



UCA
Imf

Instituto para el matrimonio y la familia

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA



En Modo Familia



Año 2 - N° 7

Noviembre 2024

Editorial

«*Spes non confundit*», «la esperanza no defrauda» (Rm 5,5).

Abrimos este último número de la revista de este año con las palabras que anuncian el Jubileo 2025 cuyo lema es "Peregrinos de la Esperanza". En el año 2000, en el último Jubileo ordinario, se cruzó el umbral de los dos mil años del nacimiento de Jesucristo. "Ahora ha llegado el momento de un nuevo Jubileo para ofrecer la experiencia viva del amor de Dios, que suscita en el corazón la esperanza cierta de la salvación en Cristo." Francisco, Bula de convocación Jubileo 2025.

Necesitamos recuperar la esperanza como un acto de confianza puesta en Dios. Dios nos solo nos muestra su amor de manera infinita e ineludible al darnos la existencia a cada uno de nosotros, sino que además nos regala un modelo de familia para fortalecernos y guiarnos. Es tiempo de enfocar la mirada.

Dicen los psicoterapeutas que dos son los males que aquejan al hombre contemporáneo: la depresión por las acciones no realizadas en el pasado y la ansiedad por un futuro incierto... Pero ¡Nos queda el hoy, el presente, que se arraiga firme en lo cotidiano!

Vivamos cada día, con la mirada puesta en la eternidad, gozando este tiempo, con la certeza de la esperanza que no defrauda, porque Dios sabe qué es lo mejor para cada uno... porque como también señala el dicho popular "La esperanza es lo último que se pierde", ya que siempre quedará guardada, aunque sea pequeña, y a la espera de salir a batallar frente a cualquier tribulación que debamos enfrentar.

Directora del Instituto para el
Matrimonio y la Familia - UCA
Mg. Alejandra Planker de Aguerre

En Modo Familia

Coordinadora

Myriam Mitrece

Asistente de redacción

María Elena Velarde

Difusión

Alejandrina Laprida

Equipo asesor

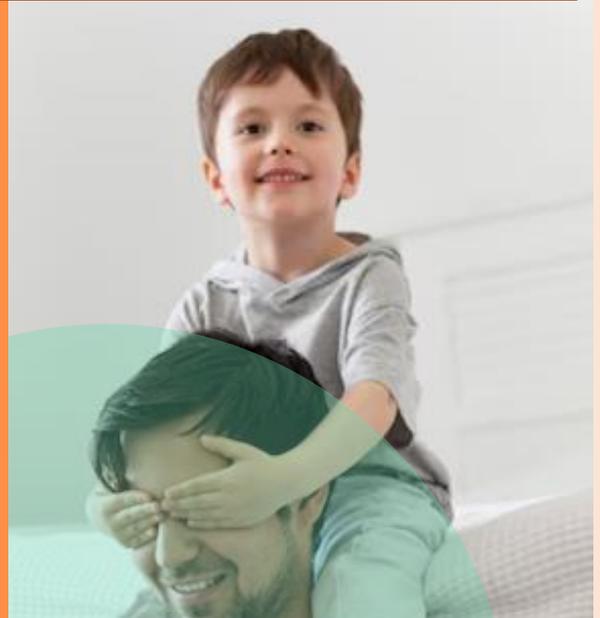
Instituto para el
Matrimonio y la Familia

Sumario

Educación sexual en la familia	2
Los vínculos intergeneracionales	6
Estrés familiar	10
Actividades	16
Servicios a la comunidad	17

Etimológicamente la educación tiene dos significados: *educare* que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y *educere* que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y por otro tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. Es a través del perfeccionamiento “inmediato” de las capacidades humanas, que se logra el perfeccio-

Educación sexual en la familia



El concepto de educación

namiento “mediato” de la persona humana. No es lo mismo educación que instrucción, ésta consiste en la transmisión de conocimientos. La educación contiene a la instrucción; trasciende los planteos académicos, piensa en el hombre todo y en todos los hombres como personas y como comunidad.



La Educación Sexual busca el camino más idóneo para alcanzar desde lo genéticamente dado, el desarrollo pleno de la alteridad sexual.

Víctor García Hoz la define como: “Ayuda disciplina para que entienda y gobierne su capacidad de vida sexual al servicio del amor a una persona”.

René Biot la define como: “Educación del impulso sexual unida a la educación del corazón”.

