

Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas



CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final de Licenciatura

***“Incidencia del nivel
académico alcanzado por los
padres en el rendimiento
escolar de sus hijos y la
relación con el apoyo parental
en el aprendizaje”***

Autor: Miranda Tonelli, Sofía Jael

Director: Dra, Garzuzi, Viviana

Mendoza, 2024

Agradecimientos

Principalmente agradecer a Dios, el que siempre me escuchó, me acompañó, guió y dió las fuerzas que muchas veces yo decía no tener para continuar mi camino hacia la meta más ansiada: mi título universitario.

Así también darle las gracias a mi hija, Julia; la cuál ha cursado conmigo, creciendo a la par y sin dar inconvenientes a pesar de tener una mamá que estudia y trabaja. Ella es el motivo de todas mis fuerzas y ganas. También agradecerle a mi marido, quien acompañó alegrías y tristezas, días de cansancio y días de satisfacciones que me ha brindado esta hermosa carrera.

Un agradecimiento especial a mi familia: mis padres Adriana y Gustavo, mi hermana Marcia, mi bebé Roman, mi cuñado Alexis y mis suegros Marta y Manuel; quienes siempre estuvieron conmigo, brindándome la ayuda que necesitaba y empujándome a seguir. Imposible olvidarme de mis abuelas, Ofelina e Ignacia, las cuáles siempre estuvieron para mí ya sea a través de un mensaje o pidiéndoles a sus santitos por mí, por mí carrera y para que las oportunidades que se me presentaron fueran buenas, siempre con Dios de mí lado.

Imposible no mencionar y agradecerles a mis amigas, las cuales me dieron los mejores momentos, con quienes estudié, trabajé y compartir experiencias inolvidables ya que se convirtieron en compañeras de vida.

Gracias a mis profesores, quienes me brindaron una formación en lo que respecta a lo académico como así también en la vida, dándome consejos y oportunidades que nunca olvidaré, como tampoco su confianza depositada en mi. Especialmente, a mi directora de tesis Doctora Viviana Garzuzi, y profesora Licenciada Ana Márquez quienes me acompañaron en cada momento de este proceso.

Gracias a todos ellos, y a cada persona que me crucé en este hermoso camino de la Psicopedagogía. ¡GRACIAS!

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
PALABRAS CLAVES.....	9
FASE CONCEPTUAL.....	10
INTRODUCCIÓN.....	10
Planteamiento del problema:.....	11
Formulación del problema:.....	12
Justificación:.....	13
Antecedentes de la investigación.....	14
Capítulo 1.....	18
Rendimiento escolar.....	18
1.1. Concepto de rendimiento escolar.....	19
1.2. Familia y rendimiento académico.....	21
1.3. Aprendizaje.....	26
1.3.1. Valorización del aprendizaje.....	27
1.3.2. Proyecto de vida.....	28
Capítulo 2 Adolescencia.....	30
2.1. Adolescencia: concepto y proceso.....	31
2.2. Familia y adolescencia.....	33
2.3. Escolaridad en la adolescencia.....	34
Capítulo 3.....	37
Diseño de investigación.....	37
3.1. Nivel de investigación.....	38
3.2. Objetivos de la investigación.....	38
3.3. Hipótesis.....	39
3.4. Variables.....	39
3.5. Población y muestra.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6.1. Descripción - aplicación.....	43
3.6.2. Procedimiento para análisis de datos.....	44
Capítulo 4: Análisis de resultados.....	45
Tabla N° 1: Género del padre/madre/tutor.....	46
Gráfico N° 1: Género del padre/madre/tutor.....	46
Tabla N° 2: Edad del padre/madre/tutor.....	47
Tabla N° 3: Nivel educativo alcanzado por madre/padre/tutor.....	47
Gráfico N° 2: Nivel educativo alcanzado por madre/padre/tutor.....	48
Tabla N° 4: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a terminar el	

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

nivel secundario.....	49
Tabla N° 5: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a realizar una carrera universitaria.....	49
Gráfico n° 4: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a realizar una carrera universitaria.....	50
Tabla N° 6: Importancia de la educación recibida para el trabajo actual que posee el padre/madre.....	51
Gráfico n° 6: Importancia de la educación recibida para el trabajo actual que posee el padre/madre.....	51
Tabla N° 7: Dificultades y/o obstáculos que presentan los padres para acompañar a sus hijos.....	52
Gráfico n° 7: Dificultades y/o obstáculos que presentan los padres para acompañar a sus hijos.....	53
Gráfico N° 8: Apoyo brindado por parte de los padres a sus hijos en la realización de tareas.....	54
Gráfico n° 9: Rendimiento académico y proyecto de vida.....	55
Gráfico n° 10: OPINIÓN RESPECTO A LA AFIRMACIÓN: “Obtener buenas calificaciones, y por lo tanto, un buen rendimiento, permitirá en el futuro acceder a mejores trabajos y estudios”.....	56
Tabla N° 8: Género del hijo/a.....	57
Gráfico N° 11: Género del hijo/a.....	57
Tabla N° 9: Edad del hijo/a.....	58
Tabla N° 10: curso al cual asiste el hijo/a.....	58
Gráfico N° 12: curso al cual asiste el hijo/a.....	59
Tabla n° 11: Obtención de materias desaprobadas 2022.....	59
Gráfico n° 13: Obtención de materias desaprobadas 2022.....	60
Tabla N° 12: cantidad de materias desaprobadas 2022.....	60
Tabla N° 13: rendimiento del hijo/a en 2022 - escala del 1 al 10.....	61
Gráfico N° 14:..rendimiento del hijo/a en 2022 - escala del 1 al 10.....	61
Tabla N° 14: obtención de materias desaprobadas en 2023.....	62
Gráfico N° 15: obtención de materias desaprobadas en 2023.....	62
Tabla N° 15: cantidad de materias desaprobadas primer cuatrimestre 2023.....	63
Tabla N° 16: rendimiento del hijo/a en 2023 - escala del 1 al 10.....	63
Gráfico N° 16: rendimiento del hijo/a en 2023 - escala del 1 al 10.....	64
Tabla N° 17: reacción que muestra su hijo/a ante las bajas notas.....	64
Tabla N° 18: nivel de interés demostrado por su hijo/a en pos de mejorar su rendimiento.....	65
Gráfico N° 17: nivel de interés demostrado por su hijo/a en pos de mejorar su rendimiento.....	66

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Tabla n° 19: Correlación entre las variables nivel educativo alcanzado por los padres” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”.....	67
Tabla N° 20: Correlación entre las variables “importancia que le asigna como padre a que su hijo termine el nivel secundario y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”.....	69
Tabla N° 21: Correlación entre las variables “Apoyo brindado a sus hijos en tareas escolares” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”.	71
DISCUSIONES.....	74
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	89
ANEXO I. CUESTIONARIO.....	90

RESUMEN

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

El presente trabajo tiene como objetivo explorar la influencia que tiene el nivel educativo alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, y como esto a su vez impacta en el valor que le asignan al aprendizaje y el apoyo brindado a las trayectorias educativas.

Entendiendo entonces, que el rendimiento académico es la adquisición exitosa de habilidades académicas en un determinado tiempo de la vida escolar y por consiguiente la obtención de notas en las materias. Por otro lado, valorar el aprendizaje es asignarle una significación positiva al proceso de enseñanza aprendizaje, y suponiendo que si se obtiene una valoración positiva, mejor será el apoyo parental ejercido en tareas escolares y por lo tanto un buen rendimiento del adolescente.

Se llevó a cabo a través de una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, transversal, de alcance correlacional , con una recolección de datos sistemática, mediante un cuestionario compuesto por preguntas y escalas de valoración que permitieron obtener información acerca de los padres, de sus hijos adolescentes, del valor asignado a la educación y el apoyo que brindan a sus hijos. La muestra obtenida fue de 59 padres/madres/tutores, con hijos adolescentes que cursen el nivel secundario.

A través del anteriormente mencionado cuestionario se obtuvo como resultado que no existen correlaciones significativas entre las variables expuestas; ante lo cual se infiere que el nivel académico alcanzado por los padres no está relacionado con el rendimiento académico de sus hijos; como así tampoco el valor que los padres le asignan al proceso de enseñanza aprendizaje y el apoyo parental influye de manera significativa en el rendimiento, en esta investigación.

No obstante se considera importante aclarar que si bien los resultados expresaron que no existe relación significativa entre las variables anteriormente expuestas, el apoyo parental ejercido por los padres hacia sus hijos resulta fundamental para transitar la trayectoria educativa de mejor manera.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

PALABRAS CLAVES

- **Rendimiento académico**
- **Apoyo parental**
- **Valorización del aprendizaje**
- **Adolescencia**
- **Nivel secundario**
- **Proyecto de vida**

FASE CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje, actualmente, se ha convertido en un tema de gran relevancia en las distintas disciplinas ligadas al conocimiento de la persona en sus distintas facetas. Es también preguntarnos desde nuestro lugar como educadores, al ser partícipes necesarios de dicho proceso, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿por qué enseñar?.

En esta disyuntiva constante, es importante tener en cuenta que este proceso puede verse modificado por variables externas, es decir, ambientales que influyen en el desarrollo exitoso del mismo.

Es por ello, que en esta investigación, se busca conocer una de las variables ambientales más importantes: la familia. Más específicamente la relación que existe con el rendimiento académico, entendiéndolo como el resultado del proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho trabajo tiene como objetivo investigar si el nivel académico alcanzado por los padres de adolescentes, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos y por consiguiente en la concepción que se tiene del aprendizaje, es decir, el valor que le asignan.

Para poder recabar los datos necesarios se utilizarán cuestionarios digitales, dirigidos a padres de adolescentes que cursen el nivel secundario, residentes de la zona este de la provincia de Mendoza.

Planteamiento del problema:

La relación padres e hijos en el contexto escolar es un tema trabajado y analizado por distintos autores (Mella, Ortiz, 1999) y desde diferentes posturas en el mundo, aunque en la Argentina no hay muchas investigaciones en relación a este tema.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Desde este estudio se indaga la relación que existe entre el nivel académico alcanzado por los padres y el rendimiento escolar de sus hijos adolescentes, pertenecientes a la zona este de la provincia de Mendoza.

El aporte que se intenta dar a conocer es identificar si el nivel académico alcanzado por los padres influye en este acompañamiento indispensable para un buen aprendizaje de sus hijos el cual se refleja en el rendimiento escolar obtenido.

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares.

Muy poco se habla si los padres están preparados para esto, es decir, si tienen las herramientas para acompañar en el proceso educativo a sus hijos; desde algo tan simple y complejo a la vez como lo es una formación básica, ya sea nivel primario o secundario completo. Y si esta formación es algo sustancial que se ve reflejado en el rendimiento de sus hijos.

Otro factor a estudiar en éste trabajo es la valorización que se le da por parte de éste vínculo, padres e hijos, al aprendizaje escolar, ya que ésta es un proceso continuo para el establecimiento claro y medible de los resultados de aprendizaje previstos en los estudiantes, como también para utilizar la información resultante para comprender y mejorar el aprendizaje.

Formulación del problema:

El problema de la presente investigación consiste en examinar el efecto del nivel académico alcanzado por los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos, y si dicha relación influye con el valor que le asignan al proceso de aprendizaje escolar.

Justificación:

La presente investigación se enfoca en estudiar cuál es la relación existente entre el nivel académico obtenido por los padres de los alumnos y el rendimiento escolar de los mismos, para dicho proceso se indagarán en aspectos específicos: nivel académico alcanzado por los padres, rendimiento escolar de sus hijos, importancia y/o valorización que le atribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación surgió ante la necesidad de indagar si son variables influyentes en el proceso educativo, y además si la relación contribuye a la valorización del aprendizaje.

El presente trabajo está constituido por diversas partes; en la introducción se conoce a grandes rasgos la investigación realizada, el porqué del estudio de las variables elegidas y la importancia que contiene a la hora de hablar sobre adolescencia, familia, rendimiento escolar y valor atribuido a la relación de dichos conceptos. Al lograr estudiar dichas variables y las correlaciones existentes permitirá aportar información y estadísticas que contribuyan al entendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los adolescentes; siendo quizás, el rango etario con mayores dificultades de abordaje actualmente al igual que sus respectivas familias. Actualmente no se han registrado trabajos de investigación de la temática seleccionada realizados en la zona.

Es por lo tanto menester, conceptualizar cada variable estudiada; por un lado en el capítulo I se habla sobre “Rendimiento escolar” y los subtemas que lo componen: su conceptualización propiamente dicha, la relación de la familia con el tema, el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo la familia le asigna un valor a dicho proceso y por último como todo lo anteriormente mencionado impacta sobre la formulación de un proyecto de vida a futuro en términos vocacionales y/o ocupacionales.

Por otro lado, en el capítulo II, se conceptualiza "Adolescencia" ya que es la población estudiada en el presente trabajo. Al conceptualizar, se tiene en cuenta el punto de vista de diversos autores y diversos enfoques (evolutivo, psicológico, psicosocial). Siendo éste último, quizás, uno de los más influyentes en la etapa de la adolescencia, ya

que su entorno ayuda a conformar su personalidad, es por ello, que también se habla sobre la familia del adolescente y la escolaridad por la cuál transita en dicha etapa.

En el capítulo III se encuentra explicado el Diseño de investigación, el cual es el plan o estructura que se establece para llevar a cabo la investigación de manera sistemática y organizada.

Éste diseño incluye: un nivel de investigación determinado (explicativo), objetivos generales y específicos que permitirán enfocar nuestra investigación hacia el fin predeterminado al igual que un sistema de hipótesis, las cuales son el punto de partida a la hora de investigar. Dichas hipótesis establecen relaciones entre variables, las cuales también están plasmadas en el presente capítulo.

