

# En modo familia



# Editorial

## Sumario

### En familia

Pag.2

### Desde la academia

Pag.7

### Fragilidades

Pag.9

### Abuelito dime tú...

Pag.11

### Con los chicos

Pag.12

### Ocio, no negocio

Pag.13

### Lo que pasó

Pag.14

### Correo de lectores

Pag.16

2022 está terminando, diciembre es un mes con muchas actividades, corridas, decisiones y balances. Es necesario ir cerrando el ciclo y todo parece urgente... aunque no todo sea importante.

Que lo primero no nos descentre de lo segundo. La Navidad nos viene a anunciar la llegada del Salvador. Él es el que nos viene a buscar y espera encontrarnos con el corazón abierto y generoso. Es la oportunidad para que entre en nuestra casa y la bendiga, no vaya a ser que no lo escuchemos entrar por estar distraídos con el menú, los regalos u otros preparativos.

Hay un tiempo de trabajo y un tiempo de descanso. Tiempo para compartir en familia y renovar las fuerzas necesarias para enfrentar un nuevo año.

No le tengamos miedo al buen ocio. Es importante que sepamos disfrutar de un tiempo con menos horarios y que no dependa de tener o no presupuesto para grandes salidas.

El equipo de "En Modo Familia" les desea unas felices vacaciones y les agradece que nos hayan acompañado en este primer año de vida.

¡Buena lectura!

### Coordinadoras

Myriam Mitrece  
María Inés de la Vega

### Asistente de redacción

María Elena Velarde

### Difusión

Alejandrina Laprida

### Equipo asesor

Instituto para el  
Matrimonio y la Familia

## Corresponsabilidad parental

En el curso de la experiencia vivida con la pandemia, emergieron algunos vocablos que todos conocíamos pero quizás no le otorgábamos tanta importancia. Un ejemplo es "corresponsabilidad parental".

Algunos limitan este concepto a la manera que padre y madre distribuyen las tareas domésticas. Evidentemente incluye la responsabilidad de la ejecución de tareas domésticas pero abarca también otros aspectos.

En esta nota voy a referirme a la corresponsabilidad parental en la educación de los hijos. Si bien la intervención de ambos es necesaria, la manera de llevarla adelante es distinta por lo que trataré de mostrar las semejanzas y diferencias en la manera de educar.

Un punto de partida: varón y mujer diferentes. Hablar del padre varón y de la existencia de características propias de la educación paterna, diferente de la materna, implica reconocer y aceptar el dimorfismo sexual y la alteridad sexual como parte de la naturaleza humana. La diferencia biológica, repercute en toda la persona y explica las diferencias inherentes, naturales, entre varones y mujeres.

El vínculo materno filial y el paterno filial no escapa a estas diferencias del desarrollo del vínculo madre/hijo o padre/hijo.

La madre establece, desde etapas muy tempranas, un vínculo con el hijo que si bien en un comienzo tiene una base biológica, se va reforzando durante la gestación a partir de otros estímulos, por ejemplo la percepción de los movimientos fetales entre el 4° y 5° mes. Producido el nacimiento, los sentidos externos, sobretudo el tacto y la vista, refuerzan el vínculo.

Durante el embarazo, las glándulas mamarias de la madre maduran y las hormonas producidas

El varón y la mujer no son iguales lo que se traduce, entre otras cosas, en maneras distintas de actuar la paternidad y la maternidad.

## La diferencia biológica repercute en toda la persona...

- **Hablar de la existencia de características propias de la educación paterna, diferente de la materna, implica reconocer y aceptar el dimorfismo sexual y la alteridad sexual como parte de la naturaleza humana.**
- **El desarrollo de los vínculos materno filial y paterno filial no escapa a estas diferencias.**

durante el parto refuerzan la predisposición natural que tiene la mujer a la nutrición psicoafectiva, además de la física. La mujer, a través de su pensamiento intuitivo tiene facilidad para captar y decodificar las necesidades de su hijo y respondiendo a las mismas, la madre ayuda a la organización del aparato psíquico del hijo. La presencia afectiva y efectiva del padre ayuda al desarrollo de ese vínculo en las primeras etapas.

