



Universidad Católica Argentina  
*Santa María de los Buenos Aires*  
Facultad de Psicología de Psicopedagogía

Trabajo de integración final  
Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

Carrera: Licenciatura en Psicología

Alumna: Valentina De Micheli (12-160092-3)

Firma de la alumna:

Director/a: María Elina Grecco

Firma del director/a:

## Índice

<b>1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, OBJETIVOS Y SU FUNDAMENTACION.....</b>	
1.1 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.5 FUNDAMENTACIÓN.....	7
<b>2. METODOLOGÍA.....</b>	<b>9</b>
<b>3. DESARROLLO CONCEPTUAL.....</b>	<b>10</b>
3.1 ESTILOS PARENTALES Y ESTILOS PARENTALES EN RELACION A HIJOS ADOLESCENTES .....	10
3.1.1 ESTILOS PARENTALES.....	10
3.1.2 ESTILOS PARENTALES EN RELACIÓN A HIJOS ADOLESCENTES.....	15
3.2 CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES .....	
3.2.1 Consumo de sustancias psicoactivas.....	21
3.2.2 Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.....	25
3.3 CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN RELACIÓN A LOS ESTILOS PARENTALES.....	29
<b>4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>38</b>
<b>6. ANEXO.....</b>	<b>46</b>

## 1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, OBJETIVOS Y SU FUNDAMENTACIÓN

### 1.1 Delimitación del objeto de estudio

El tema a desarrollar en esta TIF es la relación entre estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Este trabajo será de revisión bibliográfica, el cual implicará un análisis crítico y una sistematización teórica.

La elección del tema se debe a un gran interés en cómo influyen los estilos parentales en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, ya que son dos variables estudiadas a lo largo de la carrera y un tema que sigue vigente en la sociedad hoy en día, y afecta a muchas familias.

Los factores involucrados en el consumo de sustancias psicoactivas se dividen en tres grandes grupos interdependientes: las sustancias, la situación en la que se encuentra el consumidor y las condiciones de su contexto. Las sustancias van a actuar incrementando o disminuyendo el flujo de algunos neurotransmisores, alterando su fisiología y pueden actuar como estimulantes, depresores, alucinógenos, entre otros. La situación del consumidor está conformada por diversos componentes tales como la crianza, convivencia, estilos parentales, el estilo de vida que lleva a cabo, entre otros. (Muñoz Astudillo, Gallego Cortés, Wartski Patiño & Álvarez Sierra, 2012).

Dependiendo del tipo de familia, la relación entre los miembros que la componen, el estilo parental, pautas de crianza y aquellas pautas del hogar en términos generales, la familia será un factor de riesgo o un factor protector ante el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. (Flórez & Trujillo, 2013). Los factores de riesgo son aquellos factores que aportan un aumento de la probabilidad de la aparición del consumo de drogas, más allá de su causa, que puede ser psicológica, social, económica, biológica, cultural, entre otras. Los factores de riesgo familiares cumplen un rol importante, ya que, el clima familiar de la persona tiene un papel importante a la hora de conformar su personalidad, conductas, autoconcepto y la forma en que la persona se relaciona con el medio social. (Mielgo López, Lorigados Serrano, Calleja Fernández & Cachero Rodríguez, 2012).

Hay distintos factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas y uno de ellos es la familia, los cuales están ligados a la desorganización familiar, escasa relación con

la familia, problemas en relación a lo afectivo en el hogar, carencia de los padres, problemas en el manejo familiar, expectativas que no son claras con respecto a las conductas que se esperan, poco control, una disciplina rígida o inestable, problemas matrimoniales, asentimiento del uso de alcohol o drogas y exceso del tabaco, alcohol u otras drogas por parte de los padres. (Canales Quezada, Díaz de Paredes, Guidorizzi Zanetti & Aparecida Arena Ventura, 2012). Así como existen factores de riesgo, también hay factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas, dentro de los cuales se encuentran la existencia de una buena cohesión familiar y relaciones positivas dentro de la familia, el establecimiento de normas y pautas claras y coherentes, el predominio de una comunicación que se basa en la negociación entre los miembros familiares, entre otros. (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2016). Otros factores protectores hacen referencia a la expresión de afecto, apoyo y el hecho de sentirse comprendido por los padres, ya que, estos factores son muy relevantes para el ajuste socioemocional de los hijos, un buen desarrollo de la autoestima y para sentirse seguros y valorados en su familia; estas percepciones que recibe el niño por parte de sus progenitores lo va a acompañar en el desarrollo de todas sus relaciones sociales en la adolescencia. (Buelga & Pons, 2011).

Los estilos parentales pueden ser definidos como aquellas conductas o expresiones, ya sean verbales o no verbales mediante los cuales los padres generan sus deberes de paternidad. (Prieto-Montoya, Cardona-Castañeda, & Vélez-Álvarez, 2016). Se desarrollan en el seno del grupo familiar y los que los ponen en práctica son los progenitores con el objetivo de educar, guiar y tener influencia en sus hijos para que puedan desarrollarse en sus relaciones sociales. (Losada & Marmo, 2017).

Los padres tienen un papel crucial al momento de favorecer u obstaculizar el consumo de sustancias psicoactivas en sus hijos adolescentes, es decir, los estilos parentales son una variable influyente en esta situación. (Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. & Vélez-Álvarez, C., 2016).

Los estilos parentales tienen relación con el comportamiento de los hijos, considerando que los estilos inadecuados van a estar conformados por afecto negativo, castigos físicos, control autoritario, entre otros y van a ocasionar problemas de conducta en sus hijos. (Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. & Vélez-Álvarez, C., 2016).

Un estudio realizado en 2017 por Sedronar reveló las sustancias psicoactivas de mayor consumo en Argentina en ese año en la población entre 12 y 65 años, dentro de las cuales se encuentran: tabaco, alcohol, tranquilizantes, estimulantes, analgésicos opiáceos, adelgazantes, esteroides anabolizantes, solventes e inhalables, marihuana, cocaína, pasta base, crack, heroína, entre otras.

Los padres van a influir en sus hijos a través de estrategias educacionales y relacionales. Para clasificar las estrategias educacionales, es habitual que se haga referencia a los estilos de socialización, los cuales se definen a partir de dos dimensiones interdependientes de la conducta parental: la exigencia y la responsividad. La primera hace referencia a la medida en que los padres utilizan el control, supervisión y tienen una postura de autoridad frente a sus hijos. Mientras que, la segunda dimensión hace referencia a la medida en que los padres demuestran afecto y aceptación a sus hijos, los apoyan y tienen una comunicación racional con ellos. Esto va a repercutir en el estilo parental que van a adoptar los padres. (Martínez, Fuentes, García & Madrid, 2013).

Hay diversos autores que proponen cuatro estilos parentales teniendo en cuenta dos aspectos: el afecto junto con la comunicación y el control junto al establecimiento de los límites. El afecto hace referencia al amor, aceptación, aprobación y ayuda que le brindan los padres a sus hijos, lo que hace que los hijos se sientan aceptados, comprendidos, queridos y sienten que son tenidos en cuenta. Por otro lado, el aspecto control parental hace mención a la disciplina que intentan lograr los padres; de este modo, los padres tienen el control y la supervisión del comportamiento de sus hijos, y además se encargan de que sus hijos cumplan las normas que ellos instauraron. A partir de estos dos aspectos, se promueven cuatro estilos parentales: el democrático, el autoritario, el permisivo y el negligente. (Jiménez Tallón & Montero Jiménez, 2009; Capano & Ubach, 2013)

El estilo democrático hace referencia a padres con gran comunicación y afecto, pero también con un sólido control y requisito de madurez, asegurando con frecuencia el comportamiento positivo de sus hijos y tratando de eludir el castigo. Al mismo tiempo, están abiertos a las demandas de sus hijos. Con este estilo parental, se controla el comportamiento de los hijos pero teniendo en cuenta sus emociones, opiniones y aptitudes y basando su disciplina en argumentos razonables. Este es el estilo parental más adecuada para el logro de

un desarrollo óptimo, un buen ajuste psicológico y proceso de madurez de los adolescentes. (Jiménez Tallón & Montero Jiménez, 2009; Jiménez, 2010)

El estilo autoritario tiene grandes niveles de control restrictivo y exigencias de madurez con escasa comunicación y afecto. Sus hijos suelen ser muy obedientes y toman las normas pero desde el control externo. Este estilo suele producir efectos muy negativos, como por ejemplo, escasa autoestima. Predomina una afectividad impasible. Hay un gran uso del castigo y la coerción, métodos cuyos efectos son bastante perjudiciales, ya que, entre otros efectos, generan sentimientos de infantilismo. Ser castigado de forma física genera en los niños conductas de agresión como una forma de desplazar su enojo hacia otros. Un adolescente puede imitar este modelo como una manera de controlar al resto, sin respetar sus opiniones, y con gran carencia de empatía. Los padres que utilizan este estilo, abren el campo para que sus hijos se comporten de manera agresiva. (Jiménez Tallón & Montero Jiménez, 2009; Jiménez, 2010)

El estilo permisivo implica una gran aceptación junto con un escaso control y exigencia de madurez. Son aquellos padres que toman en cuenta la autoexpresión y autorregulación de los hijos, exigiéndoles poco y dejándoles el control de sus actividades; son padres que generalmente se rinden ante los caprichos de sus hijos. Estos hijos frecuentan problemas para controlar sus impulsos y asumir responsabilidades, problemas durante el proceso de maduración, una escasa autoestima; a pesar de que suelen ser alegres, suelen ser muy poco sensibles hacia las opiniones del resto las cuales prácticamente no aceptan. Este estilo se relaciona con inmadurez, agresión, bajo autocontrol y poca competencia social en adolescentes. A su vez, suelen ser chicos con gran angustia e inseguridad, ya que, carecen de normas previsibles y de su cumplimiento, lo que dificulta los procesos de maduración porque ante conductas que no son apropiadas, sus padres suelen justificarlos y defenderlos ante otras figuras de autoridad. Prácticamente, lo que el adolescente internaliza, es que es libre de hacer lo que le parezca, lo cual lo involucra en un gran riesgo de manifestar conductas desviadas socialmente. (Jiménez Tallón & Montero Jiménez, 2009; Jiménez, 2010)

En el estilo negligente lo más importante de destacar es que lo poco que se le brinda, es lo poco que se le exige. No se frecuentan normas pero tampoco ningún afecto o apego, solamente una actitud de indiferencia ante las conductas manifestadas por sus hijos. Este

estilo carece totalmente de cohesión y comunicación entre sus miembros. Se caracteriza por una indiferencia y permisividad. Lo que más se frecuente es irritabilidad, insatisfacción y rechazo hacia los hijos. Son padres distanciados afectivamente de sus hijos y que no están disponibles para ellos. Todo esto provoca una gran frustración, lo que puede desencadenar en conductas agresivas y hasta coléricas. (Jiménez Tallón & Montero Jiménez, 2009; Jiménez, 2010)

## **1.2 Preguntas de investigación**

- ¿Pueden ser estilos parentales un factor influyente en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?
- ¿Qué características tiene la relación de la familia y los adolescentes?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo y los de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas?
- ¿Cuáles son las características de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes?

## **Objetivos**

### **1.3 Objetivo general**

- Relacionar los estilos parentales en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

### **1.4 Objetivos específicos**

- Identificar los estilos parentales existentes relacionados con adolescentes
- Describir el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes
- Conocer la influencia que las características parentales tienen en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescente

### **1.5 Fundamentación**

Esta investigación busca describir la influencia de los estilos parentales en el consumo de sustancias psicoactivas de los adolescentes.