La educación sexual es un aspecto de la educación general y se inicia en el nacimiento. Educando a la persona en su totalidad, se educa su sexualidad. La etapa más importante se cumple en los primeros años de vida. Es entonces cuando se realiza la “educación del corazón”, que consiste justamente en poner acto, en hacer aflorar, las capacidades humanas.

La primera capacidad humana que es necesario cultivar es la de postergar la satisfacción de los impulsos; educar la capacidad de espera. Cada familia lo realiza según sus características y su estructura. Se cultiva en todos los órdenes de la vida y teniendo en cuenta siempre las posibilidades físicas, psicoafectivas y espirituales de aquél a quien se pretende educar.

La importancia de este logro pasa por entender que la realidad es limitada; que todo no se puede; que hay un tiempo para cada cosa. La normativa, los límites, una determinada disciplina son absolutamente necesarios para que se puedan desarrollar las capacidades humanas

Otra capacidad humana es la de comunicación. Somos seres relacionales programados para establecer vínculos con nuestros semejantes; nos realizamos en la dinámica de “dar y recibir”. Sin embargo, para lograr relacionarse con otro, primero habrá que descubrir y aceptar al otro en cuanto tal. El chico pasará de una etapa egocéntrica a otra alterocéntrica y el adolescente tendrá que descubrir la “oblatividad” y comenzar a vivir su riqueza.

También es indispensable generar autonomía. Si se busca el desarrollo de seres independientes y con suficiente autonomía como para llegar, en un futuro, a hacerse cargo de ellos mismos, realizar un proyecto de vida propio, será necesario estimular hábitos de independencia. Un chico antes del comienzo de la escolaridad (seis años), deberá haber adoptado: hábito de sueño (dormir sólo e ir a dormir sólo); de vestido (vestirse sólo); de alimentación (comer sólo); de limpieza (bañarse sólo).

El concepto de sexualidad



Por último, se debe estimular la práctica de las virtudes humanas, o sea de hábitos operativos buenos que llevan al Hombre a ser más Hombre. El obrar virtuosos no es innato, sino aprendido y requiere de un ambiente que lo promueva.

Es preciso tener en cuenta que cada virtud tiene un momento preciso para su cultivo, pasado el cual es difícil realizarlo y que cada hábito adquirido sirve de “anclaje” al de la etapa siguiente. En vinculación a la sexualidad hay dos virtudes que es importante educar: el pudor y la castidad.

Si bien son los padres los que educan, el pediatra cumple una función primordial como orientador de todo este proceso.



¿Quién realiza la educación de la sexualidad?

Los padres son los primeros y genuinos educadores. Educan por presencia: viviendo con sus hijos van plasmando en ellos sus propios conceptos de la vida, de la familia, del amor, etc.

Se trata de una educación testimonial, implícita en la vida cotidiana, y asistemático. Los padres educan siempre a sus hijos; por acción o por omisión ya que no educar es una forma de hacerlo.

No se puede ignorar que la presencia de padres, si bien constituye la situación ideal, no siempre es posible. Mientras otros adultos puedan asumir la misión de padre o de la madre, estableciendo un vínculo afectivo que permanezca en el tiempo, posiblemente el desarrollo integral de ese niño sea adecuado; en caso contrario, muy posiblemente resulte entorpecido.

Las distintas etapas en la información

La adquisición de conocimientos respecto a la sexualidad se efectúa de diversas maneras, las cuales no son excluyentes, sino que se da un predominio de una u otra según el momento evolutivo del niño. Durante los primeros años predomina la información no verbal. Los datos son aportados por lo que se vive. Esta información constituye una impronta fundamental en el niño; es la experiencia bajo todas sus formas y como es sabido, hay experiencias naturales y deseables y otras desdichadas, excepcionales, que llegan a producir traumas.

Con la adquisición del lenguaje, el niño comienza a verbalizar inquietudes respecto a lo sexual instalándose la información verbal familiar, que estará dirigida al individuo en particular, teniendo en cuenta el interés del momento y el grado de desarrollo intelectual y afectivo.

La información no verbal prepara los caminos de la información verbal pero no la substituye ya que es importante para los seres humanos lograr verbalizar los conceptos, las ideas, los sentimientos.

