



CARRERA: Licenciatura en Psicología

ALUMNAS: Massaroni, María Agustina

Retamoso, Carla María Florencia

DIRECTORA: Dra. Hess, Carina

CO-DIRECTORA: Dra. Schönfeld, Fátima

Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicología

“Competencias Emocionales y Satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as de la provincia de Corrientes”

Paraná, 2024

Agradecimientos

A nuestras familias, que han sido nuestro más grande apoyo, quienes nos han transmitido el valor del esfuerzo, la perseverancia y constancia para alcanzar nuestros sueños, acompañando, sosteniendo, y alentando a lo largo de todos estos años.

A nuestros amigos, por ser un pilar fundamental en todo el proceso, por el cariño, la comprensión, el amor y el acompañamiento.

A nuestra directora, Carina Hess y co-directora, Fátima Schönfeld, por su tiempo, dedicación, y colaboración. Su calidez y templanza hicieron que todo el proceso sea enriquecedor y ameno.

A la Universidad Católica Argentina y a todos los que han formado parte de nuestra formación académica y humana.

A todas aquellas personas que contribuyeron de manera desinteresada para que este trabajo sea posible.

Y en especial, a nuestros abuelos, Susana y Carlos, Gloria y Néstor, quienes han apoyado a Carla incondicionalmente a la distancia. Y de parte de Agustina a Gladys, quien hoy ya no se encuentra con nosotros, pero fue un gran sostén, acompañamiento y contención durante toda su vida, principalmente a lo largo del proceso de la licenciatura. Sin dudas que su amor y presencia han sido la mayor inspiración para realizar este trabajo.

Índice

AGRADECIMIENTOS	1
ÍNDICE	2
RESUMEN.....	5
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
3. HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	12
4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
<i>2.2 Rol del abuelo.....</i>	<i>18</i>
<i>2.3 Trasmisión intergeneracional.....</i>	<i>20</i>
<i>2.4 Competencias.....</i>	<i>.....</i>
2.4.1 El constructo de competencia emocional.....	22
2.4.2 Competencias emocionales en relación con los abuelos/as.....	24
<i>2.5 Satisfacción vital.....</i>	<i>26</i>
2.5.1 Satisfacción en el cuidado de los nietos.....	26
<i>2.6 Cuidados</i>	<i>27</i>
2.6.1 Cuidado de los nietos.....	28
<i>2.7 Competencias emocionales y satisfacción en el cuidado de los nietos.....</i>	<i>29</i>
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2 MUESTRA	31

3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	32
3.5	PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		36
1.	CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA	36
2.	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS/LAS ABUELOS /AS RESIDENTES DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES	39
3.	DESCRIPCIÓN DEL GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL CUIDADO DE LOS NIETOS/AS RESIDENTES EN LA PROVINCIA DE CORRIENTES	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, LIMITACIONES, RECOMENDACIONES		43
1.	DISCUSIÓN	43
	<i>1.1 Descripción de los niveles de las competencias emocionales en los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.....</i>	<i>43</i>
	<i>1.2 Conocer el grado de satisfacción en el cuidado de los nietos en los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.....</i>	<i>45</i>
	<i>1.3 Determinar si existe asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.....</i>	<i>46</i>
	<i>1.4 Asociación entre la Seguridad personal en la función del cuidado de los nietos y nietas y la Satisfacción emocional y cognitiva.....</i>	<i>47</i>
	<i>1.5 Asociación entre la Autorregulación emocional en el ejercicio del rol del abuelo y abuelo y la Satisfacción emocional y cognitiva.....</i>	<i>47</i>
2.	CONCLUSIONES	49
3.	LIMITACIONES.....	49
4.	RECOMENDACIONES.....	50

REFERENCIAS	52
ANEXOS A. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	61
ANEXO B. RESULTADOS ESTADÍSTICOS	64

Índice de tablas

TABLA 2 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN LA FRECUENCIA DE CONTACTO CON SUS NIETOS.	38
TABLA 3 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS/LAS ABUELOS/AS.	39
TABLA 4 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE SATISFACCIÓN EN EL CUIDADO DE LOS/LAS NIETOS/AS.....	40
TABLA 5 CORRELACIONES ENTRE LAS DIMENSIONES DE LAS VARIABLES (N = 113).....	41

Índice de figuras

FIGURA 1 <i>DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO</i>	36
FIGURA 2 <i>DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU ESTADO CIVIL</i>	38

Resumen

La presente investigación buscó conocer la relación existente entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes, Argentina. Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, conformada por 113 adultos mayores ($N = 113$), la misma estuvo conformada por adultos mayores de ambos sexos, 69 mujeres ($n = 69$) y 44 varones ($n = 44$). Estos sujetos residían en dicha ciudad, y se encontraban asumiendo funciones de cuidado, ayuda, contención, disfrute y goce para con sus nietos y nietas. La edad comprendida de los individuos evaluados fue de entre 40 y 70 años.

Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA) creada por Díaz, & Martínez-González (2018), y el Cuestionario Satisfacción abuelos-nietos propuesto por Triadó, Villar, Solé, Celdrán, Pinazo y Conde (2009).

La escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas está compuesta por 4 factores, a saber: 1) Estrés en la función de cuidado y educación de los nietos y nietas, 2) Seguridad personal en el ejercicio de esas funciones, 3) Dificultad para conciliar esta tarea con la situación personal, y 4) Autorregulación emocional en el ejercicio de la misma. Estas dimensiones se aglutinan en 10 ítems de exploración con 4 alternativas que van desde “nunca” hasta “siempre”.

El Cuestionario de Satisfacción abuelos-nietos consta dos dimensiones: 1) Satisfacción emocional, y 2) Satisfacción cognitiva. Estas dimensiones se aglutinan en 11 ítems de exploración, con 4 alternativas que van desde “nada” hasta “mucho”.

Los datos fueron recolectados a través de un formulario virtual, el cual contó con las autorizaciones y consentimientos informados correspondientes.

En lo que respecta al procesamiento de análisis de datos, los mismo se llevaron a cabo mediante un análisis descriptivo de la muestra, análisis de estadística descriptiva básica sobre las diferentes medidas tanto de competencias emocionales como del nivel de satisfacción de los abuelos en el cuidado de sus nietos, y un análisis de correlación de Pearson. El procesamiento y análisis de datos se realizó utilizando el programa estadístico informático Statistical Packpage for the Social Sciences (SPSS) versión 23.

Los resultados obtenidos indicaron niveles moderados a altos de competencias emocionales, más precisamente en los componentes de seguridad personal en la función de cuidado, y en la autorregulación emocional en el ejercicio del rol. Por su parte, también se obtuvieron medidas altas de niveles de satisfacción en el cuidado de los nietos y nietas en la muestra estudiada.

En cuanto a las conclusiones, se puede afirmar que los resultados de la presente investigación confirman la existencia de una relación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as en los adultos mayores de la muestra estudiada.

Acerca de las limitaciones, se hizo referencia a la muestra intencional utilizada, el empleo de un modelo ex post facto, el carácter transversal, la dificultad de realizar un examen exhaustivo del contexto de los individuos, y la escasa información que hay sobre la temática estudiada.

Concluyendo, se puede afirmar que el presente estudio, a pesar lo anteriormente mencionado, proporciona aportes muy ricos en relación al vínculo entre abuelos y nietos, el nivel de competencias emocionales que han desarrollado los mismos, y como esto repercute y brinca un nivel de satisfacción en el ejercicio del rol y cuidado de los nietos.

Palabras clave: Abuelos, nietos, competencias emocionales, satisfacción.

Capítulo I: Introducción

1. Planteamiento y formulación del problema

En la actualidad están ocurriendo cambios en la estructura de la familia, en su ciclo y desarrollo, en la aparición de nuevos roles y en las relaciones intergeneracionales. Esta situación cambiante afecta al rol de abuelo y abuela en la sociedad actual, los cuales adquieren en base a esto gran importancia en los vínculos familiares. De este modo, la cantidad de personas que llegan a la abuelidad aumenta, así como también crece el número de años que pueden compartir con sus nietos. Estas actualizaciones que surgen a nivel social generan que la figura de los abuelos recupere su valor dentro de la familia y al mismo tiempo propicien un notable protagonismo y una valiosa función social ocasionando una mayor integración de los mismos en la familia (Osuna, 2006).

Teniendo en cuenta que se considera a las familias como primer agente socializador, se suele destacar a los progenitores como fuente de transmisión dejando siempre a los abuelos al margen, quitando importancia a su vinculación con sus nietos y tratando esta temática de manera automática. Gracias al incremento en la participación y decisión de las responsabilidades familiares, en el paso de los años a los abuelos se les ha permitido cuidar activamente a los nietos como así también formar parte en sus procesos educativos. Debido a esto, ha incrementado notablemente el interés en investigadores y este vínculo pasó a ser foco de estudio (Martínez, 2017).

El aspecto fundamental que se quiere resaltar es que, la población estudiada, catalogada con la imagen tradicional de la abuela o el abuelo como una persona mayor que cuenta cuentos a los nietos, en la actualidad es extemporánea; en contraposición, es usual encontrarnos con abuelos mucho más jóvenes, en actividad laboral, frecuentemente viviendo con sus hijos aún en casa o incluso cuidando a su vez de los propios padres ya muy mayores. Al mismo tiempo, la llegada al mundo de cada nieto demanda una redefinición del self del abuelo y su vínculo se

ve atravesado e influido por su pasado adulto y su niñez. Por lo anteriormente planteado, hoy en día convertirse en uno y llevar a cabo las funciones que demanda este rol, requiere nuevas adaptaciones, un cambio en la propia identidad y en la definición de uno mismo (Hernandis, 1999).

Las relaciones intergeneracionales y los vínculos que los abuelos establecen con sus nietos son aspectos muy importantes que son objeto de estudio para los investigadores sociales hace muchos años en la historia. Cada una de estas investigaciones reconoce de forma especial los beneficios que la figura del abuelo puede aportar al desarrollo global y al proceso de socialización de los nietos, como así también reflejan la crucial importancia que tienen las diferentes competencias, herramientas y experiencias que se transmiten gracias a este nexo, al mismo tiempo que en el abuelo repercute positivamente en su vida cotidiana y genera experiencias satisfactorias (García & Vega, 2013).

Teniendo en consideración que el estudio de la familia es fundamental para comprender a la misma como marco fundamental de desarrollo humano, las relaciones familiares, puntualmente la vinculación entre abuelos y nietos, pasan a constituir un tema de creciente importancia. Cada vez más abuelos se implican de forma regular en el cuidado de sus nietos, como forma de ayudar a sus hijos a poder conciliar la vida laboral y familiar. Esto es sumamente enriquecedor para los integrantes de un grupo familiar ya que la relación con los abuelos puede proporcionar información a los niños y adolescentes sobre acontecimientos culturales y familiares que le den un sentido de continuidad a la propia forma de ser, al mismo tiempo que provee de un sentido de pertenencia a dicho grupo familiar (Triadó et al., 2009).

En relación con las funciones que desempeñan los abuelos, Rico y colaboradores (2001), destacan las siguientes: transmisión de valores, contar historias, generar confianza, proveer momentos lúdicos, ofrecer amor incondicional, ayudar en momentos de crisis, cuidar, ser modelo de envejecimiento y de ocupaciones.

Bengtson (2001) hace referencia a que así los abuelos desempeñan un papel cada vez más importante en las familias intergeneracionales. Las características sociales y familiares actuales involucran un cambio profundo en los roles del abuelo y de la abuela dentro de sus familias, al mismo tiempo genera una revisión de sus construcciones de identidad (Fisher, 1983; Klein, 2015; Wilcoxon, 1987). Es decir, es fundamental entender que los cambios socio-culturales que se plantean, los cuales suceden constantemente en el mundo, producen al mismo tiempo modificaciones a nivel de la estructura familiar, poniendo el foco principalmente en el rol del abuelo, quien simultáneamente va a cumplir tareas diferentes a las “conocidas” anteriormente y quizá, si así lo desea, con una mayor implicancia de su tiempo.

Al mismo tiempo, se asume que los abuelos y abuelas tienen una importancia clave en el suministro estabilidad emocional a sus nietos y nietas cuando por distintos motivos, sus padres y madres no pueden dedicarles el apoyo, el tiempo y la atención que se espera del rol parental. En este caso, los abuelos se constituyen como las principales fuentes de afecto, tiempo, seguridad y protección durante la infancia y adolescencia de sus nietos. En este sentido, para ejercer las funciones que implica este rol, se requiere contar con ciertas competencias adecuadas, como por ejemplo las emocionales.