Así también dicho apartado contiene la población y muestra, es decir, el objeto de estudio que establecimos para el trabajo. Dicha población ha sido estudiada a través de técnicas e instrumentos de recolección de datos, por lo cuál se explica también la metodología empleada y las estadísticas obtenidas.

Por último, en el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados, es decir la fase donde se examinan e interpretan los datos recopilados para así tener conclusiones significativas.

La presente investigación no evidencia estudios anteriores a la fecha realizados en la zona, por lo cual se destaca la importancia del estudios de las variables expuestas para así conocer las correlaciones existentes, y poder así desde el ámbito de la Psicopedagogía acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje de los adolescentes de la mejor manera, como también brindar un acompañamiento a las familias.

Antecedentes de la investigación

Con respecto a los antecedentes teóricos, se puede mencionar el trabajo de investigación llevado a cabo por Lozano, Riobo, Brenlla, Morán y Barca en el año 2007 titulado “Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

secundaria”; en dicha investigación se pretendió conocer los posibles efectos que poseen en el alumnado de educación secundaria, variables importantes relativas a la percepción del alumno sobre su relación familia-alumno, familia-trabajo escolar y familia-centro escolar. La metodología utilizada fue una muestra de 3942 personas, representativa de la comunidad autónoma de Galicia, extraída de 35 centros escolares públicos y privados. Finalmente se concluyó en que existen correlaciones positivas y significativas del rendimiento académico con las variables familiares, tales como: satisfacción familiar del rendimiento escolar o valoración del estudio por parte de la familia. A su vez, en menor medida, existe una correlación positiva y no siempre significativa del rendimiento con las variables: colaboración familiar con el centro y valoración positiva de la capacidad y esfuerzo.

A su vez, otra de las investigaciones de relevancia en lo que respecta a bases teóricas para el presente trabajo es la realizada por Sánchez Chavez (2014); titulada “Interacción entre padres e hijos con alto y bajo rendimiento escolar”, en la cual se tuvo como objetivo determinar la influencia que ejercen los padres en el aprovechamiento escolar. Para llevar a cabo dicho trabajo, se realizó un estudio experimental de interacción con una muestra de 86 alumnos de segundo a sexto grado el cual se dividió en 2 grupos: alto y bajo rendimiento escolar con intervención de los padres en cuanto a tiempo e intervención en niños con bajo rendimiento escolar, y no intervención en los de alto rendimiento, se dejó un grupo control sin intervención. Finalmente se concluyó que la relación estrecha y armoniosa entre padres e hijos contribuye para que los alumnos de bajo rendimiento escolar superaran su promedio escolar independientemente de la estructura familiar, al disminuir los padres principalmente el tiempo de ver televisión.

Zavaleta y Almazán (2016), en su trabajo de investigación llamado “Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media” tuvieron como objetivo determinar las condiciones del estilo parental en el rendimiento académico de 90 niños y niñas de segundo y tercer grado de secundaria. El muestreo se realizó con una técnica estocástica aleatoria simple con un diseño no experimental de intercomparación. Las medidas utilizadas fueron el Cuestionario de Patrones de Custodia y el desempeño promedio en los dos primeros meses. Los resultados muestran que el

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

37,7% de las familias comparten el mismo estilo de crianza. El 32,3% cría hijos autoritarios y de mayor rendimiento, seguido por el 52,9% de padres democráticos. Y el 14,7% eran padres negligentes de niños de bajo rendimiento.

En el 62,3% de las familias, los padres tienen diferentes estilos de crianza y no hay una diferencia significativa en el rendimiento de los niños. Finalmente se concluyó que las personas criadas por padres con el mismo estilo de crianza trazan una línea clara en el rendimiento académico en función de su estilo de crianza.

El tema a tratar ha sido investigado con anterioridad, tal es el caso de la investigación realizada por Mella, Ortiz (1999), la cual tuvo como objetivo conocer los posibles efectos que posee en el alumnado de educación secundaria variables importantes relativas a la percepción sobre su relación familia - escuela.

En dicha investigación se obtuvo una muestra de 3942 personas y se concluyó que existen correlaciones positivas y significativas del rendimiento académico con las variables familiares.

Otra de las investigaciones más relevantes en relación a la temática abordada es: “El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar” presentada por Pascual en el año 2008.

Dicha investigación tuvo como objetivo explicar cómo se relacionan algunas variables del contexto familiar con el desarrollo cognitivo del rendimiento escolar midiendo así el grado de las mismas; para ello se tomó una muestra de alrededor de 100 madres con sus niños.

Una de las conclusiones más importantes fue que los niños cuyas madres tienen altas expectativas respecto a su desempeño poseen mejor rendimiento escolar.

Relacionado a la temática elegida en esta investigación, otro de los trabajos que abordan las variables expuestas es la investigación titulada “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia” (Espitia, 2009) en la cual se tuvo como objetivo analizar la influencia de la familia en la educación

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

de los menores”; se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar. El abordaje fue cualitativo incluyendo técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones pero que carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso.

Finalmente la última investigación expuesta en este trabajo es “La comunicación entre la familia y el centro educativo desde la percepción de los padres y madres de los alumnos” Dicha investigación fue elegida como antecedente teórico ya que aborda una de las variables que menos desarrollada se encuentra actualmente: percepción de los padres y madres.

La metodología utilizada fue un muestreo aleatorio estratificado con la participación de 2494 familias utilizando un cuestionario integrado por 85 preguntas. De modo general se concluyó que la perspectiva de los padres y madres la relación y comunicación entre las familias y el centro educativo son muy aceptables y que los progenitores se muestran dispuestos a comprometerse para mejorar la calidad de dicha comunicación.

El presente capítulo ha explorado una de las variables más significativas en la investigación: el rendimiento académico, y como la familia determina el proceso que transita el adolescente de enseñanza aprendizaje. A la hora de hablar sobre la familia, es indispensable también abordar el proceso de enseñanza aprendizaje propiamente dicho, el valor adjudicado y cómo influye en la conformación de un proyecto de vida.

Capítulo 1

Rendimiento escolar

En éste capítulo se abordará uno de los conceptos centrales del presente trabajo: rendimiento escolar. Dicha variable ha sido desarrollada por diversos autores, los cuales la describen en relación al proceso de enseñanza/aprendizaje, entendiéndolo, en síntesis, como el producto de dicho proceso, pero donde también van a existir factores que influyen de manera significativa en el normal desarrollo del mismo, cómo lo es la familia.

1.1. Concepto de rendimiento escolar

Generalmente a la hora de hablar del rendimiento académico pueden existir diferencias de conceptos tales como aptitud escolar, desempeño académico y rendimiento escolar pero todos son utilizados como sinónimos. Podemos definirlo como el nivel de conocimiento demostrado en un área dependiendo de la norma de edad y nivel académico obtenido. También a la hora de conceptualizar el rendimiento académico es necesario considerar el desempeño del estudiante pero también como es influido por su grupo de pares por el aula y por el mismo contexto educativo. Como anteriormente mencioné al rendimiento académico se puede conceptualizar desde distintos enfoques. desde una perspectiva teórica metodológica podemos decir que el rendimiento académico es un constructo susceptible que puede adoptar valores cuantitativos y cualitativos y así poder tener una aproximación al perfil de habilidades conocimientos actitudes y valores que el alumno tiene en el proceso de enseñanza a la hora de decir esto podemos también mencionar que este concepto también es una red de articulaciones cognitivas que la genera el hombre y que sintetizan las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la vida educativa.

Además entender que el rendimiento es el resultado del trabajo escolar debemos considerar que es realmente necesario que el alumno se sienta capaz de poner en práctica lo que conoce lo que aprende que pueda aplicar todo lo adquirido y logré resolver los problemas en la vida.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Otra definición desde un enfoque más bien operacional del rendimiento escolar lo define como el resultado de un experimento continuado que se produce a lo largo del tiempo y con un control estricto entendiéndolo como un resultado de conductas relevantes en el alumno.

Desde un lugar más analítico del rendimiento escolar se consideran que existen distintos tipos del mismo tantos cuantos ámbitos de la personalidad del alumno a enseñar formar educar se consideren, es decir, que es imposible poder definirlo desde una misma perspectiva siendo que hay diversidad de puntos de vista.

Algunos autores consideran que a mayor nivel educativo de los padres sus hijos logran competencias que lo hacen avanzar hacia una mayor autonomía y que son potenciadores de un mayor desarrollo lingüístico, siendo éste un proceso cognitivo por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. (Lozano, 2007)

Cuando se analiza el papel de la familia en el rendimiento escolar siempre se pone el foco en el análisis de las relaciones recíprocas entre sus miembros, es por eso que hay muchas formas de interacción entre el rendimiento escolar y la familia, ya que es el entorno más inmediato y cotidiano del adolescente.

Así también se considera que existen tipos de conductas por parte de las familias en el proceso de educación de sus hijos: 1) estimulación o apoyo motivacional 2) facilitación o ayuda en cuanto a recursos y medios 3); recompensa.

En base a las relaciones entre los integrantes de la familia se confirma la importancia de las mismas sobre todo entre los 11 y 13 años pero se hacen más complejas a medida que los hijos crecen. (Lozano, 2007)

En el estudio factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios se describe al rendimiento académico como la suma de factores que actúan en el aprender entendiéndolo como un valor que se atribuye al logro del estudiante en distintas tareas académicas el cual se mide con calificaciones más bien cuantitativas

entendiendo Alexito en el rendimiento académico además entendiendo que existen diferentes aspectos que influyen en el rendimiento tales como orden social, factores cognitivos emocionales cómo así es muy importante entender en qué medida influyen en el proceso. Un factor muy importante son las determinantes personales que incluyen factores de índole personal. Esta categoría incluye tanto la competencia cognitiva, como la motivación, el autoconcepto académico, el bienestar psicológico, las condiciones cognitivas, inteligencia, actitudes etcétera. Otra categoría considerada por el autor son las determinantes sociales, es decir, lo que influye exteriormente de la vida social del alumno en el rendimiento entre ellas está el entorno familiar.

1.2. Familia y rendimiento académico

Podemos entender a la familia como el primer contexto de la persona y en relación a su función podemos decir que debe proporcionar un contexto adecuado desarrollo y la educación para todos los miembros pero así también necesita de un apoyo para poder afrontar los retos de la familia.

Ésta relación interpersonal es esencial en la Constitución de la personalidad de los niños aparece como el mejor contexto de la persona para transitar los cambios de la vida supone un proyecto vital de existencia en común donde hay un fin educativo compartido también supone un contexto desarrollo y un escenario de encuentro entre generaciones lo cual servirá de apoyo para las distintas crisis la familia debe procurar en su educación hacia sus generaciones que estos puedan ser autónomos capaces de establecer así también deben tener en cuenta que la educación no sólo depende de los maestros sino que nos corresponde a todos por igual en lo que refiere al acompañamiento.

Por otro lado se define al entorno familiar como un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar lo cual se manifiesta en lo académico un buen ambiente familiar produce un buen desempeño académico y a la hora de definir este buen ambiente familiar podemos decir que existe motivación percepción de competencia y atribución de

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

éxito académico así como también la curiosidad por saber la persistencia hacia el logro académico, etcétera.

A la hora de hablar del nivel educativo de la madre y del padre en relación a un factor determinante en el rendimiento académico podemos decir que a mayor nivel educativo de los progenitores en especial de la madre mayor incidencia positiva de su rendimiento académico en general (garbanzo Vargas 2007)

Mella y Ortiz (2007) realizaron una investigación sobre el rendimiento escolar y las influencias diferenciales en el mismo y llegaron a ciertas consideraciones finales una de ellas son las variables contextuales en base a la madre donde afirman que las expectativas de la misma en base a la carrera vocacional de sus hijos son decisivas y es una de las variables que más importa en el proceso educativo. Con esta investigación y las anteriormente nombradas podemos concluir que las investigaciones sobre esta temática siempre rondan en base a la importancia de la madre en el proceso a pesar de que el padre también influye. (Pascual, 2007)

“La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad.” (García Sanz, et al,p, 157, 2010)

Toda familia está compuesta por valores y normas fundamentales la comprensión y el apoyo todo contribuye a la formación de los mismos que persiguen un comportamiento deseable provenientes también de una determinada sociedad y una determinada cultura y es por eso que la familia con todos sus componentes socio afectivos le da sentido a estos valores y serán ellos quienes transmitirán esto a las nuevas generaciones es por esto que la familia debe trabajar en conjunto con la institución educativa para así lograr que desde pequeños se adquieran los valores para adaptarnos a la determinada cultura y sociedad en la que viven. (Quiroga, 2010)

Este acompañamiento debe procurar el desarrollo de la autonomía de hábitos de estudios y valores además de la autorregulación del aprendizaje. (Gómez, Suarez)

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

A pesar de que el contexto familiar es muy importante en relación al rendimiento escolar de sus integrantes también debe ser complementado con un buen acompañamiento de los docentes y de la institución educativa manifestando sus expectativas positivas y complementado con existencia un ambiente adecuado el rendimiento será mejor. (Lamas, 2015)

Desde concepciones psicopedagógicas se considera como clave en la educación el aprendizaje significativo y qué son estos los que pueden promover el desarrollo de los alumnos.

Se considera aprendizaje significativo cuando se valoran los contenidos y las propuestas didácticas cuando se proponen técnicas y procedimientos de evaluación susceptibles para detectar el grado de significatividad. Todo este proceso es propenso a encontrar distintos puntos de vista y que los mismos sean encontrados. También lo podría relacionar con el concepto de aprendizaje extrínseco que es poder adquirir contenidos externos a la persona ajenos a su identidad. (Coll, 1998)

En el hogar se forman las primeras relaciones sociales del individuo, comienza la formación de las primeras facultades intelectuales y psicológicas del niño, lo que le permite asimilar los hechos y acontecimientos de la vida como factores de su proceso de desarrollo y comienza la personalidad.