Por último, aparece la información científica, con carácter científico objetivo y no está hecha a medida de un individuo determinado. No tiene carácter personal y se dirige colectivamente a personas con la madurez suficiente para acogerla.



***Fragmento del libro:
Educación Sexual. Familia y
Escuela. EDUCA, 2010.
Dra. Zelmira Bottini de Rey.***

Los vínculos intergeneracionales, sostén de la familia



Por primera vez en la historia, hoy pueden coexistir cinco generaciones en una familia (hijos, padres, abuelos, bisabuelos y tatarabuelos). Los vínculos intergeneracionales se extienden a medida que aumenta la esperanza de vida al nacer, o sea el número promedio de años que se pueden esperar vivir desde el nacimiento. Ello es una oportunidad para resignificar los modos de relación de las generaciones entre ellas, fortaleciendo los lazos familiares con historias, aprendizajes y encuentros. Se destaca la importancia de los abuelos en la familia.

La relación abuelos-nietos supone tres generaciones enlazadas por vínculos de filiación: abuelo, padre, nieto. Estos lazos se suelen caracterizar por la cercanía emocional y la ternura que relativiza la jerarquía generacional.

El sociólogo italiano Pierpaolo Donati sugiere hablar de generación desde la perspectiva de familia. Para Donati “lo intergeneracional” supone el desarrollo de vínculos significativos. La perspectiva de familia configura determinadas actitudes y formas de percibir las relaciones de solidaridad entre las generaciones.

La solidaridad intergeneracional se expresa en el apoyo social de la familia a los mayores, destacándose la reciprocidad entre abuelos, padres, hijos y nietos

Muchas veces los abuelos constituyen un sostén para los padres en la educación de sus hijos.

“Los ancianos ayudan a percibir la continuidad de las generaciones con el carisma de servir de puente” (Amoris Laetitia, 192). Las personas mayores representan la memoria para la construcción de la historia familiar. “Las narraciones de los ancianos hacen mucho bien a los niños y a los jóvenes ya que los conectan con la historia vivida tanto en la familia como en el barrio y en el país” (Amoris Laetitia, 193).

Los abuelos son el tronco de la familia extendida: conservan la memoria familiar porque transmiten el conocimiento familiar del pasado: usos y costumbres, tradiciones, valores familiares, creencias. Muchas veces son los abuelos quienes transmiten la fe a sus nietos.

El proceso de transmisión intergeneracional es dinámico: en el pasaje generacional se mantiene la continuidad, las nuevas generaciones reconocen el valor de la herencia recibida y la interiorizan, sin embargo, se abre la posibilidad de cambio y renovación.

La familia extensa no solo se refiere a la convivencia de tres generaciones, sino también a los vínculos intergeneracionales que contribuyen al sentido de pertenencia e identidad familiar.

Los abuelos no mueren, permanecen en las huellas dejadas en sus nietos. Los hijos y los nietos representan la prolongación de la vida. De esta manera, las personas mayores trascienden. Según el Dr. Claudio García Pintos, destacado especialista en psicología de la ancianidad, la autotranscendencia y el don de sí mismo es una de las tareas esenciales a resolver. La infancia se caracteriza por la necesidad de recibir, y la adultez por compartir, en la madurez y en la vejez es preciso ser para otros y de ese modo la persona



mayor trasciende y encuentra el sentido de sus años. Esta actitud la podemos ver en el servicio generoso de muchos mayores a la Iglesia y a la sociedad. Se trata entonces de “resignificar la vejez” que implica valorar su derecho a dar.

Los argentinos valoran los vínculos intergeneracionales. Según una encuesta realizada por la consultora Voices en 2018:

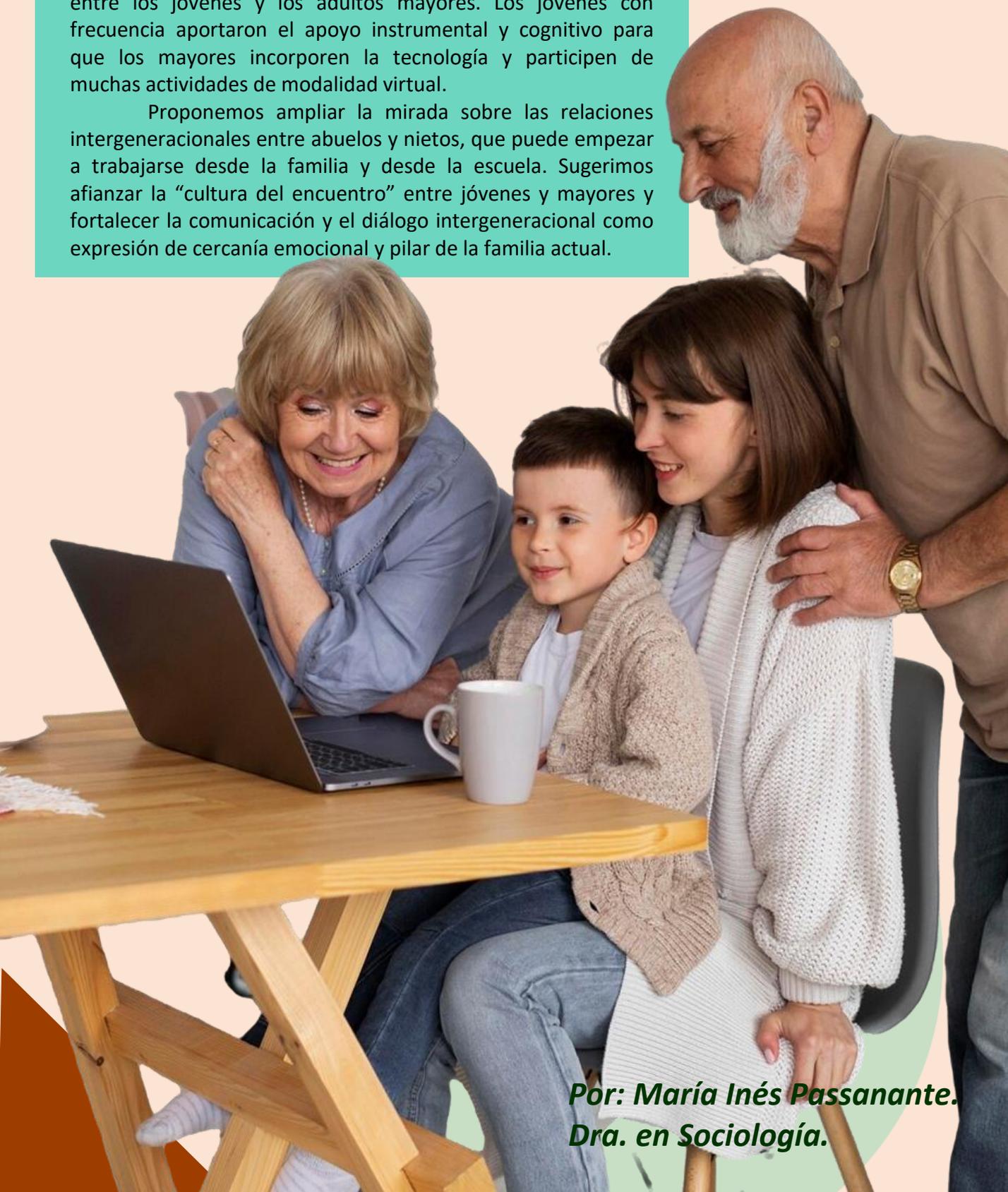
- Para el 91% es muy o bastante importante el contacto intergeneracional.
- El 71% señala que los adultos mayores influyen ‘mucho’ en la formación de los valores de los niños y jóvenes.
- El 76% considera el encuentro entre abuelos y nietos enriquecedor para ambos.

Estos datos fueron relevados con anterioridad a la pandemia. En los años 2020 y 2021, la realidad de la pandemia evidenció la importancia del apoyo emocional y afectivo de la familia. La virtualidad fue la modalidad necesaria para el encuentro y la comunicación entre abuelos y nietos.



Ello fue una oportunidad para afianzar las relaciones entre los jóvenes y los adultos mayores. Los jóvenes con frecuencia aportaron el apoyo instrumental y cognitivo para que los mayores incorporen la tecnología y participen de muchas actividades de modalidad virtual.

Proponemos ampliar la mirada sobre las relaciones intergeneracionales entre abuelos y nietos, que puede empezar a trabajarse desde la familia y desde la escuela. Sugerimos afianzar la “cultura del encuentro” entre jóvenes y mayores y fortalecer la comunicación y el diálogo intergeneracional como expresión de cercanía emocional y pilar de la familia actual.



