

Facultad de Humanidades  
y Ciencias Económicas



**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final de Licenciatura

# **“Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario”**

Autor: Durán Marina E.

Directora: Dra. Viviana Garzuzi

Mendoza, Arg. - 2025.

## **Agradecimientos:**

En este momento culminante de mi trayectoria académica, mi corazón rebosa de gratitud hacia aquellos que han sido pilares fundamentales en la consecución de este sueño, mi título universitario.

En primer lugar, mi agradecimiento más profundo se dirige a Dios, cuya presencia constante me acompañó y guió en cada paso de este camino. Siempre me sostuvo e impulsó a seguir adelante.

A mis padres, que con un amor incondicional me brindaron la oportunidad de estudiar y me inculcaron el valor del esfuerzo como motor para alcanzar mis metas. Su ejemplo de dedicación y perseverancia ha sido una inspiración constante en mi vida.

En tercer lugar, a mi compañero de vida, mi novio, cuyo amor, paciencia y confianza son un pilar, compartiendo conmigo los días de cansancio y las alegrías que esta hermosa carrera me ha regalado. Su aliento constante en cada sueño y proyecto ha sido fundamental para alcanzar este logro.

Por otra parte, a mis amigos, quienes celebran mis alegrías como propias y son incondicionales en cada paso de mi vida. Al igual que mis compañeras de la facultad, que más que colegas son amigas. Juntas hemos transitado este camino, enfrentando adversidades y celebrando cada paso. La unión y el cariño mutuo han sido nuestra fuerza para superar cada desafío.

Así también, darle las gracias a los profesores que formaron parte de este recorrido, por compartir sus conocimientos con tanta dedicación y cariño. Pero sobre todo, un agradecimiento especial a mi directora y codirectora, Viviana y Ana, cuyo apoyo, paciencia y sabiduría han sido guías invaluable para llegar hasta aquí.

No puedo cerrar estos agradecimientos sin mencionar a mi familia, que han sido sostén en cada etapa de este proceso. Un mensaje oportuno, una palabra de aliento, una oración... cada detalle, por pequeño que parezca, ha tenido un impacto significativo en mi camino. Gracias por creer en mí.

Finalmente, mi gratitud se extiende a los que formaron parte de este estudio y a todos aquellos que, con su amor y buenos deseos, hicieron de mi experiencia en la universidad un camino lleno de alegría y motivación. A todos y cada uno, ¡Gracias!

# ÍNDICE GENERAL

<b>Agradecimientos:</b> .....	<b>2</b>
<b>Índice de Tablas y Gráficos</b> .....	<b>5</b>
<b>RESUMEN Y</b> .....	<b>6</b>
<b>PALABRAS CLAVES</b> .....	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
I. Planteamiento del problema .....	9
II. Justificación .....	11
III. Formulación del problema .....	12
IV. Objetivos .....	13
4.1. Objetivo general: .....	13
4.2. Objetivos específicos: .....	13
V. Antecedentes empíricos .....	14
5.1. Motivación laboral .....	14
5.2. Estrategias didácticas .....	17
<b>DESARROLLO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
I. CAPÍTULO I: Motivación.....	21
1.1. Conceptualización de la motivación.....	21
1.2. Teorías acerca de la motivación .....	22
1.3. Tipos de motivación .....	28
1.4. Importancia de la motivación docente .....	30
1.5. La motivación en el Nivel Primario e influencia del clima institucional .....	32
II. CAPÍTULO II: Estrategias didácticas .....	35
2.1. Conceptualización de estrategias didácticas.....	35
2.2. Importancia de promover el aprendizaje significativo .....	37
2.3. Tipos de estrategias didácticas.....	39
2.4. Repercusión de las estrategias didácticas en la motivación docente.....	53
III. CAPÍTULO III: Educación Primaria.....	56
3.1. La Educación Primaria como componente clave del Sistema Educativo .....	56
3.2. Historia de la Educación actual.....	60
3.3. La Educación en Argentina .....	62
3.3.1. Hitos en la historia de la Educación Argentina.....	66
3.4. Las estrategias didácticas en la Educación Primaria .....	69

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>71</b>
IV. CAPÍTULO IV.....	72
4.1. Diseño de investigación .....	72
4.2. Objetivos.....	72
4.3. Hipótesis .....	73
4.4. Variables.....	73
4.5. Población y muestra.....	75
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	75
4.6.1. Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos.....	75
4.6.2. Escala de Motivación Laboral Multidimensional.....	76
4.7. Aspectos administrativos y consideraciones éticas .....	78
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	79
<b>ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>80</b>
I. Resultados .....	81
1.1. Análisis descriptivo de la muestra.....	81
1.2. Análisis de las estrategias didácticas .....	83
1.2.1. Escala EEDAS.....	83
1.2.2. Preguntas Ad Hoc.....	85
1.3. Estrategias didácticas según el ciclo escolar .....	86
1.4. Análisis de la motivación laboral.....	87
1.5. Correlación entre estrategias didácticas y motivación laboral. ....	89
1.5.1. Preguntas Ad Hoc.....	92
<b>DISCUSIONES .....</b>	<b>94</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>111</b>
Anexo I .....	112
Anexo II .....	113
Anexo III .....	116
Anexo IV .....	145

## **Índice de Tablas y Gráficos**

Figura 1. Ilustración de ejemplo “Diagrama de llaves” .....	45
Figura 2. Ilustración de ejemplo “Mapas conceptuales” .....	46
Tabla 1. Ilustración de ejemplo “SQA” .....	48
Tabla 2. Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico simple” .....	49
Tabla 3. Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico de doble columna” .....	49
Tabla 4. Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico de doble columna” .....	49
Tabla 5. Estrategias didácticas según autores .....	52
Tabla 6. Variables e indicadores .....	74
Tabla 7. Edad de los participantes .....	81
Figura 3. Género de los participantes .....	82
Figura 4. Cargo en el que se desempeñan .....	82
Tabla 8. Grado en el que dictan clases .....	83
Tabla 9. Subescalas EEDAS .....	84
Figura 5. Preguntas Ad Hoc 1 y 2 .....	85
Tabla 10. Prueba KS: total EEDAS y grado en el que dictan clases .....	86
Tabla 11. ANOVA: EEDAS y ciclos escolares .....	87
Tabla 12. Subescalas MWMS .....	88
Tabla 13. Prueba KS: total EEDAS y total MWMS .....	89
Tabla 14. Correlación de Pearson: total EEDAS y total MWMS .....	90
Tabla 15. Correlación de Spearman: subescalas EEDAS y MWMS .....	91
Figura 6. Preguntas Ad Hoc 3 y 4 .....	92

# **RESUMEN Y PALABRAS CLAVES**

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La presente investigación tuvo por finalidad conocer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de Nivel Primario. Además, buscó describir las estrategias didácticas y la motivación laboral, así como comparar las estrategias empleadas por los docentes en los distintos ciclos del nivel.

La muestra estuvo conformada por 33 docentes de Nivel Primario de escuelas estatales, en San Martín, Mendoza, Argentina.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado en Google Forms, que incluía dos escalas: "Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos" (EEDAS), "Escala de Motivación Laboral" (MWMS) y cuatro preguntas Ad Hoc, las cuales pretendían ahondar en la relación de las dos variables.

Los datos fueron procesados mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Para describir la muestra, así como las variables, se realizó el análisis de frecuencia y de medidas de tendencia central. También, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para conocer la distribución muestral y desarrollar el análisis inferencial, por medio de la comparación de grupos ANOVA (entre las variables "estrategias didácticas" y "ciclos del nivel primario en el que dictan clases"), y el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las "estrategias didácticas" y la "motivación laboral docente".

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que no existen correlaciones estadísticamente significativas entre las variables "estrategias didácticas" y "motivación laboral docente", ni entre "estrategias didácticas" y "grado en el que dictan clases" refutando las hipótesis planteadas. No obstante, este estudio representa un aporte significativo al explorar la relación entre las mismas en el contexto específico del nivel primario, un ámbito donde la investigación es aún limitada.

De esta manera, los hallazgos sientan las bases para futuras investigaciones que profundicen en la comprensión de los factores que influyen en ambas variables, abriendo nuevas líneas de indagación, dotando así de importancia dichas temáticas contribuyendo a visibilizar la necesidad de generar propuestas y estrategias que promuevan un ambiente de trabajo favorable para los docentes y, en consecuencia, impacten positivamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

#### **Palabras claves:**

Estrategias didácticas, motivación laboral, educación primaria, docentes.

# **INTRODUCCIÓN**

## **I. Planteamiento del problema**

Debido al avance de la ciencia y el acelerado desarrollo de las tecnologías, en la actualidad se viven profundas transformaciones, en donde la figura del docente juega un papel central en la educación como proceso formativo, siendo parte de esta realidad. Los continuos cambios los enfrentan a un contexto lleno de desafíos y vicisitudes, provocando la necesidad de una constante capacitación, así como el desarrollo de la escucha activa, creatividad y empatía, para lograr el interés de los alumnos en los contenidos brindados.

Es por lo anterior, que se hace imprescindible que los docentes estén dotados de cualidades que les permitan desplegar al máximo sus habilidades y potencialidades, brindando así lo mejor de ellos frente a los estudiantes. Dentro de estas habilidades, cabe mencionar la motivación como uno de los factores principales a desarrollar y mantener en los docentes, entendida como el inicio y mantenimiento de una actividad o conducta, la dirección u objetivo y la intensidad de dicho comportamiento. Es un proceso dinámico e interno que está íntimamente relacionado con la fuerza o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

Según la RAE, la motivación es un derivado de “motivo”, que viene del latín *motivus* o *motus* (adj.), que significa “mover”, definiéndola como un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. También se puede entender como “*una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo*” (Mañú y Goyarrola, 2011, p. 52). Bernardo y Javaloyes por su parte, sostienen que deriva del término “valor”, de tal manera que nos motiva aquello que consideramos valioso de manera personal (2015, p. 83).

En conclusión, reuniendo la definición de diversos autores, podría decirse que la motivación supone tomar en cuenta algo considerado importante para la persona, sobre lo que esta se apoya y en función de ello se impulsa a actuar.

Por lo general, se hace mucho hincapié del desarrollo de la motivación en el alumnado, cuando en realidad previamente, es vital conseguir que el maestro manifieste y contagie su entusiasmo. El estudiante observa y analiza constantemente al docente, y no es casualidad que los más recordados son aquellos incansables, llenos de energía y pasión, por lo que probablemente su motivación sea la causa de ello.

La etapa de educación primaria es una de las más importantes en los niños, ya que sentará las bases de conocimientos (como es la alfabetización) para adquirir

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

posteriormente saberes más complejos. Es por esto, que los docentes tienen un rol protagónico en la forma en la que se desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Como se viene sosteniendo, el docente es un generador de emociones y dinámicas. Es más importante crear el interés por la actividad que por el contenido en sí, ya que, si el alumno se interesa por la actividad va a lograr un aprendizaje significativo, adquiriendo los conceptos por añadidura. Para ello, hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje.

Es por esto, que la intervención motivacional del docente juega un papel muy importante en el proceso educativo, porque es a través de ella que se estimula, dirige y mantiene el comportamiento, el interés y las perspectivas dentro del aula de clases.

Sin embargo, no se realizan acciones específicas para favorecer o mantener la motivación docente, sino que se otorga una mayor importancia a la formación profesional continua en torno a desarrollar la motivación en el estudiante. Desde este punto de vista, ¿sería mejor comenzar por incentivar y trabajar la motivación docente antes que la de los estudiantes?

A diferencia de la didáctica tradicional, la didáctica actual o constructivista promueve un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a través de la investigación, la colaboración y la reflexión, fomentando la interacción, el trabajo en grupo y la conexión de los nuevos conocimientos con experiencias previas, facilitando así un aprendizaje más significativo y duradero.

Estas prácticas llevan nuevas experiencias al aula, considerando el desarrollo cerebral y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo disfrutar la experiencia de aprender para la vida. Pero además de favorecer el aprendizaje por parte de los alumnos, ¿puede la aplicación de las estrategias didácticas generar también emociones y motivación en el docente que las utiliza? Esta es la pregunta medular que conlleva a la investigación del presente trabajo.

## **II. Justificación**

Esta investigación surge de dos experiencias laborales de la autora, una como Asesora Pedagógica de una sección de escuelas primarias y otra como Acompañante Terapéutica. Mediante las observaciones áulicas, el trabajo particular de inclusión, así como las reuniones con directivos, supervisores y docentes MATE se pudo evidenciar la motivación en aquellos docentes que creaban estrategias lúdico-didácticas para su alumnado, así como aquellos que las aplicaban.

A su vez, también se observa gran desmotivación docente en los últimos años. Esta puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza y, por ende, en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es fundamental analizar las posibles causas de este fenómeno, ya que entender sus orígenes puede ser clave para desarrollar estrategias que revitalicen la profesión docente.

Si bien es cierto que la motivación depende de una variedad de factores, como las condiciones laborales, el apoyo institucional, la relación con el equipo docente, no docente y con el grupo de estudiantes, entre otras, se establece como hipótesis que una de las causas podría ser la falta de creatividad en las estrategias didácticas propuestas. En muchos casos, los docentes se enfrentan a un currículo rígido y a metodologías que no fomentan la innovación, lo que puede llevar a una sensación de monotonía, estancamiento y frustración en su práctica diaria.

Además, la ausencia de estrategias didácticas efectivas puede limitar la capacidad de los docentes para involucrar a sus estudiantes y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Sin herramientas creativas que les permitan explorar nuevas formas de enseñanza, los educadores pueden sentir que su trabajo carece de propósito y relevancia, lo que a su vez alimenta la desmotivación, insatisfacción y agotamiento profesional. En este contexto, es crucial fomentar un ambiente que valore la creatividad y la innovación en la enseñanza, así como proporcionar recursos y formación continua para que los docentes puedan desarrollar y aplicar estrategias didácticas que enriquezcan su labor.

Como se viene desarrollando anteriormente, el alumno es un claro reflejo del docente, por ende, un docente motivado genera un ambiente de motivación en el alumnado logrando aprendizajes significativos. De aquí la importancia de cultivar el entusiasmo frente a las propuestas didácticas en los equipos docentes de las escuelas.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Es importante destacar que en Nivel Primario nos encontramos frente a la etapa de la infancia, por lo que es necesario estimular el aprendizaje por medio de material didáctico. Este material se emplea en diversas estrategias que el docente ha de seleccionar cuidadosamente teniendo en cuenta la edad de sus alumnos, sus intereses, la temática que se va a trabajar, los conocimientos que se quieren enseñar y el objetivo que se busca alcanzar en esa clase.

Según Piaget (2004), cuando nos referimos a material didáctico, hacemos referencia a herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, física, intelectual y socialmente, contribuyendo al desarrollo integral, estimulando el aprendizaje y la capacidad creativa. Es por esto, que muchas veces se han de integrar en las estrategias didácticas planteadas.

¿Cuáles serán los aportes de esta investigación? ¿a quiénes beneficia?

El presente trabajo, tiene como finalidad vislumbrar la desmotivación laboral docente, entendiendo que la atención a esta problemática es fundamental para el progreso de la educación en nuestro país. A su vez, hay una realidad generacional y contextual de continuos cambios que implican aggiornarse a ellos, entendiendo que el uso de estrategias didácticas es indispensable no sólo para promover el aprendizaje en los estudiantes, sino para buscar en ellas una motivación intrínseca en el rol pedagógico.

Es por ello, que la relevancia social del presente trabajo investigativo radica no solo en los docentes, sino en todas aquellas personas que trabajan en pos de mejorar la educación.

Como objetivo, se busca proporcionar a los docentes información acerca de la importancia del uso de estrategias didácticas para así mejorar su práctica pedagógica, lograr un progreso personal y profesional, y beneficiar el desarrollo educativo.

### **III. Formulación del problema**

A partir de lo anteriormente mencionado, surgen las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo es la relación entre la aplicación de estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de Nivel Primario de escuelas estatales en San Martín, Mendoza?

¿Incide el ciclo en el que los docentes se encuentran dentro del Nivel Primario?

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

De esta manera, se formulan las siguientes hipótesis:

El uso de estrategias didácticas creativas por parte de los docentes aumenta su motivación laboral, por tanto, los docentes con baja motivación utilizan escasas estrategias didácticas.

Los docentes de primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) utilizan un mayor número de estrategias didácticas en comparación con los docentes de segundo (cuarto y quinto grado) y tercer ciclo (sexto y séptimo grado) en la educación primaria.

## **IV. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general:**

Conocer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de los distintos ciclos del Nivel Primario de escuelas estatales, en San Martín, Mendoza.

### **4.2. Objetivos específicos:**

- a) Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel primario.
- b) Comparar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de distintos ciclos de la escuela primaria.
- c) Caracterizar la motivación laboral en los docentes de nivel primario.
- d) Evaluar si existe relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en los docentes de nivel primario.

Se considera relevante la contribución que se puede efectuar mediante esta investigación, en tanto se aportan resultados sobre la relación entre estrategias didácticas y motivación laboral docente, a la vez de ofrecer orientaciones a educadores para propiciar un proceso de enseñanza/aprendizaje significativos, colaborando a una educación de calidad.

El presente trabajo final, se desarrolla de manera estructurada para abordar el tema de estudio, quedando organizado en cinco partes: desarrollo teórico, desarrollo metodológico, resultados, discusiones y conclusiones.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

En primer lugar, se presenta el desarrollo teórico, que consta de tres capítulos en donde se abordan y analizan aspectos conceptuales. El primer capítulo se centra en la motivación laboral, los tipos de motivación y cómo esta influye en el compromiso y la satisfacción de los educadores. El segundo capítulo aborda las estrategias didácticas, explorando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación de los docentes. Y por último, el tercer capítulo examina el contexto y evolución de la educación de Nivel Primario, considerando las características y desafíos a los que se enfrenta este nivel.

Luego en el desarrollo metodológico, se detalla el enfoque utilizado para llevar a cabo la investigación, incluyendo el diseño del estudio, la selección de la muestra y las técnicas de recolección de datos.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recopilados, enfocándose en la relación entre las variables (motivación laboral docente y estrategias didácticas) y los objetivos planteados.

Tras los resultados, se reflexionan los mismos en la sección de discusiones, contextualizándolos en relación con la literatura revisada en el desarrollo teórico.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se han arribado, destacando los aportes del presente estudio (en especial para la Psicopedagogía y el sistema educativo de nivel primario), considerando las limitaciones propias de la investigación y las recomendaciones que surgen a partir del mismo.

## **V. Antecedentes empíricos**

### **5.1. Motivación laboral**

Una investigación realizada por la Mgtr. María Luisa Olivera Machado en Perú (2019), tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño docente en una institución educativa de El Rosario, Los Aquijes, Perú. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo no experimental, siendo su diseño descriptivo correlacional.

La población y muestra estuvo conformada por todo el personal docente del nivel primario y secundario. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta siendo su instrumento un cuestionario sobre “motivación” y otro sobre “desempeño docente”. Los resultados permiten concluir que la motivación se relaciona

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

significativamente con el desempeño de los docentes en dicha institución educativa. Es decir, que la existencia de una buena motivación generará un buen desempeño docente y viceversa.

Por otro lado, la reciente investigación realizada por Agustina Holtz, en Mendoza, Argentina (2024), tuvo por objetivo describir la concepción de enseñanza- aprendizaje que tienen los docentes y la implicancia de ello en su motivación para la enseñanza. Se aplicó una metodología de enfoque mixto de tipo fenomenológico. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de distintos niveles del Sistema Educativo de la Provincia de Mendoza. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario realizado a través de un formulario de Google.

Los resultados obtenidos, revelan coincidencias en las concepciones de enseñanza-aprendizaje y en aspectos relacionados con la motivación de los participantes. Estas coincidencias se centran en las respuestas de los docentes sobre lo que consideran enseñanza, aprendizaje, motivación, factores que influyen en la desmotivación, tipos de motivación y en el rol del docente y alumno. Estos aportes son relevantes para la presente investigación, ya que establecen un marco teórico que relaciona las creencias y enfoques de los docentes con su motivación. Esta relación es fundamental para reflexionar acerca de cómo varía no sólo la motivación laboral, sino la utilización de estrategias didácticas de acuerdo a la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene cada docente.

Tito O. Chunga Diaz (2021), realizó un estudio en Perú con 103 docentes, con el objetivo de determinar la incidencia de la inteligencia emocional y la motivación intrínseca en la satisfacción laboral de los mismos. Para ello, la investigación tuvo un diseño no experimental, transaccional, correlacional causal, recolectando los datos de la muestra mediante tres cuestionarios validados: TMMS-24, "Trait Meta Mood Scale" (para medir la variable de inteligencia emocional), Escala de motivación para el trabajo R - Masw (para medir la motivación intrínseca) y S20/23 (para la variables satisfacción laboral).

En conclusión, de acuerdo a los resultados, se afirma que la inteligencia emocional y la motivación intrínseca inciden positivamente en la satisfacción laboral. Dicha investigación arroja luces para considerar estos factores en la motivación laboral docente, y en efecto suponer que aquellos docentes que cuentan con estas habilidades podrían tener una mayor probabilidad de diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas e innovadoras.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

El artículo publicado de William R. Avendaño Castro, Henry O. Luna Pereira y Gerson Rueda Vera (2021), presenta un análisis de la satisfacción laboral de docentes en consideración de los factores intrínsecos y extrínsecos que impactan en el ejercicio de los mismos. Dicho estudio, se llevó a cabo en una institución de educación básica y media, perteneciente a la región del Catatumbo, Colombia, donde por medio de una encuesta compuesta por un cuestionario desarrollado por Oros y Main (2004) con 33 ítems, se interrogaron a 58 docentes.

La investigación reveló que una proporción significativa de los docentes encuestados manifiestan una actitud de rechazo hacia las condiciones laborales actuales, específicamente con la baja remuneración y las escasas oportunidades de ascenso dentro del sistema educativo colombiano. También, se considera que la educación online ha tenido un impacto negativo en la satisfacción laboral de los mismos.

Los resultados anteriormente planteados, muestran que dichos factores pueden ser claves en la motivación laboral docente. Por lo que, en el presente trabajo se ha de considerar que además de la posible influencia de la utilización de estrategias didácticas, hay un sinnúmero de variables internas y externas que hacen a la motivación y satisfacción laboral.

Por último, Melissa E. Soria Flores, y Carlos R. Pastor Vara (2021), a través del Cuestionario de Motivación Laboral (Paredes, 2019) y de la Escala de Desempeño Laboral (Zerpa, 2014), estudiaron en 44 docentes de una institución educativa pública del distrito de Pativilca, Perú, la relación entre la motivación intrínseca y el desempeño laboral, concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre estas variables.

De esta manera, por medio de la investigación no experimental correlacional transversal, se estableció que la motivación intrínseca se relaciona significativamente con la eficacia del personal y la calidad de servicio brindado y la motivación extrínseca se relaciona con la eficacia laboral, con la calidad del servicio y la economía institucional.

Así, los dos últimos estudios mencionados, brindan aportes para la presente investigación en cuanto a la importancia de la motivación tanto interna como externa y cómo esta repercute en el desempeño laboral, impactando por consecuencia en la calidad educativa.

## **5.2. Estrategias didácticas**

El reciente estudio llevado a cabo por Carla B. Chiguano Nacimba, Lesly A. Socasi Quinga y Mgtr. Johana A. Garzón González (2023), en una escuela de educación básica en México, fue realizado con el fin de diagnosticar los problemas que presentan los niños con ritmos de aprendizaje lentos. A partir del mismo, se elaboró una guía didáctica denominada “La magia de aprender”, basada en el modelo constructivista, centrándose en el aprendizaje lúdico-creativo. La misma consistió en diez juegos, los cuales fueron aplicados con estructuras adecuadas, organizadas y de fácil comprensión para contrarrestar la problemática.

La metodología empleada fue mixta de tipo no experimental, siendo su diseño descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a tres docentes de primer año, y la observación (utilizando como instrumento una ficha) de 37 niños de primer grado.

En base a los resultados, se elaboró una segunda fase de la investigación, en donde se diseñó una guía lúdica para dar solución al problema de aprendizaje lento que presentaron los niños. Esta guía fue validada con un grupo de expertos y aplicada, obteniendo resultados que revelaron que varios niños que presentan un ritmo de aprendizaje lento se atribuye a la falta de conocimiento y comprensión de parte del docente sobre los distintos ritmos de aprendizaje, así como la limitada aplicación de estrategias innovadoras, siendo factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje.

A su vez, la aplicación de la guía lúdica elaborada por las investigadoras, permitió obtener un resultado significativo, dado que los estudiantes empezaron a mejorar, desarrollando sus habilidades y logrando un buen desempeño en su coordinación motriz, concentración, memoria y ritmo de aprendizaje.

De esta manera, el artículo planteado contribuye a mostrar que la utilización de estrategias didácticas, no sólo podría llegar a favorecer al docente sino a los estudiantes generando mayor desempeño y estimulación cognitiva en los mismos. Destacando la importancia de conocer los distintos estilos y ritmos de aprendizaje para optimizar los recursos y lograr un aprendizaje significativo.

La investigación también actual (2023) realizada por Sara G. Bara y Victoria Vesco en Paraná, Argentina, siendo de tipo exploratorio y correlacional pretendió estudiar el nivel de inteligencia creativa y originalidad, así como la correlación de estas variables con los años de antigüedad en la profesión docente. Para la recolección de

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

datos, se utilizó el test CREA de inteligencia creativa, con una muestra de 50 docentes de educación primaria de 4 escuelas públicas de la región.

Los resultados, permitieron concluir que los docentes que conformaron la muestra poseen un nivel medio de inteligencia creativa, y que los años de antigüedad en el rol predisponen sus producciones de forma positiva. Además, esto se correlaciona de manera significativa con la inteligencia creativa, es decir, aumenta con el pasar de los años. De esta forma, el estudio permite considerar en este trabajo final que la experiencia y capacidad innovadora se adquieren en la práctica laboral.

