revisaron 140 documentos, de los cuales 31 fueron eliminados a partir de la lectura del título y 10 a partir de la lectura del resumen, ya que los mismos no eran pertinentes al tema de investigación. Luego, se descartaron 7 por acceso. Los documentos restantes se leyeron a texto completo y se descartaron 12 por no ser pertinentes al tema, 2 por no corresponder al grupo etario, 1 por no cumplir con los criterios de producción científica. Por lo tanto, la investigación incluyó 77 textos.

También se agregaron 20 textos que fueron extraídos de las referencias bibliográficas de los documentos incluidos teniendo en cuenta los mismos criterios de exclusión., dejando así un total de 97 textos.



III DESARROLLO CONCEPTUAL

3.1 Formación de la identidad

3.1.1 Los estadios y dominios de la identidad

La identidad es un aspecto de la personalidad que integra la individualidad de cada sujeto con sus diversos roles en la sociedad (Markovitch et al., 2017). Refiere a un sentido de sí mismo genuino, con un sentido de continuidad en distintos contextos y a través de los años (Branje, et al. 2021) y se relaciona íntimamente con el sentido de la vida (Negru-Subtirica et al., 2016).

Si bien la identidad se construye a lo largo de toda la vida, Erikson considera que la pregunta por la identidad es el desafío principal de la adolescencia, en la que los sujetos comienzan a cuestionarse los roles que cumplían hasta entonces para pasar a cumplir otros roles adultos en la sociedad. En este desafío o crisis de la adolescencia se plantean dos posibles resoluciones: estancarse en la confusión de identidad o lograr la síntesis de identidad (Branje, et al. 2021).

Complementando las teorizaciones de Erikson respecto de la identidad como desafío psicosocial de la adolescencia, James Marcia, distingue dos dimensiones de este proceso: la exploración y el compromiso (Markovitch et al., 2017).

La exploración consiste en la búsqueda y el análisis de la diversidad de alternativas potenciales de identidad que el entorno ofrece al sujeto: valores, convicciones, objetivos. Por otro lado, el compromiso es la selección de dichas alternativas. Según el nivel de exploración o de compromiso que presente un sujeto, este se encuentra en un estadio distinto de la formación de la identidad. Marcia establece cuatro estadios: logro, moratoria, cerrazón y difusión (Markovitch et al., 2017; Negru-Subtirica et al., 2018)

Cuando un sujeto se encuentra en el estadio de logro, significa que este presenta un alto grado de compromiso con alternativas identitarias específicas, habiendo manifestado anteriormente un alto nivel de exploración. Esto representaría la superación del desafío psicosocial que propone Erikson. Antes de llegar al estadio de logro, es decir, en el momento de exploración previo al compromiso, el sujeto se encuentra en un período de moratoria. El estadio en el que el sujeto manifiesta bajos niveles de compromiso así como también un desinterés por la exploración se denomina estadio de difusión, mientras que el estadio de cerrazón es aquel en que el sujeto presenta un alto grado de compromiso con ausencia de exploración (Markovitch et al., 2017; Schubach et al., 2016; Umaña-Taylor et al., 2014).

Posteriormente, Meeus y Crocetti proponen un sistema basado en tres dimensiones cuyo equilibrio determina los estadios de la identidad. Estas dimensiones son, compromiso, exploración en profundidad y reconsideración del compromiso. La exploración en profundidad representa el nivel al que cada individuo reflexiona y recaba información nueva sobre los compromisos ya asumidos. La reconsideración del compromiso, por su parte, refiere a la reconsideración de los compromisos asumidos y la comparación de los mismos con diversas alternativas (Becht et al., 2017; Klimstra et al., 2022; Schubach et al., 2016)

A partir de la variación entre estas dimensiones se forman cinco estadios, cuatro son análogos a los planteados por Marcia y uno, nuevo: la moratoria de búsqueda. La difusión representa bajos niveles de compromiso, exploración en profundidad y reconsideración del compromiso; la cerrazón, altos niveles de compromiso y bajos niveles de exploración y reconsideración; el logro, altos niveles de compromiso y exploración y bajos niveles de reconsideración; y la moratoria, bajo compromiso, exploración en profundidad moderada y reconsideración del compromiso alta. La moratoria de búsqueda, en cambio, representa altos niveles en las tres dimensiones, especialmente en reconsideración del compromiso (Klimstra et al., 2022; Schubach et al., 2016).

Utilizando el mismo sistema, estudios realizados en adolescentes en Rumanía encontraron una similar división de estadios con el agregado de un estadio denominado indiferenciado, en el que las tres dimensiones presentaban niveles medios (O. Negru-Subtirica et al., 2018; Timar Anton et al., 2023).

Luyckx también agregó un nuevo proceso denominado exploración rumiativa. Este proceso conduce a un estancamiento en el que se inhibe la capacidad del sujeto de desarrollar su identidad ya que no logra encontrar alternativas que lo satisfagan (Becht et al., 2019; Hatano & Sugimura, 2017; Markovitch et al., 2017; Kindleberger et al. 2019).

A partir de dicho proceso surge una subdivisión del estadio de difusión en los estadios de difusión difusa y de difusión despreocupada. El concepto de difusión difusa implica un intento fallido en la exploración, mientras que el de difusión despreocupada representa el desinterés por la formación de la identidad, es decir, es análogo al concepto de difusión original de Marcia (Cicognani et al., 2014).

Habiendo explicado los diferentes estadios, cabe destacar que el proceso de formación de la identidad no es lineal. Un mismo sujeto puede avanzar, retroceder y volver a avanzar en múltiples ciclos dependiendo de los cambios en las variables mencionadas anteriormente. Estas variables pueden fluctuar hasta diariamente (Becht et al., 2016; Kindleberger et al. 2019).

De acuerdo a la forma en la que se procesa la información sobre la propia identidad, puede distinguirse entre tres estilos: el estilo orientado a la información, el estilo normativo y el estilo difuso-avoidante. En primer lugar, el estilo orientado a la información se caracteriza por la búsqueda proactiva de información y el pensamiento crítico y racional respecto de la misma. Es el estilo que mayor esfuerzo y herramientas cognitivas requiere. En cambio, el estilo normativo, que se basa en interiorizar ideas, valores y opiniones de figuras cercanas sin someterlas a juicio crítico, requiere de menor esfuerzo cognitivo. Por último, el estilo difuso-avoidante, se caracteriza por la procrastinación y evitación de la búsqueda por la propia identidad, focalizándose en las recompensas inmediatas para escapar al compromiso a largo plazo. Los estilos de procesamiento de la identidad están íntimamente relacionados a los estadios mencionados anteriormente (Erentaité et al., 2019; Negru-Subtirica et al., 2017).

En cuanto al contenido de la identidad, existe una serie de dominios que componen el concepto global de identidad, como la orientación sexual e identidad de género, la identidad social, la identidad étnica y racial, la identidad nacional y regional, las relaciones interpersonales y familiares, la trayectoria educacional, la vocación, la identidad laboral. Sin embargo, estos dominios están entrelazados y se influyen mutuamente (Betch et al., 2021).

La importancia que cada individuo le confiere a cada uno de los diferentes dominios, el tiempo y energía que le dedica, se denomina centralidad (Svensson & Frisé, 2022).

Cuando hablamos de orientación sexual, estamos refiriendo a tres aristas que pueden operar de manera independiente: la identidad de género, la atracción sexual y el comportamiento sexual. Este dominio involucra la exploración de las propias atracciones, los comportamientos sexuales y las formas de expresar afecto y amor. Por su parte, la identidad de género se subdivide en otras tres aristas: el género con el que el individuo se identifica, la dimensión expresiva y la dimensión corporal. Si bien la orientación sexual y la identidad de género son conceptos diferentes, los mismos se encuentran íntimamente relacionados (J. Hereth et al., 2020).

Cabe agregar que la orientación sexual trae consigo características particulares que la diferencian de otros dominios. En primer lugar, los procesos identitarios que refieren a la orientación sexual pueden verse afectados por la discriminación, especialmente por la homofobia internalizada. Este término se refiere a un fenómeno en el que las personas homosexuales internalizan las actitudes discriminatorias dirigidas hacia ellas (Kranz & Pierrand, 2018).

La identidad social está compuesta por tres componentes. Uno de ellos es el componente cognitivo, que implica que el individuo se categorice a sí mismo como miembro de un grupo social, es decir, que se sepa parte de determinado grupo. El segundo componente es la valoración o evaluación que realiza de dicho grupo y se lo denomina consideración privada. Por último, el componente afectivo o emocional se conoce como apego al propio grupo (Jugert et al., 2020).

Una de las aristas de la identidad social es la identidad étnica y racial. Esta se define como el significado que tiene para un individuo su pertenencia a un determinado grupo étnico-racial, con un foco en la conexión con otros miembros y la identificación con las prácticas culturales, creencias, valores y normas de dicho grupo (Gonzales-Backen et al., 2016; Ladier et al., 2022).

La identidad étnica-racial comprende las actitudes y creencias que tiene cada individuo en relación con su grupo étnico-racial, así como también los procesos a través de los cuales estas actitudes y creencias se desarrollan (Rivas-Drake et al., 2017). Estos procesos son la exploración, la resolución y la afirmación. La exploración implica el aprendizaje sobre el propio trasfondo étnico a través de la participación en actividades tradicionales. La resolución es el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo étnico. Por último la

afirmación se trata de los sentimientos que experimenta el individuo con respecto a su grupo étnico-racial (Buckner et al., 2022; Gonzalez Backen et al. 2016; Hughes et al. 2017).

Por otro lado, la centralidad de la identidad étnica-racial define qué tanto considera un individuo que su pertenencia a un grupo étnico es importante para su autoconcepto (Gonzalez-Backen et al., 2016). Por ejemplo, este dominio adquiere mayor centralidad en las minorías étnico-raciales, volviéndose una importante influencia en la autoestima y el rendimiento académico (Rivas-Drake et al., 2014).

Por su parte, el dominio nacional de la identidad comprende diversas aristas de lo que significa formar parte de una determinada nación: factores étnicos, cívicos, culturales e históricos que pueden influir en el sentido de pertenencia de los sujetos (Moffit et al., 2018).

La identidad regional es el sentido de pertenencia a una región en específico, definiendo región como el ambiente en el que se desarrolla la rutina diaria de una persona (Borschel et al., 2019). Estos aspectos de la identidad se vuelven especialmente importantes a la hora de vivir en un país que no es el país de origen y parecen fortalecerse frente al contraste con otras culturas (Greischel et al., 2018).

El dominio interpersonal de la identidad comprende las elecciones de cada individuo de establecer, mantener o finalizar vínculos sociales, amistosos, familiares y románticos así como respecto de la esencia de dichos vínculos y los valores que promueven (Branje et al., 2022; Branje et al., 2021). Este dominio tiende a mantenerse estable frente a situaciones estresantes y hasta es posible que, en estas situaciones, adquiera mayor centralidad (Becht, et al. 2017). Quienes se encuentran en un estadio de compromiso en este dominio tienden a presentar menos síntomas depresivos en comparación con otros estadios (van Doeselaar et al., 2018).

El dominio familiar, específicamente, comprende los roles que el sujeto ocupa dentro del sistema familiar. (Svensson & Frisén, 2022).

Junto con el dominio interpersonal, el educacional es uno de los dominios más centrales en la formación de la identidad adolescente. (Negru-Subtirica et al. 2018; Timar Anton et al. 2023). Este dominio comprende las elecciones relacionadas a la experiencia educacional de cada sujeto y, por lo tanto, abarca, no solo el aspecto académico propiamente dicho, sino también el aspecto interpersonal de las relaciones con miembros de las instituciones educativas (Branje et al., 2021). Está fuertemente relacionado a las trayectorias educacionales planteadas en cada país y, por lo tanto, su formación varía especialmente dependiendo de la nacionalidad. (Hatano et al., 2022).

El compromiso en el dominio educacional es especialmente importante ya que forma parte de un círculo virtuoso a largo plazo. Los alumnos con mayores niveles de compromiso tienden a tener un rendimiento académico mayor; esto aumenta el perfeccionismo orientado a uno mismo, que a su vez resulta en mayor compromiso en el dominio educacional. De esta forma, se refuerzan constantemente el compromiso educacional y el rendimiento académico (Negru-Subtirica et al., 2023). Cabe agregar que un alto nivel perfeccionismo orientado en uno mismo genera mayores niveles de compromiso, identificación con el compromiso y exploración en profundidad respecto a los planes a futuro (Negru-Subtirica et al., 2021).

En relación a los planes a futuro, el dominio vocacional de la identidad está íntimamente ligado al dominio educacional. Este también involucra la exploración y eventual compromiso con cierta trayectoria ocupacional (O. Negru-Subtirica et al., 2018). El compromiso en este dominio tiende a reducir los eventos estresantes de la vida (van Doeselaar et al., 2018).

Por último, la identidad laboral es el dominio que incluye las elecciones que cada sujeto toma y mantiene en el contexto de su entorno laboral (Hatano et al., 2022). Es uno de los dominios centrales de la vida adulta (Svensson & Frisé, 2022) y se encuentra íntimamente relacionado con la situación laboral, así como también con la satisfacción laboral, el compromiso laboral y el burnout (Hatano et al. 2023).

En resumen, la identidad se constituye a través de diversos procesos que influyen de manera distinta en los distintos dominios identitarios. Dichos dominios, aunque diferentes, se entrelazan entre sí dando un sentido de unidad al individuo. A su vez, la formación de la identidad presenta diversos estadios. Sin embargo, lejos de ser lineal, está repleta de fluctuaciones y ciclos en los que los individuos pueden reevaluar compromisos y volver sobre estadios anteriores.

3.1.2 La identidad narrativa

La identidad narrativa es la integración de los distintos eventos de la vida de una persona en una secuencia causal, que tiene sentido y coherencia temporal y que el sujeto puede conectar con su situación actual y con sus aspiraciones a futuro. (Branje et al. 2021; Camia et al., 2022; Granic et al., 2020). Esta capacidad de integración se denomina razonamiento autobiográfico y está positivamente correlacionado con el bienestar. (De Moor et al. 2021; Granic et al., 2020). Es un sistema que sirve para dar sentido a la complejidad de la propia identidad y de la propia historia. (Cross et al., 2014; De Moor et al., 2021).

Al conectarse con la situación actual, la identidad narrativa es un constructo dinámico en el que, a lo largo de la vida, se priorizan distintos hechos del pasado según su significado

emocional con relación al presente. Es decir, si bien se basa en hechos de la realidad, tiene un alto componente subjetivo que se modifica a lo largo de la vida (Becht et al., 2021; Granic et al., 2020).

La construcción de la identidad narrativa se basa en experiencias sociales (Borschel et al., 2019) que se subdividen en ciertos factores intrapersonales, interpersonales y culturales. (Cross et al., 2014; Granic et al., 2020).

Los factores intrapersonales que contribuyen a la construcción de la identidad narrativa son la necesidad de comunión, la necesidad de agencia y la necesidad de coherencia. (Granic et al., 2020).

La necesidad de comunión tiene que ver con el sentido de pertenencia a un grupo, el sentimiento de cariño mutuo, los lazos emocionales, los valores y propósitos compartidos. Algunos autores consideran esta necesidad como un factor tanto intrapersonal como interpersonal. (Granic et al., 2020). La necesidad de comunión se encuentra impedida en narrativas de rechazo social o romántico, o la imposibilidad de establecer lazos de intimidad. (Lind et al., 2022).

La toma de decisiones basadas en los propios intereses y valores personales es lo que se denomina necesidad de agencia. Un sujeto con agencia es un sujeto que se siente capaz de sortear obstáculos para poder conseguir lo que es importante para él. Es importante agregar que debe lograrse un equilibrio entre la necesidad de comunidad y la necesidad de agencia, es decir su necesidad de sentirse unido a los demás y su necesidad de sentirse separado e independiente. (Granic et al., 2020). Las temáticas de pasividad, victimización o impotencia frente a los hechos, así como también aquellas de fracaso o falta de control. (Lind et al., 2022).

Luego, está la necesidad de coherencia. Una narrativa coherente es una narrativa cuyos hechos están conectados causalmente de una manera que tenga sentido para el sujeto y que, de alguna manera de cuenta de los cambios que le han ocurrido, manteniendo al mismo tiempo, un sentido de continuidad en lo esencial (Becht et al., 2021; Granic et al., 2020; Grotevant et al. 2017). Para lograr esto, los individuos recurren a un mecanismo llamado conexión self-evento, mediante el cual identifican lo que cada evento dice de ellos (Becht et al., 2021). A su vez, resulta necesario cierto grado de flexibilidad para poder enfocar los hechos desde distintos puntos de vista, de manera que puedan ser integrados más fácilmente (Grotevant et al. 2017).