En el contexto de la educación, la familia representa uno de los ámbitos más representativos en la formación de los niños y jóvenes, es la autoridad preeminente para el juego, en el que se convive con los demás, se tienen ciertos valores que se aprenden a adoptar y para conocer e interpretar el mundo, todo lo anteriormente mencionado es un trabajo formativo que la escuela luego continuará.

Hoy en día, esta relación familia-escuela está viciada por dinámicas sociales, nuevos tipos estructurales de familias y crisis sociales y económicas, lo que dificulta su mantenimiento por parte de padres y docentes. No cabe duda que la escuela y el hogar son las dos instituciones más importantes para la educación de los niños y jóvenes. Por lo tanto, ambos deben formar un fuerte vínculo para lograr juntos la educación integral de la nueva generación. Sin embargo, muy a menudo los padres o tutores delegan en la

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

escuela toda la responsabilidad de la educación de sus hijos. Por un lado, las relaciones inestables y difíciles provocadas por actividades familiares disfuncionales contribuyen a los desequilibrios en las relaciones familia-escuela.

La familia es definida por Valladares (2017), como “la organización social más general existente desde tiempos remotos, pero también es considerada la más significativa para el hombre, al punto que, su intervención está dada en todos los lazos propios de la unión familiar, ya sea por relaciones sociales, las cuales son legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación o a una familia es de suma importancia para el desarrollo psicológico y social del individuo”. Este concepto de familia ha cambiado con la nueva situación social y hoy la familia tiene que relacionarse con nuevas situaciones. El reto de construir una familia ha sido, es y será para cada generación, el mismo requiere vincular elecciones hechas por personas condicionadas por diversos contextos diferentes sociales, culturales y políticos específicos.

Así mismo, se considera imprescindible que la escuela, como institución que funciona como nexo entre los alumnos y la adquisición de conocimientos para la vida diaria, brinde herramientas que incluyan a la familia en la trayectoria educativa de sus hijos. Generalmente podemos dividir en dos los tipos de participación e implicación de padres con respecto a trayectorias educativas: El primero corresponde a familias que presentan una alta implicación en el ámbito escolar; que mantienen comunicación frecuente con la escuela; que poseen un mayor sentido de pertenencia a la misma y que destacan por su interés en la información sobre sus hijos. El segundo corresponde a padres con una participación meramente formal, menor sentimiento de pertenencia a la escuela y con una comunicación menos fluida con sus hijos acerca de su actividad académica.

Es por ello que se considera oportuno una formación de calidad en materia de participación escolar dirigida a padres y profesores. Además, de que las escuelas deberían idear y aplicar estrategias que aumenten, entre los padres, el sentimiento de pertenencia, ya que este se ha revelado como factor clave en el rendimiento. Para llevar a

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

cabo esto se deberían diseñar políticas que favorezcan una auténtica implicación de los padres, mediante actuaciones basadas en las escuelas.

Una de las tareas más importantes a abordar en la orientación familiar en la escuela y otras áreas profesionales es la comunicación, que ha demostrado ser una solución eficaz a los problemas. Brindar a los padres herramientas de cómo abordar temas para los que quizás no estén preparados; también así requiere fortalecer la confianza en su capacidad educativa; brindar recursos para que ellos también puedan crear comunicación de calidad que permitan profundizar el conocimiento mutuo y converger puntos de vista.

La estructura familiar no indica si una familia funciona o no, pero es solo una cuestión de costumbre de él y sus miembros. Esta forma diversa incluye distintas clasificaciones, por ejemplo:

- Familia nuclear (biparental): Es una familia formada por el padre, un madre y su hijo.
- Familia monoparental: la principal característica de este tipo familia es que solo uno de los padres es responsable de la unidad familiar. Los motivos de la aparición de este tipo de familia son diversos; sin embargo, los más comunes son: tener hijos a temprana edad y como viuda.
- Familia adoptiva: se refiere a los padres que adoptan al niño. Aunque no sean padres biológicos, pueden desempeñar un papel importante como educadores.
- Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener hijos.

Dichas clasificaciones son algunas de las más conocidas socialmente, así mismo existe una gran variedad de formas ya que dependerá del momento y/o situaciones que transcurre y vive cada familia en particular.

1.3. Aprendizaje

Es imprescindible conceptualizar dicho término en nuestra investigación, ya que al hablar de rendimiento académico, por consiguiente hacemos referencia al proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso fundamental en la vida de cualquier individuo, ya que nos permite adquirir conocimientos, habilidades y experiencias que moldean nuestro desarrollo personal, tal como menciona John Dewey, un influyente filósofo y pedagogo del siglo XX, "El aprendizaje no es un producto de la enseñanza. Es el producto de la actividad de los estudiantes". Esta afirmación resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje no solo impulsa el crecimiento intelectual, sino que también contribuye al crecimiento personal, promoviendo la autoconfianza, la toma de decisiones informadas y la capacidad de adaptación a un mundo en constante cambio, así es como uno de los autores más influyentes que abordó dicho término, fue Lev Vygotsky, el cual propuso una teoría del aprendizaje que se conoce como la "Teoría del Aprendizaje Socio-Cultural".

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso que ocurre a través de la interacción social y la participación en actividades compartidas. Algunos conceptos clave de la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje incluyen:

- Zona de Desarrollo Próximo: Vygotsky introdujo el concepto, que es la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con ayuda o guía.
- Andamiaje: El andamiaje es la forma en que los adultos o compañeros más competentes pueden brindar apoyo gradual a los estudiantes mientras trabajan en tareas. Esto implica proporcionar la cantidad justa de ayuda para permitir que el estudiante avance y desarrolle habilidades.

- Instrumentos y Mediación: Vygotsky enfatizó la importancia de las herramientas y los signos culturales, como el lenguaje, en el aprendizaje. Creía que estos instrumentos y la mediación social son esenciales para el desarrollo cognitivo.
- Internalización: Vygotsky sostenía que a medida que los estudiantes interactúan y participan en actividades compartidas, internalizan el conocimiento y las habilidades, lo que significa que los hacen suyos y pueden utilizarlos de manera independiente en el futuro.
- Aprendizaje Colaborativo: La teoría de Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos en la resolución de problemas y actividades, lo que les permite beneficiarse de las contribuciones de sus compañeros.

1.3.1. Valorización del aprendizaje

La valorización del aprendizaje es fundamental en el desarrollo personal y profesional de un individuo, reconocer la importancia del conocimiento adquirido a lo largo de la vida promueve un sentido de logro y motivación para seguir aprendiendo; este proceso no solo se trata de acumular información, sino de comprender su relevancia y aplicabilidad en diferentes contextos.

La valorización del aprendizaje implica reconocer que cada experiencia educativa, ya sea formal o informal, contribuye al crecimiento y la adquisición de habilidades; además, fomenta la búsqueda constante de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de la capacidad de adaptación en un mundo en constante cambio.

Valorizar el aprendizaje implica reconocer su poder transformador en la vida de las personas y la sociedad en general y al hacerlo, se fomenta un compromiso continuo con la educación y el desarrollo personal, lo que contribuye a un mundo más informado y capacitado.

1.3.2. Proyecto de vida

Un proyecto de vida para adolescentes es una herramienta valiosa que les ayuda a los adolescentes a planificar su futuro, establecer metas y tomar decisiones informadas.

El pensar en dicho proyecto proporciona una guía y una estructura para tomar decisiones importantes a medida que avanzan hacia la adultez. Además, promueve la responsabilidad personal y la autoestima, ya que los adolescentes se sienten capacitados para diseñar su propio futuro.

Algunos pasos clave para desarrollar un proyecto de vida para adolescentes son:

- Autoevaluación: Los adolescentes deben reflexionar sobre sus intereses, fortalezas, debilidades y valores. Esto les ayudará a comprenderse mejor a sí mismos.
- Definición de metas a corto y largo plazo: Los adolescentes deben establecer metas específicas para su futuro. Estas metas pueden estar relacionadas con la educación, la carrera, las relaciones personales, la salud, entre otras.
- Planificación educativa: Decidir qué nivel de educación desean alcanzar y qué áreas de estudio les interesan. Esto puede incluir la elección de cursos, universidades o programas de formación.
- Desarrollo de habilidades: Identificar las habilidades que necesitan desarrollar para alcanzar sus metas. Esto puede incluir habilidades académicas, habilidades sociales o habilidades técnicas.
- Exploración de opciones de carrera: Aprender sobre diferentes carreras y profesiones, incluyendo las oportunidades laborales, los requisitos educativos y las perspectivas de crecimiento.
- Desarrollo de un plan de acción: Crear un plan que incluya pasos concretos para alcanzar las metas. Esto puede involucrar la elección de cursos, la búsqueda de empleo a tiempo parcial o la participación en actividades extracurriculares.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Apoyo y recursos: Identificar las fuentes de apoyo, ya sean familiares, profesores, o amigos, que puedan ayudar a los adolescentes a seguir su proyecto de vida.
- Evaluación y ajuste: Es importante revisar y ajustar el proyecto de vida a medida que los adolescentes crecen y cambian. Las metas pueden evolucionar con el tiempo.
- Establecer plazos: Definir fechas límite realistas para alcanzar las metas. Esto ayuda a mantenerse enfocado y medir el progreso.
- Mantener un equilibrio: Recordar que un proyecto de vida no solo se trata de metas profesionales, sino también de bienestar emocional, relaciones personales y salud.

En el presente capítulo se abordó una de las variables a estudiar: rendimiento académico; pero así también los distintos conceptos que acompañan al rendimiento y al sujeto que se pretende examinar: familia, aprendizaje, valorización y aprendizaje. Cada uno de ellos se considera fundamental a la hora de poder abordar la variable, ya que el rendimiento académico no se produce por un factor exclusivo si no que se deben tener en cuenta los distintos contextos de los individuos.

En el capítulo II, por lo tanto, se abordará la adolescencia, siendo la etapa del ciclo vital con la cual se trabajará en la presente investigación.

Capítulo 2

Adolescencia

Éste capítulo abordará la segunda variable a estudiar en el presente trabajo, la cuál es considerada de gran importancia ya que enmarca la población a estudiar y analizar. Como anteriormente he mencionado, dicho concepto también ha sido explicado por diversos autores exponiendo así distintas definiciones y concepciones; también así se explicará dos factores importantes: familia y escolaridad; los cuales podrían considerarse el contexto más próximo del adolescente.

2.1. Adolescencia: concepto y proceso.

Actualmente a la hora de conceptualizar "adolescencia" nos encontramos con una gran variedad de autores que describen a ésta etapa del ciclo vital; ya sea desde una perspectiva biológica, psicosocial, cultural, emocional, entre otras.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos, es decir, que no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Pineda, et al.)

Según Piaget (Piaget e Inhelder, 1984) el adolescente se incorpora al mundo adulto liberando su pensamiento infantil subordinado, programando su futuro y reformando el mundo donde va a vivir. Para ello construye sistemas y teorías que le posibilitan operar sobre lo desconocido. Tiene pensamientos que se expresan a la segunda potencia, o sea, es capaz de operar sobre sus propios pensamientos como si

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

estos fueran objetos, yendo de lo concreto y estrictamente mensurable hacia lo abstracto y probabilísticamente posible.

Por último puede decirse que maneja los símbolos adultos conociendo sus ideologías.

Para Piaget, el pensamiento lógico-formal consiste, por un lado, en disponer de la capacidad de reflexionar, o sea, de operar no ya sobre las cosas (lógica concreta) sino sobre las ideas (lógica formal) o proposiciones; y por otro lado, en la posibilidad de inversión de las relaciones entre lo posible y lo real, insertando lo real dentro del conjunto virtual de las operaciones posibles.

En la adolescencia, los grupos de compañeros son mucho más importantes que los padres. Estos jóvenes presentarán su toma de decisiones y algo de autonomía, dependiendo de los adultos en el medio ambiente. Además, eligen la amistad y ya no están subordinados a las normas familiares. Los amigos ya no son compañeros de juegos, pero han ganado relevancia íntima. Por otro lado, la relación con los padres a veces produce cambios ligeramente dramáticos. Los signos, los conflictos aparecen, la lucha por el rechazo, la rebelión, el abandono, la liberación y los desastres.

Ocasionalmente, se generan intimidad y nuevas habilidades de enlaces. Porque, incluso si no lo demuestran, les importan las opiniones de sus padres y que acepten sus cambios. Actualmente no está claro cuando acaba la etapa adolescente, algunos especialistas fijan la edad final alrededor de los 19 a 21 años, pero esto puede cambiar en función de variables como son la educación, la autonomía económica, etc. En nuestra sociedad la adolescencia se ha alargado en los últimos años, debido a que los jóvenes dedican más tiempo a los estudios y se independizan en una edad más tardía.

La adolescencia se encuentra caracterizada por ser un periodo de vulnerabilidad que puede influir de manera negativa en la salud física y mental de los individuos, la cual depende en mayor medida de los factores socioeconómicos, biológicos, psicológicos o políticos que se encuentran directa e indirectamente relacionados con los adolescentes, así como, de la influencia que tienen las redes sociales a estas edades.

El contexto sociocultural en el que se desenvuelven los adolescentes y las relaciones que se establecen entre los distintos miembros condicionan el desarrollo de los factores más significativos de todo sujeto como son el biológico, el psicológico y el social. Afrontar todos los cambios que se perciben durante este periodo puede convertirse en una tarea difícil si no se cuenta con los recursos y/o herramientas adecuadas para sobrellevarlos. (Patricio, Maia, y Bezerra, 2015).