El estudio efectuado en el año 2021 en Ecuador, por Jomaira C. Alcívar y Lubis C. Zambrano con el fin de establecer la incidencia de estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Onésimo Pazmiño” de Tosagua, evidenció insuficiencias en los procedimientos didácticos que utilizan los docentes para impartir sus asignaturas, además de que las clases son limitadas en creatividad, poco interesantes y cuentan con escasas oportunidades de participación estudiantil, generando que lo que se enseña en el aula no tenga relación con la realidad de los educandos.

Para llegar a esos resultados, las autoras desarrollaron la investigación desde un enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo, utilizando una encuesta y entrevista aplicada a una muestra de 23 estudiantes y 5 docentes de la institución anteriormente mencionada.

Por otra parte, un estudio (2024) cuyo objetivo fue analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias didácticas activas en la promoción del aprendizaje significativo, reveló que las estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas, tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo, pero demostraron barreras para su aplicación como la falta de recursos y capacitación docente insuficiente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño transversal, aplicando encuestas a 150 docentes de educación básica en instituciones educativas públicas y privadas de las provincias de Guayas y Pichincha, Ecuador.

Las autoras, Alejandra M. Arias Merizalde, María Andrea Avilés Balarezo, Zully E. Sánchez Oña y Rosa E. Ortega Montero, resaltan la necesidad urgente de políticas educativas que aborden y resuelvan las limitaciones existentes en el sistema educativo. De esta manera, es importante para esta investigación destacar la efectividad de las

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

estrategias didácticas activas para mejorar la calidad de la educación básica, siempre y cuando se cuente con el apoyo institucional necesario y se superen los obstáculos estructurales que pueden impedir su implementación exitosa.

Eliana Navas Chachapoya, Patricia I. Jacome Rivera, Josefina E. Quispe Guanoluiza y Luis R. Santana Jácome (2024), evaluaron el impacto de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la interacción social y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica, en Ecuador. Para ello, la investigación empleó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental con dos grupos: un grupo experimental, que fue sometido a la intervención pedagógica basada en estrategias de aprendizaje cooperativo, y un grupo de control que continuó con métodos tradicionales.

El estudio constó de dos fases: en la primera fase de pretest, se aplicaron instrumentos de evaluación a ambos grupos para medir sus niveles de interacción social y rendimiento académico. Luego se implementaron las estrategias de aprendizaje cooperativo durante el periodo de un semestre (16 semanas aproximadamente) en el grupo experimental: como el método de rompecabezas (Jigsaw) donde los estudiantes se dividieron en grupos pequeños y se especializaron en aspectos específicos de contenido, compartiendo posteriormente sus conocimientos con el grupo; también se utilizaron actividades de parejas cooperativas donde trabajaron en duplas para resolver problemas y debatir ideas, y formaron grupos de investigación, colaborando en el estudio de un tema específico, presentando los resultados ante la clase. Además, se proporcionó retroalimentación continua tanto a los estudiantes como a los docentes.

Al final del semestre, se administraron los mismos instrumentos en ambos grupos como parte de la segunda etapa (postest), lo que permitió medir los cambios producidos por la intervención. Los resultados permitieron arribar a la conclusión de que el grupo experimental mejoró significativamente en matemáticas y lengua, así como también se observó una mejora notable en la interacción social respecto del grupo de control.

Estos resultados indican que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en las relaciones interpersonales en el aula. Al fomentar la interacción constante, la responsabilidad compartida e interdependencia se promueve un aprendizaje más profundo e inclusivo. Dichos hallazgos resultan importantes para la presente investigación, en tanto resaltan la necesidad de incorporar estrategias cooperativas en la enseñanza como una alternativa efectiva a los métodos tradicionales, mejorando así la calidad educativa.

# **DESARROLLO TEÓRICO**

## **I. CAPÍTULO I: Motivación**

En este capítulo, se explorará el concepto, teorías y tipos de motivación, focalizando especialmente en el área laboral del ámbito docente. Además, se analizará su relación con las estrategias didácticas y clima institucional, así como la importancia para el desempeño profesional del docente y el impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de educación primaria.

### **1.1. Conceptualización de la motivación**

Desde el punto de vista etimológico, la palabra "motivación" proviene del término latino *motus*, que significa "mover". Por lo tanto, puede definirse como la fuerza que impulsa y dirige la actividad de las personas, o como la energía o impulso que mueve naturalmente a las personas a realizar ciertas acciones.

Es un proceso psicológico esencial, una fuerza que, sin ella, nuestra habilidad para responder de manera organizada a estímulos y diversas situaciones sería limitada. Nos permite alcanzar objetivos y mantener la persistencia en la búsqueda de metas y propósitos específicos. De alguna manera, explica cómo responden las personas a las dificultades, a sus problemas, fracasos e inconvenientes que aparecen cuando persiguen sus objetivos.

El concepto fundamental de la motivación, radica en que las personas no reaccionan de forma automática ante carencias o estímulos externos, sino que sus acciones están impulsadas por procesos perceptivos e intelectuales que ocurren cuando se enfrenta a un estímulo o situación determinados.

Según García (2015), se define como un conjunto de procesos que impulsan a la persona a través de fuerzas tanto internas como externas. Es iniciada, dirigida y mantenida a través del comportamiento que busca obtener un incentivo específico para satisfacer necesidades y alcanzar metas. Según Feldman (2009), la motivación dirige y activa la conducta de todos los seres humanos, considerando motivos tanto naturales como universales.

Moquillaza (2014) por su parte, la vincula al compromiso del docente, describiéndola como un proceso que activa, orienta y mantiene la conducta de las personas hacia la realización de propósitos esperados, influyendo en el desempeño desde aspectos básicos como la asistencia hasta otros más complejos como la disposición para aprender nuevas habilidades o aplicar métodos didácticos innovadores.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La motivación se manifiesta como un componente imprescindible a lo largo de la vida, como un proceso dinámico que puede variar en intensidad y dirección a lo largo del tiempo, experimentando fluctuaciones en diferentes momentos y circunstancias.

Las diferentes etapas formativas y profesionales de las personas no quedan exentas, sino que es lo que impulsa a las personas a elegir una profesión, mantenerse y desarrollarse en ella de manera satisfactoria. Esta comprensión como un proceso flexible, es fundamental para entender cómo influye en el desempeño y la satisfacción laboral de los docentes.

La distinción entre dos etapas propuestas por Sánchez (2016), arroja evidencia sobre cómo la motivación puede evolucionar a lo largo de la carrera profesional. En la primera etapa, que es la fase de formación inicial, es común observar un alto nivel de motivación intrínseca. Esto se debe a que los individuos suelen ingresar a la formación con un fuerte interés y entusiasmo por aprender y desarrollar sus habilidades y capacidades.

Sin embargo, a medida que las personas avanzan hacia la etapa profesional, se enfrentan a una serie de desafíos y demandas propias del ejercicio de la profesión. Estos desafíos pueden provenir tanto de factores internos (como la autoevaluación y el perfeccionamiento continuo de sus habilidades), así como de factores externos (expectativas de los estudiantes, los padres, familia y/o la comunidad, así como las políticas educativas y las condiciones laborales).

Para algunos docentes, estos desafíos pueden servir como un estímulo para mejorar y crecer profesionalmente, lo que contribuye a mantener y aumentar su motivación. Sin embargo, para otros, estos desafíos pueden generar sentimientos de frustración, estrés y/o desmotivación.

## **1.2. Teorías acerca de la motivación**

Diferentes teorías psicológicas, han intentado explicar las raíces y los procesos que impulsan la motivación humana, desde necesidades fisiológicas básicas hasta aspiraciones de autorrealización y libertad personal.

De esta manera, se analizarán las teorías de la motivación a lo largo del tiempo categorizándolas de la siguiente manera:

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Teorías Homeostáticas y Conductistas: la base de las mismas es la explicación de la homeostasis como un proceso de autorregulación biológica que motiva al organismo a mantener el equilibrio interno. Desde esta perspectiva, las necesidades biológicas como el hambre y la sed son impulsos que generan conductas para restaurar el equilibrio.

Los conductistas, amplían esta idea al enfocarse en cómo los estímulos externos, las recompensas y castigos influyen la motivación. Las recompensas son vistas como incentivos que dirigen la conducta hacia los comportamientos deseados. Para modificar una conducta se pueden utilizar diferentes métodos:

- **Reforzamiento:** puede ser positivo o negativo. Es positivo cuando se utiliza un refuerzo agradable después de una conducta, aumentando la probabilidad de que se repita. Y negativo cuando se utiliza para la eliminación de un estímulo desagradable.
- **Extinción:** se refiere al proceso de reducir o eliminar una conducta no deseada al dejar de reforzarla. Esto significa que si una conducta previamente reforzada ya no recibe consecuencias positivas, con el tiempo la frecuencia de esta acción disminuirá y eventualmente puede desaparecer.
- **Castigo:** implica aplicar una consecuencia ante la aparición de una conducta.

Teorías Psicoanalíticas: la perspectiva psicoanalítica, influida por Freud, considera que la motivación surge de impulsos inconscientes y de la búsqueda de placer y evitación del dolor. Aquí, la motivación se entiende como un proceso interno donde el "ello" (inconsciente), juega un papel central en dirigir la conducta hacia la satisfacción de deseos y necesidades.

Teorías Cognitivas: al contrario del enfoque conductista, postulan que la motivación surge de procesos internos como percepciones, expectativas y procesamiento de información. Varios autores, destacan la importancia de las cogniciones y las expectativas en dirigir la conducta hacia metas específicas.

Esta teoría sostiene, que lo que una persona piensa acerca de lo que podría suceder es crucial para determinar lo que realmente ocurre. Las ideas, creencias y opiniones que tiene sobre sí misma y sus capacidades, influyen en los resultados de sus acciones.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Teorías Humanísticas: la corriente humanística, representada por Maslow y Rogers, enfatiza la autorrealización y la autodeterminación como fuerzas motivacionales. Sostiene que la motivación surge de la búsqueda de la realización personal y la expresión plena del potencial humano, distanciándose de explicaciones reduccionistas y mecanicistas de la motivación; es decir, resalta la habilidad de las personas para alcanzar su crecimiento personal, sus características positivas y la libertad de elegir su propio camino.

Como se ha mencionado, hay diversos modelos que proporcionan marcos conceptuales para entender cómo se genera y se mantiene la motivación en los individuos. En la presente investigación, se hará foco en el modelo cognitivo, el cual pone énfasis en el proceso cognitivo como aquel que guía las decisiones individuales: la comparación, las expectativas y los objetivos. Más específicamente, se centrará este trabajo en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985).

Edward Deci, es un destacado psicólogo especializado en el campo de la motivación. Durante las últimas cuatro décadas, ha colaborado estrechamente con Richard Ryan en la creación de una teoría integral sobre la motivación y el bienestar, conocida como la teoría de la autodeterminación. Este enfoque teórico ha sido el resultado del esfuerzo colectivo de cientos de psicólogos, quienes han contribuido al desarrollo y la validación de esta perspectiva.

La motivación afecta casi todos los aspectos de nuestra vida, influenciando cómo actuamos en cada situación. La mayoría de las teorías sobre la motivación, tratan este fenómeno como un continuo que va desde niveles bajos hasta altos. Sin embargo, como argumentan Ryan y Deci, es crucial reconocer que las personas no solo difieren en la cantidad de motivación que experimentan, sino también en el tipo de motivación que los impulsa. Esta diferencia radica en los objetivos y actitudes subyacentes que motivan la acción.

Por tanto, la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), distingue entre diferentes tipos de motivación basados en las razones y objetivos que guían nuestras acciones. La categorización más básica es entre la motivación intrínseca (que se origina del interés personal o el disfrute inherente a la actividad), y la motivación extrínseca (que deriva de metas o recompensas externas), las cuales los autores las catalogan como motivación autónoma y motivación controlada respectivamente.

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La primera, es decir, la motivación autónoma o también conocida como intrínseca, se caracteriza por experimentar una plena sensación de voluntad y elección al llevar a cabo una actividad, lo que resulta en un interés genuino, disfrute y apreciación; la segunda, o motivación controlada/extrínseca se relaciona con realizar una acción con el objetivo de recibir una recompensa o evitar un castigo, lo que implica hacer algo que se requiere o se siente obligado a hacer.

En sus investigaciones, han descubierto que las personas que están motivadas de forma autónoma muestran un mayor bienestar y compromiso en comparación con aquellas que son motivadas de manera controlada. Esta diferencia es una distinción clave que los psicólogos destacan dentro de la teoría de la autodeterminación.

En términos prácticos, explora cómo las personas se comprometen voluntariamente en actividades, considerando los mecanismos psicológicos que regulan su comportamiento y promoviendo una orientación hacia la motivación autodeterminada siempre que sea posible. Esta teoría parte del supuesto de que las personas son naturalmente activas, buscando asimilar nuevos conocimientos y desarrollar una autorregulación autónoma (Reeve, Deci y Ryan, 2004; Reeve, Ryan, Deci y Jang, 2008).

En conclusión, la Teoría de la Autodeterminación representa una macro-teoría de la motivación humana que examina cómo las personas desarrollan y expresan su personalidad en contextos sociales. A lo largo de las últimas tres décadas, ha evolucionado integrando varias teorías más específicas, estas son:

1. *Teoría de la evaluación cognitiva*: presentada por Deci y Ryan como una sub-teoría de la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Se centra en explicar los factores que afectan la motivación intrínseca, específicamente las necesidades de competencia y autonomía. Propone cuatro puntos claves para entender y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona:
  - Participar en actividades elegidas y controladas mejora la motivación intrínseca.
  - Proporcionar mayor control y capacidad de elección aumenta la motivación intrínseca, especialmente en relación con la competencia.
  - Los factores extrínsecos que se perciben como informativos sobre la competencia y el feedback positivo, promueven la motivación intrínseca,

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

mientras que aquellos percibidos como controladores o que generan desmotivación por incompetencia, la disminuyen.

- Individuos motivados hacia la tarea muestran mayor influencia de la motivación intrínseca, ya que participan por el disfrute de la actividad. En contraste, aquellos con una orientación hacia el ego pueden no estar intrínsecamente motivados, debido a la presión y el control para mantener su autoestima.

En el contexto educativo, cuando los docentes perciben que tienen el control sobre su enseñanza y que son competentes en su trabajo, es más probable que experimenten una motivación intrínseca hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje. Por el contrario, una percepción de falta de competencia o control, puede socavar la motivación intrínseca y llevar a una dependencia excesiva de la motivación extrínseca.

2. *Teoría de la integración orgánica*: es otra subteoría dentro de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la cual a diferencia de la anterior, tiene el propósito de detallar las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores contextuales que facilitan o dificultan la interiorización e integración de estas motivaciones en la regulación del comportamiento (Deci y Ryan, 2000). Esta teoría clasifica la motivación en un continuo que abarca desde la conducta no autodeterminada, hasta la conducta autodeterminada, influenciada por diversos tipos de regulación y procesos internos o externos. La desmotivación representa el extremo menos autodeterminado, caracterizado por la falta completa de motivación tanto intrínseca como extrínseca.

En contraste, la motivación intrínseca se define por la búsqueda de placer y satisfacción interna al realizar una actividad, sin depender de recompensas externas. La teoría también distingue entre varios tipos de motivación extrínseca, cada una con diferentes grados de autonomía percibida y control interno o externo:

- Regulación externa: la persona realiza una actividad debido a la presión externa o la promesa de recompensas tangibles o evitación de castigos,
- Regulación introyectada: la persona interioriza ciertos valores o expectativas, pero aún siente una presión o imposición externa

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Regulación identificada: la persona valora la actividad y reconoce su importancia personal
- Regulación integrada: es el nivel más autodeterminado, ya que la persona ha integrado la actividad en su sistema de valores y la realiza de manera autónoma y coherente con su identidad.

En el contexto laboral docente, los incentivos externos pueden fomentar la motivación inicial, pero para mantenerla a largo plazo, es crucial que los docentes internalicen estos motivos y los integren con sus valores personales y metas profesionales, es decir, logrando una motivación integrada.

3. *Teoría de las orientaciones de causalidad*: esta teoría, describe tres tipos principales que guían la regulación del comportamiento en individuos: la orientación de control, la orientación de autonomía y la orientación impersonal.

- Orientación de control: se centra en cómo las personas buscan controlar eventos, ya sea en su entorno o dentro de sí mismos, muchas veces motivadas por recompensas externas o plazos.
- Orientación de autonomía: se caracteriza por la capacidad de elección y autodeterminación en la acción, guiada por metas personales e intereses propios.
- Orientación impersonal: refleja la sensación de incapacidad para controlar la propia conducta de manera efectiva, con una percepción de que los resultados son independientes de sus acciones, lo que puede relacionarse con sentimientos de ansiedad o depresión.

Este modelo proporciona una estructura para entender cómo diferentes orientaciones causales afectan la motivación y la autodeterminación de los individuos, ofreciendo insights sobre la evolución de las motivaciones, desde formas menos autónomas hacia formas más autodeterminadas a través del proceso de internalización de normas y valores sociales.

En el contexto laboral docente, la orientación hacia la autonomía es crucial. Los docentes motivados intrínsecamente, quienes experimentan la enseñanza como una expresión de su propio interés y valores personales (regulación identificada e integrada), son más propensos a tener una motivación sostenida y una mejor satisfacción laboral.

En resumen, todas estas teorías que integran la Teoría de la Autodeterminación (TAD), proporcionan un marco integral para entender cómo diferentes aspectos de la motivación, tanto intrínsecos como extrínsecos, afectan la motivación. Desde el ámbito laboral docente, la satisfacción de las necesidades básicas, la internalización de los motivos extrínsecos, la percepción de competencia y autonomía, y las orientaciones hacia la regulación de la conducta juegan un papel crucial en la motivación continua y el bienestar en su entorno laboral.

### **1.3. Tipos de motivación**

Como señala Núñez (2009), las teorías motivacionales afirman que las personas se mueven continuamente entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, y que concretamente la tarea docente provoca de manera general, una alta motivación intrínseca, tomando como motivo la propia iniciativa o deseo (satisfacción personal, realización, etc.). En este caso, la motivación proviene del disfrute inherente que la persona encuentra en la actividad en cuestión, más que de recompensas externas o presiones sociales.

En este sentido, es importante reconocer la diversidad de experiencias y percepciones entre los docentes y trabajar en la creación de condiciones que promuevan el desarrollo profesional y el bienestar emocional. Esto puede implicar la implementación de estrategias de apoyo y tutorías, la creación de espacios para la reflexión e intercambio de experiencias, y el diseño de políticas educativas que valoren y reconozcan el trabajo de los docentes (tanto de manera remunerativa como social), generando así una motivación extrínseca.

Además de la motivación intrínseca y extrínseca, la mayoría de los autores manifiestan la presencia de una tercera, la motivación trascendente. Esta, va más allá de las anteriores, considerando el sentimiento de pertenencia y el vínculo de adhesión del individuo con la organización en la que realiza su tarea, por lo que, esta podría decirse que es la más difícil de lograr. Este tipo de motivación, supera los intereses personales y se centra en contribuir al bienestar de otros, o en la búsqueda de un propósito más elevado. Por lo tanto, implica una conexión más profunda con los valores, un sentido de significado y una orientación hacia el servicio de los demás.

Estas tres formas de motivación pueden interactuar entre sí en diferentes contextos y situaciones. Aunque la motivación intrínseca tiende a ser más duradera y

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

satisfactoria a largo plazo, las motivaciones extrínsecas y trascendentes también pueden desempeñar un papel importante en las personas en diferentes aspectos de sus vidas, como el trabajo, la educación y las relaciones interpersonales.

La teoría de la Autodeterminación presenta una perspectiva multidimensional sobre la motivación, que se divide en tres tipos principales según el grado de autodeterminación de la persona. El primero es la desmotivación, que se caracteriza por la falta de motivación hacia una actividad. El segundo tipo es la motivación intrínseca, que como se viene sosteniendo, hace referencia a llevar a cabo una actividad por el mero hecho de que resulta interesante y placentera. Y por último, la motivación extrínseca que implica realizar una actividad por motivos instrumentales, como obtener recompensas y reconocimiento, evitar castigos o críticas (Gagné et al., 2015).

Basándonos en dicha teoría, hay tres aspectos o necesidades psicológicas básicas y fundamentales, las cuales son responsables del grado de autodeterminación, estas son: autonomía, competencia y relación. Se consideran intrínsecas y esenciales para el bienestar humano, y a su vez, son universales y naturales aplicándose a todos los individuos independientemente de su género, grupo o cultura.

A continuación, se definirán las mismas:

- **Autonomía:** se refiere a la capacidad de actuar de acuerdo con los propios intereses y es fundamental para el ser humano, por lo que debe ser satisfecha para lograr un bienestar y rendimiento óptimos. Se relaciona con ser percibido como el origen o la fuente de la propia conducta. Implica no solo los intereses personales, sino también la integración de valores, permitiendo a los individuos experimentar su conducta como una expresión auténtica de sí mismos. Cuando esta necesidad no se cumple, puede resultar en efectos psicológicos adversos.
- **Competencia:** hace alusión a sentirse eficaz en las interacciones sociales y en aprovechar oportunidades para aplicar y desarrollar habilidades. Buscar desafíos acordes con las capacidades individuales y mejorarlas, son características de esta necesidad que implica confianza y eficacia en la acción, más que simplemente la adquisición de habilidades técnicas.

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- **Relación:** implica sentir conexión y aceptación con otras personas, siendo fundamental para el bienestar emocional y la seguridad dentro de una comunidad. No se limita al logro de metas específicas, sino que se centra en el bienestar y la unidad de los miembros de la comunidad.

Cuando las personas experimentan competencia, conexión con los demás y una sensación de voluntad, es probable que su motivación sea autónoma, lo que puede conducir a resultados positivos. Deci y Ryan (2017) han investigado estos tipos de motivación, y han corroborado mediante estudios que la competencia, la autonomía y la relación son fundamentales para la calidad del comportamiento.

Por lo cual, cumplir estas necesidades continuamente, promueve un funcionamiento efectivo y un desarrollo saludable. Además, estas actúan como mediadores psicológicos que influyen en diversos aspectos motivacionales, afectivos y de personalidad. Los docentes que se sienten competentes en su trabajo, experimentan relaciones positivas en el entorno laboral y tienen autonomía para tomar decisiones pedagógicas, tendiendo a estar más motivados y comprometidos.

#### **1.4. Importancia de la motivación docente**

Investigaciones recientes han indicado que los profesores experimentan niveles significativos de desmotivación, más que cualquier otro grupo de profesionales. Aquellos educadores que muestran una fuerte motivación hacia su trabajo tienden a comprometerse más, innovar con mayor frecuencia, experimentar mayor satisfacción y disfrutar más de su vida laboral en general.

La motivación es necesaria en el desarrollo profesional, debido a que enriquece las ganas de seguir logrando los objetivos propuestos, haciendo de esta manera que los esfuerzos sean logrados sin demasiadas dificultades.

El autoconocimiento es un elemento clave en el proceso motivacional, ya que permite a las personas comprender sus fortalezas, debilidades, intereses y valores, lo que a su vez influye en su autoconfianza y en la capacidad para establecer metas y alcanzarlas de manera efectiva.

Cuando un docente se conoce a sí mismo en profundidad, puede tener una mejor comprensión de su propia motivación y de lo que impulsa su compromiso con la

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

enseñanza, independientemente de la etapa profesional en la que se encuentre. Este autoconocimiento puede ayudar a alinear sus acciones con sus valores y metas.

Es decir, el autoconocimiento (tanto de las capacidades como limitaciones) y la confianza en sí mismos, son elementos esenciales en el proceso motivacional. Estos aspectos pueden influir significativamente en su compromiso con la enseñanza y en su área emocional.

Por otro lado, las emociones desempeñan un papel crucial en la motivación. Sentir esperanza en el éxito y tener poco miedo al fracaso son factores determinantes. La autoestima, la capacidad de disfrutar del trabajo y el éxito académico, también lo son, así como sentir emociones positivas hacia el tema que se va a abordar. Cuando a todo esto se le suman habilidades para manejar el tema y esto conduce a un rendimiento exitoso del alumnado, se combinan todos los ingredientes necesarios para activar la motivación.

Las emociones determinan en general, los estímulos a los que se presta atención, asociando el aprendizaje con el placer y bienestar, lo que permite fijar información en la memoria e influye prácticamente de forma directa en el comportamiento (Begoña Ibarrola, 2014).

Por ende, el clima emocional del aula es un factor esencial para favorecer o dificultar el proceso de enseñanza/aprendizaje. En el nivel primario, depende en gran medida de la actitud y comportamiento del docente a la hora de crear un clima emocional, de manera que los estudiantes se predisponen a favor o en contra del aprendizaje.

Por todo lo anterior, es que se podría sostener que existe una conexión evidente entre los aspectos emocionales, cognitivos y motivacionales, ya que el éxito depende de la presencia de todos estos elementos. La motivación está estrechamente ligada al bienestar emocional y a la percepción de autoeficacia de las personas.

Los maestros que experimentan una baja autoeficacia, tienden a evitar ciertas tareas y muestran menor dedicación y rendimiento, a diferencia de aquellos que se consideran profesionales competentes, quienes se involucran activamente en su trabajo, fomentan su crecimiento personal y contribuyen al desarrollo tanto a nivel individual como social (Sureda, 2002).

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Es necesario destacar que la motivación de los educadores está estrechamente ligada a la motivación de los estudiantes, ejerciendo un impacto directo sobre ellos. Por lo tanto, es de vital importancia comprender los factores que influyen en la motivación de nuestros docentes para poder avanzar hacia la mejora en la educación.

Si bien como se viene mencionando anteriormente, la motivación docente es fundamental para incentivar el interés del alumno, no se debe entender como algo únicamente externo al estudiante o exclusivamente proporcionado por el docente, sino que el alumno a lo largo de su formación deberá ir desarrollando destrezas que le permitan generar su propia motivación a lo largo de su vida. En este sentido, el educador se convertiría en un guía en la búsqueda de aquellos aspectos que sean de su interés con el fin de que paulatinamente aprenda a utilizar su motivación intrínseca, volviéndose independiente y autónomo en su desempeño.