**Por: María Inés Passanante.
Dra. en Sociología.**

Entrevista:

Estrés familiar

Entrevistamos a las licenciadas Marcela Bonadeo y Mariana Kappelmayer para que nos hablen sobre el estrés familiar. *

¿Qué es el estrés familiar?

M. K.: Estrés familiar es un término que se escucha muchísimo ahora. Todo el mundo habla de estrés en la familia y esto tiene que ver con el ritmo de vida, con los cambios sociales y que se han modificado los tiempos en la familia. Cuando hay mucho apuro, sobrecarga y acontecimientos que se superponen se produce exigencia y presión. Técnicamente, el estrés es una sensación de inestabilidad, de incapacidad que se genera a partir de algo que hay en el entorno y que sentimos que nos sobrepasa, que no tenemos los recursos o las capacidades como para sobrellevarlo. Y va generando una profunda tensión emocional que muchas veces se refleja en el cuerpo. El estrés puede tener muchas causas porque la familia es dinámica y todo el tiempo va presentando frentes distintos y situaciones que hay que atender.

Los cambios son una gran fuente de estrés porque piden generar una nueva organización y es necesario tener los recursos para dar respuestas a las nuevas necesidades. Esto es lo que muchas veces nos toca acompañar como orientadoras.



****Marcela Bonadeo y Mariana Kappelmayer son orientadoras familiares, miembros del equipo del IMF.***

Los cambios de etapa, las mudanzas de ciudad, los nuevos requerimientos... las respuestas están en la familia, pero muchas veces no es fácil encontrarlas.

¿Cuáles son los principales síntomas y cómo afectan a la vida familiar?

M.B.: Muchas veces se presentan síntomas cognitivos de agotamiento, nos cuesta pensar, nos cuesta concentrarnos, nos olvidamos de las cosas, como si algo más fuera la gota que rebalsa el vaso. También fatiga o cansancio permanente, el sueño que se ve alterado por ansiedad o irritabilidad que no nos permite conciliarlo. A veces no es que no se duerme la cantidad de horas necesarias, sino que falta verdadero descanso.

También es verdad que una situación semejante no impacta de igual manera a todos. O sea, puede suceder que una misma situación a una persona la conmueva mucho y a otra, aún de la misma familia, le impacte de una manera mejor.

Lo más importante es reconocer los síntomas e identificarlos. Poder identificar de dónde viene esa fuente de estrés es como tener la mitad del camino ganado.

No es fácil cuando lo estamos viviendo, pero es posible entrenarse en mirar un poquito más objetivamente. El que viene a consultar está como nublado y le cuesta ver con claridad. Además, un síntoma va de la mano del otro. Los trastornos de ansiedad o la falta de sueño, como habíamos dicho, van planteando un nivel de desorganización que se va instalando en la familia y hace que haya menos tolerancia, que queden muchas cosas pendientes, que nos preocupemos y haya menos tolerancia con los demás.

“Muchas veces se presentan síntomas cognitivos de agotamiento, nos cuesta pensar, nos cuesta concentrarnos, nos olvidamos de las cosas, como si algo más fuera la gota que rebalsa el vaso.”





“... al detenernos a pensar, podemos ver cuáles son los síntomas que se están presentando y cuál es la causa que lo está provocando.”

A veces, eso también va de la mano de un nivel de sensibilidad mucho mayor, porque la reacción a enojarse es más frecuente y nos incapacita para poner en práctica la disposición real a escuchar. Dicho de una manera sencilla, no podemos bajar un cambio o detenernos para poder manejarlo.

¿O sea que al menos “bajar un cambio” e identificar los síntomas, ya ayuda a que afecte menos la vida familiar?

M.B. Se podría decir que, al detenernos a pensar, podemos ver cuáles son los síntomas que se están presentando y cuál es la causa que lo está provocando.

Hay algunas situaciones de estrés que son clásicas. Algunas son lindas, pero pese a que son un momento lindo de la familia, no quiere decir que no causen estrés. Por ejemplo, las que van de la mano del ciclo vital de la familia, del ciclo vital individual, del matrimonio, de los hijos, de las distintas etapas evolutivas. ¿Qué hecho más lindo que la llegada de un nuevo miembro en la familia?, sin embargo, la familia entera debe acomodarse, debe adaptarse a este nuevo integrante, que van conociendo la mamá, el papá y los hermanitos. Con el nuevo bebito toda la familia debe acomodar sus tiempos y sus momentos. Es un momento de gran felicidad, sin embargo, es muy estresante.