2.2. Familia y adolescencia

La familia del adolescente desempeña un papel fundamental en su desarrollo y bienestar emocional; dicho núcleo proporciona un entorno de apoyo, amor y orientación que influye significativamente en la formación de su identidad y valores. La dinámica familiar puede variar ampliamente, desde familias nucleares hasta familias extendidas o monoparentales, pero todas comparten la responsabilidad de brindar un ambiente seguro y propicio para el crecimiento del adolescente.

Además, la familia también se convierte en un punto de referencia crucial para el adolescente mientras transita las distintas etapas. A medida que los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales, su familia actúa como un sistema de apoyo que les ayuda a enfrentar desafíos y a tomar decisiones importantes. La comunicación y el entendimiento mutuo son clave en esta etapa, ya que permiten que los adolescentes se sientan escuchados y respaldados por su familia, lo que contribuye a su desarrollo saludable y a la construcción de relaciones sólidas en el futuro. (Romagnoli, 2015)

Los beneficios de una crianza autoritaria continúan influyendo en el rendimiento académico de los adolescentes, los padres autoritarios alientan a los adolescentes a ver ambos lados de un problema, aceptan con agrado la participación en las decisiones familiares y reconocen que a veces los niños saben más que sus padres; éstos padres mantienen un equilibrio entre ser exigentes y receptivos. Sus hijos reciben elogios y

privilegios cuando se desempeñan bien, pero se los anima a esforzarse más y se les brinda ayuda cuando se desempeñan mal.

Los padres permisivos no parecen preocuparse por las notas de sus hijos, no tienen reglas sobre horarios y formas de uso de redes sociales, no asisten a eventos escolares, no ayudan a sus hijos ni revisan sus tareas.

La mayor participación de padres autoritarios en las actividades escolares también puede ser un factor positivo, al igual que la promoción de actitudes positivas hacia el trabajo, así como los adolescentes sienten la tensión entre su dependencia de sus padres y la necesidad de distanciarse, los padres a menudo experimentan emociones encontradas; quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil dejarlos libres.

Es así como los padres deben caminar sobre una delgada línea entre darles a sus hijos adolescentes suficiente autonomía y protegerlos de errores de juicio inmaduros, estas tensiones pueden generar conflictos entre los miembros de la familia.

Al igual que ocurre con los niños más pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus padres están influenciadas por circunstancias de la vida como el trabajo, el estado civil y el nivel socioeconómico.

2.3. Escolaridad en la adolescencia

La escolaridad de los adolescentes es una fase crucial en su desarrollo académico y personal, durante esta etapa, los adolescentes enfrentan una creciente carga de responsabilidades académicas y decisiones sobre su futuro educativo, es así que la educación secundaria se convierte en una gran ocasión para las oportunidades futuras, y es importante que los adolescentes reciban el apoyo necesario para tener éxito en este camino. (González, Moreno. 2022)

La elección de cursos, la preparación para exámenes y la toma de decisiones sobre la educación superior son aspectos clave en esta etapa, y la orientación de padres,

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

maestros y profesionales desempeña un papel vital en ayudar a los adolescentes a alcanzar sus metas educativas.

Además, la escolaridad de los adolescentes no solo se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también contribuye a su desarrollo social y emocional.

Durante la adolescencia, los jóvenes establecen relaciones con compañeros, enfrentan desafíos de identidad y comienzan a comprender su lugar en el mundo, y es en este momento donde la escuela proporciona un entorno en el que los adolescentes pueden aprender habilidades sociales, desarrollar su autoestima y descubrir sus intereses y talentos. Por lo tanto, una educación integral que aborde tanto los aspectos académicos como los emocionales es esencial para ayudar a los adolescentes a convertirse en individuos preparados y seguros de sí mismos a medida que avanzan hacia la edad adulta.

La escuela es una experiencia institucional importante para la mayoría de los adolescentes ya que brinda la oportunidad de aprender información, nuevas habilidades y perfeccionar las ya adquiridas, como así también participar en deportes, artes y otras actividades. La escuela secundaria explora oportunidades profesionales, amplía los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes viven la escuela no como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta.

Los estudiantes que disfrutan de la escuela tienen más probabilidades de tener un buen desempeño y permanecer en la escuela. Al igual que ocurre con la educación primaria, el nivel socioeconómico y el tipo de entorno familiar también influyen en el rendimiento académico durante la adolescencia. Otros factores incluyen el género, el origen étnico, las prácticas parentales, la influencia de los pares, la calidad de la educación y la motivación de los estudiantes para aprender.

Lamentablemente, muchos estudiantes no están motivados y su motivación a menudo disminuye una vez que ingresan a la escuela secundaria. Muchas personas se

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

aburren y algunas se resisten a aprender, se dan por vencidas fácilmente o abandonan la escuela.

La calidad de la educación escolar tiene un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes; hay escuelas más propicias para un aprendizaje significativo, tienen un ambiente ordenado y seguro, recursos adecuados, profesores estables y un sentido positivo de comunidad.

Los adolescentes, como muchos niños pequeños que comienzan a explorar el mundo, buscan en sus compañeros modelos a seguir, compañía e intimidad, pero confían en sus padres como una base segura desde la cual explorar el mundo que los rodea.

Los adolescentes más seguros tienen padres que están en sintonía con cómo se ven a sí mismos, que permiten y alientan sus esfuerzos hacia la independencia y que les brindan un refugio seguro en momentos de estrés emocional.

En resumen, dicho capítulo conceptualiza el objeto de estudio de la presente investigación: la adolescencia, desde una perspectiva evolutiva, psicológica y psicosocial que nos permite comprender el estadio con sus respectivas características; siendo también la familia un factor decisivo en la manera que transita la etapa.

Capítulo 3

Diseño de investigación

En el presente capítulo se desarrollará el diseño de investigación elegido para la posterior recolección de datos y así reafirmar o refutar las hipótesis planteadas.

3.1. Nivel de investigación

Dicho estudio es de corte cuantitativo, de carácter no experimental, es decir, que se registra el fenómeno tal cual se da con una relación correlacional (pasan dos cosas a la vez, en paralelo).

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

3.2. Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Conocer la relación existente entre el nivel académico, la valoración del aprendizaje y el apoyo en los estudios de los padres, sobre el rendimiento académico de sus hijos adolescentes que asisten a colegios secundarios de la zona este de la provincia de Mendoza.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel académico alcanzado por los padres de los adolescentes residentes de la zona este en la provincia de Mendoza.
- Conocer la relación entre nivel académico de los padres y rendimiento escolar en la población estudiada.
- Indagar acerca de la valoración del aprendizaje por parte de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Conocer la relación entre apoyo y acompañamiento de los padres hacia sus hijos y el rendimiento académico de los mismos.

3.3. Hipótesis

- Un alto nivel académico alcanzado por los padres, está relacionado con un buen rendimiento académico de sus hijos.
- A mayor valorización del proceso de aprendizaje por parte de los padres, mejor rendimiento escolar.
- A mayor valorización del proceso de aprendizaje por parte de los padres, considerando al estudio de un proyecto a futuro, mejor es el rendimiento académico en sus hijos, y por consiguiente hay una mayor formulación de proyecto de vida a futuro.
- Hipótesis nula: A mayor nivel académico alcanzado por los padres, menor es el rendimiento escolar de sus hijos, lo que contribuye a una valorización negativa del proceso de aprendizaje.

3.4. Variables

- Nivel académico padres
- Acompañamiento de los padres
- Valorización del aprendizaje como proyecto a futuro
- Rendimiento escolar de los hijos

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Tabla N° 1: Variables e indicadores

Variables	Indicadores	Nivel de medición	Instrumento de medición
Nivel académico del adolescente	<ul style="list-style-type: none">- 2° año- 3° año- 4° año- 5° año- 6° año	Nominal	Cuestionario (pregunta 2)
Nivel académico de los padres	<ul style="list-style-type: none">- Primaria completa- Primaria incompleta- Secundario completo- Secundario incompleto- Terciario/universitario completo- Terciario/universitario incompleto	Nominal	Cuestionario (pregunta 3)
Acompañamiento de los padres	<ul style="list-style-type: none">• Tipo de ayuda de que	Ordinal	Cuestionario (pregunta 10)

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

	brinda a su hijo/a.	Ordinal	Cuestionario (pregunta 11)
		Nominal	Cuestionario (pregunta 12)
	<ul style="list-style-type: none"> Dificultades ante la ayuda brindada 	Nominal	Cuestionario (pregunta 13)
Valorización del aprendizaje como proyecto a futuro	<ul style="list-style-type: none"> Valor adjudicado al rendimiento académico satisfactorio. 	Ordinal	Cuestionario (pregunta 7)
		Nominal	Cuestionario (pregunta 8)
	<ul style="list-style-type: none"> Reacción ante notas bajas por parte del padre/madre e hijo/a. 	Nominal	Cuestionario (pregunta 9)
	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas sobre proyecto de vida 	Nominal	Cuestionario (pregunta 14)
		Nominal	Cuestionario (pregunta 15)
Rendimiento escolar de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> Materias desaprobadas durante el año 2022. 	Nominal	Cuestionario (pregunta 4)

		<ul style="list-style-type: none">• Materias desaprobadas durante el año 2023.	Nominal	Cuestionario (pregunta 5)
--	--	--	---------	---------------------------

Fuente: Elaboración propia

3.5. Población y muestra

Para la realización de la investigación se encuestó a padres de adolescentes que cursen el nivel secundario a partir del segundo año.

Se utilizó una muestra de 59 padres, madres o tutores. Dicho proceso se llevó a cabo a través de la difusión de un cuestionario digital que indaga las variables expuestas en el presente trabajo, por medio de preguntas con múltiple opción como así también con preguntas abiertas dando la posibilidad de expresarse.

La técnica de muestreo seleccionada para la investigación es no probabilística de participantes voluntarios, es decir que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos necesarios se utilizó un cuestionario con múltiple opción y preguntas con respuestas libres en formato Google Forms, ambas modalidades con el objetivo de conocer en profundidad la mayor cantidad de datos que aporten a la presente investigación .

Dicho cuestionario fue ideado en conjunto y supervisado por Doctora Viviana Garzuzi, y Prof. Licenciada Ana Márquez, quienes permitieron organizar de una manera más dinámica el cuestionario, dividiéndolo en secciones según los datos que se quisieran recabar y siendo más entendible a la vista de los encuestados.

Es por ello, que se tuvo en cuenta las variables a estudiar, y partiendo desde este punto se formularon las preguntas y escalas de valoración correspondientes, las cuales permitieron conocer la realidad de cada padre e hijo en lo que respecta a rendimiento académico, apoyo parental, y valorización del aprendizaje.

El presente instrumento fue validado por expertos y puesto en funcionamiento a través de una prueba piloto, también supervisada.

En el apartado anexo n° 1 se presenta la estructura del formulario, como así también el enlace correspondiente.

3.6.1. Descripción - aplicación

Se aplicó cuestionarios a los padres de alumnos que estaban cursando el nivel secundario, más específicamente alumnos que cursen a partir de 2° año.

La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios de Google Forms, que es una herramienta de Google Workspace por la cual pueden crear formularios de distintos tipos.

Durante el proceso de recolección de datos, se les solicitó a los padres el consentimiento informado con el fin de establecer las pautas de recolección de información.

3.6.2. Procedimiento para análisis de datos

Los datos cuantitativos se codificaron y cargaron en una matriz de datos. Para su análisis se utilizó el programa SPSS 21. Se realizaron análisis descriptivos: distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. Se realizó la prueba KS para una muestra para conocer la distribución muestral y se realizó los estadísticos inferenciales coeficiente de correlación de Pearson o Spearman según correspondía para corroborar la relación entre las variables.

A partir del presente capítulo se logró describir el diseño de investigación, lo cuál permitió planificar y estructurar el estudio para obtener respuestas a las preguntas de investigación de manera sistemática.

A continuación se expondrán los resultados obtenidos en la recolección de datos, donde a través de tablas y gráficos se explicarán los datos porcentuales de cada respuesta.

Capítulo 4: Análisis de resultados

A partir de aquí, se describirán los datos obtenidos en el proceso de recolección, presentando las tablas y gráficos correspondientes. Las respuestas obtenidas fueron

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

divididas en dos secciones: DATOS DE LOS PADRES y DATOS DE LOS HIJOS, para así facilitar la comprensión y organización del trabajo.

DATOS DE LOS PADRES/MADRES Y/O TUTORES

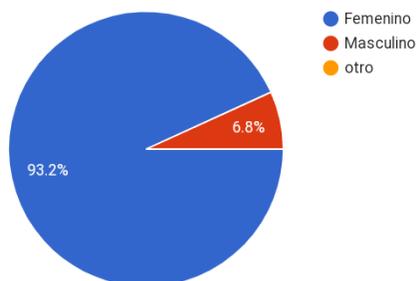
Tabla N° 1: Género del padre/madre/tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos femenino	55	93,2	93,2	93,2
masculino	4	6,8	6,8	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

En base a los resultados obtenidos, se observa que de la muestra total obtenida (59 personas), 55 son mujeres (93,2%) y 4 hombres (6,8%). Es decir, la mayoría de encuestados son mujeres.

Gráfico N° 1: Género del padre/madre/tutor



Fuente: elaboración propia

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Tabla N° 2: Edad del padre/madre/tutor

N	Válidos	59
	Perdidos	0
Media		42,0508
Desv. típico.		7,46122
Mínimo		28,00
Máximo		55,00

Fuente: elaboración propia

Las edades de los padres encuestados son entre los 28 y 55 años. Obteniendo una media de 42 años con una desviación típica de 7,46.