Para promover una motivación efectiva en el entorno laboral, es fundamental crear un ambiente que no solo fomente el bienestar de los docentes, sino que también respalde sus necesidades psicológicas básicas, como se viene sosteniendo en la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Esto incluye aspectos como la autonomía, la competencia y la conexión interpersonal. Al satisfacer estas necesidades, se facilita un clima organizacional que impulsa a los trabajadores a sentirse valorados y comprometidos con su labor. A continuación, se detallarán más estos conceptos.

### **1.5. La motivación en el Nivel Primario e influencia del clima institucional**

La influencia de los docentes en el Nivel Primario no solo afecta la experiencia educativa de los estudiantes durante su tiempo compartido en la escuela, sino también su desarrollo y participación en la sociedad a largo plazo, ya que sienta las bases para desarrollar habilidades básicas para desenvolverse en la cotidianidad de la vida. Los maestros en este nivel, actúan como modelos a seguir y su impacto perdura como ejemplo y apoyo a lo largo de la vida de los estudiantes. Históricamente, la Psicología educativa ha investigado ampliamente la motivación de los estudiantes, pero ha prestado escasa atención a su efecto en los profesores.

Considerando el nivel educativo primario y ciertos aspectos como pueden ser la realidad socioeconómica, el nivel educativo del entorno, entre otras cosas, es necesaria de forma constante la participación del docente en la motivación del alumnado.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

El hecho de estar igualmente motivados se dificulta en muchas ocasiones, sobre todo cuando las características contextuales no acompañan. Es por esto que el docente en muchas circunstancias no cuenta con un respaldo que le empuje externamente a la motivación y al continuo ánimo, ya que las políticas educativas generalmente están enfocadas hacia el desarrollo formativo del docente o en pos del beneficio estudiantil, dejando de lado al educador.

Es cierto que la motivación del maestro está influenciada por una variedad de factores, tanto personales como contextuales, y que algunos de ellos pueden estar más allá del control directo de la institución educativa. Pese a esto, se debe reconocer que existen estrategias y enfoques que pueden promover la motivación y el bienestar, incluso dentro de un entorno escolar desafiante.

Una de las formas más efectivas de abordar este desafío es mediante el desarrollo de las competencias del educador en áreas claves relacionadas con el bienestar personal, como son la gestión del estrés, la resiliencia y la autorregulación emocional. Al mejorar estas habilidades, pueden estar más dotados para afrontar las dificultades y desafíos cotidianos de la enseñanza y cultivar una actitud más proactiva hacia el trabajo.

Además, es importante proporcionar apoyo y recursos adecuados para los docentes, como programas de desarrollo profesional, orientación y asesoramiento, espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias y oportunidades para el trabajo en equipo y la colaboración entre colegas. Esto puede ayudar a fortalecer el sentido de comunidad y apoyo dentro de la escuela, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la motivación y el compromiso del educador.

Al mismo tiempo, resulta significativo fomentar una cultura organizacional que valore y reconozca el trabajo del profesional, brindando reconocimiento y recompensa por sus esfuerzos y contribuciones. Esto puede incluir la celebración de logros individuales y colectivos, así como la promoción de un clima laboral positivo y de apoyo entre los compañeros de trabajo.

Dicha relación entre colegas, cuando está caracterizada por la amabilidad y el apoyo mutuo, puede fomentar relaciones sólidas en el tiempo, creando un ambiente de confianza para compartir ideas y metodologías, promoviendo no sólo en gran medida la

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

motivación, sino también la calidad de enseñanza. De esta manera, se favorece y facilita la colaboración e intercambio de buenas prácticas.

Tras haber explorado en este capítulo la importancia de la motivación docente en el rendimiento y el desarrollo personal de los mismos así como del alumnado, mediante el análisis de estudios cuantitativos y cualitativos, destacando cómo la motivación intrínseca de los educadores, combinada con estrategias efectivas de enseñanza, autoconocimiento y apoyo emocional extrínseco, puede significativamente influir en el compromiso y el éxito académico, pasamos al capítulo II, en el cuál se explorarán las estrategias didácticas y su relación con la motivación laboral docente.

## **II. CAPÍTULO II: Estrategias didácticas**

En el contexto educativo actual, la efectividad de la enseñanza no solo depende de la transmisión de conocimientos, sino también de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas que estimulen el aprendizaje significativo y promuevan la motivación tanto en los estudiantes como en los docentes. Las estrategias didácticas, entendidas como métodos y enfoques sistemáticos para facilitar el aprendizaje, juegan un papel crucial en la creación de ambientes dinámicos y enriquecedores, respetando los diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Este capítulo abordará el concepto de estrategias didácticas explorando su definición, los diferentes tipos y cómo su implementación puede influir en la motivación laboral de los docentes. Se examinará también, cómo estas estrategias no solo optimizan la transferencia de conocimientos, sino que además pueden fortalecer el compromiso profesional y el bienestar emocional de los educadores.

Al comprender mejor el impacto de las estrategias didácticas en la motivación laboral docente, se pretende ofrecer insights valiosos para mejorar la calidad educativa y fomentar un entorno escolar más estimulante y satisfactorio para todos los involucrados.

### **2.1. Conceptualización de estrategias didácticas**

El término "estrategia" tiene sus raíces en el contexto militar, donde originalmente se refería a la labor del estratega, o general del ejército (RAE, 2023). Este tenía la responsabilidad de planificar, organizar y dirigir las operaciones militares, con la expectativa de hacerlo con la habilidad necesaria para guiar a sus tropas hacia el logro de sus objetivos.

En términos generales, una estrategia actúa como una guía de acción, orientando, proporcionando sentido y coordinación a todas las acciones dirigidas a alcanzar una meta. Por tanto, de una manera elemental el término "estrategia" es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2010).

El uso de una estrategia proporciona una dirección hacia un objetivo, establece una secuencia lógica que optimiza el tiempo, los recursos y el esfuerzo, y lo más

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

importante, ofrece la seguridad de alcanzar lo que se desea obtener de la manera más adecuada posible.

Cuando las estrategias se analizan en términos educativos, se habla de estrategias didácticas. Según Ferreiro (2006), este concepto ha sido introducido en el ámbito educativo en el contexto de enseñar a pensar y aprender a aprender. Explica que las estrategias comprenden un conjunto de actividades, acciones y operaciones que facilitan la realización de una tarea con la calidad deseada.

De esta manera, se pueden definir a las estrategias didácticas como procedimientos y disposiciones que los educadores emplean de manera flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). Es decir, son un plan de acción que organiza el proceso de aprendizaje de manera tal, que se influye y guía al estudiante a aprender, mejorando así el rendimiento escolar y evitando el fracaso.

La enseñanza y el aprendizaje son procesos que están íntimamente relacionados, ya que se condicionan mutuamente. Por un lado, el aprendizaje implica la adquisición, tratamiento, almacenamiento y recuperación de la información, y la enseñanza debe contribuir a este proceso de manera que las personas puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades para procesar esa información y aplicarla sistemáticamente en la vida diaria.

Las herramientas que se utilizan para mediar esa acción entre el sujeto que aprende, y el contenido de enseñanza que el docente emplea de forma consciente con el objetivo de promover determinados aprendizajes, son las estrategias didácticas. Es decir, facilitan la función mediadora del educador, que hace de puente entre los contenidos académicos/culturales y las capacidades cognitivas, así como los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Pamplona et al. (2019), afirman que las estrategias de enseñanza seleccionadas por el docente tienen un impacto significativo en cómo se generan los conocimientos a lo largo de la vida del estudiante. Estas estrategias influyen directamente en el proceso de aprendizaje, y en la relación que los estudiantes establecen con los contenidos y temas que se desarrollan en el aula. Por lo tanto, es crucial que los docentes elijan las estrategias de enseñanza más adecuadas al desarrollar los contenidos y competencias

propuestos, ya que esto puede determinar la efectividad y la profundidad del aprendizaje alcanzado.

Es por lo anteriormente planteado, que las estrategias de enseñanza deben ser adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, así como a sus experiencias y contextos que los rodean, de manera que se puedan crear experiencias significativas que les permitan construir su propio conocimiento. Esto implica moverse más allá de la transmisión de contenidos aislados y centrarse en situaciones de aprendizaje que involucren la participación activa de los estudiantes para aplicar lo que están aprendiendo en los contextos.

En conclusión, la conceptualización de las estrategias didácticas presenta una visión integral de cómo los enfoques y métodos de enseñanza pueden ser diseñados y aplicados para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. A través de este análisis, se ha evidenciado que las estrategias didácticas no son entidades estáticas, sino dinámicas y adaptativas, que deben ajustarse a las necesidades contextuales e individuales de los alumnos. Estas, basadas en principios pedagógicos sólidos, permiten una interacción más efectiva entre el docente y el estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje más participativo y significativo.

Este marco conceptual, sienta las bases para la implementación efectiva de la práctica docente, apuntando a que no solo busquen la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de habilidades críticas, creativas y colaborativas, ya que al adoptar una visión integradora, se potencia la capacidad de los educadores para crear experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la calidad educativa.

## **2.2. Importancia de promover el aprendizaje significativo**

En primer lugar, es importante destacar que el proceso educativo es complejo y enfrenta diversas demandas a las que debe responder la acción didáctica. Por esta razón, es necesario elegir entre una variedad de estrategias. Esto permite que los estudiantes puedan poner en práctica diferentes estilos de aprendizaje, lo que les ayuda a abordar los contenidos desde perspectivas diversas.

En esta era actual del conocimiento, el docente debe cumplir un rol de mediador y facilitador de aprendizajes significativos mediante enfoques constructivistas. Para realizar la transición de la enseñanza tradicional al aprendizaje significativo, es esencial

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

modificar las estrategias de enseñanza, ya que estas influyen en el tipo de conocimiento que se genera.

Según González (2019), es evidente que en la actualidad los docentes están explorando nuevas formas de enseñanza en las aulas. En consecuencia, la clase ya no se limita únicamente a impartir un conocimiento específico, sino que se centra en cómo hacer que ese conocimiento sea relevante para los estudiantes.

Para abordar el término de “aprendizajes significativos” se toma como marco de referencia a la teoría de Ausubel (1978; Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, 1983). Sin embargo, este autor no fue el único en trabajar en el desarrollo y aplicación de su teoría, ya que desde el año 1978 aproximadamente, Joseph Novak ha estado interpretando, perfeccionando y utilizando la teoría del aprendizaje significativo para la investigación educativa y la organización de la enseñanza.

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel en la década de 1960, se centra en que los individuos adquieren y retienen conocimientos de manera efectiva al conectar nuevos conceptos con ideas previamente existentes en la estructura cognitiva; a diferencia del aprendizaje mecánico que implica la memorización sin comprensión.

Para que el aprendizaje significativo ocurra, es fundamental que el nuevo material sea relevante para la estructura cognitiva. Si el alumno no tiene un marco adecuado para integrar la nueva información, es probable que esta se convierta en aprendizaje mecánico, resultando en un rápido olvido.

En el ámbito del diseño curricular, esta teoría sugiere que los currículos deben ser construidos de manera que consideren la progresión lógica de los conceptos, permitiendo a los estudiantes construir sobre su conocimiento previo. Esto implica una planificación cuidadosa de los contenidos y la secuenciación de los mismos para maximizar la comprensión y la retención.

Dada la estrecha conexión entre el proceso de aprender y enseñar, cualquier estrategia docente debe basarse en la comprensión de cómo aprende el estudiante y qué variables pueden ajustarse en el entorno educativo para favorecer ese aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza están fundamentadas en teorías del aprendizaje, las cuales proporcionan una base sólida para identificar los principios generales de la enseñanza.

Estos principios pueden expresarse en términos de los procesos psicológicos involucrados y las relaciones de causa y efecto. Pero solo a partir de una teoría del aprendizaje es posible establecer nociones fundamentales sobre cómo se pueden manipular de manera efectiva los factores claves en el proceso educativo.

En síntesis, de acuerdo a lo mencionado, para lograr aprendizajes significativos en el aula, es esencial implementar estrategias docentes que faciliten este proceso, basándose en el entendimiento de cómo aprende el individuo y qué variables pueden ser ajustadas en el entorno educativo para potenciar este aprendizaje, es por esto que las estrategias docentes emergen de las teorías del aprendizaje.

A continuación, se abordarán las distintas estrategias didácticas, mediante las cuales se fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **2.3. Tipos de estrategias didácticas**

Las estrategias que se utilizan en la enseñanza actualmente, van más allá de un plan con pautas y objetivos, ya que los educadores no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes abordan los contenidos y las tareas escolares.

Al adaptar la enseñanza a los cambios y vicisitudes del presente siglo, así como a los diferentes estilos de aprendizaje, los educadores pueden maximizar el potencial de cada individuo y crear un entorno más inclusivo y estimulante. Esto puede implicar el uso de diferentes metodologías de enseñanza, el fomento de la colaboración entre estudiantes y la incorporación de actividades que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Portellano (2018), sugiere modificar la estructura de la clase de varias maneras:

- Limitar la duración a no más de 40 o 50 minutos para maximizar la retención de información.
- Incluir intervalos de descanso de 10 a 15 minutos para mantener la atención y la motivación de los estudiantes.
- Enfatizar en el uso de las TIC para crear una neuroarquitectura activa que facilite el aprendizaje.

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Incorporar actividades físicas y artísticas de manera continua para incrementar la dopamina que es un neurotransmisor que mejora el aprendizaje y activa la creatividad.

Además, señala que impartir clases temprano en la mañana puede ser más beneficioso. Estas recomendaciones deben considerar la edad madurativa de los estudiantes y la utilización de estrategias multisensoriales, dado que todo estímulo sensorial contribuye a la formación de circuitos cerebrales y a la memoria a largo plazo.

Desde el punto de vista de distintos autores, entre ellos Díaz y Hernández (2002), a la hora de seleccionar estrategias didácticas los docentes deben:

- Establecer metas claras, acordes pero desafiantes: ajustando las mismas al dominio del conocimiento general y del conocimiento curricular en particular que se va a abordar, pero también considerando el potencial de los estudiantes, brindando así desafíos lo que aumenta la motivación.
- Buscar estrategias motivadoras: que fomenten la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la creatividad, considerando las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguir las metas determinadas.
- Adaptar las estrategias al contexto y a las necesidades de los estudiantes: atendiendo a las demandas tanto individuales como grupales, utilizando estrategias didácticas que se adapten al nivel de comprensión, los estilos y ritmos de aprendizaje y los intereses de los mismos. Es decir, considerar las características generales (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.) de los estudiantes.
- Tener una vigilancia del constante proceso de enseñanza: de las estrategias que se están empleando previamente, el proceso y aprendizaje de los estudiantes.
- Generar un feedback efectivo: es decir, proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva. Esto les ayuda a los alumnos a mantener un sentido de logro y progreso, lo que a su vez contribuye a su motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Crear un clima de aula positivo: de manera que se les permita a los estudiantes ser partícipes activos de su proceso de aprendizaje y colaborar entre ellos para lograr aprendizajes relevantes.

Como se ha venido sosteniendo a lo largo del capítulo, las estrategias de enseñanza son más determinantes que los propios contenidos, resaltando así la importancia de integrar teoría y práctica.

Es claro entonces, que esta integración puede lograrse de manera más efectiva mediante una variedad de métodos que incluyan actividades de resolución de problemas reales extraídos del entorno social del estudiante. Esto implica un enfoque de enseñanza que se adapte a situaciones contextuales específicas, diferenciadas y de creciente complejidad.

Se presentan a continuación, las estrategias didácticas propuestas por Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010), las cuales facilitan el aprendizaje significativo en las aulas. Las mismas están incluidas en la escala utilizada para la recolección de datos del presente trabajo de investigación (Anexo III).

- *Actividad generadora de información previa:* conocida como lluvia de ideas, fue creada por Alex Faickney Osborn, y permite a los estudiantes reflexionar y compartir sus conocimientos previos sobre un tema específico. Este enfoque se centra en la colaboración y el intercambio de ideas, fomentando un ambiente en el que los alumnos se sientan cómodos para expresar sus pensamientos y percepciones.

Para llevar a cabo esta actividad, el docente inicia proponiendo un tema central y formula una pregunta disparadora que invite a la reflexión. Esta pregunta debe ser abierta y estimulante. Una vez planteada, se les solicita a los alumnos que aporten sus ideas, ya sea de forma oral, en un formato escrito, o utilizando herramientas digitales, lo que permite adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y preferencias.

Esta lluvia de ideas puede realizarse de manera individual, donde cada alumno reflexiona y escribe o dicta sus pensamientos de manera independiente, o en grupos, donde se promueve la interacción y el diálogo.

Una vez que los estudiantes han compartido sus aportaciones, el docente recopila y lee las ideas en voz alta para todo el grupo. Durante esta fase, el maestro no

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

solo evalúa las contribuciones, sino que también fomenta la retroalimentación entre los alumnos. Este intercambio puede incluir la elaboración de preguntas, la construcción de conexiones entre ideas, o la aclaración de conceptos, enriqueciendo así la discusión y permitiendo que los estudiantes se escuchen y aprendan unos de otros.

Para cerrar la actividad, es crucial que el docente conecte las aportaciones de los estudiantes con el tema a trabajar. Este cierre les permite ver cómo sus conocimientos previos se relacionan con el nuevo contenido que se abordará, reforzando la idea de que su experiencia y opiniones son valiosas y relevantes para el aprendizaje. Además, esta conexión ayuda a establecer un marco referencial que facilitará la asimilación de la nueva información (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, 2010; Osborn, 1953; Pimienta, 2007).

Es una estrategia eficaz que estimula la participación activa de los estudiantes, les permite explorar y verbalizar sus conocimientos previos. Al hacerlo, se crea un ambiente colaborativo que promueve el aprendizaje significativo y ayuda a preparar a los estudiantes para profundizar el nuevo contenido.

- *Actividad focal introductoria:* son una serie de actividades inusuales que por lo general se utilizan al inicio de la clase, por lo que deben ser sorprendentes, inesperadas e incluso contradictorias respecto a los conocimientos previos que los alumnos poseen sobre el tema a tratar.

Una de las funciones principales de esta estrategia es activar los conocimientos previos de los estudiantes. Al iniciar la clase con una actividad que desafíe o contradiga lo que ya saben, se les invita a reflexionar y reconsiderar sus ideas. Esto es especialmente efectivo cuando se les anima a participar en la discusión, compartiendo sus razonamientos y formulando hipótesis.

Además, pueden servir como una base sólida para discusiones futuras. Al establecer un punto de partida intrigante, los docentes pueden guiar a los estudiantes hacia exploraciones más profundas del tema, fomentando el análisis crítico y el debate. Esto contribuye a que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento crítico, ya que se ven impulsados a cuestionar, argumentar y justificar sus opiniones a medida que avanzan en la materia.

Otro aspecto importante es el impacto significativo que estas actividades pueden tener en la atención y motivación de los alumnos. Al presentar un elemento sorprendente

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

o desafiante, los estudiantes tienden a involucrarse y mantener su atención. La curiosidad generada por la actividad introductoria implica que los alumnos se sienten más motivados a participar y a descubrir lo que sigue (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, 2010).

Al integrar este tipo de actividades al inicio de las clases, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y comprometido, propiciando una experiencia educativa más enriquecedora.

- *Positivo-negativo-interesante*: tiene como finalidad que los estudiantes utilicen tanto sus conocimientos previos como las experiencias de sus compañeros para enriquecer su comprensión y ampliar su campo perceptual sobre un tema o situación. Fue creada por Edward de Bono, y se centra en la generación de ideas, así como en el fomento del pensamiento crítico y creativo, permitiendo a los alumnos registrar la mayor cantidad posible de reflexiones sobre un acontecimiento o cualquier objeto de observación.

El proceso se estructura en varios pasos que invitan a los estudiantes a presentar una serie de ideas relacionadas con un tema particular, estos consisten en evaluar tanto los aspectos positivos como los negativos lo que ayuda a los alumnos a considerar diferentes perspectivas, a desarrollar un análisis más completo, formular preguntas, expresar dudas y destacar aspectos curiosos que puedan surgir durante la discusión.

Este enfoque no sólo amplía el campo conceptual de los estudiantes, sino que también fomenta la colaboración y el intercambio de ideas. A través de este ejercicio, pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aprender a articular sus opiniones de manera efectiva, lo que resulta fundamental para su formación académica y personal. Por tanto, esta estrategia busca no solo la comprensión del contenido, sino también el desarrollo de una mentalidad abierta y analítica.

- *Discusión guiada*: se define como un método interactivo donde el docente y los estudiantes discuten sobre un tema específico. Esta estrategia se caracteriza por diversas interpretaciones, centrándose especialmente en el uso de preguntas, que son versátiles, aplicables a cualquier materia y a todos los niveles educativos. Estas, tienen como objetivo disminuir el monólogo del profesor, que tiende a fomentar la pasividad en el alumnado.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Al implementar esta estrategia, los alumnos activan sus conocimientos previos e interactúan en la discusión, para desarrollar y compartir información que no poseían antes del proceso. Además, las preguntas del docente no son exclusivas, sino que fluyen de manera bidireccional (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, 2010). La base de la discusión guiada se sustenta en la idea de que "*el conocimiento no se encuentra en los libros esperando ser descubierto, se genera en respuestas a preguntas; cada nuevo conocimiento surge de nuevas interrogantes, a menudo a partir de preguntas antiguas*" (Postman y Weingartner, 1969, p. 23).

- *Objetivos*: son comunicados o acuerdos que realiza el docente con sus estudiantes de manera clara y concisa, describiendo las actividades y resultados esperados al finalizar una clase o ciclo escolar. Al compartir los objetivos, el docente garantiza que los alumnos comprendan qué se espera de ellos y puedan enfocarse en alcanzarlos.

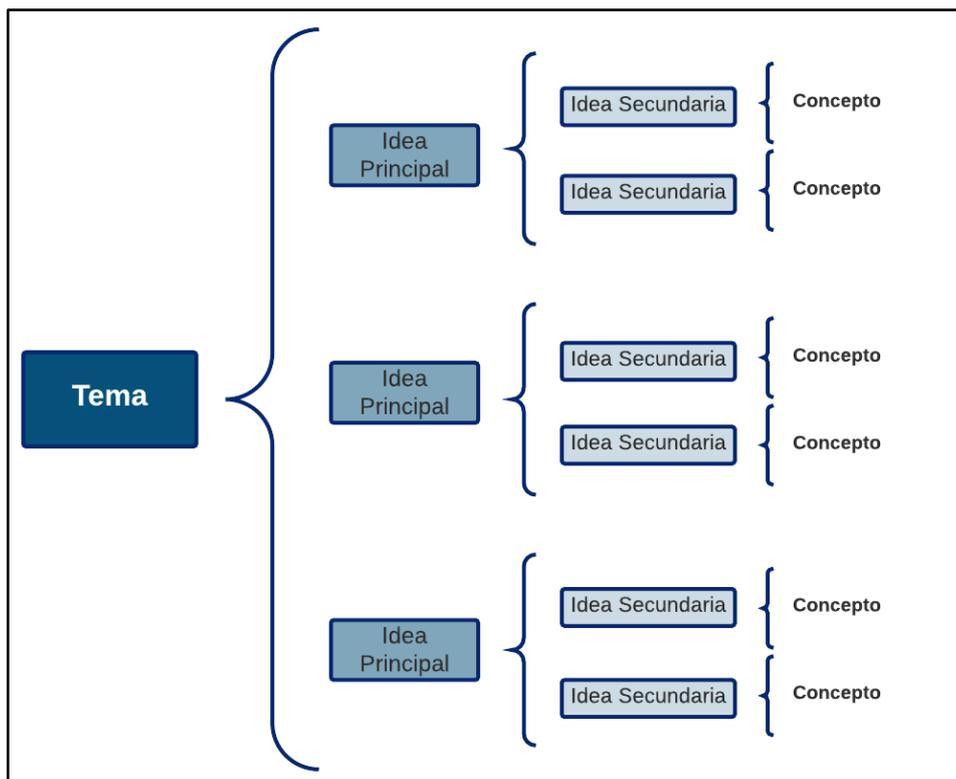
De esta manera los estudiantes logran comprender qué habilidades y saberes deben adquirir, enfocándose en las actividades y tareas que les permitirán alcanzar esos objetivos, evaluando su propio progreso y ajustando las estrategias de aprendizaje según sea necesario.

- *Diagrama de llaves*: es una herramienta visual que permite organizar la información de manera lógica y jerárquica, estableciendo relaciones de inclusión entre conceptos e ideas. Esta estrategia consiste en situar la información más general o supraordinada en la parte izquierda del diagrama y luego ir abriendo llaves sucesivas hacia la derecha, donde se incluye la información más específica o subordinada.

Esta técnica es especialmente útil para visualizar estructuras jerárquicas, relaciones causa-efecto y conceptos interconectados. Algunos autores también refieren a esta estrategia como cuadro sinóptico o esquema de llaves, que en inglés se conoce como tree diagram.

En cuanto a su representación gráfica, se pueden utilizar llaves, corchetes, líneas o una combinación de estos elementos para organizar la información. Además, esta puede organizarse tanto de izquierda a derecha como de arriba hacia abajo, dependiendo las necesidades de los estudiantes de acuerdo con los saberes a graficar.

Figura 1. Ilustración de ejemplo "Diagrama de llaves"



Fuente: elaboración propia, 2025.

- *Mapas conceptuales:* son una herramienta pedagógica valiosa que puede ser enseñada a los estudiantes para mejorar su capacidad de procesar información y construir nuevos significados. Esta estrategia consiste en representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones que les permite a los alumnos visualizar y comprender las conexiones entre diferentes ideas y conceptos.