El consumo de sustancias psicoactivas por adolescentes fue estudiado por distintos abordajes a lo largo de los años; es relevante estudiar esta problemática, ya que, no abarca solo el ámbito psicológico, sino que es una temática más global, abarcando otras áreas como

la salud física o la economía. Uno de los factores que más preocupa hoy en día, es la naturalización del consumo de sustancias psicoactivas, pasando por alto las consecuencias negativas a corto y largo plazo que estas tienen.

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es una grave problemática que ha sido abordada por diversas investigaciones y diversas campañas de prevención en todo el mundo. Sin embargo, los inicios de consumo de estas sustancias siguen siendo tempranos. (Villegas Pantoja, Alonso Castillo, M., Alonso Castillo, B. & Martínez Maldonado, 2014; Duffy, 2014).

Cuando se habla del consumo de sustancias psicoactivas, se debe tener en cuenta los diferentes ambientes que tienen influencia en el consumo, dentro de los cuales se encuentra la familia. Las relaciones familiares tienen un papel crucial en el desarrollo de los jóvenes, ya que, dependiendo de las acciones parentales, estos pueden convertirse en un factor de riesgo o en un factor protector ante el consumo. (Barragán Martín, Martos Martínez, Simón Márquez, Pérez-Fuentes, Molero Jurado & Gázquez Linares, 2016).

Debido a las significantes repercusiones tanto a nivel individual como a nivel colectivo que desarrolla el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente, muchos estudios se centraron en el análisis de aquellos factores influyentes en el consumo, con el objetivo de diseñar programas de prevención y de esa manera, disminuir las tasas de prevalencia. Dentro de estos factores, la familia recibió un rol importante, ya que, es en ella donde ocurre la transmisión de valores, actitudes y creencias que van a repercutir en el funcionamiento y adaptación de los miembros de la familia a la sociedad. (Fuentes, Alarcón, García & Gracia, 2015).

Las conductas y hábitos en adolescentes se van desarrollando bajo una constante influencia de su entorno a lo largo de la vida. Tanto la influencia parental como del grupo de pares, son factores cruciales de ese entorno, los cuales van a tener gran repercusión en la relación del adolescente con el consumo de tabaco y otras sustancias adictivas. (Juliá Cano, Escapa Solanas, Marí-Klose, M. & Marí-Klose, P., 2012).

## **2. Metodología**

El siguiente trabajo de investigación tiene un diseño teórico y es de revisión bibliográfica. Se investiga acerca de la relación entre los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

Para realizar esta revisión bibliográfica se hace uso de fuentes de información primaria, en este caso, artículos de revistas y algunos libros, dentro de los cuales se encuentran redalyc, scielo, entre otras revistas. También se utilizan fuentes de información secundaria, como google académico, dentro del cual encontramos los artículos de revistas en forma de páginas web.

La bibliografía seleccionada corresponde a diversos países y posee una antigüedad máxima de diez años.

Para optimizar la búsqueda de información relevante, se utilizaron las variables a investigar, estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, como palabras claves, entre otras, tales como adolescencia, consumo abusivo, características parentales, modelo familiar.

Antes de seleccionar aquellos textos que nos brinden abundante información, se dio una lectura general de diversos textos para poder seleccionar los más adecuados para una revisión bibliográfica enriquecedora.

### **3. Desarrollo conceptual**

Para comenzar el desarrollo conceptual de este trabajo de integración final, es importante definir detalladamente las dos variables a relacionar: los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.

Si bien se definieron ambas variables en la delimitación del objeto de estudio, una búsqueda profunda de las mismas, enriquecerá el trabajo de investigación y de ese modo, permitirá llegar a una conclusión más verídica y basada en la realidad.

#### **3.1.1 Estilos parentales**

La familia es el contexto donde el ser humano va adquiriendo los primeros hábitos, habilidades y comportamientos que lo van a acompañar a lo largo de toda la vida. Los estilos educativos influyen en la forma en la que los adultos van a actuar con respecto a sus hijos, las decisiones que van a llevar a cabo y cómo van a resolver los distintos conflictos que se presentan en la cotidianidad. Esto fomenta la creación de expectativas y modelos en los niños a partir de los cuales se regulan las conductas y se marcan ciertos límites (o no). (Jiménez, 2010)

Partiendo del enfoque sistémico, la familia es considerada un sistema abierto, en constante relación con el contexto que lo rodea, con el ambiente, siendo influenciada y a la vez influenciando al mismo a partir de los cambios y relaciones que mantienen mutuamente. Es por esto, que las características del individuo moldean sus experiencias ambientales, y al mismo tiempo, estas experiencias influyen en las características del individuo a lo largo de la vida. Por eso, cuando se estudian las características de una persona, es importante tener en cuenta todas las variables que pueden estar involucradas, no solo su contexto familiar si no también su entorno social y educativo. (Alarcón Cebrián, 2012)

Durante el desarrollo de un niño, hay más de un agente de socialización que actúan en simultáneo y moldean su personalidad, dentro de los cuales se encuentran la familia, la escuela, los pares, los medios de comunicación, entre otros. Cada uno de ellos, son de gran influencia para el niño, pero, sin embargo, es la familia el entorno básico el cual tiene tareas cruciales como la supervivencia de los niños, su integridad física, la atención a las necesidades básicas y la protección ante enfermedades y accidentes. En esta, se produce una integración del niño a la sociedad, se adquieren las primeras habilidades, hábitos y valores.

La familia es relevante durante toda la vida, pero en la niñez y adolescencia tiene una importancia especial, ya que, gran parte de los niños y adolescentes viven con su familia y pasan muchísimo tiempo con sus padres. (Ortega Latorre, 2015)

La familia es un ámbito imprescindible para el desarrollo del ser humano debido a que existe una relación entre la comprensión de las consecuencias y la regulación emocional. Es imprescindible que un niño o adolescente tenga figuras de referencia para avanzar óptimamente en su socialización. (Ramírez Lucas, Ferrando & Sáinz Gómez, 2015)

Una adecuada educación parental, debe incluir fundamentalmente el establecimiento de límites en la conducta adecuados a la edad de cada hijo y el fomento del desarrollo en cada etapa de la vida, tanto emocional como social, con el fin de alcanzar el desarrollo autónomo de la persona. (Ortega Latorre, 2015)

Durante la infancia de los niños, son los padres quienes toman decisiones con respecto a las normas familiares y acerca de lo que pueden o no hacer sus hijos. A medida que estos crecen y van entrando en la adolescencia, la relación padres-hijo se transforma y es fundamental la comunicación cooperativa. En la adolescencia son esperables los conflictos entre padres e hijos, discrepancia de intereses y opiniones, pero estos son considerados como una expresión de autonomía por parte de los adolescentes. Sin embargo, el vínculo entre ambos sigue siendo fundamental para el desarrollo psicológico del adolescente, si no se desarrollan habilidades para la resolución de conflictos, se generará una separación afectiva o la convivencia estará basada en emociones negativas. (Pérez Ramos & Alvarado Martínez, 2015).

Para hacer referencia a los diversos estilos parentales que existen y a las variables que los componen, es importante definirlos primero. Los estilos parentales son esquemas prácticos o modelos que reducen las diversas prácticas educativas parentales a un número reducido de dimensiones que, combinadas entre sí de distintas formas, dan lugar a distintos tipos de educación parental. (Aroca Montolio, Canovas Leonhardt & Alba Robles, 2012). Se habla de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque eso no significa que puedan darse ciertas modificaciones, ya que, los padres escogen posibles estilos educativos dentro de un marco muy amplio y flexible. (Capano Bosch, Tornarí & Massonnier, 2016).

Desde los años treinta aproximadamente se realizaron los primeros estudios acerca de la influencia de los padres sobre sus hijos con respecto al desarrollo tanto psicológico como social, cuyo objetivo era determinar de qué manera influyen los padres en el comportamiento de sus hijos. Desde entonces, se hizo utilizaron distintos enfoques para abordar este tema; sin embargo, el más significativo y utilizado por diversos autores a lo largo de estos años es el de Diana Baumrind (1927-2018). Esta autora era una psicóloga clínica estadounidense conocida por su profunda investigación sobre estilos parentales: creó algunas tipologías sobre estos estilos las cuales buscan establecer concretamente cómo la crianza de los padres, tienen un efecto directo y predecible sobre el comportamiento de sus hijos. A partir de esta investigación, Baumrind estableció tres tipos de estilo parental: el democrático, caracterizado por una clara muestra de afecto acompañada de control parental, el autoritario, definido por un alto control y vigilancia, pero baja expresión de afecto hacia los hijos, y el tercero, el permisivo, que se caracteriza por una gran muestra de afecto, pero bajo control y supervisión parental. (Peña, Medina & Botero, 2018).

Aquellos padres que utilizan el estilo democrático, son padres con la capacidad de poner límites sin recurrir a una imposición autoritaria de ellos, sino que son logrados a través de un consenso y diálogo, también se destacan por ser acordes al momento evolutivo y vital de cada hijo. Las necesidades de los hijos son identificadas y se respetan sus derechos, pero sin perder de vista sus deberes, hay un acompañamiento constante para garantizar que cumplan con lo que deben y se confía en que los hijos son capaces de alcanzar logros. El afecto está claramente expresado, de manera constante y permanente, sin que influya en la puesta de límites y disciplina. Este estilo se compara muchas veces con la teoría del apego seguro de Bowlby (1969), la cual sostiene que el cuidador tiene la capacidad de responder de forma rápida, constante y adecuada a las necesidades del niño, pero excluyéndose brindando autonomía cuando es posible, considerando que tiene una capacidad de estar independiente. Este estilo está valorado positivamente, ya que, fomenta la valoración de sí mismo en los hijos. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018).

Los padres que adoptan el estilo autoritario, dan mucho valor a la obediencia, hay una clara jerarquía y existe un gran esfuerzo por mantener las tradiciones y el orden en la familia. Generalmente, se ejerce control y la disciplina mediante el temor, haciendo uso muchas veces

del castigo físico o emocional en los hijos. Estas características pueden repercutir negativamente en los hijos, al no favorecer la autonomía, al haber menor competencia social y se asocia muchas veces con una baja autoestima. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

El estilo permisivo se destaca por un fácil acceso a las demandas y necesidades de los hijos, gran interés por la educación y bienestar de ellos, pero, hay escasos o nulos límites, poco interés en que se comporten adecuadamente, son padres “blandos”, más enfocados en complacer a sus hijos que en marcarles los límites cuando es necesario, tienen dificultades para establecer cierta autoridad. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

A estos modelos implementados por Baumrind, los autores MacCoby y Martin (1983) agregan otro estilo parental, utilizado por diversos autores: el estilo parental negligente. Este estilo tiene características tales como: desinterés y poca implicación afectiva en la crianza de sus hijos, no se interesan en establecer normas y hay un escaso nivel de interacción y comunicación padres-hijos. Según varios estudios realizados, este estilo tendría los efectos más negativos, tanto a nivel social como emocional. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

Principalmente, la clasificación de los estilos parentales durante la crianza se ha organizado en dos dimensiones centrales: el afecto y el control. Partiendo de esta base, se podría decir que los padres con un estilo autoritario se caracterizan por un gran control sobre sus hijos, valorar la obediencia, pero también por un diálogo y afecto escasos. El estilo democrático pone el énfasis en un diálogo abierto entre padres e hijos, una comunicación bidireccional y también una gran muestra de afecto, pero sin perder el control del comportamiento de los hijos. Por otro lado, los padres con un estilo permisivo, basan su crianza en potenciar la autonomía de los hijos, con gran muestra de afecto, pero pocos límites y control laxo. Por último, aquellos que adoptan un estilo más negligente, se caracterizan por una baja implicación en todos los aspectos de la crianza de sus hijos, ejerciendo poco control sobre sus hijos y encima con pobre afecto. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