Los factores interpersonales, por su parte, son los siguientes: la elaboración, la calidad de la escucha, y el tiempo y espacio para lidiar con paradojas y contradicciones (Granic et al., 2020).

La elaboración es la capacidad de producir relatos complejos, detallados, que involucren emociones, así como también la capacidad de dar cuenta de la causalidad de los eventos importantes de su vida y compartirlos con un otro. Esto requiere de ciertas habilidades cognitivas que se desarrollan en la adolescencia. (Granic et al., 2020)

La calidad de la escucha implica la voluntad y el interés de un interlocutor significativo, de escuchar los relatos y prestar atención a su significado, y la posibilidad de validar la interpretación del narrador. (Granic et al., 2020)

Por último, los sujetos requieren de tiempo y espacio para lidiar con paradojas y contradicciones en la propia narración. Es decir, necesitan de interlocutores que los acompañen en su construcción narrativa aún ante dichas paradojas y contradicciones hasta que logren consolidar una identidad narrativa más auténtica. (Granic et al., 2020).

Por otro lado, los factores culturales comprenden, la integración persona-sociedad, las narrativas maestras y las narrativas alternativas. La integración persona-sociedad implica la sensación de encajar en la sociedad sin dejar de lado ni faltando a los propios valores y compromisos. Esto se facilita cuando el sujeto se identifica con narrativas maestras. Las narrativas maestras son las historias a través de las cuales se transmiten las normas y valores culturales a los individuos, sirviendo, por lo tanto, como una guía para el comportamiento de los mismos, indicando lo que determina el éxito en una sociedad en específico. (Granic et al., 2020)

Algunos ejemplos de narrativas maestras son, las narrativas binarias con respecto al género y la orientación sexual (Hereth et al., 2020) o las narrativas sobre lo que significa formar parte de una determinada nación (Moffit et al., 2018).

Las narrativas maestras se caracterizan por (a) su ubicuidad, es decir, se transmiten a todos los individuos de la sociedad, (b) su utilidad, la de definir lo que dicha sociedad acepta y valora, (c) su invisibilidad, es decir, que son inconscientes, (d) su rigidez y (e) su obligatoriedad, es decir, cierta marginalización social hacia aquellos individuos que no se ajustan a dicha narrativa (McLean & Sead, 2015, McLean et al. 2017)

Para dichos individuos la formación de la identidad narrativa implica la adopción de una narrativa alternativa, es decir, una narrativa cultural que se desvía de la narrativa maestra. En estudios realizados sobre las narrativas alternativas, se ha encontrado que la mayoría de los participantes consideraban que se desviaban de la narrativa maestra en algún aspecto. Esto

es, en algún dominio de identidad. También se encontró que, aquellos que se desviaban de la narrativa maestra en cierto dominio, eran más conscientes de la narrativa maestra de dicho dominio (McLean et al., 2017).

Todos estos factores, tanto intrapersonales, como interpersonales y culturales están íntimamente ligados e interrelacionados. Por ejemplo, el logro de construir una narrativa alternativa influye en el sentimiento de agencia del individuo.

Por otro lado, existen ciertos índices que sirven para identificar el grado de madurez de una identidad narrativa. Los índices más estudiados son el tono emocional, la coherencia de la narración y su complejidad. El tono emocional es el sentimiento global que transmite determinada historia, independientemente del contenido de la misma (Camia et al., 2022). Este puede alterarse por lo que se denomina una secuencia de redención, en el que un evento considerado negativo pasa a tener consecuencias positivas en la vida del sujeto, cambiando así la forma en la que se lo percibe. También puede ser alterado por una secuencia de contaminación, en la que el proceso es el opuesto, un hecho positivo pasa a tener una connotación negativa (Betch et al., 2021).

Otro índice es la coherencia narrativa, que implica claridad en el relato de lo ocurrido, así como también, la conexión de la vida del sujeto con ese hecho en específico; mientras que la complejidad narrativa hace referencia a la heterogeneidad de elementos, es decir, diversidad de perspectivas, posibles contradicciones y/o emociones complejas (Camia et al., 2022).

Cabe agregar que es posible integrar el enfoque narrativo con el enfoque post ericksoniano. Esto se puede ver en una investigación en la que Grotevant et al. (2017) exploraron el desarrollo de la identidad de sujetos criados en familias adoptivas. En esta investigación se tuvo en cuenta conceptos post ericksonianos, como la exploración, y de la identidad narrativa como la coherencia o el tono emocional.

En síntesis, la identidad narrativa es sino un proceso continuo de construcción y reconstrucción que facilita la integración de nuevas experiencias, la superación de desafíos y, sobre todo, el logro de un bienestar emocional y psicológico. La capacidad de modificar el tono emocional, la coherencia y la complejidad de la historia de vida de uno mismo, permite a los individuos adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la conexión con su esencia. Sin embargo, esto no solo depende de las experiencias individuales, sino también de las interacciones sociales y de la influencia de las narrativas culturales dominantes (Betch et al., 2021; Borschel et al., 2019; Camia et al., 2022; Cross et al., 2014; De Moor et al., 2021;

Granic et al., 2020; Hereth et al. 2020; Lind et al., 2022; McLean, K. C., & Sead, N., 2015; McLean et al. 2017; Moffit et al., 2018).

3.2 El vínculo fraterno

3.1.1 Los tipos de vínculo fraterno

El vínculo fraterno presenta una serie de características debido a las cuales tiene una influencia única en el desarrollo. En el contexto fraterno, los individuos pueden aprender habilidades sociales. Sin embargo, este también puede ser un caldo de cultivo para patrones agresivos de comportamiento (McHale et al. 2016; Yaremych & Volling et al. 2018).

La fraternidad generalmente se presenta como un vínculo dual, en el que conviven interacciones positivas y negativas. Estas no son fijas sino que tienden a fluctuar a lo largo de la vida (Kara et al. 2024). Sin embargo, cada diada de hermanos puede presentar una combinación distinta en el grado de estas variables, representando, por lo tanto, un tipo de vínculo diferente (Buist & Vermande, 2014; Killoren et al., 2015).

Las interacciones negativas incluyen el conflicto, el antagonismo, las críticas, la dominación, la competencia, la victimización y la agresión relacional (Buist & Vermande, 2014; Diener et al. 2014; Gallagher et al., 2024; Langhi et al., 2017; Ponti & Smorti, 2018; Sellars et al. 2024).

Algunos autores refieren al conflicto como un término que engloba las interacciones negativas en general (Ponti & Smorti, 2018). Sin embargo, para una mayor claridad, en el contexto de esta revisión se referirá a interacciones negativas como término global y al conflicto como término específico.

Las interacciones negativas entre hermanos no solo son comunes, sino que se han normalizado a tal nivel que ciertos síntomas comportamentales del trastorno oposicionista desafiante, como por ejemplo comportamientos vengativos, no se consideran válidos como criterio diagnóstico si son dirigidos exclusivamente hacia los hermanos (American Psychiatric Association, 2013). Sin embargo, también son la causa más frecuente de preocupación en los padres y madres en lo referido a la crianza de los hijos (McHale et al. 2016).

A medida que los hermanos crecen, tienden a reducirse las instancias de interacción negativa. (Langhi et al., 2017). Sin embargo, es importante tener en cuenta esta variable ya que los niveles varían según cada diada fraterna, y aquellos con vínculos fraternos de mayor nivel de conflicto tienen una mayor tendencia a presentar síntomas depresivos, baja

autoestima, bajos niveles de aceptación social percibida, la competencia académica y comportamientos externalizantes (Buist & Vermande, 2014; Doughty et al., 2014; Ponti & Smorti, 2018).

En ciertas instancias, el conflicto puede ser beneficioso para las habilidades sociales y comunicativas, ya que proveen la oportunidad de practicar la resolución de conflictos a través de la expresión de las propias necesidades y emociones, la negociación y el establecimiento de acuerdos. Aún así, por lo general, el conflicto en el vínculo fraterno tiende a tener consecuencias negativas, por ejemplo, en el establecimiento de vínculos románticos a futuro, ya que se relaciona con la disminución del sentido de competencia en el ámbito romántico (Doughty et al., 2014; Doughty et al. 2015).

Otra arista importante de las interacciones negativas entre hermanos es la agresión, que puede ser de tipo verbal física o relacional (McHale et al. 2016). La agresión relacional se define como el conjunto de comportamientos que buscan herir mediante la destrucción de otras relaciones próximas, incluyendo la manipulación, la exclusión de determinados grupos, la falta de apoyo y el acto de esparcir rumores (Gallagher et al., 2024).

La dominación, por su parte, implica el establecimiento de una jerarquía de poder entre hermanos en la que un hermano se posiciona como dominante por sobre el otro (Doughty et al., 2015). La necesidad de afecto y recursos provenientes de los padres también puede dar lugar a la competencia (Kara et al. 2024).

Cuando los comportamientos agresivos ocurren de manera repetida en el contexto de un desbalance de poder real o percibido, esto se conoce como victimización o bullying entre hermanos. Este fenómeno, aunque prevalente y, por lo tanto, normalizado, puede traer consigo un aumento de problemas internalizantes y externalizantes (Sellars et al. 2024).

Por otro lado, la calidez, el apoyo emocional y material, el afecto, la intimidad, el conocimiento del otro, la afinidad, la admiración y la aceptación son interacciones positivas que pueden darse en el contexto del vínculo fraterno (Buist & Vermande, 2014; Diener et al. 2014; Gallagher et al., 2024; Langhi et al., 2017; Ponti & Smorti, 2018).. Una mayor frecuencia de estas interacciones está relacionada con un mayor nivel de habilidades sociales (Buist & Vermande, 2014), y una mayor satisfacción con la vida (Ponti & Smorti, 2018).

En lo que refiere a las interacciones positivas, ciertos autores utilizan la palabra calidez o la palabra intimidad, para referirse a ellas de manera global (Bi et al. 2021; Gallagher et al., 2024; Killoren et al. 2015). Sin embargo, se optará por el primer término para referir al concepto global, con el fin de mantener la claridad.

Los hermanos pueden ser fuentes de apoyo en situaciones novedosas o difíciles, en las cuales pueden actuar como sostén emocional, proveer consejo o ayuda, mantener secretos, establecerse como una unidad frente al resto de los familiares (Kara et al. 2024; Langhi et al., 2017).

La frecuencia de interacciones positivas está negativamente relacionada con la frecuencia de interacciones negativas (Ponti & Smorti 2018). Sin embargo, los tipos de vínculo fraterno varían en la combinación de estas variables. Según la frecuencia de interacciones positivas e interacciones negativas, que se presenta en un vínculo fraterno, puede decirse que dicho vínculo es armonioso, conflictivo, de afecto intenso o distante (Buist & Vermande, 2014; Killoren et al., 2015). También puede referirse a los vínculos armoniosos como positivos y a los vínculos conflictivos como negativos (Killoren et al., 2015). Sin embargo, para evitar confusiones con las variables, se optará por la denominación “armonioso” y “conflictivo”.

Los vínculos armoniosos presentan los niveles más elevados de interacción positiva y los menores niveles de interacción negativa. En el caso de los vínculos conflictivos, los niveles de interacción positiva son los menores, mientras que los niveles de interacción negativa son mayores. Los vínculos fraternos de afecto intenso son aquellos vínculos en los que tanto la interacción negativa como la positiva se dan a un nivel por encima de la media. Por último, los vínculos distantes presentan niveles por debajo de la media en ambas variables (Buist & Vermande, 2014; Killoren et al., 2015).

Los vínculos armoniosos, conflictivos y de afecto intenso tienden a ser los más comunes durante la infancia. Por otro lado, los vínculos distantes cobran más prevalencia durante la adolescencia y la adultez temprana (Buist & Vermande, 2014).

La importancia de estas clasificaciones radica en que, en ciertas situaciones, el uso de las variables por sí solas no alcanza, sino que es necesario explorar cómo estas variables influyen en conjunto. Por ejemplo, tanto los vínculos conflictivos como los vínculos de afecto intenso aumentan el riesgo de baja autoestima, depresión, ansiedad, lo cual da a entender que el efecto de las interacciones positivas queda anulado por las interacciones negativas (Buist & Vermande, 2014).

En síntesis, los diferentes tipos de vínculos fraternos, como los armoniosos, conflictivos, de afecto intenso y distantes, son fundamentales para comprender las complejas dinámicas que definen las relaciones entre hermanos. La forma en que se manifiestan estos vínculos influye de manera significativa en la salud emocional de los individuos, siendo

crucial la identificación de cada tipo para poder abordar sus posibles efectos (Buist & Vermande, 2014; Killoren et al., 2015).

3.2.2 El vínculo fraterno en contexto

Las características familiares, culturales, étnico-raciales y sociales, del contexto en el que se da un vínculo fraterno influyen en el mismo y en el impacto que este tiene en la vida de los hermanos.

El contexto familiar está altamente relacionado con el desarrollo del vínculo fraterno. Las familias con mayores niveles de comunicación presentan a su vez los menores niveles de interacción negativa entre hermanos (Langhi et al., 2017).

Dentro del contexto familiar, es de especial importancia la influencia de las figuras parentales. La forma en que los padres y madres ayudan a los niños a resolver conflictos influye en la forma en que sus hijos resuelven conflictos por sí solos. Cuando las figuras parentales empoderan a sus hijos en la resolución de conflictos mediante la mediación, pueden notarse cambios concretos en su resolución de conflictos, en comparación con los niños cuyos padres intervienen de otras maneras. Se puede ver un aumento de la capacidad de articulación de los propios intereses así como una mayor tendencia de los hermanos mayores a escuchar y tener en cuenta lo expresado por los menores (Ross & Lazinski, 2014).

En adultos emergentes, el apego seguro con las figuras paternas y maternas se relaciona con un menor nivel de conflicto en las relaciones fraternales (Ponti & Smorti, 2018). El estilo parental también es importante, ya que el estilo asertivo está significativamente relacionado con un mayor nivel de apoyo entre hermanos (Milevsky, 2022). Una mayor frecuencia de conflicto madre-hijo se relaciona con una mayor frecuencia de agresión relacional recibida por ese hijo de parte de su hermano (Gallagher et al. 2024).

Otra arista a tener en cuenta del contexto familiar es la etapa del desarrollo en la que se encuentran los hermanos. Como se mencionó en el apartado anterior, el tipo de vínculo que presenta una díada de hermanos puede variar con la edad y, de hecho, tienden a volverse más distantes debido a diversos factores (Buist & Vermande, 2014).

En primer lugar, a medida que los individuos crecen, su foco de atención se aleja del núcleo familiar (Gallagher et al. 2024). En segundo lugar, el cambio de residencia de uno o más de los hermanos, por lo general durante la juventud temprana, trae cambios en la frecuencia de contacto. Sumado a esto, la mudanza influye en la naturaleza del vínculo, ya que el contacto deja de ser obligatorio debido a la convivencia. Esto no necesariamente significa un empobrecimiento de la relación, sino simplemente un mayor grado de distancia.

De hecho, generalmente este cambio es percibido como positivo debido a la disminución del conflicto (Jensen et al. 2018).

Sin embargo, otro cambio que tiende a ocurrir en el vínculo fraterno dependiendo de la etapa del desarrollo es el grado en que los individuos revelan a sus hermanos aspectos de su vida. En la adolescencia temprana, los individuos tienden a revelar más información a sus madres que a sus hermanos y/o hermanas sobre todos los aspectos de su vida. En la adolescencia media, revelan más información a sus madres solamente sobre algunos aspectos. Por último, en la adolescencia tardía, esta diferencia desaparece. Compartir información sobre aspectos de la vida entre hermanos se relaciona con una mayor satisfacción con el vínculo, aún en los casos en que los hermanos no viven juntos. A su vez, es beneficioso para el desarrollo emocional de ambas partes, exceptuando el caso de las hermanas mujeres que reciben la información, quienes tienden a presentar mayores dificultades de ajuste emocional (Campion-Barr et al. 2015).

A su vez, debe de tenerse en cuenta el contexto cultural y étnico-racial que engloba el vínculo. Por ejemplo, en las familias inmigrantes mexicanas en Estados Unidos, los valores familiares son una parte integral de la cultura. En este contexto, el grado en el que los hermanos mayores despliegan sus valores familiares se relaciona con un aumento en los valores familiares de los menores, cuando estos toman a sus hermanos mayores como modelos a seguir. A su vez, los hermanos mayores también pueden servir como guías en la incorporación de la cultura americana. Esto puede deberse a que se encuentran en una situación similar como hijos de inmigrantes, a diferencia de sus padres, que pueden ser inmigrantes de primera generación (Rodríguez de Jesus et al., 2018).