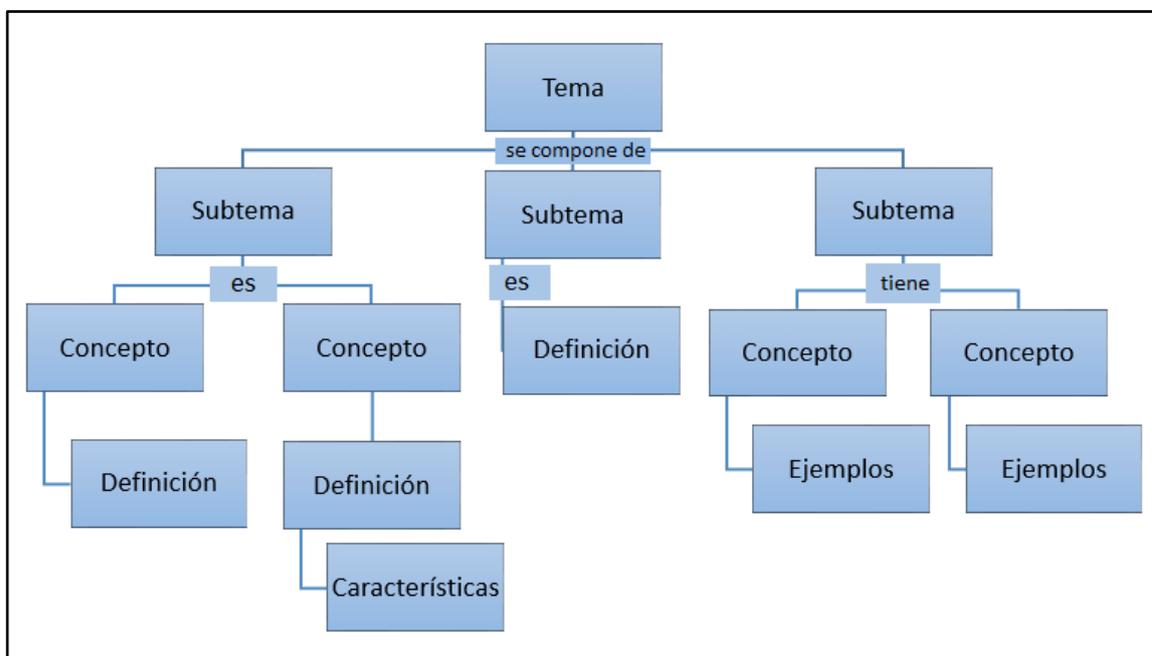
Es una representación gráfica que muestra las relaciones entre conceptos y explicaciones sobre un tema o conocimiento declarativo específico. Los conceptos se organizan de manera jerárquica, presentando los más generales en la parte superior y los más específicos en la parte inferior. A su vez, las líneas que conectan los conceptos, están identificadas con palabras de enlace que establecen la relación entre ellos, lo que facilita su comprensión.

Si la creación de mapas conceptuales se realiza de forma colaborativa entre estudiantes y docentes, se fomenta la discusión, análisis y reflexión de los conceptos y relaciones presentadas. Además, puede ser utilizada como una herramienta de

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

evaluación para medir la comprensión de los estudiantes en torno a un tema o concepto específico.

**Figura 2.** Ilustración de ejemplo “Mapas conceptuales”



Fuente: elaboración propia, 2025.

- *Respuesta anterior-pregunta-respuesta posterior (Ra-P-Rp):* es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo facilitar la construcción de significados a través de un proceso estructurado en tres etapas: comenzando con una pregunta inicial provocativa, seguida de una respuesta anticipada y culminando con una respuesta posterior tras la exposición del material. Con este método, se puede indagar conocimientos previos y desarrollar la metacognición.

Se plantean una serie de preguntas medulares acerca del tema de estudio, estas pretenden estimular la curiosidad de los estudiantes, actuando como punto de partida que invita a reflexionar sobre el tema en cuestión y a activar su conocimiento previo, ya que las respuestas de los estudiantes serán en base a ello, a lo que conocen del tema hasta el momento.

Luego, se presenta a los estudiantes un texto o un objeto de estudio que proporciona información adicional sobre el tema. Durante esta fase, los estudiantes leen atentamente el texto o examinan el objeto, lo que les permite adquirir nueva información y perspectivas.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Posteriormente, en la última etapa, se les pide que revisen sus respuestas anteriores a las preguntas planteadas, esta vez utilizando la información obtenida del material leído u observado y contestando nuevamente las mismas. Esto fomenta una revisión crítica de sus ideas iniciales y les ayuda a construir significados más sólidos y fundamentados (Pimienta, 2007).

El uso de la estrategia Ra-P-Rp no solo promueve una comprensión más profunda del contenido, sino que también estimula habilidades importantes como la reflexión y autoevaluación. Al poner en práctica esta metodología, los educadores crean un ambiente en el que los estudiantes son participantes activos en su proceso de aprendizaje. Además, se puede aplicar en diversas disciplinas y niveles educativos, lo que la convierte en una herramienta versátil en el aula.

- *Lo que sé-lo que quiero saber-lo que aprendí (SQA/CQA):* es un recurso valioso que permite evaluar y fomentar la comprensión de un tema. Esta metodología se centra en tres componentes fundamentales:
  1. Lo que sé (S): En esta fase, los estudiantes reflexionan sobre sus conocimientos previos relacionados con el tema. Esto implica que identifiquen y anoten toda la información que ya poseen. Este proceso les ayuda a tomar conciencia de lo que saben.
  2. Lo que quiero saber (Q): En esta etapa, los estudiantes formulan preguntas sobre lo que desean aprender. Este aspecto es crucial, ya que, al identificar sus dudas e inquietudes, los alumnos se convierten en agentes activos de su aprendizaje. Fomentar esta curiosidad no solo les motiva a buscar respuestas, sino que también ayuda a los educadores a entender mejor las necesidades e intereses de sus estudiantes, lo que puede guiar la planificación de las actividades.
  3. Lo que aprendí (A): Finalmente, al concluir el proceso de instrucción, los estudiantes registran lo que han aprendido. Esta etapa es fundamental para verificar el aprendizaje significativo y evaluar el progreso. Al reflexionar sobre la nueva información adquirida, los alumnos pueden consolidar su conocimiento y apreciar cómo ha evolucionado su comprensión del tema.

La implementación de esta estrategia se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Inicialmente, se les pide a los estudiantes que creen una tabla

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

con tres columnas (S, Q, A) y dos filas. En las primeras columnas, se completan las secciones correspondientes a lo que saben y lo que quieren saber, mientras que la tercera columna se llena a medida que avanza el proceso de aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, 2010; Pimienta 2007).

**Tabla 1. Ilustración de ejemplo "SQA"**

Lo que sé (S)	Lo que quiero saber (Q)	Lo que aprendí (A)

Fuente: elaboración propia, 2025.

Este enfoque gradual no sólo permite a los estudiantes ver su propio progreso, sino que también les brinda un sentido de logro al final de la unidad o tema.

- *Cuadro sinóptico*: es una herramienta visual que ofrece una representación estructurada y clara de un tema, permitiendo comprender las múltiples relaciones que existen entre sus diversos elementos. Este tipo de cuadro organiza la información relacionada con uno o varios temas centrales, facilitando así el aprendizaje y la enseñanza. Su uso es versátil, ya que puede aplicarse en la planificación de la instrucción, sirviendo como una estrategia eficaz para presentar textos, o como una herramienta de aprendizaje que los estudiantes pueden utilizar para organizar sus propios conocimientos.

Están compuestos por columnas y filas que permiten agrupar y jerarquizar la información de manera lógica. Esta estructura no solo ayuda a ver las conexiones entre conceptos, sino que también promueve un aprendizaje activo y significativo al facilitar la comparación de ideas.

Existen dos tipos principales de cuadros sinópticos:

1. Cuadros sinópticos simples: En donde se desarrollan diferentes variables o características relacionadas con un tema específico. Por ejemplo, si el tema es "ecosistemas", el cuadro puede incluir variables como "tipos de ecosistemas", "elementos bióticos", "elementos abióticos", etc. Esta estructura permite visualizar cómo se interrelacionan los diferentes aspectos de un mismo tema y profundizar en sus características.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 2.** *Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico simple”*

Tema	
Subtema	Conceptos, información, definiciones, ejemplos
Subtema	Conceptos, información, definiciones, ejemplos
Subtema	Conceptos, información, definiciones, ejemplos

Fuente: elaboración propia, 2025.

2. Cuadros sinópticos de doble columna: Este tipo de cuadro es particularmente útil para expresar relaciones opuestas. Por ejemplo, se pueden presentar causas y consecuencias, teorías y evidencias, problemas y soluciones, entre otros. Al visualizar esto de forma simultánea, los estudiantes pueden analizar mejor los contrastes y comprender cómo un concepto puede influir en otro (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2002, 2010; Pimienta, 2007).

**Tabla 3.** *Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico de doble columna”*

Tema		
Subtema	Subtema	Subtema
Conceptos, información, definiciones, ejemplos	Conceptos, información, definiciones, ejemplos	Conceptos, información, definiciones, ejemplos

Fuente: elaboración propia, 2025.

**Tabla 4.** *Ilustración de ejemplo “Cuadro sinóptico de doble columna”*

Tema	
	Subtema
Subtema	Relaciones, contradicciones
Subtema	Relaciones, contradicciones

Fuente: elaboración propia, 2025.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La implementación de cuadros sinópticos en el aula puede resultar beneficiosa, al ser una herramienta gráfica atrae a diferentes estilos de aprendizaje, especialmente aquellos que se benefician de representaciones visuales.

Es una herramienta didáctica importante, que no solo ayuda a organizar la información de manera clara y coherente, sino que también promueve una comprensión más profunda de los temas.

- *Analogías*: son una estrategia de razonamiento valiosa que se utiliza para establecer conexiones entre elementos o situaciones que comparten características similares. Esta técnica no solo ayuda a simplificar conceptos abstractos y complejos, sino que también facilita la comprensión y el aprendizaje al ofrecer ejemplos concretos que ilustran esas nociones.

También se las conoce como conocimiento basado en diseño, ya que permiten construir puentes entre lo conocido y lo desconocido, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de la materia en cuestión.

La estructura de una analogía se compone de cuatro elementos clave:

1. El tópico o concepto blanco: es el concepto central que se desea aprender. Generalmente, se trata de un tema abstracto o complejo que puede resultar difícil de entender sin un contexto adicional. Por ejemplo, si el tópico es "energía", los estudiantes podrían encontrar ciertos aspectos teóricos relacionados con su definición y tipos.
2. El concepto vehículo (o análogo): es el ejemplo que se utiliza para ilustrar el tópico. Es fundamental que el vehículo sea un concepto conocido que los estudiantes puedan relacionar fácilmente con el concepto. Continuando con el ejemplo anterior, un vehículo adecuado podría ser "el flujo de agua en una manguera", que puede ayudar a explicar cómo la energía se transmite de un lugar a otro.
3. Los términos conectivos: son las palabras o frases que vinculan el tópico con el vehículo, facilitando el análisis de la teoría a través del ejemplo proporcionado. Los términos conectivos ayudan a clarificar las relaciones entre los conceptos y permiten a los estudiantes seguir el razonamiento de manera lógica. Por ejemplo, se podría utilizar la frase "así como" para establecer la conexión entre el flujo de agua y el movimiento de energía.

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

4. La explicación: este componente relaciona las similitudes entre el tópic y el vehículo, permitiendo un análisis más profundo de los argumentos por parte de los alumnos. A través de la explicación, los estudiantes pueden explorar las características comunes que comparten ambos conceptos, lo que les brinda una oportunidad para reflexionar y profundizar en su comprensión. Por ejemplo, se podría explicar que al igual que el agua fluye a través de la manguera, la energía también se mueve de una fuente a un receptor, lo que ayuda a ilustrar el principio de transferencia de energía (Curtis y Reigeluth, 1984; Glynn, 1990; Perkins, 1986; Pimienta, 2007).

Al comparar y contrastar conceptos, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas que son valiosas en diversas disciplinas.

- *Resumen*: es una versión concisa y precisa del contenido de un documento o tema, en donde se destacan las ideas principales y los puntos más importantes de la información. Su objetivo es proporcionar una visión general clara del texto, sin incluir críticas ni juicios de valor.

La estrategia del resumen puede ser implementada por el docente de diferentes maneras (oral o escrita), o el mismo puede solicitar a los estudiantes que la lleven a cabo por su cuenta. Además, puede ser utilizada antes o después de la clase, dependiendo de los objetivos del maestro y las necesidades de los alumnos.

Para que un resumen sea efectivo, según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010), debe cumplir con ciertos requisitos estructurales como:

1. Supresión: eliminar la información irrelevante o secundaria.
2. Generalización: identificar conceptos claves e ideas principales.
3. Integración: combinar la información de manera lógica y coherente.

Al implementar esta estrategia en las clases, los estudiantes pueden mejorar su comprensión del material o de un saber particular, identificar ideas principales, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis, así como de comprensión lectora y lecto-escritura, entre otras.

Es importante resaltar que las estrategias desarrolladas anteriormente pertenecen a la escala EEDAS (Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos) de Méndez y González (2011). Esta escala proporciona un marco

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

estructurado que clasifica diversas estrategias didácticas diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo y activo. Al considerar los enfoques presentados, se evidencia cómo estas prácticas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también incrementan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En la tabla siguiente se presenta una síntesis de las principales estrategias abordadas en este capítulo, junto con los autores que las han estudiado y/o propuesto, de manera que se puedan visualizar de manera clara y concisa.

**Tabla 5.** *Estrategias didácticas según autores*

<b>Estrategia didáctica</b>	<b>Autor/es</b>
Actividad generadora de información previa	Alex F. Osborn (1953)
Actividad focal introductoria	Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010)
Positivo, negativo e interesante	Edward de Bono (1970)
Discusión guiada	Postman y Weingartner (1969)
Objetivos	- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010) - Castañeda (2004)
Diagrama de llaves	- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010) - Pimienta (2007)
Mapas conceptuales	Joseph Novak y Gowin (1988)
Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior	- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010) - Pimienta (2007)
Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí	- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010) - Pimienta (2007)
Cuadro sinóptico	- Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010) - Pimienta (2007)
Analogías	- Curtis y Reigelth (1984) - Perkins (1986) - Glynn (1990) - Pimienta (2007)
Resumen	Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002, 2010)

Fuente: elaboración propia, 2025.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La utilización de estrategias didácticas creativas en el nivel primario es fundamental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, ya que este es un periodo crucial en su desarrollo cognitivo y emocional. Si a esas estrategias se le suma la utilización de material concreto, se facilita una comprensión más profunda de los conceptos, permitiendo que los niños interactúen de manera tangible con lo que están aprendiendo.

Estas estrategias no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y relevante, sino que también estimulan la curiosidad y el deseo de explorar, características innatas de la infancia.

En conclusión, integrar estrategias didácticas creativas que incluyan material concreto en el aula de nivel primario no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a formar estudiantes más motivados y activos, capaces de conectar el aprendizaje con su entorno.

#### **2.4. Repercusión de las estrategias didácticas en la motivación docente**

Como se viene sosteniendo, la educación está evolucionando para adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. El proceso educativo formal presenta grandes retos propios de una nueva era, lo que hace necesaria una mirada a los potenciales aportes que otras disciplinas científicas ofrecen y que pueden ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje.

Esta evolución refleja una comprensión cada vez mayor de la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje en general, así como en el desarrollo de habilidades académicas específicas. Los avances en neurociencia han proporcionado a los educadores una base sólida para entender cómo funciona el cerebro mientras aprendemos y cómo pueden aprovechar este conocimiento para mejorar las prácticas educativas (Riaño, Cely, Triana y Gutiérrez, 2017).

La integración de la neurociencia en la didáctica es un gran avance en este sentido. Al comprender mejor cómo funciona el cerebro y cómo los estudiantes aprenden, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza más creativas y por ende, más eficientes (Paniagua, 2013).

Dicha creatividad, puede desempeñar un papel fundamental en la eliminación de obstáculos y en la construcción de una escuela que abrace los valores de integración,

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### **Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario**

respeto, reflexión y desarrollo. Al estar abiertos a enfoques educativos diversos y flexibles, los maestros pueden diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas para cada estudiante, independientemente de su nivel académico.

Los docentes deben ser conscientes de su responsabilidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos, esforzándose por motivarlos para alcanzar un nivel óptimo de compromiso y rendimiento académico. Esto implica, no solo transmitir conocimientos sino también fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan construir su propio conocimiento. Una relación equilibrada y ajustada entre docente y alumno es fundamental para este propósito, donde ambos estén motivados tanto a enseñar cómo a aprender.

Recientemente se ha investigado que la motivación de los docentes influye en la motivación de los estudiantes mediante el empleo de estrategias didácticas motivacionales específicas por parte de los docentes. Además, se ha observado que el nivel en que los docentes fomentan la autonomía o ejercen control sobre sus alumnos tiene un impacto significativo en la motivación de estos últimos.

No cabe duda, como se ha afirmado con anterioridad, que para que los docentes puedan ser efectivos en fomentar la motivación de sus alumnos, es necesario que estén motivados ellos mismos, reconociendo su responsabilidad en el proceso educativo. Según Silvano (2008), el docente desempeña un papel crucial en el éxito educativo de sus estudiantes. Esto implica proporcionarles acompañamiento en la construcción de sus aprendizajes. Para lograr esto, el docente debe dominar una variedad de estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, los métodos son vistos como instrumentos que el docente puede utilizar para alcanzar objetivos. Es decir, las estrategias didácticas son herramientas que el docente selecciona y adapta según las circunstancias y los requisitos de aprendizaje de los estudiantes en un momento dado. Esta flexibilidad en la selección de métodos permite al docente ajustar su enfoque de enseñanza.

Diversos autores refieren que los docentes deben poseer creatividad, motivación, compromiso y dedicación. Esto les permite buscar constantemente nuevos materiales y métodos innovadores para mantener el propio interés, así como el de los

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

estudiantes y evitar de esta manera el uso repetitivo de estrategias que puedan resultar monótonas y aburridas.

Además del conocimiento del docente sobre el funcionamiento del cerebro según el desarrollo evolutivo, los estilos de aprendizajes, las experiencias previas y el contexto, la relación docente-alumno es un elemento crucial en el proceso de aprendizaje. La falta de conexión entre el profesor y el alumno puede resultar en un bajo interés y rendimiento no solo estudiantil sino también a nivel laboral por parte del docente. Esto puede empeorar con una enseñanza desvinculada, con metodologías poco motivadoras.

Como se ha desarrollado en el capítulo anterior, y señala Sánchez (2016), la confianza en uno mismo es fundamental en este proceso motivacional. Cuando un docente confía en sus habilidades y capacidades, es más probable que se sienta empoderado para enfrentar los desafíos y perseguir sus objetivos con determinación.

Sin embargo, el reconocimiento de las propias limitaciones y áreas de mejora también es importante. Al ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, pueden adaptar mejor sus enfoques pedagógicos y buscar oportunidades de desarrollo profesional que les permitan crecer y mejorar en su práctica educativa.

En conclusión, a lo largo de este capítulo, se ha explorado el concepto de estrategias didácticas, su tipología y su influencia en la motivación tanto de los docentes como de los estudiantes. Se ha destacado que las estrategias son herramientas fundamentales para la práctica docente, ya que permiten crear ambientes de aprendizaje estimulantes y promover el desarrollo de habilidades. Asimismo, se ha subrayado la importancia de considerar la motivación de los estudiantes al momento de seleccionar y aplicar estrategias didácticas, ya que una motivación adecuada puede potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico.

Seguidamente, la atención y análisis se centrará en un nivel educativo específico: la educación primaria. Este nivel, crucial en la trayectoria escolar de los niños, presenta características y desafíos propios que requieren una mirada particular por parte de los docentes. En el siguiente capítulo, se explorará en detalle el contexto de la educación primaria, sus particularidades y la importancia de la labor docente en esta etapa formativa.

### **III. CAPÍTULO III: Educación Primaria**

La educación primaria es un nivel fundamental en el sistema educativo, puesto que sienta las bases para el aprendizaje futuro, por medio del desarrollo de habilidades y competencias esenciales para la vida.

En este apartado, se explorarán los desafíos actuales de la educación primaria, así como la evolución de la educación a lo largo de la historia, más específicamente en Argentina.

#### **3.1. La Educación Primaria como componente clave del Sistema Educativo**

En primer lugar, se desarrollarán términos y conceptos claves que permitirán establecer una base para el análisis de la educación primaria en el sistema educativo.

Por un lado, el término "educación" proviene del latín *educere* (extraer, hacer salir) o *educare* (guiar, conducir, instruir). Implica un proceso de enseñanza/aprendizaje que permite un acrecentamiento y crecimiento. Según García Carrasco y García del Dujo (1996), la palabra "educación" no se utilizaba en castellano antes del siglo XVII. En épocas anteriores, los términos empleados eran "criar" y "crianza", los cuales hacían referencia a la acción de "sacar adelante" y "adoctrinar".

En esencia, la educación se desarrolla por medio de la socialización, en el encuentro entre el individuo, la sociedad y la cultura, donde intervienen diversos actores y a través del cual se asimilan normas de conducta, hábitos y modos de ser. El sociólogo francés Émile Durkheim, considerado uno de los fundadores de la sociología como disciplina científica, es un representante de esta forma de concebir el término.

Castillejo (1994), coincide con esta visión interaccionista de la educación, ya que considera que se ajusta mejor a la naturaleza de la persona. Para este autor, la educación es un proceso interactivo en el que participan tanto el individuo con su capacidad innata para desarrollarse (*educere*), como las influencias del entorno (*educare*). En la misma línea, Pagés Santacana (1997) propone que el proceso educativo debe considerar tanto la dimensión individual como la social de la persona.

Por otro lado, la educación es fundamental para que el ser humano alcance su máximo potencial y logre una existencia plena y satisfactoria. Esto requiere de una educación integral que aborde todas las facetas del hombre, promoviendo un crecimiento armónico y equilibrado. Por lo tanto, debe centrarse en la formación de la

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades individuales, buscando desarrollar todas las dimensiones educables de manera armónica y equilibrada.

La educación es un fenómeno que nos acompaña a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la edad adulta. Las primeras interacciones con la madre, las relaciones sociales en el ámbito familiar y con amigos, la asistencia a la escuela, entre muchas otras experiencias, contribuyen a moldear nuestra forma de ser. Por tanto, puede adoptar formas estructuradas y planificadas en entornos académicos, o ser más espontánea y flexible en otros contextos.

Aunque los padres/familia son los principales responsables de la educación de los niños, las escuelas juegan un papel fundamental en la colaboración con ellos para lograr este objetivo. Es por esto, que deben ser espacios de unión entre familia, maestros y comunidad para preservar y transmitir el patrimonio cultural y los valores que los identifican, adaptándolos al contexto actual y guiándolos en su proceso de desarrollo hasta que puedan diseñar y llevar a cabo su propio proyecto de vida.

Émile Durkheim (1922), utilizó el término “sistema educativo” a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Según su interpretación, el sistema educativo se compone de un conjunto de prácticas e instituciones que se han desarrollado y organizado a lo largo del tiempo, y que están estrechamente vinculadas con otras instituciones sociales, reflejando así la estructura y los valores de la sociedad.

Por lo tanto, considera que el sistema educativo no puede ser modificado arbitrariamente, ya que está profundamente arraigado a la estructura social y requiere de un enfoque integral y reflexivo para su transformación. Postula además, la instauración de un sistema de enseñanza público y universal (Durkheim, 1938).

Este autor sostiene que el sistema educativo puede ser analizado desde una doble dimensión: es uno, porque todos los sistemas educativos comparten una base común que busca proporcionar a los estudiantes una educación fundamental, basada en principios y prácticas educativas compartidas; y es múltiple, porque cada sociedad presenta una gran variedad de acciones educativas que se desarrollan en contextos diferentes lo que refleja la diversidad de intereses y necesidades de las diferentes clases sociales.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La configuración de los sistemas educativos a nivel mundial ha sido un proceso gradual, influenciado por factores históricos, políticos, sociales y culturales. Aunque estos sistemas comparten principios y elementos comunes, también presentan diferencias en términos de estructura y organización.

La institucionalización de la escuela en Europa, particularmente en Alemania en el siglo XVI, marcó el comienzo de un proceso de expansión de la educación formal. La influencia de figuras como Lutero, permitieron hacer obligatoria la enseñanza, basándose en motivos religiosos y seculares, como formar ciudadanos responsables y productivos.

En América Latina, la construcción de los sistemas de instrucción a fines del siglo XIX y principios del siglo XX se basó en el modelo francés, caracterizado por una estructura centralizada, una currícula estandarizada y énfasis en la instrucción pública y laica. La implementación de este modelo, presentó desafíos y limitaciones como la falta de recursos, escasez de profesores capacitados, y la desigualdad social y económica en la región.

En un inicio, en la mayoría de los países, la escuela se concibió para los niños de clases privilegiadas y las élites gobernantes, sustituyendo paulatinamente a las corporaciones religiosas y configurando la instrucción como una formación laica, gratuita y obligatoria.

A lo largo de los siglos XVIII y XIX, la enseñanza en los diversos países se originó sin un sistema estructurado, con escuelas dispersas y de diferentes tipos, carentes de articulación, regulación y uniformidad. Sin embargo, en la actualidad, los sistemas educativos se caracterizan por ser portadores de significados homogéneos, tanto a nivel local, como regional y mundial, debido al establecimiento de categorías estandarizadas por parte de los organismos supranacionales.

La expansión de la escolarización en todos los niveles, experimentada desde la segunda mitad del siglo XX, puede ser comprendida a partir de la aceptación global del modelo de escolarización e institucionalización de la escuela como una institución nacional y mundial.

En la historia de la educación, la enseñanza elemental, básica y también conocida como rudimentaria, ha sido un concepto fundamental en la formación de los sistemas educativos de diferentes países. En la mayoría de los casos, esta enseñanza

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

se centró en la alfabetización, la aritmética y la religión, es decir, estaba destinada a proporcionar una formación básica a la población.

Como se viene afirmando, la escuela es una entidad que se ha desarrollado a lo largo de diferentes procesos históricos, influenciada por la cultura del entorno en el que se encuentra. Por ello, establece roles, valores, normas y redes entre estudiantes, familias y educadores.