Bisquerra y Perez, 2007 (citado en Esconda & Alzina, 2007) conceptualizan el término competencia como la capacidad de poner en acción adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Las competencias emocionales que los adultos utilicen para vincularse con cada uno de los componentes del sistema familiar tendrían una incidencia directa en la capacidad del niño de tener razón de las emociones tanto propias como de los demás y poder al mismo tiempo aprehender el clima emocional que habita en un contexto.

El desarrollo de las competencias emocionales se presenta como un aspecto básico de la educación emocional. A la misma, la componen la conciencia emocional, regulación

emocional, autonomía emocional, competencias sociales y las habilidades de vida para el bienestar. Dentro de ellas se incluyen al mismo tiempo aspectos más específicos como la tolerancia a la frustración, regulación de la impulsividad, regulación de la ira para la prevención de la violencia, etc. El desarrollo de las mismas y cada uno de sus componentes, exige una práctica continuada. La sistematización de respuestas emocionales adecuadas en las diversas situaciones de la vida requiere un largo entrenamiento. Gozar de buenas competencias emocionales y, en efecto, una inteligencia emocional desarrollada, no afirma que sean bien utilizadas (Alzina, 2011).

En la actualidad, como fue mencionado anteriormente, debido a los cambios en la sociedad, muchos padres tienden a delegar en los abuelos y abuelas parte de sus funciones de crianza, cuidado y educación de sus hijos e hijas por diversas razones, como pueden ser: cambios en la estructura familiar, limitación de tiempo, dificultades para conciliar la vida laboral, familiar y personal, entre otras (Díaz & Martínez-González, 2018).

Pinazo y Ferrero, 2003 (citado en Triadó et al, 2009) dicen al respecto que, los abuelos cuidadores tienen una función importante en el cuidado y educación de sus nietos. Así, la inscripción activa en las tareas de cuidado puede verse en un continuo desde aquellos que actúan como cuidadores auxiliares hasta los que tienen una dedicación total, ejerciendo un papel paternal sustitutorio, debido en muchas ocasiones al fallecimiento de los hijos o a problemas de salud o de otra índole de la generación intermedia.

En cuanto a la satisfacción en este cuidado de los nietos, diferentes autores afirman que muchos abuelos asumen este rol con entusiasmo; lo consideran como un rol que les permite sentirse útiles y fortalecer las relaciones familiares. De esta forma algunos autores han incluido este rol en el concepto de generatividad, por su importancia a la hora de transmisión valores, de cultura y de conocimientos hacia las generaciones siguientes, es decir, los nietos (Warburton et al. 2006).

Por lo antes expuesto, investigar las competencias emocionales de los abuelos y su asociación con la satisfacción en el cuidado de los nietos, permite realizar un aporte al campo de la Psicología. Así, su análisis exhaustivo puede promover una comprensión del grado en el cual cada una de las variables tiene incidencia en la consolidación de la relación abuelo-nieto, lo cual, permite la promoción y el fortalecimiento de vínculos familiares saludables y satisfactorios.

La relación entre las variables mencionadas previamente, puede plasmarse en las siguientes preguntas que guían la investigación:

- ¿Qué niveles de competencias emocionales y de satisfacción en el cuidado de los nietos presentan los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes?

- ¿Existe relación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes?

2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Conocer la relación existente entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

Objetivos específicos

- Describir los niveles de las competencias emocionales en los abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

- Conocer el grado de satisfacción en el cuidado de los nietos en los abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

- Determinar si existe asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

3. Hipótesis de trabajo

Los niveles de competencias emocionales en los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes se asociarán de manera positiva con la satisfacción en el cuidado de sus nietos. A mayores puntajes de competencias emocionales, mayor satisfacción en el cuidado de los nietos.

4. Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica dado que es necesario realizar un aporte teórico acerca de lo anteriormente planteado porque es un tema poco investigado, de esta forma, se llenaría un vacío de conocimiento. Al mismo tiempo, se buscaría contribuir en la concientización de estos aspectos, para comprender los factores principales que inciden en el grado de satisfacción que tengan estos abuelos en el cuidado de sus nietos y aspirando a que los resultados de este estudio puedan ser utilizados para mejorar y/o mantener estables y gratificantes los vínculos entre abuelos- nietos.

Capítulo II: Marco teórico

1. Estado del arte

A continuación, se incluyen investigaciones que abordan las variables elegidas para el presente estudio. En primer lugar, se mencionarán los estudios realizados a nivel internacional y, en segundo lugar, los que se han llevado a cabo a nivel nacional.

En la Asociación INFAD de Psicología, puntualmente en la Universidad de Extremadura, Triadó Tur y colaboradores (2009), investigaron acerca de los/las abuelos/as cuidadores de sus nietos: percepción de ayudas recibidas, conductas problemáticas de los nietos y satisfacción con el rol. El presente estudio partía de tres objetivos principales. Por un lado, observar el tipo de conductas problemáticas o difíciles que los abuelos que cuidan a sus nietos tienen que afrontar, en segundo lugar, qué ayudas reciben para poder realizar mejor su rol y por último qué nivel de satisfacción tienen estos abuelos en su rol de cuidadores. Para ello se confeccionó un instrumento de autoadministración que contó con siete apartados: razones de cuidado, principales tareas de cuidado, comportamientos del nieto/a, ayuda que los abuelos reciben por cuidar de sus nietos, satisfacción por el cuidado, dificultades que el rol le produce, y experiencia personal de ser abuelo/a cuidador. Todos los apartados estaban compuestos por preguntas cerradas tipo Likert. En cuanto a las conductas más difíciles de los nietos, los abuelos de este estudio resaltan acciones relacionadas con la disciplina como ser desobedientes o traviesos o el ser demasiados movidos para que el abuelo/a pueda controlarlos con facilidad. Estas conductas están muy relacionadas con la edad del nieto ya que al ser más mayores es más frecuente poder observar estas conductas. Por último, la satisfacción que los abuelos sienten al realizar este rol es muy elevada en toda la muestra, tanto desde un punto de vista emocional (recogiendo aspectos como felicidad, disfrute, intimidad o alegría con el rol de ser abuelos cuidadores), así como de forma más cognitiva (una reflexión de cómo esta actividad tiene un efecto positivo en sus vidas, les da una mayor actividad o pueden asegurarse de que sus nietos

están bien cuidados). Éstas son variables que se buscan identificar y resaltar en el presente trabajo de investigación; poder identificar la influencia de la reciprocidad de la relación abuelo-nieto basándonos en las competencias emocionales que tenga cada uno, dando como resultado el grado de satisfacción que puede generar el cuidado y la dedicación del tiempo en sus nietos.

En la capital cubana, en la Universidad de La Habana, Torrado Ramos (2016) realizó un estudio psicológico de la abuelidad en adultas mayores residentes. El estudio es de tipo exploratorio y descriptivo al desarrollarse dentro de un contexto nacional en el que se identifican escasas investigaciones al respecto. La muestra estuvo constituida por quince adultas mayores cubanas cuyos nietas y nietos son de edad escolar y conviven en su hogar. En el estudio se empleó la entrevista semiestructurada e instrumentos en forma de cuestionarios. Los resultados investigativos muestran que la relación con la nieta/o produce satisfacción, bienestar y sentido de utilidad social, pero en ocasiones puede ser fuente de insatisfacciones a partir de conflictos existentes en el vínculo. Los hallazgos obtenidos refieren que las adultas mayores desarrollan con su nieta/o fundamentalmente actividades relativas al cuidado del nieto/a y a la ayuda en las tareas escolares. Su desempeño como abuela/o influye en la dinámica familiar, con presencia de connotaciones negativas cuando no reconoce los límites entre el rol parental y el rol de abuela/o y los transgrede. La mayoría de la muestra de adultas mayores vivencian satisfacción en su rol de abuela, lo cual suele favorecer su bienestar subjetivo y autoestima.

Asimismo, la Asociación INFAD de Psicología, en la Universidad de Oviedo, Díaz y colaboradores (2020) presentan un trabajo cuyo objetivo fue conocer las circunstancias personales que rodean a los abuelos y abuelas e indagar en su grado de satisfacción con ellas. Para ello se realizó un estudio ex post facto con una muestra de 350 abuelos y abuelas, aplicando un cuestionario de elaboración propia. Los resultados revelan que la mayoría tiene una situación personal que facilita la asunción de este cometido, y con la que unos y otras están altamente satisfechos. Ser relativamente joven, no trabajar fuera de casa, no tener problemas de salud que

impidan su actividad diaria, o disponer de tiempo para sí mismos y aprovecharlo, son algunos factores que evidencian tal bienestar en la muestra consultada. No obstante, cabe aludir también a la otra parte que comparte una visión más negativa de su realidad y que, por ende, hace que surja la ineludible necesidad de apoyar y orientar socio educativamente a estos abuelos y abuelas.

A nivel nacional, en la Ciudad de Buenos Aires, Weisbrot y Giraudó (2012) presentaron un estudio, cuyo objetivo fue explorar los conceptos y percepciones de las abuelas del Plan de Salud del Hospital Italiano (PS HIBA) sobre el cuidado de los nietos. Los objetivos específicos fueron: conocer las razones por las que las abuelas cuidan a sus nietos; explorar percepciones, sentimientos y sensaciones respecto de lo que significa cuidar nietos; conocer las opiniones acerca de cómo afecta a la salud el hecho de cuidar nietos; indagar cómo incide el cuidado de los nietos en el manejo de su tiempo y explorar si el rol de abuela cuidadora influye en la relación con los padres de los nietos mediante un estudio exploratorio, descriptivo con técnicas cualitativas. Se realizaron dos grupos focales con abuelas de entre 50 y 75 años, cuidadoras de nietos al menos 9 h a la semana, obteniendo como resultado que las abuelas maternas son las más convocadas, siendo el motivo principal ayudar a la familia mientras los padres de los niños trabajan. La mayoría coincidió que cuidar nietos constituye un acto muy gratificante y placentero. En conclusión, el cuidado de los mismos proporciona satisfacción, sensación de utilidad y dinamismo y, como aspectos negativos puede generar estrés, falta de tiempo personal, trastornos en la salud y conflicto con los padres.

En la provincia de Entre Ríos, Argentina, Hess y colaboradores (2021) presentaron un trabajo sobre la Generatividad y la abuelidad. Este trabajo tuvo como primer objetivo describir las características de la generatividad (positiva y dudosa) en una muestra de abuelos/as de Entre Ríos y determinar si existen diferencias significativas según sexo en la generatividad. El segundo objetivo consistió en evaluar la relación que existe entre las características de la

generatividad y el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos. Respecto a los instrumentos de evaluación, se utilizó la Escala de Generatividad de Loyola adaptada para abuelos (Larrain, Zegers & Orellana, 2017) y la Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA) (García Díaz & Martínez-González, 2018). Los resultados indicaron que la generatividad es una característica presente, en sus dos dimensiones, en la muestra estudiada. Por otro lado, las dos dimensiones de la generatividad se correlacionaron de manera inversa con el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos, es decir que, a medida que aumenta una variable, disminuye la otra.

2. Encuadre teórico

En el presente apartado se desarrollarán los aspectos teóricos fundamentales relacionados con la temática de investigación elegida. Se hará referencia a la teoría existente y a la información empírica vinculada con el tema. Esto incluye la definición de los conceptos centrales del presente trabajo, su contexto y relaciones entre los mismos.

2.1 Abuelidad

El concepto de abuelidad fue referido por la psicoanalista Redler, para designar la relación intrapsíquica e interpersonal entre abuelo y nieto. La abuelidad expide a una relación caracterizada por conflictivas específicas y con un proceso de desarrollo, al que la autora denomina "crisis de la abuelidad". Sin embargo, los abuelos tienen la posibilidad de resolver esta crisis del desarrollo gracias al hecho de poder ayudar a los nietos a superar similares conflictos con la generación intermedia (Terán Sedano et al., 2018).

Diversos autores coinciden en que la abuelidad es “conceptualizada como ejercicio de una función simbólica que supondrá una posición donante para con las generaciones venideras” (Suzzi & Tombessi, 2017) puesto que a través del proceso de formación del vínculo se genera una transmisión intergeneracional, y como resultado se construyen redes intergeneracionales a

través de la filiación y la construcción simbólica del vínculo.

Así, se podría decir que la abuelidad es expresión de la autotrascendencia, neoformación psicológica en la vejez entendida como la necesidad de trascender y transferir en el otro el reservorio cultural, cívico, ético y espiritual que se ha desarrollado a lo largo de la vida (Orosa 2001, 2014).