Se han realizado muchas investigaciones en las que se ha analizado cuál es el estilo de crianza que proporciona un mejor ajuste psicosocial en los niños y adolescentes, reconociéndose en la mayoría de ellas, mayores beneficios por parte del estilo democrático. Sin embargo, aunque la variable “afecto” es de suma importancia, en los últimos años se empezó a considerar que el estilo permisivo tiene muchas ventajas, ya que, está basado en la atención a las necesidades de los hijos, el uso del diálogo y una baja severidad. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

A estas dos dimensiones de control y afecto, la autora Schaefer (1965) propone la adición de dos dimensiones más: autonomía y hostilidad, propuesta a la cual comienzan a adherir muchos autores en los años posteriores. Los estilos más positivos o adaptativos, son aquellos que se basan en el apoyo y estimulación por parte de los padres para la toma de decisiones de sus hijos, que brindan cierto grado de permisividad y autonomía y realizan evaluaciones positivas de los comportamientos de los mismos. Por otro lado, va a haber aspectos más desadaptativos, que son aquellos basados en la hostilidad, entendida como un exceso de rigor y utilización del castigo frecuentemente, la sobreprotección, la negligencia (descuido e ignorancia de lo que sucede en la vida del hijo) y una evaluación negativa o desaprobación de las conductas del hijo. Por lo tanto, cada estilo parental, está conformado por múltiples dimensiones, por lo que en la práctica no resulta tan simple asignarles a los padres una categoría específica. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

Cabe destacar, que los comportamientos parentales, y, por lo tanto, los estilos parentales, no son estáticos e invariables, sino que pueden ir cambiando a lo largo del tiempo por distintas razones. Puede que este cambio esté motivado por el temperamento, la edad o el sexo del hijo, también puede ocurrir que los estilos sean diferentes de un hijo a otro o que simplemente los padres combinen distintos estilos parentales y no sigan puramente un estilo. (Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio & Medina Gómez, 2018)

### **3.1.2 Estilos parentales en relación a hijos adolescentes**

Una vez explicados los distintos estilos parentales que existen, destacando sus características y modelos, para llegar al objetivo de esta investigación, es primordial explicar la relación entre los distintos estilos y los hijos adolescentes.

Las diversas investigaciones acerca de la familia han demostrado la gran importancia de los padres para el desarrollo y ajuste psicológico de los adolescentes. Los estilos parentales vivenciados durante la adolescencia pueden influir en el ajuste, autoestima y percepción de autoeficacia. En la adolescencia temprana, el significado de las percepciones de los padres y adolescentes en los procesos familiares pueden ser muy importantes, ya que, las transformaciones en el desarrollo que ocurren en esta etapa, puede que resulten en los cambios de las necesidades de los adolescentes dentro de la familia. Ser padre implica una gran variedad de funciones, las cuales se van modificando con los cambios sociales ocurridos a lo largo del tiempo, como la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios en la estructura familiar, entre otros, que impactaron en las funciones tanto paternas como maternas. (González Ramírez & Landero Hernández, 2012).

La familia tiene un gran peso en el desarrollo infantil, y la calidad de las relaciones entre padres e hijos, es de las primeras experiencias que van a influir en el niño, ya sea de forma positiva o negativa. Además de la familia, hay otros medios de socialización tales como la escuela o el grupo de pares, que cumplen un rol fundamental en el involucramiento con o la protección de, conductas problemáticas en la adolescencia, por ejemplo, consumo de sustancias psicoactivas, infracciones de la ley o comportamientos delictivos. (Carrillo Amezcua, Juárez García, González Forteza, Martínez Vélez & Medina Mora Icaza, 2016)

La adolescencia es una etapa llena de cambios importantes, ya que, el ser humano empieza a consolidar su desarrollo biológico, físico y psicológico. Es un momento en el cual las relaciones tanto intra como interpersonales constituyen un rol fundamental para desempeñarse en esta etapa. La calidad de las interacciones durante esta etapa va a determinar muchas facetas de su vida. (Contreras Castro, 2014)

Esta es una etapa evolutiva que se inicia biológicamente a los 12 años con los primeros cambios puberales y concluye a los 20 años, aproximadamente. El final de esta etapa se caracteriza por la llegada de la madurez emocional, finalización de los estudios y la

entrada al mundo laboral, el matrimonio y la formación de la propia y nueva familia. Sin embargo, esto fue cambiando debido a que la ampliación del tiempo de formación y las dificultades para encontrar un trabajo estable, demoran y dificultan la autonomía económica. Algunos autores proponen una etapa evolutiva por separado, comprendida entre los 18 y los 25 años, denominada “adulthood emergente”. (Jiménez Iglesias, 2011)

La mayoría de los autores dividen la adolescencia en tres etapas: adolescencia temprana (10-13 años), adolescencia media (14-17 años) y adolescencia tardía (18-20 años). (Jiménez Iglesias, 2011)

La adolescencia es una etapa de frecuentes conflictos familiares y de intensos problemas tanto emocionales como conductuales. Autores muy reconocidos como Anna Freud, la definen como una etapa complicada y conflictiva, más difícil que la niñez o adultez, tanto para el adolescente como para las personas que lo rodean. La mayor parte de las dificultades que en ella ocurren se relacionan con tres aspectos principales: conflictos con los padres y madres, alteraciones del estado de ánimo y conductas de riesgo. El primero ocurre sobre todo en la adolescencia temprana, aumentan los conflictos diarios entre hijos y progenitores, al mismo tiempo que disminuye su percepción de proximidad y el tiempo que pasan juntos. Con respecto al segundo, ocurre sobre todo en la adolescencia media, donde tanto chicos como chicas experimentan los estados de ánimo más extremos y cambios de humor más grotescos. Por último, en la adolescencia tardía, hay más probabilidades de que los adolescentes se impliquen en conductas ilegales, antisociales y perjudiciales. (Jiménez Iglesias, 2011)

La adolescencia se caracteriza por una gran vulnerabilidad psicosocial, hay un incremento de la necesidad de regular el afecto y el comportamiento a través de metas propias, que, generalmente, difieren de las metas que los adultos les proporcionaron durante la niñez. Hay un incremento de los riesgos asumidos por el adolescente, el cual se ha explicado por un tenue equilibrio entre la búsqueda de sensaciones y de novedad, especialmente a partir de la adolescencia temprana, y la capacidad de autorregulación, que aún no ha madurado y que no se desarrolla completamente hasta la adultez temprana. En esta etapa hay una gran búsqueda de autonomía e identidad que se ha relacionado con cierta vulnerabilidad emocional. (Jiménez Iglesias, 2011)

La idea que tienen los adolescentes y sus progenitores de esta etapa suelen diferir mucho, seguramente porque cada cual percibe la etapa desde su propio punto de vista. Los adolescentes suelen tener ideas más positivas con respecto a esta etapa, mientras que sus padres suelen tener ideas más negativas y obtienen mucha información del entorno social y cultural en el que viven, el cual fomenta una imagen estereotipada de la adolescencia. (Jiménez Iglesias, 2011)

Dentro de la cantidad de cambios que ocurren, uno de los más significativos es que otros contextos diferentes a la familia comienzan a aumentar su poder de influencia sobre los adolescentes, tales como grupo de pares, escuela, medios de comunicación, entre otros, los cuales pueden llegar a ser un referente y hasta en ocasiones, pueden entrar en conflicto con la familia. Hay un aumento en la actividad supervisada por los adultos que es el resultado tanto de una mayor búsqueda de autonomía por parte del adolescente, como de cierta pérdida de restricciones sociales y estructurales impuestas durante la niñez. Como consecuencia de esto, se les dificulta a los progenitores conocer la localización de sus hijos y controlar las actividades, poniendo a prueba la confianza que le tienen. (Jiménez Iglesias, 2011)

Los estilos parentales son fundamentales, ya que, el ser humano aprende con ellos la forma de vincularse, que, en un futuro, regirán en su interacción social. Así como se pueden brindar vínculos de apego saludables, cuidados y protección, también hay estilos parentales disfuncionales que pueden afectar la interacción social del individuo en un futuro; esto sucede cuando los padres fallan en proporcionar el cuidado adecuado, manifiestan menosprecio, rechazo o, al contrario, tienen una sobreprotección o los cuidan excesivamente. (Jiménez Iglesias, 2011)

Anteriormente, se definieron los modelos de estilo parental existentes y las dimensiones que los componen. Varios autores además hacen referencia a tres tipos de vínculos parentales disfuncionales: indiferencia, abuso y sobreprotección. La indiferencia se caracteriza por una ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de disciplina, límites y afecto o apoyo hacia los hijos. Estos padres suelen delegar sus responsabilidades y obligaciones paternas a otras figuras tales como la escuela u otros miembros familiares, hay un clima familiar desorganizado, son vulnerables a la ruptura familiar y sus hijos presentan problemas conductuales. El abuso, es un patrón estricto de

crianza en el cual los padres imponen reglas estrictas a sus hijos, esperan que sean completamente obedientes y se basan mucho en el poder que tienen por ser padres recurriendo frecuentemente a castigos físicos y/o verbales. Por último, la sobreprotección se caracteriza por querer tener a los hijos bajo control, bastante exigencia con poca sensibilidad a las necesidades de sus hijos, a veces no establecen normas, no se muestran firmes frente a sus hijos, no esperan acciones maduras por parte de ellos y la comunicación no suele ser efectiva si no que es más unidireccional: de padres a hijos. (Matalinares, Raymundo & Baca, 2014).

Múltiples estudios realizados observando padres e hijos en interacción, tanto en el hogar como en la escuela, demuestran la relación entre los estilos parentales y los resultados del desarrollo en la adolescencia. Un estilo parental democrático, proporciona a los hijos alta competencia cognitiva y social, alta autoestima, excelentes habilidades sociales, preocupación por lo moral y buen rendimiento académico. Aquellos padres con un estilo más autoritario crean competencias cognitivas y sociales promedio, fomentan un mejor rendimiento académico y habilidades sociales promedio y son obedientes. Los padres permisivos crean en sus hijos competencias cognitivas y sociales bajas, autocontrol y rendimiento académico pobre y con frecuencia hacen uso de fármacos. Por último, aquellos padres que adoptan el estilo negligente, no les exigen a sus hijos, no se enfocan en el cumplimiento de responsabilidades y sus hijos suelen tener problemas conductuales. Los padres que adoptan el estilo democrático o permisivo, tienen hijos con mayor sentido de trascendencia, conservación de valores y buena autoestima. Los hijos de padres con un estilo negligente o autoritario suelen desarrollar una autoestima baja. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

Aquellos padres que apoyan con frecuencia a sus hijos y les demuestran afecto, desarrollan más confianza en ellos, alta autoestima y capacidad de autocontrol y al momento de llegar a la adolescencia, que incrementa la importancia que se le da a lo que hacen y dicen los pares, puede que sean menos sensibles a la presión del grupo; incluso, previene el inicio temprano de las relaciones sexuales. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

Los estilos parentales que intervienen negativamente en el comportamiento de sus hijos adolescentes, pueden llegar a transformarse en un factor de riesgo para el desarrollo de

problemáticas conductuales. Los factores de riesgo intervienen negativamente en el crecimiento psicológico de los adolescentes, cuando se los menciona se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o propias del adolescente, que al estar presentes aumentan la posibilidad del desarrollo de problemas emocionales o conductuales. Estos problemas generan un gran desajuste y desadaptación obstaculizando un buen desarrollo para el adolescente, en cuanto a la transición a la vida adulta, capaz de contribuir positiva y activamente a la sociedad. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

Diversos autores coinciden en que los comportamientos inadecuados de los adolescentes están relacionados con su entorno familiar, en especial con aquellos estilos parentales donde predomina lo coercitivo, sancionador, negligente, la falta de afecto por parte de los progenitores, la disciplina inestable y la falta de supervisión parental. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