Actualmente la educación básica sigue siendo un componente crucial de los sistemas educativos en todo el mundo. Se entiende como la formación fundamental que se proporciona a los estudiantes en los primeros años de la educación formal, y se focaliza en el desarrollo de habilidades centrales como la lectura, escritura y matemática. De esta manera, cada nación fue instituyendo en la educación básica una estructura educativa, caracterizada por la universalización, la obligatoriedad y gratuidad.

Independientemente de los cambios que se van produciendo a lo largo del tiempo y en diversas circunstancias, pese a que la tecnología juega un papel cada vez más importante en la vida cotidiana, existen habilidades fundamentales que todos los individuos deben adquirir en su trabajo intelectual; competencias básicas necesarias para crear, procesar y expresar el conocimiento e información. Estas son y seguirán siendo esenciales para todas las actividades que realice el ser humano.

Desde el siglo XVII, ha habido una clara tendencia hacia la reforma educativa, especialmente en lo que concierne a nuevos métodos de enseñanza. Esta evolución alcanzó su apogeo a finales del siglo XIX con el surgimiento de un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva. Este movimiento promovió prácticas en el aula que enfatizaban la crítica, el juego, la integración y la reflexión, rompiendo con el estilo tradicional de enseñanza.

Dentro de ese movimiento, se destacan figuras como Pestalozzi, Rousseau, Dewey y otros educadores que compartían la visión de que el aula debe ser un espacio para la reflexión, el análisis y el intercambio de ideas, donde el docente actúa como facilitador del proceso educativo para guiar al estudiante hacia el aprendizaje. Estos pensadores defendieron el aprendizaje a través de la práctica y la observación, sentando así las bases de la metodología activa.

Desde entonces, las metodologías activas se han desarrollado como un enfoque contrario al aprendizaje memorístico y la enseñanza dogmática y tradicional. Estas,

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

comprenden métodos, técnicas y estrategias que el docente utiliza para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y promuevan un aprendizaje significativo, constructivo e interactivo a través de la experiencia directa.

El objetivo de las mismas, es formar habilidades como la autonomía, el trabajo en equipos multidisciplinarios, la participación activa, las habilidades de comunicación y cooperación, la resolución de problemas, la creatividad, entre otras competencias claves para la construcción del conocimiento.

### **3.2. Historia de la Educación actual**

El pedagogo contemporáneo García Hoz (1966), define la educación como un proceso intencional de perfeccionamiento de las capacidades humanas. Destaca que el trabajo intelectual y la incorporación de valores son los dos principales medios en cualquier proceso educativo. El primero se enfoca en desarrollar la inteligencia, mientras que el segundo se centra en fortalecer la voluntad. Estas ideas, basadas en la sabiduría de la antigua Grecia y la religión judía, y enriquecidas por el cristianismo, han guiado las prácticas educativas a lo largo de los siglos.

El profesor Maritain (1947), agrega que el principal problema de la educación actual es que los medios han adquirido mayor importancia que los fines. Aunque los métodos actuales suelen ser más eficaces que los de la pedagogía tradicional, su excelencia puede hacer que se pierda de vista el objetivo final.

El niño está tan bien cuidado y asistido, así como tan bien analizada su etapa del desarrollo y tan perfeccionados los métodos de enseñanza, que el propósito o fin de estas mejoras corre el riesgo de ser olvidado o malinterpretado.

La "filosofía contemporánea" hace referencia a la corriente que surgió a principios del siglo XX. El cambio de siglo coincidió con la aparición de nuevas formas culturales y modos de vida en la sociedad occidental. Entre los factores que contribuyeron a este fenómeno se encuentran las dos guerras mundiales, la expansión del comunismo y el impulso irrefrenable hacia la democracia y la libertad en todos los ámbitos de la vida humana.

En el ámbito científico, la transición del siglo XIX al XX estuvo marcada por importantes avances en física, química y electrónica. Paralelamente, las matemáticas

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

comenzaron a cuestionar las nociones tradicionales de medición (como distancia, tiempo y masa), y la geometría dejó de representar una imagen fija del espacio.

A partir de todos estos cambios, se pueden identificar ciertos rasgos comunes que caracterizan el pensamiento contemporáneo:

1. *Actualismo*: la mayoría de los pensadores se enfocan en el acontecer inmediato de los hechos y en la evolución continua.
2. *Relativismo e historicismo*: todo se reduce a simples posibilidades e hipótesis verificables, y las instituciones y valores del pasado deben desaparecer para dar paso a nuevas estructuras sociales y culturales.
3. *Personalismo antropocéntrico*: todas las corrientes filosóficas destacan la dignidad humana como el centro de todos los valores.
4. *Irracionalismo*: los filósofos contemporáneos prefieren la experimentación y la intuición sobre los razonamientos.
5. *Pluralismo*: la filosofía contemporánea tiende hacia la dispersión y la diversidad de concepciones bajo el principio de la libertad.

Según Pérez Gómez (1998), la crisis intelectual contemporánea se refleja en la escuela. La posmodernidad, caracterizada por la globalización económica, las democracias formales y el dominio de la comunicación telemática, cuestiona los fundamentos de la práctica educativa.

El pensamiento posmoderno surge como crítica a la modernidad y abraza la diversidad y complejidad de la vida contemporánea. La escuela, históricamente reflejo de la cultura, debe adaptarse a la posmodernidad, pues la educación tradicional ha ignorado las peculiaridades individuales y culturales, imponiendo una adquisición homogénea de conocimientos y descuidando las intuiciones, emociones y sensibilidades.

Se vive en una época caracterizada por la abundancia de la información, que a menudo se prioriza sobre el saber. La información proporciona datos rápidos y fragmentados, pero no necesariamente hace a las personas más cultas ni sabias, por el contrario, el saber implica pensamiento, ideas, reflexiones profundas, etc.

Ante este reto, los docentes y la institución escolar deben construir un marco intercultural flexible que integre valores, ideas, tradiciones y aspiraciones diversas,

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

fomentando la reflexión, la crítica, el diálogo y la tolerancia. Por tanto, la finalidad prioritaria de la escuela es cuidar la emergencia del sujeto, enriqueciendo al individuo como protagonista de sus experiencias, pensamientos, deseos y afectos, fomentando así un aprendizaje más profundo y significativo que trascienda la mera acumulación de información.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la educación posmoderna debe: detectar fuentes de errores e ilusiones, fomentar la racionalidad autocrítica, desarrollar competencias para resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y seleccionar información relevante, así como promover la construcción de conocimientos y la interacción creativa con la información.

Desde este punto de vista, la enseñanza se orienta hacia el trabajo de la construcción de conocimientos, la utilización de herramientas tecnológicas y la autoevaluación. Sin embargo, también plantea desafíos, como la reducción de la persona al cuerpo y su imagen, la violencia, indisciplina y apatía en el proceso educativo.

La educación ha transitado por un largo camino, desde sus orígenes en la antigüedad hasta la actualidad, reflejando las transformaciones sociales, políticas y económicas de cada época.

### **3.3. La Educación en Argentina**

En la actualidad, el sistema educativo se convierte en una prioridad fundamental para construir sociedades más justas e inclusivas. La educación se entiende como una herramienta clave para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo de sociedades más equitativas. En este sentido, se concibe como un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de toda la vida de las personas y que busca formar individuos más íntegros y autónomos.

Como se viene desarrollando a lo largo de todo el capítulo, la educación primaria juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Sienta las bases para el aprendizaje significativo y futuro éxito académico.

La educación es un proceso que se desarrolla entre personas, por lo que es un fenómeno no solo social, sino también político. Por lo tanto, el Estado tiene la responsabilidad intransferible de garantizar el acceso a la educación, su calidad y organización tal como lo establece la Constitución argentina, siendo la educación primaria un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre las provincias,

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

la ciudad de Buenos Aires y el Estado Nacional. Considerándola así, un bien público y un derecho de la población, por lo que se prioriza como política de estado para construir una sociedad justa y reafirmar la soberanía e identidad nacional.

De acuerdo con la Ley Nacional de Educación N° 26206 (2006), la educación primaria está destinada a la formación de niños y niñas a partir de los 6 años. Es una etapa educativa obligatoria para todos los residentes en Argentina. Su objetivo principal es asegurar una educación equitativa, proporcionar condiciones adecuadas para el desarrollo infantil, y fomentar la responsabilidad e interés por el aprendizaje. La creatividad, el conocimiento y la comprensión son aspectos fundamentales en este nivel.

La educación en este país, es obligatoria desde los cinco años hasta la conclusión de la educación secundaria y es responsabilidad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, así como de las autoridades correspondientes asegurar el cumplimiento de esta obligatoriedad.

A nivel provincial, en el año 2002 (cuatro años antes de la Ley 26206/06) se sanciona durante el gobierno de Roberto Iglesias, la Ley de Educación Provincial de Mendoza, la cual se centra en la formación integral de las personas, considerándolas como una unidad bio-psico-social-espiritual. Esto implica que la educación debe preparar a los individuos para comprender y adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos en un mundo de constante evolución, respetando los valores que promueven la dignidad humana.

Aspectos fundamentales que se desarrollaron en dicha ley fueron:

- Fundamentos pedagógicos: donde destaca la importancia de la educación en la formación de ciudadanos conscientes, críticos, éticos y participativos en la sociedad. Esto se logra a través de la implementación de Programas educativos que promuevan la reflexión crítica, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.
- Rol del Estado y la Sociedad: la educación es un servicio público que puede ser ofrecido por instituciones estatales o privadas. El Estado Provincial es responsable de establecer las políticas educativas y supervisar la prestación del servicio en todas las instituciones para garantizar el cumplimiento del derecho constitucional a la educación.

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Derechos y deberes de la familia y sociedad: la educación es un derecho y un deber de la familia, quienes tienen la libertad de elegir la institución educativa para sus hijos. Además, se reconoce el derecho de las instituciones privadas y religiosas a ofrecer servicios educativos, siempre y cuando se ajusten a los lineamientos establecidos por el Estado Provincial.
- Estructura del Sistema Educativo Provincial: el cual se organiza en cinco niveles, que tienen objetivos y características específicas:
  1. Educación inicial: comprende el jardín maternal (de 45 días a 2 años) y el jardín de infantes (de 3 a 5 años de edad), y es obligatoria a partir de los 4 años.
  2. Educación General Básica (Primaria): tiene como objetivo completar la escolaridad obligatoria y garantizar el desarrollo de competencias básicas para los estudiantes. Y es obligatoria a partir de los 6 años de edad.
  3. Educación Polimodal (Secundaria): es un nivel no obligatorio destinado a jóvenes de entre 15 y 18 años de edad. Sin embargo, en el año 2006 con la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN), se establece la obligatoriedad de este nivel, desde los 12 o 13 años de edad hasta la finalización del mismo.
  4. Educación Superior
  5. Regímenes Especiales: comprende ofertas educativas específicas para grupos de personas que requieren adaptaciones curriculares o de organización diferentes a las establecidas en el sistema regular de enseñanza.

Tras un largo proceso de evolución en el ámbito educativo a lo largo de la historia, marcado por la implementación de diversas políticas, teorías y corrientes de pensamiento, el sistema educativo argentino se organiza bajo el principio del federalismo, lo que implica una estructura descentralizada pero con una base común para toda la nación.

Este sistema se compone de cuatro niveles educativos: inicial, primario, secundario y superior. Además, se ofrecen ocho modalidades educativas que buscan atender las necesidades específicas de diferentes grupos poblacionales y garantizar el

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

acceso a la educación las cuales son: la educación técnico-profesional, educación artística, educación especial, educación permanente para jóvenes y adultos, educación rural, educación intercultural bilingüe, educación en contextos de privación de libertad, y la educación domiciliaria y hospitalaria.

En síntesis, la política educativa nacional, se centra en garantizar una educación de calidad, equitativa y accesible para todos, sin discriminación ni exclusión. Se busca promover la igualdad de oportunidades y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación integral, que les permita desarrollar sus habilidades y competencias, fortaleciendo las competencias centrales de lectura y escritura, así como logrando el aprendizaje de saberes fundamentales, respetando la multiculturalidad.

Cabe destacar, que algunos de los desafíos que la educación en el país enfrenta son: la desigualdad educativa, la brecha digital y la necesidad de innovación para abordar los retos del siglo XXI. Según el informe sobre el estado de la Educación en Argentina (2022):

- La desigualdad educativa, se refleja en las diferencias de la calidad de la educación entre escuelas públicas y privadas, y entre regiones urbanas y rurales.
- La falta de acceso a tecnologías y recursos digitales, limita las oportunidades de aprendizaje.
- La necesidad de mejorar la calidad de la educación, mediante la formación docente y la actualización de los planes de estudio.

Sin embargo, también hay iniciativas y políticas que buscan abordar estos desafíos, como el Plan Nacional de Educación 2020-2030, que busca mejorar la calidad y equidad educativa, la implementación de programas de educación digital y tecnológica, la creación de institutos de formación docente y la promoción de la investigación educativa.

Es fundamental reflexionar sobre el papel de la educación en la sociedad argentina actual y futura, y considerar cómo se puede trabajar para construir un sistema educativo cada vez más justo, inclusivo y eficaz. Apoyar a los docentes y promover iniciativas innovadoras es clave para mejorar la calidad educativa en este nivel.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Las escuelas se distinguen por su diversidad, complejidad y ambigüedad en relación con sus metas. También presentan una mezcla de quienes las integran junto a una variedad de intereses. Estas características contribuyen a una realidad contradictoria, por lo tanto, es esencial contar con docentes bien capacitados y asumir estas condiciones para convertirla en un espacio de encuentro e intercambio cultural, así como en un lugar para la producción y transmisión de conocimientos (Resolución N° 4170/14 CGE).

Quien se prepara para ser docente no solo debe adquirir conocimientos para transmitir, sino que también debe reflexionar sobre su propia identidad. El futuro maestro no puede estar desconectado del contexto histórico y social en el que se encuentra. Por esta razón, la formación docente debe ser un proceso en constante construcción y revisión (Resolución N° 4170/14 CGE).

*3.3.1. Hitos en la historia de la Educación Argentina*

A fines del siglo XIX, la educación se consideraba fundamental para el progreso nacional. Los debates sobre la implementación de políticas educativas a nivel nacional, generaron opiniones divididas. Sin embargo, surge un personaje clave en la historia de la educación argentina: Domingo Faustino Sarmiento, quien en 1845 viajó a Europa para recopilar información sobre los sistemas educativos de diferentes países. A partir de esta experiencia, formuló una propuesta para impulsar la educación popular en Argentina, con el objetivo de formar a los ciudadanos y fomentar su participación en la economía y sociedad civil.

Para Sarmiento, la educación popular no implica distinciones sociales ni económicas. Por ello, sentó las bases para la organización de un sistema educativo que contemplaba la expansión de la instrucción, el financiamiento, los métodos de enseñanza, la educación de las mujeres, entre otros aspectos.

Durante su presidencia, implementó políticas educativas que multiplicaron el número de escuelas en el país. En 1875, como presidente del Concejo de Educación, logró promulgar la Ley de Educación Común de la Provincia de Buenos Aires que estableció la educación común, gratuita y obligatoria, con una duración de ocho años para los niños y seis para las niñas, así como la obligación de los padres de inscribir a sus hijos en las escuelas o asumir la responsabilidad de su educación. También,

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

centralizó el control del sistema de Instrucción Pública en la Dirección General de Escuelas (DGE).

Así, la administración de la educación quedó a cargo de un Concejo General de Educación, que se encargó de determinar los contenidos de la enseñanza, nombrar a los maestros y elaborar la reglamentación, entre otras cosas.

Además, a fines de este siglo, se desarrollaron dos eventos clave que marcaron un punto de inflexión: el Congreso Pedagógico Sudamericano de 1882 y las discusiones en torno a la creación de una ley de educación. La declaratoria final del Congreso destacó la importancia de la enseñanza primaria gratuita y la necesidad de crear escuelas en las zonas rurales, con un enfoque en la enseñanza del español, la geografía nacional e instrucción cívica.

El 8 de julio de 1884, se sancionó la ley 1420 también conocida como la Ley de Educación Común, la cual estableció la educación laica, gratuita y obligatoria en Argentina. Esta ley, que se basó en algunas ideas expresadas en el Congreso Pedagógico, reguló la escuela pública primaria y sentó las bases para la educación argentina durante mucho tiempo. Reflejó el pensamiento y la actuación de Sarmiento (quien luchó por una educación liberal y democrática) pese a que no participó directamente en la formulación.

Dicha ley consideró la escuela como un espacio para la internalización de valores y la definición de la identidad nacional. La escuela primaria se organizó en seis grados, que incluían escuelas infantiles, elementales y superiores; se destinó a niños de seis a diez años y en grupos mixtos. La conducción y administración de las escuelas públicas estuvo a cargo de un Concejo Nacional de Educación, dependiente del Ministerio de Instrucción Pública.

También estableció un mínimo de instrucción obligatoria que incluía materias como lectura, escritura, aritmética, geografía, historia del país y universal, lengua, moral y urbanidad, higiene, ciencias matemáticas, física y naturales, dibujo y música, gimnasia y Constitución, ejercicios militares, y en el campo, la agricultura y ganadería. Además, para las niñas se agregaron labores manuales y economía doméstica.

La Ley Láinez de 1905 marcó un hito en la evolución del sistema educativo argentino, al promover la expansión de la educación pública, gratuita y laica a nivel nacional. A pesar de las tensiones y debates que rodearon su aprobación, sentó las

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

bases para la creación de escuelas primarias en diversas provincias, bajo la supervisión del gobierno federal.

La alfabetización y la enseñanza de las primeras letras fueron prioridades del gobierno argentino en ese momento. Los documentos legislativos de 1875 y 1905 constituyeron los cimientos para la consolidación de un sistema educativo integral y articulado en el futuro.

Ya en el siglo XX, Argentina se sumó a la tendencia internacional de reformas educativas con el objetivo de fortalecer su sistema educativo a través de la promulgación de leyes y decretos. Estas reformas buscaban mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en el país.

En 1993, se implementó una reforma significativa en el sistema educativo argentino mediante la promulgación de la Ley Federal de Educación N° 24195, en la cual una de las innovaciones claves fue la ampliación del periodo de educación obligatoria, que pasó de siete a diez años. La estructura del sistema educativo se reorganizó de manera que incluía un año de educación inicial obligatoria, seguido de una educación básica general de nueve años (que comienza a los seis años de edad). Posteriormente, se ofrece una formación polimodal de tres años, que prepara a los estudiantes para ingresar a la educación superior profesional y de grado que tiene una duración variable.

Posteriormente, el 14 de diciembre del año 2006, el Congreso de la Nación aprobó la Ley Nacional de Educación N° 26206, que regula la educación pública estatal en Argentina. Como se mencionó anteriormente, esta ley buscó establecer un marco común para la educación en todo el país, sin afectar la autonomía de las provincias en materia educativa. Con el objetivo de abordar los problemas de desigualdad y fragmentación en el sistema educativo, la ley se enfoca en promover una educación de calidad que permita una integración plena y equitativa.

En síntesis, en este apartado se ha podido repasar algunos de los momentos más significativos en la historia de la educación de nuestro país. A través de la evolución de las políticas y prácticas educativas, se ha visualizado cómo la educación ha sido un tema central en la búsqueda de la igualdad, justicia y desarrollo social. Estos hitos han sentado las bases para la educación actual, para entender su historia y así poder abordar los desafíos y oportunidades que se presentan actualmente.

### **3.4. Las estrategias didácticas en la Educación Primaria**

En el siglo XXI, surge un creciente reconocimiento de la importancia de la creatividad y la innovación en la educación. Muchos educadores, expertos y líderes en el ámbito han impulsado el cambio en el modelo educativo hacia uno que fomente estas habilidades.

El énfasis en la creatividad e innovación se debe en parte al reconocimiento de que el mundo está experimentando cambios rápidos y constantes, impulsados por avances tecnológicos y cambios en la economía global. En este entorno, las habilidades tradicionales de memorización ya no son suficientes para preparar a los estudiantes para el éxito en la vida y en el trabajo.

El sistema educativo actual, con su enfoque en la evaluación basada en exámenes estandarizados, a menudo puede desalentar la creatividad y la experimentación. Esto puede llevar a que los estudiantes se sientan presionados para cumplir con expectativas académicas e inhiben su capacidad para pensar de manera crítica y desarrollar soluciones eficientes.

Para abordar este problema, se han propuesto una serie de enfoques alternativos en la educación, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el fomento de habilidades blandas como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Estos enfoques buscan promover una mayor interacción entre las emociones y la mente, así como una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Varios autores, entre los que se destaca Pamplona et al. (2019), coinciden en que la implementación de estrategias educativas para niños en edad escolar es un proceso complejo que debe considerar múltiples aspectos. Esto incluye el contexto, la cultura, las características individuales de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. La labor docente, por lo tanto, va más allá de la transmisión de contenidos ya que está influenciada por elementos sociales, culturales y políticos que la moldean.

Además dichos autores, enfatizan en que los niños poseen curiosidad innata, la cual los docentes deben aprovechar para facilitar aprendizajes significativos. Destacan la importancia de que los educadores innoven en sus métodos de enseñanza, sean flexibles y estén comprometidos con su labor, adaptando creativamente las estrategias

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

de enseñanza a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y a los objetivos curriculares.

Las actividades realizadas en el aula reflejan la diversidad de prácticas y conocimientos pedagógicos. En este sentido, el desempeño del docente está estrechamente relacionado con su capacidad para tomar decisiones educativas efectivas y socialmente apropiadas, para lo cual necesita poseer conocimientos, estrategias y competencias adecuadas. Es esencial que los docentes se autoevalúen periódicamente.

Es claro entonces, que los docentes deben reconocer que la sociedad actual demanda una educación en la cual los niños no solo adquieran conocimientos, sino que también aprendan a ser ciudadanos competentes en un entorno cada vez más complejo y desafiante. Esto solo será posible si el proceso de enseñanza se ajusta a estándares de calidad y si los educadores adoptan la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias e interactuar efectivamente con su entorno inmediato.

Es por ello, que se debe promover la utilización de estrategias de enseñanza que motiven a los alumnos a ser creativos, a resolver problemas relacionados con su contexto y así poder revertir los numerosos estereotipos sociales que rodean su aprendizaje, ligados a una visión, a veces infundada, de disciplina rígida, improductiva y memorística.

En resumen, este capítulo ha explorado la importancia de la educación primaria como base fundamental para el desarrollo integral de los niños. Se han abordado temas clave como la necesidad de un enfoque pedagógico centrado en el alumno, la importancia de la relación escuela-familiar, el rol crucial de los docentes y la necesidad de políticas educativas que acompañen y respalden una educación inclusiva y equitativa.

# **METODOLOGÍA**

## **IV. CAPÍTULO IV.**

En el presente capítulo se desarrollará el diseño de investigación elegido, para la posterior elaboración de hipótesis y desarrollo de la recolección de datos.

### **4.1. Diseño de investigación**

El estudio se basa en un método cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Es una investigación cuantitativa, ya que la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos, así como su análisis, están basados en la medida y cuantificación de las variables usadas, verificando las hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos.

Además, este enfoque busca establecer patrones de comportamiento y evaluarlos en función de teorías, siguiendo una metodología secuencial en la que cada fase es crucial para avanzar a la siguiente. Inicialmente, se definieron los objetivos y preguntas de investigación, se establecieron hipótesis, se diseñó un plan para analizarlas, y finalmente se elaboraron las conclusiones (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

Dentro de este método cuantitativo, la investigación se clasifica de tipo no experimental, lo que implica que la investigadora no tiene control sobre las variables de estudio, es decir, se realiza sin manipular deliberadamente las mismas, observando y analizando cómo se desenvuelven en su contexto natural.

Siguiendo a los autores Hernández Sampieri, et al. (2014), y dentro de las investigaciones cuantitativas, se afirma que según el alcance es una investigación de diseño transversal o transeccional, ya que recoge datos en un momento determinado. A su vez, es correlacional, por lo que se realiza un análisis y puntualización de las variables, así como una comparación de las mismas para extraer conclusiones sobre su vinculación cuantificando las relaciones.

### **4.2. Objetivos**

Como se ha anticipado en la introducción, los objetivos generales y específicos que guían esta investigación son fundamentales para comprender el fenómeno estudiado. A continuación, se enumeran dichos objetivos:

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- **Objetivo general:**

Conocer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de los distintos ciclos del Nivel Primario de escuelas estatales, en San Martín, Mendoza.

- **Objetivos específicos:**

1. Describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel primario.
2. Comparar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de distintos ciclos de la escuela primaria.
3. Caracterizar la motivación laboral en los docentes de nivel primario.
4. Evaluar si existe relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en los docentes de nivel primario.

#### **4.3. Hipótesis**

En consonancia con los objetivos planteados en la introducción, se propusieron las siguientes hipótesis, que buscan dar respuesta a las preguntas de investigación:

- El uso de estrategias didácticas creativas por parte de los docentes aumenta su motivación laboral, por tanto, los docentes con baja motivación utilizan escasas estrategias didácticas.
- Los docentes de primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) utilizan un mayor número de estrategias didácticas en comparación con los docentes de segundo (cuarto y quinto grado) y tercer ciclo (sexto y séptimo grado) en la educación primaria.