El vínculo del padre con el hijo no está influido por las hormonas y su desarrollo requiere de tiempo y dedicación. La actitud de la madre promoverá o entorpecerá el desarrollo del vínculo padre con el hijo/a. se promueve el vínculo cuando la madre lo motiva y estimula a contactarse con el hijo de

distintas maneras; sea tocándolo, hablándole o simplemente observándolo desde los primeros días. Lo obstaculiza cuando lo mantiene distante; no le da lugar; no valora su presencia. Es importante que las madres tengan en cuenta que asumir la paternidad en plenitud es más difícil que vivir la maternidad.

En la actualidad asistimos a una paradoja: a pesar de estar devaluada la función paterna y extendida la ausencia física del padre, cada vez se observa mayor número de varones deseosos de involucrarse en la crianza de los hijos y las tareas del hogar.

Muchas veces no saben cómo hacerlo o intentan emular la manera femenina. Cuando un padre se desempeña como “mamá bis”, se instala una situación en la que pierde tanto el hijo/a como el padre. El hijo porque no tiene la vivencia del diferente y la comprobación de la reciprocidad y complementación entre los padres y el padre porque, al remedar a la madre, limita o atrofia su manera natural de actuar debilitando su masculinidad.

## Diferencias y semejanzas a la hora de educar

El varón y la mujer no son iguales lo que se traduce, entre otras cosas, en maneras distintas de actuación. Las diferencias se extraen de estadísticas e investigaciones que muestran propensiones psicológicas, tendencias y prevalencias en cuanto a modos de ser típicos de la masculinidad o de la feminidad, pero no exclusividad.

Como ya se dijo en la madre predomina el pensamiento intuitivo que le facilita gran

**Cuando un padre se desempeña como “mamá bis”, se instala una situación en la que pierde tanto el hijo como el padre.**

empatía hacia los sentimientos y necesidades del hijo/a, lo que explica que tienda a protegerlos con comportamientos sustitutos: si le cuesta hacer algo lo hace ella; le completa la tarea, etc. y suele usar con frecuencia la palabra pobrecito. Con esta actitud, a veces se corre el riesgo de cercenar o limitar su autonomía, porque, como expresa María Montessori: Toda ayuda que se da a un niño y que él no necesite, detiene su desarrollo. Dar demasiado puede ser tan malo como no dar. El padre, habitualmente más objetivo, suele incitarlo a arreglarse por sí mismo y a desarrollar sus propias capacidades; actitud que fomenta su autonomía.

La madre busca que el hijo/a se sienta bien y lo une con el mundo privado e íntimo de las emociones y los sentimientos dándole seguridad. El padre busca que se sienta capaz y se introduzca en el mundo público de la responsabilidad y compromiso. Es evidente que ambas cosas son necesarias ya que si el hijo/a se queda solo con la seguridad que otorga la madre, podría limitarse la creatividad, la iniciativa y en un futuro, la capacidad de asumir riesgos.

Es fácil constatar que ante una demanda del hijo/a, la madre suele dar respuestas inmediatas: llora y lo consuela; tiene hambre y lo alimenta; requiere hablar y lo escucha, etc. El padre tiende a dilatar la respuesta, por ejemplo, termina lo que lo tiene ocupado antes de atender a la demanda. Esta dilación en la respuesta permite al hijo tener la experiencia que la gratificación no es inmediata y que hay un lapso entre el deseo y la acción. Esta actitud ayuda a que desarrolle la primera capacidad humana que es preciso cultivar: la capacidad de espera, puerta de entrada para desarrollar el autogobierno.

Otra manera de la madre de proteger es tendiendo a endulzar la realidad excusando al hijo si no obtiene un logro, o tratando de evitarle la frustración. El padre, suele ser más objetivo, directo, realista y sobrio.



# En familia

Ante un fracaso del hijo lo insta a que se esfuerce antes que a consolarlo. Esta actitud ayuda al hijo a asumir la culpa, la verdad y a reconocer la realidad. Cuando se sobreprotege y/o compadece en demasía se corre el riesgo, que en el futuro, el hijo no posea la capacidad para hacer frente a lo que le presente la vida.