Otras investigaciones demuestran que la expresión de emociones positivas en el hogar por parte de los padres está relacionada con una baja cantidad de problemas adolescentes fuera del hogar, probablemente porque esta expresión influye positivamente en la regulación emocional del adolescente, interviniendo en sus emociones, sentimientos y conductas. Aquellos estilos parentales sancionadores o disciplinarios como el estilo autoritario, que fallan en la expresión de emociones positivas, impiden que el adolescente desarrolle ciertas habilidades sociales y, por lo tanto, responda de forma agresiva con la intención de ponerle fin al comportamiento agresivo de sus padres o sus hermanos. Los hijos que no son supervisados por sus padres, tienen más probabilidad de desarrollar conductas antisociales o agresivas porque no se acatan a normas o instrucciones. Las escasas muestras de afecto junto con altos niveles de rabia, aumentan la posibilidad de que los hijos desarrollen comportamientos agresivos, así como el empleo del castigo físico, puede llevar a que los hijos apliquen daño físico a terceros fuera de su hogar. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

Aquellos estilos parentales más afectuosos, promueven en sus hijos conductas pro sociales y pueden actuar como un factor protector frente a diversas conductas de riesgo y evitar el desarrollo de determinadas patologías tales como la depresión o un consumo patológico de sustancias. Por otro lado, aquellos estilos parentales más hostiles, contrario a

promover conductas pro sociales y actuar como un factor protector, actúan como un factor de riesgo aumentando la probabilidad de la aparición de conductas de riesgo. (Barrero Reyes, Calle Azula & De La Espriella, 2012)

### **3.2.1 Consumo de sustancias psicoactivas**

Se denomina como sustancia psicoactiva o droga a toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, que puede ser psicológica, física o ambas. (Pyszczek, 2021)

Según la Organización Mundial de la Salud, las sustancias psicoactivas, conocidas usualmente como drogas, son sustancias que al ser consumidas pueden alterar la conciencia, el pensamiento y/o el estado de ánimo de un individuo. El uso inadecuado o con frecuencia de las mismas puede afectar el desarrollo integral de las personas repercutiendo en distintas dimensiones: biopsicosocial, familiar, espiritual, cultural e histórica. Los efectos del consumo de sustancias son casi inmediatos, sin embargo, varían según el tipo de droga, el método de administración, la frecuencia de la dosis, el contexto sociocultural y económico. (Ávila Navarrete et. Al, 2019)

Las sustancias psicoactivas se dividen en cuatro grupos: depresores, estimulantes, alucinógenos y sustancias mixtas. Los depresores disminuyen el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central. Dentro de este grupo se pueden hallar: el alcohol, narcóticos como opio, morfina, heroína e inhalables como acetona, pegantes, entre otros. Los estimulantes se podrían definir como aquellas sustancias que aumentan la agudeza psicológica y la capacidad física. Dentro de este grupo se encuentran la cocaína, las anfetaminas y la cafeína. Por otro lado, se encuentran los alucinógenos que tienen la capacidad de producir alteraciones en la percepción. Por último, están las sustancias mixtas, las cuales producen efectos combinados, es decir, pueden tanto disminuir como acelerar el nivel de funcionamiento del sistema nervioso central. Dentro de este grupo están la marihuana y el éxtasis. (Amell et. Al, 2013)

A principios del siglo XXI, autoridades de diversos países reconocen y evalúan de forma directa los problemas que surgían del abuso de sustancias psicoactivas en la población en general; no solo por la producción y tráfico de las mismas, sino también por la edad de inicio de consumo. El uso inadecuado de estas sustancias se ha convertido en un grave problema actual de la sociedad, al cual se le atribuyen diversos problemas de salud y alteraciones neuro comportamentales sobre los consumidores y sus familias, afectando los roles propios de cada edad, así como también una descomposición social y pérdida de los

hábitos de estudio, juego y trabajo; a pesar de todo esto, el consumo, abuso y dependencia de estas sustancias tiende a aumentar cada vez más en el mundo entero. (Franco Castiblanco, 2020)

Gracias a los avances científicos se crean algunas drogas con fines médicos como lo son la cocaína, heroína, LSD o éxtasis, sin embargo, fueron descartadas e ilegalizadas por la cantidad de efectos adversos y adictivos que estas tenían. En la actualidad existen drogas legales como lo son el alcohol, tabaco, café y solventes inhalantes como pegamentos. Con el pasar de los años, las drogas han sido cada vez más utilizadas de forma inadecuada, presentándose en la actualidad, su consumo, venta y producción ilegal. El consumo de las mismas tiene que ver con alteración de la conciencia con la búsqueda de sensaciones de placer y bienestar o un escape de la realidad. (Andrade Salazar y Torres Rojas, 2016)

Aunque el consumo de sustancias psicoactivas siempre ha sido un fenómeno universal y constante en la historia de la humanidad, hoy plantea un nuevo desafío producto de factores como la globalización, la tecnificación y la comunicación que han desplazado el uso tradicional de estas sustancias, imponiendo nuevos patrones de consumo que se caracterizan por sustancias y métodos que son cada vez más accesibles y potentes. (Morales et. Al, 2011)

Las tasas de experimentación de una sustancia están relacionadas con factores como el ambiental que puede asociarse con lo que es la disponibilidad y accesibilidad. Otros factores se relacionan con las motivaciones individuales tales como curiosidad, necesidad de evadir ciertas situaciones, necesidad de pertenencia, búsqueda de placer, rebeldía y adrenalina del riesgo, carencia de objetivos, ilusiones y aspiraciones en la vida. Algunas investigaciones sugieren que el inicio y la experimentación con una sustancia se explican mejor por factores externos, mientras que la permanencia en el consumo hasta alcanzar la dependencia, se relaciona más con una vulnerabilidad determinada por factores genéticos. El uso de estas sustancias no tiene una única causa, sino que el consumo de las mismas procede de la interacción de diferentes factores en conjunto con las condiciones de oferta. (Morales et. Al, 2011)

El consumo de sustancias psicoactivas tanto legales como ilegales aumenta cada día más de forma acelerada, afectando a una enorme cantidad de países en sus aspectos

culturales, históricos, políticos, sociales, educativos y económicos. Para la OMS, el consumo de estas sustancias es un fenómeno complejo el cual puede explicarse por la interacción de diversos factores psicológicos, biológicos y socio contextuales, que de una forma u otra estimulan el establecimiento y mantención de un patrón conductual de abuso o dependencia. (Carmona y Peña, 2017)

Es imprescindible diferenciar las distintas definiciones relacionadas con niveles de consumo y la drogodependencia. La definición de “consumo” hace referencia a la ingesta de una sustancia, en una circunstancia dada. Por otro lado, se encuentra el “consumo abusivo” que refiere al uso de una sustancia específica con una frecuencia y dosis que exceden los límites de tolerancia del organismo para la mantención de salud: por lo tanto, no siempre el consumo de drogas va a implicar un consumo abusivo de las mismas. La drogodependencia, es un estado que se caracteriza por: un deseo irresistible de consumir drogas y de obtenerlas de cualquier modo, la tendencia a desarrollar el síndrome de tolerancia y el desarrollo de una dependencia tanto física como psíquica junto con la presencia del síndrome de abstinencia al ser retirada la sustancia. (Carmona y Peña, 2017)

En la actualidad, el trastorno por dependencia de sustancias psicoactivas no es un problema individual, sino social en el cual el estrés, la soledad, aislamiento, depresión, violencia, entre otros factores provocan que las personas busquen un alivio a estos malestares con estas sustancias, fomentando así una dependencia a las mismas. (Marín Madrigal y Calderón Barboza, 2018)

Una característica en común y central a las conductas adictivas, es la pérdida de control. La persona no tiene control sobre esa conducta, además de la dependencia, tolerancia, síndrome de abstinencia e incidencia negativa en su vida. Las características de una adicción son: un fuerte deseo o compulsión de llevar a cabo la conducta adictiva, capacidad deteriorada para controlar la conducta, malestar y estado de ánimo alterado cuando no puede consumir o deja de hacerlo, y, por último, persistir en la conducta a pesar de una clara evidencia de que la misma le está trayendo severas consecuencias a la persona. (Becoña Iglesias & Cortés, 2016)

El mayor problema de las adicciones no son sólo los efectos a corto plazo, si no los producidos a mediano y largo plazo. Por ejemplo, muchos fumadores de cigarrillo mueren

años después de fumar ininterrumpidamente de cáncer de pulmón o de enfermedades cardiovasculares, muchos bebedores excesivos o personas con dependencia al alcohol, de enfermedades hepáticas o accidentes, y así sucesivamente. (Becoña Iglesias & Cortés, 2016)

El término consumo hace referencia a la conducta de entrar en contacto con la sustancia, ya sea por vía oral, inyectada, fumada o por absorberla anal o vaginalmente. Por otro lado, el policonsumo simultáneo hace referencia a la ingesta de distintas sustancias al mismo tiempo. Teniendo en cuenta el tipo de sustancia, la cantidad y frecuencia de consumo, se pueden generar cambios tanto a nivel personal como cerebral, a modo de efectos en la salud, efectos físicos y sociales que derivan del consumo: las sustancias con efectos a corto plazo en la salud del individuo, como el alcohol, pueden producir sobredosis, accidentes de tránsito, entre otros; el compartir agujas puede aumentar la transmisión de VIH y otros virus tales como la hepatitis B; en cuanto a consecuencias sociales del consumo, se destacan rupturas de relaciones, problemas legales con la justicia e incumplimiento de compromisos tanto en lo laboral como en lo familiar, también puede verse afectado de forma negativa el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se evidencia en inasistencias a clase, menos tiempo invertido en actividades académicas, que puede verse reflejado en sus notas. (Castaño Castrillón et. Al, 2017)

### **3.2.2 Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes**

La vida cotidiana actual, exige cada vez más recursos para poder encajar en ella; esta situación se potencia en los adolescentes, ya que, su entorno tiene influencia en la configuración de su identidad. Es en ella que los pares cobran gran significación, puesto que, si bien permite la consolidación de habilidades sociales, como parte de las habilidades de la vida, también hace que el joven se exponga a factores de riesgo, por el proceso de identificación, propio de la adolescencia. (Díaz Alzate y Mejías Zapata, 2018)

El consumo de drogas en adolescentes constituye un problema de salud pública en nuestro país. Esta población representa el grupo más vulnerable respecto al consumo de sustancias psicoactivas, dada la inmadurez y escasez de herramientas para tomar decisiones acertadas frente a su plan de vida. Entre las sustancias de mayor consumo por adolescentes a nivel mundial, se pueden encontrar el alcohol, tabaco y la marihuana. (Cruz Ramírez et. Al, 2017)

Diversos estudios realizados demuestran un incremento constante en el consumo de sustancias psicoactivas, una mayor incidencia a medida que los jóvenes avanzan en su formación y con edades de inicio cada vez más tempranas. (Zapata et. Al, 2012)

El factor social es un factor que predomina en el consumo de alcohol, ya que, los amigos, pares y parejas se convierten en una gran influencia que determina el consumo de sustancias psicoactivas. El consumo de alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, debido a que existe la aprobación por parte de los demás, evitando la exclusión social que genera no consumir alcohol. (Zapata et. Al, 2012)

El alcohol es la sustancia más usada por los adolescentes y normalmente constituye la sustancia de inicio para el consumo de otras sustancias psicoactivas. El mismo es la puerta de entrada para el uso de otras sustancias como la marihuana, la cocaína y se destaca por ser la primera sustancia en el historial de consumo en la mayoría de las personas. El consumo temprano de alcohol se asocia también con el desarrollo de adicciones, enfermedades mentales y consecuencias negativas debido a su uso y abuso. Una edad temprana de inicio del uso de alcohol es preocupante, ya que, esto se asocia con un consumo más problemático

y con una alta probabilidad de que se haga uso de múltiples sustancias psicoactivas en un futuro. (Trujillo y Flórez, 2013)