#### **4.4. Variables**

Las variables bajo estudio de esta investigación son:

- Estrategias didácticas
- Motivación laboral
- Ciclos escolares

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 6. Variables e indicadores**

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
<b>Estrategias didácticas</b>	Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010), definen las estrategias didácticas como procedimientos y disposiciones flexibles y estratégicas que los educadores utilizan para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Ferreiro (2006) complementa esta idea, al señalar que estas estrategias introducidas en el ámbito educativo para enseñar a pensar y aprender a aprender, comprenden un conjunto de actividades que facilitan la realización de tareas con calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad generadora de información previa</li> <li>• Actividad focal introductoria</li> <li>• Positivo, negativo e interesante</li> <li>• Discusión guiada</li> <li>• Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior</li> <li>• Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí</li> <li>• Cuadro sinóptico</li> <li>• Analogías</li> <li>• Material concreto</li> <li>• Creación de recursos pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS)</li> <li>• Preguntas Ad Hoc</li> </ul>
<b>Motivación Laboral</b>	Para García (2015), la motivación es un conjunto de procesos dinámicos, tanto internos como externos, que energizan y dirigen la conducta de las personas hacia la satisfacción de necesidades y el logro de objetivos. Moquillaza (2014) complementa esta visión al vincular la motivación al ámbito laboral docente, describiéndola como un proceso que activa, orienta y mantiene la conducta hacia propósitos esperados, influyendo en el desempeño de diversas maneras, desde la asistencia hasta la disposición para innovar en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmotivación</li> <li>• Regulación externa</li> <li>• Regulación introyectada</li> <li>• Regulación identificada</li> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Relación entre propuesta innovadora y motivación</li> <li>• Relación causal motivación docente- motivación estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de Motivación Laboral Multidimensional (MWMS).</li> <li>• Preguntas Ad Hoc</li> </ul>

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

<b>Ciclos escolares</b>	Son unidades temporales y pedagógicas que organizan la trayectoria educativa de los estudiantes a lo largo de la escolaridad primaria (Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006).	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1° ciclo: primero, segundo y tercer grado</li><li>• 2° ciclo: cuarto y quinto grado</li><li>• 3° ciclo: sexto y séptimo grado</li></ul>	Pregunta Ad Hoc
-------------------------	--	---	-----------------

Fuente: elaboración propia, 2025.

#### **4.5. Población y muestra**

Dentro de la población de San Martín, Mendoza, la muestra fue conformada por 33 participantes, constituida por docentes de Nivel Primario de escuelas estatales.

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), el muestreo utilizado en la investigación fue no probabilístico ya que la selección de los participantes se basa en las características específicas del estudio. Este tipo de muestreo es voluntario, dado que los individuos eligen participar, respondiendo a una invitación.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación, se emplearon dos cuestionarios como principales instrumentos para la recolección de datos, cada uno diseñado para evaluar aspectos específicos relacionados con los objetivos y las variables del estudio.

Uno de los cuestionarios utilizados fue la Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS) y la segunda escala fue la de Motivación Laboral Multidimensional (MWMS). Además, se incluyeron al finalizar el cuestionario preguntas específicas elaboradas por la autora de la presente investigación a fin de ahondar en la relación entre las estrategias didácticas utilizadas y la motivación laboral. A continuación, se presenta esta información de forma más detallada.

##### **4.6.1. Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos**

Como se mencionó anteriormente, el primer cuestionario utilizado fue la Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos (EEDAS), desarrollada por Méndez y González (2011), que permite evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el aula proporcionando información sobre la variedad de las metodologías utilizadas (Anexo III).

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Fue diseñada de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, para examinar la presencia del uso de estrategias docentes que fomentan aprendizajes significativos en el aula.

El instrumento está conformado por 12 subescalas, cada una de las cuales contiene indicadores de la aplicación de una estrategia docente. Sin embargo, en este trabajo se seleccionaron y utilizaron 8 subescalas con su respectivo número de ítems, ya que se consideró la aplicabilidad de las mismas en el Nivel Primario. Los ítems están formulados en primera persona y utilizan un lenguaje adecuado para la población a la que se dirige el instrumento.

Dichas subescalas fueron:

- Actividad Generadora de Información Previa: 13 ítems
- Actividad Focal Introdutoria: 13 ítems
- Positivo-Negativo-Interesante: 13 ítems
- Discusión Guiada: 15 ítems
- Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior: 7 ítems
- Lo Que Sé-Lo Que Quiero Saber-Lo Que Aprendí: 6 ítems
- Cuadro Sinóptico: 5 ítems
- Analogías: 10 ítems

Las opciones de respuesta que incluye la escala son: Siempre (100% de las veces), Muchas veces (75% de las veces), A veces (50% de las veces), Pocas veces (25% de las veces) y Nunca (0% de las veces), asignando un puntaje de 5 a 1, y siendo todos los ítems de carácter positivo. Para elegir las mismas, se les indicó a los participantes que seleccionaran aquella que se acercaba a la frecuencia con la cual durante el desarrollo de sus temas o clases en el último mes, su comportamiento cumplía con las características presentadas en los ítems.

#### 4.6.2. Escala de Motivación Laboral Multidimensional

El segundo instrumento utilizado, elaborado por Gagné et al. (2015) fue la Escala de Motivación Laboral Multidimensional (MWMS) o como lo indican sus siglas, The Multidimensional Work Motivation Scale (Anexo IV). Está diseñada por cinco subescalas que miden diferentes tipos de motivación: desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La agrupación y orden de los ítems se asignan por el diseñador de la escala de la siguiente manera:

- Desmotivación: ítems 2, 15 y 16
- Regulación externa: ítems 3, 8, 9, 10, 14, y 17
- Regulación introyectada: ítems 1, 5, 7 y 19
- Regulación identificada: ítems 4, 11 y 18
- Motivación intrínseca: ítems 6, 12 y 13.

A continuación, se describen las mismas siguiendo a los autores:

- Dimensión “Desmotivación”: se refiere a la ausencia de motivación hacia una actividad.
- Dimensión “Regulación externa”: se refiere a la realización de una actividad para obtener recompensas o evitar castigos puestos por otras personas.
- Dimensión “Regulación introyectada”: es aquella que regula la conducta por fuerzas de presión interna como pueden ser: el ego, la vergüenza, la culpa, etc. De alguna forma se interioriza el comportamiento, que funciona como un control interno. Hay aspectos que juegan un papel importante, estos son la autoestima y la autoaprobación.
- Dimensión “Regulación identificada”: es la realización de una actividad porque la persona se identifica con su valor o significado y la acepta como propia, de modo que se interioriza de manera voluntaria. Esta regulación forma parte de la motivación autónoma.
- Dimensión “Motivación intrínseca”: se define como la realización de una actividad, porque es interesante y/o agradable. Como proviene del interior, la motivación suele ser espontánea y natural.

La pregunta clave que los autores manifiestan en el cuestionario es ¿por qué te esfuerzas o esforzarías en tu trabajo actual? enfocando la intención en captar aquellos esfuerzos reales que actualmente los participantes hacen y aquellos que probablemente harían.

Incluye 19 ítems con un formato de respuesta de tipo Likert que va del 1 al 5, siendo posible seleccionar entre: Totalmente en desacuerdo (1 punto), En desacuerdo

(2 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), De acuerdo (4 puntos) y Totalmente de acuerdo (5 puntos). De esta forma, la opción totalmente de acuerdo indica la actitud más motivadora, y la opción totalmente en desacuerdo representa la actitud menos motivadora.

Las escalas anteriormente planteadas, se digitalizaron para recolectar los datos a través de un cuestionario virtual en la plataforma de Google Forms, el cual fue difundido a través de la red social de WhatsApp.

#### **4.7. Aspectos administrativos y consideraciones éticas**

Se proporciona a los participantes de la muestra, un consentimiento informado que se incluye al inicio del cuestionario (Anexo I), para que antes de iniciar la recopilación de datos, cuenten con un documento informativo que explique el objetivo del estudio, la importancia de su participación y la naturaleza voluntaria del mismo. De esta manera, se puede confirmar que la decisión de quienes participen sea consciente y voluntaria, protegiendo así sus datos personales y asegurando su confidencialidad.

La autora del presente trabajo, garantiza la privacidad de los participantes durante la recopilación y transmisión de datos, de acuerdo con la Resolución N° 1480/11 del Ministerio de Salud.

Por otro lado, considerando la Ley 5044 (1988) del ejercicio profesional de la Psicopedagogía, dentro del ámbito científico, el consentimiento informado es esencial para llevar a cabo las actividades profesionales con libertad científica siguiendo el marco legal y manteniendo el secreto profesional.

Además, enfatiza la importancia de garantizar la autonomía de los individuos y su derecho a tomar decisiones sobre su participación en estudios. Por lo que, al proporcionar un documento informativo claro y accesible, previo a la recolección de datos, se aseguró que los participantes comprendieran el propósito de la investigación, la voluntariedad de su participación y las medidas de confidencialidad implementadas. De esta manera, se promueve un entorno ético que respeta y protege los derechos de los participantes, resguardando el bienestar e integridad física y mental, así como el respeto por la dignidad.

Al finalizar las escalas EEDAS y MWMS, se incluyeron cuatro preguntas cerradas Ad Hoc, provocando respuestas delimitadas, ya que las mismas implicaban las

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

opciones: Si, No y A veces (Anexo II). De esta manera, los participantes respondieron en base al interés de la presente investigación, reduciendo la ambigüedad de las respuestas, recabando información acerca de la relación entre las variables de investigación.

Dichas preguntas fueron:

- ¿Utilizas material concreto para explicar o desarrollar algún tema?
- ¿Creas recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas?
- Cuando llevas algún material o propuesta innovadora al aula para comenzar, desarrollar o finalizar un tema ¿te sientes motivado/a a dar esa clase?
- ¿Crees que cuando estás motivado/a para dar una clase, generas esa motivación en tus estudiantes para aprender?

#### **4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El análisis cuantitativo de los datos se realizó a través del programa estadístico informático SPSS, en el cual se cargaron los mismos en una matriz, se tabularon y codificaron.

Se realizaron análisis descriptivos: distribución de frecuencias y medidas de tendencia central y se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para conocer la distribución muestral y desarrollar los estadísticos inferenciales, por medio de la comparación de grupos (ANOVA) y el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables.

A continuación, se presentarán los resultados de la recolección de datos, los cuales se analizarán y visualizarán mediante tablas y gráficos para ilustrar los porcentajes de cada respuesta, y así facilitar su comprensión.

# **ANÁLISIS DE DATOS**

## I. Resultados

En este apartado, se procederá a la exposición exhaustiva de los datos recabados a lo largo del estudio. Estos serán organizados y presentados de forma sistemática, utilizando tablas y gráficos como herramientas visuales para una mejor comprensión y análisis por parte del lector.

El procesamiento de los datos se organiza en cinco apartados principales. El primero consiste en un análisis descriptivo de la muestra, donde se exploran características demográficas y profesionales de los docentes, como edad, género, cargo y grado en el que imparten clases. El segundo apartado se centra en el análisis de las estrategias didácticas, utilizando la escala EEDAS y preguntas complementarias diseñadas específicamente para este estudio. A continuación, se lleva a cabo un análisis comparativo de las estrategias didácticas en función del ciclo escolar en el que los docentes desarrollan su labor. El cuarto apartado aborda el análisis de la motivación laboral, empleando la escala MWMS. Y por último, se examina la correlación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral, considerando también las respuestas a las preguntas Ad Hoc.

### 1.1. Análisis descriptivo de la muestra

**Tabla 7.** *Edad de los participantes*

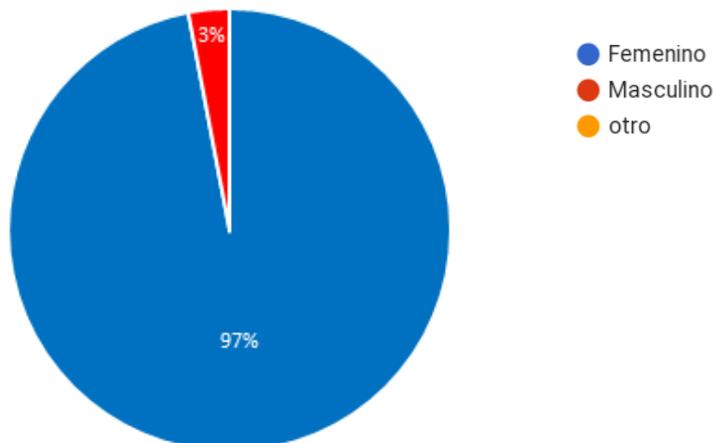
N	Válidos	33
	Perdidos	0
Media		41,0909
Mediana		41,0000
Moda		38,00
Desv. típ.		9,56022
Mínimo		26,00
Máximo		56,00

Fuente: elaboración propia, 2025.

La muestra total cuenta con 33 participantes, cuyas edades van desde los 26 a los 56 años, obteniendo una media de 41 años, con una desviación típica de 9,56 años.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

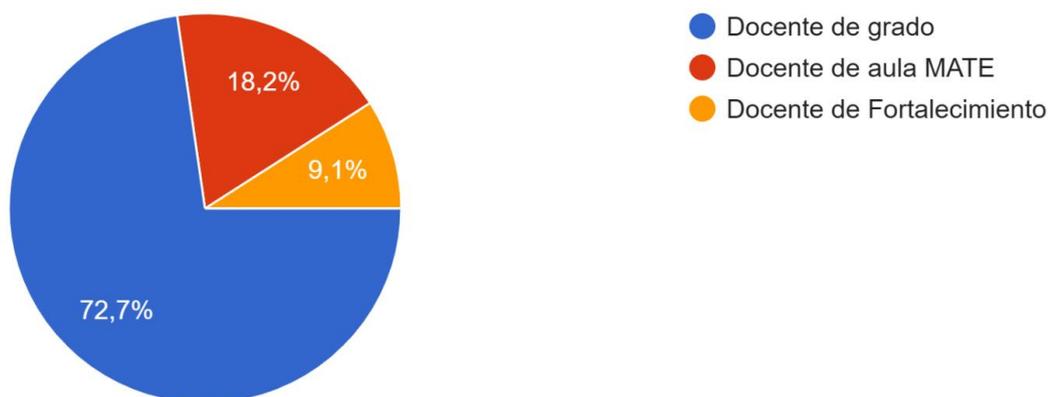
**Figura 3.** *Género de los participantes*



Fuente: elaboración propia, 2025.

En base a los resultados obtenidos, se observa que de la muestra total (33 participantes), 32 son mujeres (97%) y 1 es hombre (3%). Es decir, la mayoría de las personas encuestadas son mujeres.

**Figura 4.** *Cargo en el que se desempeñan*



Fuente: elaboración propia, 2025.

Del total de la muestra obtenida (es decir, 33 personas - 100%), 24 personas afirman ocupar el cargo de docentes de grado (72,7%), 6 son docentes de aula MATE (18,2%) y 3 personas ejercen como docentes de fortalecimiento (9,1%). Por tanto, se concluye que la mayoría de los encuestados son docentes de grado.

**Tabla 8.** *Grado en el que dictan clases*

N	Válidos	24
	Perdidos	9
Media		3,8333
Mediana		3,5000
Moda		3,00
Desv. típ.		1,88049
Mínimo		1,00
Máximo		7,00

Fuente: elaboración propia, 2025.

De la muestra total (33 participantes), 24 personas respondieron la presente pregunta y 9 personas no, debido a que ese 27,27% son aquellas que ejercen como docentes de aula MATE y Fortalecimiento y no debían responder la presente pregunta. Los grados que abarca, van de primero a séptimo obteniendo una media de 3° grado, con una desviación típica de 1,88.

## **1.2. Análisis de las estrategias didácticas**

### 1.2.1. Escala EEDAS

La Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos - EEDAS (Méndez y González, 2011), permite evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el aula.

Cada una de las 8 subescalas administradas representa una estrategia didáctica y contiene indicadores acerca de la aplicación de las mismas. Las opciones de respuesta fueron: Siempre (100% de las veces), Muchas veces (75% de las veces), A veces (50% de las veces), Pocas veces (25% de las veces) y Nunca (0% de las veces), asignando un puntaje de 5 a 1.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 9. Subescalas EEDAS**

		EEDAS - Subescala 1	EEDAS - Subescala 2	EEDAS - Subescala 3	EEDAS - Subescala 4	EEDAS - Subescala 5	EEDAS - Subescala 6	EEDAS - Subescala 7	EEDAS - Subescala 8
N	Válidos	32	33	31	33	32	32	31	33
	Perdidos	1	0	2	0	1	1	2	0
Media		4,1322	4,0047	3,8933	4,5010	3,7813	3,6667	3,1032	4,4212
Mediana		4,0769	4,0000	4,0000	4,4667	3,7857	4,0000	3,2000	4,5000
Moda		3,69	3,62 <sup>a</sup>	3,62 <sup>a</sup>	4,40 <sup>a</sup>	4,14	4,17 <sup>a</sup>	4,00	3,80 <sup>a</sup>
Desv. típ.		,38149	,39455	,67927	,30873	,75679	1,04641	,90461	,44844
Mínimo		3,38	3,00	1,69	3,87	1,57	1,67	1,00	3,70
Máximo		4,92	4,85	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente: elaboración propia, 2025.

Tanto en la subescala 2, como en la subescala 4 y 8, respondieron la totalidad de encuestados (33 personas- 100%). En la subescala 1, 5 y 6 respondieron 32 personas de la muestra la totalidad de preguntas de las mismas (96,9%), mientras que en la subescala 3 y 7 se dio la menor cantidad de docentes válidos, siendo 31 personas las cuales respondieron en su totalidad (93,9%).

Por otro lado, considerando las medidas de dispersión y tendencia central:

- En la subescala 1 y 2 (“Actividad generadora de información previa” y “Actividad focal introductoria” respectivamente) en promedio de acuerdo a la media, los encuestados respondieron que muchas veces realizan esas actividades, oscilando las respuestas entre “a veces” y “siempre”.
- En las subescalas 3, 5 y 6 (“Positivo, negativo e interesante”, “Respuesta anterior- pregunta- respuesta posterior” y “Lo que sé, lo que quiero saber, lo que aprendí” respectivamente), en promedio de acuerdo a la media, al igual que en la subescala 1 y 2, respondieron que muchas veces realizan las actividades concernientes a estas estrategias, considerando respuestas desde “pocas veces” hasta “siempre”.
- En las subescalas 4 y 8 (“Discusión guiada” y “Analogías”), siguiendo la medida de tendencia central: moda, el valor que más se repite entre las respuestas es

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

### Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

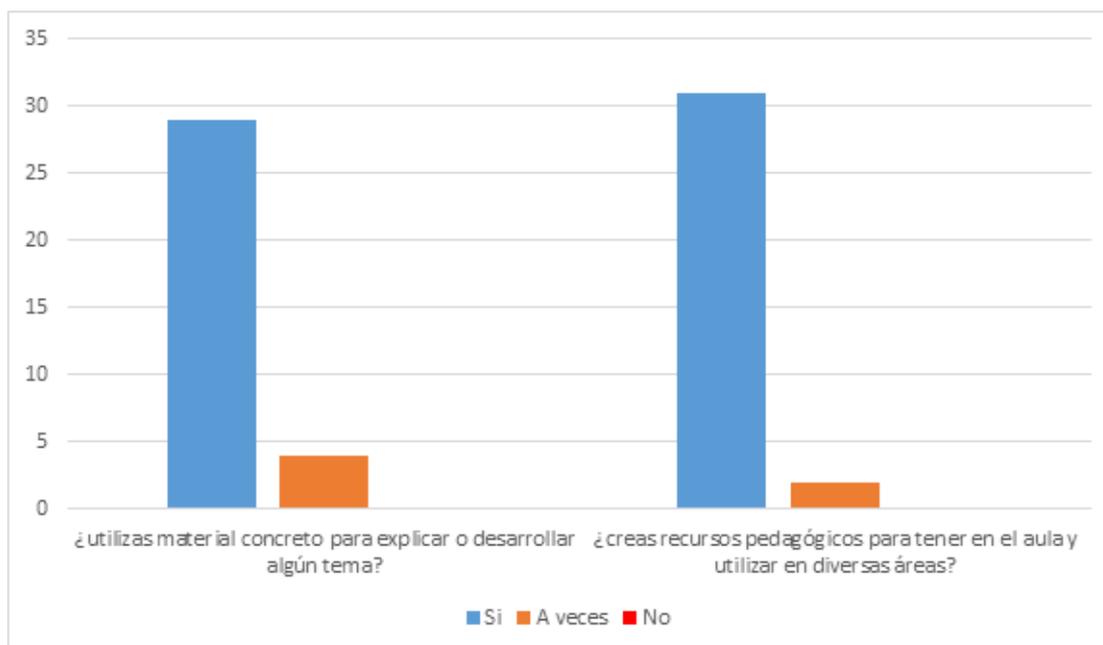
“muchas veces”. Y las respuestas fueron concentradas desde “muchas veces” hasta “siempre”.

- En la subescala 7 (“Cuadro sinóptico”), las respuestas abarcan desde “nunca” hasta “siempre”. De acuerdo a la moda, el valor que más se repite entre las respuestas es “muchas veces”. Es decir, teniendo en cuenta la media, las personas han contestado “muchas veces” como promedio de respuesta para esta subescala.

Por último, destacar que la subescala con mayor puntuación promedio fue “Discusión guiada”, lo cual demuestra que esta estrategia es la más utilizada por los docentes que participaron en la investigación, mientras que la de menor puntuación promedio fue la subescala 3: “Positivo, negativo e interesante”, por lo que se infiere que es la estrategia menos utilizada.

#### 1.2.2. Preguntas Ad Hoc

**Figura 5.** Preguntas Ad Hoc 1 y 2



Fuente: elaboración propia, 2025.

En el cuestionario se incluyeron al finalizar cuatro preguntas Ad Hoc, de las cuales las dos primeras apuntan a la utilización de estrategias didácticas: ¿utilizas material concreto para explicar o desarrollar algún tema?, ¿creas recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas?

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Se les solicitó a los encuestados que respondan sí, no y a veces. Se observa que 4 personas contestaron que “a veces” utilizan material concreto para desarrollar algún tema (12,1%), mientras que 29 personas contestaron que utilizan con mayor frecuencia (87,9%). En relación a la segunda pregunta, 2 encuestados (6,1%) contestaron que a veces crean recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas, a diferencia de 31 de ellos que aseguran hacerlo con más asiduidad.

En conclusión, la mayoría de las personas que participaron en la muestra, manifiestan utilizar material concreto y crear recursos pedagógicos como estrategias didácticas para dictar sus clases.

### 1.3. Estrategias didácticas según el ciclo escolar

**Tabla 10.** Prueba KS: total EEDAS y grado en el que dictan clases

		Grado en el que dictan clases	Total EEDAS
N		24	27
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,8333	335,5185
	Desviación típica	1,88049	30,59835
Diferencias más extremas	Absoluta	,171	,106
	Positiva	,171	,056
	Negativa	-,125	-,106
Z de Kolmogorov-Smirnov		,839	,552
Sig. asintót. (bilateral)		,483	,921

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: elaboración propia, 2025.

Se realizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para determinar la normalidad de la distribución de la muestra en las variables de puntuación total de la escala EEDAS y el grado en el que los docentes dictan clases. Se pudo determinar, que tanto la variable de la escala EEDAS, como la del grado en el que dictan clases, presentan una distribución paramétrica.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 11.** ANOVA: EEDAS y ciclos escolares

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	174,600	2	87,300	,106	,900
Intra-grupos	13943,600	17	820,212		
Total	14118,200	19			

Fuente: elaboración propia, 2025.

A partir del cálculo Kolmogorov-Smirnov (KS) anteriormente planteado, se realiza la comparación de grupos entre “estrategias didácticas” y “ciclos escolares en los que dictan clase” por medio de ANOVA, y se constata que no hay una diferencia significativa en las puntuaciones de la escala EEDAS respecto a los ciclos escolares de nivel primario (1°, 2° o 3° ciclo). Es decir, las diferencias no son estadísticamente significativas por lo cual, no importa el grado o ciclo en el que los docentes dicten clases a la hora de utilizar estrategias didácticas.

#### **1.4. Análisis de la motivación laboral**

El presente análisis se hará mediante la Escala de Motivación Laboral Multidimensional (Gagné et al., 2015), la cual evalúa los distintos tipos de motivación laboral, por medio de cinco subescalas: desmotivación, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca.

Las opciones de respuesta fueron: Totalmente en desacuerdo (1 punto), En desacuerdo (2 puntos), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3 puntos), De acuerdo (4 puntos) y Totalmente de acuerdo (5 puntos).

Para codificar los ítems del instrumento, se utilizó un criterio basado en la asignación de la mayor puntuación a la actitud más favorable o motivadora. Las puntuaciones de cada ítem se compilan por subdimensión para obtener el baremo y facilitar la interpretación de los resultados.

Es importante destacar que tres ítems están formulados en términos desfavorables, por lo que se aplicó una codificación inversa para calcular los niveles

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

generales de motivación. Por ello, las puntuaciones de los ítems 2, 15 y 16 que corresponden a la subescala de desmotivación, se interpretaron en sentido inverso.

**Tabla 12.** Subescalas MWMS

		Desmotivación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Motivación intrínseca
N	Válidos	32	33	33	33	33
	Perdidos	1	0	0	0	0
Media		4,6875	2,1313	3,8106	4,5253	4,5455
Mediana		5,0000	2,0000	4,0000	4,6667	5,0000
Moda		5,00	1,00	4,00	5,00	5,00
Desv. típ.		,43120	,82259	,67901	,60685	,58818
Mínimo		3,33	1,00	2,50	2,67	3,00
Máximo		5,00	3,83	5,00	5,00	5,00

Fuente: elaboración propia, 2025.

En casi todas las subescalas del cuestionario MWMS, los encuestados respondieron la totalidad de las preguntas (33 personas- 100%), excepto en la subescala “Desmotivación”, en la cual contestaron 32 personas de la muestra la totalidad de preguntas pertenecientes a la misma (96,9%).

Considerando las medidas de dispersión y tendencia central en base a los resultados obtenidos, se observa:

- En la subescala “Desmotivación”, “Regulación identificada” y “Motivación intrínseca” de acuerdo a la moda, el valor que más se repite entre las respuestas es “totalmente de acuerdo”. Las respuestas fueron concentradas desde “ni de acuerdo ni en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.
- En la subescala “Regulación externa”, la respuesta de los encuestados que más se repite es “totalmente en desacuerdo”, en relación con la afirmación de las oraciones que forman parte de esta subescala, oscilando las respuestas entre “totalmente en desacuerdo” y “de acuerdo”.
- En la subescalas “Regulación introyectada”, siguiendo la medida de tendencia central “moda”, la respuesta que más se dio en relación a este tipo de

## Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía

Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

motivación es “de acuerdo”, considerando respuestas en un rango desde “ni de acuerdo ni en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”.