La manera de jugar y estimular a los hijos también es diferente. Es frecuente que la madre relate cuentos o canciones que se suceden de generación en generación sin olvidar detalle; que tienda a adaptar su lenguaje al del niño y que suela desarrollar las actividades en espacio físico, psicológico y social conocido tratando de evitar el fracaso y controlar lo más posible. En cambio el padre suele ser más creativo y espontáneo; prefiere los juegos físicos en lugar de los verbales; sus conversaciones son breves y habitualmente no adapta su lenguaje al del niño con lo que logra ampliarle el vocabulario; prefiere realizar las actividades en espacios distintos y de esta manera amplía los horizontes y favorece la independencia.

La manera que el padre o la madre abordan un problema suele también ser diferente.

Ella tiende a analizar la cuestión con detenimiento y detalle casi siempre con un fuerte componente afectivo. El suele ser expeditivo y aportar soluciones. Se cumple aquello de que la afectividad es un rasgo que predomina en las mujeres, mientras la efectividad lo hace en los varones. Las distintas actuaciones del padre y de la madre ayudan al hijo a descubrir el equilibrio entre la intimidad y la independencia.



**Si bien el padre tiene un protagonismo especial en la adolescencia de los hijos, será la actitud de la madre la que facilite o entorpezca este lugar.**



Además la presencia del padre colabora a que el vínculo materno filial respete la dialéctica de la cercanía y la distancia.

## **El lugar del padre en la adolescencia de sus hijos**

Durante muchos años, en el contexto de encuentros en colegios con adolescentes de 13 a 16 años, he podido constatar tanto en varones como en mujeres, la necesidad y el deseo que manifiestan de incrementar la comunicación con su padre y de compartir más tiempo con él. El año 2020 no fue una excepción y a pesar de que el confinamiento permitía compartir los siete días durante todo el día, también apareció el reclamo.

Algunos padres se sorprenden de que las chicas busquen estar con su papá. No tienen conciencia de que en esa etapa de la vida el padre ocupa un lugar primordial. La niña adolescente necesita de su padre admiración y cuidado. La mirada del padre aumenta la autoestima de la hija y la ayuda a afirmar su feminidad. El cuidado se manifiesta a través del interés por sus cosas y también por los límites que se le propongan ya que cuando están pensados a la medida de esa chica, manifiestan el afecto de ese padre por su hija. y la posibilidad de compartir algún espacio o actividad en exclusividad. Necesitan pasar tiempo junto a su padre sin importar que la comunicación verbal sea abundante y/o fluida.

El varón adolescente necesita percibir de parte de su padre aceptación ya que ésta es fundamental para experimentar la pertenencia al mundo de los varones. Toda ocasión es buena para que el padre exprese a su hijo que lo considera una persona única e irrepetible, con las características que le son propias, por encima de las opiniones, actitudes y/ o comportamientos del momento.

Pero la aceptación no es suficiente; el adolescente necesita también la valoración de su padre. Un padre que valida a su hijo es porque tiene confianza en él y por lo tanto genera un círculo virtuoso ya que la confianza que tiene en su hijo redundará en confianza del hijo hacia él y lo que es más importante en confianza en sí mismo, base de la autoestima.

Si bien el padre tiene un protagonismo especial en la adolescencia de los hijos, será la actitud de la madre la que facilite o entorpezca este lugar.

La madre facilitadora del vínculo paterno filial actúa como puente entre el hijo/a y el padre. Al ser más intuitiva, capta la vivencia del adolescente con mayor facilidad;

**La manera que el padre o la madre juegan con su hijo o abordan un problema suele ser diferente.**

puede compartir con el padre la situación y facilitarle la intervención. La que obstaculiza no logra correrse del centro de la escena; se siente imprescindible; protesta porque su compañero no toma iniciativas de acercamiento a sus hijos adolescentes, pero ante cualquier intento, las corrige y/o boicotea... En definitiva no tiene verdadera confianza en el padre y en la misión que le compete.

La mayor riqueza para los hijos de cualquier edad y sobretodo los adolescentes es tener un padre y una madre que, por encima de sus dificultades conyugales, los ayuden a hacerse cargo de ellos mismos y a diseñar su proyecto de vida.