En el otro polo, otro momento estresante es un divorcio, una separación, donde no solamente es un hecho triste, que ninguna familia vive con alegría, sino que también hay que lograr un equilibrio justo en la disputa de esta pareja que se están separando, pero que siguen siendo padres, y que los chicos deben poder lograr una cierta tranquilidad y seguridad. No es tan fácil en los primeros momentos. Las enfermedades, aún las pasajeras, generan estrés, porque el enfermo se siente mal, queremos que se cure, demanda, se necesita acomodar la familia, el trabajo, los chicos y todo lo demás a esta realidad.

Con los límites en una familia, la discapacidad, aparecen trastornos a los que hay que atender para que no se instalen.

Entonces quiere decir que hay situaciones esperables, pero hay que estar preparado para que no generen tanto estrés...

M.B. Sobre el estrés podemos trabajar. Puede pasar que no nos demos cuenta de entrada, que el estrés familiar se vaya metiendo de a poquito y lo advertimos cuando ya aparecen síntomas más marcados, pero eso no quiere decir que no lo podamos superar. Los problemas económicos, por ejemplo, dan inseguridades, asustan, preocupan. Si los padres llevan esa mochila y de alguna manera se transmite.

Las mudanzas son cambios que nos movilizan. Son momentos de mucho estrés. Los cambios de colegio también, porque aparece una nueva vida, nuevos amigos, nuevos integrantes y hay que lograr reubicarse.



Estas situaciones estresantes son una prueba de los recursos que tiene la familia. Sentirse desbordado no es una enfermedad, no es algo que no se pueda revertir, pero es importante saber pedir ayuda. Tener un síntoma de estrés no es una debilidad, es algo con lo que se puede trabajar y en algún punto hace que nosotros nos interioricemos en el autoconocimiento como para poder resurgir y reflotar esos recursos que están dormidos.

Sin duda, hoy en día, el estrés es un gran tema. También lo son las nuevas tecnologías ¿se podría decir que de alguna manera pueden estar relacionados?

M.K. Hay causas internas de la familia que generan estrés y también hay otros factores externos que también son fuente de exigencia y de estrés. Hoy el tema de las nuevas tecnologías se está revelando como una fuente de

preocupación y de necesidad de tener herramientas para poder manejarlo de una manera adecuada y que no dañe la vida familiar. Aparece el estrés por esa imposibilidad de desconectarse, no solamente los chicos sino también de los adultos. Hay estudios, sobre todo en España, que afirman que la mitad de los encuestados que trabaja y que durante el último año ha sufrido un gran estrés son aquellos que no pueden dejar de contestar los correos y las llamadas fuera de horario laboral.

El avance tecnológico ha cambiado significativamente la forma en que las familias interactúan y se comunican. Esto es una fuente importante de estrés en tanto y en cuanto no lo sepamos manejar. Porque el uso excesivo de la tecnología genera desconexión dentro de la familia, de los vínculos, de las relaciones, del tiempo en que pasamos unos con otros.

Cuando estamos todos divididos, aislados, incomunicados, se va generando malestar, un clima que después resulta en gritos, malas formas, dificultad para transmitir lo que uno siente. Porque falta el compartir realmente con los que están dentro de la casa, padres con hijos, entre los hermanos.

La riqueza vincular que nos ayuda a estar en armonía y en equilibrio con nosotros mismos, no se suplir con la tecnología. La tecnología es una herramienta, pero no puede ser el alimento de los vínculos.

¿Cuándo sentimos que empezamos a estar tensos, qué se sugiere, qué es lo importante?

M.K. Fomentar una comunicación abierta, honesta, poder decir cómo me siento, poder escuchar las necesidades del otro desde un lugar de valoración, genuino. Poder poner límites, o sea los padres en esto tienen una tarea importante que es la de poner límites.



Los hábitos, las rutinas, los horarios dan un marco que ayuda a que los chicos puedan sentirse más tranquilos y seguros.

Cuando la tensión es grande y hay una semana donde hay muchos exámenes, mucha exigencia, hay que tratar de buscar alguna situación extra, buscar alguna actividad en familia que tenga que ver con la diversión, con la distensión, con pasarla bien, con el disfrute, que es algo que va compensando. No necesita ser algo costoso, ni extraordinario. Simplemente dentro de la casa a veces ponernos a ver una película, o pedir una pizza y comer todos juntos, o hacer un juego de mesa, una actividad que ayude a distender y a generar un clima diferente.

¿Entonces, hay maneras de mantener el estrés en un nivel bajo?

M.K. Sí, por supuesto, al afrontar situaciones difíciles ayudan algunas herramientas o formas de poder mantener un poquito más bajo el estrés, no es tan sencillo, pero sí.

Van algunos *tips* o consejos, como por ejemplo la organización del tiempo, para que no sea todo un desorden, planificar en los tiempos de la casa, de las actividades, de lo que tenemos que hacer; entrenarse un poco en la solución de problemas, aprender a manejar los conflictos, de qué manera uno puede ponerse del lado de la solución y no realimentar el problema. No es una tarea sencilla, pero sí como para tener en cuenta.

Es muy importante el descanso, porque el descanso seguramente lleva a poder manejar cierto control en sí mismo. La intolerancia, la irritación, contestar mal o tanto desborde emotivo a veces es producto del cansancio.

Darle importancia a la comida, eso ayuda a estar bien físicamente. Somos una unidad y a esa parte tenemos que darle importancia. El deporte es una forma de descarga; mantener relaciones sociales, los amigos son muy importantes. Por último, siempre está la posibilidad de recurrir a un profesional, cuando uno se ve desbordado, no está mal pedir ayuda.

Con respecto a los chicos, lo emocional es la clave, ser de alguna manera editores de una realidad que los chicos puedan vivir sin tanta presión. Los papás tenemos que ser esta almohadita que los ayuda a vivir la realidad que tienen, pero de una manera mucho más agradable y fácil.



Educación Integral de la Sexualidad

Cursos:

- Diplomado en Fundamentos para la Educación Sexual Integral
- ESI Aproximaciones para la Interpretación y Abordaje de los Núcleos de Aprendizaje Prioritario en la ESI
- Capacitación para referentes y equipo ESI: Discernir para implementar buenas practicas
- Talleres para padres y estudiantes en Instituciones Educativas

Procreación y Fertilidad humana

Cursos:

- Formación de Agentes de Planificación Familiar Natural.. Nivel I
- Formación de instructores y promotores de Métodos Naturales. Nivel II.

Trayectos Formativos:

- Reconocimiento de la fertilidad
- Métodos de Planificación Familiar Natural
- Anticoncepción. Mecanismos de acción e implicancias

Jornadas:

- Dignitas Infinita
- El diálogo intergeneracional entre abuelos y nietos. Un encuentro de vida
- De la infertilidad a la fecundidad
- Presentación del libro: Caminos de santidad matrimonial
- Curso interuniversitario: Cultura de la vida y dignidad humana
- El recurso de la Objeción de conciencia (REDUC-OC)

Orientación y Formación Familiar

Curso:

- Herramientas para acompañar a la familia.
- ¿Cómo hacer una entrevista? Guía para el acompañante familiar
- Talleres en instituciones educativas

Preparación para el Matrimonio

Curso:

Preparación Inmediata al Matrimonio

Acompañamiento Pastoral Posaborto

Taller de Capacitación.

Programa radial:

En Modo Familia. por Radiofónicos en vivo

Gabinetes de atención personalizada

Para información y consultas sobre estos servicios, escribir a: matrimonio_familia@uca.edu.ar, a nuestras redes y sitio web o al 0810 2200 -822 (internos 2827 / 2764)

- **Gabinete de Enseñanza de Reconocimiento de la Fertilidad y Métodos Naturales**

Para solicitar turno: matrimonio_familia@uca.edu.ar o centrodemetodosnaturales@gmail.com
Las consultas se realizan en forma presencial o virtual.

- **Gabinete de Acompañamiento y Orientación Familiar**

Solicitar entrevista y turnos a: matrimonio_familia@uca.edu.ar

- **Acompañamiento Pastoral Posaborto**

Para turnos y consultas escribir por WhatsApp o llamar al Centro de derivación 011 15 6507 5843 o enviar mail a proyectoesperanza.ar@gmail.com



Nuestras redes



[Instituto Matrimonio y Familia](#)



[@ucamatrimonioyfamilia](#)



www.uca.edu.ar/imf