El consumo de alcohol y demás sustancias antes de los 21 años repercute en el desarrollo cerebral. Entre las alteraciones más frecuentes se encuentran: los procesos de aprendizaje, el control motor corporal, procesamiento y almacenamiento de la información, planeación, raciocinio y memoria a largo plazo en adolescentes. (Cruz Ramírez et. Al, 2017)

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual se presentan diversos cambios que van más allá de lo físico, trascendiendo al mundo complejo de lo emocional, los sentimientos, autopercepción y carácter, todo ligado a una necesidad creciente de liberarse del núcleo familiar y construirse a sí mismo como alguien único, diferente y especial. Por sus características evolutivas, tales como la búsqueda de una identidad personal e independencia, alejamiento de valores familiares y necesidad de ser aceptado por el grupo de pares, la adolescencia es la etapa evolutiva con mayor riesgo de inicio del consumo de drogas. Considerar la adolescencia como una etapa de riesgos no pretende estigmatizar a los jóvenes, sino reconocer la importancia de prevenir el consumo de sustancias legales, que según diversos estudios constituyen la puerta de ingreso a las ilegales, lo cual conlleva a consecuencias tanto de salud como del estado emocional comportamental. (Hernández et. Al, 2013)

Hay una percepción social de alarma sobre el consumo de sustancias psicoactivas en diferentes grupos de personas, pero sobre todo en adolescentes al considerarlos vulnerables. Se estima un promedio de 6,5 litros de alcohol consumidos por personas de 15 años o más, dado que menos de la mitad de la población mundial bebe, termina estimándose un promedio de 17 litros consumidos por quienes beben. Por otro lado, hay cerca de 1300 millones de personas que fuman y cada año mueren 5 millones por su consumo. Diversos estudios demuestran que alrededor de 247 millones de personas entre los 15 y los 65 años consumieron drogas al menos una vez. En paralelo, se sostiene que alrededor de 29 millones de las mismas padecen algún trastorno relacionado a las drogas y una de cada seis recibe un tratamiento. Todos estos datos reflejan la gravedad del consumo para la salud. (Moreta Herrera et. Al, 2018)

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes no es solo una problemática personal, sino también social en la cual se compromete la salud mental de los consumidores, sus familias, y demás esferas sociales; es por esto que diversas áreas del saber deben diseñar estrategias para abordar esta problemática. Las investigaciones realizadas han demostrado que en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes pueden confluir diferentes causas y consecuencias; se ha evidenciado que la prevalencia e incidencia del consumo varían dependiendo del contexto, condiciones económicas, rango de edad, entre otros. (Perea Machado y Rodríguez Florez, 2020)

La adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano, marcada por cambios en distintos niveles, que influyen en su comportamiento. Es en esta fase cuando empiezan a iniciarse salidas sin compañía de los adultos y en las que el grupo de pares ejerce un papel fundamental en la construcción de una identidad. En este contexto, los adolescentes ven facilitado el acceso a sustancias tales como el alcohol, el tabaco, el cannabis, entre otros. (Faílde Garrido et. Al, 2015)

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en esta etapa constituye, sobre todo en las últimas décadas, un foco de gran interés en las investigaciones. Algunas de las conclusiones de los estudios realizados apuntan hacia un inicio cada vez más temprano de consumo, cambios en los modos de consumir, así como una tendencia a la igualación de consumo entre varones y mujeres. (Faílde Garrido et. Al, 2015)

El consumo de SPA es uno de los graves problemas que afectan a la comunidad, en especial a la población más joven, y que requiere soluciones, ya que, se trata de uno de los principales indicadores de la salud mental de la población porque las secuelas del uso y abuso del mismo deterioran no solo la propia personalidad y estilo de vida del consumidor sino también la de su familia, su grupo de pares y hasta la propia comunidad en la que vive. (Ferrel Ortega et. Al, 2016)

Investigaciones recientes indican que el poli consumo es otro de los problemas que surgen en la adolescencia, en el cual se suelen combinar el consumo de alcohol junto con tabaco y cannabis generalmente, aunque también puede darse la combinación de alcohol, tabaco y otras drogas. El contacto de ciertas SPA tales como el alcohol y el tabaco se

encuentra asociado y en muchos casos es el puente para el consumo de sustancias ilegales como lo es el cannabis. (Moreta Herrera, 2018)

### **3.3 Consumo de sustancias psicoactivas en relación a los estilos parentales**

La adolescencia es universalmente considerada como una etapa fundamental en el desarrollo humano, a la cual antes no se le prestaba la suficiente atención. En los últimos años, esto ha cambiado, y se han logrado importantes comprensiones en relación a este tema. Actualmente se la considera una etapa de transición, lo que implica que durante este proceso la persona debe enfrentarse con diversos cambios físicos, emocionales y psicosociales. En esta etapa se ponen en juego diversos cambios en el ciclo familiar, ya que la familia suele necesitar reorganizar su dinámica en la búsqueda de nuevos roles y significados. Las relaciones familiares son parte de la red social de los adolescentes, dicha red en general está constituida por amigos, la gente del barrio, profesionales de la salud y educación, entre otros. (Barbosa González et. Al, 2014)

A través de distintas investigaciones se ha determinado que las relaciones positivas entre padres e hijos contribuyen al desarrollo de una autopercepción y autoestima positiva, tanto en lo familiar como en lo social y académico, constituyendo estos recursos de autoestima un importante factor protector frente al desajuste adolescente. Todo este aprendizaje se da en la familia, ya que, es la primera instancia e institución que globalmente tiene mayor influencia en la formación y desarrollo de los niños y adolescentes. El desarrollo de una comunicación positiva en estas condiciones debe comenzar desde los primeros años de vida para poder ir profundizándose progresivamente, atendiendo a la madurez que presentan en cada período evolutivo, de forma que cuando logren la adolescencia el estilo se haya ido adaptando a sus necesidades. Teniendo en cuenta todo esto, es posible afirmar que una comunicación abierta, franca y directa entre los padres ayuda a que tanto niños como adolescentes crezcan en un ambiente familiar que propicia seguridad y aporta experiencias comunicativas favorables para su desarrollo integral; esto logrará que estén más protegidos respecto a riesgos para su salud física y mental, como lo es el caso de las SPA. (Agudelo Bedoya y Estrada Arango, 2016)

Las conductas y los hábitos de los adolescentes se van perfilando bajo la constante influencia del entorno en el que sus vidas se desarrollan. Tanto la influencia de los padres como la del grupo de pares, son elementos cruciales de ese entorno que tienen una gran influencia en la relación del adolescente con el consumo de tabaco y otras sustancias

psicoactivas. Los efectos derivados de la relación padres-hijos sobre el consumo de tabaco han sido estudiados por varios investigadores desde la perspectiva de los estilos parentales, haciendo referencia a los distintos niveles de comunicación y control que estos ejercen sobre sus hijos. Se podría determinar que los estilos parentales influyen en gran medida en las actitudes que desarrollan los adolescentes frente al consumo de tabaco y otras sustancias. (Cano et. Al, 2012)

Los comportamientos, actitudes y creencias que poseen los padres van a definir el modo en el que van a interactuar con sus hijos. Estas formas de relacionarse se pueden combinar de múltiples formas y categorizarse en una serie de dimensiones que, relacionadas entre sí, dan lugar a distintos tipos de educación familiar que conforman los estilos parentales. Estos comportamientos no son estáticos e invariables, sino que pueden ir cambiando y ajustándose a lo largo de la vida, de acuerdo con variables como el temperamento, sexo o edad de los hijos. Cabría pensar que con la llegada de la adolescencia la familia va cobrando menos influencia sobre el desarrollo y ajuste del hijo, pero en la mayoría de los casos, las relaciones siguen siendo estrechas, afectuosas y los padres continúan siendo un factor esencial para favorecer el desarrollo de sus hijos también en esta etapa. (Pérez de Albéniz et. Al, 2018)

No obstante, es un momento evolutivo de cambio que puede influir de gran manera en la manera de ejercer la parentalidad. Del mismo modo, el estilo de relación que manejen los padres puede ser decisivo en la conducta manifestada por los adolescentes. Se ha estudiado el papel que tienen los estilos parentales en el establecimiento de buenos hábitos para la salud del adolescente, como, por ejemplo, en relación al consumo de sustancias psicoactivas. De esta manera, la falta de vínculos familiares, conflictos entre padres, negligencia, ambigüedad en las normas, exceso de protección o permisividad con los hijos, o una organización familiar demasiado rígida han demostrado tener gran influencia negativa en el consumo de SPA en hijos adolescentes. En cambio, las óptimas relaciones familiares, la comunicación bidireccional entre padres y adolescentes y un adecuado apego familiar, han evidenciado ser factores protectores con respecto al consumo de SPA en esta etapa. (Pérez de Albéniz et. Al, 2018)

Debido a que el consumo de alcohol representa una de las mayores conductas de riesgo en la adolescencia y a las implicaciones que el uso de esta sustancia tiene en la salud

pública y en la sociedad, es muy importante conocer los factores de riesgo que pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que un adolescente la utiliza y hasta tenga un consumo problemático de la misma. Entre los factores de riesgo de consumo de alcohol en la población adolescente, varios estudios determinaron que la percepción que los jóvenes tienen del consumo de los padres y de la permisividad de estos frente al consumo por los hijos, se asocia de manera positiva o negativa al consumo, convirtiéndose entonces en un factor protector y/o de riesgo con respecto al uso de sustancias de los adolescentes. Dependiendo también del tipo de familia, la relación entre sus miembros, del estilo parental, de las pautas de crianza y del ambiente del hogar, la familia se convertirá en factor de riesgo o en un factor protector frente al consumo de sustancias psicoactivas. (Trujillo y Flórez, 2013)

Varios son los autores que afirman que los factores familiares tienen repercusión en el inicio y desarrollo del consumo de sustancias psicoactivas, tanto legales como ilegales, por los adolescentes. Entre los principales factores de influencia parental investigados, se encuentran el estilo educativo, las relaciones entre los padres y la de los mismos con sus hijos, y el modelo conductual que siguen. Cuando los padres son modelo de consumo de sustancias psicoactivas, es más probable que los hijos imiten esta conducta, comportamiento que se verá beneficiado por el fácil acceso a las mismas, de forma particular si los padres consumen dentro del hogar. Además, la actitud de los padres y sus opiniones sobre el consumo en general de una SPA, puede influenciar el comportamiento de sus hijos adolescentes. La actitud favorable de los padres, no mostrarse claros y contundentes en su rechazo hacia el consumo, o caracterizarse por ser laxos en las normas de conducta, son algunos de los factores de riesgo frente al consumo. Por otro lado, la comunicación fluida con los hijos y el establecimiento de ideas y criterios claros que traten de disuadir al adolescente utilizando argumentos sólidos, se podrían definir como factores protectores. (Trujillo y Flórez, 2013)

