Pontificia Universidad Católica Argentina

Biblioteca digital
de la Universidad Católica Argentina

O'Connor, Ernesto A.

Argentina ante el desafío educativo-laboral

Informe Macroeconómico y de Crecimiento Económico, Año 13, Nº 3, 2014

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.
La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

O'Connor, E. A. (2014). Argentina ante el desafío educativo-laboral [en línea], *Informe Macroeconómico y de Crecimiento Económico*, 13(3). Universidad Católica Argentina. Facultad de Ciencias Económicas. Escuela de Economía "Francisco Valsecchi". Programa de Desarrollo e Instituciones. Disponible en: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/argentina-desafio-educativo-laboral.pdf [Fecha de consulta:.....]

A su vez, el análisis sectorial de la complementariedad permite apreciar con un mayor grado de detalle las características de la dinámica comercial y su relación con las estructuras productivas de los países estudiados. En este sentido, se destacan dos observaciones. En primer lugar, la complementariedad entre los dos países miembros del MERCOSUR y sus principales socios europeos, Alemania y España, surge fundamentalmente entre sectores de bajo y alto nivel de industrialización; un rasgo que parece característico del patrón de comercio Norte-Sur. En segundo término, la marcada reducción de la complementariedad entre Argentina y Brasil en los principales rubros manufactureros permitiría sustentar la hipótesis de que la ampliación de los mercados locales, consecuencia de la creación del MERCOSUR, pudo haber inducido a los productores de manufacturas a diversificar su producción (produciendo distintas variedades de un mismo producto), lo que redundó en una mayor superposición de las estructuras productivas manufactureras de ambos países.

Volver al Índice

Argentina ante el desafío educativo-laboral

Por Ernesto A. O'Connor[14]

En todo país, la estrategia de largo plazo, asociada a políticas de Estado es esencial. Dentro de ella, el rol del sistema educativo, tanto en sí mismo, como en relación a su inserción con el mundo laboral, y como plataforma para el sistema nacional de innovación, es clave.

Financiamiento del gasto en educación

Si bien la política pública ha incrementado el gasto en educación en los últimos años, no quedan claros algunos aspectos. Ante todo, la Ley Federal de Educación sancionada en 2005 estableció metas progresivas para el incremento de los recursos públicos destinados a Educación, con el objetivo de lograr el 6% del PIB en 2010. Sin embargo, en base a las nuevas Cuentas Nacionales publicadas

[14] Doctor en Economía (UCA). Director del Programa de Desarrollo e Instituciones y de la Maestría en Economía Aplicada, UCA. eoconnor@uca.edu.ar

por el INDEC en 2014, el porcentaje del PIB destinado a Educación, Ciencia y Tecnología ha sido de 4,9%, mostrando el incumplimiento de ese aspecto de la ley. Estos guarismos son estadísticas agregadas que no revelen aspectos relacionados con la calidad, la eficiencia, o los distintos roles que la educación desempeña en materia de desarrollo económico, social y personal, algunos de los cuales son revisados a continuación.

Resultados en calidad educativa

Desde el punto de vista de la calidad educativa, las pruebas internacionales son las opciones a mano para tener una medida relativa. El Informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, OECD) se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años, a partir de exámenes que se realizan cada tres años en varios países, con el fin de determinar la valoración internacional de los alumnos. Para ello PISA no analiza los programas escolares nacionales, sino que revisa conocimientos, aptitudes y competencias que considera relevantes y permiten medir la capacidad de los estudiantes para resolver problemas auténticos a partir de la aplicación de conocimientos de cada una de las áreas principales evaluadas: lectura, matemática y ciencias naturales.

Es notorio el retroceso en las posiciones del ranking PISA de los países latinoamericanos entre 2013 y 2009, según se observa en el cuadro adjunto. Si bien Argentina retrocedió poco, en comparación con el resto, la ubicación relativa de los países de la región es desfavorable.

En las PISA 2013 la Argentina logró el puesto 54 en habilidad lectora, 51 en matemáticas y 52 en Ciencias, sobre 61 países participantes. Chile, Uruguay, Colombia, Brasil y México registraron en casi todos los casos mejores posiciones que nuestro país. Los estudiantes secundarios argentinos tuvieron mejor nota en ciencia, con un promedio de 406 puntos, seguido por comprensión lectora (396), y con bajos rendimientos en matemática (388 puntos vs. Singapur, primero con 562 y Kirguistán último con 331). En PISA 2009, Argentina estaba en el puesto 58 en general. Por su parte, la Ciudad de Buenos Aires, que participó por primera vez de las PISA, obtuvo mejores resultados que el país en las tres materias.

Pruebas de Evaluación PISA (2013): países iberoamericanos

	2009	2012	var ranking 2012/09
España	33	33	0
Chile	44	51	-7
México	48	53	-5
Uruguay	47	55	-8
Costa Rica	-	56	-
Brasil	53	58	-5
Argentina	58	59	-1
Colombia	52	62	-10
Perú	63	65	-2

Fuente: PISA (OECD)

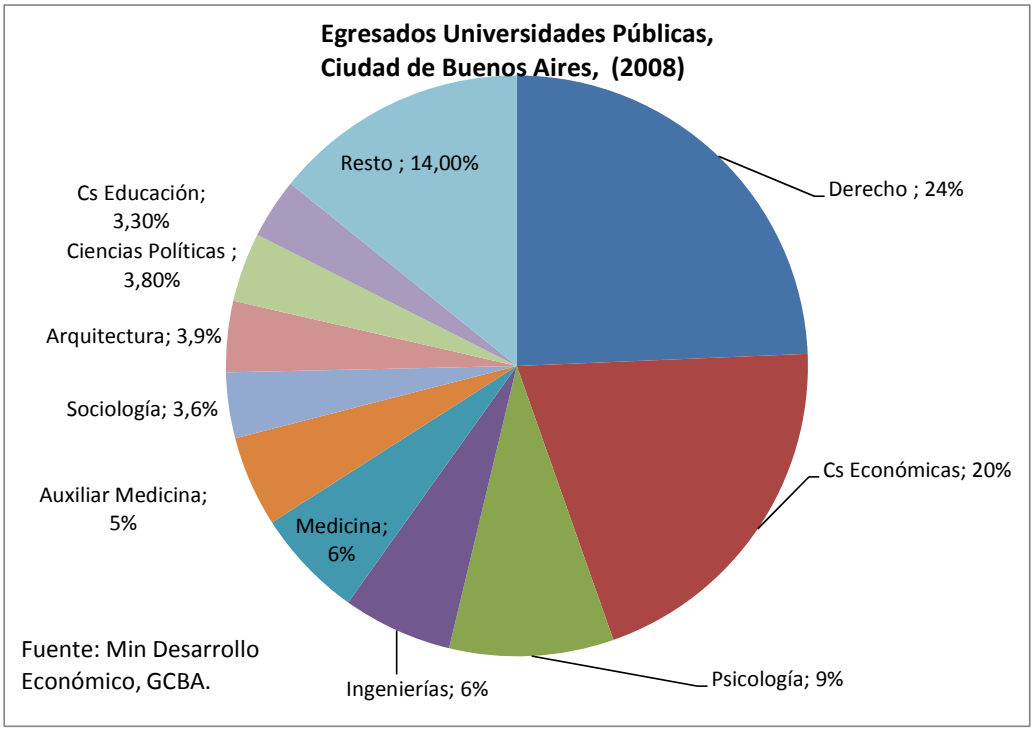
Los exámenes PISA también son criticados; de hecho, el Ministerio de Educación de la Nación lo ha hecho. Algunos sostienen que son más bien exámenes de inteligencia, donde se evalúa menos el conocimiento, buena parte de las preguntas son deducibles y se pueden responder correctamente sin tener grandes conocimientos de la currícula escolar. Así, parte de los resultados obtenidos se puedan deber más bien a factores como la genética, la nutrición o aspectos culturales, argumento que se apoya en que los países de menor desarrollo tiene malos resultados, pero en los exámenes TIMMS, de matemática y ciencias, realizados por el IEA, y que evalúa contenidos para alumnos de 4° y 8° grado, los rankings son algo diferentes. Esto de todos modos no invalida los resultados PISA, y otras pruebas las confirman, por lo menos para Argentina.

Según datos de la UNESCO, en su Global Education Digest, en 2011 el 70% de la población se graduaba en la escuela secundaria en Chile en la edad esperada, cifra que caía al 43% en la Argentina, ubicada en el puesto 11 entre los países de la región. En otro examen internacional relevante, como el PERCE y el SERCE, los resultados son también declinantes para la Argentina. Se trata de pruebas de educación primaria, para 3° y 6° grado, tomadas por la UNESCO. La comparación entre ambas, de mediados de los ’90 y de los ‘2000, indica que Argentina decayó en el ranking, en lengua (7° puesto) y en matemática (6° puesto), siempre entre países latinoamericanos. Habrá que esperar los resultados del TERCE, nuevo estudio con 15 países de la región, prometido para fin de 2014.

Perfil de los egresados universitarios: preferencias

Es interesante ver el perfil de los egresados universitarios, teniendo como referencia los resultados logrados en los exámenes internacionales en la educación básica. De esto se deprende el perfil productivo dominante del país, dada una oferta de trabajo profesional determinada.

Para ello una buena medida son los graduados en las universidades de gestión estatal con sede en la Ciudad de Buenos Aires. Del total de egresados a fines de la década del '2000, el 24% pertenecían a Derecho, el 20% a Ciencias Económicas, y el 9% a Psicología, totalizando este grupo del 53%. En tanto, el 6% egresaba de Medicina, el 5% de auxiliares de Medicina, y el 6%, de todas las Ingenierías. Del resto, dominaban Sociología, Arquitectura, Ciencias Políticas y Educación, ninguna con más del 4%. Es manifiesta la preferencia por carreras humanísticas y la escasez de ingenieros.



El ingreso a la Universidad tiene exámenes finales de educación secundaria en muchos países, no en Argentina. En Brasil desde 1998 se rinde el ENEM (Exame Nacional do Ensino Medio) para ingresar a la Universidad: en dos días se evalúa matemática, lengua, ciencias humanas, historia y ciencias naturales. En Chile desde hace décadas los aspirantes a ingresar a cualquier universidad (pública o

privada) deben aprobar el examen PSU. En Ecuador el presidente Correa introdujo el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), para los secundarios que busquen un cupo en las universidades públicas y escuelas politécnicas. Esto potencia el nivel de la educación secundaria e introduce competencia en el sistema. Cabe destacar que los resultados del ENEM y del PSU son de pública divulgación, mientras que este tipo de divulgación se encuentra prohibido en Argentina por la Ley de educación de 2006, bajo el supuesto implícito de la "no discriminación".

Queda claro que el sistema universitario y la demanda de los alumnos no están orientados a las ciencias duras, a las profesiones productivas de bienes y servicios, que generan alto valor agregado, sino a otras tendencias profesionales.

Reflexiones finales

El sistema educativo-laboral se enfrenta a algunos desafíos de consideración, como, por otra parte, ocurre en muchas naciones del mundo.

- Cierto deterioro del capital humano (PISA-PERCE-SERCE- Rankings de calidad, deserción secundaria, deserción universitaria, etc).
- Pobreza estructural 27% (ODSA, UCA), deuda social, transmisión intergeneracional de la pobreza, que significan un desafío mayor en materia de educación.
- Desafíos en materia de perfil productivo e inserción laboral de los jóvenes (jóvenes ni-ni, población careciente y no calificados).

Cabe recordar que las hoy a veces discutidas reformas de la Generación del '80 permitieron que la Argentina desarrollara un sistema educativo moderno y socialmente integrador basado en la calidad de la enseñanza estatal. Actualmente, el sistema educativo es presa de interpretaciones y políticas que no parecen priorizar la excelencia, la competencia, el esfuerzo personal, la iniciativa, la creatividad, la equidad de resultados entre pobres y ricos y el capital humano, logrando resultados confusos para muchos, pero claros en materia de retroceso hacia el desarrollo.

Volver al Índice