Tabla N° 3: Nivel educativo alcanzado por madre/padre/tutor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nivel primario completo	4	6,8	6,8	6,8
nivel primario incompleto	2	3,4	3,4	10,2

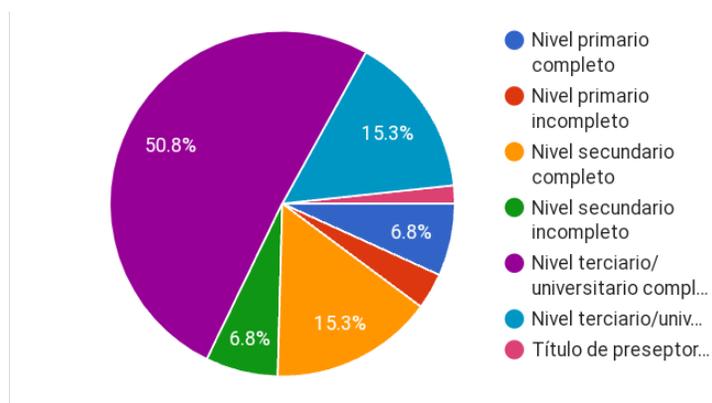
“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

nivel secundario completo	9	15,3	15,3	25,4
nivel secundario incompleto	4	6,8	6,8	32,2
nivel terciario/universitario completo	31	52,5	52,5	84,7
nivel terciario/universitario incompleto	9	15,3	15,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Del total de la muestra obtenida (59 personas – 100%) 4 personas afirman tener el nivel primario completo (6,8%); 2 personas no han concluido el nivel primario (3,4%); 9 personas presentan estudios finalizados en el nivel secundario (15,3%); en contraparte 4 personas no han finalizado el nivel secundario (6,8%); finalmente en lo que respecta a nivel terciario/universitario, 31 personas han finalizado dichos estudios (52,5%) y 9 personas no los han finalizado (15,3%). Se concluye que la mayoría de los encuestados han finalizado estudios terciarios/universitarios.

Gráfico N° 2: Nivel educativo alcanzado por madre/padre/tutor



“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Fuente: elaboración propia

Tabla N° 4: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a terminar el nivel secundario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos muy importante	59	100,0	100,0	100,0

Fuente: elaboración propia

En la presente tabla se observa que la totalidad de la muestra obtenida considera que es muy importante que sus hijos finalicen los estudios secundarios.

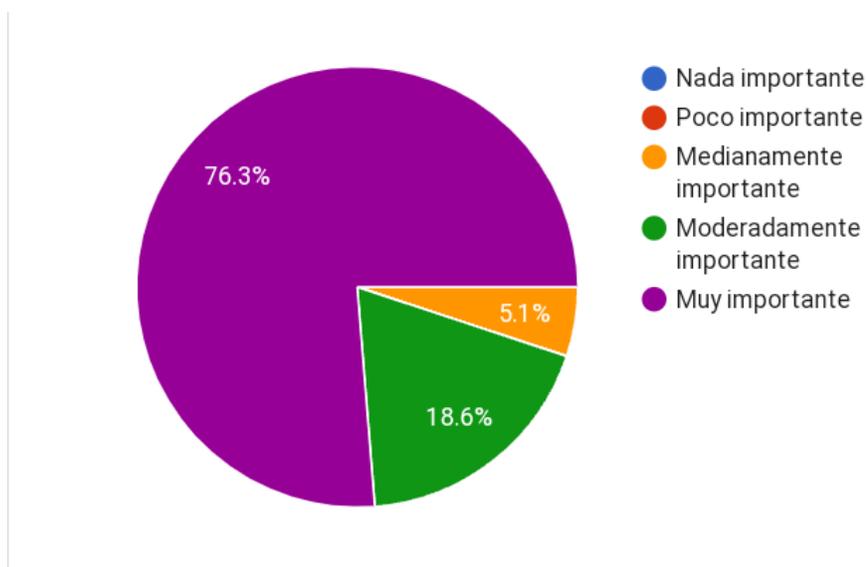
Tabla N° 5: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a realizar una carrera universitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos medianamente importante	3	5,1	5,1	5,1
moderadamente importante	11	18,6	18,6	23,7
muy importante	45	76,3	76,3	100,0

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Total	59	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Gráfico n° 4: Importancia asignada por parte del padre/madre/tutor a realizar una carrera universitaria



Fuente: elaboración propia

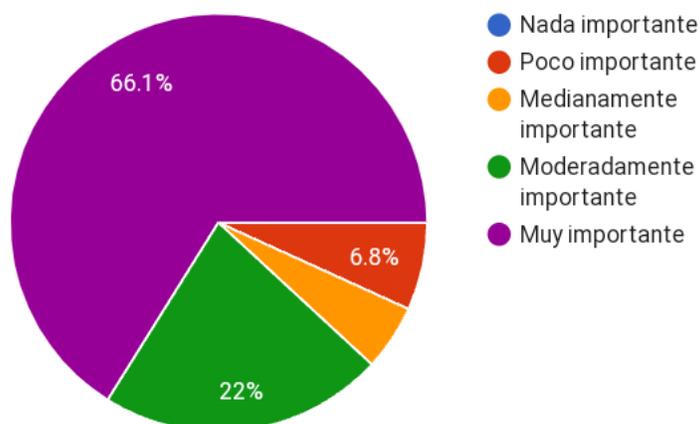
Al consultar a los padres sobre la importancia que le asignan a que sus hijos realicen una carrera universitaria, 3 de ellos consideran que es medianamente importante (5,1%); 11 afirman que es moderadamente importante (18,6%) y por último 45 de ellos consideran muy importante cursar una carrera universitaria (76,3%).

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Tabla N° 6: Importancia de la educación recibida para el trabajo actual que posee el padre/madre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos poco importante	4	6,8	6,8	6,8
medianamente importante	3	5,1	5,1	11,9
moderadamente importante	13	22,0	22,0	33,9
muy importante	39	66,1	66,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Gráfico n° 6: Importancia de la educación recibida para el trabajo actual que posee el padre/madre



“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Fuente: elaboración propia

En la presente tabla se observa que en la gran mayoría de la muestra obtenida (39 personas, correspondiente al 66,1%) la educación recibida ha sido de gran aporte para el trabajo que poseen actualmente; 13 personas afirman que ha sido moderadamente importante (13%); 3 personas afirman que esta formación recibida ha sido medianamente importante (5,1%) y por último 4 personas (6,8%) aseguran que fue poco importante.

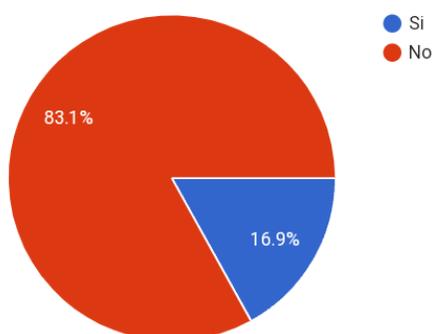
Tabla N° 7: Dificultades y/o obstáculos que presentan los padres para acompañar a sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	10	16,9	16,9	16,9
No	49	83,1	83,1	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Del total de encuestados, 10 de ellos afirman presentar obstáculos a la hora de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza/aprendizaje (16,9%); y 49 aseguran no tener dificultades (83,1%).

Gráfico n° 7: Dificultades y/o obstáculos que presentan los padres para acompañar a sus hijos



Fuente: elaboración propia

Apoyo brindado por parte de los padres a sus hijos en la realización de tareas

Se les solicitó a los padres que respondan una serie de preguntas con una escala de valoración, siendo: 1 Nunca; 2 A veces; 3 Casi siempre y 4 Siempre.

En la primera pregunta: “¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?” 32 padres contestaron casi siempre; 14 contestaron casi siempre; 7 respondieron nunca y 6 contestaron siempre.

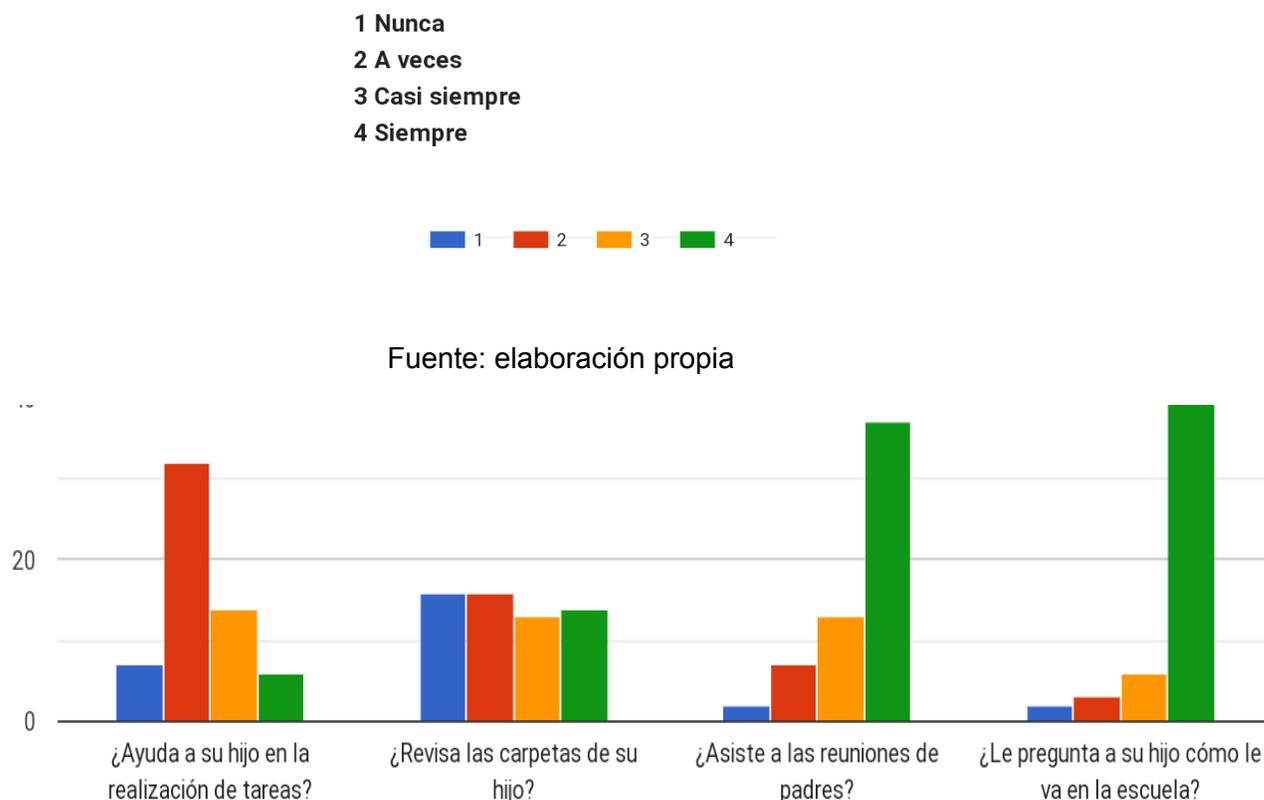
En la segunda pregunta: “¿Revisa las carpetas de sus hijos?” 16 padres respondieron que nunca lo hacen; otros 16 respondieron que a veces las revisan; 14 contestaron que siempre y 13 que casi siempre lo hacen.

En la tercera pregunta: “¿Asiste a las reuniones de padres?” 37 padres confirmaron que siempre asisten; 13 afirmaron que casi siempre van; 7 respondieron que a veces y 2 que nunca asisten a reuniones de la escuela.

Finalmente en la última pregunta: “¿Le pregunta a su hijo como le va en la escuela?” 48 de los padres encuestados respondieron que siempre lo hacen; 6 de ellos casi siempre; 3 padres a veces suelen preguntarles a sus hijos y 2 respondieron que nunca se interesan.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Gráfico N° 8: Apoyo brindado por parte de los padres a sus hijos en la realización de tareas

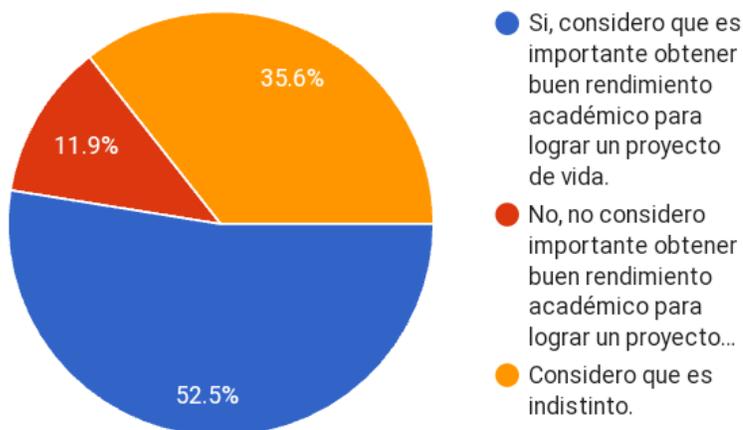


Rendimiento académico y proyecto de vida

Con el objetivo de evaluar la valoración que le asignan los padres y/o tutores a la enseñanza recibida por sus hijos, se les consultó si consideraban que un buen rendimiento académico atrae por consecuencia la conformación de un proyecto de vida; 7 de ellos (11,9%) respondieron que no consideran importante obtener un rendimiento académico para lograr un proyecto de vida; por otro lado 31 (52,5%) padres y/o tutores afirman que si lo consideran importante; y 21 (35,6%) aseguran que es indistinta la relación expuesta.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Gráfico n° 9: Rendimiento académico y proyecto de vida