Otro ejemplo de la influencia cultural en el vínculo fraterno puede verse en las diferencias vinculares según el género. Los vínculos de hermanas tienden a ser de tipo armonioso, mientras que las díadas en las que el hermano mayor es varón, tienden a ser de tipo conflictivo. Esto parece deberse a que se socializa a las mujeres para evadir el conflicto y a los hombres para evadir la dependencia emocional (Buist & Vermande, 2014).

La influencia cultural sobre los géneros también puede verse en el hecho de que el conflicto entre hermanos predice menores niveles de intimidad en las parejas románticas solo en el caso de las mujeres. Cabe agregar que los miembros de las díadas fraternas mujer-varón tienden a reportar mayores niveles de intimidad en los vínculos de pareja (Doughty et al. 2015) así como también aumentos en el sentido de competencia romántica en la adolescencia (Doughty et al. 2014).

En conclusión, el vínculo fraterno no puede entenderse de manera aislada, ya que está profundamente influenciado por diversas dimensiones contextuales, tales como la familia, las dinámicas parentales y el entorno cultural y étnico-racial en el que se desarrollan los individuos. Las interacciones dentro de la familia, es decir el tipo de comunicación, la resolución de conflictos y los vínculos parentales son claves para entender las relaciones fraternales (Langhi et al., 2017; Ross & Lazinski, 2014). Cabe agregar que la influencia cultural y las normas de género juegan un papel significativo en la forma en que los hermanos interactúan y en las repercusiones que pueden tener estas interacciones en sus relaciones románticas y sociales a futuro (Doughty et al., 2014, 2015). Estos factores combinados hacen a la complejidad del vínculo fraterno.

3.2.3 El vínculo fraterno y sus roles

Como se mencionó anteriormente, el vínculo fraterno presenta características que lo vuelven único en cuanto a su influencia en el desarrollo. La relación fraterna es potencialmente la más extensa en la vida de un individuo y, por lo tanto, los hermanos son vistos como fuentes de apoyo a lo largo del ciclo vital (Davies et al., 2019; Langhi et al., 2018). También pueden cumplir el rol de modelos a seguir, guías y promotores de las habilidades sociales (Davies et al. 2019; Prime et al. 2017).

A su vez, el mismo vínculo fraterno puede presentar interacciones tanto equitativas (por ejemplo jugar juntos) como jerárquicas (tareas de enseñanza o de cuidado) (Prime et al., 2017; Yaremych & Volling, 2018). Esto puede variar dependiendo de factores como el orden de nacimiento de los hermanos, el género o la presencia de una discapacidad en uno de los hermanos (Cridland et al. 2015; Langhi et al., 2018). Por ejemplo, en un estudio cualitativo sobre los roles de los hermanos de personas con neuro discapacidad se identificaron seis diferentes roles cumplidos por los mismos, incluyendo amigo, modelo a seguir, protector, defensor, apoyo y cuidador (Nguyen et. al. 2024). Un alto grado de jerarquía en los roles fraternos puede ser indicativo de un fenómeno conocido como parentificación.

Los hermanos pueden cumplir un rol protector y de apoyo similar al de las figuras de apego. Esto puede ser especialmente valioso en situaciones estresantes en las que las figuras de apego pueden no encontrarse o en las que las figuras de apego son la fuente del estrés. Por ejemplo, una relación cálida o, por lo menos, no conflictiva con un hermano puede servir como factor protector frente a las consecuencias negativas de la exposición al conflicto interparental (Davies et al., 2019). En los casos de personas con diagnóstico psiquiátrico, este rol parece tomar un mayor importancia, ya que los niños y adolescentes en este contexto

tienden a reportar mayores niveles de interacciones positivas en sus vínculos fraternos (Bojanowski et al., 2020).

Sumado a esto, el vínculo fraterno es un escenario que promueve el desarrollo en diversos aspectos, especialmente en el aspecto social. En este contexto, los sujetos pueden ejercitar interacciones sociales que se asemejan más a las interacciones con pares fuera del ambiente familiar. Un ejemplo de esto es un estudio realizado por Prime et al. (2017), en el que se pudo ver que, en comparación con los hermanos mayores, los hermanos menores contaban con un mayor grado de habilidades cooperativas. Estos últimos tienden a beneficiarse más del vínculo fraterno en el aspecto social que los hermanos mayores. Una posible explicación para esto es que los hermanos mayores tienden a cumplir un rol educativo en este vínculo, adelantando a los menores competencias recientemente adquiridas por ellos.

Sin embargo, en algunos casos, los hermanos menores pueden ver afectadas sus habilidades sociales de manera negativa. Este es el caso de los hermanos menores de personas con discapacidad, quienes, al nacer, ingresan a un sistema familiar moldeado por las necesidades de sus hermanos en el que sus necesidades pueden quedar relegadas, obstaculizando su desarrollo (Koukouriki et al., 2022).

En relación con lo dicho anteriormente, cabe mencionar el fenómeno de la parentificación y el papel que puede jugar en los vínculos fraternos. Esta es una dinámica familiar en la que, como lo indica su nombre, el niño asume un rol parental (Huczewska & Mynarska, 2023; Tomeny et al., 2017). Implica una distorsión o falta de límites de los roles parentales (Boumans & Dorant, 2018). Es decir, es un tipo de adultificación en el que un hijo o hija realiza tareas que suelen estar reservadas a los padres (Tomeny et al., 2017).

En algunos casos, un grado moderado de parentificación puede ser beneficioso, ya que promueve la responsabilidad y el aprendizaje de las tareas de cuidado (Tomeny et al., 2017), así como también mayor resiliencia, estrategias de afrontamiento y un sentido de logro (Boumans & Dorant, 2018). Sin embargo, cuando hay un grado de parentificación alto y este se torna crónico, puede aumentar los niveles de estrés y sentimientos de rechazo en el niño parentificado y hasta ser psicopatogénico (Tomeny et al., 2017).

La parentificación puede ser de tipo emocional o instrumental y puede estar enfocada en las figuras parentales o en los hermanos. Por ejemplo, cuando ocurre una parentificación emocional enfocada en un padre, el hijo puede estar cumpliendo un rol de confidente o de sostén emocional del padre ante situaciones estresantes. La parentificación instrumental, por su parte, refiere al cumplimiento de tareas de cuidado de otros miembros de la familia (dependiendo si se centra en padres o en hermanos) o de mantenimiento del hogar. Esta

última tiende a ser más inofensiva que la parentificación emocional (Tomeny et al., 2017; Boumans & Dorant, 2018).

Si bien la parentificación enfocada en los padres y enfocada en los hermanos tienden a coexistir, es importante distinguirlas debido a la diferencia que tiene el impacto de cada una. Por ejemplo, en los casos en los que el vínculo es con un hermano con autismo, la parentificación enfocada en el hermano se relaciona con mayores niveles de estrés, pero también con actitudes positivas hacia el vínculo fraterno. Mientras tanto, en el mismo contexto, la parentificación enfocada en los padres se relaciona con mayores niveles de estrés (Tomeny et al. 2017).

3.3 El vínculo entre hermanos y la identidad

3.3.1 El vínculo entre hermanos y los dominios de la identidad

El objetivo general de este estudio es explorar las posibles conexiones entre los modelos de identidad y los vínculos entre hermanos. Por lo tanto, habiendo ahondado en ya en estas temáticas, este apartado está dedicado a la relación entre las mismas.

En primer lugar, tomando el proceso de formación de la identidad en su totalidad, sin separarlo en sus dominios, se ha investigado su relación con los vínculos fraternos teniendo en cuenta mediadores como el género propio y del hermano, las edades y el orden de nacimiento. Según los resultados de esta investigación, el género y el orden de nacimiento se presentan como posibles variables moderadoras entre la calidad del vínculo fraterno y el compromiso identitario y entre el vínculo fraterno y la reconsideración del compromiso, aumentando la correlación positiva cuando el hermano era mayor y del mismo género (Gunawan & Muttaqin, 2022).

Algunas posibles explicaciones de la importancia de estas variables moderadoras son las siguientes. Las diadas de hermanos del mismo género pueden tener una mayor comodidad para conversar sobre temáticas relacionadas a la identidad, así como también una mayor comprensión debido a su mayor similaridad. En cuanto al orden de nacimiento, esto puede relacionarse con el rol generalmente asignado a los hermanos mayores como modelos a seguir para los menores (Gunawan & Muttaqin, 2022).

Esto último se relaciona con otras variables moderadoras encontradas: los procesos de modelado y desidentificación. El modelado es un proceso de aprendizaje social mediante el cual los sujetos observan e imitan los comportamientos de un otro, establecido por el sujeto como modelo. En el contexto de un vínculo alto en interacción positiva, el modelado entre

hermanos conduce al establecimiento de una identidad similar y facilita el logro identitario. Por otro lado, la desidentificación es un proceso en el que los sujetos buscan diferenciarse de sus hermanos, generalmente debido a un vínculo fraterno con menores niveles de interacción positiva. En estos casos, el proceso de formación de la identidad parece dificultarse (Aurelly & Muttaqin, 2022).

Sin embargo, también se ha encontrado que los cambios en los procesos de formación de la identidad son predictores de cambios en las relaciones con los hermanos. A la exploración en profundidad le sigue un mayor apoyo en las relaciones fraternas. Esto parece indicar, no solo que los vínculos entre hermanos favorecen el logro identitario, sino que también el logro identitario favorece los vínculos entre hermanos (Crocetti *et al.* 2017).

En lo que respecta a los dominios por separado, un dominio cuya relación con los lazos fraternos se ha estudiado especialmente es el dominio étnico-racial.

Los hermanos parecen ser agentes importantes en la formación de este dominio identitario. En poblaciones mexicanas-americanas, se ha encontrado que el estadio de exploración de un hermano predecía la futura exploración del otro, sea este mayor o menor. También se halló que en la misma población, la resolución de la identidad étnico-racial podía predecir la resolución de hermanos del mismo género. Esto puede deberse a que en la cultura mexicana la distinción de roles de género es muy marcada, por lo que la comprensión del propio origen desde la óptica de cada género puede variar drásticamente. Por último, en familias mexicanas-americanas la afirmación de la identidad étnico-racial de los hermanos menores parece predecir la de los mayores, lo cual puede deberse a la mayor cercanía de los menores con la familia de origen y, por lo tanto, las tradiciones étnicas (Padilla *et al.* 2021).

La identidad étnico-racial mexicana involucra una priorización de determinados valores familiares. Este aspecto se ve especialmente entrelazado con la calidad de los vínculos fraternos. Las díadas que presentan un perfil armonioso de relación también presentan un mayor nivel de valores familiares. Por su parte, las díadas con vínculos de afecto intenso se caracterizan por un nivel intermedio. Finalmente los hermanos cuya relación se clasifica como conflictiva son quienes presentan los menores niveles (Killoren *et al.* 2015).

A su vez, en relación con la cultura familiar latinoamericana, se ha encontrado evidencia de un posible relación entre las tareas de cuidado fraternas y la identidad étnico-racial en miembros de esta población (Kline *et al.* 2024).

La identidad étnico-racial puede tornarse más compleja en los casos en los que el sujeto se identifica como proveniente de más de un grupo étnico. En estos casos, los hermanos pueden ser las únicas personas que comparten este origen múltiple. Aunque en

algunos casos, por factores contextuales, de apariencia o de personalidad, cada uno se identifique étnico-racialmente de una manera distinta (Cardwell & Soliz, 2020; Morris-Howe & DeDiego 2024), los sujetos tienden a ver a sus hermanos como personas que comparten su experiencia en este aspecto. Esto permite a estas díadas lograr cierta seguridad frente a situaciones de exclusión (Cardwell & Soliz, 2020).

En cuanto al dominio nacional, no se han encontrado investigaciones sobre su relación con el vínculo fraterno. Sin embargo, sí se ha encontrado una investigación que comprueba que la calidez del vínculo fraterno se relaciona con mayores niveles de compromiso cívico en estudiantes chinos (Shan Shan Bi et al., 2021).

Por otro lado, también se ha estudiado la influencia de los hermanos en la identidad vocacional/educacional. Se encontró que la elección de carrera de cada hermano mayor aumenta la probabilidad de que los hermanos menores elijan una carrera en el mismo campo de estudio. Si más de un hermano mayor se deciden por un mismo campo de estudio, las probabilidades aumentan aún más. Esto ocurre aún controlando la variable de ocupación de los padres cuando se trata de hermanos del mismo sexo. Sin embargo, en hermanos de distinto sexo, esta influencia desaparece (van der Vleuten et al., 2020).

La calidad de los vínculos fraternos también podría estar relacionada con la identidad sexual. Aunque no se encontraron investigaciones sobre esto en específico, sí se encontraron algunas que relacionaban los vínculos fraternos a los vínculos románticos. Se encontró que en los casos en que había mayor nivel de interacciones positivas, también era mayor el nivel de competencia romántica reportada por adolescentes y adultos jóvenes. Por otro lado, en los casos de mayor nivel de interacciones negativas, sucedía lo contrario (Doughty et al. 2014). A su vez, se halló que las interacciones negativas se relacionan con menores niveles de intimidad romántica en mujeres y que los hermanos de díadas mixtas tienden a reportar mayor intimidad romántica (Doughty et al. 2015).

El vínculo fraterno también se relaciona con el establecimiento de la identidad familiar. Se ha encontrado que el antagonismo entre hermanos se relaciona negativamente con el sentido de identidad familiar compartida (Phillips & Schrodt 2015). Por otro lado, se han encontrado relaciones entre las experiencias de parentificación en la infancia (tanto orientada a los padres como a los hermanos) y el deseo de tener un hijo en la adultez (Huczewska & Mynarska, 2023).

3.3.2 El vínculo entre hermanos y la identidad narrativa

Al ser un vínculo que tiene la posibilidad de extenderse a lo largo de toda la vida, el vínculo entre hermanos cobra una importancia considerable en la identidad narrativa. Aunque

solo se ha encontrado una investigación que buscara relacionar estas temáticas, también se ha encontrado información que parece indicar la posible existencia de esta relación.

Una investigación publicada en 2024 recolectó información acerca de las narrativas de los sujetos sobre sí mismos, sus familias y sus hermanos. Se les pidió que narraran memorias en relación a cada una de estas temáticas. Se contabilizó la cantidad de menciones de los padres, los hermanos, la familia y la familia extendida en estas narraciones. En un promedio de todas las memorias, los hermanos resultaron ser los más frecuentemente mencionados (Kara et al., 2024).

Sumado a esto, otras investigaciones han enfatizado la vital importancia de la familia y de las experiencias compartidas en la formación de la identidad narrativa (Camia et al., 2021; Granic et al., 2020).

Cabe destacar que los factores intrapersonales e interpersonales que hacen a la conformación de la identidad narrativa podrían enriquecerse en el contexto del vínculo fraterno. En el vínculo fraterno podría encontrarse una respuesta a la necesidad de comunión, es decir, de pertenencia y de querer y ser querido por otros. También podría encontrarse respuesta a la necesidad de un interlocutor social valioso que provea de una escucha de calidad y de tiempo y espacio para lidiar con las paradojas y contradicciones de la propia narración (Granic et al. 2020).

A su vez, los hermanos pueden servir como un apoyo para afrontar los aspectos en que la propia identidad se aleja de lo establecido por la narrativa maestra. Este es el caso de las díadas de hermanos interraciales, quienes pueden no sentirse del todo integrados en la narrativa maestra de ningún grupo étnico. Sin embargo, compartir esta experiencia con un hermano puede proveer una cierta seguridad frente a la exclusión (Cardwell et al., 2020).

En síntesis, si bien la relación entre el vínculo fraterno y la identidad narrativa ha sido escasamente estudiado, la información recabada sobre ambas variables parece indicar que puede existir.

IV. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

4.1 Síntesis

El presente Trabajo de Integración Final con diseño teórico de revisión tuvo por objetivo explorar las posibles conexiones entre los modelos de estadios de la identidad y de identidad narrativa, y los vínculos entre hermanos. Con este fin, se revisó literatura sobre la

temática identitaria según los modelos previamente mencionados, sobre los vínculos fraternos y, por último, sobre las relaciones entre ambas variables.

En primer lugar, la revisión de artículos sobre la formación de la identidad trajo consigo información sobre los estadios de la identidad y sus dominios, los estilos de formación de la identidad así como también sobre los factores que componen la identidad narrativa

Según lo encontrado en esta búsqueda, la formación de la identidad es un proceso que comprende los siguientes estadios: difusión difusa, difusión despreocupada, cerrazón, logro, moratoria y moratoria de búsqueda. Estos estadios se definen según variaciones en los procesos de exploración, compromiso y reconsideración del compromiso (Becht et al., 2016; Becht et al., 2017; Betch et al., 2021; Branje et al., 2021; Cicognani et al., 2014; Crocetti et al. 2017; Crocetti 2017; De Moor et al. 2022; Greischel et al., 2018; Hatano & Sugimura, 2017; Hatano et al. 2020; Hatano et al., 2022; J. Klimstra et al., 2022; Ladier et al., 2022; Luyckx et al., 2014; Markovitch et al., 2017; Negru Subtirica et al. 2017; Negru-Subtirica et al., 2018; Negru Sutirica et al. 2021; Schubach et al., 2016; Timar Anton et al., 2023, Umaña-Taylor et al., 2014; van Doeselaar et al., 2018).

Agregado a esto, se ha encontrado información sobre los diferentes estilos de formación de la identidad, siendo estos el estilo orientado a la información, el normativo y el difuso evitativo. En esta búsqueda, se ha evidenciado que estos estilos presentan una relación con los estadios de identidad mencionados anteriormente (Erentaitè et al., 2019; Negru-Subtirica et al., 2017).

Por otro lado, se ha recabado extensa información respecto de los diferentes dominios que componen la identidad. Se ha encontrado información pertinente a los siguientes dominios: orientación sexual e identidad de género, identidad étnica-racial, social, nacional, regional, interpersonal, familiar, educacional, vocacional y laboral. Cada uno de estos dominios posee características propias y un mismo sujeto puede encontrarse en distintos estadios respecto de distintos dominios. Sin embargo, se encuentran fuertemente entrelazados entre sí (Borschel et al., 2019; Gonzales-Backen et al., 2016; Greischel et al., 2018; Hereth et al., 2020; Hughes et al. 2017; Jugert et al., 2020; Kranz & Pierrand 2018; Rivas-Drake et al., 2017; Moffit et al., 2018; Negru-Subtirica et al., 2021; Negru Subtirica et al. 2023; Rivas-Drake et al., 2014; Schubach et al., 2016; Svensson & Frisén, 2022).

En cuanto a la identidad narrativa, la formación de la misma involucra una variedad de factores intrapersonales, interpersonales y culturales. Los factores intrapersonales comprenden la necesidad de comunión y la necesidad de agencia. Los factores

interpersonales comprenden la elaboración de la narrativa, la calidad de la escucha, y el tiempo y espacio para lidiar con paradojas y contradicciones. Por último, los factores culturales son la integración persona-sociedad, las narrativas maestras y las narrativas alternativas (Borschel et al., 2019; Camia et al., 2022; Cross et al., 2014; De Moor et al. 2021; Granic et al., 2020; Grotevent et al. 2017; Hereth et al., 2020; Lind et al., 2022; McLean & Sead, 2015; McLean et al. 2017; Moffit et al., 2018).

En segundo lugar, la revisión pertinente a los vínculos fraternos abarcó la calidad de dichos vínculos en cuanto niveles de interacciones positivas y negativas, así como el contexto en el que se desenvuelve el vínculo fraterno y los roles que llevan a cabo los hermanos.

Según la información recabada, las interacciones negativas entre hermanos incluyen el conflicto, el antagonismo, las críticas, la dominación, la competencia, la victimización y la agresión relacional; mientras que las interacciones positivas incluyen la calidez, el apoyo emocional y material, el afecto, la intimidad, el conocimiento del otro, la afinidad, la admiración y la aceptación. Dependiendo de los niveles de interacciones positivas y negativas que presente una relación fraterna, esta puede clasificarse como armoniosa, conflictiva, de afecto intenso o distante (American Psychiatric Association, 2013; Bi et al., 2021; Buist & Vermande, 2014; Diener et al., 2014; Doughty et al., 2014; Doughty et al., 2015; Gallagher et al., 2024; Kara et al., 2024; Killoren et al., 2015; Langhi et al., 2017; McHale et al., 2016; Ponti & Smorti, 2018; Sellars et al., 2024; Yaremych & Volling et al., 2018).

En esta revisión, también se evidenció que estos vínculos se encuentran entrelazados con factores contextuales, tales como la familia, las dinámicas parentales y el entorno cultural y étnico-racial en el que se desarrollan los sujetos (American Psychiatric Association, 2013; Bi et al., 2021; Buist & Vermande, 2014; Campione-Barr et al., 2015; Diener et al., 2014; Doughty et al., 2014; Doughty et al., 2015; Gallagher et al., 2024; Jensen et al., 2018; Kara et al., 2024; Killoren et al., 2015; Langhi et al., 2017; McHale et al., 2016; Milevsky, 2022; Ponti & Smorti, 2018; Rodriguez de Jesus et al., 2018; Ross & Lazinski, 2014; Sellars et al., 2024; Yaremych & Volling et al., 2018).

Sumado a esto, se ha recabado información sobre los roles que cumplen los hermanos en el contexto del vínculo fraterno. Se ha encontrado evidencia de que los hermanos pueden funcionar como fuentes de apoyo y cuidado, guías, modelos a seguir, promotores de las habilidades sociales, pares y compañeros de juego y, en algunos casos, reemplazar el rol de las figuras parentales (Bojanowski, M. C., Anderson, K. y D'Angelo, E. J. 2020; Boumans, N. P. G. y Dorant, E. 2018; Cridland, E. K., Jones, S. C., Caputi, P. y Magee, C. A. 2015; Davies, P. T., Martin, M. J. y Sturge-Apple, M. L. 2019; Huczewska, A. y Mynarska, M.

2023; Koukouriki, E., Kyriazos, T. A. y Stalikas, A. 2022; Langhi, C., Pizato, E. C. G. y Lopes, F. L. 2018; Prime, H., Pauker, S. y Jenkins, J. M. 2017; Tomeny, T. S., Barry, T. D. y Bader, S. H. 2017; Yaremych, H. E. y Volling, B. L. 2018).

En tercer lugar, se recolectaron investigaciones que estudian la relación entre la formación de la identidad según los modelos mencionados y los vínculos fraternos. En lo que respecta al modelo de estadios, se encontraron investigaciones que abordan la relación de los vínculos fraternos con los estadios identitarios en general, así como también investigaciones que focalizan en la relación entre los vínculos fraternos y determinados dominios de la identidad. En cuanto a la identidad narrativa, se ha encontrado escasa información respecto de su relación con los vínculos fraternos (Gunawan y Muttaqin 2022, Aurelly y Muttaqin 2022, Crocetti et al. 2017, Padilla et al. 2021, Killoren et al. 2015, Cardwell y Soliz 2020, Shan Shan Bi et al. 2021, van der Vleuten et al. 2020, Doughty et al. 2014, Doughty et al. 2015, Phillips y Schrodtt 2015, Huczewska y Mynarska 2023, Kara et al. 2024, Camia et al. 2021, Granic et al. 2020, Cardwell et al. 2020).

4.2 Conclusiones

A modo de cierre, podría decirse que este Trabajo de Integración Final conduce a las siguientes conclusiones. La primera de ellas es que la formación de la identidad es un proceso cíclico que incluye diversos procesos, estadios y dominios, que se movilizan según el estilo identitario de los individuos. También es un proceso que se respalda en un abanico de factores intrapersonales, interpersonales y culturales para su construcción y reconstrucción a lo largo de toda la vida. La segunda, que los vínculos fraternos se caracterizan por una naturaleza dual tanto en lo que refiere a sus interacciones positivas y negativas, pudiendo variar según los grados en que se presenta cada una, como en relación a los roles que se cumplen en el vínculo. A su vez, es importante considerar el contexto en que se dan estos vínculos para comprenderlos en su totalidad. Como última conclusión, podría decirse que, aunque la evidencia encontrada respecto de la relación de los vínculos fraternos con la identidad narrativa específicamente es escasa, sí se ha encontrado evidencia de que, en algunos aspectos, la formación de la identidad se relaciona con los vínculos fraternos.

4.3 Limitaciones y aplicaciones para la práctica

Con respecto a las limitaciones que presenta esta investigación, puede decirse, en primer lugar, que el proceso de búsqueda se encontró limitado por el acceso restringido de

algunos documentos que podrían haber aportado información valiosa. A su vez, puede identificarse como limitación la carencia de estudios realizados en Argentina, así como en países de habla hispana en términos generales. Otra limitación a tener en cuenta es la falta de estudios que exploren las posibles asociaciones entre la formación de la identidad narrativa y los vínculos fraternos.

Cabe agregar que los criterios de inclusión y de exclusión del presente trabajo también deben ser tenidos en cuenta como limitaciones del mismo. Se han excluido textos relativos a la temática debido a su pertenencia a modelos teóricos diferentes a los planteados. Esto puede representar una limitación en lo que respecta a las perspectivas desde las cuales puede abordarse la temática.

Por otro lado, habiendo hecho hincapié en la calidad de los vínculos fraternos, este trabajo no se enfocó en los casos de los hijos únicos, en los que el vínculo fraterno no existe. Esto puede tenerse en cuenta en otras investigaciones a futuro.

Como otras futuras líneas de investigación, podrían llevarse a cabo investigaciones en Argentina sobre las temáticas abordadas y utilizando los marcos teóricos planteados. Esto serviría como prueba de la fiabilidad de los constructos teóricos y, a su vez, como índice de las posibles especificidades de la formación de la identidad y los vínculos fraternos en este país. Como se mencionó en apartados anteriores, tanto los procesos y contenidos identitarios, como las variables de los vínculos fraternos, varían ampliamente en diferentes contextos, por lo que sería beneficioso continuar explorando estas variaciones. Sumado a esto, las características vinculares de los factores de la identidad narrativa, mencionadas anteriormente, parecen indicar posibles asociaciones con los vínculos fraternos. Se podría pensar en explorar estas posibles asociaciones, tanto teniendo en cuenta la identidad narrativa a nivel general como haciendo foco en los diversos factores que la componen.

Por último, a pesar de las limitaciones mencionadas, este trabajo contribuye al estudio de las relaciones entre los procesos identitarios y los vínculos fraternos, trayendo consigo posibles aplicaciones para la práctica. Teniendo en cuenta las asociaciones evidenciadas en este trabajo, así como también las posibles asociaciones cuya investigación se propone tener en cuenta los vínculos fraternos en procesos relacionados a la formación de la identidad como, por ejemplo, los espacios de orientación vocacional.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurelly, C. D., & Muttaqin, D. (2022). Quality of sibling relationships and identity formation: Identification processes as a mediator. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 19(1), 67-78. <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v19i1.11>
- Becht, A. I., Branje, S. J. T., Vollebergh, W. A. M., Maciejewski, D. F., van Lier, P. A. C., Koot, H. M., Denissen, J. J. A., & Meeus, W. H. J. (2016). Assessment of identity during adolescence using daily diary methods: Measurement invariance across time and sex. *Psychological Assessment*, 28(6), 660–672. <https://doi.org/10.1037/pas0000204>
- Becht, A. I., Luyckx, K., Nelemans, S. A., Goossens, L., Branje, S. J. T., Vollebergh, W. A. M., & Meeus, W. H. J. (2019). Linking identity and depressive symptoms across adolescence: A multisample longitudinal study testing within-person effects. *Developmental Psychology*, 55(8), 1733–1742. <https://doi.org/10.1037/dev0000742>
- Becht, A. I., Nelemans, S. A., Branje, S. J. T., Vollebergh, W. A. M., Koot, H. M., Denissen, J. J. A., & Meeus, W. H. J. (2016). The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity formation and psychosocial adjustment across 5 years. *Developmental Psychology*, 52(12), 2010–2021. <https://doi.org/10.1037/dev0000245>
- Becht, A. I., Nelemans, S. A., Branje, S. J. T., Vollebergh, W. A. M., Koot, H. M., & Meeus, W. H. J. (2017). Identity uncertainty and commitment making across adolescence: Five-year within-person associations using daily identity reports. *Developmental Psychology*, 53(11), 2103–2112. <https://doi.org/10.1037/dev0000374>
- Bi, S. S., Lam, C. B., & Chung, K. K. H. (2021). Sibling relationships and civic engagement: A longitudinal study of Chinese young adults. *International Journal of Psychology*, 56(1), 138–142. <https://doi.org/10.1002/ijop.12685>
- Bojanowski, S., Gotti, E. G., Wanowski, N., Nisslein, J., & Lehmkuhl, U. (2020). Sibling relationships of children and adolescents with mental disorders—Resource or risk factor? *Journal of Family Psychology*, 34(8), 918–926. <https://doi.org/10.1037/fam0000721>
- Borschel, E., Zimmermann, J., Crocetti, E., Meeus, W., Noack, P., & Neyer, F. J. (2019). Me and you in a mobile world: The development of regional identity and personal relationships in young adulthood. *Developmental Psychology*, 55(5), 1072–1087. <https://doi.org/10.1037/dev0000677>
- Branje, S., de Moor, E. L., Spitzer, J., & Becht, A. I. (2021). Dynamics of identity development in adolescence: A decade in review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908–927. <https://doi.org/10.1111/jora.12608>
- Buckner, J. D., Morris, P. E., Shepherd, J. M., & et al. (2022). Cannabis use among Black young adults: The interactive effects of ethnic-racial identity, anxiety, and sex. *Cognitive Therapy and Research*, 46, 864–872. <https://doi.org/10.1007/s10608-022-10296-y>
- Buenos Aires Ciudad. (2016). Las nuevas realidades familiares de la Ciudad de Buenos Aires. Año 2015. Ministerio de Hacienda. Dirección General de Estadística y Censos. Retrieved from

- https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2016/11/ir_2016_1085.pdf
- Buist, K. L., Deković, M., & Prinzie, P. (2013). Sibling relationship quality and psychopathology of children and adolescents: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 33(1), 97–106. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2012.10.007>
- Buist, K. L., & Vermande, M. (2014). Sibling relationship patterns and their associations with child competence and problem behavior. *Journal of Family Psychology*, 28(4), 529–537. <https://doi.org/10.1037/a0036990>
- Camia, C., Sengsavang, S., Rohrmann, S., & Pratt, M. W. (2021). The longitudinal influence of parenting and parents' traces on narrative identity in young adulthood. *Developmental Psychology*, 57(11), 1991–2005. <https://doi.org/10.1037/dev0001242>
- Campione-Barr, N., Lindell, A. K., Giron, S. E., Killoren, S. E., & Greer, K. B. (2015, July 20). Domain differentiated disclosure to mothers and siblings and associations with sibling relationship quality and youth emotional adjustment. *Developmental Psychology*. Advance online publication. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0000036>
- Cicognani, E., Klimstra, T., & Goossens, L. (2014). Sense of community, identity statuses, and loneliness in adolescence: A cross-national study on Italian and Belgian youth. *Journal of Community Psychology*, 42(4), 414–432.
- Cridland, E. K., Jones, S. C., Stoyles, G., Caputi, P., & Magee, C. A. (2015). Families living with autism spectrum disorder: Roles and responsibilities of adolescent sisters. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 1–12. <https://doi.org/10.1177/1088357615583466>
- Crocetti, E., Branje, S., Rubini, M., Koot, H. M., & Meeus, W. (2016). Identity processes and parent-child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study. *Child Development*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/cdev.12547>
- Crocetti, E. (2017). Identity dynamics in adolescence: Processes, antecedents, and consequences. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(1), 11–23. <https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1405578>
- Dantchev, S., & Wolke, D. (2018). Sibling bullying at 12 years and high-risk behavior in early adulthood: A prospective cohort study. *Aggressive Behavior*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/ab.21793>
- de Moor, E. L., Sijtsema, J. J., Weller, J. A., & Klimstra, T. A. (2022). Longitudinal links between identity and substance use in adolescence. *Self and Identity*, 21(1), 113–136. <https://doi.org/10.1080/15298868.2020.1818615>
- de Moor, E. L., Van der Graaff, J., van Doeselaar, L., Klimstra, T. A., & Branje, S. (2021). With a little help from my friends? Perceived friendship quality and narrative identity in adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 31(2), 384–401. <https://doi.org/10.1111/jora.12602>
- Diener, M. L., Anderson, L., Wright, C. A., & Dunn, M. L. (2014). Sibling relationships of children with autism spectrum disorder in the context of everyday life and a strength-based program. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9915-6>