Es fundamental que los padres establezcan buenas relaciones entre ellos y los demás miembros del hogar, más allá de la estructura familiar, así como también que realicen un óptimo control de la conducta de sus hijos. El incumplimiento de las responsabilidades parentales o la inconsistencia a la hora de poner límites, también se puede considerar como factor de riesgo para el consumo de los jóvenes. Algunos autores destacan la relación entre

el consumo de SPA en adolescentes y la existencia a su alrededor de un clima familiar deteriorado, caracterizado por pobreza afectiva en las relaciones, incompreensión mutua y dificultades emocionales; es el caso de los jóvenes que no solo carecen del apoyo necesario para lidiar con situaciones desestabilizantes cotidianas, sino que además tienen que soportar el afecto negativo que le aportan los conflictos dentro del hogar. Las prácticas parentales carentes de afecto y una inadecuada deficiencia de conexión entre los padres y entre los mismos con los hijos, favorece el acercamiento a pares con conductas inapropiadas, lo que a su vez aumenta las posibilidades de que el joven incurra en ellas. En estos casos, el consumo de SPA constituye una doble trampa para el adolescente, ya que, por un lado, le permite evadirse de la realidad de su entorno familiar y por otro le permite integrarse a su grupo de pares, permitiéndole sentirse más integrado, valorado y querido, supliendo las carencias afectivas que tiene en su casa. Por el contrario, el mantenimiento de rutinas familiares positivas, es un factor protector contra el uso de SPA, ya que, promueven la comunicación y el disfrute de lo compartido, incluyendo valores, normas y estrategias para regular el afecto negativo. A partir de lo obtenido de diversas investigaciones, podría decirse que la clave en la influencia de los estilos parentales en el consumo de SPA de sus hijos, es la forma en que los padres entrenan a los mismos en la regulación de sus propias emociones. (Trujillo y Flórez, 2013)

Son varios los estudios que se han enfocado en establecer relaciones entre los diferentes estilos parentales y el consumo de SPA en sus hijos adolescentes. Según algunos investigadores, los estilos permisivos y autoritarios se relacionan con un mayor consumo, ya que, la laxitud y la excesiva rigidez de las normas, se perfilan como menos efectivas para dotar a sus hijos de mecanismos psicológicos necesarios para eludirlo. Para otros autores, el estilo democrático y el autoritario se perfilan como estilos protectores, mientras que el negligente y permisivo podrían ser considerados como estilos de riesgo. (Trujillo y Flórez, 2013)

En relación a la influencia del estilo parental en el consumo de SPA, su abordaje se centra en los pilares afecto-comunicación y control conductual. Durante la adolescencia puede haber cierto distanciamiento entre padres e hijos. Aunque en la mayoría de los casos las relaciones continúan siendo positivas y los padres siguen ejerciendo un rol protector, puede aumentar la cantidad de conflictos familiares, siendo una de las posibles causas de la

disminución de comunicación y falta de apoyo a las nuevas demandas del hijo. Por el contrario, si el afecto y la cercanía siguen formando parte de forma clara y consistente en la dinámica familiar, los adolescentes no solo experimentan un mayor grado de satisfacción vital, sino que el propio ambiente familiar actúa como factor de protección ante problemas conductual y consumo de SPA. (Trujillo y Flórez, 2013)

Algunos estudios concluyen que el alto nivel de control conductual y psicológico que demuestra el estilo autoritario puede constituirse en un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de uso de sustancias en un intento del adolescente de controlar su estrés diario. Hay un mayor grado de consenso con respecto al papel que juega el estilo democrático, considerándose un factor protector, ya que, por un lado, favorece el desarrollo de la conducta autónoma del adolescente, pero manteniendo sus relaciones afectivas. Investigaciones realizadas en los últimos treinta años coinciden en que el estilo democrático está relacionado con un menor consumo de SPA tanto legales como ilegales en los hijos. (Trujillo y Flórez, 2013)

Mientras los estilos parentales caracterizados por el afecto y el apoyo favorecen el desarrollo de una autoestima ajustada, autoconfianza y autocontrol en adolescentes, ocurre el efecto contrario en aquellos basados en la crítica, el rechazo, coerción y castigo físico. La parentalidad sin bases sólidas de afectividad y de comunicación con los hijos, la negligencia en el cuidado, poco tiempo compartido, relaciones conflictivas entre miembros familiares y la disciplina rígida, son factores que influyen en el posterior consumo de los hijos. (Trujillo y Flórez, 2013)

Con respecto al estilo negligente, se ha determinado que los hijos de los padres en los que predomina este estilo, tienen mayor probabilidad de consumir alcohol y otras sustancias tanto legales como ilegales durante la adolescencia. El bajo nivel de responsabilidad y sensibilidad ante las circunstancias y problemas de sus hijos que presentan los padres con este estilo, produce un desacoplamiento afectivo. Estos hijos frecuentemente sienten que sus emociones son ignoradas y que el apoyo familiar no está disponible cuando lo necesitan, lo que puede llevarlos a refugiarse en el consumo para tratar de remediar el afecto negativo. (Trujillo y Flórez, 2013)

La comunicación fluida y bilateral entre padres e hijos mejora el clima familiar, ayudando a exteriorizar dudas, temores y afectos y reafirmando el auto concepto del

adolescente, consolidándose como un factor protector ante el consumo. Por el contrario, la ausencia de comunicación familiar propicia la aparición de conflictos, situación que puede ayudar a que el adolescente adopte conductas que le permitan la integración en otro grupo, aunque éstas sean nocivas a medio y/o largo plazo. (Trujillo y Flórez, 2013)

La escasez de control es uno de los factores predisponentes para el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Los adolescentes consumidores se perciben a sí mismos, en comparación con aquellos que no consumen, como menos controlados por sus padres, destacando ausencia de normas y de límites claros. Por otro lado, aquellos adolescentes que no consumen perciben en sus padres actitudes más claras y contrarias ante el consumo, así como el establecimiento de normas con efecto preventivo. (Trujillo y Flórez, 2013)

## SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Como cierre de este trabajo de revisión bibliográfica y luego de haber analizado diversos estudios acerca de esta temática, podría concluirse que el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y los estilos parentales se encuentran estrechamente relacionados.

Aquellos estilos parentales que intervienen de forma negativa en el comportamiento de sus hijos adolescentes, pueden llegar a transformarse en un factor de riesgo para el desarrollo de problemas conductuales, dentro de los cuales entraría el frecuente o abusivo consumo de sustancias psicoactivas. Los factores de riesgo intervienen de forma negativa en el crecimiento psicológico de los hijos adolescentes, cuando se los menciona se hace referencia a situaciones tanto contextuales como propias del adolescente, que al estar presentes aumentan tanto el desarrollo de problemas conductuales como emocionales.

Por el contrario, aquellos padres que apoyan frecuentemente a sus hijos y les demuestran afecto, desarrollan en ellos más confianza, autoestima ajustada y buena capacidad de autocontrol al momento de llegar a la adolescencia; esto hace que sean menos sensibles a la presión del grupo de pares, factor típico de la adolescencia que lleva a problemáticas conductuales.

La expresión de emociones positivas en el hogar por parte de los padres se relaciona con una baja cantidad de problemas adolescentes fuera del hogar, debido a la positiva influencia de esta expresión en la regulación emocional del adolescente, interviniendo en sus emociones, sentimientos y conductas. Esta demostración de afecto es típica de los estilos permisivo y democrático, quienes expresan constantemente sus sentimientos hacia sus hijos. Sin embargo, aquellos padres que no supervisan a sus hijos, fomentan el desarrollo de problemáticas conductuales, ya que, hacen que estos no se acaten a normas o reglas, este es el caso también del estilo parental permisivo. Por otro lado, la falta de expresión de emociones positivas, dificulta que el adolescente desarrolle ciertas habilidades sociales, y, por lo tanto, tenga mayor probabilidad de desarrollar problemáticas conductuales como conductas agresivas o consumo de sustancias psicoactivas.

Aquellos estilos parentales más afectuosos, promueven en sus hijos conductas pro sociales y pueden actuar como un factor protector frente a diversas conductas de riesgo y

evitar el desarrollo de determinadas patologías tales como la depresión o un consumo patológico de sustancias. Por otro lado, aquellos estilos parentales más hostiles, contrario a promover conductas pro sociales y actuar como un factor protector, actúan como un factor de riesgo aumentando la probabilidad de la aparición de conductas de riesgo.

La comunicación fluida y bilateral entre padres e hijos mejora el clima familiar, ayudando a exteriorizar dudas, temores y afectos y reafirmando el auto concepto del adolescente, consolidándose como un factor protector ante el consumo.

Las conductas inadecuadas en adolescentes se relacionan con aquellos estilos parentales donde predomina lo coercitivo, sancionador, negligente, falta de afecto por parte de los progenitores, disciplina inestable y falta de supervisión parental. Estas características podrían encasillarse en los estilos autoritario y negligente.

Los estilos permisivos y autoritarios se relacionan con un mayor consumo, ya que, la laxitud y la excesiva rigidez de las normas, se perfilan como menos efectivas para dotar a sus hijos de mecanismos psicológicos necesarios para eludirlo. El alto nivel de control conductual y psicológico que demuestra el estilo autoritario puede constituirse en un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de uso de sustancias en un intento del adolescente de controlar su estrés diario. El estilo parental permisivo fomenta en sus hijos competencias cognitivas y sociales bajas, pobre rendimiento académico y autocontrol, llevando con frecuencia al uso de fármacos.

Hay un mayor grado de consenso con respecto al papel que juega el estilo democrático, considerándose un factor protector, ya que, por un lado, favorece el desarrollo de la conducta autónoma del adolescente, pero manteniendo sus relaciones afectivas; por lo tanto, este estilo se relaciona con un menor consumo de SPA tanto legales como ilegales en los hijos.

Con respecto al estilo negligente, se ha determinado que los hijos de los padres en los que predomina este estilo, tienen mayor probabilidad de consumir alcohol y otras sustancias tanto legales como ilegales durante la adolescencia. El bajo nivel de responsabilidad y sensibilidad ante las circunstancias y problemas de sus hijos que presentan los padres con este estilo, produce un desacoplamiento afectivo. Estos hijos frecuentemente sienten que sus

emociones son ignoradas y que el apoyo familiar no está disponible cuando lo necesitan, lo que puede llevarlos a refugiarse en el consumo para tratar de remediar el afecto negativo.

La falta de vínculos familiares, conflictos entre padres, negligencia, ambigüedad en las normas, exceso de protección o permisividad con los hijos, o una organización familiar demasiado rígida han demostrado tener gran influencia negativa en el consumo de SPA en hijos adolescentes. Estas características pertenecen a tres de los estilos parentales de esta revisión bibliográfica: negligente, autoritario y permisivo. En cambio, las óptimas relaciones familiares, la comunicación bidireccional entre padres y adolescentes y un adecuado apego familiar, han evidenciado ser factores protectores con respecto al consumo de SPA en esta etapa: este es el caso del estilo parental democrático.

Para finalizar, teniendo en cuenta diversas investigaciones, podría concluirse que el estilo democrático es el único estilo parental que coinciden que funciona como factor protector frente al consumo de sustancias psicoactivas, mientras que, para la mayoría de los investigadores, los otros tres estilos: negligente, permisivo y autoritario, actúan como factor de riesgo frente al consumo de SPA; esto se debe a que, el estilo permisivo, a pesar de las grandes muestras de afecto, no rigen normas ni reglas en los hijos, fomentando el desarrollo de problemáticas conductuales: el estilo autoritario, si bien rige control en los hijos, el excesivo control y escaso afecto, influye de forma negativa en el consumo de SPA; por último, el estilo negligente, caracterizado tanto por escaso control como escasa expresión afectiva, también repercute de forma negativa en el consumo de sus hijos adolescentes.