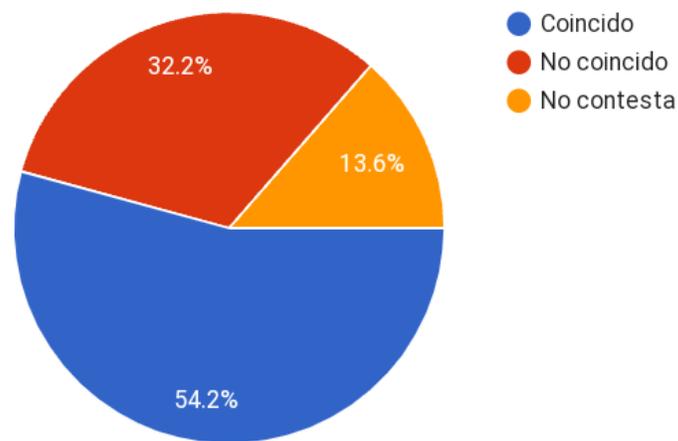
Fuente: elaboración propia

OPINIÓN RESPECTO A LA AFIRMACIÓN: “Obtener buenas calificaciones, y por lo tanto, un buen rendimiento, permitirá en el futuro acceder a mejores trabajos y estudios”

Del total de la muestra obtenida, 32 personas (54,2%) creen que obtener buenas calificaciones, y por lo tanto un buen rendimiento, permitirá que sus hijos en un futuro accedan a mejores posibilidades laborales y de estudio; así mismo por otro lado, 19 de ellos (32,2%) no coinciden con dicha afirmación. Se observa que 8 personas correspondientes al 13,6% no contestaron dicho ítem.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Gráfico n° 10: OPINIÓN RESPECTO A LA AFIRMACIÓN: “Obtener buenas calificaciones, y por lo tanto, un buen rendimiento, permitirá en el futuro acceder a mejores trabajos y estudios”



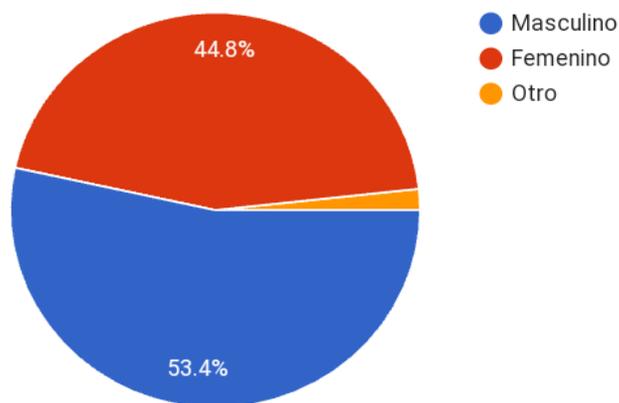
Fuente: elaboración propia

DATOS DE LOS HIJOS/AS

Tabla N° 8: Género del hijo/a

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	26	44,1	45,6	45,6
Masculino	31	52,5	54,4	100,0
Total	59	100		

Gráfico N° 11: Género del hijo/a



Fuente: elaboración propia

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

En base a los resultados obtenidos, se observa que de la muestra total obtenida (59 personas), 26 padres tienen hijas (44,1%) y 31 padres tienen hijos (52,5%).

Tabla N° 9: Edad del hijo/a

N	Válidos	59
	Perdidos	0
Media		15,3220
Desv. típ.		2,52191
Mínimo		12,00
Máximo		20,00

Fuente: elaboración propia

Las edades de los hijos/as de los padres encuestados son entre los 12 y 20 años. Obteniendo una media de 15 años, con una desviación típica de 2,52.

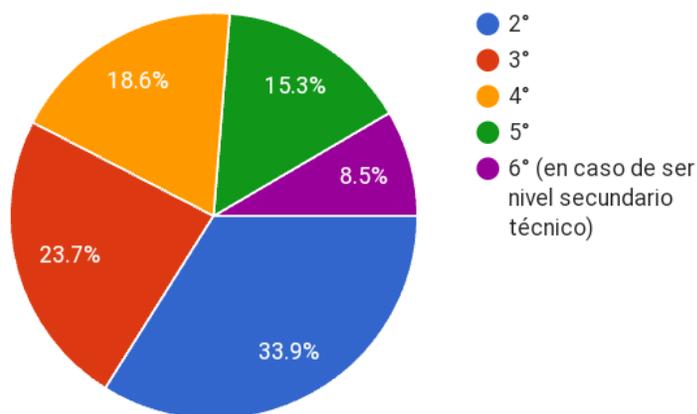
Tabla N° 10: curso al cual asiste el hijo/a

N	Válidos	59
	Perdidos	0
Media		3,4068
Desv. típ.		1,32767
Mínimo		2,00
Máximo		6,00

Fuente: elaboración propia

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Gráfico N° 12: curso al cual asiste el hijo/a



Fuente: elaboración propia

Al consultar a los padres el curso al cual asisten actualmente sus hijos se le brindaron 5 opciones: 2° año, 3° año, 4° año, 5° año y 6° año en caso de cursar en modalidad técnica. Se observa que la media es de 3° año, con una desviación típica de 1,32.

Tabla n° 11: Obtención de materias desaprobadas 2022

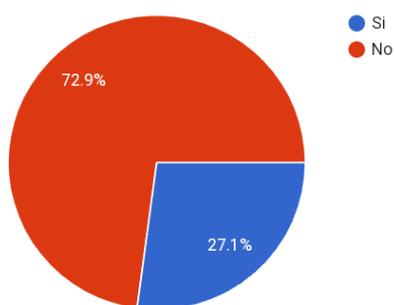
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	16	27,1	27,1	27,1
No	43	72,9	72,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Con respecto al rendimiento de los hijos/as, 16 padres (27,1%) afirman que sus hijos han desaprobado materias durante el ciclo lectivo 2022; por otro lado 43 de ellos aseguran que sus hijos no han desaprobado materias durante el año anteriormente mencionado (72,9%).

Gráfico n° 13: Obtención de materias desaprobadas 2022



Fuente: elaboración propia

Tabla N° 12: cantidad de materias desaprobadas 2022

N	Válidos	16
	Perdidos	43
Media		2,5625
Desv. típ.		1,50416
Mínimo		1,00
Máximo		5,00

Fuente: elaboración propia

Se les consultó a los padres la cantidad de materias desaprobadas, en el caso de tenerlas, por sus hijos. Se observa que la cantidad oscila entre 1 materia como mínimo y 5 materias como máximo; presentando una media de 2 con una desviación típica de 1,5.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

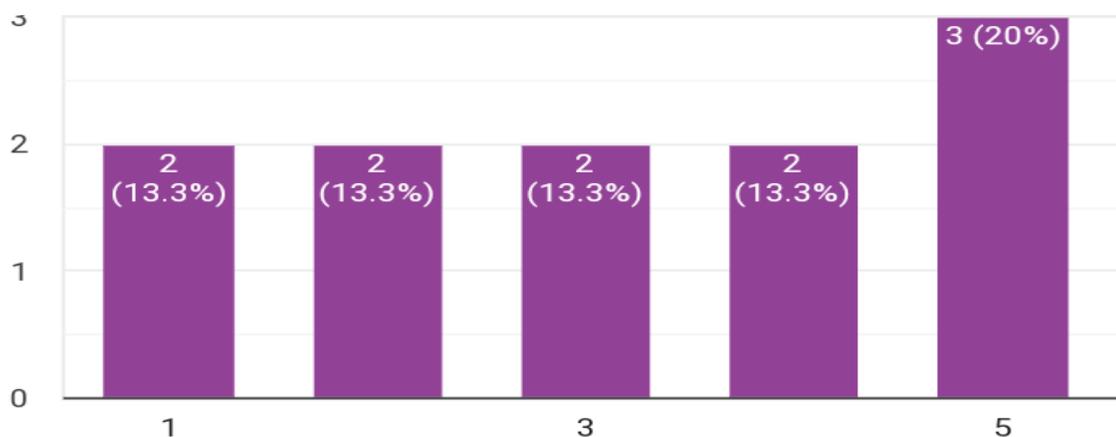
Tabla N° 13: rendimiento del hijo/a en 2022 - escala del 1 al 10

N	Válidos	58
	Perdidos	1
	Media	8,1207
	Desv. típ.	1,54554
	Mínimo	2,00
	Máximo	10,00

Fuente: elaboración propia

En el cuestionario se les solicitó a los padres que marquen en una escala del 1 al 10 como fue el rendimiento de su hijo/a en el año 2022, siendo 1 “muy malo” y 10 “muy bueno”. Se observa que las respuestas son entre el rango 2 y 10, con una media de 8 y desviación típica de 1,5

Gráfico N° 14:..rendimiento del hijo/a en 2022 - escala del 1 al 10



Fuente: elaboración propia

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

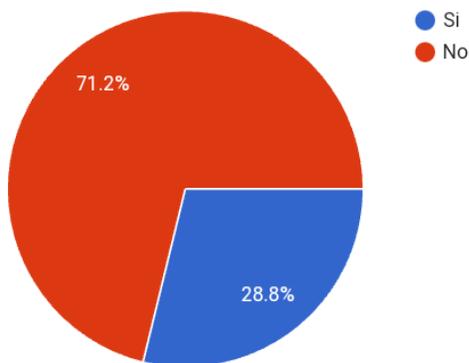
Tabla N° 14: obtención de materias desaprobadas en 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	17	28,8	28,8	28,8
No	42	71,2	71,2	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Con respecto al rendimiento de los hijos/as, 17 padres (28,8%) afirman que sus hijos han desaprobado materias durante el primer cuatrimestre del año 2023; por otro lado 42 de ellos aseguran que sus hijos no han desaprobado materias durante el año anteriormente mencionado (71,2%).

Gráfico N° 15: obtención de materias desaprobadas en 2023



Fuente: elaboración propia

Tabla N° 15: cantidad de materias desaprobadas primer cuatrimestre 2023

N	Válidos	15
	Perdidos	44
Media		4,0667
Desv. típ.		2,0862
		4
Mínimo		1,00
Máximo		8,00

Fuente: elaboración propia

Se les consultó a los padres la cantidad de materias desaprobadas, en el caso de tenerlas, por sus hijos durante el primer cuatrimestre del 2023. Se observa que la cantidad oscila entre 1 materia como mínimo y 8 materias como máximo; presentando una media de 4 con una desviación típica de 2.

Tabla N° 16: rendimiento del hijo/a en 2023 - escala del 1 al 10

N	Válidos	58
	Perdidos	1
Media		8,0000
Desv. típ.		1,89181
Mínimo		1,00

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Máximo	10,00
---------------	--------------

Fuente: elaboración propia

En el cuestionario se les solicitó a los padres que marquen en una escala del 1 al 10 como fue el rendimiento de su hijo/a en el año 2023, siendo 1 “muy malo” y 10 “muy bueno”. Se observa que las respuestas son entre el rango 1 y 10, con una media de 8 y desviación típica de 1,8.

Gráfico N° 16: rendimiento del hijo/a en 2023 - escala del 1 al 10

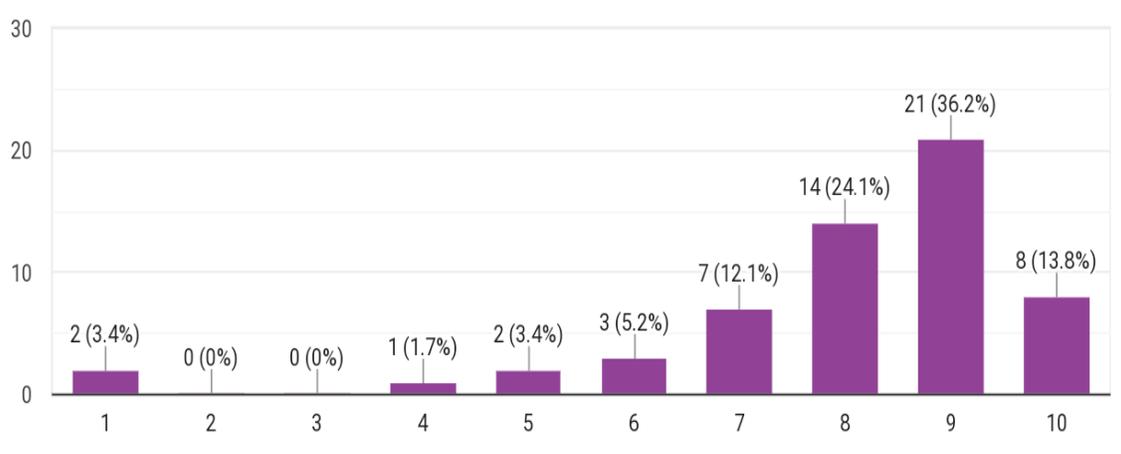


Tabla N° 17: reacción que muestra su hijo/a ante las bajas notas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Válidos Enojo	1	1,7	2,4	2,4
indiferencia	12	20,3	29,3	31,7
tristeza	3	5,1	7,3	39,0
frustración	4	6,8	9,8	48,8

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

deseo de superarse	21	35,6	51,2	100,0
Total	41	69,5	100,0	
Perdidos	18	30,5		
Total	59	100,0		

Fuente: elaboración propia

En lo que respecta a la reacción que demuestran los padres ante el bajo rendimiento, del total de encuestados, 1 persona demuestra enojo (1,7%); 12 demuestran indiferencia (20,3%); 3 demuestran tristeza (5,1%); 21 de ellos demuestran deseo de superarse (35,6%).

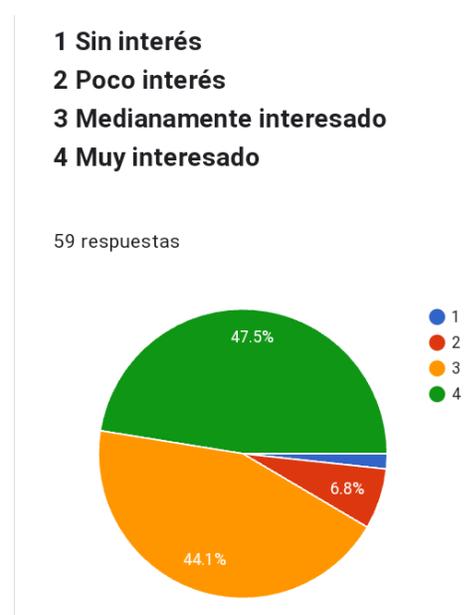
Se observa que fuera de los datos válidos, hay 18 encuestados que se consideran perdidos, equivalente al 30,5% respecto al total.

Tabla N° 18: nivel de interés demostrado por su hijo/a en pos de mejorar su rendimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos sin interés	1	1,7	1,7	1,7
poco interés	4	6,8	6,8	8,5
medianamente interesado	26	44,1	44,1	52,5
muy interesado	28	47,5	47,5	100,0
Total	59	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Gráfico N° 17: nivel de interés demostrado por su hijo/a en pos de mejorar su rendimiento



Fuente: elaboración propia

Basándose en la muestra total cuantificada en el 100% demostrado en la tabla, se observa que los padres ven que sus hijos reaccionan de distintas formas para mejorar su rendimiento académico. 1 persona manifiesta que su hijo no presenta ningún interés en mejorar (1,7%); posteriormente 4 personas afirman que sus hijos demuestran poco interés (6,8%); 26 personas manifiestan que sus hijos están medianamente interesados (44,1%) y finalmente, con el porcentaje más alto, 28 personas aseguran que sus hijos demuestran un alto interés en mejorar su rendimiento (47,5%).

CORRELACIONES ENTRE VARIABLES

Tabla n° 19: Correlación entre las variables nivel educativo alcanzado por los padres” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”

			Nivel educativo alcanzado por padre/madre/tutor
Rho de Spearman	Nivel educativo alcanzado por padre/madre/tutor	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	59
	Rendimiento de su hijo/a durante el 2022	Coeficiente de correlación	-,018
		Sig. (bilateral)	,891
		N	59
	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2022	Coeficiente de correlación	,187
		Sig. (bilateral)	,159
		N	58
	Cantidad de materias desaprobadas en 2022	Coeficiente de correlación	-,034
		Sig. (bilateral)	,900
		N	16

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2023	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	59
	Cantidad de materias desaprobadas en 2023	Coefficiente de correlación	,145
		Sig. (bilateral)	,607
		N	15
	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2023	Coefficiente de correlación	,204
		Sig. (bilateral)	,125
		N	58

No se observaron correlaciones significativas entre las variables nivel educativo alcanzado por los padres” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”. Es decir, según los datos obtenidos un nivel educativo bajo de los padres no condiciona de manera significativa el rendimiento que presente su hijo en el nivel secundario.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Tabla N° 20: Correlación entre las variables “importancia que le asigna como padre a que su hijo termine el nivel secundario y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”

			Importancia asignada por parte del padre/madre a terminar el nivel secundario
Rho de Spearman	Importancia asignada por parte del padre/madre a terminar el nivel secundario	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	59
	Rendimiento de su hijo/a en 2022	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	59
	Cantidad de materias desaprobadas 2022	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	16
	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2022	Coeficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	58

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2023	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	59
	Cantidad de materias desaprobadas 2023	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	15
	Cantidad de materias desaprobadas 2022	Coefficiente de correlación	.
		Sig. (bilateral)	.
		N	58

Se observa que no existen correlaciones significativas entre las variables “importancia que le asigna como padre a que su hijo termine el nivel secundario y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”. Es decir, que se infiere que una valoración positiva o negativa de la enseñanza por parte de los padres no influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

Tabla N° 21: Correlación entre las variables “Apoyo brindado a sus hijos en tareas escolares” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”

			ayuda
Rho de Spearman	Rendimiento de su hijo/a en 2022	Coeficiente de correlación	-,043
		Sig. (bilateral)	,746
		N	59
	Cantidad de materias desaprobadas 2022	Coeficiente de correlación	-,257
		Sig. (bilateral)	,337
		N	16
	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2023	Coeficiente de correlación	,078
		Sig. (bilateral)	,563
		N	58
	Rendimiento hijo/a 2023	Coeficiente de correlación	,162
		Sig. (bilateral)	,219
		N	59

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

	Cantidad de materias desaprobadas 2023	Coefficiente de correlación	,206
		Sig. (bilateral)	,462
		N	15
	Rendimiento de su hijo/a en escala 1 – 10 en 2022	Coefficiente de correlación	,137
		Sig. (bilateral)	,307
		N	58
	Ayuda	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	59

En la presente tabla se observa que no existen correlaciones significativas entre las variables “Apoyo brindado a sus hijos en tareas escolares” y “el rendimiento académico del hijo/a durante el periodo 2022/2023”. Ante lo cual, se infiere que no influye de manera significativa el acompañamiento y/o ayuda que los padres les brinden a sus hijos en actividades curriculares en el rendimiento que presenten en el nivel secundario.

En el capítulo III se logró analizar cada una de las variables expuestas, dicho análisis ha sido descrito a través de tablas y gráficos que permitieron una mejor y más fácil lectura de los datos porcentuales.

Finalmente, se expondrán en la presente investigación: discusiones y conclusión; siendo la discusión la sección donde se presentan los resultados

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

obtenidos en el estudio y se analizan en detalle, comparando los resultados con los hallazgos de estudios anteriores para así evaluar si respaldan o contradicen las hipótesis planteadas. Por otro lado, la conclusión, es la parte final de la tesis, donde se presentan las principales conclusiones derivadas del análisis de los resultados.

DISCUSIONES

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

En la presente investigación se encuestó a 59 personas, los cuales debían responder una serie de preguntas y escalas de valoración que permitió evaluar: nivel educativo alcanzado por los padres, rendimiento escolar de sus hijos durante 2022 y 2023, valor asignado a la educación que reciben sus hijos y el apoyo parental que ejercen sobre la trayectoria educativa de sus hijos, dichos sujetos debían cumplir como requisito: ser padres/madres/tutores de adolescentes que cursen el nivel secundario.

Los resultados concluyeron que las variables:

- Nivel educativo alcanzado por padres – rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.
- Importancia que le asignan los padres a la finalización de estudios secundarios - rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.
- Apoyo brindado por los padres en las trayectorias educativas a sus hijos - rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.

I) Correlación entre variables: Nivel educativo alcanzado por padres – rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.

Dichas variables no presentaron correlaciones significativas, es decir, que no se puede atribuir un rendimiento académico bajo de los adolescentes a un bajo nivel educativo alcanzado por los padres, ni un buen rendimiento académico de los adolescentes a un nivel educativo avanzado adquirido por los padres.

En contraposición a los resultados obtenidos, se encuentra el trabajo desarrollado por Carrera, Gutiérrez Nieto, López y Manzanares, titulado “Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje desde la perspectiva de género”. (2014); en el cuál el objetivo fue conocer la influencia del nivel educativo de los progenitores en el rendimiento académico y en las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumnado de Grado de Fisioterapia desde una perspectiva de género. Para dicha investigación se obtuvo una muestra de 151 estudiantes. Como resultado se obtuvo que con respecto al rendimiento académico y los estilos de aprendizaje se encontró relación significativa entre el nivel

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

educativo de los progenitores y las puntuaciones en los indicadores de rendimiento escolar.

II) Correlación entre variables: Importancia que le asignan los padres a la finalización de estudios secundarios - rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.

En la presente investigación también se les consultó a los padres sobre la importancia y valor que le asignan desde su perspectiva a la educación como un factor determinante en la conformación de un proyecto de vida y la adquisición de mejores posibilidades laborales y de estudio; si bien respondieron que es muy importante la finalización de estudios secundarios, no sucedió así con el nivel universitario ya que consideran que no es indispensable cursar una carrera universitaria para obtener mejores posibilidades en un futuro. Dichas respuestas no fueron determinantes para establecer una correlación significativa que implique variaciones en el rendimiento escolar.

Los datos mencionados anteriormente concuerdan con la investigación “El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar” (Pascual, 2008). El cual tuvo como objetivo analizar distintas experiencias familiares de socialización y sus efectos sobre el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar de los niños en los primeros años de vida escolar; poniendo la mirada en las practicas educativas que tienen lugar en la familia. Para ello, se utilizó una muestra longitudinal no probabilística de 100 madres y sus hijos de Capital Federal y Gran Buenos Aires. Como resultado se obtuvo que las variables socioculturales tienen mayor peso explicativo que las interacciones madre e hijo; entendiendo también que no hay un único factor que determine un buen rendimiento académico, sino que además de que el sujeto posea la inteligencia necesaria también debe de poder ser un individuo que conozca y se desempeñe de manera eficaz dentro de la escuela, poniendo en juego habilidades sociales.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Así mismo se considera importante pero no determinante la valorización del aprendizaje, la cual no influye de manera negativa pero es un refuerzo del rendimiento académico exitoso.

Por otro lado, Lozano en su investigación “Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria” tuvo como objetivo conocer los posibles efectos que poseen alumnos de secundaria las variables relativas a la percepción que tiene el sujeto sobre las relaciones: familia - alumno, familia - trabajo escolar, familia - escuela. Para ello se utilizó una muestra de 3942 alumnos de Galicia, España.

Como resultado se obtuvo que existe una correlación significativa y positiva entre rendimiento escolar y valoración del estudio por parte de la familia; es decir, a medida que la satisfacción familiar y las valoraciones son elevadas, mejor rendimiento. Las variables familiares que mejor predicen el rendimiento académico son la valoración familiar del estudio y la colaboración familia - escuela.

III) Correlación entre variables: Apoyo brindado por los padres en las trayectorias educativas a sus hijos - rendimiento académico de sus hijos en 2022 y 2023.

Por otro lado se les consultó a los padres sobre el apoyo brindado a sus hijos en tareas escolares y en lo que respecta a acompañamiento escolar, muchos de ellos manifestaron no presentar dificultades a la hora de acompañarlos; aunque sí afirmaron presentar dificultades más bien pedagógicas como explicar temas que no conocen o el tener paciencia a la hora de enseñarles. Al igual que en variables anteriores los datos obtenidos en dicha encuesta no presentaron correlaciones significativas; por lo cual no puede atribuirse un rendimiento académico bajo de los adolescentes a una falta de apoyo brindado por sus padres en la trayectoria escolar.

Dichos datos se comparan con la investigación “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica” desarrollada en el año 2020 que tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador, atendiendo a diversos factores tanto socioeconómicos, apoyo parental, dinámica familiar y rendimiento

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

académico. Es en dicha investigación donde se concluye que a pesar de la existencia de relación entre los factores contextuales y familiares en el éxito académico, comprobada a través de numerosas investigaciones en diversos contextos latinoamericanos, europeos y los desarrollados en el contexto nacional; en la actualidad otras investigaciones han venido descubriendo factores protectores existentes en el propio estudiante y la capacidad que posee éste de alcanzar el éxito académico a pesar de la confluencia de factores contextuales desfavorecedores. (Mendoza Macias, 2020) Esta conclusión coincide con los datos obtenidos en el presente trabajo, donde nos arroja que no hay factores influyentes y determinantes externos que afecten al rendimiento escolar.

Otra de las investigaciones relevantes, que abordan las variables estudiadas es “La relación familia-escuela y el rendimiento escolar” la cual es un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, sistematizado mediante los métodos de investigación científica, donde se consultaron y revisaron diferentes textos que permitieron explorar las variables expuestas. Dicha revisión bibliográfica realizada permitió determinar que la familia y la escuela son las principales instituciones encargadas de la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos, de ahí la importancia de las buenas relaciones entre la familia y la escuela, factor determinante en el buen desempeño escolar de los hijos y en particular para un adecuado rendimiento escolar. El rendimiento escolar no puede ser visto sólo como la evaluación o calificación obtenida del nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, regularmente a través de una prueba o examen; debe contemplar de manera integral los procesos de aprendizaje que se implican en la transformación de un estado determinado a un estado nuevo. El rendimiento escolar es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social. Es aquí donde se concluye que comporta singular importancia el clima familiar y las relaciones escuela-familia. Dicha investigación se asemeja en el abordaje de las variables propuestas con el trabajo aquí presentado, así mismo desde nuestra perspectiva y datos obtenidos el acompañamiento familiar y el rendimiento académico no son variables

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

correlacionadas, por lo cual ambas investigaciones difieren en conclusiones obtenidas. (Herrera Martinez, 2020).

Otra de las investigaciones que comparten y asemeja en resultados obtenidos con el presente trabajo es “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos” (Mella, 1999). La cual examina cuantitativamente la influencia de factores externos sobre el resultado escolar, dichos datos provienen de la medición censal de logro en matemáticas y castellano en el octavo grado del sistema escolar chileno de 1997.

En el trabajo se estudia en especial el apoyo brindado por la madre, como así también el nivel educativo y expectativas. Se concluye entonces que el apoyo/expectativas de la madre influyen mucho más en el rendimiento académico que otro factor externo (nivel socio económico).

En el trabajo

A diferencia de la investigación “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar” la cual se desarrolló en el año 2020, y tuvo como objetivo relacionar el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de las asignaturas matemáticas y español en estudiantes colombianos en edad escolar. En dicha investigación se encontró que la variable familia no guarda relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes en la escuela, dándose así la comprobación de la hipótesis nula que fue el acompañamiento de los padres no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa estudiada.

La misma comprobó que, aunque no existe un 100% de colaboración en los deberes, aporte en los materiales de aprendizaje y estimulación desde el hogar los estudiantes logran dar cumplimiento en sus actividades y alcanzan los desempeños mínimos en las áreas básicas. Además, guardan una ventaja, que es la de tener un gran índice de aceptación y afecto por parte de sus padres lo que les permite estar motivados para desarrollar las tareas propuestas dentro y fuera del aula.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Los resultados encontrados en la investigación ponen en evidencia que, a pesar de que la familia provee al estudiante de motivación y apoyo escolar, colaboración y estimulación desde el hogar, aceptación y afecto, autoestima, madurez y responsabilidad, esto no garantiza que el niño tenga éxito o fracaso en sus desempeños; por lo cual la familia no resulta ser la plena responsable de su bajo rendimiento en la escuela; tal y como lo revela el presente trabajo, dando a conocer que no hay factores externos determinantes en el rendimiento escolar de los alumnos.