A su vez, este concepto representa una relación material y simbólica entre nietos y abuelos que establecen un fuerte vínculo vital, al margen de otras relaciones entre familiares adultos. Dicho esto, se podría decir que estaríamos ante una revolución de la abuelidad, dado el soporte de ayudas económicas y prestación de servicios imprescindibles para el mantenimiento de hogares compuestos por familias jóvenes con hijos. Los efectos de esta revolución se observan especialmente en periodos de crisis económicas y en el medio urbano donde se requieren más apoyos para realizar en condiciones óptimas las tareas de atención y cuidados a menores. Así, la abuelidad incorpora a adultos mayores a la crianza compartida, de modo que se produce una estrecha relación intergeneracional entre babyboomers y generación Z, que quizás no se había observado en ciclos históricos anteriores (Rivero, 2020, p. 115).

Como establecen Sanz y colaboradores (2011), los abuelos han cobrado relevancia en la educación de los niños, considerándolos insustituibles en su desarrollo y su formación. Como fue citado anteriormente, transmiten valores familiares como, afecto, experiencia, confianza, sabiduría, comprensión y conciencia del mundo, dando como resultado un desarrollo psicológico adecuado de los nietos, comprendiendo al mismo tiempo que a través de la comunicación de historias actúan de vínculo de transmisión entre las generaciones.

Los abuelos brindan un marco más amplio de contención y validación afectiva, a la vez que otorgan un lugar de encuentro diferente del grupo de pares y de sus padres. En éste pueden aprender de sus experiencias a través de narraciones de otros tiempos y de otras formas de vida. Constituyen una segunda línea de seguridad y protección para el niño (Giffa & Moreno, 2005).

Este vínculo es el más significativo luego de los padres. De este modo, Arthur Kornhaber (citado en Griffa & Moreno, 2005) comenta al respecto una importante diferencia entre los niños que mantienen una estrecha relación con sus abuelos, en comparación a aquellos que lo hacen de un modo infrecuente. Concluyó, de esta manera, que los niños que poseían un estrecho vínculo con sus abuelos tenían un alto sentido de pertenencia a la familia y a la comunidad. También disminuía la actitud prejuiciosa hacia los viejos y del mismo modo, disminuye en ellos el temor a la vejez (Rodríguez et al., 2018).

Finalmente, el calificativo de abuelo o abuela expresa la conexión parento-filial con un nieto o nieta, mediado por el hijo o la hija. Se podría considerar como un curso de acción (Giddens, 2003), desplegado por el abuelo o abuela, en torno a la acción, como conciencia práctica y el relato del porqué se hace lo que se hace desde una conciencia reflexiva, con relación a la participación que tienen en los procesos de crianza y/o el cuidado de sus nietos o nietas (Rengifo, 2020, p. 289).

2.2 Rol del abuelo

Siguiendo la línea de lo estudiado por García y Vega (2013) se asume a la figura del abuelo como agente de socialización.

Teniendo en cuenta la línea de pensamiento de dichos autores, la relación abuelos-nietos se caracteriza por un amor incondicional. Los abuelos son por tanto una fuente de amor, afecto y devoción para sus nietos. Muchos abuelos muestran una alta implicancia en las tareas del cuidado y educación de sus nietos frente a los conflictos que presentan los padres hoy en día para atender a sus hijos o dedicarles el tiempo necesario en el ejercicio del rol.

En cuanto al rol abuelidad y las formas en que cada uno lo despliega, resulta interesante marcar que el mismo no solo es asumido por las/os adultas/os mayores, sino que también es establecido por los miembros de la familia, por lo que en este interjuego de relaciones existen expectativas y demandas que median las relaciones familiares, fundamentalmente las relaciones

de las/os abuelas/os con sus hijas/os (Ramos, 2017, p. 48).

El desarrollo de tareas como es el cuidado de los nietos y nietas, beneficia tanto la salud física y mental, como así también la participación en la sociedad y la integración social de los abuelos y abuelas, superando los viejos prejuicios y estereotipos que daban una imagen distorsionada de las personas mayores, presentándolas como sujetos pasivos sin posibilidades para implicarse y responsabilizarse en determinadas actividades sociales.

Teniendo en cuenta toda esta implicancia, este nuevo rol que desempeñan los abuelos los lleva a que lleven a cabo funciones de suma importancia como educarlos, ser agentes de socialización, emisores de valores, de la cultura y de la historia familiar, mediar entre estos y sus padres, jugar con ellos, ejercer de modelo, mostrar tradiciones, ser confidentes y, algo fundamental que en la actualidad obtiene una gran relevancia: intervenir en tiempos de crisis ofreciendo apoyo psicológico, económico y social (Balanguer, 2020, p.2).

Los abuelos se presentan como un modelo de envejecimiento, es a través de su conducta la forma en la cual enseñan a sus nietos cómo son las personas mayores, cómo actúan, qué piensan y cómo se relacionan con los demás. Del mismo modo, Newgarten y Weinstein (1964) refieren a los abuelos como “reservorio de sabiduría familiar”, por su carga de transmisión de historias y tradiciones familiares, logrando así establecer una continuidad de sí mismos y las tradiciones familiares. A su vez, y con frecuencia, los mismos son encargados de apaciguar los conflictos entre padres e hijos y ayudarles a comprenderse mutuamente (González & De la Fuente, 2008).

Son varias las funciones que desempeñan los abuelos y pueden ser conjugadas de formas muy diversas. Lograr establecer el límite de responsabilidad de los abuelos en los cuidados y educación de los nietos es una ardua tarea. En este panorama, el papel del abuelo en el cuidado de los nietos es más significativo. Para ello, las relaciones intergeneracionales se convierten en el papel socializador de la familia (Aponte, 2015). Las abuelas y los abuelos proporcionan

servicios de cuidado a sus nietos en momentos vitales. Aquella convivencia produce compensaciones intergeneracionales, viéndose favorecidos ambos grupos (Castro, 2007). De esta forma, los abuelos adquieren una suerte de rol de maestros de vida gracias a la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos. (Citados en Bravo et al. 2018).

Albrecht (1954) se refiere a la abuelidad como un “placer sin responsabilidad”, al hablar de la satisfacción que sienten los abuelos al no cargar con la responsabilidad de la educación y la crianza de los nietos en cuestiones importantes, permitiéndoles asumir una relación más relajada, pudiendo invertir más tiempo en actividades donde prevalezca el goce y tiempo de juego, escucha y comprensión e incluso mimos, algo que se vieron impedidos de hacer en su rol de padres debido a las preocupaciones por las obligaciones que la paternidad conlleva.

2.3 Trasmisión intergeneracional

La trasmisión intergeneracional está constituida por vivencias psíquicas elaboradas: mitos, fantasías, imagos, identificaciones. Elementos que con un alto nivel de transformación y simbolización se expresan generacionalmente en la aceptación de las diferencias y la alteridad entre sus miembros. Es aquello que es recibido y transformado en el devenir historizado del sujeto (Canal, et al., 2016).

Esta trasmisión teje una urdimbre, una continuidad psíquica de continuas generaciones a partir de la pertenencia a una cadena genealógica, que atribuye a los sujetos un trabajo psíquico, para poder representar e interiorizar esta trasmisión y transformarla en algo propio y por lo tanto novedoso (Delucca & Petriz, 2004). De una generación a otra, se transmiten modos particulares de tomar las reglas y expectativas de una cultura respecto de los vínculos familiares. Cada familia realiza un pasaje de las reglas singular y único. El camino de la trasmisión y su recorrido se inicia aún antes de su concepción, a través de las funciones que organizan y fundan el espacio con palabras, afectos, sentimientos, y ordenamientos que estructuran el ambiente.

Las/os abuelas/os canalizan su necesidad de autotranscendencia en sus nietas/os al transmitirles sus enseñanzas, tradiciones familiares, valores morales y experiencias vividas en general, lo cual, según Sanz y colaboradores (2011) se denomina transmisión intergeneracional (Citado en Ramos, p.49).

2.4 Competencias

El concepto de competencia ha evolucionado en el tiempo, por lo cual hoy en día se sitúa más allá de la visión exclusivamente profesional y ha adquirido una óptica más integral. Perrenoud (2004), define a la competencia como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (Citado en Bonnefoy, 2021, p. 3).

Desde la perspectiva de Bisquerra y Escoda (2007), se concibe la competencia como la capacidad de llevar a la acción conocimientos, capacidades, destrezas y cualidades necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Se pueden destacar las siguientes características de la noción de competencia:

- Es aplicable a las personas (individualmente o de forma grupal).
- Implica unos conocimientos “saberes”, unas habilidades “saber-hacer”, y unas actitudes y conductas “saber estar” y “saber ser” integrados entre sí.
- Incluye las capacidades informales y de procedimiento además de las formales.
- Es indisociable de la noción de desarrollo y de aprendizaje continuo unido a la experiencia.
- Constituye un capital o potencial de actuación vinculado a la capacidad de movilizarse o ponerse en acción.
- Se inscribe en un contexto determinado que posee unos referentes de eficacia y que cuestiona su transferibilidad (2007, p. 3).

2.4.1 El constructo de competencia emocional

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye numerosos procesos y desencadena muchas consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo.

Salovey y Sluyter (1997, como se citó en Bisquerra Alzina, & Escoda, 2007) identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones se solapan con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995), dividido en cinco dominios - autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales- que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias.

Siete años más tarde, Goleman y colaboradores (2002) realizan una revisión de esta propuesta, en la cual proponen cuatro dominios -conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones- y dieciocho competencias. Este avance admite la posibilidad de aventurar hacia una conceptualización más profunda y vasta sobre las competencias emocionales, para así poder avanzar hacia una mayor concreción de las mismas.

Para Saarni (2000) la competencia emocional se relaciona con la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales (“emotion-eliciting social transactions”). Este autor delimita la autoeficacia como la capacidad y las habilidades de una persona para lograr sus objetivos propuestos. Para que haya autoeficacia se necesita un autoconocimiento de las emociones, como así también capacidad para regularlas hacia los resultados deseados. A su vez, los resultados deseados dependen de los principios morales que uno tiene. Así, el carácter moral y los valores éticos influyen en las respuestas emocionales de cara a promover la integridad personal. La competencia emocional madura debería reflejar una sabiduría que conlleva los valores éticos significativos de la propia cultura.

Saarni (1997; 2000) presenta el siguiente listado de habilidades de la competencia

emocional:

1. Conciencia del propio estado emocional: incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples.
2. Habilidad para discernir las habilidades de los demás, en base a claves situacionales y expresivas que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
3. Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura.
4. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás.
5. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás.
6. Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de tales estados emocionales.
7. Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por: a) el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva; y b) el grado de reciprocidad o simetría en la relación.
8. Capacidad de autoeficacia emocional: el individuo se ve a sí mismo que siente, por encima de todo, como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable

2.4.2 Competencias emocionales en relación con los abuelos/as

Se entiende que los abuelos y abuelas necesitan contar con competencias emocionales y educativas que les faciliten el desempeño de este rol, no obstante, la valoración de estas competencias se ve dificultada por la escasez de técnicas validadas en nuestro país de recogida de información al respecto.

Pérez y colaboradores (2010) sugieren que las competencias emocionales adquieren importancia en el momento en que proporcionan una mejor adaptación al contexto y benefician el afrontamiento a las circunstancias de la vida. Dentro de los aspectos que se ven aventajados caben mencionar los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la resolución de problemas, entre otros, todo ello contribuye tanto al desarrollo como la puesta en marcha de las competencias emocionales y el impacto positivo que pueden tener tanto en la población de adultos mayores de edad, en vistas de convertirse en abuelos o abuelas, como así también en el vínculo que deseen formar y establecer.

Por su parte, Bisquerra y Pérez (2007) señalan que las competencias emocionales incluyen el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para percibir, expresar y regular de forma conveniente los fenómenos emocionales, siendo todos ellos aspectos que posibilitan desarrollar un satisfactorio y eficaz rol de abuelo, los cuales a su vez propician un buen ambiente familiar, fortalecen la transmisión intergeneracional entre abuelos y abuelas, nietos y nietas, además de reforzar la calidad del vínculo.

Ahora bien, tradicionalmente los abuelos han sido cuidadores secundarios de sus nietos, aunque en la actualidad este rol no solo se mantiene, sino que, al verse modificados los escenarios, muchos abuelos deben desplegar de manera más activo su papel de cuidadores, lo que implica una revisión tanto de la nueva función que cumplen ahora en la familia como así también en el ejercicio de la misma. Teniendo en cuenta esto, diversos aspectos de la manera de desarrollar el rol del abuelo entran en juego, siendo una de las principales a tener

consideración las competencias emocionales que hayan podido o no desarrollar, cuya función ha de destacarse por todo lo planteado anteriormente, pero al mismo tiempo debido a que las mismas posibilitan la gestión positiva de conflictos. (Buz & Bueno, 2006, p. 9)

Siguiendo sobre esta línea, Bisquerra (2011) afirma que la etapa intermedia de la vida, situada entre los 35 y los 65 años, es la menos estudiada desde el punto de vista del desarrollo emocional. En esta etapa se produce un desarrollo lento de las competencias emocionales, con una considerable variabilidad entre las personas. Aumenta la autoestima, el autocontrol, la autonomía y la capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

También agrega que para desarrollar competencias emocionales en los niños es imprescindible que primero se formen emocionalmente los educadores, estos son los primeros que deben formarse para poder exteriorizar competencias emocionales, ya que los jóvenes aprenden viendo las acciones de los demás. Los adultos siempre han sido un modelo de comportamiento para los jóvenes. Se trata de lograr el desarrollo de las competencias emocionales de los adultos como punto de partida para el desarrollo de los niños y jóvenes. Bisquerra (2011)

Finalmente, y teniendo en cuenta los aportes de Bisquerra (2011), se puede afirmar que las competencias emocionales en los abuelos tienen como objetivo lograr obtener un hogar en donde haya paz, armonía y felicidad, esto se puede alcanzar si sus miembros gozan de bienestar personal y sus relaciones con el resto de los miembros de la familia se desarrollan de forma satisfactoria y positiva. Se trata de proporcionar y poner en práctica en el día a día, técnicas y recursos específicos, simples, prácticos y cotidianos, para de esta manera conseguir vivir de forma más positiva con la familia y reducir efectos negativos de algunas emociones, como la ira o el estrés.

2.5 Satisfacción vital

El constructo de satisfacción vital, desde el punto de vista de Castillo-Carniglia y colaboradores (2012) puede ser entendido como las reflexiones cognitivas que lleva a cabo una persona sobre su satisfacción con la vida, así como las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones. Estas unidades fueron incluidas inicialmente por Neugarten (1961), definiendo cinco dimensiones: congruencia entre logros deseados y obtenidos, entusiasmo, tono emocional, autoconcepto, y resolución y fortaleza.

Por otra parte, se considera a la satisfacción vital como el componente cognitivo del Bienestar Subjetivo (Diener, 2020) y es bajo esta línea que Diener y colaboradores (1985) conceptualizan a la satisfacción vital como una valoración cognitiva en la cual la persona evalúa su vida como una totalidad. Este juicio se lleva a cabo sobre la situación global del sujeto, sobre las circunstancias de vida o puntualmente sobre aspectos particulares de la misma (Diener et al, 1999) a partir de un criterio o una expectativa que la persona ha construido previamente y considera apropiado (citados en Barraza, 2021).

2.5.1 Satisfacción en el cuidado de los nietos

Triadó y colaboradores (2009) definen a la satisfacción en el cuidado de los nietos como aquello que los abuelos sienten al realizar este rol. La misma puede ser muy elevada desde un punto de vista emocional (recogiendo aspectos como felicidad, disfrute, intimidad o alegría con el rol de ser abuelos cuidadores), como también de una manera cognitiva (una reflexión de cómo esta actividad tiene un efecto positivo en sus vidas, les da una mayor actividad o pueden asegurarse de que sus nietos están bien cuidados).

Cuevas (2017) indica que dentro de las funciones que los abuelos cumplen en las familias pueden ser diferentes y se pueden organizar de distintas maneras que se vincula la abuelidad con un sentido de placer sin responsabilidad. Esto implica que, los abuelos sienten satisfacción, se les posibilita a tener una posición más relajada, al no estar obligados a asumir

responsabilidad por la educación y crianza de sus nietos por lo cual su inversión de tiempo se basa en un disfrute mutuo, comprensión y mimos que, cuando estuvieron en la etapa de crianza de padres, no lograron hacerlo a plenitud debido a las ocupaciones que cumplían en aquellos tiempos (Maldonado, 2022).

Ser cuidador complementario de los nietos se lo considera un rol satisfactorio para los abuelos, un rol que genera un sentimiento de utilidad, transmitir cultura, sabiduría, compartir a través de un vínculo tierno y educar desde una posición diferente a la de los progenitores, al mismo tiempo que les permite fortalecer las relaciones familiares. Diversos autores incluyeron este papel en el concepto extendido de generatividad, por su transmisión de conocimientos y valores hacia las generaciones siguientes, es decir, los nietos (Warburton et al., 2006).

2.6 Cuidados

Etimológicamente el concepto de cuidado proviene del término “cuidare/curare”. La palabra cuidado tiene diferentes significaciones en nuestro lenguaje. El más utilizado y popular refiere a que funciona como un aviso ante un peligro inminente; Se trata de una de las palabras que aprende primero un niño y ya, de mayores, la usamos como profusión durante toda la vida (Martín, 2015).

Según los autores Siles Gonzales y Solano Ruiz (2007), el cuidado como concepto es entendido como la capacidad de mantener la atención, fijarse, estar en lo que se está haciendo. Proponerse un sitio en el mundo. Manejarse con reserva, no dejar de prestar atención en los detalles ni bajar de manera descuidada la guardia. El cuidado es estar dispuesto e instantáneamente disponible. Significa y se lo relaciona con estar constantemente listo, constantemente despierto.

2.6.1 Cuidado de los nietos

A lo largo de la historia, el estudio constante de la estructura y de la historia de las familias, se ha centrado y ha demostrado reiteradas veces en que, el cuidado que ejercen los abuelos a sus nietos, es una actividad muy constante, principalmente en situaciones constantes de crisis. Sin embargo, cuando éstos se desarrollan de forma prolongada en alguno de los miembros de la familia por diferentes motivos como pueden ser enfermedades, producen situaciones de estrés crónico que afectan a los sistemas de apoyo de los cuidadores (Biegel et al., 1991; Pearlin & Zarit, 1993).

El adulto mayor de hoy en día lleva a cabo un rol sociofamiliar sumamente importante, lo que da cuenta que hay nuevas características en la estructura interna familiar. Los abuelos no solamente contribuyen económicamente para mantener a sus familias, si no que, al mismo tiempo, cuidan a sus nietos ayudando así a la dinámica familiar. Muchas veces, incluso son responsables de la educación de los niños.

Cada vez es más común que los abuelos cuiden de los nietos, principalmente en el tipo de sociedad que se desarrolla hoy día en el mundo. En algunos casos, existen abuelos que cuidan de los nietos a tiempo parcial, en otros a tiempo completo y/o pueden hasta convivir con ellos. Dicho cuidado puede estar relacionado con situaciones que atraviesan los padres, como dificultades para conciliar los tiempos con el trabajo, divorcio o conflictos entre los padres, consumo de sustancias psicoactivas, encarcelamiento y muerte, lo cual lleva a los abuelos a asumir obligadamente la responsabilidad del cuidado de sus nietos y, por ende, los pone en dilemas individuales, intrafamiliares y extrafamiliares (Bragato et al, 2023).

Cuando los abuelos se encargan del cuidado de sus nietos, los abuelos obligadamente deben mantener cierta distancia sobre todo en lo referente al cuidado y a la educación de sus nietos. De no ser así, se suelen generar conflictos internos a nivel de la estructura familiar ya

que se da un choque entre dos culturas familiares contrapuestas. Para evitar tales discrepancias y poder resolver las problemáticas que aparecen entonces se debe preservar los espacios intrafamiliares. Estos conflictos vienen motivados como resultado de que cada pareja aporta a su vida conyugal la cultura familiar que ha sido heredada de sus padres (Martinez, 2010).

Ahora bien, cuando se generan conflictos entre padres e hijos frente al cuidado de los abuelos a sus nietos, se dan como resultado de que los primeros adoptan una postura mucho más rígida respecto a la educación de sus hijos, mientras que los abuelos se muestran más flexibles y permisivos. Aunque la tendencia general en el desempeño del rol del abuelo, sea la permisividad, estos no están exentos de críticas, puesto a que se considera posible que se formen alianzas entre abuelos y nietos, en contra del padre o de la madre. También suelen manifestar sus quejas, cuando a la llegada de los nietos, si los abuelos les dedican demasiado tiempo a sus nietos, los progenitores fundamentan que no disponen de tiempo para pasar con sus hijos y establecen límites para poder preservar su intimidad (Martinez, 2010).

2.7 Competencias emocionales y satisfacción en el cuidado de los nietos

En base a lo descrito anteriormente, es menester resaltar la importancia de las competencias emocionales y su relación con la satisfacción en el desempeño del rol del abuelo. En este sentido, contar con las competencias adecuadas puede desempeñar un papel sumamente importante e incluso influir de forma positiva o negativa el nivel y calidad de la satisfacción de los abuelos en el cuidado de sus nietos.

Son muchas las formas en las que dichas variables se relacionan y complementan mutuamente, en este sentido, (Irigoin & Vargas, 2002, como se citó en Padilla & Martínez) explican que las competencias emocionales pueden entenderse como el conjunto de conocimientos, recursos y aptitudes, adquiridos a través del tiempo, la experiencia y la educación, que, combinados, coordinados e integrados entre sí mediante la acción, permiten al individuo la posibilidad no solo de resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible

en contextos singulares y particulares, sino también la posibilidad de crear un ambiente de respeto, comprensión y validación, propiciando así un entorno que permita el desarrollo de aspectos y condiciones necesarias para que los abuelos logren una sensación de regocijo y satisfacción tanto en la relación como en el cuidado de su nieto/a.

Goleman y colaboradores (2002), por su parte proponen cuatro dominios de la inteligencia emocional y las competencias asociadas, tales como: conciencia de uno mismo, para lo cual es necesario fomentar la consciencia emocional, pudiendo de esta manera identificar emociones positivas y negativas y, en consecuencia, obtener la valoración y confianza necesarias para la validación de la mismas; autogestión, indispensable para lograr el autocontrol emocional, como así también permitir una mejor adaptabilidad, iniciativa y optimismo frente a diferentes situaciones; conciencia social y gestión de las relaciones. Todas ellas permiten un buen manejo de situaciones tanto satisfactorias como estresantes en el cuidado de los nietos, permitiendo la capacidad de evitar o superar conflictos, mantener elementos importantes en su vida e incluso de acumular competencias, y consecuentemente lograr un buen nivel de satisfacción general en ambas partes (Posada, 2012, p. 40).

Ahora bien, la satisfacción en el desempeño del rol de abuelo está directamente relacionada con el modelo adoptado, según el contexto, las demandas que acarrea la actualidad y la capacidad de la persona mayor de adaptarse a las nuevas exigencias sociales, esto hace necesario que los adultos mayores puedan llevar a la acción habilidades necesarias para desplegar con soltura, confianza y seguridad el rol de abuelo, en consonancia con las limitaciones y/o condiciones que puedan establecer los padres, para así lograr un equilibrio (Masís 2007, p. 16).

Capítulo III: Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

El estudio que se realiza es de tipo cuantitativo ya que se pretende medir un determinado fenómeno y se utiliza la estadística para probar las distintas hipótesis y objetivos que se plantean al inicio.

Esta investigación, según la profundidad de sus objetivos, es de tipo descriptivo-correlacional dado que, por un lado, se apunta a realizar una descripción de las variables y, por otro lado, se busca conocer la relación entre las mismas.

Según el tipo de fuente se trata de una investigación de campo ya que la recopilación de la información se realiza dentro del ambiente específico donde se presenta el fenómeno de estudio. Se trata de una recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren las situaciones, sin manipular o controlar alguna variable.

Teniendo en cuenta la naturaleza temporal, se trata de una investigación transversal en la que las mediciones se realizan en un momento determinado y de una sola vez (Yuni & Urbano, 2006).

3.2 Muestra

Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, cuyo tamaño fue de 113 personas ($N = 113$). La misma estuvo conformada por adultos mayores de ambos sexos, 69 mujeres ($n = 69$) y 44 varones ($n = 44$) radicados en la provincia de Corrientes ($N = 113$), principalmente en la ciudad de Monte Caseros (61%) y luego distribuyéndose a lo largo de la provincia en diferentes lugares los cuales son: Corrientes capital (16,9%), Curuzú Cuatiá (8,8%), Paso de los libres (8,0%), Mercedes (1,8%), Colonia Santa Rosa (0,9%), Goya (0,9%), Riachuelo (0,9%) y Santo Tomé (0,9%).

Los criterios de inclusión para formar parte de la muestra fueron:

- Ser abuelos/as que asuman las funciones de cuidado, ayuda, contención, disfrute

y goce para con sus nietos.

- Edad comprendida entre los 40 y 70 años.
- Disponibilidad para participar voluntariamente, presentando consentimiento informado de manera escrita.

- Residencia en la provincia de Corrientes.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y además se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA) creada por Díaz, & Martínez-González (2018). Este instrumento ha sido utilizado por profesionales argentinos en diversos trabajos (Hess et al, 2021).

La estructura factorial resultante de la escala diseñada se compone de cuatro factores:

F1-Estrés en la función de cuidado y educación de los nietos y nietas: está compuesto por los ítems 1, 2, 3.

F2- Seguridad personal en el ejercicio de esas funciones, está compuesto por los ítems 4, y 5.

F3-Dificultad para conciliar esta tarea con la situación personal, está compuesto por los ítems 6, 7 y 8.

F4-Autorregulación emocional en el ejercicio de la misma, está compuesto por los ítems 9 y 10.

Estas dimensiones se aglutinan en 10 ítems de exploración. Algunos ejemplos de ellos son:

01. Cuando algo no sale como yo quiero con mi nieto/a, procuro ver el lado positivo.

04. Creo que soy un/a buen/a abuelo/a y que cumplo adecuadamente con mis funciones.

06. Con mi nieto/a tengo la sensación de no haber logrado todo lo que esperaba.

09. Siento que la responsabilidad de cuidar a mi nieto/a no me deja disfrutar de él/ella cómo me gustaría

En lo que respecta a los resultados obtenidos de el Alfa de Cronbach de cada factor, en cuanto a el Estrés en la función del cuidado de los nietos y nietas, arrojó un 0.48. Siguiendo con Seguridad personal en el cuidado de sus nietos y nietas, se detectó un Alfa de Cronbach de 0.71. En cuanto a la Dificultad para conciliar las circunstancias personas y el rol del abuelo y abuela, la mima arrojó un 0.37. Por último, la Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela 0.49.

Para la presente muestra, la escala completa obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.36, lo que se consideraría una confiabilidad poco adecuada.

- Cuestionario Satisfacción abuelos-nietos propuesto por Triadó, Villar, Solé, Celdrán, Pinazo y Conde (2009), el cual consta de 11 ítems que se centran principalmente en estudiar en profundidad el grado de satisfacción que poseen los abuelos en el cuidado diario de sus nietos.

Este cuestionario originalmente formaba parte de una investigación más amplia en la que se profundiza en el papel del abuelo/a cuidador en España. Se confeccionó este instrumento de autoadministración que contó con siete apartados: razones de cuidado, principales tareas de cuidado, comportamientos del nieto/a, ayuda que los abuelos reciben por cuidar de sus nietos, satisfacción por el cuidado, dificultades que el rol le produce, y experiencia personal de ser abuelo/a cuidador.

La estructura factorial resultante de la escala diseñada se compone de dos dimensiones diferentes:

- 1: Satisfacción emocional, a su vez compuesta por los ítems número 1, 2, 3, 4, 5, y 6.
- 2: Satisfacción cognitiva, compuesta por los ítems número 7, 8, 9, 10 y 11.

En cuanto los resultados obtenidos de los Alfa de Cronbach, el primer componente arrojó

un 0.77, a diferencia del segundo componente que demostró un 0.74.

Para la presente muestra, la escala total obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.83 (Alfa de Cronbach), lo que indicaría niveles de confiabilidad muy buenos.

3.4 Procedimientos de recolección de datos

En el presente estudio se tomaron en cuenta las correspondientes consideraciones éticas para garantizar el resguardo de la confidencialidad de los datos y el anonimato. En todos los casos, la participación fue voluntaria. Se aseguró a los sujetos que colaboraron el secreto y reserva respecto de la información que suministraron, confirmando la utilización de la misma sólo para fines académicos.

El proceso de recolección de datos comenzaba cuando cada una de las integrantes contactaba a diferentes personas para administrar los instrumentos, los cuales estaban cargados en un formulario de Google conjuntamente con el consentimiento informado. Al tomar contacto con los voluntarios, se les explicó brevemente los propósitos de la investigación y las consignas principales de cada escala, lo que llevó entre 5 a 10 minutos.

El tiempo invertido por cada integrante en la participación fue aproximadamente de 15 minutos. Cada uno de ellos completaba el formulario y una vez realizadas las respuestas, daba aviso de haberlo realizado.

Se anexa al final del presente trabajo el modelo de consentimiento informado y las escalas de medición utilizadas.

3.5 Procedimientos de análisis de datos

El análisis estadístico de datos obtenidos se llevó a cabo a través del programa estadístico informático Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS) versión 23.

Se realizó un análisis de estadística básica con el objetivo de obtener medias, frecuencias y desvíos típicos de la muestra y de las variables de estudio.

Se utilizó análisis de correlación r de Pearson para determinar si existe o no asociación

entre las variables.

Se llevó a cabo además un análisis de confiabilidad (Alpha de Cronbach) para conocer las propiedades psicométricas de los instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados

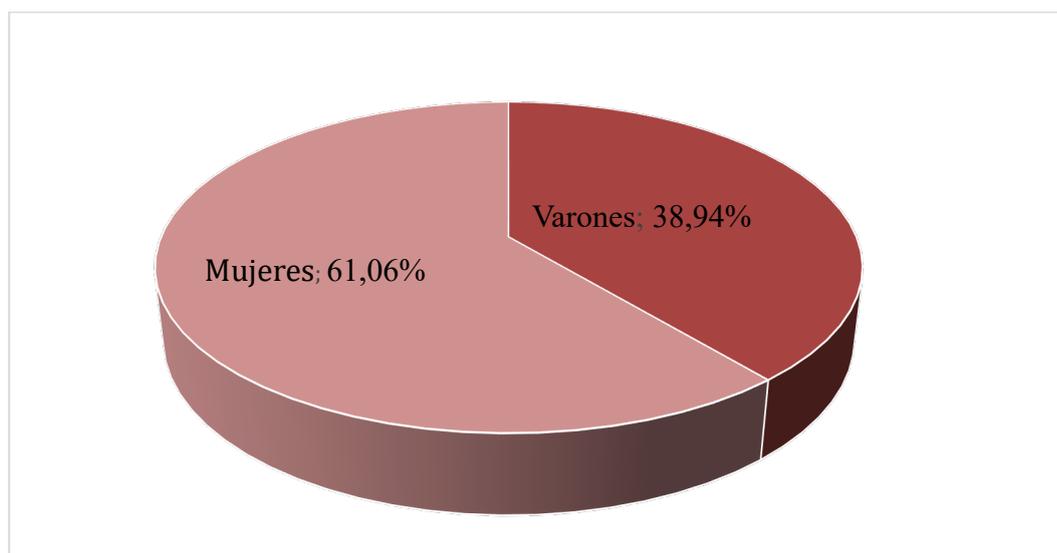
En este capítulo se expondrán los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recogidos.

1. Características socio-demográficas de la muestra

La muestra con la cual se trabajó estuvo conformada por un total de 113 sujetos ($N = 113$), los cuales eran adultos mayores, de ambos sexos (mujeres = 69 y hombres = 44). (Ver figura 1).

Figura 1

Distribución según sexo



Los adultos participantes de la investigación, tenían edades comprendidas entre los 44 y 70 años, siendo la media de edad de 59. 81 con un desvío estándar de 6. 21 ($N = 113$).

Respecto al grupo de convivencia de los sujetos participantes, se observa que la mayoría de los sujetos participantes (71. 7%) conviven en hogares que presentan desde 1 a 5 integrantes del grupo familiar. El resto de los adultos vivía solo (25. 7%) o desde 5 o más personas que componen el conjunto familiar. Estos datos se pueden observar en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra según grupo de convivencia

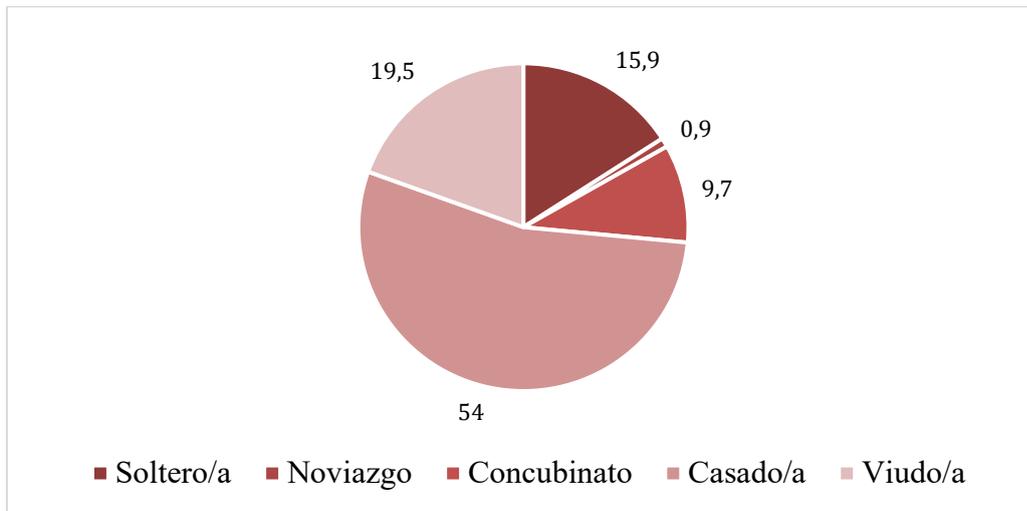
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Vivo solo/a	29	25,7	25,7
De 1 a 5 integrantes	81	71,7	71,7
5 o más integrantes	3	2,7	2,7
Total	113	100,0	100,0

En cuanto al lugar de residencia, los participantes residían en diferentes ciudades de la provincia de Corrientes, siendo la mayor cantidad de adultos de Monte Caseros (61.1%), luego Corrientes Capital (16.9%) siguiendo con Curuzú Cuatiá (8.8%), Paso de los libres (8.0%) Mercedes (1.8%) y por último Colonia Santa Rosa, Goya, Riachuelo y Santo Tomé (0.9%).

Haciendo referencia al estado civil de los participantes, se observa que la mayoría de ellos se encuentran Casados (54%), luego se encuentran en su mayoría Viudos (19.5%), después continúan los Solteros (15.9%), siguiendo por en Concubinato (9.7%) y por último aquellos que se encuentran en Noviazgo (0.9%). Estos datos se pueden observar en la figura 2.

Figura 2

Distribución de la muestra según su estado civil.



Respecto a la situación laboral de los sujetos se ha encontrado un amplio panorama de adultos que se encuentran trabajando (54.87 %) en diferentes ocupaciones pudiendo mencionar docentes, kinesiólogos, comerciantes, fabricantes, transportistas, fonoaudiólogas, entre otras. Por otra parte, también se contó en la muestra con personas retiradas, jubiladas o desempleadas (45.13%).

En cuanto a la frecuencia de contacto que tenía cada uno de los sujetos de la muestra con sus nietos, se pudo observar que la mayoría de ellos tenía una regularidad de una o más veces por semana (71.7%), mientras que una cierta cantidad de la población estudiada podía contactarse cada varios meses (13.3%), disminuyendo así en aquellos que los frecuentaban cada varias semanas (8.0%) y también aquellos que los veían una vez por mes (7.1%) (Ver tabla 2).

Tabla 2

Distribución de la muestra según la frecuencia de contacto con sus nietos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Una o más veces por semana	81	71,7	71,7
Cada varias semanas	9	8,0	8,0

Una vez por mes	8	7,1	7,1
Cada varios meses	15	13,3	13,3
Total	113	100,0	100,0

2. Descripción de los niveles de las competencias emocionales de los/las abuelos /as residentes de la provincia de Corrientes

En lo que respecta al primer objetivo específico de este trabajo, la dimensión “Competencias Emocionales” arrojó una media de 9.59 y un desvío estándar de 1.97. Haciendo referencia a cada uno de los componentes de las competencias emocionales, por su parte, el “Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas” presentó una media de 1.51 y un desvío estándar de 0.43. Por su parte, la “Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas” dio de 3.31 y un desvío de 0.54. Siguiendo con la “Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela”, obtuvimos una media de 1.47 y un desvío de 0.43. Por último, la “Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela” dio como resultado una media de 3.30 y un desvío estándar de 0.56. Toda esta información puede verse plasmada en la Tabla 3.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable Competencias emocionales en los/las abuelos/as.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas	113	1,00	2,64	1,51	0,43
Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	113	1,50	4,00	3,30	0,54

Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	113	1,00	3,00	1,46	0,43
Autorregulación emocional en el ejercicio de rol de abuelo y abuela	113	2,00	4,00	3,30	0,56

3. Descripción del grado de satisfacción en el cuidado de los nietos/as residentes en la provincia de Corrientes

Los resultados que responden al segundo objetivo específico de la presente investigación son los siguientes: En cuanto a el componente “Satisfacción emocional” se obtuvo como resultado la media de 3.82, dando como resultado un desvío estándar de 0.28. En lo que respecta al componente “Satisfacción cognitiva”, se obtuvo la media de 3.48, dando como resultado un desvío estándar de 0.52. Ver Tabla 4.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de la variable Satisfacción en el cuidado de los/las nietos/as

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Satisfacción emocional	113	2,67	4,00	3,82	0,28
Satisfacción cognitiva	113	1,80	4,00	3,46	0,52

4. Asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en los abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes

Al llevar a cabo una correlación de Pearson se encontró una relación significativa entre estas variables. Se observa una correlación positiva significativa entre “Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos/as” y las dos dimensiones de satisfacción en el cuidado de

los nietos, las cuales son: “Satisfacción emocional” ($r = 0.43$; $p = 0.00$) y “Satisfacción cognitiva” ($r = 0.46$; $p = 0.00$).

Siguiendo la misma línea, una segunda correlación positiva significativa a destacar surge entre el componente “Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela” y ambas dimensiones de la satisfacción con el cuidado de los nietos, “Satisfacción emocional” ($r = 0.29$; $p = 0.00$) y “Satisfacción cognitiva” ($r = 0.30$; $p = 0.00$).

Ver tabla 5.

Tabla 5

Correlaciones entre las dimensiones de las variables (N = 113).

		Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas	Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela	Satisfacción emocional	Satisfacción cognitiva
Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas	Correlación de Pearson	1	-0,31(**) 0,00	0,48(**) 0,00	-0,18(*) 0,04	-0,16 0,08	-0,11 0,22
Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	Correlación de Pearson	-0,31(**) 0,00	1	-0,21(*) 0,02	0,24(**) 0,01	0,42(**) 0,00	0,46(**) 0,00
Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	Correlación de Pearson	0,48(**) 0,00	-0,21(*) 0,02	1	0,03 0,70	-0,16 0,08	-0,01 0,88
Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela	Correlación de Pearson	-0,18(*) 0,04	0,24(**) 0,01	0,03 0,70	1	0,29(**) 0,00	0,29(**) 0,00

Satisfacción emocional	Correlación de Pearson	-0,16 0,08	0,42(**) 0,00	-0,16 0,08	0,29(**) 0,00	1	0,65(**) 0,00
Satisfacción cognitiva	Correlación de Pearson	-0,11 0,22	0,46(**) 0,00	-0,01 0,88	0,29(**) 0,00	0,65(**) 0,00	1

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Capítulo V: Discusión, conclusiones, limitaciones, recomendaciones

1. Discusión

En esta sección de la presente investigación, se busca contrastar los resultados obtenidos del trabajo de campo con la teoría existente sobre el tema.

1.1 Descripción de los niveles de las competencias emocionales en los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se aborda lo referente al primero de dichos objetivos, el cual consiste en describir los niveles de las competencias emocionales en los/las abuelos/as residentes de la provincia de Corrientes.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que se presentan niveles moderados a altos de competencias emocionales en la muestra estudiada, puntualmente en los componentes de Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas, como así también en la Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela. Estos hallazgos sugieren que las competencias emocionales son una característica presente en los abuelos y que adquieren una gran relevancia al momento de relacionarse con sus nietos, posibilitando de esta manera la realización de actividades generativas con seguridad, confianza, y en consecuencia, sentir satisfacción por realizar diversas actividades, ya sea desde el cuidado de sus nietos, hasta la transmisión de valores, a la vez que les permite a los abuelos encontrar nuevos objetivos, motivaciones y adquirir con la experiencia y el tiempo nuevas competencias (Villar, 2012).

Ahora bien, este tipo de competencias, como fue expuesto con anterioridad, están conformadas por diversos componentes. Se supone entonces, que cada uno de estos y su magnitud presente o no en cada sujeto, daría cuenta de la cercanía y consciencia con la cual se desenvuelvan en dicho rol.

En la cotidianidad, hay diferentes situaciones en relación a los nietos que los abuelos

deben afrontar con responsabilidad. La muestra estudiada refleja una elevada seguridad personal en la función del cuidado de sus nietos y nietas, esto puede deberse a los recursos personales de adaptación frente a este rol, lo que, en conjunto con un soporte social, resultará beneficioso en cada decisión o acción responsable que tomen frente a sus nietos y nietas (Lena & Rivera, 2009). Al mismo tiempo, presentan una elevada autorregulación emocional en el ejercicio del rol. Es decir, en los participantes se observa la presencia de una capacidad sumamente importante para manejar y regular emociones e impulsos que pueden ser nocivos o conflictivos, de modo que no interfieran negativamente en las tareas que se realizan en conjunto con sus nietos y, al mismo tiempo, se pueden afrontar cambios y situaciones de tensión. Además, poseer esta capacidad permite mantener la calma en momentos críticos o de mucha presión, atender múltiples demandas y establecer prioridades (Dávila & Morejón, 2012).

A diferencia de los resultados anteriores, el Estrés en la función del cuidado de los nietos y nietas y la Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol del abuelo y abuela, se vieron disminuidos. Esto se podría relacionar con la capacidad de respuesta y adaptación al rol que evidencian los sujetos de la muestra, como así también con el apoyo social con el que puedan contar los mismos; todo esto podría influir a la hora de valorar los costos y beneficios de compartir tiempo con sus nietos (Villalba, 2002). Esto puede verse reflejado en las investigaciones de (Budini y Mussatti, 1998, como se citó en Ortiz Barrero, M. J., 2007) quienes hallaron que aquellos abuelos que dedican parte de su tiempo al cuidado de sus nietos no solo logran establecer relaciones sociales en diversos ámbitos, lo cual disminuye el riesgo de experimentar altos niveles de estrés, sino que también repercute positivamente en el desarrollo y la continuidad de su vida personal.

Teniendo en cuenta estas implicancias mencionadas y el interjuego de sentimientos y emociones que surgen como resultado de este vínculo, los abuelos pertenecientes a la muestra, gozarían del tiempo y espacio compartidos con sus nietos y nietas; como resultado de esto,

serían escasas las dificultades que presentan para conciliar la función del cuidado como así también es mínimo el estrés en la función.

1.2 Conocer el grado de satisfacción en el cuidado de los nietos en los/las abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

Siguiendo con los objetivos planteados, se aborda a continuación lo referente al segundo de dichos objetivos, el cual consiste en describir los niveles de satisfacción en el cuidado de los nietos en los abuelos/as residentes de la provincia de Corrientes.

Los valores de la muestra obtenidos a partir del trabajo de campo son elevados, como se puede ver reflejado en los resultados del presente estudio. Ambos puntajes de los dos componentes que forman parte de la variable, es decir, tanto la satisfacción emocional como la satisfacción cognitiva, puntuaron por arriba del 3 (“mucho”). Todo esto daría cuenta de que la satisfacción en el cuidado de los nietos sería un aspecto presente en la muestra de estudio elegida.

El vínculo abuelo- nieto es considerado la relación más significativa luego del vínculo padre- hijo. Éste, se caracteriza por un amor incondicional que provee a sus nietos amor, contención, afecto, devoción y dedicación. Además de esto, existe una transmisión intergeneracional que posibilita la capacidad de apertura psíquica en el envejeciente, permitiendo alcanzar un nuevo lugar en el grupo familiar, caracterizado por la capacidad de transformar no solo partes de su historia, sino también contribuir con el traspaso de costumbres, tradiciones y valores a los nietos y nietas (Bravetti & Canal, 2011).

Siguiendo sobre la misma línea y teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, en lo que respecta a la satisfacción cognitiva, diferentes autores como Veenhoven (1984) y Cole y su equipo (1999), plantean que a lo largo de los años y con el pasar del tiempo, las personas hacen una evaluación de sus vidas, abarcando una dimensión cognitiva, referida a la satisfacción con la vida en su totalidad, y otra dimensión afectiva, relacionada con la frecuencia e intensidad de

las emociones positivas y negativas, cuya interrelación contempla un amplio panorama de situaciones y vivencias. En la etapa vital en la que se encuentran los sujetos que formaron parte de la muestra, se podría realizar una valoración retrospectiva tanto de su vida en general como de cada uno de los vínculos que haya conformado durante la misma, realizando al mismo tiempo una comparación entre lo que han conseguido (logros) y lo que esperaban obtener (expectativas) (Diener, 1984).

La muestra estudiada ha presentado una satisfacción vital elevada en ambos componentes, afectivo y cognitivo, los cuales cabe destacar que no son independientes entre sí, ya que las emociones podrían verse afectadas tanto de forma positiva como negativa por diversos estímulos como pueden ser la frecuencia del contacto con los nietos, o incluso los conflictos que pudieran surgir con los padres en base a la crianza de los nietos, lo cual al mismo tiempo generaría consecuencias visibles a la hora de asumir responsabilidades propias del rol.

Ahora bien, considerando los resultados obtenidos y teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se puede concluir que los abuelos y abuelas poseen un alto nivel de satisfacción emocional; ahora bien, en lo cognitivo, al poder pensar y planificar las expectativas a largo plazo que se crean sobre esa educación en conjunto con los padres, pueden ser evaluadas en forma global y consciente lo cual favorecerá la vinculación familiar.

1.3 Determinar si existe asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes.

En lo que respecta al tercer objetivo, el cual pretende determinar si existe una asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en los/las abuelos/as, se desarrollarán a continuación las discusiones correspondientes a cada una de las correlaciones significativas que surgieron en la presente investigación.

1.4 Asociación entre la Seguridad personal en la función del cuidado de los nietos y nietas y la Satisfacción emocional y cognitiva.

Los resultados obtenidos arrojaron correlaciones estadísticamente significativas, siendo las mismas positivas. Esto indicaría que, a medida que aumenta la seguridad personal en la función del cuidado de los nietos y nietas lo hace también la satisfacción emocional y cognitiva.

En este sentido, los estudios previos de Triadó y colaboradores (2014) y de Triadó y otros (2009) comentan que la ausencia de estrés y la seguridad que presentan los abuelos y abuelas les permite desenvolverse favorablemente en su rol educativo con los nietos y nietas, pudiendo percibirse como buenos abuelos y abuelas.

Teniendo en cuenta esa valoración positiva y el nivel de seguridad que surge como resultado, revelarían un bajo nivel de estrés, lo cual a su vez, tendría una incidencia directa tanto en la satisfacción emocional como así también en la satisfacción cognitiva, reflejando al mismo tiempo concomitancia con los estudios de dichos autores, donde la satisfacción que los abuelos sienten al realizar este rol es muy elevada, tanto desde un punto de vista emocional (recogiendo aspectos como disfrute, intimidad o alegría con el rol de ser abuelos cuidadores), como de forma cognitiva (al poder reflexionar acerca de cómo esta actividad tiene un efecto positivo en sus vidas).

1.5 Asociación entre la Autorregulación emocional en el ejercicio del rol del abuelo y abuela y la Satisfacción emocional y cognitiva.

En lo que concierne a la asociación entre autorregulación emocional en el ejercicio del rol del abuelo y abuela y la satisfacción emocional y cognitiva, los resultados arrojaron valores de correlación positiva. Se podría hipotetizar entonces, que en la medida en que los abuelos y abuelas cuentan con mayores habilidades de relajación y de autorregulación emocional apropiadas, la mayoría logra regular sus actitudes y conductas ante sus nietos y nietas; lo que también contribuye a que tengan un enfoque positivo cuando algo no sale como esperan en la

relación (Díaz & Martínez, 2018).

En este momento de la vida, desde el punto de vista de Montero (2021), es importante hacer conciencia sobre cómo los diferentes factores de la vida del adulto mayor impactan, sea de manera positiva o negativa, significativamente en su vida cotidiana y en el grado de satisfacción que sientan con la misma. Si bien es cierto que esta etapa se puede ver atravesada por diferentes momentos de malestar y tristeza propio del proceso de envejecimiento, contar con redes de apoyo familiar y social, ayuda a incrementar los niveles de satisfacción con la vida (Pacheco & Alfaro, 2018).

Las personas que poseen una adecuada autorregulación emocional, como fue expuesto anteriormente, experimentan una conciencia de las circunstancias del momento, un manejo eficaz, un mayor control de las emociones y una regulación de los impulsos. Se entiende que este proceso de autorregulación emocional beneficia las relaciones interpersonales al mismo tiempo que posibilita un mayor control de las situaciones y genera estados de ánimo más positivos (Roche Olivar, 1999). De esta forma, gracias a lo anteriormente planteado, el accionar del abuelo daría como resultado una vinculación responsable en búsqueda de cuidado y educación, basándose en el amor y el respeto, en la contención y la ternura y como consecuencia, se incrementaría el grado de satisfacción tanto emocional como cognitiva del abuelo.

Para finalizar esta discusión y teniendo en consideración los hallazgos de la investigación realizada, se podría afirmar la existencia de una asociación positiva entre las competencias emocionales y el nivel de satisfacción de los abuelos y abuelas en el cuidado de sus nietos/as, es decir que en la medida en que aumenta el nivel de las competencias emocionales, también lo hace la satisfacción en el cuidado de los nietos/as. Por tal razón, se confirma la hipótesis de trabajo planteada al comienzo de la presente investigación.

2. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación acerca de las competencias emocionales y satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as de la provincia de Corrientes, permiten arribar a las siguientes conclusiones:

1. Las competencias emocionales presentan niveles moderados a altos en la muestra estudiada, puntualmente en los componentes de seguridad personal y de autorregulación emocional en el cuidado de sus nietos. Esto da cuenta de que las mismas son un aspecto presente en los sujetos evaluados. En cambio, el estrés frente al cuidado y las dificultades de conciliación del cuidado de sus nietos con su vida personal, se vieron disminuidos.
2. En cuanto a los niveles de satisfacción en el cuidado de los nietos, las medias que evalúan esta variable arrojan valores elevados en ambos aspectos, como son el emocional y el cognitivo, pudiendo dar cuenta de la presencia de satisfacción en el cuidado de los nietos.
3. Ciertos componentes de las competencias emocionales se asocian de manera positiva con la satisfacción en el cuidado de los nietos. Se destacan puntualmente los componentes de Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos/as y la Satisfacción tanto emocional como cognitiva, los cuales presentan correlaciones significativas. Al mismo tiempo, se presenta también una correlación significativa entre los componentes de Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela, con la Satisfacción emocional y cognitiva.

3. Limitaciones

Es necesario hacer referencia a múltiples limitaciones del presente estudio que mitigan su impacto y acortan su extensión.

En primer lugar, este trabajo está realizado sobre un fenómeno que no se puede observar a lo largo del tiempo, ya que es una investigación que presenta un carácter de tipo transversal, por lo tanto, todas aquellas modificaciones que surjan en el tiempo no podrán ser vislumbradas

ni tampoco concluir la dirección de la causalidad.

Por otra parte, el tipo de diseño elegido (*ex post facto*) consiste en la falta de control sobre las variables independientes, lo cual representa otro tipo de limitación.

En la misma línea, se observan limitaciones en cuanto al tipo de muestra utilizada. Se evaluaron abuelos de entre 40 y 70 años, por lo que no es posible saber si los resultados son extensibles a adultos jóvenes que se encuentren cumpliendo dicha función, como así también en aquellas personas que sobrepasan dicha edad.

Además, un aspecto sumamente limitante a la hora de la recolección de información y de datos necesarios para llevar a cabo una investigación de esta índole, fue la escasa información existente acerca de las variables estudiadas, es decir, se lo considera un vacío de conocimiento.

Por último, cabe resaltar, que se presenta como limitante la imposibilidad de realizar un examen exhaustivo del contexto de cada una de las muestras realizadas, dado que se pudo identificar en la actualidad, una gran cantidad de abuelos de la muestra, que son padres de adolescentes que tuvieron hijos a temprana edad, cumpliendo así, más bien funciones relacionadas a la paternidad con sus nietos.

4. Recomendaciones

Finalizando con la presente investigación, para realizar un cierre enriquecedor, se proponen algunas recomendaciones y sugerencias que pueden cooperar en futuros estudios e investigaciones.

Para posteriores estudios, en un primer momento se sugiere la reducción del rango etario de las personas con las que se trabajará, pudiendo así examinar con mayor profundidad la manera en la cual personas que tengan entre 60 a 75 años llevan a cabo el rol, es decir, los resultados serán altamente representativos en cuanto a dicha etapa vital. Sería importante llevar a cabo investigaciones comparativas que permitirían ampliar y enriquecer los datos obtenidos

comparando, por ejemplo, diferentes grupos etarios. Además, esto contribuiría a la direccionalidad de la causalidad.

Por otro lado, sería importante incluir métodos complementarios de evaluación, como la entrevista, para poder realizar un examen exhaustivo acerca de las condiciones y circunstancias en las cuales cada uno de los elementos de las muestras se desarrolla en el vínculo, y de esta forma poder vislumbrar la manera en la cual el adulto mayor lleva a cabo las diferentes actividades que requiere la abuelidad, ya que esto permitiría asociar distintos grados de satisfacción en cuanto a cada uno de los componentes de las competencias emocionales. Se refiere a, poder comprender de una manera íntegra, que es lo que genera en cada abuelo un incremento de su bienestar en función al vínculo.

Considerando el fenómeno estudiado como complejo, se recomendaría la inclusión de la investigación de ciertas variables intervinientes que pueden influir en los resultados, como pueden ser, por ejemplo, el tipo de vínculo que tenga el abuelo con los padres de sus nietos.

Por último, en vistas de los resultados obtenidos a partir de dicha investigación, y luego de haber constatado la importancia e incidencia positiva del manejo de las emociones, la regulación de los impulsos, la consciencia de la situación actual y el manejo de los sentimientos de forma que no interfieran en los vínculos, se recomienda la puesta en marcha de charlas, talleres o encuentros públicos con la finalidad de promover éstos aspectos que favorecen la vinculación abuelo-nieto, como así también la relación del adulto mayor con los restantes componentes de su círculo familiar.

Referencias

- Albrecht, R. (1954). The Parental Responsibilities of Grandparents. *Marriage and Family Living*, 16(3), 201–204. <https://doi.org/10.2307/348486>.
- Bernice L. Neugarten, Ph.D., Robert J. Havighurst, Ph.D., Sheldon S. Tobin (1961) The Measurement of Life Satisfaction. *Journal Of Gerontology*, 16, Issue 2, Pages 134–143. <https://doi.org/10.1093/geronj/16.2.134>.
- Bonnefoy Valdés, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 612-628. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43444>.
- Biegel, D. E., Sales, E., & Schulz, R. (1991). Theoretical perspectives on caregiving. *Family caregiving in chronic illness*. Newbury Park, CA: Sage, 29-61
- Alzina, R. B., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>.
- Barraza Macías, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>.
- Balaguer Fort, G. (2020). Abuelos y nietos: ¿una relación confinada? *The Conversations*, 2020. Página 2. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/166257>.
- Bragato, A. G. D. C., Garcia, L. A. A., Camargo, F. C., Paula, F. F. S. D., Malaquias, B. S. S., Elias, H. C., & Santos, Á. D. S. (2023). ABUELOS CUIDADORES DE NIETOS: ANÁLISIS DEL PERFIL E INTENSIDAD DEL CUIDADO. *Cogitare Enfermagem*, 28, e79812. <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.88192>.

- Bravetti, G. R., & Canal, M. (2011). Modalidades actuales de la diversidad en la familia y transmisión intergeneracional. In *3er Congreso Internacional de Investigación 15-17 de noviembre de 2011 La Plata*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1404/ev.1404.pdf.
- Buz, J. y Bueno, B. (2006). Las relaciones intergeneracionales. Lecciones de Gerontología, 66. Madrid: Informes Portal Mayores. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>.
- Canal, M. E., Bravetti, G. R., Longas, C. J., Garizoain, E., Suzzi, G. S., Barrera, G. N., ... & Laguens, A. (2016). Función de abuelidad y transmisión intergeneracional en las configuraciones familiares actuales. In *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2011.11.021>.
- Calle Maldonado, D. E., & Guamán Guamán, K. N. (2022). *La influencia de los abuelos en la crianza de los niños* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12306>.
- Cole, DA, Peeke, L., Dolezal, S., Murray, N. y Canzoniero, A. (1999). Un estudio longitudinal del afecto negativo y la competencia autopercebida en adolescentes jóvenes. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 77 (4), 851–862. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.4.851>.
- Dávila, Z. S. B., & Morejón, S. A. Y. (2012). Un estudio exploratorio de capacidades emocionales en adultos mayores. *Psicogente*, 15(27), 49-61. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552360006>.

- Delucca N. y Petriz, G. (1997). Estructura familiar: lugar y función del viejo en la familia. En Problemas y programas del adulto mayor, México: Piensa.
<https://www.aacademica.org/000-044/306>.
- Díaz, V. G., Blanco, L. Á., & García, M. T. I. (2020). La satisfacción subjetiva del abuelo y la abuela "canguro". *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 63-70.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1821>.
- Escoda, N. P., & Alzina, R. B. (2007). Las Competencias Emocionales. *Educación XxI*, 10, 61-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>.
- Fierro Montero, L. R. (2021). *Diseño de un programa de desarrollo emocional dirigido a personas mayores institucionalizadas como medida de promoción de la salud* (Master's thesis).
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20426>.
- García, C. N., & Vega, C. V. (2013). Relaciones Abuelos-Nietos: Una aproximación al rol del abuelo. *Sociedad Y Utopía. Revista De Ciencias Sociales*, 41, 464-482.
<https://estaticos.qdq.com/swdata/files/619/619320697/relacionesabuelosnietos.pdf>.
- García Díaz, V., & Martínez González, R. A. (2018). Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 4. <https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.0>
- Goleman, D., Boyatzis, R. Y Mckee, A. (2002). *El Líder Resonante Crea Más*. Barcelona: Plaza Y Janés.
- González, J. Y De La Fuente, R. (2008). Intergenerational Grandparent/Grandchild Relations: The Socioeducational Role Of Grandparents. *Educational Gerontology*
<https://doi:10.1080/03601270701763993>.
- Griffa, M. C., & Moreno, J. E (2005). Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez. Lugar.

- Grajales, T. (2000). Tipos De Investigación. *On Line (27/03/2.000)*. Revisado El, 14, 112-116.
<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>.
- Hess, C. D., Schönfeld, F. S., & Rodríguez, L. M. (2021). Generatividad Y Abuelidad en la Provincia de Entre Ríos. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15815>
- Hernandis, S. (1999). Significado social del rol de abuelo. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 9, 169-176. (1). <https://www.academia.edu/download/31092361/g-9-3-007.pdf>.
- Jove, C. Construcción política de la abuelidad: una mirada gerontológica de las participantes de la organización de Abuelas de Plaza de Mayo desde una perspectiva de género. *LAS PERSONAS MAYORES EN CONTEXTO DE PANDEMIA* 19, 240.
<https://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2022/09/Libro-Encuentro-Latinoamericano-TS-con-PM.pdf#page=241>.
- Klein, A. (2020). Un emergente de los cambios familiares: la nueva versión de la relación abuelos-nietos. *GénErosos. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 27(27), 307-332. <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/96>.
- Martín, R. A. (2015). El Concepto de cuidado a lo largo de la Historia. *Cultura de los cuidados*, (41), 101-105. <https://doi.org/10.14198/cuid.2015.41.12>.
- Martínez, A. (2010). Aproximación a los conflictos generados entre los abuelos cuidadores de nietos y los padres en la sociedad actual. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 11. 0. <https://scholar.archive.org/work/4u35udaopnfipocz12revoetvi/access/wayback/http://www.eumed.net/rev/ccss/10/almm.pdf>.

- Martínez Martínez, A. L. (2017). El rol de agentes educativos en los abuelos del siglo XXI: transmisión de valores y principales factores que influyen en el grado de relación mantenida con sus nietos. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54504/1/LRH%2037.4.pdf>.
- Masís, P. S., & Vargas, M. U. (2007). Papel social de las abuelas en el seno familiar: percepciones de un grupo de mujeres mayores residentes en comunidades urbanas de Costa Rica. https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/Papel_social_de_las_abuelas.pdf.
- Neugarten, B. L., & Weinstein, K. K. (1964). The Changing American Grandparent. *Journal of Marriage and Family*, 26(2), 199–204. <https://doi.org/10.2307/349727>.
- Lena, M. M. L., & Rivera-Ledesma, A. (2009). Variables con alto valor adaptativo en el desajuste psicológico del adulto mayor. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1(1), 113-1419 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282221718006>.
- Osuna, M. J. (2006). Relaciones familiares en la vejez: vínculos de los abuelos y de las abuelas con sus nietos y nietas en la infancia. *Rev. multidiscip. gerontol*, 16-25. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-80672>.
- Ortiz Barrero, M. J. (2007). Influencia de factores sociodemográficos, individuales y relacionales en la calidad de vida y el estrés de abuelas cuidadoras. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/662>.
- Pacheco, M., y Alfaro, A. (2018). Influencia del apoyo social percibido, factores sociodemográficos y socioeconómicos sobre la depresión de personas adultas mayores del área urbana de la ciudad de La Paz. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 15(15),15-28. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2018000100003&script=sci_arttext.

Pearlin, LI y Zarit, SH (2019). Investigación sobre el cuidado informal: perspectivas actuales y direcciones futuras. *Sistemas de cuidados*, 155-168.

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315789125-11/research-informal-caregiving-current-perspectives-future-directions-leonard-pearlin-steven-zarit>

Padilla, A. H. M., & Martínez, A. J. El aprendizaje cooperativo en Ciencias Sociales como recurso metodológico para la adquisición de competencias en el EEES. *La educación social, un ámbito del currículum por construir desde la didáctica y la organización educativa*, 89.

https://www.researchgate.net/profile/Rosa-Rodriguez-Izquierdo/publication/329450490_LA_EDUCACION_SOCIAL_UN_ambito_DEL_CURRICULUM_POR_CONSTRUIR_DESDE_LA_DIDACTICA_Y_LA_ORGANIZACION_EDUCATIVA/links/5c092cc1a6fdcc494fde1e2d/LA-EDUCACION-SOCIAL-UN-ambito-DEL-CURRICULUM-POR-CONSTRUIR-DESDE-LA-DIDACTICA-Y-LA-ORGANIZACION-EDUCATIVA.pdf#page=89.

Posada, F. V. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informacio psicológica*, (104), 39-56.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7346171>.

Ramos, A. M. T. (2017) Las/os adultas/os mayores en el rol de abuela/o en Cuba: concepciones teóricas y resultados investigativos. *Experiencias, propuestas e iniciativas en la atención a personas mayores.*, 45.

https://www.academia.edu/download/74796260/SUIEV_Atencion_personas_mayores.pdf#page=46.

Rivero, S. C. (2020). Sociología de las relaciones familiares e intergeneracionales en periodo pandémico. In *En Reflexiones desconfiadas para la era posCOVID-19, AnthropiQa* (pp. 105-134).

https://www.academia.edu/download/74796260/SUIEV_Atencion_personas_mayores.pdf#page=46.

Rengifo, A. L. M. (2020). Significados emocionales sobre el abuelazgo temprano e inesperado. *Revista Palabra palabra que obra*, 20(2), 287-301. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.20-num.2-2020-3321>

Roche Olivar, R. (1999). Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela Bs. As.: Edit. Ciudad Nueva.

Rodríguez, L. M., Hess, C. D., Ghiglione, M. E., Grinovero, M. M. P., & Schönfeld, F. S. (2018). El vínculo de abuelidad: una investigación preliminar. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10417>

Rodríguez, A. D. P. P., Leiton, A. L. C., Guerrero, K. A. B., & Tenganan, D. S. (2016). Educación emocional y satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(2), 312-331. <https://doi.org/10.21501/22161201.1781>

Saarni, C. (1997). Competencia emocional y autorregulación en la infancia. En P. Salovey y DJ Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones educativas* (págs. 35–69). Libros básicos. DOI: [10.5944/educxx1.1.10.297](https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297)

Sanz, R.; Mula, J. M. y Moril, R. (2011). La relación abuelos- nietos-escuela: una excusa o una necesidad. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

Sedano, ST, Soto, PO, de Castro Oller, MJ, & Navarro, M. Á. M. (2018). LOS ESCENARIOS DE LA ABUELIDAD* ESCENARIOS DE ABUELIDAD. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 65, 73-78. <https://www.sepyrna.com/documentos/PSIQUIATRIA-65-1.pdf#page=73>

Siles González, J., & Solano-Ruiz, M. (2007). El origen fenomenológico del “cuidado” y la importancia del concepto de tiempo en la historia de la enfermería. *Cultura de los cuidados*,

Año XI, n. 21 (1. semestre 2007); pp. 19-27. [10.14198/cuid.2007.21.04](https://doi.org/10.14198/cuid.2007.21.04)

Suzzi, G., & Fernández Tombessi, S. (2017). Producciones de sentido actuales en las representaciones sobre abuelidad. In *VI Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2017 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/congreso_investigacion_sexto_cd.rar

Tene, C. E. A., & Basantes, J. E. B. (2020). ESTUDIO DEL FENÓMENO DE LAS ABUELAS Y LOS ABUELOS CUIDADORES. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 108-118. Página 109. <http://doi.org/10.33789/enlace.19.2.78>

Triadó, C., Villar, F., Solé, C., Celdrán, M., Pinazo, S., & Conde, L. (2009). Los abuelos/as cuidadores de sus nietos: percepción de ayudas recibidas, conductas problemáticas de los nietos y satisfacción con el rol. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology*, 3(1), 497-505. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322055>

Urrutia Amable, N. y Villarraga García, C. (2010). Una vejez emocionalmente inteligente: retos y desafíos. Eumed.net. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/uavg.htm>

Veenhoven, R. (1984), "Conditions of Happiness", *The Netherlands: Kluwer Academic*, Dordrecht. DOI: [10.1007/978-94-009-6432-7](https://doi.org/10.1007/978-94-009-6432-7)

Villalba, C. (2002). Abuelas cuidadoras: una Aportación para el Trabajo Social. Valencia; Triant Lo Blanch.

Villar, F. (2012). Successful ageing and development: the contribution of generativity in older age. *Ageing and Society*, 32, 1087-1105. doi:[10.1017/S0144686X11000973](https://doi.org/10.1017/S0144686X11000973).

Warburton, J., McLaughlin, D. & Pinsker, D. (2006). Generative Acts: Family and Community Involvement of Older Australians. *International Journal of Aging and Human Development*, 63(2), 115-137. <https://doi.org/10.2190/9TE3-T1G1-333V-3D>

- Weisbrot, M. A., & Giraudo, N. (2012). Conceptos y percepciones de las abuelas sobre el cuidado de sus nietos: Estudio cualitativo en una población del Hospital Italiano de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*, 110(2), 126-131. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2012.126>
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar: análisis de datos y redacción científica. Vol 3*. Editorial Brujas.

ANEXOS A. Instrumentos de medición

Modelo de Consentimiento Informado

CÓNSENTIMIENTO INFORMADO	
<p>Acepto participar voluntariamente en la investigación....., realizada por, de la Universidad Católica Argentina, para acceder al título de Lic. En Psicología.</p>	
<p>He sido informado que el objetivo de la investigación es:</p>	
<p>Accedo a completar los cuestionarios que forman parte del estudio, actividad que requerirá aproximadamente 20 minutos de mi tiempo.</p>	
<p>Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.</p>	
<p>He sido informado/a y he entendido que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.</p>	
<p>Acepto que los resultados del estudio, sean publicados estando garantizado que la información a difundir sea anónima, por lo que mi identidad se mantendrá siempre en reserva.</p>	
FIRMA _____	ACLARACIÓN _____
FECHA _____	
	Estudiante
	Email:

Datos sociodemográficos:

- ¿Cuál es tu edad?
- ¿Dónde vivís?
- ¿Cuál es tu estado civil?
- ¿Cuántas personas viven en tu hogar?
- ¿Te encuentras trabajando en este momento? Si es así, ¿cuál es tu labor?

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA)

© García, V. y Martínez-González, R.A. (2018). Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 4(49), 107-120

Por favor responda a cada frase según estas opciones:

<u>NU</u> (Nunca-NO)	<u>AV</u> (A Veces-NO dudoso)	<u>CS</u> (Casi Siempre-SI dudoso)	<u>SI</u> (Siempre-SI)	
	01 NU	02 AV	03 CS	04 SI
01. Cuando algo no sale como yo quiero con mi nieto/a, procuro ver el lado positivo				
02. Sé relajarme y controlar mis emociones ante mi nieto/a				
03. Me siento agobiado/a por las circunstancias, sin tiempo para poder ocuparme de mi nieto/a				
04. Creo que soy un/a buen/a abuelo/a y que cumplo adecuadamente con mis funciones				
05. He conseguido ser tan buen/a abuelo/a como yo quería				
06. Con mi nieto/a tengo la sensación de no haber logrado todo lo que esperaba				
07. Tener que cuidar de mi nieto/a me impide hacer cosas o ir a sitios que me gustaría				
08. Ser abuelo/a hace que yo me sienta nervioso/a y agobiado/a				
09. Siento que la responsabilidad de cuidar a mi nieto/a no me deja disfrutar de él/ella como me gustaría				
10. Se me hace realmente difícil decidir cómo hacer las cosas con mi nieto/a				

Respecto a la SATISFACCIÓN que le proporciona cuidar a su nieto/a, señale en que medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Cuidar a mi nieto/a me llena de satisfacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ayudar a mi nieto/a me hace sentir mucho más cercano/a a él/ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cuidando a mi nieto/a me aseguro que está recibiendo la atención adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Disfruto mucho estando con mi nieto/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tener responsabilidades sobre mi nieto/a hace que me sienta bien conmigo mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Que mi nieto/a disfrute de pequeñas cosas me hace estar contento/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cuidar de mi nieto/a da sentido a mi vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Cuidar a mi nieto/a me hace feliz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Mi nieto/a es la alegría de mi casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Si dejara de cuidar a mi nieto/a, lo sentiría mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Desde que cuido a mi nieto/a me siento más activo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo B. Resultados estadísticos

1. Descripción de la muestra

Edad de los sujetos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad de los sujetos	113	44	70	59. 81	6. 20
N válido	113				

Lugar de residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Corrientes Capital	19?	16. 9?	16. 9?	59.3?
	Colonia Santa Rosa	1	0. 9	0. 9	11,5
	Curuzú Cuatiá	10	8.8	8. 8	26,5
	Goya	1	0.9	0. 9	27,4
	Mercedes	2	1. 8	1,8	29,2
	Monte Caseros	69?	61. 1?	61,1?	12?
	Paso de los Libres	9	8. 0	8,0	98,2
	Riachuelo	1	0. 9	0,9	99,1
	Santo Tomé	1	0.9	0,9	100
	Total	113	100, 0	100,0	

Estado Civil de los Sujetos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	18	15.9	15.9	15.9
	Noviazgo	1	0.9	0.9	16.8
	Concubinato	11	9.7	9.7	26.5
	Casado/a	61	54.0	54.0	80.5
	Viudo/a	22	19.5	19.5	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Personas que viven en el Hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Vivo solo/a	29	25.7	25.7	25.7
	De 1 a 5 integrantes	81	71.7	71.7	97.3
	5 o más integrantes	3	2.7	2.7	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Frecuencia de contacto con Nietos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una o más veces por semana	81	71.7	71.7	71.7
	Cada varias semanas	9	8.0	8.0	79.6

Una vez por mes	8	7.1	7.1	86.7
Cada varios meses	15	13.3	13.3	100.0
Total	113	100.0	100.0	

2. Descripción de niveles de competencias emocionales en los abuelos/as

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas	113	1.00	2.67	1.51	0.43
Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	113	1.50	4.00	3.30	0.54
Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	113	1.00	3.00	1.46	0.43
Autorregulación emocional en el	113	2.00	4.00	3.30	0.58

ejercicio del rol
de abuelo y
abuela

N válido 113

3. Grado de satisfacción en el cuidado de los nietos en los abuelas/as

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Satisfacción emocional	113	2.67	4.00	3.82	0.28
Satisfacción cognitiva	113	1.80	4.00	3.46	0.52
N válido	113				

4. Asociación entre las competencias emocionales y la satisfacción en el cuidado de los nietos en abuelos/as residentes en la provincia de Corrientes

Correlaciones

		Estrés en la función de cuidado de los nietos y nietas	Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela	Satisfacción emocional	Satisfacción cognitiva
Estrés en la función de cuidado de	Correlación de Pearson	1	-0,31(**) 0,00	0,48(**) 0,00	-0,18(*) 0,04	-0,16 0,08	-0,11 0,22

los nietos y nietas							
Seguridad personal en la función de cuidado de sus nietos y nietas	Correlación de Pearson	-0,31(**) 0,00	1	-0,21(*) 0,02	0,24(**) 0,01	0,42(**) 0,00	0,46(**) 0,00
Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y abuela	Correlación de Pearson	0,48(**) 0,00	-0,21(*) 0,02	1	0,03 0,70	-0,16 0,08	-0,01 0,88
Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo y abuela	Correlación de Pearson	-0,18(*) 0,04	-0,18(*) 0,04	0,24(**) 0,01	1	0,29(**) 0,00	0,29(**) 0,00
Satisfacción emocional	Correlación de Pearson	-0,16 0,08	0,42(**) 0,00	-0,16 0,08	0,29(**) 0,00	1	0,65(**) 0,00
Satisfacción cognitiva	Correlación de Pearson	-0,11 0,22	0,46(**) 0,00	-0,01 0,88	0,29(**) 0,00	0,65(**) 0,00	1

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).