Por ende, las dimensiones más puntuadas fueron “desmotivación”, “regulación identificada” y “motivación intrínseca”, mientras que la que obtuvo menor porcentaje de respuesta es la de “regulación externa”.

### 1.5. Correlación entre estrategias didácticas y motivación laboral.

Tabla 13. Prueba KS: total EEDAS y total MWMS.

		Total EEDAS	Total MWMS
N		27	32
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	335,5185	3,6250
	Desviación típica	30,59835	,36872
Diferencias más extremas	Absoluta	,106	,159
	Positiva	,056	,159
	Negativa	-,106	-,080
Z de Kolmogorov-Smirnov		,552	,901
Sig. asintót. (bilateral)		,921	,392

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Fuente: elaboración propia, 2025.

Se realizó la prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para determinar la normalidad de la distribución de la muestra en las variables de puntuación total de la escala EEDAS y puntuación total de la escala MWMS. Se pudo determinar, que tanto la variable de la escala EEDAS, como la de la escala MWMS presentan una distribución paramétrica.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 14.** *Correlación de Pearson: total EEDAS y total MWMS*

		Total EEDAS	Total MWMS
Total EEDAS	Correlación de Pearson	1	-,207
	Sig. (bilateral)		,300
	N	27	27
Total MWMS	Correlación de Pearson	-,207	1
	Sig. (bilateral)	,300	
	N	27	32

Fuente: elaboración propia, 2025.

A partir del cálculo Kolmogorov-Smirnov (KS) anteriormente realizado, se efectúa el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables para determinar si existe relación entre las mismas.

No se observaron correlaciones significativas entre las variables “estrategias didácticas” y “motivación laboral docente”. Es decir, según los datos obtenidos la aplicación de estrategias didácticas no condiciona la motivación laboral en los docentes, ni viceversa.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**Tabla 15.** *Correlación de Spearman: subescalas EEDAS y MWMS*

		MWMS - Subescala 1	MWMS - Subescala 2	MWMS - Subescala 3	MWMS - Subescala 4	MWMS - Subescala 5
EEDAS- Subescala 1	Coeff. de correlación	,052	-,055	-,001	,116	,179
	Sig. (bilateral)	,781	,764	,995	,525	,326
	N	31	32	32	32	32
EEDAS- Subescala 2	Coeff. de correlación	-,001	-,135	-,194	-,068	,008
	Sig. (bilateral)	,997	,453	,279	,706	,966
	N	32	33	33	33	33
EEDAS- Subescala 3	Coeff. de correlación	,016	,022	-,151	-,076	-,062
	Sig. (bilateral)	,933	,905	,419	,683	,740
	N	31	31	31	31	31
EEDAS- Subescala 4	Coeff. de correlación	,010	,024	,132	,185	-,176
	Sig. (bilateral)	,956	,897	,464	,303	,328
	N	32	33	33	33	33
EEDAS- Subescala 5	Coeff. de correlación	,023	,020	-,135	-,108	-,135
	Sig. (bilateral)	,902	,913	,463	,557	,461
	N	31	32	32	32	32
EEDAS- Subescala 6	Coeff. de correlación	-,196	,000	,097	,109	-,141
	Sig. (bilateral)	,291	,998	,596	,552	,442
	N	31	32	32	32	32
EEDAS- Subescala 7	Coeff. de correlación	-,180	,168	-,144	-,143	-,146
	Sig. (bilateral)	,341	,366	,439	,444	,432
	N	30	31	31	31	31
	Coeff. de correlación	-,171	-,140	-,056	,062	-,153
	Sig. (bilateral)	,349	,437	,757	,730	,395

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

EEDAS-Subescala 8	N	32	33	33	33	33
-------------------	---	----	----	----	----	----

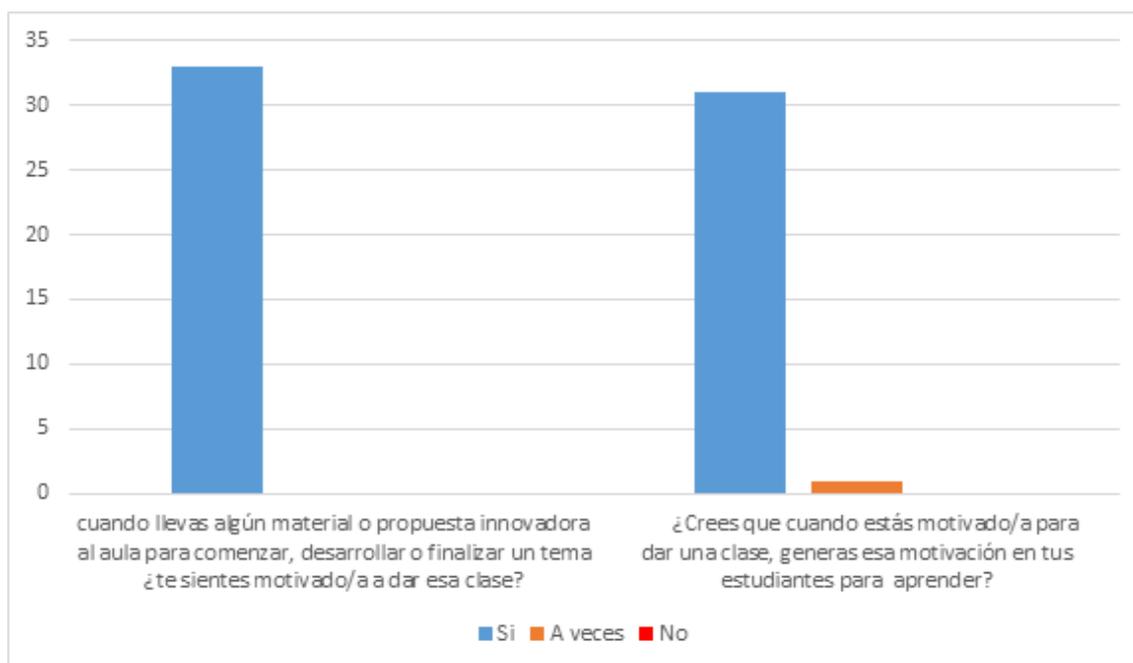
Fuente: elaboración propia, 2025.

Se realizó un segundo análisis, esta vez utilizando el coeficiente de correlación de Spearman con las subescalas de ambos cuestionarios (EEDAS y MWMS), dado que gracias al cálculo Kolmogorov-Smirnov (KS) se determinó que las subescalas “Desmotivación”, “Regulación identificada” y “Motivación intrínseca” son variables no paramétricas, mientras que el resto, son paramétricas.

Al igual que en el resultado del coeficiente de correlación de Pearson, considerando los totales, se infiere que no existe correlación entre las subescalas, por ende, entre las variables estrategias didácticas y motivación laboral docente.

1.5.1. Preguntas Ad Hoc

**Figura 6. Preguntas Ad Hoc 3 y 4**



Fuente: elaboración propia, 2025.

Las dos últimas preguntas que se incluyeron como Ad Hoc permiten analizar la relación entre la utilización de estrategias didácticas y la motivación laboral. Estas fueron: cuando llevas algún material o propuesta innovadora al aula para comenzar,

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### **Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario**

desarrollar o finalizar un tema ¿te sientes motivado/a a dar esa clase?, ¿crees que cuando estás motivado/a para dar una clase, generas esa motivación en tus estudiantes para aprender?

De acuerdo a los resultados, se observa que a la primera pregunta destacada anteriormente contestaron el total de encuestados (33 personas), mientras que la segunda, respondieron 32 docentes.

En relación a sentir motivación en su labor docente luego de llevar algún material o propuesta innovadora al aula, la totalidad de los encuestados afirman esto (100%). Mientras que, de las 32 personas que contestaron la segunda pregunta (97%), 1 (3%) considera que a veces cuando está motivado para dar una clase genera esa motivación en sus estudiantes para aprender, y 31 (93,9%) de ellas afirman que su motivación repercute en la de sus alumnos.

# **DISCUSIONES**

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen una contribución valiosa al conocimiento actual sobre la utilización de estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de Nivel Primario. A continuación, se analizarán los hallazgos en relación con los objetivos y se evaluarán en el contexto de la literatura presentada.

Teniendo en cuenta el objetivo general planteado, el cual pretendía conocer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral, y evaluando los resultados recopilados, se infiere que no existe correlación entre ambas variables (Tabla 14 y 15). Es decir, la utilización en mayor o menor medida, así como la creatividad en la realización de las estrategias didácticas no impacta sobre la motivación que pueden presentar los docentes a la hora de dictar clases.

Si bien no hay relación directa entre las variables, la investigación de Holtz (2024), permite reflexionar una posible vinculación de las mismas a una tercera variable: la concepción del proceso de enseñanza/aprendizaje. Los resultados obtenidos, revelan coincidencias entre las concepciones de enseñanza-aprendizaje y aspectos relacionados con la motivación (desmotivación, tipos de motivación, rol del docente y estudiante). Por lo tanto, sería importante considerar que la utilización de la cantidad y calidad de estrategias didácticas en la práctica escolar, así como el nivel de motivación docente, podría depender de la concepción que cada persona tiene acerca del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Por otro lado, uno de los objetivos específicos del presente trabajo, apunta a caracterizar la variable de motivación laboral de los docentes, con la finalidad no sólo de evaluar la relación con las estrategias didácticas, sino de conocer en profundidad la naturaleza de la misma. Los resultados demuestran que los encuestados de la presente investigación, consideran que es importante esforzarse e invertir tiempo en su trabajo, ya que este vale la pena y tiene sentido para ellos, así como realizar sus actividades laborales de forma voluntaria, debido a que se identifican con el valor que estas representan y les resultan interesantes y/o agradables. A su vez, los hallazgos también demuestran que no hay demasiada influencia de la motivación externa, es decir, que los docentes no realizan sus actividades para obtener recompensas o evitar alguna sanción de parte de sus directores o supervisores (Tabla 12).

Estos resultados, ponen de manifiesto que los docentes encuestados cuentan con una mayor motivación laboral intrínseca que extrínseca, lo cual coincide con los aportes del estudio de Chunga Diaz (2021), en cuanto a que la motivación intrínseca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

junto con la inteligencia emocional, inciden positivamente en la satisfacción laboral. Esto sugiere, que la motivación laboral intrínseca es un factor clave para mejorar la satisfacción de los docentes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desempeño. En este sentido, los resultados de la presente investigación destacan la importancia de fomentar dicha motivación, para promover la satisfacción y bienestar docente.

Por el contrario, en el estudio de Avendaño Castro, Luna Pereira y Rueda Vera (2021), se presenta un análisis de la satisfacción laboral de docentes en consideración de factores intrínsecos y extrínsecos, revelando que una proporción significativa de los encuestados manifiestan una actitud de rechazo hacia las condiciones laborales actuales, específicamente con la baja remuneración y las escasas oportunidades de ascenso dentro del sistema educativo, es decir, hacia factores externos que repercuten en la motivación y por ende en la satisfacción laboral.

Como señala Núñez (2009), las personas experimentan una fluctuación constante entre la motivación extrínseca e intrínseca. En el ámbito docente, la motivación intrínseca suele ser predominante, ya que la labor en sí misma genera satisfacción y realización personal, más allá de cualquier reconocimiento o incentivo externo.

Los docentes que participaron en la muestra, afirman también, que se sienten motivados a dar una clase cuando llevan materiales o propuestas innovadoras (ya sea para comenzar, desarrollar o finalizar un tema) y consideran que su motivación por enseñar, repercute en la motivación de sus estudiantes para aprender (Figura 6).

Todo lo anteriormente planteado (tanto los resultados de la presente investigación como los estudios previos) sugiere que la motivación docente depende de una multiplicidad de variables y repercute de diferentes maneras en la labor diaria, así como lo sostienen en su investigación Soria Flores y Pastor Vara (2021), quienes concluyeron que existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el desempeño laboral, por lo que, la motivación intrínseca se relaciona con la eficacia del personal y la calidad de servicio brindado, y la motivación extrínseca aparte de relacionarse con lo mismo que la motivación intrínseca, también guarda conexión con la economía institucional.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Continuando con los aportes de la investigación previamente mencionada, Olivera Machado (2019) en su estudio, tuvo por finalidad determinar la relación entre la motivación y el desempeño docente, concluyendo también, que la motivación se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes, es decir, que un nivel alto de motivación genera un buen desempeño laboral y viceversa.

Un autor que sustenta lo expuesto anteriormente es Moquillaza (2014), ya que relaciona la motivación docente con el compromiso, entendiéndola como un proceso que impulsa, guía y mantiene el comportamiento hacia el logro de metas. Este compromiso influye en diversos aspectos del desempeño docente, desde la asistencia hasta la disposición para aprender nuevas habilidades o implementar métodos didácticos innovadores.

Otro objetivo específico formulado, fue describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el nivel primario. Entendiendo a las estrategias didácticas como los métodos y técnicas que los educadores utilizan de manera estratégica para fomentar aprendizajes significativos, constituyendo un plan de acción que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje guiando al estudiante hacia un mejor desempeño académico (Díaz Barriga, Hernández Rojas, 2010).

Los hallazgos, permiten inferir que la estrategia más utilizada por los encuestados en el presente trabajo, es la “Discusión guiada” que implica la interacción entre los docentes y los estudiantes en torno a un tema, haciendo fluir preguntas de manera bidireccional, en donde la discusión, permite desarrollar y compartir información y conocimientos nuevos. Mientras que la menos utilizada es la de “Positivo, negativo e interesante”, que consiste en una serie de pasos que invitan a los estudiantes a explorar un tema desde diferentes perspectivas, evaluando los aspectos positivos, negativos, e interesantes (o curiosos), permitiéndoles desarrollar habilidades para pensar críticamente, formular preguntas y compartir ideas (Tabla 9).

El empleo de estrategias didácticas desde una mirada general, tiene como fin lograr aprendizajes significativos, reconociendo a estos últimos como un proceso cognitivo que permite adquirir y retener conocimientos de manera efectiva al conectar nuevos conceptos con ideas previamente existentes (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, 1983). Por ello, es importante la implementación de estrategias didácticas efectivas, que se basen en una comprensión profunda de los procesos de aprendizaje individuales, en

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

tanto y en cuanto permitan adaptar el entorno educativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta mirada, el estudio de Arias Merizalde, Avilés Balarezo, Sánchez Oña y Ortega Montero (2024), reveló que las estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas, tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo, pero demostraron barreras para su aplicación como la falta de recursos y capacitación docente insuficiente.

Por otra parte, la investigación de Alcívar y Zambrano (2021), evidenció insuficiencias en los procedimientos didácticos que utilizan los docentes para brindar sus clases, además de que las mismas poseen poca creatividad, con escasas oportunidades de participación y de relación con la realidad de los educandos.

En este sentido, siguiendo a González (2019), la educación actual ya no se enfoca exclusivamente en transmitir conocimientos, sino en hacer que estos sean relevantes y significativos, por eso es fundamental aplicar estrategias de enseñanza efectivas que fomenten la motivación y el interés de los estudiantes, acercando la teoría a la práctica, es decir, promoviendo la capacidad de aplicar los conocimientos a las situaciones de la vida cotidiana, dotando de valor a los mismos.

Teniendo en cuenta que la enseñanza requiere de una adaptación constante a las nuevas formas de aprender y abordar la información, es importante que los docentes comprendan los beneficios del aprendizaje significativo y colaborativo, logrando que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales para afrontar los desafíos de la vida actual.

Tal es así, como plantean Navas Chachapoya, Jacome Rivera, Quispe Guanoluisa y Santana Jácome (2024), en su investigación donde evaluaron el impacto de las estrategias de aprendizaje cooperativo en la interacción social y el rendimiento académico. Los resultados indican que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales en el aula.

Por otro lado, cabe destacar que los resultados de esta investigación arrojaron que la mayoría de los encuestados utilizan material concreto para explicar o desarrollar un tema, y crean recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas (Figura 5).

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Por último, se pretendió comparar las estrategias didácticas empleadas por los docentes en los distintos ciclos del nivel primario. El análisis de los resultados mediante el cálculo ANOVA reveló que no existen diferencias significativas en el uso de estrategias didácticas por parte de los docentes, independientemente del grado o ciclo en el que impartan clases (Tabla 11). En otras palabras, el nivel educativo en el que enseñan no influye en la cantidad o calidad de las estrategias didácticas utilizadas.

El hecho de que el anterior análisis no muestra diferencias significativas en el uso de estrategias didácticas entre docentes de distintos grados o ciclos, podría guardar relación con el estudio realizado por Chiguano Nacimba, Socasi Quinga y Garzón González (2023), quienes demostraron que varios niños que poseían un ritmo de aprendizaje lento, se debía a la falta de conocimiento por parte del docente sobre los distintos ritmos de aprendizaje y a la limitada aplicación de estrategias innovadoras.

Esto permitiría inferir, que si los docentes carecen de conocimiento sobre los tiempos en que cada uno de sus estudiantes aprenden y no utilizan estrategias acordes, es posible que se traduzca en un uso homogéneo de estrategias didácticas, independientemente del nivel educativo en el que enseñan. Siguiendo a Silvano (2008), el docente debe acompañar en la construcción de aprendizajes y para hacerlo de forma efectiva, debe dominar una variedad de metodologías, ajustándolas a las necesidades y tiempos de aprendizaje de cada estudiante, considerando la etapa del desarrollo evolutivo en que se encuentran.

Una perspectiva adicional es la investigación llevada a cabo por Bara y Vesco (2023), quienes concluyeron que los docentes que conformaron la muestra de su estudio, poseen un nivel medio de inteligencia creativa y los años de antigüedad en el rol predisponen sus producciones de forma positiva, correlacionándose con la inteligencia creativa, es decir, aumenta con el pasar de los años. Esto permite deducir, que la creatividad docente, influenciada por la experiencia, podría manifestarse en la implementación de las estrategias y estar más condicionada por la edad o años de antigüedad en la labor, que por el grado o ciclo en el que actualmente estén dictando clases.

En resumen, la articulación de los resultados de este estudio con investigaciones anteriores contribuye a una comprensión más profunda de las variables “estrategias didácticas” y “motivación laboral docente”, al tiempo que enriquece el campo con nuevos conocimientos.

# **CONCLUSIONES**

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

La presente investigación, se ha centrado en un tema de gran relevancia para el ámbito educativo: la relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y su propia motivación laboral, específicamente en el contexto del Nivel Primario. El estudio se propuso explorar en profundidad esta relación, buscando identificar posibles vínculos entre las variables. Para ello, se llevó a cabo una investigación cuantitativa de tipo no experimental, con un diseño correlacional.

De acuerdo a los hallazgos relativos a los aspectos descriptivos de la muestra, se observa que, la misma estuvo conformada por un total de 33 docentes de nivel primario de escuelas estatales pertenecientes a San Martín, Mendoza, con una edad promedio de 41 años (DT = 9,56). El 97% de los participantes fueron mujeres y el 3% hombres (Tabla 7).

En cuanto al cargo que desempeñan en el nivel, el 72,7% son docentes de grado, el 18,2% son docentes de aula MATE y el 9,1% son docentes de Fortalecimiento (Figura 4). Aquellos participantes que son docentes de grado, demostraron que el mayor porcentaje dicta clases en 3° año, con una desviación típica de 1,88 (Tabla 8).

Estos datos manifiestan que la muestra está conformada principalmente por docentes mujeres, que ocupan el rol de docentes de grado, dictando clases la mayoría en 3°. Esto es relevante para comprender sus percepciones y prácticas laborales.

Por otro lado, tras analizar los resultados de la investigación a la luz de las hipótesis y objetivos planteados inicialmente, se pueden extraer las siguientes conclusiones principales:

- *Hipótesis 1:*

El uso de estrategias didácticas creativas por parte de los docentes aumenta su motivación laboral, por tanto, los docentes con baja motivación utilizan escasas estrategias didácticas.

- *Hipótesis 2:*

Los docentes de primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) utilizan un mayor número de estrategias didácticas en comparación con los docentes de segundo (cuarto y quinto grado) y tercer ciclo (sexto y séptimo grado) en la educación primaria.

Ambas hipótesis fueron refutadas, ya que no se observaron correlaciones significativas entre las variables “estrategias didácticas” y “motivación laboral docente”

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

(Tabla 14 y 15), al igual que entre “estrategias didácticas” y “grado en el que dictan clases” (Tabla 11).

Si bien las variables estudiadas no han presentado correlaciones significativas, se considera importante aclarar que la ausencia de correlaciones en sí misma constituye un hallazgo importante, ya que sugiere que la relación entre estas variables podría ser más compleja de lo que se cree, por lo que da cuenta de que existen otros factores no considerados en este estudio, que podrían moderar o mediar esta relación, como puede ser: el contexto socioeducativo, la experiencia docente, la formación pedagógica, el clima escolar, entre otros (como fueron planteados en el apartado de Discusiones).

En segundo lugar, la investigación ha logrado identificar y describir una amplia gama de estrategias didácticas utilizadas por los docentes de Nivel Primario (Tabla 5 y 9), así como los niveles de motivación laboral que presentan (Tabla 12). Destacando que, la estrategia más utilizada por los docentes que participaron en la investigación es la “Discusión guiada”, mientras que la menos utilizada es la de “Positivo, negativo e interesante”. En relación a la motivación, se encontró que las dimensiones más puntuadas fueron “desmotivación”, “regulación identificada” y “motivación intrínseca”, mientras que la que obtuvo menor porcentaje de respuesta es la de “regulación externa”, infiriendo que los docentes muestran una mayor motivación intrínseca que extrínseca.

Esta información, es valiosa para comprender las prácticas docentes actuales y las necesidades de los educadores en este nivel. Además, el estudio ha sentado las bases para futuras investigaciones que deseen profundizar en la relación entre estas variables.

Por último, la investigación ha puesto de manifiesto la necesidad de seguir explorando y buscando nuevas formas de promover la motivación laboral de los docentes, así como de fomentar el uso de estrategias didácticas innovadoras y efectivas. Los resultados obtenidos sugieren que ambas variables son aspectos multifacéticos y complejos que requieren un análisis más profundo y detallado.

Estas conclusiones no solo buscan dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, sino que también pretenden generar reflexiones y propuestas que contribuyan a mejorar la práctica docente y a promover un ambiente de trabajo más motivador y enriquecedor para los educadores.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Cabe destacar que los objetivos propuestos inicialmente se alcanzaron, es decir, conocer y evaluar la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de nivel primario, así como describir las estrategias didácticas, compararlas de acuerdo a los distintos ciclos del nivel y caracterizar la motivación laboral. Para ello, se utilizó un cuestionario con dos escalas (EEDAS y MWMS) que permitieron recabar los datos necesarios para la investigación de las variables. Sin embargo, la recopilación de los mismos se vio obstaculizada por ciertas limitaciones que pudieron haber afectado los resultados obtenidos.

En el marco de cualquier investigación científica es fundamental reconocer que existen limitaciones inherentes que pueden influir en la validez y generalización de los resultados obtenidos. Por lo tanto, es necesario identificar y discutir las mismas para proporcionar una visión más completa y precisa.

Una de estas variables es que el cuestionario utilizado en este estudio fue autoadministrable, lo cual puede generar sesgos o distorsiones de las respuestas. Asimismo, las escalas contaron con preguntas estructuradas, lo que podría haber limitado las respuestas.

Cabe destacar que una limitación radica en la escala utilizada para medir las estrategias didácticas (EEDAS). Si bien la escala empleada cuenta con validez y confiabilidad, se reconoce que no abarca la totalidad de estrategias existentes, específicamente aquellas de tipo lúdico o que involucran material concreto (Figura 5). La falta de estas opciones en la escala podría haber influido en los resultados obtenidos, ya que es posible que los docentes utilicen este tipo de estrategias con frecuencia, pero no fueron capturadas por el instrumento utilizado. Futuras investigaciones podrían considerar la inclusión de escalas más exhaustivas que abarquen una gama más amplia de estrategias didácticas.

Otra barrera a mencionar, es el tamaño de la muestra (N=33), ya que limita la generalización de los resultados, siendo conveniente realizar un estudio más amplio con una mayor cantidad de participantes incluyendo diferentes niveles educativos, lo que permitiría comprobar si hay diferencias o similitudes en cuanto al género, edad, antigüedad en la profesión, nivel, o gestión educativa.

Además, se observó una limitación en torno a la escasa información de datos cualitativos, cuantitativos y antecedentes teóricos en relación a las variables, y más específicamente aún en nuestro país, Argentina.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

Finalmente, es importante considerar las propias limitaciones o perspectivas por parte de la autora. Esta idea se centra en la concepción general de que los investigadores pueden tener sesgos, propios de los diferentes puntos de vista que se fundan en torno a un mismo tema, lo que influye en el trabajo de investigación.

En un escenario educativo dinámico y en constante evolución, donde la calidad de la enseñanza y el bienestar docente son claves para el éxito del proceso de aprendizaje, a pesar de los desafíos y retos que enfrenta la educación primaria actual, el presente estudio aporta conocimientos significativos a la Psicopedagogía, al poner de manifiesto la conexión entre la práctica docente y la intervención psicopedagógica.

En este sentido, la investigación destaca que la planificación docente que incorpora la creatividad y la originalidad puede tener un impacto preventivo en la necesidad de derivaciones e intervenciones psicopedagógicas, ya que cuando diseñan actividades y materiales innovadores que se adaptan a las necesidades e intereses de sus estudiantes, se reduce la probabilidad de que los alumnos experimenten dificultades de aprendizaje que requieran la atención de un Psicopedagogo, o en algunas situaciones permite un trabajo enriquecedor en red con la Psicopedagoga y familia, donde todos los agentes trabajan en pos del proceso de aprendizaje de los niños.

Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino que también optimiza los recursos y el tiempo de los profesionales de la psicopedagogía, quienes pueden enfocar sus esfuerzos en casos más complejos y específicos, así como también permite realizar un trabajo colaborativo entre docentes, familia y psicopedagogo, lo cual genera múltiples beneficios.

Asimismo, el estudio destaca que un docente motivado y creativo facilita enormemente la labor del Psicopedagogo en el contexto de la inclusión educativa. Cuando los docentes se sienten motivados, están más dispuestos a colaborar en la elaboración de proyectos pedagógicos, sobre todo aquellos individualizados para niños que requieren un apoyo adicional. Esta colaboración se traduce en intervenciones psicopedagógicas más efectivas y personalizadas, que realmente responden a las necesidades específicas de cada estudiante y que promueven su participación y aprendizaje en el aula.

En síntesis, esta investigación contribuye a fortalecer la visión de una psicopedagogía integrada a la práctica docente, donde ambos profesionales trabajan en conjunto en pos de crear ambientes de aprendizaje inclusivo, motivadores y

## **Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**

### **Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario**

enriquecedores para todos los estudiantes. Resaltando también la importancia de la figura y rol del docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la calidad educativa.

Por otra parte, se hace imprescindible valorar la diversidad de experiencias y perspectivas de los docentes, y trabajar para crear un entorno que fomente su desarrollo profesional y bienestar emocional, revitalizando su rol. Esto puede lograrse mediante estrategias de apoyo y tutorías, espacios de reflexión e intercambio, y políticas educativas que reconozcan y valoren la labor docente.

Para finalizar, se considera que en futuras investigaciones podría ser elocuente realizar un análisis exhaustivo de las variables o relacionarlas con otras, por lo que sería de gran aporte lograr profundizar en temáticas abordadas en el presente trabajo, tales como:

- Analizar en relación a la influencia de factores contextuales (como el clima escolar, disponibilidad de recursos o apoyo de la comunidad educativa).
- Explorar si existen diferencias de las variables del estudio con el nivel educativo (inicial, primaria, secundaria, universitaria/terciaria) o la modalidad de enseñanza (presencial, virtual, híbrida), así como con el género, edad y/o cargo.
- Evaluar la perspectiva de los estudiantes sobre las estrategias que utilizan sus docentes.
- Explorar la visión de directivos u otros agentes en relación a la motivación laboral docente o las estrategias implementadas.
- Ampliar la gama de estrategias didácticas, incluyendo aquellas vinculadas al juego, a las propuestas lúdicas o con material concreto, teniendo en cuenta las metodologías activas.
- Analizar a la luz de los años de experiencia de los docentes (antigüedad profesional) o de acuerdo a su personalidad y/o formación.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48 (2), 251-257:  
<http://rer.sagepub.com/content/48/2/251.extract>.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A Cognitive View* (2nd. ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas.
- Bernardo, J., & Javaloyes, J. J. (2015). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Narcea ediciones.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza & Janés.
- Caicedo, H. (2016). *Neuroeducación*. Ediciones de la U.
- Castillejo, J. L. (1994). La educación como fenómeno, proceso y resultado. En J. L. Castillejo, G. Vázquez, A. Colom, & J. Sarramona (Eds.), *Teoría de la Educación* (pp. 15-28). Taurus.
- Curtis, R., & Reigeluth, C. (1984). The use of Analogies in written text. *Instructional Science*, 13 (2), 99-117.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self Determination in Personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of self-determination research*. University Rochester Press.
- Deci, E. L., Eghrari, H., Patrick, B. C., & Leone, D. (2017). Facilitating internalization: The self determination theory perspective. *Journal of Personality*, 62, 119-142.
- De la Torre, S. (2009). Adversidad creadora: teoría y práctica del rescate de potenciales latentes. *Revista Encuentros Multidisciplinares*, 31, 6-20.
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da. Ed.). McGraw Hill/ Interamericana Editores.
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a.ed.). McGraw Hill/ Interamericana Editores.
- Durkheim, É. (1922). *Éducation et Sociologie*. Librairie Félix Alcan.
- Durkheim, É. (1938). *L'évolution pédagogique en France: Des origines à la Renaissance*. Introduction de M. Halbwachs. Librairie Félix Alcan.
- Feldman (2009). *Psicología con aplicación en países de habla hispana*. McGraw Hill/ Interamericana Editores.

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Trillas.
- Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van Den Broeck, A., Aspel, A. K., Bellerose, J., Benabou, C., Chemolli, E., Güntert, S. T., Halvari, H., Indiyastuti, D. L., Johnson, P. A., Molstad, M. H., Naudin, M., Ndao, A., Olafsen, A. H., Roussel, P., Wang, Z., & Westbye, C. (2015). The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work & Organizational Psychology*, 24(2), 178–196. <https://doi.org/10.1080/1359432X.2013.877892>
- García Carrasco, J., & García del Dujo, A. (1996). *Teoría de la Educación. Educación y acción pedagógica*. Universidad de Salamanca.
- García Hoz, J. M. (1966). *La educación como proceso*. Rialp.
- García, N. (2015). Relación del equipo de trabajo con la motivación laboral de los docentes de la II.EE Champagnat y Cima de Tacna, año 2013. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Glynn, S. (1990). La enseñanza por medio de modelos analógicos. En K. D. Muth (Ed.) *El texto expositivo. Estrategias para su comprensión* (pp. 55-75). Aique.
- González, M. (2019). Teaching strategies and learning methods in the transfer of mathematical knowledge. A case study in higher. *Journal of alternative perspectives in the social sciences*, 139-150.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. & Baptista Lucio P. (2014), *Metodología de la investigación* (6ta ed.) McGraw Hill Education.
- Ibarrola, B. (2014). *Aprendizaje emocionante*. Plataforma Editorial.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010). *Qué son técnicas didácticas*. Centro Virtual de Investigación Educativa. [http://www.sistema.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/quesontd.htm](http://www.sistema.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm).
- Ley 5044 (1986). Ley del ejercicio profesional de la Psicopedagogía en la provincia. Ministerio de cultura y educación: Mendoza.
- Mañú, N. y Goyarrola B. (2011). *Docentes competentes. Por una educación de calidad*. Narcea, S.A. de ediciones.
- Maritain, J. (1947). *La educación en este momento crucial*. Desclée de Brouwer.
- Méndez, L. y González, M. (2011). Escala de estrategias docentes para aprendizajes significativos: diseño y evaluación de sus propiedades psicométricas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (3), 1-39
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2020). *Plan Nacional de Educación 2020-2030*.
- Moquillaza, M. (2014). El nivel de motivación laboral de los docentes y su impacto en la calidad de su desempeño profesional en los Institutos de Educación Superior

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Tecnológica de la Ciudad de Ica, año 2013. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Moreno Murcia, J. A., & Martínez Camacho, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6 (2), 39-54: <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
- Muscará, F. (2010). *La educación en la historia: De la sabiduría a la incertidumbre*. Editorial de la Universidad Católica Argentina (EDUCA).
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía*, 41-67: <https://doi.org/978-972-8746-71-1>
- Osborn, Alex. (1963). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving* (3rd. ed.). Charles Scribner's Sons.
- Pagés, J. (1997). La formación inicial de maestros y maestras de educación primaria: reflexiones sobre las luces y las sombras de los nuevos planes de estudio. *Investigación en la Escuela*, (31), 89-98.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33.
- Paniagua, M. (2013). Neurodidáctica: Una nueva forma de hacer educación. *Fides et Ratio-Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 6(6), 72-77: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2013000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2013000100009&lng=es&tlng=es)
- Pérez Gómez, A. (1999). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. 11-79.
- Perkins, David. (1986). *Knowledge as design*. EE. UU.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pimienta, Julio. (2007). *Metodología Constructivista: Guía para la planeación escolar* (2a. ed.). D.F.: Pearson / Prentice Hall.
- Portellano, J. (2018). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas* (1a. ed.). Ciencias De La Educación Preescolar y Especial.
- Postman, N., & Weingartner, C. (1969). *Teaching as a subversive activity*. Dell Publishing Co.
- Real Academia Española. (2023). *Definición de "palabra"*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). <https://dle.rae.es/palabra>
- Reeve, J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2004). Self-determination theory: A dialectical framework for understanding sociocultural influences on student motivation. En D. McInerney, y S. Van Etten, *Big theories revisited* (pp. 31-60). Greenwich: Information Age.
- Reeve, J., Ryan, R. M., Deci, E. L., & Jang, H. (2008). Understanding and promoting autonomous self-regulation: A self-determination perspective. En D. H. Schunk., &

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

B. J. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (pp. 223-244). LEA.

Resolución 1480/11 (2011). Guía para investigaciones con seres humanos. Salud pública: Buenos Aires.

Riaño, A., Cely, D., Triana, C., & Gutiérrez, C. (2017). Neuroeducación: una revisión teórica con miras al fortalecimiento de la permanencia estudiantil en contextos universitarios. En *Congresos CLABES*.

Sánchez, E. (2016). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 16, 135: [https://doi.org/10.7179/psri\\_2009.16.10](https://doi.org/10.7179/psri_2009.16.10)

Silvano, R.M. (2008). Rol del docente en el tercer milenio. <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>

Sureda, I. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 221, 83–98. <https://revistadepedagogia.org/lx/no-221/estrategiaspsicopedagogicas-orientadas-a-la-motivacion-docente-revision-de-unproblema/101400009804/>

# **ANEXOS**

## Anexo I

### Consentimiento Informado

Cuestionario digital:

**Consentimiento informado**

Con el propósito de realizar una práctica de investigación enmarcada en el Trabajo Final de Licenciatura de UCA Mendoza, denominado "*Estrategias Didácticas y Motivación laboral en docentes de Nivel Primario*" a cargo de la estudiante de Psicopedagogía Marina Durán, supervisada por la profesora Dra. Viviana Garzuzi. Le pedimos que responda las preguntas y realice las consignas que se indicarán a continuación.

Antes de hacerlo debe saber que:

1. **Su participación es voluntaria.** Puede elegir no participar en cualquier momento. Es muy importante contar con su participación voluntaria para que el estudio sea válido.
2. **Sus datos personales e identidad son reservados.** El equipo se compromete a no divulgar la información personal por usted proporcionada. La divulgación de resultados se realizará de acuerdo a lo establecido por la legislación vigente respecto del secreto profesional en el ejercicio de la Psicología. Para este estudio se divulgarán los resultados grupales y bajo ningún concepto la información personal de ninguno de los participantes.
3. En todo momento **puede consultar con cualquiera de los miembros del equipo** de investigadores para despejar dudas.

¿Deseas participar de esta investigación? \*

SI

NO

## **Anexo II**

### **Cuestionario de Google Forms**

1. Link del cuestionario:

[https://docs.google.com/forms/d/14uoTdtwGRnXfErbNXWzAj1zIOglgQ-UKOBizKJ0BTU4/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/14uoTdtwGRnXfErbNXWzAj1zIOglgQ-UKOBizKJ0BTU4/viewform?edit_requested=true)

### *Investigación sobre estrategias didácticas y motivación laboral docente en Nivel Primario*

El objetivo de la presente investigación es conocer la relación entre las estrategias didácticas y la motivación laboral en docentes de los distintos ciclos del Nivel Primario de escuelas estatales, en San Martín, Mendoza.

Busca analizar la importancia de la motivación laboral, entendiendo que la atención a este tópico es fundamental, así como, proporcionar a los docentes información acerca del uso de estrategias didácticas para mejorar la práctica pedagógica; de esta manera, entender que ambas variables son claves para beneficiar el desarrollo educativo. Es por ello, que tu participación es de suma importancia para la obtención de resultados significativos.

Todas las respuestas serán confidenciales y se utilizarán exclusivamente para fines académicos, por lo cual, a continuación y previo a los cuestionarios, se presenta un consentimiento informado.

Desde ya, ¡gracias por tu colaboración!

2. Orden del cuestionario:

#### Sección 1: datos demográficos

- Edad
- Género
- Rol que desempeña
- Grado en el cual dicta clases

#### Sección 2: Escala EEDAS (Anexo III)

- Subescala Actividad Generadora de Información Previa
- Subescala Actividad Focal Introdutoria
- Subescala Positivo, Negativo e Interesante
- Subescala Discusión Guiada
- Subescala Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior (Ra-P-Rp)
- Subescala Lo Que Sé, Lo Que Quiero Saber, Lo Que Aprendí (SQA)

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

- Subescala Cuadro Sinóptico
- Subescala Analogías

Sección 3: Escala MWMS (Anexo IV)

Sección 4: Preguntas Ad Hoc

- ¿Utilizas material concreto para explicar o desarrollar algún tema?
- ¿Creas recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas?
- Cuando llevas alguna propuesta innovadora al aula para comenzar, desarrollar o finalizar un tema ¿te sientes motivado/a a dar esa clase?
- ¿Crees que cuando estás motivado/a para dar una clase, generas esa motivación en tus estudiantes para aprender?

3. Cuestionario digital: Introducción y datos demográficos

Datos relevantes para la Investigación
Edad  Tu respuesta _____
Género  Tu respuesta _____
¿Qué rol desempeñas?  <input type="radio"/> Docente de grado <input type="radio"/> Docente de aula MATE <input type="radio"/> Docente de Fortalecimiento

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

4. Cuestionario digital: sección 4- preguntas Ad Hoc

Marca <b>si - no - a veces</b> según consideres			
	Si	No	A veces
¿Utilizas material concreto para explicar o desarrollar algún tema?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Creas recursos pedagógicos para tener en el aula y utilizar en diversas áreas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando llevas alguna propuesta innovadora al aula para comenzar, desarrollar o finalizar un tema ¿te sientes motivado/a a dar esa clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que cuando estás motivado/a para dar una clase, generas esa motivación en tus estudiantes para aprender?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo III

### Cuestionario EEDAS

#### CUESTIONARIO EEDAS

La Escala de Estrategias Docentes para Aprendizajes Significativos de Méndez y González, es un instrumento diseñado para examinar la presencia del uso de estrategias docentes que fomentan aprendizajes significativos en el aula.

A continuación se presentan 8 subescalas con ítems sobre comportamientos que pudieras presentar en el aula, con las siguientes opciones de respuesta:

- **Siempre** (100% de las veces)
- **Muchas veces** (75% de las veces)
- **Algunas veces** (50% de las veces)
- **Pocas veces** (25% de las veces)
- **Nunca** (0% de las veces)

Por favor, indica marcando la respuesta que más se acerque a la frecuencia con la cual durante el desarrollo de tus clases o temas **en el último mes, tu comportamiento cumple con las características presentadas en el ítem** (intenta usar poco la categoría de respuesta "*Algunas veces*", a menos que realmente así sea):

#### I. Subescala Actividad Generadora de Información Previa (o conocida como lluvia de ideas)

LL1. Propongo a mis alumnos algún tema para discutirlo en grupo.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

LL2. Escojo, en conjunción con mis alumnos, un tema para discutirlo en el grupo.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

*Sobre un tema ya propuesto les doy a mis alumnos un tiempo limitado para que...*

LL3. Piensen en ideas concernientes con este.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

LL4. Escriban en sus libretas ideas relacionadas.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

LL5. Dialoguen con sus compañeros sobre todas las concepciones que tienen sobre el mismo.

- Siempre
- Muchas veces
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

*Una vez que los alumnos han listado sus ideas sobre un tema propuesto les solicito que...*

LL6. Las enuncien frente al grupo verbalmente.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

LL7. Las escriban en el pizarrón o en algún medio de instrucción similar para poder presentarlas a sus compañeros.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

*A partir de las ideas de mis alumnos...*

LL8. Propicio una breve discusión sobre las mismas.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

LL9. Inicio la evaluación de estas incitando al grupo a participar.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

LL10. Destaco aquellas cuya información es pertinente al tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

LL11. Señalo la información errónea.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

*A partir de la información pertinente expresada grupalmente...*

LL12. Solicito a los alumnos que la relacionen libremente con el material que será aprendido.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

LL13. Dirijo a los alumnos mediante instrucciones a que la relacionen con la información que se revisará en clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

## II. Subescala Actividad Focal Introductoria

*Antes de iniciar el tema, la clase o la unidad...*

AF1. Muestro a mis alumnos alguna situación sorprendente en dibujos o imágenes relacionada con el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF2. Presento a los estudiantes fracciones cortas de series, películas, caricaturas o videos de la actualidad que pudieran ser de interés.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF3. Pido a mis alumnos que lleven a cabo alguna acción novedosa dentro del aula.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

AF4. Asigno al grupo alguna actividad llamativa a realizar fuera del aula.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF5. Relato a mis alumnos situaciones ficticias relacionadas con el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF6. Expongo a mis alumnos narraciones inimaginables pero reales acorde al tema que se expondrá.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

AF7. Llamo la atención de mis alumnos con actividades curiosas relacionadas con el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF8. Narro a mis alumnos chistes relacionados con el tema para que estén atentos durante la clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF9. Comento a mis alumnos sobre los beneficios (profesionales, personales y económicos) que existen al dominar la información a tratar.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

*Una vez llamada la atención de mis alumnos con alguna situación sorprendente les pido que...*

AF10. Piensen la relación de la actividad con el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF11. Relacionen la actividad con sus conocimientos anteriores.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

AF12. Expliquen el tema incluyendo las características de la actividad y sus concepciones anteriores sobre este.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

AF13. Realicen una comparación de lo que la actividad les enseñó con lo que creían conocer del tema antes de la actividad.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**III. Subescala Positivo, Negativo e Interesante**

*Para que mis alumnos tengan una perspectiva global de una postura teórica, un contenido o un procedimiento...*

PNI1. Menciono sus aspectos favorables.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI2. Les indico que busquen en diversas fuentes otros aspectos favorables, aparte de los ya mencionados.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

PNI3. Formo equipos para que a través de la discusión generen ideas de las razones por las cuales son adecuados sus planteamientos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI4. Solicito que de manera grupal mencionen todos sus beneficios.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI5. Indico las dificultades de su aplicación.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

PNI6. Les pido que hablen sobre sus aspectos negativos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI7. Les sugiero que discutan sus desventajas.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI8. Les pido que enuncien sus puntos en "contra".

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

PNI9. Les manifiesto sus aspectos curiosos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI10. Les pido que investiguen si hay algún dato relevante del tema que puedan aportar a la clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI11. Les solicito que en su libreta anoten por qué podría ser atractivo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

PNI12. Les sugiero que descubran por qué podría ser interesante.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

PNI13. Les requiero que establezcan las razones de por qué resulta importante usar dichos contenidos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**IV. Subescala Discusión Guiada**

*Antes de iniciar la explicación de un tema...*

DG1. Propongo la realización de alguna actividad de aprendizaje que compruebe la lectura previa del tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

*Durante el desarrollo del tema...*

DG2. Cuestiono a mis alumnos para saber cuáles son las ideas que ellos han elaborado a partir de la lectura asignada.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG3. Realizo a mis alumnos preguntas intercaladas durante la exposición de la clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG4. Fomento en el aula la participación activa de los alumnos por medio de comentarios que motiven al alumno a contestar.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

DG5. Hago a mis alumnos preguntas que conllevan respuestas que incluyen la mayoría de las ideas expresadas en el texto.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG6. Cuestiono críticamente a los alumnos sobre las concepciones de los autores revisados en la clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG7. Cuando cuestiono a un alumno y este se equivoca, lo guío a buscar otras alternativas a su respuesta.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

DG8. Me aseguro de que el material haya sido asimilado correctamente mediante interrogaciones.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG9. Hago que mis alumnos apliquen lo aprendido en clase mediante la narración de sus propias experiencias previas con situaciones similares a las revisadas en clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG10. Realizo preguntas a mis alumnos del tema que están relacionadas con conocimientos adquiridos en sesiones anteriores

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

DG11. Indico a mis alumnos que es necesario que me cuestionen durante la exposición de la clase

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG12. Propicio el diálogo abierto en el grupo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG13. Dirijo a mis alumnos a expresar sus inferencias con respecto al tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

DG14. Propicio un ambiente de confianza en el que los alumnos se sientan libres de expresar sus percepciones del tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

DG15. Hago cierres uniendo las ideas de mis alumnos, las mías y lo expresado en el texto.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**V. Subescala Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior (Ra-P-Rp)**

¡Ya falta poco!

*Antes de que mis alumnos conozcan un contenido teórico o práctico...*

APP1. Redacto en algún medio de instrucción las preguntas medulares del tema para que sean contestadas de forma individual.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

APP2. Les solicito a mis alumnos que contesten en su libreta una serie de preguntas sobre sus conceptos centrales.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

APP3. Formo equipos de trabajo para que contesten en un medio de instrucción preguntas medulares del tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

APP4. Los cuestiono grupalmente sobre sus aspectos esenciales tomando nota de sus respuestas en algún medio de instrucción.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

*Posterior al desarrollo del tema...*

APP5. Retomo las preguntas iniciales y les pido a los alumnos que las vuelvan a responder en sus libretas individualmente.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

APP6. Les indico a mis alumnos que se reintegren en los equipos formados al inicio y contesten otra vez las preguntas.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

APP7. Cuestiono nuevamente a mis alumnos sobre los aspectos medulares del tema de una forma grupal, anotando sus respuestas en el mismo medio de instrucción que al iniciar la clase.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

**VI. Subescala Lo Que Sé, Lo Que Quiero Saber, Lo Que Aprendí (SQA)**

*Antes de iniciar el tema, la clase o la unidad les muestro a mis alumnos en algún medio de instrucción, esta tabla y les solicito que...*

S (Sé)	Q (Quiero saber)	A (Aprendí)

SQA1. La copien en sus libretas para que, en relación al tema, contesten las primeras dos columnas.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

SQA2. Que en equipos de trabajo la tracen y contesten qué es lo que saben del tema y qué es lo que quieren saber.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

SQA3. Grupalmente me enuncien lo que conocen del tema y lo que desean saber de este, al tiempo que anoto sus respuestas.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

*Posterior al desarrollo del tema...*

SQA4. Les indico a mis alumnos que completen en sus libretas la tabla completando la última columna.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

SQA5. Les indico que retornen a sus equipos y contesten con los nuevos conocimientos adquiridos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

SQA6. Les pregunto de una forma verbal qué es lo que aprendieron y lo registro en mi medio de instrucción.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**VII. Subescala Cuadro Sinóptico**

CS1. Pido a mis alumnos que tracen una tabla como la que figura en la imagen, para que desarrollen los mismos aspectos de distintos temas.

Tema (s)	Aspecto A	Aspecto B

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

CS2. Trato de que mis alumnos hagan comparaciones de los contenidos mediante una tabla.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

CS3. Al explicar los mismos aspectos pero de temas diferentes uso cuadros comparativos.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

CS4. Uso tablas para que los alumnos contrasten información contraria de un tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

CS5. Ante la presencia de aspectos antagónicos de un mismo tema les indico a mis alumnos que realicen una tabla de doble columna para que ahí desarrollen el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**VIII. Subescala Analogías**

*Cuando decido explicarles a mis alumnos el tema con un ejemplo concreto...*

ACD1. Les menciono un caso concreto (ejemplo) relacionado al tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD2. Trato de que el caso mencionado a los alumnos sea un ejemplo familiar o cotidiano.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD3. Hago comparaciones entre el tema y el caso concreto o un ejemplo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

ACD4. Señalo en el ejemplo las partes características que se relacionan con el tema.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD5. Utilizo palabras como "es semejante a", "se parecen en", "lo mismo sucede con" o algún sinónimo para establecer conexiones del tema con el ejemplo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD6. Cierro el tema propiciando en los alumnos el diálogo para que concluyan su aprendizaje.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

ACD7. Finalizo el tema con la participación de los alumnos en la elaboración de una síntesis de lo aprendido.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD8. Recalco ante los alumnos las posibles situaciones en las cuales el ejemplo puede no ser 100% aplicable al contenido.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

ACD9. Les indico a los alumnos las diferencias que pudieran existir entre el tema y el ejemplo.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

ACD10. Pido a mis alumnos que ejemplifiquen de manera breve en qué situaciones NO aplicaría algún ejemplo dado.

- Siempre
- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

## Anexo IV

### Cuestionario MWMS

#### Cuestionario MWMS

La Escala de Motivación Laboral Multidimensional (MWMS) de Gagné y otros autores, está conformada por 5 subescalas que miden diferentes tipos de motivación.

El cuestionario incluye 19 ítems con un formato de respuesta que va del 1 al 5, siendo:

- 1- Totalmente en desacuerdo**
- 2- En desacuerdo**
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo**
- 4- De acuerdo**
- 5- Totalmente de acuerdo**

*¿Por qué pones o pondrías mucho esfuerzo en tu trabajo en general?*

1. Porque tengo que probarme a mí mismo que puedo hacerlo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

2. Me esfuerzo poco, porque no creo valga la pena esforzarse en este trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Para obtener la aprobación de otras personas (por ejemplo, mis superiores, los compañeros del trabajo, la familia, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Porque el poner esfuerzo en este trabajo va con mis valores personales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

5. Porque me hace sentir orgulloso de mí mismo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Porque me divierto haciendo mi trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Porque si no me sentiría mal respecto a mí mismo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

8. Porque otras personas me van a ofrecer más seguridad en el trabajo, solo si pongo el suficiente esfuerzo en mi trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Para evitar que otras personas me critiquen (por ejemplo, mis superiores, los compañeros del trabajo, la familia, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Porque otras personas me van a respetar más (mis superiores, mis compañeros del trabajo, la familia, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

11. Porque yo personalmente considero que es importante poner esfuerzo en este trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Porque el trabajo que llevo a cabo es interesante.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

14. Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no pongo el suficiente esfuerzo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. No me esfuerzo, porque siento que estoy malgastando mi tiempo en el trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. No sé porque hago este trabajo, puesto que no le encuentro sentido.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía**  
Estrategias didácticas y motivación laboral en docentes de Nivel Primario

17. Porque otras personas me van a compensar financieramente, solo si pongo el suficiente esfuerzo en mi trabajo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. Porque el poner esfuerzo en este trabajo tiene un significado personal para mí.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Porque si no sentiría vergüenza de mí mismo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo