



UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA

Facultad “Teresa de Ávila” - Paraná

Departamento Humanidades

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

***“NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO ACERCA
DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE”***

En escuelas de Diamante, Entre Ríos.

Trabajo Integrador Final

presentado en cumplimiento parcial

de los requisitos para acceder al título de

Licenciada en Psicopedagogía por:

Chemez, Luisina

Director/a:

Martinez, María Eugenia.

Fecha:

(Paraná, Mayo de 2024)

ÍNDICE

LISTA DE FIGURAS.....	4
LISTA DE TABLAS.....	5
RECONOCIMIENTOS.....	6
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Planteamiento y formulación del Problema.....	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo General.....	11
1.2.2. Objetivos Específicos.....	11
1.3. Hipótesis o Supuestos de Investigación.....	12
1.4. Justificación del estudio o la investigación.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Estado del Arte.....	15
2.2. ENCUADRE TEÓRICO.....	17
2.2.1 Nivel escolar primario:.....	17
2.2.2. ¿Qué son las Dificultades Específicas del Aprendizaje, también llamadas Trastornos Específicos del Aprendizaje por el DSM-V?.....	18
2.2.2.1. DISLEXIA.....	21
2.2.2.2. DISCALCULIA.....	21
2.2.2.3. DISGRAFIA.....	22
2.2.3. LEY N° 27.306.....	23
2.2.4. ¿Cuál es el rol de las instituciones escolares y docentes?.....	24
2.2.4.2. Apoyos:.....	29
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA:.....	31
3.1. Tipo de Investigación.....	31
3.2. Muestra.....	31
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	32
3.4. Procedimientos de Recolección de Datos.....	32
3.5. Procedimientos de Análisis de Datos.....	33
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS.....	35
4.1. Grado de conocimiento que tienen los docentes de nivel primario acerca de las DEA.....	37
4.2. Experiencia de docentes del nivel primario con alumnos con dificultades específicas del aprendizaje.....	43
4.3. Capacitaciones.....	48

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	51
5.1. Discusión.....	51
5.2. Conclusiones.....	55
5.3. Recomendaciones.....	56
5.3.1. Recomendaciones para futuras investigaciones.....	56
5.3.1. Recomendaciones para la práctica profesional.....	57
5.4. Limitaciones.....	58

ANEXO A. INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS.63

ANEXO B. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UTILIZADO.67

ANEXO C. MATRIZ DE DATOS.68

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Edad de los sujetos que participaron de la encuesta.....	35
Figura 2: Género/sexo de participantes.....	35
Figura 3: Modalidad escolar en la que los docentes trabajan.....	36
Figura 4: Antigüedad de los participantes en la docencia.....	36
Figura 5: Calificación de conocimiento sobre las DEA en una escala del 1 al 5.....	38
Figura 6: Gráfico que muestra la edad/etapa considerada por los encuestados como la diagnóstica o de detección de las DEA.....	40
Figura 7: Porcentaje sobre el conocimiento docente de la Ley 27.306.....	40
Figura 8: Porcentaje de participantes que creen que las DEA tienen solución.....	41
Figura 9: Porcentaje de docentes que han tenido estudiantes con diagnóstico DEA.....	44
Figura 10: Porcentaje de docentes que consideran que deberían brindar estrategias a niños con TEA.....	47
Figura 11: Porcentaje de participantes que han realizado capacitaciones.....	48
Figura 12: Respuestas sobre cuánto los docentes consideran necesario realizar capacitaciones sobre TEA.....	49
Figura 13: Porcentaje de encuestados que han buscado consultas externas a la institución escolar donde trabajan para saber sobre las dificultades mencionadas.....	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los docentes participantes del Nivel primario según el ciclo en el que trabajan.....	36
Tabla 2: Categorías y subcategorías del apartado 4.1.	37
Tabla 3: Categorías y subcategorías del apartado 4.2.....	43

RECONOCIMIENTOS

Al haber llegado al final de este camino, que a la vez me abre otros, quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que fueron parte de este proceso.

En primer lugar, a mi familia, principalmente mamá y papá, que sin ellos no hubiera sido posible. Desde el primer momento me apoyaron, creyeron en mí e hicieron un gran esfuerzo para que hoy esté acá. Ellos me enseñaron los valores necesarios para alcanzar mis metas.

En segundo lugar, a mis amigas, mi grupo de la vida, quienes fueron un sostén necesario en mi recorrido, así como también a mis "facu-amigas", quienes fueron un apoyo indispensable en este trayecto académico.

Además, no puedo dejar de reconocer la ayuda y guía brindada por mi directora de tesis, Lic. María Eugenia Martínez y la Lic. Juliana Muñoz, quienes me asistieron y aconsejaron en este trabajo final.

Por último, agradezco a todos los docentes de la UCA y a los profesionales que fueron parte de este camino, quienes nos hicieron aprender y amar esta profesión tan hermosa.

A todas estas personas, mi más sincero reconocimiento.

¡Muchas gracias!

○

RESUMEN

En la presente investigación se estudió el alcance de conocimiento que poseen los docentes del nivel primario, acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), especialmente sobre Dislexia, Discalculia y Disgrafía.

Los objetivos fueron conocer las experiencias de los docentes con alumnos diagnosticados con DEA; indagar acerca del conocimiento de las herramientas pedagógicas que poseen para garantizar la inclusión de dichos alumnos y obtener información sobre la realización de capacitaciones y si estas resultan beneficiosas brindándole a los participantes, recursos pedagógicos para utilizar.

La muestra estuvo conformada por 27 (veintisiete) docentes de cuatro (4) escuelas de la ciudad de Diamante, Entre Ríos. La técnica utilizada para dicha investigación fue una encuesta autoadministrada voluntariamente por los participantes.

Es una investigación mixta, de tipo transversal. Considerando la fuente, el trabajo de campo se realizó llevando a cabo una recolección de datos directamente de los sujetos investigados (docentes) y de la realidad (escolar) donde ocurren los hechos.

Además, según sus objetivos se trató de un estudio descriptivo, dado que se pretendió registrar información y hacer una descripción sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de las dificultades mencionadas.

Luego de analizar los resultados de las encuestas realizadas a través de Formularios Google, se pudo inferir que los docentes tienen un conocimiento impreciso sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), incluyendo su definición, detección e intervención en el aula. Además, se evidenció que los encuestados tienen más experiencia y conocimiento sobre la Dislexia en comparación con otras DEA. Asimismo, la falta de conocimiento puede llevar a confusiones en la práctica educativa adaptada para alumnos con dificultades específicas, lo que resulta en una falta de acompañamiento efectivo en su proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Por otro lado, los resultados arrojaron que los participantes consideran importante el trabajo interdisciplinario en la intervención de alumnos con DEA, y la mayoría considera que la etapa de detección y diagnóstico de estos trastornos es en nivel escolar inicial.

Por último, en las encuestas los docentes afirman que realizaron capacitaciones sobre DEA, las cuales consideran "*muy importantes*" y sostienen que se le da mucha importancia en la institución escolar en la que trabajan. Sin embargo, no se han encontrado diferencias significativas ni entre los participantes que se han capacitado y los que no, ni en los años de antigüedad en la docencia.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del Problema

La presente investigación tiene la intención de obtener información acerca del grado de conocimiento que tienen los docentes de nivel primario sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje también denominadas en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DSM-V, como Trastornos Específicos del Aprendizaje.

El aprendizaje escolar puede encontrarse con dificultades por diversas causas que pueden interferir en el desarrollo académico del niño. Algunas de las causas surgen de trastornos de funciones cognitivas, como sucede en las dificultades mencionadas. Estas, que se explicarán a continuación, se pueden observar en niños que tienen una inteligencia normal¹, pero que sin embargo, pueden presentar obstáculos en ciertas aptitudes académicas (lectura, expresión escrita, procesamiento de la información numérica, como en el aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido.)

Las dificultades de aprendizaje que se expondrán son tres, llamadas “Dislexia”, “Disgrafía” y “Discalculia”.

Es importante la detección y atención de estas dificultades desde el inicio del nivel escolar, precisamente en el nivel inicial y primer grado, dado que la detección temprana puede evitar que se inicie una brecha entre el niño que presente alguna dificultad y sus compañeros; la cual se hará cada vez más grande, comenzando a afectar el rendimiento de otras áreas, es decir, impactando en el logro de otras destrezas o aprendizajes.

Considerando que la escuela es uno de los escenarios más importantes donde dichas dificultades se evidencian, resulta necesario, explorar acerca de qué grado de conocimiento tienen los docentes sobre los mismos. Además, cuando aparecen dificultades de aprendizaje en niños, se deben implementar adaptaciones metodológicas tanto en la enseñanza como en la evaluación, siendo un rol fundamental el de los educadores.

¹ “*Inteligencia normal*”. La inteligencia es el potencial cognitivo que cada persona trae y que se manifiesta en la interacción con el medio cultural. El potencial se puede medir con técnicas específicas y ubica al sujeto en un rango respecto de la población de su edad. Hay test que brindan un Coeficiente Intelectual (CI), por lo tanto, una persona con un CI en el rango promedio (igual o mayor a 70) hace referencia a lo que se llama “*inteligencia normal*” (Pearson, R., 2021).

La educación es un derecho, que se debe velar para que las personas que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje, accedan a una educación de calidad, atendiendo a la individualidad de su condición. Para esto, no sólo se requiere del conocimiento de los trabajadores del sistema educativo sobre los trastornos, sino también conocer y hacer cumplir lo decretado en la Ley N°27.306/16, establecida en Argentina, sobre el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA, la cual se describe más adelante.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Como objetivo general, se busca obtener información acerca del grado de conocimiento que tienen los docentes del nivel primario acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (o Trastornos Específicos del aprendizaje), especialmente sobre Dislexia, Discalculia y Disgrafía.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Explorar si los docentes tienen familiaridad con la clasificación de las DEA: dislexia, disgrafía y discalculia.
2. Indagar qué conceptos presentan los docentes de nivel primario acerca de la definición de DEA.
3. Conocer si los docentes del nivel primario, han tenido experiencias con alumnos que presenten DEA.
4. Obtener información acerca de si realizan o no capacitaciones, y si éstas le resultan beneficiosas brindándoles recursos pedagógicos para utilizar.
5. Indagar acerca del conocimiento de las herramientas pedagógicas que poseen los entrevistados para garantizar la inclusión de dichos estudiantes.
6. Identificar qué consecuencias escolares le atribuyen los encuestados a la presencia de estos trastornos y si estas son correctas.

1.3. Hipótesis o Supuestos de Investigación

Los docentes de Nivel primario poseen un escaso conocimiento acerca de lo que son las Dificultades Específicas del Aprendizaje, lo que resulta en la falta de recursos y herramientas necesarias que garanticen el aprendizaje o una educación equitativa para los alumnos que enfrentan estos desafíos.

1.4. Justificación del estudio o la investigación

Los docentes son quienes tienen contacto frecuente con los alumnos, por lo cual tienen un mayor conocimiento de los mismos, especialmente sobre sus aprendizajes formales. Se debe destacar la importancia que desempeña su rol, ya que son considerados como una figura relevante en el sistema educativo.

Es en los primeros grados del nivel primario, donde se tiene más oportunidades de detectar la presencia de indicadores de Dificultades Específicas del Aprendizaje. Identificándose tempranamente los indicadores, se pueden minimizar problemas futuros y brindar las herramientas para que cierta dificultad no repercuta en otras áreas. Considerando esto; se seleccionará para realizar la investigación a docentes del primer nivel escolar.

Pearson (2021), sostiene que la realidad, es que muchos colegios y docentes no disponen de la formación suficiente para advertir que lo que le está sucediendo a un alumno está relacionado con una dificultad específica, por lo que deciden que es mejor esperar y darle más tiempo al niño para que logre ciertas habilidades en las cuales presenta inconvenientes. Además, considera que el docente es quien tiene la responsabilidad de estar al tanto sobre cuáles son los recursos que posibilitan a sus alumnos un mejor aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario que haya conocimiento de las DEA. De esta manera se podrá disponer de herramientas o recursos, con los cuales trabajar si los alumnos presentan obstáculos en la consecución de contenidos académicos. Si un niño no aprende, se deben intentar otras estrategias distintas a las utilizadas para lograr la adquisición de conocimientos.

Resulta de suma importancia que las personas que forman parte del entorno del niño tengan conciencia sobre la presencia de las dificultades, para así poder realizar un trabajo conjunto entre padres, colegio y demás apoyos terapéuticos; de esta forma se estará

trabajando para potenciar las capacidades del niño, pero también para fortalecer su autoestima, impulsándolo a distintos retos académicos (Moncada Urquijo, & Sierra Becerra, 2015.)

¿Cuál es el rol que incumbe a los profesionales en psicopedagogía?

La psicopedagogía se enfoca en el estudio del individuo en situación de aprendizaje. Todos los problemas de aprendizaje son de particular interés para esta disciplina.

Siguiendo a la autora Muller, M. (1994), el enfoque profesional de la psicopedagogía tiene como centro a todo ser humano, de cualquier edad, en situaciones cotidianas o específicas de aprendizaje, lo que llama como “aprendizaje sistemático” y/o “aprendizaje asistemático”. Por lo tanto, cuando se manifiestan dificultades o alteraciones del aprendizaje, es el psicopedagogo quien va a intervenir para darle lugar y resolución a ciertas dificultades y para brindar al sujeto y personas de su entorno, recursos, herramientas, técnicas, que lo lleven a “aprender un estilo operativo de aprendizaje”.

Además, para diagnosticar una DEA, es insuficiente considerar las observaciones de los docentes o familiares, sino que se requiere de evaluaciones precisas que den reconocimiento puntual sobre los aspectos que están fallando, para poder realizar intervenciones adecuadas e individualizadas para cada niño, proceso que debe llevar a cabo un profesional especializado. Un diagnóstico llevará a definir qué acciones son prioritarias dentro de ciertas alternativas.

Con la participación de un profesional en psicopedagogía se puede llegar a un diagnóstico basado en pruebas estandarizadas, obtener mayor conocimiento acerca del trastorno, planificar intervenciones individualizadas y estrategias que ayuden a compensar la dificultad a la vez que trabajen o fortalezcan las áreas involucradas. El profesional debe poder dar indicaciones de adaptación en el aula, además de trabajar codo a codo con el maestro cumpliendo una función mediadora entre padres y colegio, brindando toda sugerencia necesaria.

Un Trastorno Específico del Aprendizaje (o DEA) se debe trabajar operativamente con el niño y su familia para asumir dificultades y obtener una participación cooperativa.

Capítulo II

MARCO TEORICO



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del Arte

Teniendo en cuenta los antecedentes relacionados al problema de investigación planteado con anterioridad, se han considerado los resultados obtenidos en estudios llevados a cabo en otros países los cuales se expondrán en un primer momento, y en un segundo momento los realizados en Argentina.

Antecedentes internacionales:

En Ecuador, Scrich Vazquez, et al., (2017), llevaron a cabo un estudio titulado "La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana", con el objetivo de brindar consideraciones teóricas sobre estos trastornos del aprendizaje que impactan en el progreso escolar.

El método que se utilizó fue el de búsqueda bibliográfica, mediante el cual se obtuvo como resultado que aquellos niños que presentan alguna dificultad que afecta el aprendizaje son tratados como ineptos o incapaces, y se culpa a los padres de los resultados negativos de sus hijos. Además, se concluyó que la desmotivación por el estudio, la baja autoestima y la deserción escolar en este tipo de alumno es una de las consecuencias más notables en todos los niveles de enseñanza, y sugirieron una intervención científica inmediata.

García Hernández (2020/2021), ha realizado en España, un trabajo de revisión sistemática de los estudios empíricos desarrollados en los últimos 20 años en el área de formación de los maestros en dislexia. Ha extraído tres ideas principales: en primer lugar, considera que existe una necesidad de mayor formación a los maestros sobre la dislexia; en segundo lugar, sostiene que los maestros poseen falsas creencias sobre la dislexia, y por último, en tercer lugar expresa que los años de experiencia docente se relacionan con el grado de conocimiento que poseen los maestros sobre dislexia. Esta última idea no coincide con algunas investigaciones realizadas en Argentina que se nombran a continuación, en las cuales sostienen que los años de experiencia docente no influye en el conocimiento sobre las DEA.

Como conclusión, sostiene que existe una demanda formativa en el área de estudio y se sugiere seguir profundizando sobre los conocimientos que presentan los maestros acerca

de la dislexia, así como la posibilidad de desarrollar formaciones especializadas para el profesorado que trabaja con alumnos con estas dificultades.

Antecedentes nacionales:

Macarrone (2017-2018), realizó una investigación exploratoria, en la que tuvo como objetivo visualizar que saben los docentes de nivel inicial de la ciudad de Paraná, E.R., sobre las Dificultades específicas del aprendizaje, Dislexia del desarrollo. Como instrumento utilizó un cuestionario cerrado.

En su conclusión, sostuvo que los docentes de Nivel Inicial, tienen un conocimiento parcial y fraccionado sobre lo que se llama dislexia, lo que conlleva que sea difícil reconocer a aquellos alumnos de sus aulas que presenten indicios sobre esta condición. Además, concluyó que respecto a reconocer cuales son las características de los niños que tienen dislexia, hay un gran desconocimiento por parte de los docentes, lo cual no permite brindarle al estudiantes las herramientas necesarias para aprender.

Meyer y Morales Sian (2021), en su estudio realizado en Argentina, en los departamentos de Paraná y Diamante, de la provincia de Entre Ríos, llamado “Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva”, tuvieron como objetivos explorar los conocimientos que poseen los docentes de sala de 4 y 5 años y primer y segundo grado de primer ciclo de la Educación Primaria; y también, comparar el conocimiento sobre dislexia evolutiva teniendo en cuenta las capacitaciones realizadas sobre la temática y los años de antigüedad.

Utilizando como instrumento la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS) de Soriano-Ferrer y Echeagaray Bengoa (2014), junto a un cuestionario sociodemográfico, concluyeron que en primer lugar, los maestros de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria, en su mayoría poseen conocimientos erróneos y/o lagunas de conocimientos sobre la dislexia evolutiva. En segundo lugar, sostienen que no existen diferencias significativas entre los docentes que realizaron capacitaciones y los que no adquirieron ninguna formación sobre dislexia. Por último, no encontraron diferencias en el conocimiento de los docentes según sus años de antigüedad.

Togni (2023), realizó una investigación en la cual tuvo como objetivo identificar los modos en que los docentes de primer ciclo reconocen y caracterizan las DEA en el aula,

utilizando como técnica un cuestionario autoadministrado. La muestra fue conformada por docentes de escuelas de gestión pública de General La Madrid, Provincia de Buenos Aires.

Según los resultados obtenidos, concluyó en primer lugar, que los docentes de dichas escuelas poseen conocimientos erróneos y/o lagunas de conocimiento sobre las DEA, siendo la más conocida la Dislexia. En segundo lugar, sostuvo que la mayoría de los docentes logran implementar diferentes estrategias de enseñanza dentro del aula, donde muchos se apoyan en los Equipos de Orientación Escolar. Sin embargo, a pesar de esto queda en evidencia que las adaptaciones son inespecíficas. Por último, no se encontraron diferencias en el conocimiento de los docentes según sus años de antigüedad, por lo que los años de ejercicio profesional no son predictores de un mayor conocimiento acerca de las DEA, lo que se sostiene en las otras investigaciones consideradas.

En conclusión, se observó que si bien la mayoría de las investigaciones consideradas no abarcan todos los Trastornos específicos del aprendizaje propuestos en este proyecto, sí consideran uno de ellos, la “Dislexia”, por lo cual resultó pertinente tenerlas presente. Esto deja en evidencia que la Dislexia, o el “Trastorno de lectura” como algunos lo llaman es el más estudiado.

2.2. ENCUADRE TEÓRICO

2.2.1 Nivel escolar primario:

La Educación Argentina se encuentra dividida en 4 niveles escolares, siendo el Nivel primario, el segundo tramo educativo que forma parte de la educación básica. La educación primaria es obligatoria, y constituye una unidad pedagógica organizativa donde la edad de referencia abarca entre los 6 (seis) y 12 (doce) años.

En la Ley N° 26.206 “*LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL*”, se establece que la finalidad del presente nivel es proporcionar una formación integral, básica y común, además de que se describen los objetivos que se deben cumplir. En dos de ellos, se sostiene que se debe garantizar a todos los niños y niñas el acceso a un conjunto de saberes comunes, además de que se debe brindar oportunidades equitativas a todos los estudiantes para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos de conocimiento (Capítulo III, Artículo 27).

Para cada nivel, se establecieron “Núcleos de Aprendizaje Prioritarios”, los cuales son una base común para la enseñanza en todo el país y comprenden los contenidos pautados para las áreas sobre las que se enseñan en cada grado escolar.

Aquellos alumnos que poseen Dificultades Específicas del Aprendizaje, deben también, lograr la adquisición de dichos contenidos comunes pautados, que le permitan participar de forma plena y acorde a su edad, tanto en la vida familiar, como escolar y comunitaria. Esto implica adquirir aprendizajes significativos de los diversos campos del conocimiento, como lengua, matemáticas, ciencias sociales y naturales, logrando aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

¿Por qué resulta relevante investigar sobre el conocimiento que tienen los docentes de *nivel primario* sobre las DEA?

Como lo sostienen varios autores, cuanto más temprano se empiece un tratamiento o se realicen intervenciones adecuadas mejor se compensarán las dificultades. Pearson (2021), considera que no es necesario esperar a que se produzca un retraso en el rendimiento para detectar la dislexia, e incluso que es importante no esperar.

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje, se pueden diagnosticar formalmente cuando el niño es expuesto a la enseñanza formal, es decir, cuando comienza la escuela, por lo que es necesario que los docentes cuenten con las herramientas necesarias o conocimientos que les permitan una detección inicial, siendo que cuentan con la información valiosa de lo que se espera para cada grado.

Además, el colegio debe acompañar con las adaptaciones metodológicas necesarias para que los estudiantes aprendan sin estar limitados por dichas dificultades.

2.2.2. ¿Qué son las Dificultades Específicas del Aprendizaje, también llamadas Trastornos Específicos del Aprendizaje por el DSM-V?

En el Manual “Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría”, en su versión N°5, se define a las DEA o como ellos los llaman, “Trastornos Específicos del Aprendizaje” como una dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas básicas como matemáticas, lectura, y escritura. Estos

son evidenciados por la presencia de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante seis meses, a pesar de que se hayan realizado intervenciones dirigidas a las siguientes dificultades: lectura lenta y laboriosa con palabras imprecisas, problemas para comprender el significado de lo que se lee, dificultades ortográficas, problemas en la expresión escrita, dificultades en la comprensión y manejo de números, datos y cálculos, así como dificultades en el razonamiento matemático.

Además, el DSM-V propone especificar la gravedad actual de los síntomas y lo describe de la siguiente manera:

- **Leve:** Se refiere a algunas dificultades en una o dos áreas académicas, las cuales son lo suficientemente leves como para que la persona pueda compensarlas o funcionar bien con una adaptación adecuada o servicios de apoyo, especialmente durante la etapa escolar.
- **Moderado:** Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos periodos de enseñanza especializada e intensiva durante la edad escolar. Puede ser necesario contar con adaptaciones o servicios de apoyo, al menos durante ciertas horas escolares, en el trabajo o en casa, para llevar a cabo las actividades de manera correcta y eficaz.
- **Grave:** Se refiere a dificultades severas en las habilidades de aprendizaje que impactan múltiples áreas académicas, lo que significa que la persona tiene escasas probabilidades de adquirir esas habilidades o aptitudes sin una enseñanza constante, intensiva y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.

Considerando que la causa de las Dificultades Específicas del Aprendizaje es una alteración funcional del Sistema Nervioso Central (SNC), es válido pensar que existen manifestaciones sutiles de dicha disfunción en etapas tempranas de la vida. Cuando se realizan entrevistas en niños diagnosticados con Dislexia por ejemplo, se encuentran indicadores que no fueron tenidos en cuenta (Risueño, 2010).

La autora Risueño (2010), llama a estos signos como “signos equívocos”, los cuales define como signos neuropsicológicos que manifiestan una disfunción a nivel del SNC. Estos son característicos y definatorios de los trastornos del aprendizaje y de algunos trastornos de conducta, aunque la presencia de un solo signo inequívoco por sí solo no siempre es causa de trastorno. Pueden ser por ejemplo, alteraciones en la coordinación motora, alteraciones de la dominancia lateral, fallas en la orientación derecha-izquierda, dispraxias (incapacidad para aprender la ejecución de movimientos secuenciales con una finalidad en relación a la edad), etc.

Como se mencionó anteriormente, las DEA, cargadas de estos signos, requieren para ser diagnosticadas, de una inteligencia normal. Sin embargo, se manifiestan con dificultades en aspectos específicos del aprendizaje. Es importante tener en cuenta que, si no se les brinda el apoyo y la ayuda necesaria, estas dificultades pueden afectar otras áreas del desarrollo.

En cambio, al tomar las medidas adecuadas, se puede evitar la frustración, contribuir a que no cause daño en áreas donde no debería impactar, como en la autoestima o en la sociabilización, disminuir la intensidad de la dificultad, como también, ayudar a preparar a las personas para enfrentar cierta dificultad. Pero, para esto se requiere el conocimiento de los Trastornos Específicos del Aprendizaje, en los cuales son los docentes de los primeros cursos del nivel primario los que tienen mayores oportunidades de detectar ciertos indicadores.

Desde la infancia se pueden llevar a cabo intervenciones preventivas, donde se forme especialmente conciencia individual sobre las propias dificultades. La detección y acción precoz es necesaria para conseguir el mejor desarrollo posible y conseguir la adecuada integración social y escolar.

Algunas acciones para la base de un trabajo preventivo propuesto en un artículo escrito por Cano Pérez et al. (2016), son:

- Una correcta organización de la vida en edades tempranas,
- una adecuada relación con el entorno natural social,
- una satisfactoria comunicación con los adultos, esencialmente, su familia, estableciendo un clima emocional adecuado y estable,
- un proceso educativo que incluya diversas actividades lúdicas y otras de tipo productivas y enriquecedoras del desarrollo.

2.2.2.1. DISLEXIA

“La dislexia es una dificultad específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se la conoce como Trastorno de Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura ” (Pearson, 2021, p.29).

Una persona con dificultades lectoras específicas, persona disléxica, se caracteriza por tener una inteligencia promedio o normal, sin dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores, sino que las dificultades lectoras se caracterizan por una deficiencia en el aprendizaje de la lectura y en la habilidad para leer palabras y textos de manera fluida.

Aquellos niños disléxicos, presentan problemas en el ámbito del procesamiento fonológico y de velocidad lectora (de forma que por más de 4 años en contacto con el lenguaje escrito, siguen teniendo reconocimiento de palabras lento). El procesamiento fonológico, también llamado subléxico es el que utiliza las reglas de correspondencia fonema-grafema para obtener la palabra escrita. (Defior Citoler et al., 2006)

Pearson (2021), sostiene que es importante tener presente que no existe un llamado “retraso lector” que con el tiempo se compensará. El origen de la Dislexia es neurobiológico y se puede detectar en edad temprana, además, de que es uno de los trastornos de aprendizaje más frecuentes entre la población infantil. Este no desaparece en la adultez, sino que tiene un carácter permanente por lo cual se debe aprender a convivir con esta condición.

2.2.2.2. DISCALCULIA

La Discalculia se comprende como una dificultad específica de aprendizaje en matemáticas, particularmente en aritmética.

Según el DSM-V, es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido.

Pearson (2021), explica que es una dificultad heterogénea, ya que se presenta en forma diferente de acuerdo a cada caso en particular.

Además, como lo expresa Dahaene (2011, citado en Garcia Planas & Garcia-Cambas Vives, 2019), muchos estudios sugieren que no habría un área específica del cerebro para el cálculo matemático, sino que este es el resultado de la interacción entre diferentes áreas cerebrales interconectadas.

Las personas que presentan esta dificultad necesitan un método diferente de aprendizaje, y recibir el apoyo y el tratamiento individualizado necesario para mejorar los déficits en el procesamiento aritmético. Cognitivamente se encuentra afectada la memoria de trabajo a corto y largo plazo, y en algunos casos la memoria visoespacial. Por lo tanto, un niño o niña con Discalculia necesita de mayor tiempo para procesar y sostener información numérica, como también, para evocar una información exacta ya que puede usar estrategias inmaduras y poco eficientes para el nivel escolar en el que se encuentra y en relación a las que usan sus compañeros.

Además, suelen presentarse equivocaciones de forma reiterada y los motivos pueden ser varios, como por ejemplo: no recuerdan los procedimientos de las operaciones, realizan un pobre control metacognitivo de sobre su tarea, confunden signos de más y menos (error que comparten con personas que presentan déficit de atención), muestran dificultad en el recuerdo de hechos numéricos, tienen menos flexibilidad a los cambios en la tarea, etc. (Pearson, 2020).

2.2.2.3. DISGRAFIA

La Disgrafía hace referencia a las dificultades específicas en la escritura. Se presentan conflictos en el control del trazado que da por resultado una tipografía poco clara o no tan legible. Algunos autores sostienen que es una dificultad en la producción del lenguaje relacionada con la mecánica de la escritura.

Dentro de los Trastornos Específicos del Aprendizaje, es una de las dificultades menos investigadas. Sin embargo, se sostiene que afecta a la habilidad escritora y a la ortografía, tanto en la escritura de palabras completas, como de letras aisladas.

Algunas de las características de las personas con Disgrafía son: sustitución y confusión entre letras, caligrafía con escasa consistencia, lo que escriben es difícil de leer o

entender, puntuaciones erróneas, la gestión de los espacios entre palabras es deficiente, etc. Se debe considerar que estas características pueden variar según la edad, y que los errores se harán cada vez más visible a medida que se avance en el nivel educativo, ya que se espera una escritura entendible con manejo de diferentes de tipos de letras (impresión mayúscula, impresión minúscula, cursiva) pero, por lo contrario, la escritura es ilegible.

La importancia del conocimiento de los indicadores de la disgrafía radica en que la escritura es una competencia básica, al no poder realizarla correctamente aquellas personas pueden sufrir un descenso significativo en el ritmo del aprendizaje, en relación a sus compañeros o a lo esperado por el nivel escolar que esté transitando. Al igual que todas las dificultades específicas del aprendizaje, la disgrafía puede tener consecuencias en otras áreas o aprendizajes y generar en el niño frustración, enojo, baja autoestima, por no poder lograr algo que quizás para la mayoría de sus compañeros resulta fácil.

2.2.3. LEY N° 27.306

En Argentina se sancionó la Ley N° 27.306 “Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia), en la cual se estableció como objetivo prioritario (art. 1°) garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan alguna de las dificultades descritas.

También, se declara que es de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario para aquellos sujetos que presenten alguna dificultad, así como también, la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento (art. 2°).

Por otro lado, se propone el ejercicio de ciertas acciones que la Autoridad de Aplicación tendrá a cargo, las cuales son: establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presenten DEA, establecer un sistema de capacitación docente para detección, prevención y adaptación curricular, coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de quienes adhieran a la ley, campañas de concientización sobre estas dificultades, así como también planificar la formación del personal en prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento (art.5°).

Además, se considera que se deberá elaborar la adaptación curricular, para garantizar el acceso al currículum común, donde se deben tener en cuenta ciertas consideraciones orientativas como: dar prioridad a la oralidad en contenidos y en evaluaciones, otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones; asegurar que se han entendido las consignas; evitar las exposiciones innecesarias como leer en voz alta frente a sus compañeros; evitar actividades extensas de copiado o dictado que puedan afectar a aquellos con dificultades asociadas a la disgrafía; facilitar el uso de computadoras, calculadoras y tablas, se debe reconocer la necesidad de ajustar los procesos de evaluación a las singularidades de cada sujeto; y por último, todo el equipo docente institucional debe asumirse como promotor de los derechos de niñas, niños, adolescentes y adultos. Las adaptaciones no implican otorgarles ventajas frente a sus compañeros, sino garantizar su igualdad de condiciones en el derecho a la educación.

2.2.4. ¿Cuál es el rol de las instituciones escolares y docentes?

El rol de la institución se centrará en brindar capacitación para todo el plantel de docentes (sobre detección, los métodos y herramientas que se pueden implementar, sobre enseñanza innovadora, etc.), acompañar a los alumnos en sus dificultades, asegurarse de contar con los recursos necesarios y poder realizar adaptaciones curriculares correspondientes.

Las intervenciones dirigidas a Dificultades Específicas del Aprendizaje, por lo tanto, no deberían nunca hacer a un lado al centro escolar, ya que es el entorno donde el niño pasa un mayor número de horas y se realizan mayormente actividades académicas que en otros ámbitos de su vida diaria. Asimismo, es necesario destacar que la lectura y la escritura son habilidades aprendidas de forma sistemática y explícita en el contexto escolar, hasta que tal no demanda el aprendizaje de dicha habilidad puede que no se perciban ciertas dificultades.

Lo más importante a la hora de tratar las dificultades es la pronta intervención, la sensibilización y la participación de los miembros que forman parte del entorno de aquel niño con alguna dificultad, de tal forma que se pueda crear en él un sentimiento de logro positivo y también, lo lleve a analizar cómo es su propio proceso de aprendizaje para poder desarrollar herramientas metacognitivas que pueda utilizar dentro de su ámbito escolar. (Moncada Urquijo et al., 2015)

Como se mencionó, no solo se debe tener en cuenta las dificultades del niño, sino que es necesario contemplar y considerar las habilidades y capacidades que domina, para apoyarse en ellas y potenciarlas al máximo. Todo esto es fundamental para que el alumno pueda aceptar su dificultad como una condición y no como una enfermedad, lo cual está mal llamado (Pearson, 2021).

Considerar la “prevención” de las Dificultades Específicas del Aprendizaje implica contar con indicadores de riesgo que permitan tomar medidas para evitar la frustración, emociones negativas, disminuir la intensidad de la dificultad, o más bien estar preparados para enfrentarla y ayudar a que no repercuta de manera significativa en otras áreas donde no debería impactar, como por ejemplo en la autoestima o socialización.

2.2.4.1 Herramientas

La autora Pearson (2020), sostiene que un alumno con DEA muchas veces no tiene todos los recursos disponibles ya que hay ciertos recursos cognitivos ocupados en tareas que para los demás son automáticas, como el leer, escribir o hacer cálculos. Además, procesan más lento y se fatigan más rápido que sus compañeros.

Los niños con estas dificultades necesitan de la enseñanza explícita de contenidos y estrategias. Por esto, es necesario implementar adaptaciones metodológicas y de acceso, como explicitar las estrategias que necesitan para cada actividad, las cuales van a contribuir a un trabajo o desempeño con mayor autonomía.

¿Qué es una adaptación metodológica o una ayuda de acceso? Es el recurso que se utiliza para fortalecer el área de dificultad, como por ejemplo usar calculadora y tablas periódicas, agrandar textos o presentarlos en otra letra. Se refiere a la modificación en la metodología de enseñanza, de evaluación y de acceso a la información sin alterar el currículum del grado que se cursa.

Consiste en añadir algún elemento necesario, suprimir o sustituir, para eliminar o reducir las barreras que puedan limitar la participación y el acceso de los estudiantes a la educación. Esto implica proporcionar apoyos y ajustes razonables para garantizar trayectorias escolares significativas.

Al implementar una estrategia, se debe en un primer momento *modelar la estrategia*, al mostrar el cómo. En un segundo momento, se realiza la *práctica en acción*, en la cual se

acompaña o guía la aplicación del como. Y por último, se lleva a cabo la *autonomía en el aprendizaje*, en la cual se evalúa y monitorea la apropiación de la habilidad sin guía (Pearson, 2021).

Los familiares, maestros y otros profesionales que acompañan las trayectorias de los niños, muchas veces, enfrentan dificultades a la hora de elegir herramientas o tecnología adecuada para ayudar a aquellos niños que tienen dificultades académicas, ya que implica pensar y cuestionarse cómo acompañar a los alumnos sin manifestar constantemente las diferencias frente a los compañeros.

Las adaptaciones metodológicas implican un trabajo en conjunto coordinado entre docente y psicopedagogo, como también la decisión de la institución escolar de acompañar a los niños con formas diferentes de acceso al aprendizaje. La síntesis del trabajo de los dos profesionales, es lo que se necesita para que los niños con DEA sean valorizados en sus fortalezas individuales y así, puedan ponerlas al servicio del aprendizaje grupal (Pearson, 2020).

Se puede considerar como herramientas a todas aquellas medidas implementadas para ayudar a aquellos estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje, individualizando así la enseñanza y las trayectorias escolares, con el objetivo de ayudar a cada alumno a superar obstáculos.

Según las necesidades individuales las herramientas pueden utilizarse por tiempos limitados, solo por periodos, o alternativamente con otras medidas. No se debe esperar que toda herramienta sea universalmente válida para estudiantes que presenten las mismas dificultades, ya que cada alumno es diferente.

Cabe mencionar, que hoy en día como herramienta o recurso, la tecnología está cada vez más disponible y que los niños con limitaciones en el aprendizaje pueden beneficiarse de las estrategias de instrucción y compensación que esta puede brindar. Los múltiples recursos que propone la tecnología asisten a la enseñanza multisensorial, la cual es adecuada para alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

Algunos beneficios de su utilización son que tiene el potencial de aumentar la motivación de los alumnos prolongando la concentración, se facilita la tarea del profesor o

terapeuta en ofrecer un material de trabajo ya preparado y listo para usarse, además que muestra una variedad de elección.

Según las habilidades comprometidas ¿Qué tipo de adaptaciones se pueden plantear o proponer desde la psicopedagogía para trabajar junto con el docente?

Considerando que en las Dificultades Específicas del Aprendizaje, los obstáculos se pueden manifestar en diferentes áreas, como se mencionó con anterioridad, se debe tener conocimiento de diversas acomodaciones según la habilidad comprometida.

Pearson, en su libro *Una forma diferente de aprender (2020)*, expone algunas sugerencias para dichas habilidades afectadas.

Las adaptaciones metodológicas recomendadas para niños disléxicos o con dificultades en la lectura, se pueden encontrar en la Ley 27.306 (descrita antes). Algunas sugerencias son:

- Lectura anticipada, donde se aconseja que el alumno lea los textos previamente con acompañamiento y se haga hincapié en la comprensión.
- Adaptación en el tamaño de la letra e interlineado espaciado, marcando con negrita el verbo operativo.
- Brindar mayor tiempo en la realización de tareas, trabajos y evaluaciones, es necesario priorizar las actividades según el orden de importancia y dar más tiempo para que no esté en desventajas con los compañeros.
- Refuerzo en la oralidad, brindando una alternativa a la expresión escrita.
- Simplificar consignas de trabajos, que sean claras y cortas. Además que se pueden presentar en fotocopias para evitar la copia excesiva del pizarrón.
- Presentar examen fraccionado en partes o días.
- Señalar progresos y aspectos positivos.
- Trabajar con un alumno tutor, lo cual puede favorecer la autonomía y autoestima del niño, a la vez que se evita la exposición frente al grupo.
- Adjuntar imágenes y resaltar palabras difíciles.
- Explicitar pasos y estrategias.

Para las dificultades en matemáticas algunas de las recomendaciones expuestas son:

- Ayuda de memoria para los procedimientos, ya que la memoria operativa se encuentra descendida y olvidan los procedimientos aprendidos.
- Utilizar material de apoyo como por ejemplo tablas pitagóricas, calculadoras, etc.
- Valorar el proceso y no la precisión de los resultados.
- Marcar con color signos y datos importantes de problemas a resolver.
- Dar menor cantidad de ejercicios, para evitar una sobrecarga cognitiva y la presencia de errores.
- Desglosar en parte los problemas matemáticos, evitando sobreinformación.

Al escribir se ponen en juego diferentes habilidades cognitivas, la persona debe ser capaz de organizar, planificar y plasmar el discurso. Algunas intervenciones propuestas por la autora Pearson, R. que se deben tener en cuenta para la dificultades en la escritura son:

- Permitir el uso de la letra imprenta minúscula, ya que los trazos son más sencillos por los movimientos involucrados, y al tener letras que suben y bajan se facilita la diferenciación.
- Evitar la copia excesiva.
- Ampliar los espacios en la hoja, para trabajar con comodidad en espacios grandes y organizados visualmente. Además se puede usar doble renglón.
- Exigir legibilidad y no prolijidad, ya que en la Disgrafía es difícil de alcanzar.
- Compensar oralmente, para demostrar el conocimiento de un modo que le resulte más cómodo.
- Usar diferentes tipos de lapiceras o lápices ya que existen tipos que ayudan a controlar mejor los trazos.
- Permitir el uso de recursos tecnológicos, recursos que brindan una ventaja ya que permiten el acceso a la escritura de una manera diferente.

Siempre se debe tener presente los conocimientos previos. Partir de estos permitirá tanto al niño con dificultades específicas, como a sus compañeros, prepararse para cualquier actividad o experiencia nueva y comenzar los procesos con un dominio sobre el tema. Se debe apoyar e integrar toda nueva información en una red de conocimientos ya incorporados.

2.2.4.2. Apoyos

En las intervenciones se pueden utilizar ciertos apoyos, para lograr los objetivos propuestos. Los apoyos son ayudas concretas, los cuales pueden ser apoyos verbales, apoyos visuales o kinestésicos. Se debe conocer de qué manera aprende mejor el niño, para saber que tipo de apoyo necesita.

Los *apoyos verbales*, refieren a las auto-instrucciones orales como guía en la realización de consignas, por ejemplo, repetir en voz alta los pasos de una actividad. Los *apoyos visuales*, son escritos y sirven para asistir en el recuerdo de un contenido o procedimiento, por ejemplo, crear un esquema con colores y dibujos. Por último, los *apoyos kinestésicos* involucran movimientos y partes del cuerpo, por ejemplo, contar con los dedos o saltar. Como se evidencia, los soportes son multisensoriales, lo que permite trabajar con diversos materiales y aprender a través de otras vías.

Capítulo III

METODOLOGÍA

a^y t^l o^g x
n^c s^u b^r e^m
q^j d^k f^h pⁱ v



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA:

3.1. Tipo de Investigación

La investigación propuesta se realizó mediante un enfoque mixto, en la cual se han utilizado diferentes procesos de recolección y análisis de datos. Según la temporalidad, fue de tipo transversal, ya que sólo se llevó a cabo una medida en determinado tiempo, sin seguimiento para registrar cambios.

Según sus objetivos, se trató de un estudio descriptivo, dado que se pretendió registrar información para explicar y especificar sobre el conocimiento que tienen los docentes acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Por último, considerando el tipo de fuente, se puede clasificar como una investigación de campo, debido a que se realizó dentro de un ambiente específico donde se presenta el fenómeno de estudio, además se hizo una recolección de datos directamente de los sujetos investigados (docentes), y de la realidad donde ocurren los hechos (realidad escolar), sin manipular o alterar condiciones.

3.2. Muestra

Se consideró como población de esta investigación a docentes de Nivel primario del Departamento Diamante. La muestra finalmente quedó conformada por 27 (veintisiete) docentes de cuatro escuelas de dicha ciudad, que están a cargo de los diferentes grados, con una edad comprendida entre los 27 (veintisiete) y 57 (cincuenta y siete) años. Sin embargo, se debe aclarar que no todas las encuestas fueron respondidas completamente, por lo que hay preguntas que los participantes no pudieron responder.

El muestreo se realizó bajo un procedimiento no aleatorio y no probabilístico, donde los participantes pudieron contribuir de manera libre y voluntaria, considerando como criterio de inclusión la formación docente de nivel primario.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Como instrumento se empleó un cuestionario semiestructurado con la finalidad de obtener la mayor información posible acerca del conocimiento que tienen los docentes de nivel primario de las Dificultades Específicas del Aprendizaje y con qué herramientas cuentan.

Se debe aclarar que en dicho cuestionario, se tomaron los términos "*Dificultades Específicas del Aprendizaje*" y "*Trastornos Específicos del Aprendizaje*" como sinónimos.

Los participantes debieron responder preguntas cerradas con alternativas de respuestas y otras abiertas para que el encuestado pueda escribir su respuesta con el fin de profundizar. El cuestionario contó con tres ejes que indagaron sobre:

- 1- Conocimiento/experiencias: qué conocimiento tienen los docentes acerca de estas dificultades nombradas (Dislexia, Discalculia y Disgrafía) y que experiencias han tenido sobre estas;
- 2- Herramientas y recursos pedagógicos: conocimientos que disponen y han utilizado;
- 3- Beneficios de las capacitaciones: si asisten a estas y que tan beneficiosas son.

3.4. Procedimientos de Recolección de Datos

Para recolectar los datos requeridos por la presente investigación se solicitó a los docentes de nivel primario, de primer y segundo ciclo que respondan un cuestionario. La participación fue de manera libre y voluntaria.

La actividad se llevó a cabo en diferentes momentos, cuando los docentes contaban con disponibilidad en el horario de su jornada laboral y en una sola oportunidad.

Para poder completar los cuestionarios, en un primer momento se asistió a la **Dirección Departamental de Escuelas Diamante** para solicitar la autorización y ayuda de la Directora, quien se comunicó con las autoridades correspondientes de cuatro (4) escuelas de la ciudad, para pedir la colaboración de los docentes en la investigación. Dicha investigación garantizó la confidencialidad de la información expuesta.

3.5. Procedimientos de Análisis de Datos

Para el análisis de datos, todas las respuestas obtenidas fueron consideradas y analizadas, lo que permitió obtener la información necesaria que respondiera a los objetivos y confirmar o no el supuesto de investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados y conclusiones que se pudieron obtener de la investigación realizada, buscando responder al objetivo general, el cual es conocer el grado de conocimiento que tienen los docentes del nivel primario acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje, especialmente sobre Dislexia, Discalculia y Disgrafía.

La información expuesta a continuación, se ha adquirido de cuestionarios realizados en escuelas de nivel primario de la ciudad de Diamante, Entre Ríos.

El perfil de los participantes se representa en los siguientes gráficos:

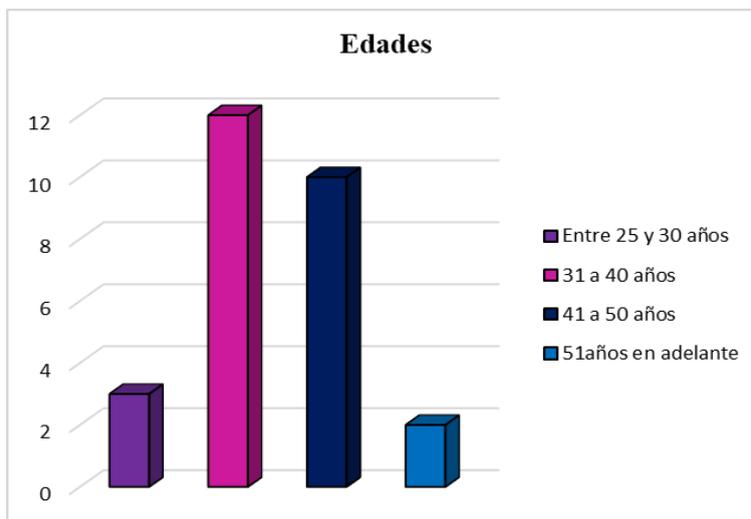


Figura 1: Edad de los sujetos que participaron en la encuesta.

GÉNERO

27 respuestas

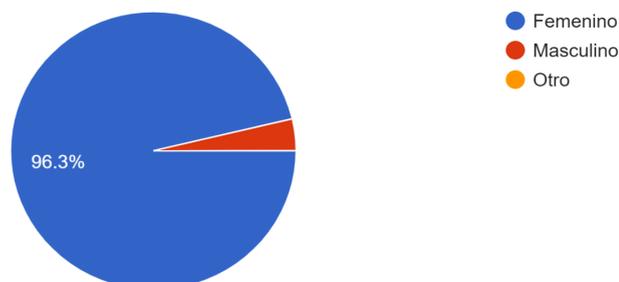


Figura 2: Género/sexo de participantes.

CICLO	CANTIDAD DE DOCENTES
Primer ciclo	19
Segundo ciclo	14

Tabla 1: Distribución de los docentes participantes de nivel primario según el ciclo en el que trabajan.

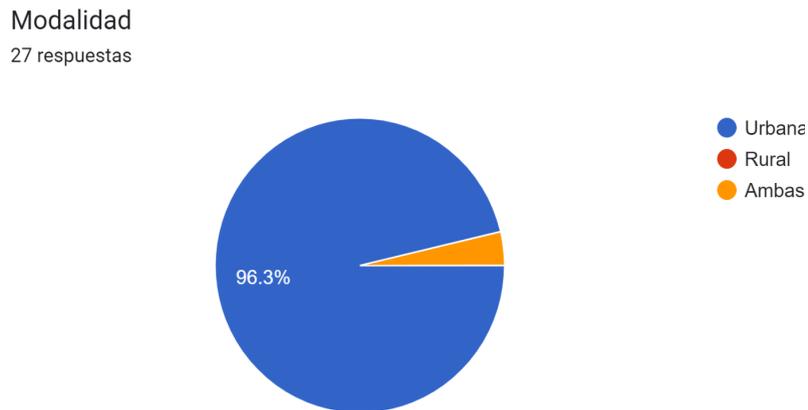


Figura 3: Modalidad escolar en la que los docentes trabajan.

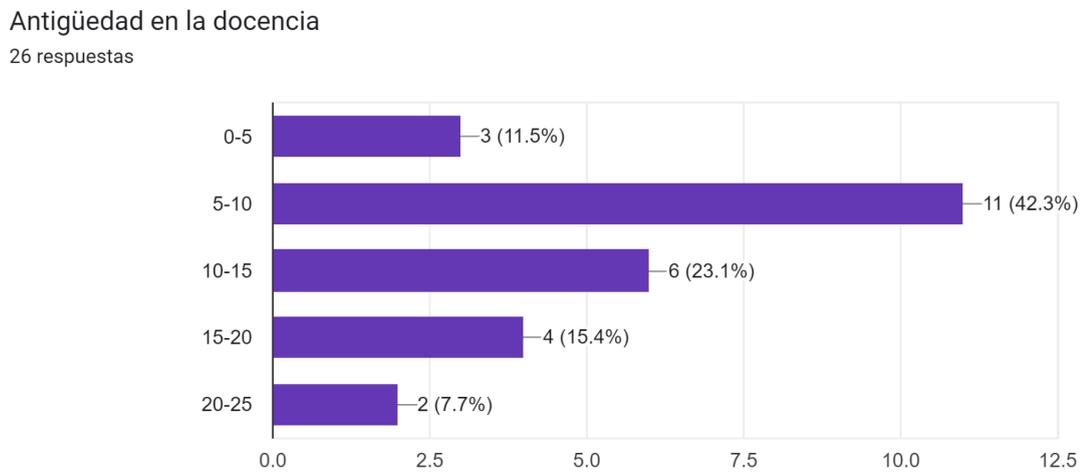


Figura 4: Antigüedad de los participantes en la docencia (abarca desde los 4 a los 23 años).

Para un análisis más organizado de los datos obtenidos se dividió en tres títulos, dentro los cuales se construyeron categorías y sub-categorías con el propósito de una mayor organización e interpretación. Los títulos son:

- 4.1. GRADO DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO ACERCA DE LAS DEA.
- 4.2. EXPERIENCIA DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO CON ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE
- 4.3. CAPACITACIONES

4.1. GRADO DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO ACERCA DE LAS DEA.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
A-INFORMACIÓN GENERAL	
B-Conocimiento general sobre los DEA	Definiciones precisas
	Definiciones imprecisas
C-Conocimiento sobre Dislexia	Definiciones precisas
	Definiciones imprecisas
D-Conocimiento sobre Discalculia	Definiciones precisas
	Definiciones imprecisas
E-Conocimiento sobre Disgrafía	Definiciones imprecisas y erróneas.

Tabla 2: Categorías y subcategorías del presente apartado.

Se debe aclarar a qué refieren las sub-categorías “*Definiciones precisas*” y “*Definiciones imprecisas*”. “*Definiciones precisas*” son consideradas aquellas respuestas de los encuestados que son correctas y claras, mientras que “*Definiciones imprecisas*” hace referencia a aquellas respuestas que son limitadas o escasas.

A- INFORMACIÓN GENERAL:

En primer lugar, para obtener un análisis más completo de la información recaudada se describen aquellos datos que brindan información general acerca del conocimiento de los docentes sobre los Trastornos Específicos del Aprendizaje.

Se pidió a los encuestados que califiquen su nivel de conocimiento sobre las DEA en una escala del 1 al 5 (figura 5), en la cual la mayoría respondió (14 personas) que su conocimiento corresponde a una calificación de nivel 3 (tres). En la pregunta de donde adquirieron dicha información, las respuestas más frecuentes fueron de “familia”, “aulas” y “capacitaciones/cursos”, mientras que solo 4 personas comentaron que obtuvieron el conocimiento del Profesorado docente.

Califique su nivel de conocimiento sobre las DEA del 1 al 5

26 respuestas

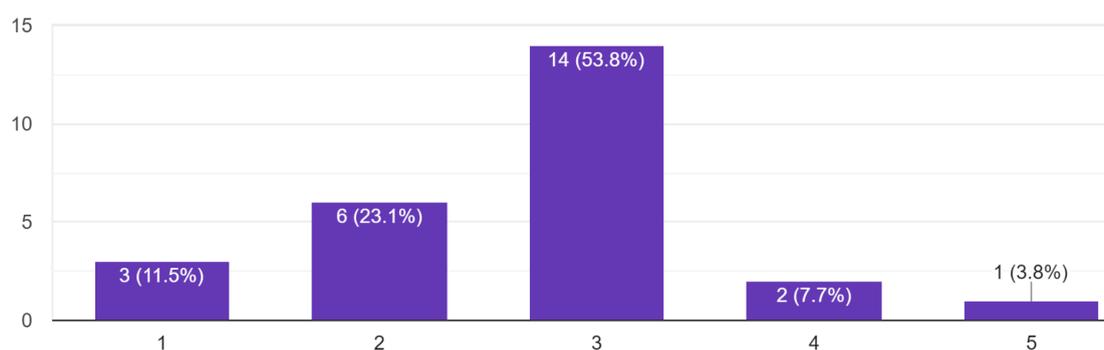


Figura 5: Calificación de conocimiento sobre las DEA en una escala del 1 al 5.

En las respuestas sobre “¿Cuáles TEA conoce?” el más nombrado fue “Dislexia”, siguiendo la “Discalculia” y en menos respuestas la “Disgrafía”, aunque también en dos ocasiones fue nombrada la “Disortografía” la cual entra en la clasificación de DEA, pero no es considerada en la presente investigación.

Sin embargo, también se incluyeron otras dificultades que no entran en la clasificación, como por ejemplo “Trastorno del Espectro autista”, “Trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, “TGD”, “Asperger”, entre otros.

B-CONOCIMIENTO GENERAL SOBRE LOS TEA:

Por otro lado, para indagar más profundamente sobre el conocimiento de las Dificultades Específicas del Aprendizaje por parte de los docentes, se le solicitó a los participantes que escriban una definición sobre los TEA. Se obtuvieron respuestas más precisas que otras, sin embargo, hubo varias definiciones similares y repetidas.

1. Citas de algunas respuestas precisas:

Cuestionario 4: *“Trastorno de carácter neurobiológico que se asocia a factores genéticos; relacionado a la lectura, escritura y matemáticas”.*

Cuestionario 5: *“Dificultad del aprendizaje por motivos neurológicos o hereditarios. El sujeto no puede adquirir los aprendizajes en los tiempos estipulados. En su mayoría necesita adecuaciones, acompañamientos, otras estrategias”.*

Cuestionario 8: *“Son trastornos en los que el niño/a manifiesta dificultades en algunas áreas del aprendizaje. Pueden estar asociados a factores genéticos y neurobiológicos”.*

Cuestionario 11: *“Significa que un niño tiene una dificultad en una área o varias áreas con el aprendizaje (aún cuando la inteligencia general no está afectada)”.*

2. Cita de algunas respuestas imprecisas:

Cuestionario 9: *“Dificultad para adquirir conocimientos y aprendizajes”.*

Cuestionario 14: *“Trastorno que afecta la lectura y escritura. Puede afectar una o ambas áreas”.*

Cuestionario 24: *“Dificultad para aprender”.*

También, para continuar explorando sobre el conocimiento de los encuestados, se les preguntó a qué edad consideraban que era posible detectar estas dificultades en un niño. La mayoría (14 personas) está de acuerdo en que es en el nivel inicial, seguido por algunos (12 personas) que consideran que se pueden detectar antes de comenzar la escuela. Por otro lado, una minoría expresó que era en Nivel primario (5 personas) y en el Nivel secundario (2 personas).

¿A qué edad considera que se puede detectar en el niño cuando hay dificultades específicas del aprendizaje?

26 respuestas

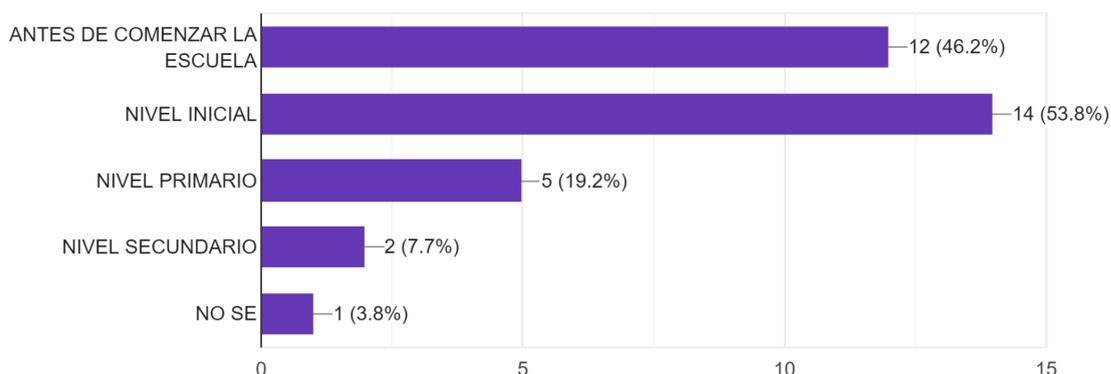


Figura 6: Gráfico que muestra la edad/etapa considerada por los encuestados como la diagnóstica o de detección de las DEA.

Con respecto a qué lugar tienen las DEA en la institución escolar en la que los docentes trabajan, se ha considerado por parte de los encuestados, que se le da mucha importancia. A pesar de ello, un número escaso de docentes, el 33% (figura 6) afirma conocer la Ley 27.306 nombrada “*Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje*”, sancionada en Argentina en el año 2016. Solo se alcanzaron 9 (nueve) respuestas breves, sobre qué trata dicha ley, afirmando que garantiza el derecho a la educación de aquellos estudiantes que presenten Dificultades Específicas del Aprendizaje.

¿Conoce la ley 27.306 “Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje” sancionada en Argentina en el año 2016?

27 respuestas

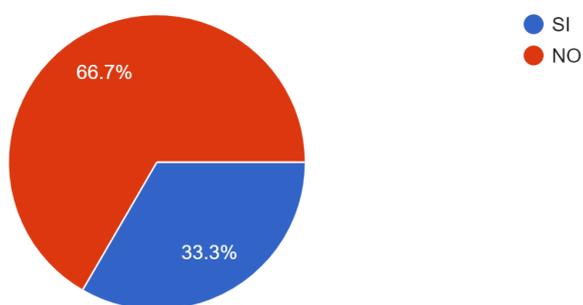


Figura 7: Porcentaje sobre el conocimiento docente de la Ley 27.306.

Por último, para obtener una visión más completa del conocimiento de los docentes sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje, se les preguntó si creían que estas

dificultades podrían ser solucionadas. Los resultados revelaron que el 59,3% de los participantes consideran que las DEA son solucionables, mientras que el 22,2% sostiene lo contrario. Por otro lado, el 18,5% restante respondió que no sabe si estas dificultades tienen solución.

¿Considera que estas dificultades en el aprendizaje se pueden solucionar?
27 respuestas

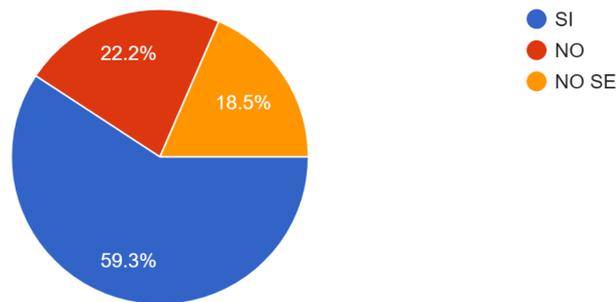


Figura 8: Porcentaje de participantes que creen que las DEA tienen solución.

C- CONOCIMIENTO SOBRE DISLEXIA

La “Dislexia” fue la DEA, más nombrada como conocida (20 respuestas). Se obtuvo un total de 25 (veinticinco) respuestas acerca de qué trata esta dificultad, sin embargo, la mayoría fueron definiciones imprecisas, ya que solo algunas personas lograron precisar cuestiones específicas en sus respuestas.

1. Definiciones precisas:

Cuestionario 1: *“Dificultad en la capacidad de leer que se manifiesta en el desorden o alteración de las letras”.*

Cuestionario 4: *“Trastorno asociado a la lectura; donde se altera el orden de las letras, sílabas o palabras”.*

Cuestionario 21: *“Dificultad en la lectura para hacer corresponder grafema con su correspondiente fonema, dificultad también para leer palabras”.*

2. Definiciones imprecisas:

Cuestionario 2: *“Dificultad para leer”.*

Cuestionario 20: *“Entiendo que es la dificultad para leer y comprender textos escritos”*.

Cuestionario 25: *“Es un trastorno que afecta la lectura”*.

D- CONOCIMIENTO SOBRE DISCALCULIA

Las respuestas obtenidas sobre la definición de “Discalculia” solo fueron 23 (veintitrés), de las cuales la mayoría fueron imprecisas, esto puede ser consecuencia de que hay menor dedicación a la investigación sobre la discalculia comparado con la dislexia.

1. Definiciones imprecisas:

Cuestionario 6: *“Dificultad para calcular”*.

Cuestionario 11: *“Dificultad en matemáticas”*.

Cuestionario 23: *“Trastorno del aprendizaje de las matemáticas”*.

2. Definiciones precisas:

Solo algunas personas pudieron dar definiciones más detalladas como por ejemplo: *“Dificultad en la comprensión y operatoria matemática. Confunden números y símbolos”* (Cuestionario 7) o *“Es la dificultad que tiene un niño porque confunde los números y los signos. Le resulta difícil trabajar con abstracciones y realizar cálculos”* (Cuestionario 21).

E- CONOCIMIENTO SOBRE DISGRAFÍA

La “Disgrafía” fue la DEA menos nombrada y solo se obtuvo un total de 15 (quince) respuestas acerca de su definición, de las cuales la mayoría fueron cortas y vagas, lo cual indica que es la dificultad de la que menos conocimiento poseen los docentes de nivel primario de las escuelas de Diamante, E.R.

1. Definiciones imprecisas:

Cuestionario 6: *“Dificultad para escribir”*.

Cuestionario 15: “*Trastorno del aprendizaje en que intervienen las habilidades de escritura*”.

Cuestionario 20: “*Entiendo que es la dificultad para expresarse a través de lenguaje escrito*”.

Cuestionario 22: “*Afecta la escritura*”.

2. Además, también se encontraron **respuestas erróneas**. Por ejemplo:

Cuestionario 27: “*Cuando el estudiante no puede escribir la palabra completa, por ejemplo si tiene que escribir Catalina...pone Calina*”.

Cuestionario 11: “*Dificultad de coordinación de los músculos y el brazo*”.

Cuestionario 10: “*Desconozco*”.

4.2. EXPERIENCIA DE DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO CON ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE.

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS.
A-Experiencia docente	
B-Intervención docente	Dirigidas al trabajo en equipo
	Dirigidas al trabajo singular
C-Consecuencias escolares por la presencia de DEA	Dirigidas al aprendizaje sistemático
	Dirigidas a diferentes áreas
D- Herramientas pedagógicas para las diferentes formas de aprender.	Dirigidas a adaptaciones curriculares, a la utilización de material concreto y diferentes apoyos
	Dirigidas a intervenciones que involucran a otras personas

Tabla 3: categorías y subcategorías del presente apartado.

A- EXPERIENCIA DOCENTE:

Se realizaron preguntas acerca de la experiencia con alumnos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. De las 27 (veintisiete) respuestas, el 77,8% ha respondido que ha tenido alumnos con alguna DEA. Sin embargo, hay docentes que confunden al Trastorno del Espectro autista, por ejemplo, como un Trastorno Específico del Aprendizaje y esto pudo haber influenciado en la cantidad de respuestas afirmativas.

¿Ha tenido o tiene alumnos que presenten alguna dificultad específica del aprendizaje?

27 respuestas

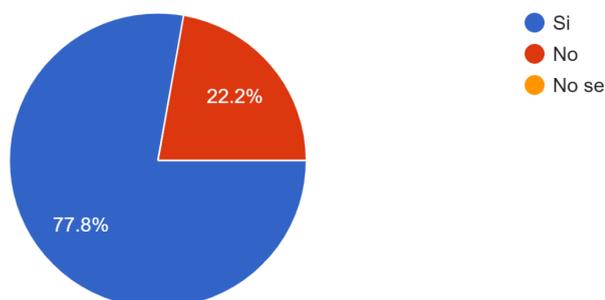


Figura 9: Porcentaje de docentes que han tenido estudiantes con diagnóstico DEA.

B- INTERVENCIÓN DOCENTE

En esta categoría se pretendió conocer sobre quien consideran los encuestados, que debe intervenir en ciertas dificultades y por qué. Se obtuvieron 23 (veintitrés) respuestas, de las cuales la mayoría hace referencia a un trabajo interdisciplinario, nombrando diferentes responsables. Como se expuso con anterioridad, es importante para una intervención adecuada, con mayores resultados positivos, la participación de aquellas personas que forman parte del entorno del niño, para realizar un trabajo en conjunto entre la familia, colegio y demás profesionales. Sin embargo, el profesional más considerado por los docentes es la “MO” de la institución (maestra orientadora).

1. Respuestas dirigidas a un trabajo en equipo:

La mayoría de las respuestas involucran a diferentes responsables en la intervención de niños con Dificultades específicas del aprendizaje. Algunas de ellas son:

Cuestionario 3: *“Equipo directivo, MOI, psicólogos, psicopedagogos, son quienes mejor información manejan.”*

Cuestionario 7: *“Principalmente la familia, escuela y todos los docentes involucrados con el alumno, especialistas, SAIE, supervisores, jueces de menores, áreas de la niñez”*.

Cuestionario 11: *“Familias, psicopedagogos, MOI, docente”*.

2. Respuestas dirigidas al trabajo singular:

Cuestionario 17: *“Yo creo que el docente es el responsable, pero, sería bueno que reciba apoyo desde lo pedagógico”*.

Cuestionario 19: *“La maestra orientadora ya que cuenta con el conocimiento y herramientas”*.

Cuestionario 27: *“Las horas de tutorías con maestra especial o psicopedagoga para facilitar la tarea a la hora de enseñar”*.

C- CONSECUENCIAS ESCOLARES POR LA PRESENCIA DE DEA

En esta categoría se pretendió conocer cuáles son las dificultades que los docentes identifican dentro del aula como consecuencia de la presencia de DEA. Dichas consecuencias pueden afectar diversas áreas, como lo emocional, lo social y curricular dependiendo cada caso singular. Las sub-categorías formadas para su análisis fueron:

1. Respuestas dirigidas al aprendizaje sistemático:

Cuestionario 1: *“Dificultades para transitar su escolaridad de una buena manera”*.

Cuestionario 9: *“No podrán adquirir los conocimientos en su totalidad o en otros casos en los mismos tiempos que el resto de los estudiantes”*.

Cuestionario 8: *“Bajo rendimiento, permanencia”*.

Cuestionario 23: *“Dificultad en adquirir los contenidos que corresponden al grado o ciclo en el que está cursando”*.

2. Respuestas dirigidas a diferentes áreas (comportamiento/conducta, emociones/autoestima):

Se obtuvieron respuestas que no solo incluyen el aprendizaje sistemático, sino que también consideran otras áreas que pueden encontrarse afectadas. Algunas de ellas son:

Cuestionario 3: *“Los niños pueden sentirse frustrados, pueden comportarse mal, sentirse solos, no escuchados”.*

Cuestionario 4: *“Baja autoestima, ansiedad, problemas de conducta, agresión”.*

Cuestionario 20: *“Considero que puede disminuir su capacidad de motivación e interés en las propuestas escolares”.*

Cuestionario 21: *“No lograr los contenidos mínimos para pasar de grado. Problemas de ansiedad, retraimiento con compañeros y maestros”.*

D- HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA LAS DIFERENTES FORMAS DE APRENDER:

En esta categoría, se pretendió obtener información sobre qué herramientas o recursos conocen y utilizan los docentes para enseñar a los estudiantes que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Se preguntó si han utilizado herramientas pedagógicas y en caso de ser afirmativo que respondan cuáles.

Las subcategorías construidas para su análisis fueron:

1. Respuestas dirigidas a adaptaciones curriculares, a la utilización de material concreto y diferentes apoyos (como verbales o visuales):

La mayoría de respuestas refieren al uso de material concreto, y a la utilización de apoyo verbal y visual. También, se han considerado diferentes estrategias en las que se respetan los tiempos e intereses individuales de los alumnos, como por ejemplo:

Cuestionario 23: *“Trabajar en forma oral. Dar más tiempo para realizar diferentes actividades, dar menos cantidad de actividades o dárselas de a una y no el conjunto de ellas”*

Otros ejemplos de respuestas fueron:

Cuestionario 5: “Adecuaciones curriculares, mucho material concreto (letras móviles, formar números, valor posicional)”.

Cuestionario 14: “Flexibilizaciones en las actividades, consignas cortas, material concreto, portadores con imágenes”.

Cuestionario 16: “Tarjetas de imágenes, videos, silabario, letras móviles, audios, ABC ampliado, juegos didácticos, cuentos”.

Cuestionario 18: “Soportes, portadores visuales, material concreto, consignas claras y cortas, trabajo personalizado teniendo en cuenta los intereses del niño”.

2. Respuestas dirigidas a intervenciones que involucran a otras personas:

Sólo dos respuestas consideran únicamente al acompañamiento pedagógico e incluyen la participación de una maestra orientadora integradora (M.O.I) como responsable en las intervenciones, sin mencionar ninguna otra herramienta o estrategia. Estas son:

Cuestionario 22: “Acompañamiento de la MOI”.

Cuestionario 25: “Acompañamiento individualizado, MOI”.

Al indagar acerca de si los participantes consideran que deberían hacer algo desde su profesión docente para ayudar a aquellos niños con TEA, se encontró que el 85,2% respondió “SI”, el 11,1% “NO SE” y el 3,7% “NO” (figura 8).

¿Considera que debe hacer algo desde su profesión para ayudar a niños con Trastornos Específicos del Aprendizaje?

27 respuestas

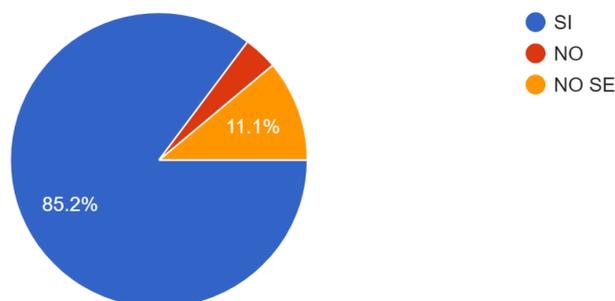


Figura 10: Porcentaje de docentes que consideran que deberían brindar estrategia a niños con TEA.

4.3. CAPACITACIONES

Como se mencionó con anterioridad, se considera que uno de los escenarios ideales para detectar las DEA es la escuela, y que es en los primeros grados del nivel primario donde se tiene más oportunidades de descubrir la presencia de indicadores para una intervención temprana y beneficiosa; por lo que resulta de suma importancia la realización de capacitaciones o cursos que brinden la formación necesaria a los docentes. Por esto, en esta categoría se pretendió conocer si los participantes han realizado capacitaciones y que tan necesario lo consideran.

El 65,4% de los encuestados han contestado que han realizado capacitaciones sobre DEA, mientras que el 34,6% ha respondido negativamente (figura 9). A su vez, 20 participantes consideran “MUY IMPORTANTE” capacitarse, 5 participantes lo consideran como “IMPORTANTE” y una sola persona lo considera “INDIFERENTE” (figura 10).

Además, en las respuestas obtenidas también, se demuestra que aquellos encuestados que han realizado capacitaciones lo han hecho hace dos años, ya ejerciendo su profesión.

Otro dato a destacar, por lo que se debe considerar importante el asistir a capacitaciones sobre estas dificultades, es que se evidencia que a lo largo de la carrera de Profesorado Docente, no hay formación o enseñanza sobre las DEA.

¿Ha realizado alguna capacitación sobre Trastorno específico del aprendizaje?

26 respuestas

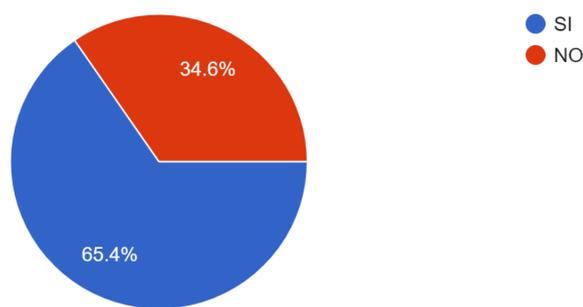


Figura 11: Porcentaje de participantes que han realizado capacitaciones.

¿Cuánto considera que es necesario realizar estas capacitaciones?

26 respuestas

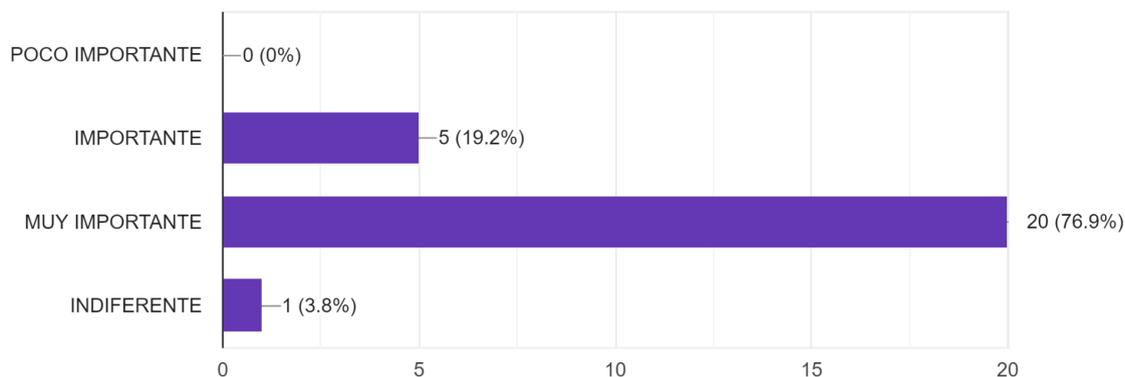


Figura 12: Respuestas sobre cuánto los docentes consideran necesario realizar capacitaciones sobre TEA.

Por último, el 61,5% de los encuestados no ha realizado interconsultas o averiguado sobre las DEA fuera de la institución escolar donde trabaja, mientras que el 38,5% sí lo ha hecho. Aquellos que afirmaron haber investigado mencionaron haber consultado a especialistas como psicopedagogos, psicólogos y neurólogos, así como también haber utilizado internet como fuente de información.

¿Ha realizado interconsultas o ha averiguado sobre las DEA por fuera de la institución escolar donde trabaja?

26 respuestas

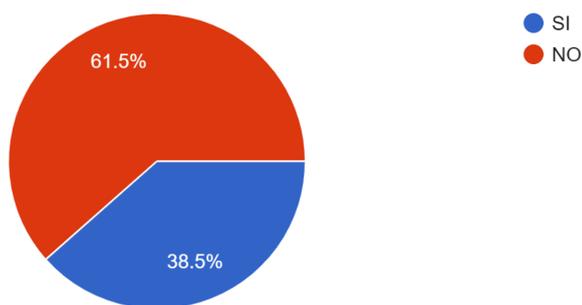


Figura 13: Porcentaje de encuestados que han buscado consultas externas a la institución escolar donde trabajan para saber sobre las dificultades mencionadas.

Capítulo V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

5.1. Discusión

La presente investigación resulta relevante para la psicopedagogía, si se considera a la educación como un derecho que debe ser respetado, en el que las personas con Dificultades Específicas del Aprendizaje tienen las intervenciones necesarias para el logro de una educación de calidad avalado en la Ley N° 26.307.

Para ello, como se mencionó con anterioridad, un Trastorno Específico del Aprendizaje se debe trabajar operativamente con el niño y su familia, para asumir dificultades y obtener una participación cooperativa, donde la intervención de un profesional en Psicopedagogía es necesaria.

A lo largo de la investigación, se manifestó como objetivo principal el analizar y obtener información sobre el nivel de conocimiento que tienen los docentes de nivel primario, de las escuelas de Diamante, E.R., acerca de las Dificultades Específicas del Aprendizaje con el fin de investigar si los conocimientos que poseen son correctos. A la vez, también se buscó reconocer si dicho conocimiento les permite identificar a aquellos estudiantes con DEA para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que se deben implementar adaptaciones metodológicas tanto en la enseñanza como en la evaluación, siendo un rol fundamental el de los educadores.

En cuanto a los objetivos específicos, *el primero y segundo*, se orientaron a explorar si los participantes tienen familiaridad con la clasificación de las DEA (en la presente investigación se considera solo Dislexia, Disgrafía y Discalculia), y que conceptos tienen acerca de ellas. En las respuestas se pudieron observar definiciones imprecisas y algunas creencias erróneas en llamar o incluir algunas dificultades o diagnósticos como DEA, como por ejemplo el Autismo. La conclusión que se obtuvo confirma una parte de lo establecido en la hipótesis inicial en la que se sostiene que los docentes de Nivel primario poseen un escaso conocimiento acerca de los trastornos estudiados.

Además, la Dislexia resultó ser la más conocida y la que obtuvo mayores respuestas en cuanto a su definición, en comparación con la Discalculia y Disgrafía, ya que varios

encuestados no pudieron definirlos. Estos resultados coinciden con lo propuesto por Meyer y Morales Sian (2021), quienes concluyeron que la mayoría de los maestros de nivel inicial y primer ciclo de educación primaria, poseen conocimientos erróneos o incompletos sobre la Dislexia evolutiva, sin que se observen diferencias significativas entre docentes con mayor antigüedad en la profesión y aquellos que han realizado capacitaciones. Por otro lado, según García Planas y García Camba Vives (2019), existe una menor dedicación a la investigación sobre la Discalculia en comparación con otras dificultades, como el trastorno en la lectura, lo que podría resultar en un mayor número de personas sin diagnosticar o mal diagnosticadas.

En las encuestas realizadas, se consultó a los participantes si creían que las DEA tenían solución. Los datos revelaron la necesidad de implementar capacitaciones que permitan comprender que estas dificultades no tienen una solución definitiva o una "cura", dado que son condiciones de por vida, pero sí pueden ser tratadas.

De acuerdo con Pearson (2021), los niños que no son diagnosticados a tiempo pierden la oportunidad de recibir estimulación durante la *"etapa de oro"* para compensar la dificultad. Esto se debe a la creencia errónea de que es necesario esperar para diagnosticar o derivar a un profesional hasta tercer grado, lo cual resulta un grave error. Actualmente, existen herramientas e información que permiten realizar diagnósticos tempranos de DEA o detectar la presencia de ciertos indicadores, lo que facilita iniciar tratamientos a tiempo.

Además, siguiendo a la misma autora, es importante destacar que estos Trastornos Específicos del Aprendizaje son de carácter permanente y no desaparecen en la adultez, lo que implica que las personas deben aprender a convivir con esta condición. Asimismo, lo denomina como un *"trastorno"* debido a su impacto en la calidad de vida y el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, comprenderlos tempranamente es crucial para poder compensar estas dificultades a tiempo.

El tercer objetivo, fue orientado a conocer si los docentes habían tenido experiencias con alumnos con DEA. A pesar de que la gran mayoría de los participantes afirma haber tenido estudiantes con DEA (el 77,8%), la falta de especificidad en sus respuestas sugiere la posibilidad de que confundan estas dificultades con otros trastornos, lo que subraya nuevamente la importancia de una formación continua y especializada en el tema. Como sostiene Moncada Urquijo y Sierra Becerra (2015), los docentes deben trabajar en las intervenciones junto con los demás miembros del entorno, lo que requiere un conocimiento

sobre el significado del trastorno detectado, para comprender la situación específica del niño. Son ellos quienes deben proporcionar las estrategias y herramientas necesarias para que los alumnos se enfrenten a retos académicos.

A raíz del objetivo anterior, surge el *cuarto objetivo* el cuál consistió en conocer si los encuestados realizan o no capacitaciones y si éstas le resultan beneficiosas brindándole recursos pedagógicos para usar. El 65,4% de los encuestados afirma haber realizado capacitaciones sobre DEA y el 79,9% considera que es “muy importante” capacitarse. Como se mencionó, es fundamental que los docentes se formen de manera continua, ya que los datos obtenidos coinciden con los resultados de alguna de las investigaciones revisadas.

García Hernández (2020/2021), sostiene que existe la necesidad de mayor formación a los maestros sobre la Dislexia. No obstante, es necesario organizar jornadas anuales que involucren a todo el personal escolar, con el objetivo de estudiar e informar sobre métodos eficaces para abordar todas las Dificultades de Aprendizaje en los niños, así como sobre los nuevos avances en este ámbito. Pearson (2020), subraya que el trabajo cotidiano del docente en el aula requiere distintos tipos de diferenciaciones, considerando el perfil de cada estudiante, su capacidad cognitiva, las características del grupo y del alumno, entre otros aspectos. Sin capacitarse el educador no puede desempeñar el papel activo que debe cumplir en su trabajo diario.

Como *quinto objetivo específico*, se propuso indagar acerca del conocimiento de las herramientas pedagógicas que poseen los entrevistados para garantizar la inclusión de los alumnos que enfrentan estos desafíos. Se pudo observar que la mayoría realiza adaptaciones curriculares siguiendo las orientaciones proporcionadas por los Equipos de Orientación Escolar. Esta observación coincide con el supuesto de investigación en el que se sostiene que el escaso conocimiento sobre las DEA resulta en la falta de recursos y herramientas necesarias para garantizar un aprendizaje equitativo para estos alumnos. Aunque se mencionaron herramientas pedagógicas correctas, estas no son específicas. Togni (2023), en su investigación, concluye que los docentes logran implementar estrategias de enseñanza dentro del aula y confirma que muchos se apoyan en los equipos mencionados. Sin embargo, también señala que dichas adaptaciones suelen ser inespecíficas.

Los participantes mencionaron el uso de material concreto y elementos visuales y verbales como apoyo, así como la implementación de adaptaciones en las actividades y

consignas breves. Estas estrategias coinciden con las recomendadas por varios autores. Según Pearson (2020), el uso de apoyos libera la energía cognitiva necesaria para tareas automáticas, lo que permite a los alumnos concentrarse en contenidos más complejos. Además, facilita la consideración de las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, proporcionando el soporte necesario para que todos los alumnos adquieran el aprendizaje de manera equitativa.

Por otro lado, al consultar quién consideran que debe intervenir en ciertas dificultades, la mayoría de los encuestados mencionaron la importancia del trabajo interdisciplinario. En cuanto a si creen que deberían hacer algo desde su profesión docente para ayudar a niños con este diagnóstico, se encontró que el 85,2% respondió "Sí", el 11,1% "No se" y el 3,7% "No". Entre los profesionales más mencionados se encuentran la "MOI" (maestra orientadora integradora) de la institución, "psicopedagogos" y el "SAIE" (Servicio de Apoyo a la Integración Escolar).

Estas consideraciones por parte de los participantes son adecuadas, ya que un psicopedagogo no solo permite realizar un diagnóstico preciso, sino que también aporta un conocimiento profundo sobre la dificultad. Puede planificar intervenciones y estrategias individualizadas que utilicen una enseñanza explícita, ayudando a compensar la dificultad, y fortaleciendo las áreas involucradas. Además de brindar sugerencias necesarias, al trabajar en conjunto con el docente, pueden realizar las adaptaciones áulicas correspondientes para beneficiar la trayectoria escolar del niño.

Por último, en el *sexto objetivo específico*, se buscó determinar qué consecuencias escolares le atribuyen los encuestados a la presencia de estos trastornos. Los docentes expresaron que las consecuencias de las DEA se manifiestan en la adquisición de contenidos pedagógicos, en la autoestima, en el comportamiento y en la conducta de los estudiantes. Tales respuestas, tienen correlación con lo considerado en el DSM-V, en el cual se sostiene que dichos trastornos suelen tener consecuencias funcionales negativas dentro de las cuales nombra bajos logros académicos y de porcentajes de educación secundaria, malestar psicológico, abandono escolar, etc.

Asimismo, el manual propone que se debe especificar la gravedad de la dificultad en leve (dificultades en las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero que se pueden compensar), moderado (complicaciones más notables, por las que se requieren

periodos de enseñanza intensiva) y grave (dificultades que afectan muchas áreas académicas y por las cuales la persona no puede ser capaz de realizar con efectividad todas las actividades). Según la gravedad actual del trastorno y las intervenciones que se realicen, las consecuencias van a ser más significativas o menos significativas.

Los obstáculos consecuentes de las DEA pueden llevar a lentificar el ritmo de aprendizaje de los alumnos, como impedir el alcance de las competencias que conforman los planes de estudios. De aquí la importancia de encontrar para el aprendizaje, estrategias que superen estas barreras.

5.2. Conclusiones

Los resultados obtenidos en línea con los objetivos y supuestos iniciales de la investigación, sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje (centrándose en la Dislexia, Disgrafía y Discalculia) en la escolaridad primaria, desde la percepción docente en Diamante, provincia de Entre Ríos, han conducido a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, los hallazgos revelan que si bien existe cierta familiaridad con la clasificación de las DEA, se evidencian definiciones imprecisas y creencias erróneas, especialmente en la inclusión de otros trastornos que no pertenecen a esta categoría, siendo la Dislexia la DEA más conocida por los participantes.

Los docentes reconocen la importancia de capacitarse en la temática; sin embargo, se identifica la necesidad de implementar programas de formación continua y especializada para mejorar la precisión en cuanto la detección e intervención de las DEA. En la presente investigación, no se ha encontrado diferencias entre los docentes que han realizado capacitaciones y los que no las han hecho. Aunque la mayoría afirmó haberse capacitado, el conocimiento en el tema sigue siendo impreciso y/o inacabado ya que no pudieron dar cuenta de ello.

La mayoría de los encuestados consideran el nivel inicial como la etapa/edad en la que se puede detectar la presencia de estos trastornos, lo cual es correcto por lo que deben conocer cuáles son los indicadores y las nociones esperadas según la edad. Se debe destacar, como se expuso con anterioridad, que el diagnóstico temprano es crucial, ya que permite iniciar tratamientos oportunos que pueden compensar las dificultades y mejorar la calidad de

vida de los estudiantes. Sin embargo, se observa una falta de especificidad en las respuestas de los docentes respecto a sus experiencias con alumnos con DEA, lo que sugiere la posibilidad de confusiones con otros trastornos y refuerza la necesidad de informarse en el tema.

Por otro lado, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario en la intervención con alumnos con DEA, donde profesionales como la “MOI”, “psicopedagogos” y el “SAIE” fueron considerados en las respuestas como cumplidores de un rol fundamental.

En cuanto a las consecuencias escolares atribuidas a las dificultades descritas, los docentes señalan correctamente afectaciones en la adquisición de contenidos pedagógicos, la autoestima, el comportamiento y la conducta de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de esta investigación resaltan la necesidad de una formación más profunda y continua para los docentes en esta temática, así como la importancia del trabajo interdisciplinario y la detección temprana de estas dificultades. La implementación de programas de capacitación y la inclusión de profesionales especializados en el ámbito escolar, pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación y la inclusión de los alumnos con DEA en el sistema educativo.

Si se conocen los niveles esperados para cada sala, los docentes bien formados serán capaces de detectar qué alumno se encuentra en un nivel bajo, y en qué indicador de riesgo de aprendizaje se halla. Toda detección precoz, ya sea de manera formal o de manera informal, según los parámetros esperados para cada grado, es importante para lograr a tiempo las compensaciones necesarias (Pearson, 2020).

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones para futuras investigaciones

Como recomendaciones enriquecedoras para futuras investigaciones, se puede sugerir ampliar la muestra solicitando la participación de una mayor cantidad de docentes y escuelas para obtener más solidez en los resultados. Además, sería conveniente que si se utilizan instrumentos parecidos a los de la presente investigación, que se apliquen encuestas más breves para obtener respuestas más precisas que puedan ser pensadas.

Con respecto a la información obtenida, se recomienda indagar sobre los conocimientos que se obtienen del Profesorado docente acerca de Dificultades Específicas del Aprendizaje, ya que como se mencionó con anterioridad, el docente cumple un rol fundamental en la detección e intervención de DEA., por lo que debe estar formado para dicho rol y solo pocos participante de las encuestas evidencian que han obtenido conocimiento de su formación profesional.

Además, considerando los datos obtenidos, sería esclarecedor indagar más en profundidad sobre las capacitaciones que realizan los educadores, ya que no todos los participantes se han capacitado pero lo consideran “importante”.

5.3.1. Recomendaciones para la práctica profesional

Recomendaciones para las instituciones escolares y profesionales:

En primer lugar, no se debe dejar de lado la importancia de las capacitaciones. Realizar charlas o cursos educativos dentro de la institución escolar, que involucre a todos los profesionales de la casa sería beneficioso para un trabajo interdisciplinario y colaborativo. Seguir capacitándose sobre DEA brinda recursos y herramientas para detectar y actuar a tiempo con aquellos alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.

Es relevante señalar, que no todos los docentes conocen la Ley N° 27.306 “Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje” (Dislexia, Disgrafía y Discalculia), en la cual se estableció como objetivo principal el garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan alguna de las dificultades descritas. Además, se declara que es de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario para quienes presenten alguna dificultad, como también, la formación profesional en su detección temprana, diagnóstico y tratamiento, por lo que es de sumo interés que en las instituciones educativas se tenga conocimiento y se informe sobre dicha ley.

Asimismo, se sugiere implementar continuamente estrategias innovadoras de trabajo que respeten las diferentes formas de aprender, involucrando el aprendizaje multisensorial.

“Tratar a cada alumno exactamente del mismo modo, es favorecer a unos y penalizar a otros”. (Williams, 1983, pág. 61)

Williams (1983), sostiene que un docente no puede satisfacer siempre las necesidades

de todos sus alumnos, pero sin embargo, puede hacer ciertos ajustes teniendo en cuenta las diferencias individuales. No solo es importante que los educadores reconozcan los estilos de aprendizaje, sino también, los alumnos, a la vez de que conozcan cuales son las modalidades o estrategias de enseñanza que le resultan beneficiosas o complejas.

Es importante tener en cuenta, que una tarea debe ser apropiada para el grado de desarrollo del niño, si se quiere que deje un aprendizaje. Los sistemas sensorial y motor constituyen los cimientos para el posterior desarrollo del pensamiento verbal y abstracto, por esto se destaca la importancia de la utilización de la modalidad multisensorial para enseñar a niños del nivel escolar primario, considerando que las habilidades de lectura y escritura exigen una compleja coordinación de estos sistemas (Williams, 1983).

5.4. Limitaciones

Como limitaciones de la presente investigación se pueden plantear las siguientes:

En primer lugar, debido a que la muestra incluye a una cantidad determinada de docentes de algunas instituciones escolares de la ciudad de Diamante, no se pueden generalizar los resultados ya que hubo docentes que no participaron del muestreo por lo que es un tamaño representativo.

Otra limitación a considerar, es que los instrumentos utilizados fueron autoadministrados por los participantes, por lo cual puede existir copias o respuestas buscadas en internet. Además, de que la encuesta se llevó a cabo en horario laboral por lo que pudo haber sido influenciada también por cansancio o poco margen de tiempo para contestar las preguntas.

Por otro lado, se realizó una sola medición ya que es una investigación transversal por lo que no se sigue evaluando a través del tiempo, lo cual no permite profundizar sobre los datos recolectados.

Referencia Bibliográfica:

- García Hernández, A. V. (2021). Conocimientos de los maestros/as sobre la dislexia: una revisión sistemática. [Trabajo de Fin de Grado de Psicología Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna]. RIULL- Repositorio institucional.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23999>
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Aponte-Henao, M., Zapata-Zabala, D. (2013). Caracterización de las funciones cognitivas de un grupo de estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 7(1), 23-34.
<http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1191/983>
- Cano Pérez, A., Perdomo González, E., & Curbelo Heredia, I. (2016). La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia. *VARONA*,(62),1-11.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657458003.pdf>
- Defior Citoler, S., et al. (2006). *LEE Test de lectura y escritura en español* (1ºed.) Editorial Paidós.
- Echegaray-Bengoia, J., & Soriano-Ferre, M. (2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. *Aula Abierta*, (44), 63-69. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277316000020?token=7E8C3DF263B2954D02DFBA9A80CD6ED73F2C98ABAA5D0B2EF448678C7EAE1B1141DB731134649ECBD63AAE2D9E668F06&originRegion=us-east-1&originCreation=20220615195412>
- Argentina. (2016). Ley 27.306 de 2016. Ley de Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje. 4 de noviembre de 2016.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-267234>

- Argentina. (2006). Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional. 14 de diciembre de 2006.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Williams, L. V.(1983). *Aprender con todo el cerebro* (E. Riambau, Trad.). Ediciones Roca Ltda. (Obra original publicada en 1983).
- Macarrone, A. M (2018). *¿Qué saben los docentes de educación inicial, de la ciudad de Paraná, sobre la dificultad específica del aprendizaje, denominada dislexia, en el año 2017/18?* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Entre Ríos]. ACADEMIA.
https://www.academia.edu/37674128/_Qu%C3%A9_saben_los_docentes_de_educaci%C3%B3n_inicial_de_la_ciudad_de_Paran%C3%A1_sobre_la_dificultad_espec%C3%ADfica_del_aprendizaje_denominada_dislexia_en_el_a%C3%B1o_2017_18
- Meyer, V. y Morales Sian, L.Y. (2021). *Conocimiento de los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria sobre dislexia evolutiva*. [Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina] Repositorio Institucional UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13188/1/conocimiento-docentes-nivel.pdf>
- Ministerio de Educación, de la Nación. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*. Editorial Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_dificultades_especificas_del_aprendizaje_dea_0.pdf
- Moncada Urquijo, L.J. y Sierra Becerra L.F.(2015). *Propuesta de un plan de intervención desde una postura neuropsicológica para tratar la dislexia a partir de revisiones sobre diversas fuentes teóricas relevantes que trabajan el tema*. [Trabajo de grado de la especialización en neuropsicología escolar, Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria] Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB.
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/616/dislexia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Muller, M. (1994). *La psicopedagogía y los psicopedagogos. Aprender para ser. Principios de la Psicopedagogía Clínica*. (2ª ed.). Editorial Bonum.
- Educ.ar portal. (2021). *NAP Educación Primaria, Primer Ciclo*.
<https://www.argentina.gob.ar/nivelesymodalidades/direccion-nacional-de-educacion-primaria-0/nucleos-de-aprendizajes-prioritarios>
- Risueño, A. y Motta, I. (2010). *Trastornos Específicos del Aprendizaje*. Editorial Bonum.
- Rosenberg C., & Borzone de Manrique, A.M. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. (1ª ed). Ediciones Tres Almenas.
https://fundacionarcor.org/wp-content/uploads/2020/11/1393254636_nios-y-maestros-por-el-camino-de-alfabetizacion_ok.pdf
- Scrich Vázquez, A.J., et al. (2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. AMC, 21(1),766-772.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender*. Ediciones Paidós.
- Pearson, R. (2021). *Dislexia una forma diferente de leer*. Ediciones Paidós.
- Togni, J. A. (2023). *Las Dificultades Específicas del Aprendizaje en escolaridad primaria, desde la percepción docente*. [Trabajo Integrador Final presentado en cumplimiento parcial de los requisitos para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad de la Cuenca del Plata].
- Cheesman, E. A., Winters, D. C. (2020). *Overview of Instructional and Assistive Technology: Critical Tools for Students Who Struggle*. International dyslexia Association.
<https://dyslexiaida.org/instructional-and-assistive-technology-maximizing-the-benefits-for-students-who-struggle/>

Anexo



ENCUESTA:

Estimado docente: Se solicita su colaboración si así lo desea, para participar de una investigación titulada "NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES ACERCA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE", y que es llevada a cabo por la alumna Chemez, Luisina en el marco del Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía.

La participación es libre y voluntaria, donde se deberá responder un cuestionario donde la información registrada será confidencial y no se requerirá apellido de los participantes.

Desde ya agradezco su colaboración.

COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

- Edad.....
- Género.....
- Antigüedad en la docencia.....
- Ciclo/grado en el que trabaja.....
- Modalidad (urbana, rural, ambas).....
- Área/ Materias que enseña.....

CONOCIMIENTO DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE:

Tenga en cuenta que el término "Trastornos Específicos del Aprendizaje" también puede ser utilizado como "Dificultades Específicas del Aprendizaje - DEA"

¿Sabe cuáles son los Trastornos Específicos del Aprendizaje?

- SI
- NO

Si su respuesta es afirmativa ¿De dónde adquirió la información?.....

.....
.....
.....

¿Cuales conoce?.....

.....

¿Considera que los Trastornos Específicos del Aprendizaje tienen cura?

- SI
- NO

¿Ha tenido o tiene alumnos que presenten alguna dificultad específica del aprendizaje?

- SI
- NO
- NO SE

Si su respuesta es afirmativa responda: ¿Cuál? ¿Cómo actúa o actuó? ¿Qué soluciones ha intentado?

.....

.....

.....

Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Discalculia?.....

.....

.....

Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Dislexia?.....

.....

.....

Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Disgrafía?.....

.....

.....

¿Considera que estas dificultades en el aprendizaje se pueden solucionar?

- SI
- NO
- NO SE

Si lo considera, ¿de qué manera?

.....

.....

¿Qué consecuencias considera que pueden tener los niños que poseen un Trastorno Específico de Aprendizaje?

.....

.....

¿Conoce la ley 27.306 sancionada en Argentina en el año 2016?

- SI

NO

Si su respuesta es afirmativa responda brevemente: ¿De qué trata?

.....

¿Conoce acerca de los indicadores de los Trastornos Específicos del aprendizaje? ¿Cuáles?

.....

.....

HERRAMIENTAS:

¿Qué importancia cree que se le da a los Trastornos Específicos de Aprendizaje en la institución escolar?

MUCHA IMPORTANCIA

POCA IMPORTANCIA

INDIFERENTE

¿Con qué herramientas cuenta cuando un alumno presenta alguna dificultad en la lectura? ¿Ha utilizado alguna?

.....

.....

¿Con qué herramientas cuenta cuando un alumno presenta alguna dificultad en matemáticas? ¿Ha utilizado alguna?.....

.....

.....

¿Qué soluciones intentaría en el caso que un alumno presente dificultades en la lectura, escritura o para las matemáticas y aritmética?.....

.....

.....

¿Quién cree que debe intervenir en ciertas dificultades? ¿Por qué?.....

.....

¿Considera que debe hacer algo desde su profesión para ayudar a niños con Trastornos Específicos del Aprendizaje?

SI

NO

NO SE

En caso de ser afirmativo: ¿Cómo debería actuar?

.....

.....

CAPACITACIONES

¿Ha realizado alguna capacitación sobre Trastorno específico del aprendizaje?

SI

NO

Si ha realizado capacitaciones responda: ¿Dónde? ¿Cuándo?

.....

.....

¿Cuánto considera que es necesario realizar estas capacitaciones?

POCO IMPORTANTE

IMPORTANTE

MUY IMPORTANTE

INDIFERENTE

¿Ha realizado interconsultas o ha averiguado sobre las DEA por fuera de la institución escolar donde trabaja?

SI

NO

Si su respuesta fue afirmativa ¿De qué manera?

.....

.....

¿A qué edad considera que se puede detectar en el niño cuando hay dificultades específicas del aprendizaje? (ciclo o grado).....

.....

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO B. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UTILIZADO

Sección 1 de 5

Conocimiento de los Trastornos Específicos del Aprendizaje

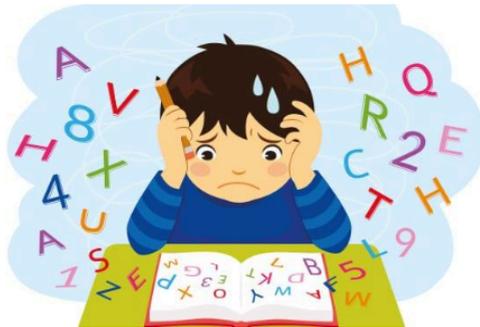
B I U ↻ ✕

Estimado docente: Se solicita su colaboración si así lo desea, para participar de una investigación titulada **"NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES ACERCA DE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE"**, y que es llevada a cabo por la alumna Chemez, Luisina en el marco del Trabajo Final para acceder a la *Licenciatura en Psicopedagogía*.

La participación es **libre y voluntaria**, donde se deberá responder un cuestionario donde la información registrada será **confidencial** y no se requerirá apellido de los participantes.

Desde ya agradezco su colaboración.

Quiero colaborar/participar



SI

NO

ANEXO C. MATRIZ DE DATOS

	¿Puede definir los Trastornos Específicos del Aprendizaje?
1	Trastorno que dificulta la adquisición del aprendizaje sobre todo en el área de lengua y matemáticas.
2	Es la dificultad para el aprendizaje de técnicas básicas como: leer, escribir, calcular.
3	Dificultad de un niño/a en áreas del aprendizaje
4	Trastorno de carácter neurobiológico que se asocia a factores genéticos; relacionado a la lectura, escritura y matemáticas.
5	Dificultad del aprendizaje por motivos neurológicos o hereditarios. El sujeto no puede adquirir los aprendizajes en los tiempos estipulados. En su mayoría necesita adecuaciones, acompañamientos, otras estrategias.
6	Un trastorno de carácter neurológico (TEA) es un trastorno de aprendizaje que dificulta el aprendizaje.
7	No responde
8	Son trastornos en los que el niño/a manifiesta dificultades en algunas áreas del aprendizaje. Pueden estar asociados a factores genéticos y neurobiológicos.
9	Dificultad para adquirir conocimientos y aprendizajes
10	Son trastornos que poseen algunas personas, los cuales pueden variar en su condición de aprendizaje, su desarrollo cognitivo, madurativo, psicológico, actitudinal, etc.
11	Significa que un niño tiene una dificultad en una área o varias áreas con el aprendizaje (aún cuando la inteligencia general no está afectada).
12	Dificultad para aprender que puede presentar un estudiante (lectura, escritura, operatoria)
13	No
14	Trastorno que afecta la lectura y escritura. Puede afectar una o ambas áreas
15	Son dificultades que afectan determinadas áreas del conocimiento; lo cual incide en su manera de aprender.
16	Son dificultades que afectan determinadas áreas del conocimiento, lo cual incide en su manera de aprender.
17	Son dificultades que presentan los niños para aprender e incorporar nuevos conocimientos.
18	Son aquellos trastornos que impide, a quien lo padece, desarrollar habilidades propias de su edad, sobre todo en ciertas áreas, afectando la comprensión y la conducta.
19	Son dificultades que se reflejan en el aprendizaje sin que su motivación o capacidad intelectual se vea afectada.
20	Dificultad para adquirir nuevos conocimientos que mayormente se ven reflejados en las habilidades a adquirir en lengua y matemáticas.
21	Son trastornos neurológicos y/o biológicos que dificultan el aprendizaje de los niños. Con respecto a la lectoescritura y a la matemáticas
22	Afecta el aprendizaje en general en los niños. Comprensión, escritura, lectura, y razonamiento.
23	Trastornos que afectan la lectura, escritura o el cálculo matemático.

24	Dificultad para aprender.
25	Es una condición que afecta a la adquisición y el uso de habilidades académicas como la lectura, escritura, etc.
26	Si puedo
27	Dificultad para leer' escribir' etc

	¿Cuáles conoce?
1	Trastorno del Espectro autista. Disgrafía. Dislexia. Dislalia. Discalculia.
2	Dislexia
3	Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Déficit de atención
4	TDA, TAA, DISLEXIA, DISCALCULIA, DISGRAFIA.
5	TDA, TAA, Trastorno de aprendizaje, trastorno autista, dislexia, discalculia, disgrafía.
6	Dislexia: dificultad para leer, disgrafía: dificultad para escribir.
7	TEA, TDAH, AUTISMO
8	Dislexia, disgrafía.
9	TEA, TGD, TDAH
10	TEA, TGD, asperger
11	Dislexia, disgrafía
12	Dislexia, discalculia, autismo, hiperactividad.
13	No responde
14	Dislexia
15	Dislexia, discalculia, tdah, tartamudez, disgrafía, disortografía, dispraxia
16	Dislexia, discalculia, tdh, tartamudez, disgrafía, disortografía, dispraxia
17	Dislexia, discalculia, disgrafía.
18	Hiperactividad, dislexia, discalculia, autismo
19	Dislexia
20	Dislexia, discalculia y disgrafía
21	Dislexia, discalculia.
22	Dislexia, TEA.

23	Dislexia, discalculia
24	Dislexia, discalculia, hiperactividad, autismo
25	Dislexia, disgrafía, TEA, discalculia.
26	DEA, TDAH, TOC
27	Dislexia

	¿De dónde adquirió la información?
1	Del Profesorado de Educación Especial
2	De un familiar que lo padece
3	A través de los equipos interdisciplinarios de las escuelas. Mediante lectura.
4	De capacitaciones y jornadas.
5	De diferentes capacitaciones y diplomaturas.
6	De capacitaciones y/o informándome particularmente.
7	De las aulas, en resoluciones, cursos
8	No responde
9	Profesorado docente, capacitaciones, diálogo con profesionales, escuela, internet, experiencias.
10	Charlas, talleres, curso de acompañamiento terapéutico y por un familiar que padece asperger
11	Del instituto de formación docente, de la realidad, de ejemplos en las escuelas.
12	Capacitaciones, cursos, etc.
13	No responde
14	De diversas lecturas.
15	Capacitaciones.
16	De capacitaciones y prof. de educación especial.
17	Hice la carrera de Educación Especial pero me faltó la residencia
18	Capacitaciones, diálogo con MO (maestra orientadora), búsqueda de información en diversas fuentes
19	De informes psicopedagógicos e internet.
20	Profesorado de educación primaria, capacitaciones.
21	Cuando estudié en el profesorado. Me informé leyendo por mi cuenta.

22	CAPACITACIÓN
23	Cursos porque tengo un hijo con dislexia de 17 años y una hija con dislexia y discalculia de 10 años
24	Cursos, capacitaciones
25	Capacitación
26	De las escuelas donde trabajo
27	Escuela por tener estudiantes con dificultad

	Si ha tenido alumnos con DEA responda: ¿Qué herramientas pedagógicas utilizó?
1	Material concreto que permita la adquisición de los contenidos presentados
2	No ha tenido alumno con DEA
3	Textos cortos, letra imprenta mayúscula. Unir con flechas, reconocer palabras, frases breves.
4	Adecuaciones curriculares, uso de diferentes soportes, material concreto.
5	Adecuaciones curriculares, mucho material concreto (letras móviles, formar números, valor posicional)
6	Flexibilización en la planificación.
7	Adaptaciones, flexibilizaciones, priorización de contenidos, aulas abiertas, parejas pedagógicas.
8	No ha tenido alumno con DEA
9	Trabajo en conjunto con profesionales, flexibilizaciones y adaptaciones curriculares, búsqueda de información y recursos.
10	Adaptaciones curriculares de los contenidos a trabajar, juegos y explicaciones específicas al/la estudiante.
11	Sopa de letras, formar palabras con fichas, dibujos, rimas, deletreo.
12	Recursos sensoriales, andamios de conocimientos, organización , lugares con poca distracción, reglas, rutinas, etc.
13	No ha tenido alumno con DEA
14	Flexibilizaciones en las actividades, consignas cortas, material concreto, portadores con imágenes.
15	Videos, portadores, propuestas flexibilizadas, acompañamiento, imágenes.
16	Tarjetas de imágenes, videos, silabario, letras móviles, audios, ABC ampliado, juegos didácticos, cuentos.
17	Busco estrategias, recursos y material de información y lectura en internet, realizo cursos y capacitaciones.
18	Soportes, portadores visuales, material concreto, consignas claras y cortas, trabajo personalizado teniendo en cuenta los intereses del niño.
19	No ha tenido alumno con DEA.
20	No ha tenido alumno con DEA.

21	Ayudar en la orientación espacio temporal, trabajar actividades con rimas. Realizar actividades como sopa de letras. Fomentar la lectura como hábito.
22	Acompañamiento de la MOI
23	Trabajar en forma oral. Dar más tiempo para realizar diferentes actividades, dar menos cantidad de actividades o dárselas de a una y no el conjunto de ellas.
24	No ha tenido alumno con DEA
25	Acompañamiento individualizado, MOI
26	Material concreto específicamente diseñado para el.
27	Evaluar al estudiante de forma oral' actividades con imágenes' poco texto y en imprenta mayúsculas' videos'

	Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Discalculia?
1	Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas
2	Problemas para realizar cálculos matemáticos.
3	Es una dificultad para calcular.
4	Trastorno asociado a la matemática, a su aprendizaje.
5	La dificultad en matemáticas, conocer o nombrar números, comparar números, etc.
6	Dificultad para calcular.
7	Dificultades en la comprensión y operatoria matemática. Confunden números y símbolos.
8	No responde
9	Dificultad para resolver situaciones problemáticas, y relacionadas con matemáticas
10	Desconozco
11	Dificultad en matemáticas.
12	Dificultad en operaciones matemáticas, confunde signos.
13	No responde
14	No responde
15	Condición neurológica que dificulta la comprensión del área de matemática
16	Condición neurológica que dificulta la comprensión matemáticas.
17	Es la imposibilidad de realizar ciertos razonamientos para resolver cálculos matemáticos
18	Dificultad para resolver actividades relacionadas a matemáticas (cálculo/operatoria)

19	Es la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas
20	Dificultad en aprender todo lo relacionado al razonamiento u operaciones matemáticas
21	Es la dificultad que tiene un niño porque confunde los números y los signos. Le resulta difícil trabajar con abstracciones y realizar cálculos.
22	Es el problema que interviene el razonamiento en matemática
23	Trastornos del aprendizaje de las matemáticas
24	Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.
25	Es un trastorno que afecta las habilidades matemáticas.
26	Dificultad para aprender los principios del cálculo.
27	Cuando el estudiante no puede realizar una suma por ejemplo ..confunde el signo más con el menos' etc

	Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Dislexia?
1	Dificultad en la capacidad de leer que se manifiesta en el desorden o alteración de las letras
2	Dificultad para leer
3	Es una dificultad para leer
4	Trastorno asociado a la lectura; donde se altera el orden de las letras, sílabas o palabras.
5	Dificultad en la lectura, confundir letras o palabras.
6	Dificultad para leer.
7	Dificultades en la lectoescritura (alternan renglones, letras que se mezclan, etc)
8	Dificultad para leer
9	Dificultad para leer
10	Es una condición que genera en el alumno una confusión entre números y letras; como así también una alteración en el orden de las mismas.
11	Dificultad para escribir y leer, no interpretar el lenguaje
12	Dificultad en la escritura
13	No responde
14	No responde
15	Condición que genera dificultades para armar palabras
16	Condición que genera problemas para formar palabras correctamente.

17	Dificultad para leer en forma autónoma.
18	Dificultad en la lectura y/o comprensión, y en el habla.
19	Es una alteración en la capacidad de lectura, donde se confunde el orden de las letras
20	Entiendo que es la dificultad para leer y comprender textos escritos.
21	En la lectura, para hacer corresponder el grafema con su correspondiente fonema, dificultad también para leer palabras.
22	Afecta la lectura.
23	Trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura.
24	Problemas para formar palabras, recordar o nombrar letras.
25	Es un trastorno que afecta la lectura
26	Dificultad o alteración para leer ya que se altera el orden de las letras.
27	Cuando el estudiante no puede leer de forma correcta' ..hay sílabas que no las pronuncia o escribe. Por ej: Catalina. Lo pronuncia como: Calina

	Responda brevemente: ¿Qué considera que es la Disgrafía?
1	Trastorno del aprendizaje que implica dificultades en la escritura
2	Dificultad para escribir
3	Dificultad para escribir
4	Trastorno del aprendizaje que involucra deficiencia en las habilidades de escritura.
5	Dificultad en la escritura. Confundir letras del abecedario, escribir en espejo.
6	Dificultad para escribir.
7	Dificultad en la escritura (omisión, espejo, invertidas, etc)
8	Dificultad para escribir
9	Dificultad para escribir
10	Desconozco
11	Dificultad de coordinación de los músculos y el brazo.
12	Dificultad en la expresión escrita, escribir lento, imposibilidad de hacerlo.
13	No responde
14	No responde
15	Trastorno del aprendizaje en que intervienen las habilidades de escritura

16	Trastorno de aprendizaje que involucra deficiencias en las habilidades de escritura.
17	Dificultad para poder escribir en forma autónoma, omite o mezcla las letras.
18	Dificultad en la escritura.
19	Dificultad en la escritura.
20	Entiendo que es la dificultad para expresarse a través de lenguaje escrito
21	Es un trastorno relacionado con la escritura, por ejemplo: escriben muy lentamente, con errores, eliminación u omisión de letras y letras invertidas
22	Afecta la escritura.
23	Trastornos del aprendizaje que se relaciona con la habilidad de escribir.
24	Trastorno en el aprendizaje en las habilidades de escritura
25	Trastorno que afecta a la escritura
26	Dificultad en las habilidades de escritura.
27	Cuando el estudiante no puede escribir la palabra completa' por ejemplo si tiene que escribir Catalina...pone Calina

	¿Considera que estas dificultades en el aprendizaje se pueden solucionar? ¿De qué manera?
1	Se los puede ayudar a los niños a sobrellevar estas dificultades de la mejor manera, ofreciendo herramientas acordes a cada dificultad.
2	Solicitando herramientas para poder ayudar a los niños con diferentes trastornos a profesionales específicos en estos temas
3	Con ayuda. Involucrándose al 100% las personas que el niño necesita o que están a su alrededor.
4	A través de enfoques y técnicas educativas específicas.
5	Mediante mucho trabajo específico y tiempo. A partir de las estrategias adecuadas.
6	El docente, debe recibir la información, capacitación necesaria para acompañar de la mejor manera al alumno.
7	Con estrategias propias para cada dificultad, mucha dedicación, y esfuerzo (equipo acompañante).
8	No considera que se pueden solucionar
9	No considera que se pueden solucionar
10	No se
11	No se
12	Con docentes CORRECTAMENTE capacitados.
13	No se

14	No responde
15	No se
16	Trabajando en forma conjunta desde la escuela, familia y profesionales.
17	Buscando estrategias y recursos que ayuden en el aprendizaje del niño con dificultad.
18	No considera que se pueden solucionar
19	Se pueden mejorar llevando a cabo estrategias para mejorar su desempeño.
20	No considera que se pueden solucionar
21	Se pueden tratar, lo mejor es lo antes posible. Si creo que se puede mejorar la calidad del aprendizaje con mucha ayuda de profesionales y docentes
22	Con el apoyo de especialistas a temprana edad. Mejora la calidad de aprendizaje del niño
23	No se
24	A través de la educación especial, intervención con especialistas.
25	A partir de intervenciones tempranas, estrategias de apoyo, terapias, etc
26	Trabajando en forma personalizada. Implementando estrategias para que se obtengan los logros deseados
27	Con estrategias de aprendizaje específicos y el apoyo de un profesional preparado para asistirlos

	¿Qué consecuencias escolares considera que pueden tener los niños que poseen DEA?
1	Dificultades para transitar su escolaridad de una buena manera.
2	Principalmente sentirse excluidos de las clases y de sus grupos de pares.
3	Los niños pueden sentirse frustrados, pueden comportarse mal, sentirse solos, no escuchados.
4	Baja autoestima, ansiedad, problemas de conducta, agresión.
5	La dificultad de apropiarse de los contenidos junto a sus compañeros, generando en la mayoría el sentido de la frustración.
6	Depende si tuvo o no acompañamiento. De tener lo ayudará a avanzar de lo contrario quedará estancado.
7	Exclusión, permanencia, disminución en el aprendizaje)
8	Bajo rendimiento, permanencia.
9	No podrán adquirir los conocimientos en su totalidad o en otros casos en los mismos tiempos que el resto de los estudiantes.
10	Creo que pueden aprender lo mismo que un niño que no posee el trastorno pero en diferentes tiempos.
11	Consecuencias de comunicación e interacción social, de conductas, horarios, rutinas.

12	Podría decir que ninguna, solo que necesitan entender ellos y sobre todo la familia, que los tiempos y los procesos son diferentes.
13	No responde
14	No responde
15	Dificultad en la trayectoria.
16	Puede afectar la autoestima y dificultades en la trayectoria escolar.
17	Que no va a poder apropiarse de los conocimientos, va a tener un retraso en el proceso de aprendizaje.
18	Apropiarse de los contenidos en mayor tiempo
19	Dificultades en la trayectoria, baja autoestima y rendimiento escolar, permanencia.
20	Considero que puede disminuir su capacidad de motivación e interés en las propuestas escolares.
21	No lograr los contenidos mínimos para pasar de grado. Problemas de ansiedad, retraimiento con compañeros y maestros.
22	Comportamiento, problemas en el aprendizaje
23	Dificultad en adquirir los contenidos que corresponden al grado o ciclo en el que está cursando
24	Baja autoestima, frustración y otras dificultades.
25	Algunas serían por ejemplo dificultades académicas, baja autoestima, problemas de comportamiento.
26	No logran integrarse y resolver adecuadamente las consignas planteadas
27	No poder hacer sus trayectorias escolares en tiempo y forma.

	¿De qué trata la Ley 27.306?
1	Garantiza el derecho a la educación de aquellos niños que presentan trastornos específicos del aprendizaje
2	No la conoce
3	No la conoce
4	No la conoce
5	No la conoce
6	No la conoce
7	No la conoce
8	No la conoce
9	Garantiza el derecho a la educación en las personas con dificultades de aprendizaje.
10	No la conoce

11	No la conoce
12	De capacitar a los docentes
13	No la conoce
14	No la conoce
15	Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes con déficit de aprendizaje.
16	Establece el derecho de garantizar igualdad de educación a niños, adolescentes, adultos con dificultad del aprendizaje.
17	Es la ley que garantiza el derecho a la educación, a las personas con dificultades específicas de aprendizaje (DEA), como lo son la dislexia, discalculia y disgrafía.
18	De que los alumnos con TEA tienen derecho a la educación en todas las áreas
19	No la conoce
20	No la conoce
21	No la conoce
22	No la conoce
23	Lo único que sé es que debe garantizar el derecho a la educación de los niños que presentan DEA
24	No la conoce
25	No la conoce
26	Garantiza el derecho a la educación a niños y niñas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
27	No la conoce

¿Quién cree que debe intervenir en ciertas dificultades? ¿Por qué?	
1	Siempre se trabaja en conjunto con la MO de la institución.
2	SAIE, y profesionales específicos en estos temas porque son los que pueden aportar herramientas necesarias para ayudar a los niños que las padecen.
3	Equipo directivo, MOI, psicólogos, psicopedagogos, son quienes mejor información manejan.
4	Deberían intervenir profesionales capacitados en el tema porque saben cómo abordarlos de mejor manera.
5	Cuando no alcanza con lo trabajado en el aula, se sugiere intervención de gabinete psicopedagógico, equipo SAIE y diferentes profesionales particulares.
6	La MOI (maestra orientadora integradora), psicopedagoga.
7	Principalmente la familia, escuela y todos los docentes involucrados con el alumno, especialistas, SAIE, supervisores, jueces de menores, áreas de la niñez.

8	MOI, Maestra de grado.
9	Además del docente debe intervenir, la familia principalmente. Profesionales y la MOI, porque todo el entorno del niño debe trabajar en conjunto para ayudar al niño.
10	El equipo de conducción escolar, ya que considero que están más interiorizados en el tema.
11	Familias, psicopedagogos, MOI, Docente
12	Todos los agentes deben intervenir: MOI, equipo pedagógico, SAIE, etc.
13	No responde
14	No responde
15	Equipo docente, MOI, directivos, SAIE, profesionales.
16	Trabajo en equipo, docente, MOI, directivos, profesionales.
17	Yo creo que el docente es el responsable, pero, seria bueno que reciba apoyo desde lo pedagógico
18	Profesionales, psicopedagogas, fonoaudiólogas
19	La maestra orientadora ya que cuenta con el conocimiento y herramientas.
20	Especialistas (psicólogo, fonoaudiólogo, psicopedagogo)
21	Es un trabajo en conjunto con la familia y un grupo de profesionales y la escuela.
22	Debe intervenir el equipo escolar (directivo-MOI, etc)
23	No responde
24	El equipo directivo, docente, MOI, SAIE.
25	El equipo interdisciplinario.
26	No responde
27	Las horas de tutorías' con maestra especial o psicopedagoga para facilitar la tarea a la hora de enseñar

	¿Qué considera que debe hacer desde su profesión? ¿De qué manera debe ayudar?
1	Capacitamos y perfeccionamos.
2	Solicitando asesoramiento
3	Compartir toda la información acerca de aquellos niños que presentan dificultades
4	Seguir capacitándome y buscando soluciones con ayuda de profesionales aptos con el acompañamiento del equipo directivo.
5	Como primera medida motivar a superarse día a día, todos tienen tiempos y formas diferentes de aprender. El juego es una buena herramienta para el aprendizaje.

6	Buscar información con especialistas, intervenir al respecto consultando diferentes bibliografía.
7	No considera que debe hacer algo.
8	No se si debo hacer algo desde mi profesión
9	Brindar herramientas tanto para el estudiante como para la familia para poder alcanzar el objetivo de que el niño adquiriera los saberes.
10	Colaborar para que su aprendizaje sea más ameno, empático y amable.
11	Capacitaciones
12	La única manera es capacitarte; para ser objetiva en la resolución de la problemática y ser de ayuda para actuar junto a MOI
13	No se si debo hacer algo desde mi profesión
14	No se si debo hacer algo desde mi profesión
15	No responde
16	No responde
17	La primordial es conocer sobre la problemática, investigar, informarse, conseguir estrategias e incorporar recursos que ayuden a los niños que presenten esta dificultad. La manera de ayudar es poder brindar distintas herramientas que ayuden al niño a facilitar sus aprendizajes y que pueda utilizarlos diariamente para mejorar la adquisición de sus aprendizajes.
18	Capacitaciones. Asesorarme aún más. Conocer al alumno, su pasado, su entorno. Adaptar las propuestas según sus características
19	Realizar capacitaciones para obtener las herramientas necesarias
20	Realizando adaptaciones curriculares específicas para favorecer los procesos de aprendizajes
21	Informarme, realizar cursos si los hubiera, consultar con MOI y vicedirectora ante alguna duda. Escuchar sugerencias de profesionales y aplicarlas
22	Identificación temprana, adaptaciones del aula, colaboración de profesionales.
23	Seguir capacitandome
24	Informándome, capacitándome
25	Identificación temprana, adaptaciones del aula, comunicación abierta, colaboración de profesionales.
26	Capacitaciones específicas.
27	Comunicar a mis directivos' para que intervenga la institución con una atención personalizada y de un profesional capacitado para hacerlo

	Si ha realizado capacitaciones responde: ¿Dónde? ¿Cuándo?
1	En la carrera de Educación Especial.
2	No ha realizado capacitaciones
3	No ha realizado capacitaciones
4	AGMER, AMET, CENTROS TERAPEUTICOS.
5	Varias en la ciudad donde vivo. También realicé una Diplomatura en la diversidad de aprendizaje.
6	No ha realizado capacitaciones
7	Varias (no recuerdo)
8	No ha realizado capacitaciones
9	La última fue en Valle María sobre TEA. Años anteriores también pero no recuerdo fechas exactas
10	A lo largo de toda mi carrera (4 años) y antes de recibirme también.
11	No ha realizado capacitaciones
12	Diferentes entidades de manera presencial y/o virtual. Solo este año no realicé
13	No ha realizado capacitaciones
14	No ha realizado capacitaciones
15	No responde
16	Hace dos años en el profesorado de educación especial, Diamante
17	Tengo la formación de educación especial y realicé capacitaciones sobre DEA.
18	Hace aproximadamente 2 años. Capacitaciones destinadas a mejorar la práctica docente
19	No ha realizado capacitaciones
20	En la ciudad de Paraná (UCA), no recuerdo cuando
21	Una vez, hace mucho tiempo, no recuerdo ni donde ni cuando. Siempre pensé necesario capacitaciones de TEA.
22	En la ciudad de Diamante en los últimos años
23	Con Panacea en Paraná, con la Asociación "los sueños no se leen" Dislexia Entre Ríos, Paraná. En Diamante cuando hubo cursos relacionados al tema.
24	Diamante, año 2019.
25	En la ciudad de Diamante, en los últimos años
26	Capacitaciones del gremio
27	No ha realizado capacitaciones

	¿Ha realizado interconsultas o ha averiguado sobre las DEA por fuera de la institución escolar donde trabaja? ¿De qué manera?
1	No ha realizado interconsultas
2	No ha realizado interconsultas
3	No ha realizado interconsultas
4	Consultando profesionales
5	Consultando a diferentes psicopedagogos fuera de la escuela en ocasiones, o buscando información en internet.
6	Con especialistas
7	No ha realizado interconsultas
8	No ha realizado interconsultas
9	Cuando me surgen dudas consulto con psicopedagogas, colegas de instituciones donde trabajo.
10	Acompañando a un familiar que presentaba algunos indicios de un posible trastorno autista. Considero que cuando las alarmas se presentan hay que prestarles atención sin importar el nivel escolar.
11	No ha realizado interconsultas
12	Privada (terapeuta ocupacional por ejemplo) Es función y responsabilidad de la familia estar atentos al desarrollo de su hijo.
13	No ha realizado interconsultas
14	No ha realizado interconsultas
15	No responde
16	No ha realizado interconsultas
17	No responde
18	Lectura de distintas fuentes de información
19	No ha realizado interconsultas
20	No ha realizado interconsultas
21	No ha realizado interconsultas
22	No ha realizado interconsultas
23	Neurologo "jorge Solana Silveira" Fonoaudióloga "María del Carmen Urquiza" Psicopedagogos (varias de la ciudad) Psicóloga Malia Fuck
24	No ha realizado interconsultas
25	No ha realizado interconsultas
26	No ha realizado interconsultas

27	Internet' ...psicopedagoga
----	----------------------------