Lamentablemente es frecuente que esta situación no se produzca, por lo que todos y cada uno de los adultos, varones y mujeres, están llamados a hacerse cargo de la generación que les sigue, es decir, ejercer la paternidad y la maternidad integral..



## La presencia del padre en el hogar puede adoptar distintos modos:

Así habrá padres que comparten el espacio físico, las cosas y las vivencias con sus hijos y establecen un vínculo con ellos. Se trata de una **presencia presente**.

En otras familias se da una **ausencia presente**. Es el caso del padre que ha fallecido dejando una ausencia no deseada por la madre y también los padres que no comparten la vida cotidiana por otras circunstancias (trabajo inmigración, etc.).

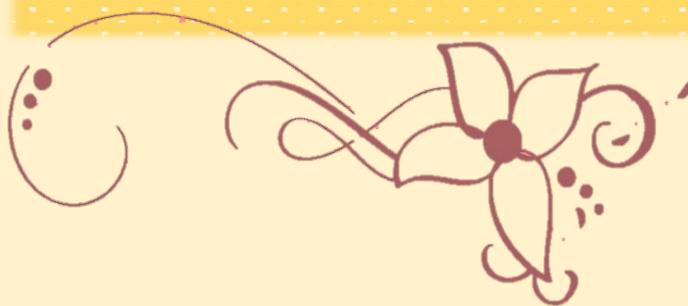
El padre adquiere presencia a través del testimonio valorado de la madre que suele adoptar parte de los roles paternos en un esfuerzo por llenar el vacío e intentar equilibrar la educación de sus hijos. La actitud de respeto que tiene la madre hacia el padre y que transmite a sus hijos, colabora a que éstos internalicen una presencia simbólica que neutraliza en parte la ausencia física.

También está el caso de la **ausencia ausente**. Allí el padre no figura en ninguna dimensión; se lo niega o en el mejor de los casos se le reconoce su aporte biológico para la gestación. Con la tecnificación de la reproducción humana, esta situación se ha ido haciendo cada vez más frecuente como lo demuestra el aumento de los hogares monoparentales por elección y también la aparición de las familias homoparentales a partir de la sanción de la ley 26618/10 (ley de matrimonio entre personas del mismo sexo).

Por último se da la **presencia ausente**. En este caso, el padre, presente físicamente, no comparte las vivencias de sus hijos ni se corresponsabiliza en la educación y en la crianza. Es lo que algunos psicólogos han rotulado “síndrome de la función paterna en fuga”. A veces, la causa de esta ausencia psíco afectiva se debe a que el padre, repitiendo un modelo vivido, no sabe cómo ejercer la paternidad integral y limita su función a cubrir las necesidades materiales. Al reducirse a ser proveedor, no llega a establecer un vínculo adecuado con su hijo/a y su paternidad queda desdibujada.

Otras veces la distancia se debe a la interposición de la madre que no da espacio al padre. Esta actitud de la madre podría responder a distintos motivos, entre ellos que se sienta omnipotente en referencia a la crianza de sus hijos o que desconfíe de las habilidades y de la sensibilidad educativa masculina. La interferencia entorpece y limita el desarrollo del vínculo con su hijo y el padre opta por apartarse de las cuestiones cotidianas refugiándose en su trabajo o en actividades externas al hogar en las que se siente valorado y en definitiva, deja la crianza y la educación en manos de la madre.

Un apartado especial correspondería a la situación de los padres que no conviven con sus hijos por ruptura del vínculo conyugal. El divorcio de los padres siempre tiene efectos indeseables en los hijos. Sin embargo, es posible afirmar que cuando los padres han podido transitar el proceso de divorcio de manera madura y han logrado reconocer y aceptar que más allá de sus desavenencias, los hijos necesitarán de ambos durante toda la vida, la posibilidad de desarrollar un vínculo con el padre no conviviente aumenta de manera considerable.



*Por: Zelmira Bottini de Rey*

*Médica Pediatra (UBA)*

*Vicepresidente del IMF (UCA)*

## *El embarazo produce cambios duraderos en la estructura del cerebro humano*

La investigación fue publicada en una revista científica especializada en neurociencias. Ante las demandas de una gestación, parto y postparto, se dan importantes adaptaciones de los sistemas metabólico, endocrino, gastrointestinal, inmune y cardiovascular de la mujer. Algunos autores pensaban que estos cambios también podían darse en el sistema nervioso. Este estudio realizado en 10 años lo comprueba. Abarcó más de ocho años hasta su publicación. El objetivo fue medir los efectos del embarazo en la estructura del cerebro humano mediante resonancia magnética (RM), siendo la hipótesis que el embarazo induce cambios en la estructura cerebral. Se estudiaron mujeres antes de la concepción (4 meses antes, de promedio) y después del parto (alrededor de los dos meses y medio de edad del bebé). También se utilizaron dos grupos de control: mujeres sin hijos, padres primerizos y hombres no padres. Durante cinco años de captación de la muestra y se realizaron más de doscientas resonancias magnéticas.

La comparación entre las muestras revela que las mujeres que han pasado por el embarazo manifiestan decrementos en volumen de sustancia gris, en áreas específicas relacionadas con la cognición social. Al parecer, el cerebro de la embarazada se prepara para responder de manera más eficiente a las necesidades del bebé. Esta plasticidad facilita a la madre una mejor detección de las intenciones ajenas. Esto tendría una finalidad protectora, ya que en nuestra especie las mayores amenazas y los mayores recursos provienen de nuestros iguales. Según el estudio estos cambios duran al menos dos años y medio.



Hoekzema, E., Barba-Müller, E., Pozzobon, C. *et al.* (2017) *Pregnancy leads to long-lasting changes in human brain structure.* *Nat Neurosci* 20, 287–296 (2017).  
<https://doi.org/10.1038/nn.4458>

### En síntesis:

- El embarazo produce cambios en la estructura cerebral de la mujer.
- Pasado el embarazo se manifiesta un decremento en el volumen de la sustancia gris en áreas específicas relacionadas con la cognición social.
- Estos cambios son duraderos al menos por dos años.
- Al parecer, esta plasticidad facilita a la madre una mejor detección de las intenciones ajenas.

## *En la vejez seguirán dando frutos...*

San Juan Pablo II escribió la Carta a los Ancianos en el año 1999, a sus 79 años. Esta dirigida a sus coetáneos, y su estilo es más cercano que otros documentos, pues se propone acompañar espiritualmente a quienes han ascendido en edad.

Comienza señalando que “hoy... la vida se ha alargado notablemente” y se pregunta “¿qué es la vejez?” respondiendo que “a veces se habla de ella como el otoño de la vida...por analogía con las estaciones del año y la sucesión de los ciclos de la naturaleza”... Sin embargo, nos recuerda la dimensión espiritual del hombre quien “se distingue de cualquier otra realidad que lo rodea porque es persona. Plasmado a imagen y semejanza de Dios, es un sujeto consciente y responsable”.

San Juan Pablo II nos invita a tener una mirada retrospectiva en la edad avanzada y a una valoración serena y objetiva de las personas y de las situaciones vividas, así como también a conservar el gusto por la vida “don fundamental de Dios”. Y confiesa: “Experimento la mano providente y misericordiosa de Dios Padre, el cual cuida del mejor modo todo lo que existe”.

En la Carta a los ancianos, San Juan Pablo II hace una reflexión sobre el tiempo que “transcurre, inexorable”. El hombre está sumido en el tiempo. La existencia de cada uno es limitada y frágil. Pero la fe nos abre a una “esperanza que no defrauda (Rom.5,5)

“La existencia humana, aunque esta sujeta al tiempo es introducida por Cristo en el horizonte de la inmortalidad”.

San Juan Pablo II nos propone meditar sobre el tiempo que pasa con rapidez no para resignarnos a un destino inexorable sino para valorar plenamente los años que estamos viviendo y los que nos quedan por vivir. Nos propone considerar la vida en su conjunto desde una perspectiva de esperanza y eternidad.

**La existencia de cada uno es limitada y frágil. Pero la fe nos abre a una esperanza que no defrauda.**

“La vejez...en cierto sentido es la época privilegiada de aquella sabiduría que generalmente es fruto de la experiencia porque el tiempo es un gran maestro.” La ancianidad es un tiempo favorable para “la progresiva madurez del ser humano en camino hacia la eternidad” “La vida en la ancianidad tiene su belleza y su tarea. Los ancianos en la Sagrada Escritura “nos recuerdan como el Señor, en cualquier edad, pide a cada uno que aporte sus propios talentos”. La Iglesia aun los necesita. La perspectiva de esperanza nos lleva a “considerar la vida en su conjunto. Esta perspectiva es la eternidad, de la cual la vida es una preparación significativa en cada una de sus fases”. Desde esta perspectiva (de eternidad), los aspectos de la fragilidad humana, relacionados de un modo más visible con la ancianidad, son una llamada a la mutua dependencia y a la necesaria solidaridad que une a las generaciones entre sí porque toda persona está necesitada de la otra y se enriquece con los dones y carismas de todos”.

San Juan Pablo II destaca la importancia de la relación de los mayores con los jóvenes. “Mientras hablo de los ancianos no puedo dejar de dirigirme a los jóvenes para invitarlos a estar a su lado. Os exhorto, queridos jóvenes a hacerlo con amor y generosidad. Los ancianos pueden daros mucho más de cuanto podáis imaginar”.



# Fragilidades

En la misma línea de la Carta a los Ancianos, el Papa Francisco nos regala 18 catequesis sobre la ancianidad, pronunciadas entre febrero y agosto de este año, en las Audiencias generales de los miércoles.



## La vida en la ancianidad tiene su belleza y su tarea.

Las catequesis son un itinerario de formación catequética marcado por figuras bíblicas y presentan a la persona mayor no solo como persona frágil sino como un testigo insustituible, capaz de transmitir sabiduría y valores a las nuevas generaciones.

*Por: María Inés Passanante*

*Dra. en Sociología (UCA)*

## *Los temas centrales de las Catequesis sobre la ancianidad del Papa Francisco son:*

- La sabiduría propia de los ancianos que es una palabra profética. Consiste en la capacidad de ver el sentido más profundo de las cosas.
- La transmisión de un legado. Los ancianos son memoria de la familia. Nos invita a escuchar el testimonio de los ancianos.
- La Alianza entre generaciones. Propone construir un puente entre jóvenes y mayores. "Esta alianza abre al futuro."
- Los vínculos abuelos-nietos. "Los pequeños aprenden la fuerza de la ternura y el respeto por la fragilidad: lecciones insustituibles, que con los abuelos son más fáciles de impartir y recibir."
- La enseñanza de la fragilidad. "Los ancianos por su debilidad pueden enseñar...que todos tenemos necesidad de abandonarnos en el Señor, de invocar su ayuda."

Finalmente, en sus últimas catequesis, el Papa Francisco retoma la perspectiva de eternidad señalada por San Juan Pablo II.

Reflexiona Francisco:

**"El tiempo es superior al espacio...La vejez conoce el sentido del tiempo y las limitaciones del lugar en que vivimos...El tiempo pasa y esto no es una amenaza, es una promesa...Los ancianos son un testimonio de esa promesa. El mensaje del anciano creyente es: lo mejor está por llegar...La vejez vivida en la espera del Señor...da razón de nuestra esperanza".**

## *Una tradición que recorre el mundo*

Pesebre, Belén, Portal, Pasito... son los nombres que toma en distintos países de habla hispana.

Las primeras representaciones belenísticas se encontraron en las catacumbas de época romana. En un fresco del siglo III hallado en la Capella Greca (capilla griega), en las catacumbas de Priscila en la Vía Salaria de Roma.

Según otros testimonios arqueológicos, la primera representación inanimada del nacimiento de Jesús, hecha con figuras de arcilla data de hace aproximadamente mil años.

La costumbre de armar el pesebre durante el adviento recorre todo el mundo y se fue tiñendo con las características propias de cada lugar.

**En el pesebre napolitano** las imágenes se sitúan en el paisaje de Nápoles del siglo XVIII

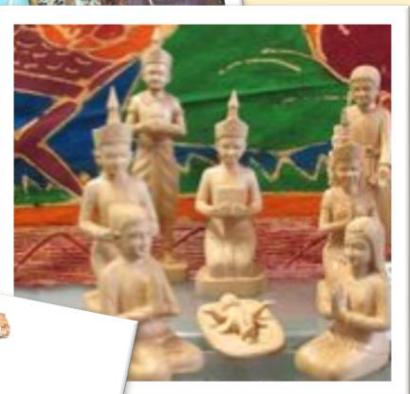
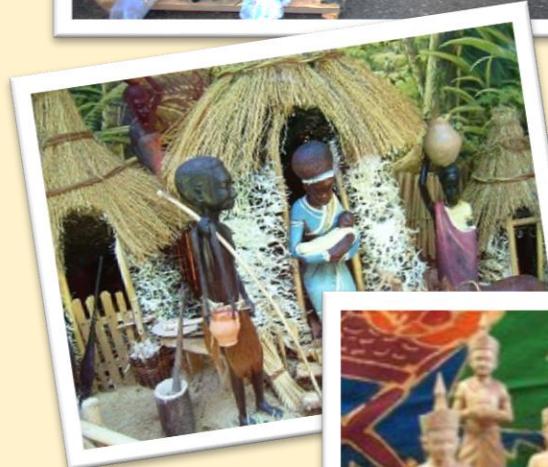
**En el pesebre de América del sur** junto al tradicional burro, hay también ovejas, y los personajes suelen tener ropas de vivos colores.

**El pesebre polaco** no se ubica en un escenario naturalista, sino que se adorna con complejas y coloridas arquitecturas de papel de aluminio en torno a una catedral,

**En el pesebre africano** las figuras tienen el aspecto de los habitantes locales, algunas veces talladas en ébano y rodeados de animales propios de la sabana.

**El pesebre en Asia** se construye con madera y bambú y sus personajes tienen rasgos orientales.

En todos la Sagrada Familia está presente y en cada hogar, a la medianoche se espera la llegada del Niño Dios.





*La mesa*

*de Navidad*

Es lindo que la decoración de la casa en Noche Buena esté preparada en conjunto con los más chicos. Podemos elegir diferentes decoraciones sencillas, para que participen de este momento y también en la bendición de la Mesa familiar.

Dulce Niño de Belén, haz que penetremos con toda el alma en este profundo misterio de la Navidad. Pon en el corazón de los hombres esa paz que buscan, a veces con tanta violencia, y que solo tú puedes dar. Ayúdales a conocerse mejor y a vivir fraternalmente como hijos del mismo Padre. Descúbreles también tu hermosura, tu santidad y tu pureza. Despierta en su corazón el amor y la gratitud a tu infinita bondad. Únelos en tu caridad. Y danos a todos tu celeste paz. Amén.

San Juan XXIII



Esta comedia musical dirigida por Juan Manuel Cotelo, es una película que ayuda a valorar más cada una de nuestras familias y a demostrar nuestros afectos.

Un matrimonio a punto de divorciarse y unos hijos dispuestos a lo que sea para impedirlo. Hasta el punto de encerrarlos juntos sin celulares,

sin computadoras y con la suegra en casa. Esta vez son los hijos los que castigan a los padres y nos hacen notar a los adultos cuanto necesitan de la armonía familiar,

Nos encontramos con diálogos profundos entre los esposos, en los que se animan a reflexionar sobre la impor-

tancia de mantener buena comunicación en el matrimonio.

Es muy reconfortante salir del cine después de ver una película en donde se valora la unión familiar.



## *Súbditos del viento*



Para apasionados con “El Principito”. El autor de esta obra, German Vartorelli, afirma y se pregunta: “Dos cosas buscan los hombres, la libertad y la felicidad.

En cuanto a la primera ¿lo logran plenamente? ¿creemos que podemos alcanzarla? ¿o al final descubrimos que nuestra libertad solo reside en tomar decisiones pues las circunstancias decidirán el resto? Este relato trata de recrear esas circunstancias que cierran puertas, las cuales creemos que son las únicas en el mundo, pero que inesperadamente abren otras mucho más amplias”.

En cuanto a la felicidad, la encuentra en una palabra muy usada pero poco comprendida: el amor y define junto con el evangelista que “No hay amor más grande en este mundo que el de aquel que da la vida por los amigos”.

Para volver a disfrutar como niños, una lectura deliciosa, sencilla y profunda, que nos convence de que el Principito ha vuelto.

**Participación en el VIII Encuentro  
Panamericano de Acompañamiento Pastoral  
Post aborto, (Lima Perú)**



**Ciclo de formación sobre temas de sexualidad  
dirigida a alumnos de la Universidad congregados a  
través del Instituto de Pastoral UCA. Trabajo en  
colaboración con alumnos de 3° año de la Carrera  
de Medicina Facultad de Ciencias Médicas UCA**

**Talleres de estimulación neurocognitiva online  
para adultos mayores  
Septiembre/ Noviembre (actividad compartida con el departamento de  
Psicopedagogía y Compromiso Social)**



**Clase abierta sobre Transición social de género  
para alumnas avanzadas y docentes de la  
Carrera de Psicopedagogía.  
31 de octubre**

**Encuentro de egresados Agentes de PFN. Organización del  
desayuno en campus de Puerto Madero. Fundación del Día del  
Instructor de PFN. 3 de noviembre**

**Encuentro presencial con las parejas participantes del curso de  
Preparación para el Matrimonio. Celebración litúrgica en la Iglesia del  
Corazón de Jesús y ágape en el Salón San Martín de Tours. Campus  
Puerto Madero - 29 de noviembre**

**Encuentro Presencial del curso de Planificación  
Familiar Natural. 25 y 26 de noviembre.**



**Jornada Interdisciplinaria: Ideología de género y familia.  
Actividad en colaboración con la Facultad de Derecho y el  
Centro Santa Teresa de Calcuta. 1 de diciembre**

## Congreso Internacional REDIFAM

Bajo el título: "Familia Siglo XXI: Protagonismo, belleza y misión" se desarrolló el Congreso Internacional Redifam (Red de Institutos Latinoamericanos de Familia) que se llevó a cabo el jueves 27 de octubre.

El Instituto para el Matrimonio y la Familia fue convocante y anfitrión.

El congreso se desarrolló en cuatro bloques que abordaron cuestiones relativas a la familia en la actualidad:

Bloque 1: Generar y fortalecer los vínculos, una misión familiar;

Bloque 2: La familia como protagonista de la educación,

Bloque 3: Sexualidad, género e identidad: naturaleza versus cultura y

Bloque 4: La familia en las políticas públicas, algunas líneas de acción.

En los distintos bloques, participaron especialistas de la Argentina, Chile, Colombia, México y Perú.



## Te esperamos...

Queremos que este espacio esté lleno con tus expectativas, tus inquietudes y comentarios. Tu opinión nos ayudará a seguir mejorando. Comunícate con nosotros, te escuchamos.



## Gabinetes de atención personalizada (a partir del 2 de febrero)

### Gabinete de enseñanza de Reconocimiento de la Fertilidad y Métodos Naturales

Actualmente las consultas se realizan virtualmente, garantizando siempre la privacidad.

#### Para solicitar turnos:

[matrimonio\\_familia@uca.edu.ar](mailto:matrimonio_familia@uca.edu.ar)

[Centrodemetodosnaturales@gmail.com](mailto:Centrodemetodosnaturales@gmail.com)

### Gabinete de acompañamiento y orientación familiar

Destinado a personas con el deseo de superar crisis, resolver conflictos, mejorar la vida familiar.

Días: Martes

Horario: 11 a 17 h ( Solicitar entrevista).

#### Para solicitar turnos:

[matrimonio\\_familia@uca.edu.ar](mailto:matrimonio_familia@uca.edu.ar)

## Nuestras redes



[Instituto Matrimonio y Familia](https://www.facebook.com/InstitutoMatrimonioyFamilia)



[@ucamatrimonioyfamilia](https://www.instagram.com/ucamatrimonioyfamilia)



[www.uca.edu.ar/imf](http://www.uca.edu.ar/imf)