- Dirks, M. A., et al. (2015). Sibling relationships as sources of risk and resilience in the development and maintenance of internalizing and externalizing problems during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2015.07.003>
- Doughty, S. E., Lam, C. B., Stanik, C. E., & McHale, S. M. (2014). Links between sibling experiences and romantic competence from adolescence through young adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(11), 2054–2066. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0177-9>
- Doughty, S. E., McHale, S. M., & Feinberg, M. E. (2015). Sibling experiences as predictors of romantic relationship qualities in adolescence. *Journal of Family Issues*, 36(5), 589–608. <https://doi.org/10.1177/0192513X13495397>
- Erentaitė, R., Vosylis, R., & Crocetti, E. (2019). Longitudinal associations of identity processing styles with prodiversity and proequality values in adolescence. *Child Development*, 90(5), 1490–1502.
- Fry, C. M., Telzer, E. H., & Rogers, C. R. (2021). Siblings as buffers: Social problems and internalizing and externalizing behaviors across early adolescence. *Journal of Family Psychology*, 35(7), 939–949. <https://doi.org/10.1037/fam0000876>
- Gallagher, A., Updegraff, K. A., Padilla, J., & McHale, S. M. (2024). Sibling relational aggression: Developmental change and associations with family relationships across adolescence. *Journal of Family Psychology*, 38(7), 1063–1074. <https://doi.org/10.1037/fam0001258>
- Gonzales-Backen, M. A., Bámaca-Colbert, M. Y., & Allen, K. (2016). Ethnic identity trajectories among Mexican-origin girls during early and middle adolescence: Predicting future psychosocial adjustment. *Developmental Psychology*, 52(5), 790–797. <https://doi.org/10.1037/a0040193>
- Grafsky, E. L., Hickey, K., Nguyen, H. N., & Wall, J. D. (2018). Youth disclosure of sexual orientation to siblings and extended family. *Family Relations*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1111/fare.12299>
- Granic, I., Morita, H., & Scholten, H. (2020). Beyond screen time: Identity development in the digital age. *Psychological Inquiry*, 31(3), 195–223. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2020.1820214>
- Greischel, H., Noack, P., & Neyer, F. J. (2018). Oh, the places you'll go! How international mobility challenges identity development in adolescence. *Developmental Psychology*, 54(11), 2152–2165. <https://doi.org/10.1037/dev0000595>
- Grotevant, H. D., Lo, A. Y. H., Fiorenza, L., & Dunbar, N. D. (2017). Adoptive identity and adjustment from adolescence to emerging adulthood: A person-centered approach. *Developmental Psychology*, 53(11), 2195–2204. <https://doi.org/10.1037/dev0000352>
- Gunawan, M. C., & Muttaqin, D. (2022). Sibling relationship quality and identity formation: Testing of gender characteristics and birth order of sibling as a moderator. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 11(2). Retrieved from <http://journal.uad.ac.id/index.php/Psychology/article/view/22895>
- Hatano, K., Hihara, S., Nakama, R., Tsuzuki, M., Mizokami, S., & Sugimura, K. (2022). Trajectories in sense of identity and relationship with life satisfaction during

- adolescence and young adulthood. *Developmental Psychology*, 58(5), 977–989. <https://doi.org/10.1037/dev0001326>
- Hatano, K., & Sugimura, K. (2017). Is adolescence a period of identity formation for all youth? Insights from a four-wave longitudinal study of identity dynamics in Japan. *Developmental Psychology*, 53(11), 2113–2126. <https://doi.org/10.1037/dev0000354>
- Hatano, K., Sugimura, K., Crocetti, E., & Meeus, W. H. (2020). Diverse-and-dynamic pathways in educational and interpersonal identity formation during adolescence: Longitudinal links with psychosocial functioning. *Child Development*, 91(4), 1203–1218.
- Hereth, J., Pardee, D. J., & Reisner, S. L. (2020). Gender identity and sexual orientation development among young adult transgender men sexually active with cisgender men: ‘I had completely ignored my sexuality... that’s for a different time to figure out’. *Culture, Health & Sexuality*, 22(sup1), 31–47. <https://doi.org/10.1080/13691058.2019.1636290>
- Jensen, A. C., Whiteman, S. D., & Fingerman, K. L. (2018). “Can’t live with or without them:” Transitions and young adults’ perceptions of sibling relationships. *Journal of Family Psychology*, 32(3), 385–395. <https://doi.org/10.1037/fam0000361>
- Jugert, P., Leszczensky, L., & Pink, S. (2020). Differential influence of same-and cross-ethnic friends on ethnic-racial identity development in early adolescence. *Child Development*, 91(3), 949–963. <https://doi.org/10.1111/cdev.13240>
- Kara, D., Bauer, P. J., & Şahin-Acar, B. (2024). Young adults’ personal and relationship memories: Recollections of self, siblings, and family. *Memory*. <https://doi.org/10.1080/09658211.2024.2357144>
- Killoren, S. E., Rodríguez De Jesús, S. A., Updegraff, K. A., & Wheeler, L. A. (2015). Sibling relationship quality and Mexican-origin adolescents' and young adults' familism values and adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 1-10. <https://doi.org/10.1177/0165025415607084>
- Kindelberger, C., Mallet, P., & Galharret, J. (2019). Diversity of romantic experiences in late adolescence and their contribution to identity formation. *Social Development*. <https://doi.org/10.1111/sode.12415>
- Kline, G., Maiya, S., & Carlos Chavez, F. L. (2024). Latinx young adults' retrospective sibling caregiving: Associations with ethnic identity, responsibility, and depressive symptoms. *Personal Relationships* <https://doi.org/10.1111/pere.12534>
- Kramer, L. (2014). Learning emotional understanding and emotion regulation through sibling interaction. *Early Education and Development*, 25(2), 160–184. <https://doi.org/10.1080/10409289.2014.838824>
- Kranz, D., & Pierrard, M. (2018). Beyond coming out: Relations between lesbian and gay identity formation and psychosocial well-being in young and middle adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 5(3), 283–293. <https://doi.org/10.1037/sgd0000270>
- Koukouriki, E., Athanapoulou, E., & Andreoulakis, E. (2022). Feelings of loneliness and social dissatisfaction in siblings of children with autism spectrum disorders: The role of birth order and perceived social support. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(11), 4722–4738. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05308-x>

- Laghi, F., Lonigro, A., Pallini, S., Bechini, A., Gradilone, A., Marziano, G., & Baiocco, R. (2018). Sibling relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents, and young adults with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27(3), 793–801. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0921-3>
- Lardier Jr, D. T., Opara, I., & Roach, E. (2022). A latent profile analysis of psychological sense of community and ethnic identity among racial–ethnic minority young adults from the southwestern United States. *Journal of Community Psychology*, 50(2), 857–875. <https://doi.org/10.1002/jcop.22686>
- Lind, M., Vanwoerden, S., Bo, S., & Sharp, C. (2022). Borderline personality disorder in adolescence: The role of narrative identity in the intrapsychic reasoning system. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 13(5), 451–459. <https://doi.org/10.1037/per0000517>
- Luyckx, K., Teppers, E., Klimstra, T. A., & Rassart, J. (2014). Identity processes and personality traits and types in adolescence: Directionality of effects and developmental trajectories. *Developmental Psychology*, 50(8), 2144–2153. <https://doi.org/10.1037/a0037256>
- Markovitch, N., Luyckx, K., Klimstra, T., Abramson, L., & Knafo-Noam, A. (2017). Identity exploration and commitment in early adolescence: Genetic and environmental contributions. *Developmental Psychology*, 53(11), 2092–2102. <https://doi.org/10.1037/dev0000318>
- McHale, S. M., Updegraff, K. A., & Feinberg, M. E. (2016). Siblings of youth with autism spectrum disorders: Theoretical perspectives on sibling relationships and individual adjustment. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(2), 589–602. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2611-6>
- Mercer, N., Crocetti, E., Branje, S., van Lier, P., & Meeus, W. (2017). Linking delinquency and personal identity formation across adolescence: Examining between- and within-person associations. *Developmental Psychology*, 53(11), 2182–2194. <https://doi.org/10.1037/dev0000351>
- Milevsky, A. (2022). Relationships in transition: Maternal and paternal parenting styles and change in sibling dynamics during adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 19(1), 89–109. <https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1865144>
- Milevsky, A., & Heerwagen, M. (2013). A phenomenological examination of sibling relationships in emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, 49(3), 251–263. <https://doi.org/10.1080/01494929.2012.762444>
- Moffitt, U., Juang, L. P., & Syed, M. (2018). Being both German and Other: Narratives of contested national identity among white and Turkish German young adults. *British Journal of Social Psychology*, 57(4), 878–896. <https://doi.org/10.1111/bjso.12268>
- Morris-Howe, Ln.B., DeDiego, A.C. “Mixed:” Exploring Narratives of Single Mothers and Adult Children in Multiple Heritage Families. *Contemp Fam Ther* 46, 373–384 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10591-023-09683-8>
- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., Luyckx, K., Dezutter, J., & Steger, M. F. (2016). The meaningful identity: A longitudinal look at the interplay between identity and meaning in life in adolescence. *Developmental Psychology*, 52(11), 1926–1936. <https://doi.org/10.1037/dev0000176>

- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2017). A longitudinal integration of identity styles and educational identity processes in adolescence. *Developmental Psychology*, 53(11), 2127–2138. <https://doi.org/10.1037/dev0000325>
- Negru-Subtirica, O., Damian, L. E., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2023). The complex story of educational identity in adolescence: Longitudinal relations with academic achievement and perfectionism. *Journal of Personality*, 91(2), 299–313.
- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., Damian, L. E., & Stoeber, J. (2021). The very best of me: Longitudinal associations of perfectionism and identity processes in adolescence. *Child Development*, 92(5), 1855–1871.
- Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2018). Good omens? The intricate relations between educational and vocational identity in adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(1), 83–98. <https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1313160>
- Nguyen, L., Jack, S. M., Davis, H., Bellefeuille, S., Arafeh, D., Di Rezze, B., Ketelaar, M., & Gorter, J. W. (2024). *Being a sibling of a youth with a neurodisability: A qualitative study about the roles and responsibilities during the transition to adulthood*. <https://doi.org/10.1111/cch.13241>
- Padilla, J., Vazquez, E. J., Updegraff, K. A., Umaña-Taylor, A. J., & McHale, S. M. (2021). Mexican-origin youth's ethnic-racial identity development: The role of siblings. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/dev0001072>
- Ponti, L., & Smorti, M. (2018). The roles of parental attachment and sibling relationships on life satisfaction in emerging adults. *Journal of Social and Personal Relationships*, 1–17. <https://doi.org/10.1177/0265407518771741>
- Rivas-Drake, D., Seaton, E. K., Markstrom, C., Quintana, S., Syed, M., Lee, R. M., ... & Ethnic and Racial Identity in the 21st Century Study Group. (2014). Ethnic and racial identity in adolescence: Implications for psychosocial, academic, and health outcomes. *Child Development*, 85(1), 40–57.
- Rivas-Drake, D., Umaña-Taylor, A. J., Schaefer, D. R., & Medina, M. (2017). Ethnic-racial identity and friendships in early adolescence. *Child Development*, 88(3), 710–724. <https://doi.org/10.1111/cdev.12790>
- Rodríguez De Jesus, S. A., Updegraff, K. A., McHale, S. M., Umaña-Taylor, A. J., & Zeiders, K. H. (2018). Mexican-origin youth's cultural orientations and values: Do older sisters and brothers matter? *Child Development*, 00(0), 1–13. DOI: 10.1111/cdev.13106
- Ross, H. S., & Lazinski, M. J. (2014). Parent mediation empowers sibling conflict resolution. *Early Education and Development*, 25, 259–275. <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.788425>
- Ryeng, M. S., Kroger, J., & Martinussen, M. (2013). Identity status and self-esteem: A meta-analysis. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 13(3), 201–213. <https://doi.org/10.1080/15283488.2013.79943>
- Schubach, E., Zimmermann, J., Noack, P., & Neyer, F. J. (2016). Me, myself, and mobility: The relevance of region for young adults' identity development. *European Journal of Personality*, 30(2), 189–200. <https://doi.org/10.1002/per.2048>
- Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Luyckx, K., Meca, A., & Ritchie, R. A. (2013). Identity in emerging adulthood: Reviewing the field and looking forward. *Society for the Study*

- of Emerging Adulthood and SAGE Publications, 96-113.
<https://doi.org/10.1177/2167696813479781>
- Svensson, Y., & Frisé, A. (2022). Dual-centric work/family identity in young adults. *Self and Identity*, 21(7), 848–875. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1950828>
- Timar-Anton, C., Negru-Subtirica, O., & Damian, L. E. (2023). The role of parental socio-economic status and perceived career-related behaviors in developmental trajectories of educational identity in adolescence: A four-wave study. *European Journal of Personality*, 37(6), 782–797. <https://doi.org/10.1177/08902070221150480>
- Tomeny, T. S., Barry, T. D., Fair, E. C., & Riley, R. (2017). Parentification of adult siblings of individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 1056-1067. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0627-y>
- Umaña-Taylor, A. J., Quintana, S. M., Lee, R. M., Cross Jr, W. E., Rivas-Drake, D., Schwartz, S. J., ... & Ethnic and Racial Identity in the 21st Century Study Group. (2014). Ethnic and racial identity during adolescence and into young adulthood: An integrated conceptualization. *Child Development*, 85(1), 21–39. <https://doi.org/10.1111/cdev.12196>
- van Doeselaar, L., Klimstra, T. A., Denissen, J. J. A., Branje, S., & Meeus, W. (2018). The role of identity commitments in depressive symptoms and stressful life events in adolescence and young adulthood. *Developmental Psychology*, 54(5), 950–962. <https://doi.org/10.1037/dev0000479>
- Yaremych, H. E., & Volling, B. L. (2018). Sibling relationships and mothers' and fathers' emotion socialization practices: A within-family perspective. *Early Child Development and Care*. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1461095>

VI. APÉNDICE

AÑO	AUTORES	TÍTULO	TIPO DE TEXTO	CONTEXTO / MUESTRA	MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS / INSTRUMENTOS	VARIABLES ESTUDIADAS	HALLAZGOS
2013	Kirsten L. Buist, Maja Deković, Peter Prinzie	Sibling relationship quality and psychopathology of children and adolescents: A meta-analysis	Artículo científico de meta-análisis	34 estudios 12257 niños y adolescentes	Bibliografía recolectada de las bases de datos PsycInfo y ERIC (Educational Resources Information Centre)	Calidad del vínculo entre hermanos y problemas internalizantes y externalizantes. Variables moderadoras: combinación de géneros, etapa del desarrollo y	Una mayor cantidad de interacciones positivas entre hermanos, una menor cantidad de interacciones negativas entre hermanos y un menor trato diferencial se relacionan con un menor nivel de problemas internalizantes y externalizantes.

						diferencia de edad en la díada fraterna	
2013	Seth J. Schwartz, Byron L. Zamboanga, Koen Luyckx, Alan Meca, Rachel A. Ritchie	Identity in Emerging Adulthood: Reviewing the Field and Looking Forward	Artículo científico de revisión	No especifica	No especifica	Formación de la identidad	Se revisaron diversos enfoques neo-Eriksonianos a la formación de la identidad con un énfasis en modelo de estadios de la identidad y sus extensiones.
2013	Avidan Milevsky & Megan Heerwagen	A Phenomenological Examination of Sibling Relationships in Emerging Adulthood	Artículo científico empírico cuantitativo	52 estudiantes (36 mujeres y 16 varones) de entre 18 y 23 años de edad. Estudiantes de una universidad estatal del noreste de EEUU.	Los participantes fueron reclutados a partir de anuncios en cartelera de la universidad. Se les administró una entrevista semiestructurada sobre su ambiente familiar.	El vínculo fraterno	Variaciones en el vínculo fraterno en relación a diversos factores. Cambios en el vínculo fraterno en la adultez emergente.

2014	Kirsten L. Buist and Marjolijn Vermande	Sibling relationship patterns and their associations with child competence and problem behavior.	Artículo científico empírico cuantitativo	1670 estudiantes (847 mujeres y 823 varones) con una media de 11.40 años (SD=.84)	SRQ (Sibling Relationship Questionare), Nijmegen Problem Behavior List, YSR (Youth Self Report), Versión holandesa del Self-Perception Profile for Children	Tipo de vínculo fraterno, interacciones positivas y negativas, ansiedad, depresión, competencia académica y social, autoestima y agresividad.	El tipo de vínculo fraterno y grado de interacciones negativas y positivas que tiene influye sobre el nivel de ajuste emocional que presentan los niños. Las interacciones positivas son un factor protector mientras que las interacciones negativas son un factor de riesgo. La forma en que se combinan estas variables también influye en su efecto.
2014	Elvira Cicognani, Theo Klimstra, Luc Goosens	Sense of community, identity statuses, and loneliness in adolescence: A cross-national study on Italian and Belgian youth.	Artículo científico empírico cuantitativo	431 estudiantes italianos (256 mujeres) de entre 14 y 19 años. 221 estudiantes belgas (120 mujeres) de entre 14 y 23 años.	SoC (Sense of community) para adolescentes, DIDS (Dimensions of Identity Development Scale), LACA (Loneliness and Aloneness Scale for Children and Adolescents)	Sentido de comunidad, procesos identitarios, estadios identitarios, soledad	El sentido de comunidad se relaciona positivamente con la formación de la identidad y negativamente con la soledad

2014	Marissa L. Diener, Laura Anderson, Cheryl A. Wright, M. Louise Dunn	Sibling relationships of children with autism spectrum disorder in the context of everyday life and a strength-based program.	Artículo científico empírico cualitativo	7 hermanas y 6 madres de 7 adolescentes varones con TEA, participantes de un programa de tecnología de diseño 3D	Entrevistas semi-estructuradas	Percepciones de las hermanas y de las madres del vínculo fraterno.	Las percepciones del vínculo fraterno eran distintas respecto al contexto del día a día que respecto al contexto del programa de tecnología. En el contexto del programa, las madres reportan un cambio en los roles, mientras que las hermanas reportan sentimientos de orgullo hacia ellos.
2014	Susan E. Doughty, Chun Bun Lam, Christine E. Stanik and Susan M. McHale	Links between sibling experiences and romantic competence from adolescence through young adulthood.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	203 familias con dos hijos. Edad hermano mayor en T1: M=16.47 años (SD = .80; rango 14.76–18.14) Edad hermano menor en T1: M=13.88 años	Subescala de la Perceived Competence Scale, subescala para medir intimidad entre hermanos, subescala para medir conflicto entre hermanos, escala del Child's Report of Parental Behavior Inventory,	Competencia romántica percibida, intimidad fraterna, conflicto fraterno, aceptación/calidez en el vínculo figura parental/ adolescente, conflicto parental	Que las experiencias fraternas de los adolescentes están relacionadas con la percepción de competencia romántica

				(SD=1.15; rango 11.06–16.49)			
2014	Koen Luyckx, Eveline Teppers, Theo A. Klimstra, Jessica Rassart	Identity processes and personality traits and types in adolescence: Directionality of effects and developmental trajectories	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	1037 adolescentes (63% mujeres) de los cuales 378 completaron los datos en las 4 instancias. Edad en la primera instancia: M=15.77 (SD=1.37)	Identity Development Scale, Quick Big Five Questionnaire	Procesos de la identidad, rasgos de la personalidad	Los rasgos de la personalidad predicen la construcción de la identidad.
2014	Kramer, L	Learning emotional understanding and emotion regulation through sibling interaction.	Artículo científico de revisión	No especifica	No especifica	Vínculos fraternos, comprensión emocional.	Se utilizó la información obtenida de las investigaciones revisadas para explorar las diferentes formas en que los vínculos fraternos sirven como contexto propicio para el desarrollo de la comprensión emocional.

2014	Deborah Rivas-Drake, Carol Markstrom, Moin Syed, Richard M. Lee, Adriana J. Umaña-Taylor, Tiffany Yip, Eleanor K. Seaton, Stephen Quintana,	Ethnic and racial identity in adolescence: Implications for psychosocial, academic, and health outcomes. Child Development	Artículo científico de revisión	Adolescentes pertenecientes a minorías étnicas	No especifica	Identidad étnico-racial, resultados psicosociales, académicos y de salud	Los sentimientos positivos sobre el grupo étnico-racial están asociados a un ajuste social positivo en jóvenes de diversos grupos étnico-raciales
------	---	--	---------------------------------	--	---------------	--	---

	Seth J. Schwartz, Sabine French						
2014	Adriana J. Umana-Tayl or, Stephen M. Quintana, Richard M. Lee, William E. Cross Jr.,Deborah Rivas-Drake,	Ethnic and Racial Identity During Adolescence and Into Young Adulthood: An Integrated Conceptualization.	Artículo científico de revisión	No especifica	No especifica	Identidad étnica-racial	Se revisaron textos relativos a la identidad étnica racial en relación con las etapas del desarrollo y el contexto en el que ocurre, con un énfasis en la adolescencia y la adultez temprana.

	Seth J. Schwartz, Moin Syed, Tiffany Yip, Eleanor Seaton,						
2014	Nicole Campione-Barr, Anna K. Lindell, Sonia E. Giron, Sarah E. Killoren, and Kelly	Domain differentiated disclosure to mothers and siblings and associations with sibling relationship quality and youth	Artículo científico empírico cuantitativo	Estudio 1: 101 diadas fraternas, de 11 a 21 años. Estudio 2: 58 diadas fraternas, de 13 a 19 años.	Medida adaptada de frecuencia de revelación de aspectos personales, Network of Relationships Inventory (NRI), Center for Epidemiology Studies Depression Scale(CES-D),	Frecuencia de revelación de aspectos personales a hermanos y a madre, calidad del vínculo fraterno, ajuste emocional	Los jóvenes tienden a revelar más a sus madres que a sus hermanos, aunque esta diferencia desaparece en la adultez tardía respecto a ciertos dominios. La revelación de aspectos personales a hermanos se asocia a mejores relaciones fraternas y puede ser beneficiosa o dañina para el ajuste emocional dependiendo del género y de si el sujeto es el receptor o el emisor.

	Bassett Greer	emotional adjustment					
2015	Melanie A. Dirks, Ryan Persram, Holly E. Recchia, Nina Howe	Sibling relationships as sources of risk and resilience in the development and maintenance of internalizing and externalizing problems during childhood and adolescence	Artículo científico de revisión	No especifica	No especifica	Vínculos fraternos, síntomas de internalización y externalización.	Se revisó literatura que indica que las interacciones entre hermanos se relacionan con síntomas de internalización y externalización. Se identificaron posibles mecanismos para estas asociaciones.

2015	Susan E. Doughty, Susan M. McHale, and Mark E. Feinberg	Sibling Experiences as Predictors of Romantic Relationship Qualities in Adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	125 adolescentes (M = 16.52, SD = 0.77 años en el Momento 1)	Escala de 8 Items para medir intimidación fraterna, Escala de 8 Items de para medir conflicto fraterno, Escala de 9 Items para medir el control en el vínculo fraterno, Escala de 7 Ítems para medir la intimidación romántica, Escala de 6 Items para medir el poder romántico, Subescala del Antill Trait Questionnaire para medir expresividad, Child's Report of Parental Behavior Inventory,	Calidad del vínculo fraterno, calidad del vínculo romántico, aceptación parental, expresividad	Las características del vínculo fraterno se relacionan con los vínculos románticos de los sujetos, independientemente del vínculo parental.
------	---	--	--	--	---	--	---

2015	Sarah E. Killoren, Sue A. Rodríguez De Jesús, Kimberly A. Updegraff, and Lorey A. Wheeler.	Sibling relationship quality and Mexican-origin adolescents' and young adults' familism values and adjustment.	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	246 familias mexicanas-americanas con hijos menores de M= 12.77 (SD = .58) e hijos mayores de M= 15.70 (SD = 1.60)	Escala de 8 Items para medir intimidación fraterna, Network relationship Inventory (NRI), Escala de 8 Items para medir control fraterno, subescala de la Mexican American Cultural values Scale, Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D), Risky Behaviours Scale, Sexual Risk Behaviours Scale, Children's Report of Parental Behavior Inventory	Calidad del vínculo fraterno, valores familiares, aceptación parental, ajuste emocional	Se encontraron relaciones entre la calidad del vínculo fraterno y los valores familiares, así como también entre el vínculo fraterno y el ajuste emocional.
------	--	--	--	--	---	---	---

2015	Christina Rogers Hollifield, Katherine Jewsbury Conger	The Role of Siblings and Psychological Needs in Predicting Life Satisfaction During Emerging Adulthood.	Artículo científico empírico cuantitativo	337 individuos de M=17,7 años	Behavioural Affect Rating Scale, Mastery Scale, Control Scale, Network of Relationships Inventory, Escala de 5 ítems para medir la satisfacción vital	Apoyo fraterno, necesidades psicológicas y satisfacción vital	El apoyo entre hermanos en la adolescencia está asociado con la autonomía, la competencia, la relación y la satisfacción con la vida en la adultez emergente. El sentido de competencia es una variable mediadora en la asociación entre el apoyo fraterno y la posterior satisfacción con la vida.
2016	Andrik I. Becht Stefanie A. Nelemans, Susan J. T.	The quest for identity in adolescence: Heterogeneity in daily identity	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	494 Adolescentes (56.7% varones) Edad en T1 entre (M=13.03; SD=.45) 11.01 y 14.86 años	Versión de 1 ítem de la Utrecht-Management of Identity Commitment Scale (U-MICS), Screen for Child Anxiety Related	Procesos de formación de la identidad, ansiedad, agresividad, calidad	Los niveles de los procesos de formación de la identidad se relacionan con los niveles de agresividad, ansiedad y calidad del vínculo con un mejor amigo.

	Branje, Wilma A. M. Vollebergh, Hans M. Koot, Jaap J. A. Denissen & Wim H. J. Meeus	formation and psychosocial adjustment across 5 years.			Emotional Disorders (SCARED), Youth Self Report (YSF), Subescala del Network of Relationships Inventory (NRI)	del vínculo con un mejor amigo	Los procesos de formación de la identidad varían diariamente.
2016	Dirección General de Estadística y Censos.	Las nuevas realidades familiares de la Ciudad de Buenos Aires. Año 2015.	Informe de Censo Nacional				

2016	Melinda A. Gonzales-Ba cken, Mayra Y. Bámaca-Col bert, Kimberly Allen	Ethnic identity trajectories among Mexican-origin girls during early and middle adolescence: Predicting future psychosocial adjustment.	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	170 adolescentes tempranas T1(M=12.27; SD=.48) y 169 adolescentes medias T1(M=15.21 SD= .46) de origen mexicano	Ethnic Identity Scale, Center for Epidemiological Studies Depression Scale, Rosenberg Self-Esteem Scale	Identidad étnica-racial, ajuste emocional	La asociación entre la identidad étnica racial y el ajuste emocional varía según la etapa del desarrollo.
2016	Susan M. McHale, Kimberly A. Updegraff & Mark E. Feinberg	Siblings of youth with autism spectrum disorders: Theoretical perspectives on	Artículo científico de revisión	Hermanos de personas con TEA	No especifica	Vínculos fraternos, autismo, ajuste emocional	Se revisó una variedad de perspectivas teóricas relativas a la temática centrándose en cuatro dominios de relación: comportamientos, emociones, cogniciones y participación.

		sibling relationships and individual adjustment.					
2016	Oana Negru-Subtirica, Eleonora Ioana Pop, Koen Luyckx, Jessie Dezutter and Michael F. Steger	The meaningful identity: A longitudinal look at the interplay between identity and meaning in life in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	1062 adolescentes (59.4% mujeres) M=16.64 (SD=1.29)	Dimensions of Identity Development Scale (DIDS), Meaning of Life Questionare (MLQ)	Formación de la identidad, sentido de la vida	Asociaciones recíprocas entre el compromiso identitario y la presencia de sentido, y entre la exploración identitaria y la búsqueda de sentido.

2016	Elizabeth Schubach, Julia Zimmerman, Peter Noack and Franz J. Neyer	Me, myself, and mobility: The relevance of region for young adults' identity development.	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	1.795 graduados de educación superior (71% mujeres, edad media de 24,54 años)	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Big Five Inventory-SOEP (BFIS)	Formación de la identidad, rasgos de la personalidad, satisfacción vital, satisfacción con la región de residencia, frecuencia de mudanzas	La estabilidad de la identidad varía según los cambios en la región de residencia.
2017	Elisabetta Crocetti, Susan Branje, Monica Rubini, Hans	Identity processes and parent-child and sibling relationships in adolescence: A five-wave	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	497 familias con hijos de 14 años (56.9% varones).. Un total de 1988 sujetos.	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Network of Relationships Inventory (NRI)	Vínculos con las figuras parentales, vínculos fraternos, procesos de formación de la identidad.	Los vínculos con las figuras parentales influyen en los procesos de formación de la identidad. Los procesos de formación de la identidad influyen en los vínculos fraternos.

	M. Koot, Wim Meeus	multi-informant longitudinal study.					
2017	Nina Howe, Joanna Rosciszewsk a, Ryan J. Persram	I'm an ogre so I'm very hungry!" "I'm assistant ogre": The social function of sibling imitation in early childhood.	Artículo científico empírico mixto longitudinal	39 diadas fraternas Edad en T1: Hermano mayor: M=4,4 años; SD = 0.31 (rango 3.6–4.9 años) Hermano menor: M= 2,4 años SD = 0.13 (rango 1.9 – 2.6 años).	Las familias fueron observadas y grabadas en sus hogares durante 6 sesiones de 90 minutos., que fueron luego codificadas	Imitación entre hermanos verbal y no verbal, orden de nacimiento, respuesta a ser imitado por un hermano.	Aunque los hermanos menores imitaron con mayor frecuencia en T1 y T2, la imitación de los hermanos mayores aumentó proporcionalmente con el tiempo en comparación con los hermanos menores. No se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de imitaciones verbales y no verbales, ni en el contexto en que se daba la imitación en T1 y T2.

							<p>Los hermanos mayores respondieron positivamente a ser imitados con más frecuencia en T1 que los hermanos menores en T2.</p> <p>La imitación que se produce durante las interacciones de juego recíproco, a través de respuestas positivas.</p>
2017	Diane L. Hughes, Juan Del Toro, and Niobe Way	Interrelations among dimensions of ethnic-racial identity during adolescence	Artículo científico empírico cuantitativo de diseño longitudinal	1042 adolescentes (48.5% varones)	Multi-Group Ethnic Identity Measure, Multidimensional Inventory of Black Identity—Teen	Procesos de la formación de la identidad étnica-racial	Correlaciones a lo largo del tiempo de los distintos procesos de formación de la identidad étnica-racial.

2017	Noam Markovitch, Koen Luyckx, Theo Klimstra, Lior Abramson and Ariel Knafo-Noam	Identity exploration and commitment in early adolescence: Genetic and environmental contributions.	Artículo científico empírico cuantitativo	571 gemelos de 11 años (85 pares monocigóticos y 176 pares dicigóticos) (53% mujeres) de origen Israelí	Dimensions of Identity Development Scale (DIDS),	Procesos de formación de la identidad	Los procesos de formación de la identidad se asemejan más en gemelos monocigóticos que en dicigóticos.
2017	Natalie Mercer, Elisabetta Crocetti, Susan	Linking delinquency and personal identity formation across adolescence:	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	497 familias holandesas: madre, padre y adolescente objetivo (57% varones;	Youth Self Report (YSR), Child Behavior Checklist (CBCL), Utrecht-Management of	Formación de la identidad, delincuencia	La delincuencia se relacionó negativa y significativamente con el compromiso identitario, no se relacionó significativamente con la

	Branje, Pol van Lier & Wim Meeus	Examining between- and within-person associations.		M=14.03, SD=0.46)	Identity Commitments Scale (U-MICS)		exploración y se relacionó positiva y significativamente con la reconsideración del compromiso.
2017	Oana Negru-Subtir ica and Eleonora Ioana Pop Elisabetta Crocetti	A longitudinal integration of identity styles and educational identity processes in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	1157 adolescentes (58.7% mujeres; M=16.45 SD=1.40)	Identity Style Inventory (ISI-5), Utrecht-Management of Identity Commitments Scale,	Estilos de formación de la identidad, procesos de formación de la identidad educativa.	Los estilos y procesos de formación de la identidad educativa se refuerzan mutuamente durante 1 año académico
2017	Deborah Rivas-Drake AdrianaJ. Umaña-Tayl	Ethnic-racial identity and friendships in early adolescence.	Artículo científico empírico	(N = 353; M = 11.88, SD = .73; 50% mujeres)	Ethnic Identity Scale	Identidad étnica-racial, diversidad	La diversidad de las amistades se relaciona con un mayor nivel de exploración identitaria posterior en el dominio étnico-racial. En

	or and David R.Schaefer Michael Medina		cuantitativo longitudinal			demográfica de las amistades	varones, mayores niveles de resolución étnico racial se relacionan con mayores niveles posteriores de diversidad en amistades.
2017	Theodore S. Tomeny, Tammy D. Barry, Elizabeth C. Fair, & Robyn Riley	Parentification of adult siblings of individuals with autism spectrum disorder.	Artículo científico empírico cuantitativo	41 participantes (33 mujeres) en un rango etario de 18 a 37 años (M = 25,83, SD= 5,36)	Demographic and Diagnostic Questionnaire, Parentification Inventory (PI), Lifespan Sibling Relationship Scale (LSRS), Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS),	Experiencia de parentificación, distrés y actitudes sobre el vínculo fraterno	La parentificación enfocada en los padres se relaciona con mayores niveles de distrés en hermanos de individuos con TEA. La parentificación enfocada en los hermanos se relaciona con mayor nivel de actitudes positivas frente al vínculo fraterno.