CONCLUSIONES

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Finalmente, luego de evaluar las variables anteriormente expuestas: nivel académico alcanzado por los padres/madres y/o tutores de adolescentes que cursen el nivel secundario, rendimiento académico obtenido por adolescentes que cursen el nivel secundario durante 2022 y 2023 y el valor asignado a la formación recibida en la escuela por partes de los padres; se concluye que las mismas no presentan correlaciones significativas entre sí; esto quiere decir que se refutan las hipótesis planteadas en la presente investigación, ya que el nivel de escolarización alcanzado por los padres no determina el rendimiento que tuvieron sus hijos en el nivel secundario; como así tampoco el valor que le asignan a la educación como padres influye de manera significativa en el rendimiento académico que se ha obtenido en este lapso de tiempo.

En la presente investigación se observó que la mayoría de padres participantes fueron mujeres entre los 28 y 55 años, obteniendo así una media de 42 años. Dicha muestra de 59 personas también arrojó que más de la mitad de ellos ha finalizado estudios universitarios y/o terciarios de manera que este fue uno de los factores que nos ha permitido discernir que el nivel educativo alcanzado por los padres no influye en el rendimiento de sus hijos, ya que estos últimos han demostrado tener un rendimiento heterogéneo; es decir, no se correlaciona un rendimiento académico deficiente con un nivel educativo bajo de sus padres.

Así mismo también se evaluó el apoyo parental que ejercen en relación a tareas escolares, obteniendo como resultado que en su gran mayoría ejercen de manera satisfactoria este acompañamiento ya que revisan a menudo sus carpetas, asisten regularmente a reuniones escolares, les consultan a sus hijos como les fue en la escuela; aunque muchas veces se sienten con pocas herramientas a la hora de explicar ciertos contenidos específicos de cada materia y/o con poca paciencia para explicarlos. Dicho apoyo parental fue correlacionado con el rendimiento académico de los adolescentes manifestado por sus padres, evaluándose a través de la cantidad de materias aprobadas y desaprobadas, y como conclusión se obtuvo que no hay una relación significativa entre estas dos variables, es decir, no se determinan entre sí; al igual que el valor que se le asigna a la educación.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Con respecto a la valorización que se tiene por parte de los padres respecto de la educación recibida por sus hijos se concluye que si bien es muy importante para ellos que sus hijos culminen los estudios secundarios, no existe una correlación significativa con el rendimiento académico de los adolescentes; al igual que la percepción valorativa que se tiene de la relación “carrera universitaria – proyecto de vida – mejores oportunidades laborales” las cuales tampoco presentan relación entre sí para los padres encuestados en la presente investigación.

En el presente trabajo se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos al comienzo de la investigación, es decir, conocer la relación existente entre el nivel académico, la valoración del aprendizaje y el apoyo en los estudios de los padres, sobre el rendimiento académico de sus hijos adolescentes a través de un cuestionario que permitió identificar el nivel académico alcanzado por los padres encuestados, el rendimiento de sus hijos y el valor asignado a la educación en el contexto escolar, más precisamente en el nivel secundario. Pero así como se logró recabar los datos se presentaron ciertas limitaciones que según considero pudieron haber influido en la dificultad de obtención de datos, una de las principales es la modalidad virtual donde desde el anonimato es difícil observar la veracidad de los datos brindados; es por ello que considero que en investigaciones posteriores sería apropiado evaluar, aunque sea una población más reducida, de manera individual cada sujeto desde la clínica psicopedagógica, lo cual permitiría conocer en profundidad el rendimiento académico de los adolescentes con sus variables, atendiendo a la diversidad de procesos de adquisición de la información propios de cada individuo. Así también sería de gran aporte lograr profundizar en temáticas abordadas en el presente trabajo, tales como:

- Educación recibida y nivel educativo alcanzado y la relación con el trabajo que desempeña actualmente el sujeto.
- Adquisición de herramientas pedagógicas por parte de los padres para un mejor acompañamiento a las familias.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Proyecto de vida y las estrategias para ir acompañando como padres la construcción del mismo en los adolescentes.

En conclusión, las variables estudiadas no han presentado correlaciones significativas, así mismo se considera importante aclarar que tanto el apoyo de los padres hacia sus hijos, como la preocupación para que sus hijos logren transitar trayectorias educativas prósperas siempre serán factores que ayuden en dicho camino; ya que si bien en ocasiones se encuentran sin herramientas pedagógicas, el ayudar a sus hijos también significa preocuparse y ocuparse buscando los profesionales pertinentes ante cada dificultad observada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Alonso, P. (2017). *Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: normalización del conflicto*. Estudios Sobre Educación, 77–101.
- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Infancia y aprendizaje 41. 131-142.
- Costa, A. J. U. (2019). *Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador*. Universidad técnica particular de Loja.
- Delgado, O. (2002). *Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual sobre la adolescencia*. Apuntes de Psicología , 20 , 225–242.
- Fernández Poncela Anna Maria. *Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas*. EDUCAR [en línea]. 2014, 50(2), 445-466. ISSN: 0211-819X.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación 31(1), 43-63.
- González Moreno, A. & Molero Jurado, M. d. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática*. Revista Iberoamericana de Psicología , 15 (1), 113-123. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2186>
- Gutiérrez, P. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Aten Primaria, 597–601.
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20.
- Jiménez, Á. P. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Anales de Psicología, 215–231.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y representaciones 3(1)313-386.
- Lozano, et al. (2007). *Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumno de educación secundaria*. Revista de psicología, 2. 197-218.

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Maiquez, et al. (2004). *Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar*. Infancia y aprendizaje, 27 (4), 403-406.
- Mella, O; Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. 19(1) 69-92.
- Navarro, R. E. (2003). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Iberoamericana De Educación, 33(1), 1-20.
- Nevárez-Espinoza, C. M. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Polo Del Conocimiento, 7, 735–749.
- Orcasita Pineda, Linda Teresa, & Uribe Rodríguez, Ana Fernanda. (2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Psychologia. Avances de la Disciplina, 4(2), 69-82.
- Ortiz-Zavaleta, M. de la L., Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala, & Moreno-Almazán, O. (2016). *Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 2(1), 76–88. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Pascual, L. (2008). *El contexto familiar y su acción mediadora en el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar*. Propuesta educativa 29 (1) 73-82.
- Rendón Manrique, J. (2021). *Rol del Estado y la Familia en la educación y la cultura para la Paz. In Construcción de Paz y Desarrollo Sostenible: Una mirada desde los derechos humanos y el derecho internacional de los conflictos armados* (pp. 159–174). Escuela Superior de Guerra.
- Rivas Borrell, S. (2015). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Mirando al futuro. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 224 pp. Estudios Sobre Educación, 28, 238. <https://doi.org/10.15581/004.28.2740>
- Romagnoli, C. Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1a edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Sánchez, C. (2022). *Acompañamiento parental y logros de aprendizaje en estudiantes del IV ciclo en una institución educativa de Wanchaq*. Universidad César Vallejo.
- Sanz, et al. (2010). *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos*. *Education Siglo XXI*, 28 (1) 157-188
- Valle, A. (2016). *Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria*. *Revista Española de Pedagog*, 265, 481–498.
- Velasco, A. S. (2009). *Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar*. *Anales de Psicología*, 25, 227–240.

ANEXOS

ANEXO I. CUESTIONARIO.

LINK CUESTIONARIO

https://docs.google.com/forms/d/1r0YeeMRzswKMkm8tmnEg1IWxN_BGX4camFYwsdLDHJQ/edit?ts=647b4217

Sección 1 - Nivel académico - datos familiares

- Género padre/madre/tutor
- Edad padre/madre/tutor
- Nivel educativo alcanzado por padre/madre/tutor

Sección 2 - Datos hijo/a

- Género hijo/a
- Edad hijo/a
- Curso al cual asiste

Sección 3 - Valorización del aprendizaje

- Reacción del hijo/a ante bajas notas.
- Reacción del padre ante bajas notas.
- Interés del hijo/a por mejorar el rendimiento escolar.
- Importancia asignada para terminar el nivel secundario.
- Importancia asignada a cursar carrera universitaria.
- Importancia de la educación recibida en la ocupación actual.
- Consideración de la relación entre buen rendimiento - proyecto de vida - mejores oportunidades laborales.

Sección 4 - Rendimiento escolar del hijo/a

- Rendimiento 2022: materias aprobadas/desaprobadas, escala de valoración.
- Rendimiento 2023: materias aprobadas/desaprobadas, escala de valoración.

Sección 5 - Apoyo por parte de los padres a sus hijos

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

- Ayuda brindada a sus hijos - escala de valoración.
- Dificultades y/o obstáculos que consideren tener a la hora de acompañar la trayectoria de sus hijos.

Cuestionario digital:

Soy Sofía Miranda, estudiante de la Universidad Católica Argentina de la carrera de Lic. en Psicopedagogía. Realizo esta investigación para mi Trabajo final de Licenciatura: "Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con la valoración del aprendizaje escolar". Su directora es la Dra. Viviana Garzuzi.

Este trabajo tiene como objetivo investigar si el nivel académico alcanzado por los padres de adolescentes, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos y por consiguiente en la concepción que se tiene del aprendizaje, es decir, el valor que le asignan. Para participar se requiere como requisito: ser MADRE, PADRE Y/O TUTOR DE JOVEN ADOLESCENTE CURSANDO ACTUALMENTE EL NIVEL SECUNDARIO, QUEDANDO EXCEPTUADOS LOS PERTENECIENTES AL PRIMER AÑO. La investigadora se compromete en resguardar los datos obtenidos en el presente trabajo.

Nivel académico - Datos familiares

Indique su género *

Femenino

Masculino

otro

Indique su edad

Tu respuesta

Nivel educativo alcanzado por usted: *

Nivel primario completo

Nivel primario incompleto

Nivel secundario completo

Nivel secundario incompleto

Nivel terciario/universitario completo

Nivel terciario/universitario incompleto

Otros: _____ 

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Datos de su hijo/a	Valorización del aprendizaje
<p>Edad de su hijo/a</p> <p>Tu respuesta _____</p>	<p>¿Cuál es la reacción de su hijo cuando obtiene bajas notas? Puede elegir más de una opción) *</p>
<p>Género de su hijo/a</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Otro</p>	<p><input type="checkbox"/> Enojo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferencia</p> <p><input type="checkbox"/> Tristeza</p> <p><input type="checkbox"/> Frustración</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo de superarse</p> <p><input type="checkbox"/> Otros: _____</p>
<p>Curso al cual asiste su hijo/a: *</p> <p><input type="radio"/> 2°</p> <p><input type="radio"/> 3°</p> <p><input type="radio"/> 4°</p> <p><input type="radio"/> 5°</p> <p><input type="radio"/> 6° (en caso de ser nivel secundario técnico)</p>	<p>¿Cuál es su reacción como padre/madre/tutor cuando su hijo/a obtiene bajas notas? *</p> <p><input type="checkbox"/> Enojo</p> <p><input type="checkbox"/> Tristeza</p> <p><input type="checkbox"/> Frustración</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferencia</p> <p><input type="checkbox"/> Otros: _____</p>

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Su hijo/a se muestra interesado en mejorar ^{*} continuamente su rendimiento escolar?
En una escala de valoración siendo:

1 Sin interés

2 Poco interés

3 Medianamente interesado

4 Muy interesado

1

2

3

4

Otros: _____

¿Qué tan importante es para usted que su hijo haga una carrera universitaria?

Nada importante

Poco importante

Medianamente importante

Moderadamente importante

Muy importante

¿Qué tan importante fue la educación que usted recibió para desempeñarse posteriormente en su vida?

Nada importante

Poco importante

Medianamente importante

Moderadamente importante

Muy importante

¿Qué tan importante es para usted que su hijo termine la secundaria?

Nada importante

Poco importante

Medianamente importante

Moderadamente importante

Muy importante

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Rendimiento de sus hijos

Con respecto al rendimiento de su hijo/a * durante el año 2023:
¿Ha desaprobado materias en el primer cuatrimestre del año?

Sí
 No

Con respecto al rendimiento de su hijo/a * durante el año 2022:
¿Se llevó materias?

Sí
 No

En caso de responder anteriormente **SI**, consignar la cantidad:

Tu respuesta _____

En una escala del 1 al 10 ¿Cuál fue el rendimiento de su hijo en el primer trimestre del 2023?

1
2
3
4
5
6
7

En caso de responder anteriormente **SI**, consignar la cantidad:

Tu respuesta _____

En una escala del 1 al 10 ¿Cuál fue el rendimiento de su hijo en el año 2022?

1
2
3
4
5

“Incidencia del nivel académico alcanzado por los padres en el rendimiento escolar de sus hijos y la relación con el apoyo parental en el aprendizaje”

Apoyo a sus hijos

¿Ayuda a su hijo/a en la realización de tareas? *

Res ponda las siguientes preguntas, en una escala de valoración, siendo:

1 Nunca

2 A veces

3 Casi siempre

4 Siempre

	1	2	3	4
¿Ayuda a su hijo en la realización de tareas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Revisa las carpetas de su hijo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

¿Asiste a las reuniones de padres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

¿Le pregunta a su hijo cómo le va en la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

En caso de ayudarlo en la realización de tareas... ¿cómo lo hace?

Tu respuesta

¿Usted considera que al ayudarlo se encuentra con obstáculos y/o dificultades para un buen acompañamiento?

Si

No

En caso de responder que SI encuentra obstáculos y/o dificultades a la hora de ayudar a su hijo/a, describir cuáles:

Tu respuesta

A modo de reflexión, y/o comentario; ¿desea agregar algo más?

Tu respuesta