2018	Slava Dantchev, Dieter Wolke	Sibling bullying at 12 years and high-risk behavior in early adulthood: A prospective cohort study.	Artículo científico empírico cuantitativo	6988 adolescentes (46.5% varones) de 12 años de edad	Adaptación para hermanos del Olweus Bullying Questionnaire, Versión de 9 items de la Bullying and Friendship Interview Schedule, Escala adaptada del Edinburgh Study of Youth Transition and Crime, Alcohol Use Disorder Identification Test (AUDIT), six-item Fagerstrom Test	Bullying entre hermanos, bullying por parte de pares, conductas de alto riesgo,	Tanto los victimarios como los victimizados por el bullying tienden a reportar mayores niveles de conductas de riesgo. Los adolescentes victimarios tienden a reportar comportamientos antisociales, criminalidad y uso de drogas.
------	------------------------------	---	---	--	--	---	--

					for Nicotine Dependence (FTND), cannabis abuse screening test (CAST), Strengths and Difficulties Questionnaire		
2018	Erika L. Grafsky, Katherine Hickey, Hoa N. Nguyen, John D. Wall	Youth Disclosure of Sexual Orientation to Siblings and Extended Family	Artículo científico empírico cualitativo	22 adolescentes y jóvenes adultos lesbianas, gays, bisexuales y jóvenes queer (LGBQ), de 14 a 21 años	Entrevista semiestructurada	Revelación de la orientación sexual a hermanos y familia extendida	Los participantes describieron a sus tías como mediadoras en su relación con sus figuras parentales, debido a que su relación con ellas tenía características tanto verticales como horizontales.

				(10 mujeres; M =18.9; SD =1.7)			
2018	Henriette Greischel, Peter Noack, and Franz J. Neyer	Oh, the places you'll go! How international mobility challenges identity development in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	741 estudiantes (457 viajantes (72% mujeres; M=15.49 SD=.69) y 284 no-viajantes (75.4% mujeres; M= 15.85; SD=.86)	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Herramienta diseñada para cuantificar constelaciones sociales desde la perspectiva del sujeto.	Movilidad internacional, formación de la identidad, red social.	La movilidad intencional influye en los procesos de formación de la identidad interpersonal y regional. La percepción de cambios en los vínculos con las figuras parentales es una variable mediadora.
2018	Alexander C. Jensen, Shawn D. Whiteman,	“Can't live with or without them:” Transitions and young adults' perceptions of	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	273 adultos jóvenes de 180 familias que informaron sobre 340 relaciones entre hermanos (Tiempo 1	Relationship Intimacy Scale, Scale of Sibling Negativity,	Percepciones sobre los vínculos fraternos, coresidencia, transiciones vitales,	Las percepciones de conflicto entre hermanos se reduce gradualmente durante la adultez temprana. Los cambios en el vínculo fraterno se asociaron a

	Karen L. Fingerman	sibling relationships.		M=24.45, SD=5.33; Tiempo 2 M=30.23, SD=5.33)		similaridades en etapa vital	cambios respecto a la coresidencia, la paternidad o el trabajo.
2018	Dirk Kranz and Mélanie Pierrard	Beyond coming out: Relations between lesbian and gay identity formation and psychosocial well-being in young and middle adulthood.	Artículo científico empírico cuantitativo	Individuos autoidentificados como LG (276 mujeres, 235 hombres) de 18 a 50 años (M =31.71, SD=9.64)	Utrecht-Management of Identity Commitment Scale (U-MICS) adaptada al dominio de orientación sexual, Everyday Discrimination Scale (EDS), Heightened Vigilance Scale (HVS), Rosenberg Self Esteem Scale (RSES),	Formación del dominio de orientación sexual de la identidad, experiencia de discriminación, bienestar psicosocial.	El bienestar psicosocial se relaciona positivamente con el compromiso en la orientación sexual y negativamente con la reconsideración del compromiso. Se encontró que la cerrazón es el estadio más favorable y la moratoria el más estresante. El logro identitario y la difusión se encuentran en el medio.

					Beck Hopelessness Scale (BHS)		
2018	Fiorenzo Laghi, Antonia Lonigro, Susanna Pallini, Ambra Bechini, Alexandra Gradilone, Graziana Marziano,	Sibling relationships and family functioning in siblings of early adolescents, adolescents, and young adults with autism spectrum disorder.	Artículo científico empírico cuantitativo	Hermanos neurotípicos de sujetos con TEA (49M y 37F) en un rango etario 12 a 26 años (M=16.74, SD =3.78)	Adaptación Italiana del Network of Relationships Inventory: Behavioral Systems Version (NRI-BSV), Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales (FACES IV), Family Communication Scale (FCS), Family Satisfaction Scale (FSS)	Vínculo fraterno, funcionamiento familiar, grupo etario	El grupo etario más joven reportó mayor frecuencia de interacciones negativas con hermanos. No se encontraron diferencias entre los grupos etarios y las interacciones positivas. La satisfacción familiar se relaciona significativamente con las interacciones posteriores entre hermanos.

	Roberto Baiocco						
2018	Ursula Moffitt, Linda P. Juang and Moin Syed	Being both German and Other: Narratives of contested national identity among white and Turkish German young adults.	Artículo científico empírico cualitativo	16 participantes (50% mujeres, edad M = 25.75)	Entrevistas semidirigidas	Experiencia de la identidad nacional, raíces étnicas.	No es sólo el nacionalismo lo que marginó a los participantes turco-alemanes, sino también la narrativa irrealizable de la integración.
2018	Oana Negru-Subtirica, Eleonora Ioana Popa and	Good omens? The intricate relations between educational and	Artículo científico empírico cuantitativo	1551 adolescentes de origen Rumano, de entre 14 y 20 años (M = 16.98	Adaptaciones rumanas de Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS) y	Dominio vocacional de la identidad, dominio educacional de la identidad.	Los dominios vocacional y educacional de la identidad se encuentran relacionados.

	Elisabetta Crocetti	vocational identity in adolescence.		years, SD= 1.25) (39.3% mujeres)	Vocational Identity Status Assessment (VISA)		
2018	Lucía Ponti & Martina Smorti	The roles of parental attachment and sibling relationships on life satisfaction in emerging adults.	Artículo científico empírico cuantitativo	253 adultos emergentes de edades entre 20 y 31 años (M= 24.32; SD= 2.22)	Inventory of Parent and Peer Attachment, Adult Sibling Relationship Questionnaire, Psychological Treatment Inventory	Apego parental, calidad del vínculo fraterno, satisfacción vital	El apego a las figuras parentales se relaciona con la calidad de los vínculos fraternos.
2018	Sue A. Rodriguez De Jesus and Kimberly A. Updegraff	Mexican-origin youth's cultural orientations and values: Do older sisters and brothers matter?	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	246 jóvenes de origen mexicano, incluyendo hermanos mayores (M = 17.72; SD = 0.57) y menores	Acculturation Rating Scale for Mexican Americans II, Mexican American Cul	Orientaciones y valores culturales, modelado.	Los hermanos menores que reportaban niveles altos de modelado respecto a los mayores, tendían a tener niveles parecidos de orientaciones

	Susan M. McHale Adriana J. Umaña-Taylor, Medellín Katharine H. Zeiders			(Mage = 20.65; SD = 1.57), y sus padres	tural Values Scale, Escala de 8 items para medir modelado		culturales y valores anglosajones.
2018	Lotte van Doeselaar, Theo A. Klimstra, Jaap J. A. Denissen, Susan Branje	The role of identity commitments in depressive symptoms and stressful life events in adolescence and young adulthood.	Articulo científico empírico cuantitativo longitudinal	Estudio 1: 683 adolescentes (11 a 15 años en T1) y 268 adolescentes y jóvenes adultos (16 a 20 años en T1) Estudio 2: 960 adolescentes (12 a	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Life History Calendar, The Children's Depression Inventory (CDI),	Compromiso identitario en el dominio laboral, compromiso identitario en el dominio interpersonal, eventos	El compromiso en el dominio laboral predice una menor cantidad de eventos estresantes. El compromiso en el dominio interpersonal predice una menor cantidad de síntomas depresivos. El compromiso identitario predice menos experiencias

	& Wim Meeus			17 años T1) y 944 jóvenes adultos (18 a 24 años enT1)		vitales estresantes, síntomas depresivos.	vitales negativas. Los eventos vitales estresantes alteran el compromiso en el dominio laboral pero no en el interpersonal.
2018	Haley E. Yaremych & Brenda L. Volling	Sibling relationships and mothers' and fathers' emotion socialization practices: A within-family perspective.	Artículo científico empírico cuantitativo	57 parejas casadas y sus dos hijos. Edad madres: M=35 (SD=4.6) Edad padres: M=37 (SD=4.6) Edad hijos mayores: M=57.5 meses (SD=11.6)	Coping with Children's Negative Emotions Scale, Sibling Inventory of Behaviour (SIB), Sibling Relationships in Early Childhood Ques tionnaire (SREC)	Prácticas de socialización emocional parentales, comportamientos sociales de los hijos, calidad del vínculo fraterno.	Las estrategias de socialización de emociones de los padres con el hermano mayor se relaciona con la rivalidad, agresión y evitación de los hermanos mayores. La rivalidad, agresión y evitación de los hermanos menores se relaciona con las reacciones de no-apoyo

				Edad hijos menores: M=26.5 meses (SD=2.9).			por parte de los padres para con ambos hermanos.
2019	Susan J. T. Branje, Wilma A. M. Vollebergh & Wim H. J. Meeus	Linking identity and depressive symptoms across adolescence: A multisample longitudinal study testing within-person effects.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	Estudio 1: (N=497) Edad en T1 entre 12 y 17 años M=14.03 (SD=.46) Estudio 2 (N=1,022), Edad en T1 entre 12 y 21 años M=15.80 (SD=1.29)	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Reynolds Adolescent Depression Scale, Dimensions of Identity Development Scale (DIDS), Center for Epidemiological Studies Depression Scale (CES-D)	Formación de la identidad, síntomas depresivos.	El aumento en la reconsideración del compromiso y en la exploración rumiativa predicen un aumento en síntomas depresivos un año después.

2019	Elisabeth Borschel, Elisabetta Crocetti Peter Noack, Franz J. Neyer Julia Zimmerman n, Wim Meeus	Me and you in a mobile world: The development of regional identity and personal relationships in young adulthood.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	1,059 jóvenes graduados de la secundaria en Alemania (73% mujeres, edad media 24,53 años)	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS)	Identidad regional, experiencias de movilidad regional, razones para mudarse, zona de residencia, vínculos interpersonales, distancia geográfica respecto a vínculos interpersonales.	Los cambios en la identidad regional se relacionan con cambios en la distancia geográfica respecto a los vínculos interpersonales.
------	--	---	--	---	---	---	--

2019	Rasa Erentaite, Rimantas Vosylis & Elisabetta Crocetti	Longitudinal associations of identity processing styles with prodiversity and proequality values in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	916 adolescentes (51.4% mujeres) Edad en T1 entre 14 y 17 años M = 15.65, (SD = 0.73)	The Identity Style Inventory (ISI-4), Search Institute Profiles of Student Life: Attitudes and Behaviors Questionnaire	Estilos de procesamiento de la identidad, valores pro-diversidad y valores pro-igualdad	Los estilos más racionales y deliberados de formación de la identidad se relacionan con un mayor nivel de valores pro-diversidad y pro-igualdad futuro. Mayores niveles de valores pro-diversidad y pro-igualdad se relacionan con estilos más racionales y deliberados de formación de la identidad.
2019	Cécile Kindelberger, Pascal Mallet,	Diversity of romantic experiences in late adolescence and	Artículo científico empírico	389 estudiantes (245 mujeres, 63%) Edad en T1 M=17.28 (SD = .68,	Dating History Questionnaire, Dimensions of Identity	Experiencias románticas, formación de la identidad	Las mujeres reportaron mayor cantidad de experiencias románticas serias. Las experiencias románticas

	Jean-Michel Galharret	their contribution to identity formation.	cuantitativo longitudinal	min = 16.08, max = 21.33)	Development Scale (DIDS)		aumentaron para ambos géneros a lo largo del año, mientras que las experiencias casuales y pendientes aumentaron sólo en varones. Las experiencia romántica seria predijo positivamente los compromisos de identidad y la exploración en profundidad, mientras que la exploración de la identidad en amplitud predijo positivamente las experiencias casuales.
--	-----------------------	---	---------------------------	---------------------------	--------------------------	--	--

2020	Sabine Bojanowski, Emma G. Gotti, Nora WanowskiJoel Nisslein & Ulrike Lehmkuhl	Sibling relationships of children and adolescents with mental disorders—Resource or risk factor?	Artículo científico empírico cuantitativo	156 niños y adolescentes (48.7% mujeres) Edad M=12.9 (SD 2.5).	Versión holandesa del Sibling Relationship Questionnaire (SRQ-deu), Child Behavior Checklist (CBCL 4–18),	Vínculos fraternos, presencia o ausencia de diagnóstico psiquiátrico.	Los participantes con diagnóstico psiquiátrico reportaron una relación entre hermanos más cálida en comparación con la muestra de los participantes del grupo control. El conflicto dentro de la relación entre hermanos varía significativamente entre los participantes con trastornos internalizantes, externalizantes y combinados.
------	--	--	---	---	---	---	---

2020	Isabela Granic, Hiromitsu Morita, Hanneke Scholten	Beyond Screen Time: Identity Development in the Digital Age	Artículo científico teórico	No especifica	No especifica	Identidad narrativa, medios digitales	A partir de la literatura revisada se elaboró un marco teórico de identidad narrativa basado en el desarrollo en relación con las experiencias digitales de los jóvenes.
2020	Kai Hatano, Elisabetta Crocetti, Kazumi Sugimura & Wim H.J. Meeus	Diverse-and-dynamic pathways in educational and interpersonal identity formation during adolescence: Longitudinal links	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	968 adolescentes japoneses (49,7% mujeres) de 13 y 16 años en T1	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Satisfaction with Life Scale (SWLS), Subjective Happiness Scale (SHS), Strengths and Difficulties Questionnaire.	Trayectorias identitarias, bienestar subjetivo, problemas psicosociales.	Las trayectorias identitarias con mayores niveles de compromiso se relacionan positivamente con el bienestar subjetivo y negativamente con problemas psicosociales. Lo contrario ocurre con las trayectorias identitarias con menores niveles de compromiso.

		with psychosocial functioning.					
2020	Jane Hereth, Dana J. Pardee & Sari L. Reisner	Gender identity and sexual orientation development among young adult transgender men sexually active with cisgender men: 'I had completely ignored my sexuality... that's for a	Artículo científico empírico cualitativo	18 hombres transexuales Edad M=23.94 años (SD $\frac{1}{4}$ 3.06),	Entrevista semiestructurada basada en el Life History Calendar	Identidad de género y orientación sexual	En las entrevistas se conversaron sobre los hitos en el desarrollo de su sexualidad e identidad de género que se mapean en los modelos existentes y las distintas maneras en que estos procesos se superponen y se entrecruzan entre sí

		different time to figure out’.					
2020	Philipp Jugert, Lars Leszczensky & Sebastian Pink	Differential influence of same- and cross-ethnic friends on ethnic-racial identity development in early adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	1349 estudiantes (47% mujeres) Edad: (M=12.8; SD=1.1)	Escalas basadas en las escalas Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised (MEIM-R) y Ethnic Identity Scale (EIS)	Identidad étnica-racial, origen étnico racial, origen étnico racial de las amistades.	La identidad étnica-racial de los adolescentes se ve más influenciada por las amistades del mismo grupo étnico-racial que por las amistades de otros grupos étnico-raciales.
2021	Shan Shan Bi , Chun Bun Lam	Sibling relationships and civic engagement: A longitudinal	Artículo científico empírico	272 estudiantes universitarios chinos (69% mujeres) Edad	Subescalas del Social Relations Questionnaire, subescala de la Civic Engagement Scale,	Calidad del vínculo fraterno, actitudes y comportamientos	La intimidad en el vínculo fraterno predijo aumentos en actitudes y comportamientos cívicos. El conflicto en el

	& Kevin Kien Hoa Chung	study of Chinese young adults.	cuantitativo longitudinal	en T1 M=19,68 años	Parent–Child Conflict Questionnaire	cívicos, calidad del vínculo parento-filial	vínculo fraterno no predijo significativamente actitudes ni comportamientos cívicos.
2021	Susan Branje , Elisabeth L. de Moor, and Jenna Spitzer & Andrik I. Becht	Dynamics of identity development in adolescence: A decade in review.	Artículo científico de revisión	No especifica	No especifica	Desarrollo identitario	Se sintetizaron investigaciones sobre el desarrollo de la identidad, demostrando que el desarrollo de la identidad durante la adolescencia y la adultez temprana se caracteriza tanto por la estabilidad como por la maduración.
2021	Christin Camia, Sonia Sengsavang,	The longitudinal influence of parenting and parents' traces on	Artículo científico empírico	118 individuos (73% mujeres)	General Functioning Scale del McMaster Family	Estilos parentales, vínculo con la figura parental, identidad narrativa	Los estilos parentales percibidos influyen en la identidad narrativa.

	Sonja Rohrmann, & Michael W. Pratt	narrative identity in young adulthood.	cuantitativo longitudinal	Edad en T1: M = 17,3 años, (SD = 0,77)	Assessment Device, Authoritative Parenting Style Scale, Parent Interaction Inventory, Entrevista semiestructurada		
2021	Elisabeth L. de Moor, Jolien Van der Graaff, Theo A. Klimstra, Lotte van Doeselaar, Susan Branje	With a little help from my friends? Perceived friendship quality and narrative identity in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	186 Adolescentes. Edad en T1(M = 14.7; SD = 0.69)	Network of Relationship Inventory—Behavioral System Version (NRI-BSV), Codificación de narrativas solicitadas a los sujetos sobre un evento que cambió su comprensión de sí mismos.	Calidad percibida del vínculo con un mejor amigo, construcción de la identidad narrativa	La calidad percibida de la amistad se relaciona con una mayor probabilidad de crear secuencias de redención y conexiones self-evento. Los adolescentes que generaron conexiones self-evento tenían más probabilidades de generar secuencias de redención.

2021	Cassidy M. Fry, Eva H. Telzer, Christy R. Rogers	Siblings as buffers: Social problems and internalizing and externalizing behaviors across early adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	45 diadas fraternas. Hermanos menores: (ME = 12.1; 24 mujeres) Hermanos mayores: older (ME = 14.5; 21 mujeres)	Short Mood and Feelings Questionnaire (SMFQ), the Child Behavior Checklist (CBCL), Tarea cooperativa, Tarea cooperativa estresante.	Calidez en el vínculo fraterno, problemas sociales, conductas internalizantes, conductas externalizantes.	La calidez fraterna recibida de un hermano mayor tiene un efecto amortiguador en la relación entre los problemas sociales y las conductas externalizantes. La calidez fraterna recibida de un hermano mayor no sirvió como amortiguador.
2021	Oana Negru-Subtir ica, Eleonora Ioana Pop, Lavinia E. Damian &	The very best of me: Longitudinal associations of perfectionism and identity processes in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	744 adolescentes (55% mujeres) Edad en T1 M = 15.2 años	Child Adolescent Perfectionism Scale (CAPS), Dimensions of Identity Development Scale (DIDS),	Procesos de formación de la identidad, perfeccionismo	El perfeccionismo orientado a sí mismo predijo aumentos en el compromiso, la identificación con el compromiso y la exploración en profundidad. El perfeccionismo socialmente prescrito mostró relaciones

	Joachim Stoeber						positivas bidireccionales con la exploración rumiativa. La exploración en profundidad predijo aumentos en el perfeccionismo socialmente prescrito.
2021	Jenny Padilla, Edwin J. Vazquez1, Kimberly A. Updegraff1, Adriana J. Umaña-Tayl	Mexican-Origin Youth's Ethnic-Racial Identity Development: The Role of Siblings	Artículo científico empírico cuantitativo	246 familiar mexicanas (68 diadas de hermanas, 57 diadas mixtas y 68 diadas de hermanos varones)	Ethnic Identity Scale (EIS),	Identidad étnica-racial	La exploración de la ERI de un hermano en la adolescencia predice la ERI del otro hermano en la adultez temprana. La resolución de la ERI de un hermano sólo predijo la del otro en diadas del mismo sexo. La afirmación de los hermanos

	or, Susan M. McHale			Hermanos mayores: T1(ME= 15.48 años; SD 1.57) Hermanos menores: T1 (ME=12.55 años; SD .60)			mayores tuvo un efecto en la de los menores.
2022	Ciptari Dhienda Aurellya, Darmawan Muttaqin	Quality of sibling relationships and identity formation: Identification processes as a mediator	Artículo científico empírico cuantitativo	400 adolescentes (73.50% mujeres) de entre 21 y 21 años (M = 19.67 SD = 2.463)	Versión Indonesa de Utrecht- Management of Identity Commitments Scale (U-MICS), Sibling Relationship Questionnaire (SRQ),	Formación de la identidad, calidad de los vínculos fraternos, procesos de identificación con los hermanos	Los procesos de identificación y desidentificación moderan la relación entre la calidad de los vínculos fraternos y la formación de la identidad.

					Sibling Influence Scale (SIS)		
2022	Elisabeth L. de Moor, Jelle J. Sijtsema, Josh A. Weller & Theo A. Klimstra	Longitudinal links between identity and substance use in adolescence.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	360 adolescentes (49.7% mujeres) (ME at T1 = 13.7, SD = 1.10)	Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (UMICS), Escala para medir el uso de sustancias,	Formación de la identidad, abuso de sustancias.	No se encontraron asociaciones entre las variables a nivel longitudinal, aunque sí se encontraron correlaciones a nivel transversal.
2022	Michelle Caroline Gunawan, Darmawan Muttaqin.	Sibling Relationship Quality and Identity Formation: Testing	Artículo científico empírico cuantitativo.	592 adolescentes (74% mujeres) de 12 a 21 años de edad con una diferencia de edad	Versión Indonesa del Utrecht-Management of Identity Commitments Scale, (U-MICS), Sibling Relationship	Características de las diadas fraternas (genero y orden de nacimiento), calidad del vínculo fraterno,	Los adolescentes con hermanos mayores del mismo género tienen una mayor calidad del vínculo fraterno y mayor nivel de compromiso identitario,

		of Gender Characteristics and Birth Order of Sibling as a Moderator.		máxima de 4 años con sus hermanos. 65.2% tenía hermanos mayores y 55.2 tenía hermanos del mismo género.	Questionnaire (SRQ),	formación de la identidad.	exploración en profundidad y reconsideración del compromiso.
2022	Evangelia Koukouriki, Evangelini Athanasopoulou, Elias Andreoulakis	Feelings of Loneliness and Social Dissatisfaction in Siblings of Children with Autism Spectrum Disorders: The	Artículo científico empírico cuantitativo.	118 hermanos de niños con TEA de entre 9 y 13 años y 115 niños con hermanos con neurodesarrollo típico.	The Children's Loneliness and Social Dissatisfaction Questionnaire (LSDQ), Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS),	Sentimientos de soledad, insatisfacción social, presencia en la familia de un hermano con TEA, orden de nacimiento, apoyo social percibido.	Los hermanos de niños con TEA informaron niveles más altos de soledad y descontento social que los controles. Estos sentimientos estaban inversamente asociados con ser el primogénito y con aspectos específicos del apoyo social percibido por el padre.

		Role of Birth Order and Perceived Social Support					
2022	Kai Hatano, Shogo Hihara, Reiko Nakama, Manabu Tsuzuki, Shinichi Mizokami, & Kazumi Sugimura.	Trajectories in sense of identity and relationship with life satisfaction during adolescence and young adulthood.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	5,047 jóvenes japoneses (49.7% mujeres; Edad en T1 M = 17.08 años, rango etario = 12–22 años)	Erikson Psychosocial Stage Inventory (EPSI), Satisfaction With Life Scale (SWLS),	Formación de la identidad, satisfacción vital	Los jóvenes con mayores niveles de síntesis de identidad presentaron mayores niveles de satisfacción vital que los jóvenes con mayores niveles de confusión de identidad.

2022	David T. Lardier Jr., Ijeoma Opara, Emily Roach	A latent profile analysis of psychological sense of community and ethnic identity among racial–ethnic minority young adults from the southwestern United States.	Artículo científico empírico cuantitativo	270 partícipes (70% mujeres) de entre 18 y 24 años de edad	Brief Sense of Community Scale (BSCS), Multigroup Ethnic Identity Measure (MEIM)-Revised (MEIM-R), Sociopolitical Control Scale (SPCS), Escala de 8 items para medir participación social, Mood and Feelings Questionnaire (MFQ)	Sentido de comunidad, identidad étnica-racial, empoderamiento psicológico, síntomas depresivos, participación cívica	Las diversas combinaciones de identidad étnica-racial y sentido de comunidad se relacionan con distintos niveles de empoderamiento psicológico, síntomas depresivos y participación cívica.
------	---	--	---	--	--	--	---

2022	Majse Lind1, Salome Vanwoerden, Sune Bo, and Carla Sharp	Borderline personality disorder in adolescence: The role of narrative identity in the intrapsychic reasoning system.	Artículo científico empírico cuantitativo	174 pacientes de entre 12 y 17 años (ME = 15.12 años; SD = 1.52)	Borderline Personality disorder Features Scale for Children (BPFSC), Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), The Movie for the Assessment of Social Cognition (MASC), Child Attachment Interview (CAI)	Síntomas del trastorno límite de la personalidad, regulación emocional, mentalización, temáticas de la identidad narrativa.	Los niveles más altos de características de TLP se asociaron a narrativas con más temáticas de agencia y comunión frustradas, una mayor desregulación emocional y niveles más bajos de mentalización.
2022	Adivan Milevsky	Relationships in transition: Maternal and paternal parenting styles and change	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	272 participantes (127 mujeres; Edad en T1 M=14.69; SD =.55)	Authoritative Parenting Measure, versión adolescente del Convoy Mapping Procedure,	Estilos parentales, vínculos fraternos	El estilo parental democrático de las madres se asoció con mayor calidez y apoyo en el vínculo fraterno. El estilo permisivo en madres también se asoció con

		in sibling dynamics during adolescence.			Sibling Relationship Questionnaire,		mayores niveles de apoyo fraterno. El estilo democrático de los padres se asoció con mayores niveles de apoyo. El estilo negligente de los padres se asoció a aumentos en el apoyo fraterno.
2022	Ylva Svensson & Ann Frisén	Dual-centric work/family identity in young adults. Self and Identity	Artículo científico empírico de diseño mixto	124 participantes de los cuales 36 (50% mujeres) tenían identidades dual-céntricas familia/trabajo	Marcia's Ego Identity Status Interview, escala Likert del 1 al 7 para determinar la centralidad de cada dominio, escala Likert para medir satisfacción laboral,	Centralidad dual de la identidad, satisfacción vital, satisfacción laboral.	Aquellos con identidades dual-céntricas reportaron significativamente mayor satisfacción laboral. No se encontraron diferencias en la satisfacción vital general. Se encontraron temáticas relativas al costo de tener una identidad

					Satisfaction with Life Scale (SWLS),		dual-céntrica relativas al bienestar personal, a conflictos internos, conflictos interpersonales y relaciones descuidadas.
2023	Oana Negru-Subtirica, Lavinia E. Damian, Eleonora Ioana Pop & Elisabetta Crocetti	The complex story of educational identity in adolescence: Longitudinal relations with academic achievement and perfectionism.	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	744 adolescentes (55% mujeres) Edad en T1 (M = 15.2 años)	Utrecht- Management of Identity Commitments Scale (U- MICS), Child-Adolescent Perfectionism Scale (CAPS), auto reporte de grand point average (GPA),	Identidad educacional, perfeccionismo, logros académicos	El perfeccionismo medió la relación entre el logro académico y el compromiso educacional. El compromiso educacional medió la relación entre el perfeccionismo orientado a sí mismo y el compromiso académico. La exploración en profundidad predijo el perfeccionismo socialmente

							<p>prescripto. El perfeccionismo orientado a sí mismo medió la relación positiva entre el logro académico y la exploración. El logro académico disminuye la reconsideración del compromiso. El perfeccionismo socialmente prescrito aumenta la reconsideración y disminuye el logro académico.</p>
2023	Casandra Timar-Anton, Oana Negru-Subtirica &	The role of parental socio-economic status and perceived	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	744 adolescentes (55% mujeres) de 11 a 19 años (M = 15.2; SD = 1.9)	Utrecht Management of Identity Commitments Scale (UMICS), Parental Career-Related Behaviors scale,	Identidad educacional, estatus socioeconómico de los padres, percepción de los	El estatus socioeconómico de los padres y el apoyo percibido de los padres tuvieron una correlación positiva con trayectorias de logro y

	Lavinia E. Damian	career-related behaviors in developmental trajectories of educational identity in adolescence: A four-wave study.				comportamientos de los padres relativos a la carrera.	moratorias de búsqueda y negativa con trayectorias difusas e indiferenciadas. Trayectorias caracterizadas por una alta reconsideración del compromiso también se correlacionaron con mayor interferencia percibida de los padres.
2024	Annabella Gallagher, Kimberly A. Updegraff, Jenny Padilla	Sibling relational aggression: Developmental change and associations with family	Artículo científico empírico cuantitativo longitudinal	196 diadas de hermanos. Edad hermano mayor: M=16.47 años (SD = .80) Edad hermano	Escalas Likert de 6 y 5 ítems para medir agresión relacional y conflicto entre hermanos respectivamente.	Agresión relacional entre hermanos, conflicto entre hermanos y con figuras parentales, intimidad entre	Bajos niveles de intimidación y altos niveles de conflicto con las figuras parentales y/o con los hermanos condujeron a mayores niveles de agresión relacional entre hermanos.

	& Susan M. McHale	relationships across adolescence.		menor: M=13.88 años (SD = 1.15)	Escala Likert de 8 ítems para medir intimidad con hermano y figuras parentales. Escala Likert de 12 ítems para medir conflicto con figuras parentales.	hermanos y con figuras parentales.	
2024	Demet Kara, Patricia J. Bauer & Başak Şahin-Acar	Young adults' personal and relationship memories: Recollections of self, siblings, and family.	Artículo científico empírico cuantitativo	108 estudiantes turcos (50% mujeres) de entre 18 y 25 años.	Preguntas referidas a la memoria autobiográfica sobre eventos que tuvieran importancia para sí mismos, sus hermanos o su familia.	Memoria autobiográfica en relación a sí mismo, a los hermanos y a la familia.	Los contenidos surgidos en las narrativas incluyeron temáticas referidas a -desafíos y eventos negativos, -procesos positivos y eventos vitales, -eventos del desarrollo, transiciones y crecimiento

2024	Lay-nah Blue Morris-Howe, Amanda C. DeDiego	“Mixed:” Exploring Narratives of Single Mothers and Adult Children in Multiple Heritage Families	Artículo científico empírico cualitativo	6 participantes (3 pares de madres e hijos adultos) de familias con múltiples orígenes étnicos.	Entrevistas narrativas sobre la forma en que las madres educaron a sus hijos en relación a sus orígenes étnicos y culturales y la forma en que los hijos integraron su identidad étnica-racial.	Educación sobre los orígenes étnicos-raciales mixtos, desarrollo de la identidad étnica-racial.	Las narrativas incluyeron las siguientes temáticas: Identidad cultural interseccional, desarrollo de la identidad étnica, fomento de la identidad cultural y búsqueda de pertenencia.
2024	Linda Nguyen, Susan M. Jack, Hanae Davis, Samantha Bellefeuille,	Being a sibling of a youth with a neurodisability: A qualitative study about the roles and responsibilities	Artículo científico empírico cualitativo	16 participantes (Edad M= 19; R= 14 a 33) de 16 familias, cuyos hermanos tienen una discapacidad.	Entrevistas semidirigidas con elicitación de fotos y mapas relacionales.	Los roles y responsabilidades de los hermanos de personas con discapacidad.	Se describieron seis roles ejercidos por los participantes en relación a sus hermanos con discapacidad (amigo, modelo a seguir, protector, defensor, apoyo y cuidador) y cuatro etapas en el proceso de decisión en relación a

	Dana Arafeh, Briano Di Rezze, Marjolijn Ketelaar, Jan Willem Gorter	during the transition to adulthood					sus cambios de roles (adquirir conocimiento, preparar planes, realizar ajustes, buscar apoyo).
2024	Gabrielle Kline, Sahitya Maiya, Fiorella L. Carlos Chavez	Latin Young Adults Retrospective Sibling Caregiving: Associations With Ethnic Identity,	Artículo científico empírico cuantitativo	350 jóvenes adultos Latinos (60.3% hombres) entre 18 y 21 años (Edad M= 20.18; SD= 1.02)	Ethnic Identity Scale, CES-D Scale, Personal Responsibility Scale.	Reportes retrospectivos de tareas de cuidado hacia hermanos, identidad étnica-racial (ERI), responsabilidad	Los reportes retrospectivos sobre el cuidado de los hermanos durante la adolescencia se asoció con niveles más altos de ERI. La ERI se relaciona con niveles más bajos de síntomas depresivos y con niveles más altos de

		Responsibility, and Depressive Symptoms				personal, síntomas depresivos.	responsabilidad. Los relatos retrospectivos sobre el cuidado de los hermanos se asociaron con niveles más altos de responsabilidad. Los síntomas depresivos estaban negativamente interrelacionados con la responsabilidad. La ERI funcionó como mediador en la relación entre los relatos de tareas de cuidado de los hermanos con la responsabilidad y con los síntomas depresivos.
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	---