#### 4. Referencias bibliográficas

- Agudelo Bedoya, M.A. y Estrada Arango, P. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar. *Trabajo social (universidad de Colombia)*, 18, 145-156.  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/58581/57039>
- Alarcón Cebrián, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España.  
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amell, G. L., García, G. G., & Reales, N. A. (2013). Conocimiento sobre el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería. *Ciencia e innovación en salud*. DOI: 10.17081
- Andrade Salazar, J. A., & Torres Rojas, D. A. (2016). Estado del arte del consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Quindío, en el periodo 2009-2012. *Drugs and Addictive Behavior (histórico)*, 1(1), 29-52.
- Aroca Montolío, C., Canovas Leonhardt, P., & Alba Robles, J. L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 231-254.  
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/160801/140811>
- Ávila-Navarrete, V. C., León-Catachunga, Y., & Gutiérrez-Tamayo, C. A. (2019). Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia filio-parental en adolescentes. *Drugs and Addictive Behavior (histórico)*, 4(2), 290-303. DOI: 10.21501/24631779.3370
- Barrero Reyes, A. M., & Calle Azula, M. A. (2012). *Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia*. Tesis doctoral, Universidad de Sabana, Cundinamarca, Colombia.  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3979/ANA%20MARI%20BARRERO%20REYES%20%28T%29FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Becoña Iglesias, E., & Cortés, T. M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación.  
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion.%20Elisardo%20Becona.%20Maite%20Cortes.%202011%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion.%20Elisardo%20Becona.%20Maite%20Cortes.%202011%20(1).pdf?sequence=1)
- Buelga, S. y Pons, J. (2011). Factores asociados al consumo juvenil de alcohol: una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20 (1), 75-94. DOI: 10.5093/in2011v20n1a7
- Canales Quezada, G. M, Díaz de Paredes, T., Guidorizzi Zanetti, A. C. y Arena Ventura, C., (2012). Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo familiar en adolescentes. *Scielo*, 3 (1), 260-269.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Scielo*, 7 (1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Capano Bosch, A., Tornaría, G., del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/14945/15480>
- Castaño-Castrillón, J. J., García, S., Luna, J., Morán, M., Ocampo, D., & Ortíz, L. (2017). Estudio de factores asociados y prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas ilegales en estudiantes de una universidad colombiana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 23-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446>
- Contreras Castro, K. M. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/119/5/CONTRERAS%20CASTRO.pdf>

- Cruz-Ramírez, V., Gómez-Restrepo, C., & Rincón, C. J. (2018). SALUD MENTAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 18(1).  
[https://www.researchgate.net/profile/Viviana-Cruz-2/publication/322868792\\_Salud\\_mental\\_y\\_consumo\\_de\\_sustancias\\_psicoactivas\\_en\\_adolescentes\\_colombianos/links/5a8dc88e458515eb85ac7b76/Salud-mental-y-consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-adolescentes-colombianos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Viviana-Cruz-2/publication/322868792_Salud_mental_y_consumo_de_sustancias_psicoactivas_en_adolescentes_colombianos/links/5a8dc88e458515eb85ac7b76/Salud-mental-y-consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-adolescentes-colombianos.pdf)
- Díaz-Alzate, M. V., & Mejía-Zapata, S. I. (2017). Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un enfoque crítico al modelo existente. *El ágora USB*, 18(1), 204-211. DOI: <http://dx.doi.org/10.21500>
- Duffy, D. (2014). Factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de alcohol en niños y adolescentes. *Salud & Sociedad*. 5 (1), 40-52.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v5n1/5n1a03.pdf>
- Faílde Garrido, J. M., Dapía Conde, M. D., Alonso Álvarez, A. & Pazos Millán, E. (2015). Consumo de drogas en adolescentes escolarizados infractores. *Educación XXI*, 18(2), 167-188. DOI: 10.5944/educXX1.14014
- Ferrel Ortega, F. R., Ferrel Ballestas, L. F., Alarcón Baquero, A. y Delgado, K. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 10(2), 43-54.
- Franco Castiblanco, I. L. (2020). *Educación deportiva integral: una propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78078/1018408833.2020.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Fuentes, M.C., García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*. 20 (1), 117-138. DOI: 10.1387

- González, A. B., López, C. A. S., Muñoz, D. G., & Bustos, C. P. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 53-69.  
<https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780005.pdf>
- Hernández, M., Sánchez, D., Cañón, Y., Rojas, J., León, A., & Santos, M. (2013). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. *Línea de Vida*, 1, 24-32. DOI: [10.33132](https://doi.org/10.33132)
- Jiménez Iglesias, A. M. (2011). *Dimensiones familiares relevantes en la consecución del conocimiento parental y sus repercusiones sobre el ajuste adolescente: un análisis internacional, nacional y local sobre la familia en la adolescencia*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Sevilla, España.  
[file:///C:/Users/administrador/Downloads/Y\\_TD\\_PS-PROV24%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/administrador/Downloads/Y_TD_PS-PROV24%20(4).pdf)
- Jiménez, M. (2010). Estilos educativos parentales. *Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052*.
- Jiménez Tallón, M.A y Montero Jiménez, M. (2009). Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes. *Familia*, 39, 77-104.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31586187/Familia\\_N.%C2%BA\\_39\\_Paginas\\_77-104.pdf?1374075960=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos\\_estilos\\_educativos.pdf&Expires=1617222789&Signature=FqYEMFcEtBEI1yReIVWNO2XtjrM9Y5ovyO~Hs68QVFqjP4LdEWYYcSaAz~DIy2RRRnerNgij1999939BtvGMX5mtGmO2c1m~UNWxUI7cD4oSC5dOwF-Tz99awr0XsTrTgCw6iBxgkrIeMJ2jqAFZ70OKn9BjERbkcaxg-TLOBV3INpTkSe7yDE50tm95wo-pQ~f-snyqFoEITLLsAmY6kf6by-8xAt5V-jF8tQV3ESXwSYt2QLN~DV84ojM4V0pH2nZoYvmNJUaEkue~XjtWudjCZ0~S742bNS7HA3PGCzyDqtU7dOYA3v2D4O7QQs6A2ljKDDSy~T1kNw7z2~rzSw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31586187/Familia_N.%C2%BA_39_Paginas_77-104.pdf?1374075960=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLos_estilos_educativos.pdf&Expires=1617222789&Signature=FqYEMFcEtBEI1yReIVWNO2XtjrM9Y5ovyO~Hs68QVFqjP4LdEWYYcSaAz~DIy2RRRnerNgij1999939BtvGMX5mtGmO2c1m~UNWxUI7cD4oSC5dOwF-Tz99awr0XsTrTgCw6iBxgkrIeMJ2jqAFZ70OKn9BjERbkcaxg-TLOBV3INpTkSe7yDE50tm95wo-pQ~f-snyqFoEITLLsAmY6kf6by-8xAt5V-jF8tQV3ESXwSYt2QLN~DV84ojM4V0pH2nZoYvmNJUaEkue~XjtWudjCZ0~S742bNS7HA3PGCzyDqtU7dOYA3v2D4O7QQs6A2ljKDDSy~T1kNw7z2~rzSw&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Juliá Cano, A., Escapa Solanas, S., Marí Klose, M. y Marí Klosé, P. (2012). Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo

- negativos, grupo de iguales y estilos parentales. *Adicciones*. 24 (4), 309-318.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289124639005.pdf>
- Losada, A. V. y Marmo, J. (2017). *Hacia la comprensión de los procesos familiares*. Buenos Aires: DUNKEN. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/26>
- Marín Madrigal, C., & Calderón Barboza, J. (2018). Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y la aparición de la enfermedad mental en adolescentes. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (34), 96-109.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n34/1409-4568-enfermeria-34-96.pdf>
- Martínez, I., Fuentes, M.C., García, F. y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*. 25 (3), 235-242.  
<https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/51/50>
- Martos Martínez, A., Molero Jurado, M.C. Barragán Martín, A.B, Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez Linares, J. J. y Simón Márquez, M. (2013). Consumo de tabaco y alcohol en adolescentes y relación con la familia. *Revista Europea de Desarrollo Infantil, Educación y Psicopatología*. 1 (1), 75-87. DOI: 10.1989
- Matalinares, A., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291/279>
- Mendoza Carmona, Y. L., & Vargas Peña, K. (2017). Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1), 139-167. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>
- Mielgo López, S., Lorigados Serrano, D., Calleja Fernández, A. y Cachero Rodríguez, A. (2012). Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas. *Psicología de las Adicciones*, 1, 7-11.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62305406/Psicologia\\_de\\_las\\_adicciones.pdf?1583648002=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62305406/Psicologia_de_las_adicciones.pdf?1583648002=&response-content-)

[disposition=inline%3B+filename%3DCoaching\\_para\\_adictos.pdf&Expires=1617223789&Signature=eepojX7yKjNmMGDEZwPsozZRe7A4-5GE-~Dznzh7bcmQHIfK6k-SswExsHVmRhyEyaPcOkGC~A2A-M8DpC1bl6W6iw7eHBEK7jXVp8f06kJoQHDjY6~xiSiIJ2yT9o6QjYSJ-WS5PyceTiuJ2e0z39LP2uKv-05l900-7L4ZjwxoiY4zCfQy~qYbyJpu2jG5XXlNtu7hyCYASDZzdzkA4GFQoGqi-IL8yi-0gWdRHee2EgK-DQvYVd8O-wb9WRYKk88LkJzjNSde8vNMFEhVbJW1h4EsH0eICOLL4qlHGFC~t675dcF16TNAeZk1LQz8MwVT5Lcuw-XCbRVBsjUig\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=10](https://www.researchgate.net/publication/311348320/figure/fig/1/figure-pdf?d=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=10)

- Moral Jiménez, M. (2009). Influencia familiar sobre las actitudes ante el consumo de drogas en adolescentes españoles. *Summa Psicología UST*, 6 (2), 155-176. [file:///C:/Users/administrador/Downloads/Dialnet-InfluenciaFamiliarSobreLasActitudesAnteElConsumoDe-3113483%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/administrador/Downloads/Dialnet-InfluenciaFamiliarSobreLasActitudesAnteElConsumoDe-3113483%20(2).pdf)
- Morales, B. N., Plazas, M., Sanchez, R., & Arena Ventura, C. A. (2011). Factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19(SPE), 673-683. <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v19nspe/03.pdf>
- Moreta-Herrera, R., Ilaja-Verdesoto, B., Mayorga-Lascano, M., León-Tamayo, L., & López-Castro, J. (2018). ACTITUDES Y DISPOSICIÓN PERSONAL ANTE EL CONSUMO Y EXPOSICIÓN A SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES DEL ECUADOR. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 18(2). [file:///C:/Users/administrador/Downloads/383-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1288-1-10-20180731%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/administrador/Downloads/383-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1288-1-10-20180731%20(1).pdf)
- Muñoz Astudillo, M., Gallego Cortés, C., Wartski Patiño, C. y Álvarez Sierra, L. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. *Scielo*. 21 (3), 136-140. <http://dx.doi.org/10.4321>
- Ortega Latorre, M. Y. (2015). *Actitud de los adolescentes hacia la automedicación: asociación con calidad de vida relacionada con la salud, consumo de sustancias*

- psicoactivas y estilos parentales*. Tesis doctoral, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/6580/TD00177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. J. G., Medina, C. M. A., & Botero, J. C. R. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6555097>
- Perea-Machado, T., & Rodríguez-Flórez, M. M. (2020). EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR. *Revista Sinergia*, (7), 164-194.  
<http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/101/82>
- Pérez de Albéniz-Garrote, G., Rubio-Rubio, L. & Medina Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23 (1), 47-57. DOI: 10.5944
- Pérez Ramos, M., & Alvarado Martínez, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1972-1983. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n2/2007-4719-aip-5-02-1972.pdf>
- Prieto-Montoya, J. A., Cardona-Castañeda, L. M. y Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1345-1356. DOI:10.11600/
- Pyszczek, O. L. (2021). Geografía del circuito productivo de las sustancias psicoactivas ilícitas (SPI). Globalización, actores y multiescalaridad. *URVIO Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (29), 28-44. DOI:10.17141
- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos

escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78.  
DOI: 10.5944

Ramírez, M. T. G., & Hernández, R. L. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa Psicológica UST*, 9(1), 53-64. [file:///C:/Users/administrador/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLaPercepcionDeEstilosParentalesEntreJ-3974456%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/administrador/Downloads/Dialnet-DiferenciasEnLaPercepcionDeEstilosParentalesEntreJ-3974456%20(3).pdf)

Sedronar (2017). *Estudio nacional en población de 12 a 65 años sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas*. Recuperado el 23 de abril de 2019, de <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/2017-10-05ZEncuestaZHogaresZconZcuestionario.pdf>

Trujillo, Á. M., & Flórez, I. A. (2013). Consumo de Alcohol en los Adolescentes de Chía y su Percepción del Consumo y de la Permisividad Parental frente al Uso de Sustancias. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (1), 41-57. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80428081004.pdf>

Villegas Pantoja, M. A., Alonso Castillo, M.M., Bertha, A. y Martínez Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Scielo*. 14 (1), 41-52. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74130041005.pdf>

Zapata, F. J. A., Vallejo, G. A. C., Bedoya, V. H. C., & Pérez, G. A. C. (2012). Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades colombianas. *El ágora USB*, 12(1), 127-141. <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736375008.pdf>

## 5. Anexo

2009	Jiménez Tallón y Montero Jiménez	Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes	Revista	El objetivo de este trabajo ha sido investigar la relación entre los estilos educativos parentales y las conductas adolescentes. Para ello se ha estudiado una muestra de adolescentes varones y mujeres con una edad comprendida entre 14 y 17 años.
2009	Moral Jiménez	Influencia familiar sobre las actitudes ante el consumo de drogas en adolescentes españoles	Revista	El objeto de estudio es el análisis psicosocial de indicadores tales como clima afectivo, dinámica intrafamiliar, entre otros y también ofrecer un análisis diferencial del valor de la relación paterno- filial con respecto a las actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles.
2010	Jiménez	Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos	Organismo	El objetivo de este estudio fue examinar las representaciones del vínculo y estilos educativos comparando dos grupos de familias, uno formado por padres de niños de

				entre 6 y 17 años con un diagnóstico positivo de TDAH y otro por familias con niños de la misma edad sin TDAH (grupo control).
2011	Buelga y Pons	Factores asociados al consumo juvenil: una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica	Revista	Revisión de los factores psicosociales implicados en el consumo de sustancias psicoactivas desde una perspectiva ecológica, dentro de la cual se hallan factores psicológicos, relaciones y socioculturales.
2011	Jiménez Iglesias	Dimensiones familiares relevantes en la consecución del conocimiento parental y sus repercusiones sobre el ajuste adolescente : un análisis internacional, nacional y local sobre la familia en la adolescencia	Tesis	El objetivo principal radica en conocer separadamente para el padre y para la madre, y según el país, el sexo y la edad de los adolescentes, la influencia que ejerce el afecto parental percibido y la promoción parental de la autonomía percibida en el conocimiento que los adolescentes perciben que sus padres y madres tienen de sus experiencias.
2011	Morales, Plazas,	Factores de riesgo y de protección	Revista	Identificar la frecuencia de

	Sánchez y Arena Ventura	relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería		factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de drogas en estudiantes de enfermería.
2012	Alarcón Cebrián	Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización	Tesis	El objetivo de esta tesis doctoral ha sido el análisis de las relaciones entre los estilos parentales de socialización y el ajuste psicosocial de los hijos, y si esa relación se encuentra moderada por los niveles de riesgo de los vecindarios en los que las familias viven.
2012	Aroca Montolío, Canovas Leonhardt y Alba Robles	Características de las familias que sufren violencia filio- parental: un estudio de revisión	Revista	Se pretende realizar una revisión bibliométrica de las características de las familias que sufren violencia filio- parental.
2012	Barrero Reyes y Calle Azula	Los estilos parentales en la etapa de la adolescencia	Tesis	Realizar una recopilación de artículos actuales relacionados con los estilos parentales y su influencia en los problemas durante la adolescencia.
2012	Canales Quezada, Díaz de Paredes,	Consumo de drogas psicoactivas y factores de riesgo	Revista	Descripción del consumo de sustancias psicoactivas y de

	Guidorizzi Zanetti y Arena Ventura	familiar en adolescentes		los factores de riesgo familiar en la población adolescente
2012	Juliá Cano, Escapa Solanas, Marí- Klose, M. y Marí- Klose, P.	Factores de riesgo psicosociales en el consumo de tabaco de los adolescentes: estados de ánimo negativos, grupos de iguales y estilos parentales	Revista	Ampliar el conocimiento acerca de la relación entre el consumo de tabaco en adolescentes y las variables tanto socio demográficas como socio emocionales.
2012	Mielgo López, Lorigados Serrano, Calleja Fernández y Cachero Rodríguez	Factores de riesgo familiar en el consumo de drogas	Revista	Encontrar líneas de investigación desarrolladas sobre el asunto, enfocadas al estudio de valorar la prevención y el entorno familiar, y su repercusión en las conductas de consumo
2012	Montelio, Leonhardt y Robles	Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión	Revista	En este artículo se pretende realizar una revisión bibliométrica de las características de las familias que sufren violencia filio-parental. Así, se intenta aportar datos relacionados con algunos de los factores de riesgo que presentan

				una correlación positiva con este tipo de violencia, así como dilucidar si existen otros, poco estudiados, que puedan estar vinculados a este fenómeno.
2012	Muñoz Astudillo, Gallego Cortés, Wartski Patiño y Álvarez Sierra.	Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente	Revista	Descripción de la relación entre jóvenes universitarios entre familia y consumo de sustancias psicoactivas
2012	Ramírez y Hernández	Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias	Revista	Los objetivos son: (1) proponer y evaluar las propiedades psicométricas de una versión breve del Cuestionario de Prácticas Parentales en formatos para padres y para adolescentes, y (2) comparar la percepción que tienen sobre los estilos parentales, padres y adolescentes de las mismas familias.
2012	Zapata, Vallejo, Bedoya y Pérez	Consumo de alcohol y factores de riesgo en estudiantes de dos universidades colombianas	Revista	Identificar factores de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos.

2013	Amell, García y Reales	Conocimiento sobre el Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Enfermería	Revista	Identificar el conocimiento que poseen los estudiantes de enfermería de una institución privada respecto a las sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas (SPA).
2013	Capano y Ubach	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres	Revista	Revisión de estilos educativos parentales y las posibles consecuencias del ejercicio de uno u otro en niños y adolescentes
2013	Hernández, Sánchez, Cañón, Rojas, León y Santos	Factores de riesgo psicosociales que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes	Revista	Recopilar los factores de riesgo en los que se encuentran los adolescentes en nuestra sociedad
2013	Martínez, Fuentes, García y Madrid	El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles	Revista	Análisis del estilo de socialización familiar como un factor de protección o de riesgo para el consumo de sustancias
2013	Martos Martínez, Molero Jurado, Barragán Martín, Perez-Fuentes,	Frecuencia en el consumo de sustancia y relaciones con los iguales en población adolescente	Revista	Analizar la relación entre el consumo de sustancias en un grupo de adolescentes y la relación establecida con el

	Gázquez Linares y Simón Marquez			grupo de iguales cercano.
2013	Trujillo y Flórez	Consumo de alcohol en los adolescentes. Percepción del consumo y la permisividad. El consumo de alcohol en adolescentes de Chia y su percepción del consumo de los padres y la permisividad con respecto al consumo de sustancias.	Revista	identificar las asociaciones entre el consumo de alcohol en los adolescentes y sus percepciones sobre el uso de sustancias por parte de los padres y la permisividad de los padres con respecto al consumo de alcohol en un grupo de jóvenes de Chía (Colombia).
2014	Contreras Castro	Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores	Tesis	Conocer la relación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales en estudiantes de secundaria.
2014	Duffy	Factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de alcohol en niños y adolescentes	Revista	Explorar y describir tanto en niños como en adolescentes de escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires (Argentina), sobre el desarrollo de comportamientos y hábitos de consumo de alcohol. Indagar sobre los factores de riesgo y los

				factores protectores que pueden incidir en el inicio del consumo y la consecuente modalidad de ingesta de alcohol. Por último, detectar las actitudes que posicionan al púber con respecto al alcohol, examinando la estructura de opiniones y creencias con respecto a esta sustancia
2014	González, López, Muñoz y Bustos	Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados	Revista	Comprender el significado que un grupo de adolescentes institucionalizados le asignan a la experiencia de consumo de sustancias psicoactivas.
2014	Matalinares, Raymundo y Baca	Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS)	Tesis	Analizar la validez y confiabilidad de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS, por sus siglas en inglés), de Parker, Roussos, Hadzi, Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997), con baremos peruanos.
2014	Villegas-Pantoja, Alonso-	Percepción de crianza parental y su relación con el	Revista	Identificar la relación entre la percepción de

	Castillo y Martínez Maldonado	inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos		crianza parental y la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes
2015	Andrade Salazar y Torres Rojas	Estado del arte del consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Quindío, en el periodo 2009-2012	Revista	Realizar una revisión de investigaciones acerca del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el periodo 2009-2012, en el departamento del Quindío.
2015	Faílde Garrido, Dapía Conde, Alonso Álvarez y Pazos Millán	CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS INFRACTORES	Revista	Describir los patrones de consumo de drogas en adolescentes infractores de Galicia escolarizados en 4.º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y compararlos con los de estudiantes no infractores de su mismo nivel educativo y edad.
2015	Fuentes, García, Gracia y Alarcón	Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles	Revista	Analizar qué estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles
2015	Ortega Latorre	Actitud de los adolescentes hacia la automedicación: asociación con calidad de vida relacionada con la salud, consumo de	Tesis	Las principales metas de este estudio se resumen en la propuesta de una escala para medir la actitud hacia la

		sustancias psicoactivas y estilos parentales		automedicación en adolescentes y la exploración de las posibles relaciones entre dicha actitud y aspectos relevantes del entorno más próximo del adolescente.
2015	Pérez Ramos y Alvarado Martínez	Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes	Revista	El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno.
2015	Ramírez Lucas, Ferrando y Saiz	¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil?	Revista	El presente trabajo tienen por objetivo estudiar la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as en edades tempranas.
2016	Agudelo Bedoya y Estrada Arango	El consumo de sustancias psicoactivas y las formas de organización y dinámica familiar	Revista	Este artículo, derivado de una investigación con niños, niñas y adolescentes hombres y mujeres escolares de la ciudad de Medellín, presenta la asociación entre el riesgo de consumo y la dependencia de sustancias

				psicoactivas legales (alcohol y cigarrillo) e ilegales (marihuana, cocaína, éxtasis, inhalables, entre otras), con diferentes formas de organización familiar, procesos de autoridad, cohesión y comunicación entre los padres.
2016	Capano Bosch, Tornaría y Massonnier	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres	Revista	Se estudiaron los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años.
2016	Ferrel Ortega, Ferrel Ballestas, Alarcón Baquero y Delgado	El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados	Revista	Establecer un diagnóstico del consumo de Sustancias Psicoactivas como indicador de salud mental, en jóvenes escolarizados.
2016	Prieto-Montoya, Cardona-Castañeda y Vélez Álvarez	Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°	Revista	Establecer la relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en 13029 estudiantes de 8° a 10° de Manizales.
2017	Díaz Alzate y Mejía Zapata	Desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas: un	Revista	Conocer el estado actual de las habilidades para la vida de estudiantes entre los 12 y 14 años de edad, de tres instituciones

		enfoque crítico al modelo existente		educativas públicas de la ciudad de Medellín
2017	Losada y Marmo	Hacia la comprensión de los procesos familiares	Libro	Comprender con claridad los procesos familiares existentes
2017	Mendoza Carmona y Vargas Peña	FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL CONSUMO Y ADICCIÓN A SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Revista	Recabar información acerca de los factores psicosociales que influyen en el consumo y adicción a sustancias psicotrópicas.
2017	Sedronar	ESTUDIO NACIONAL Informe de Resultados N° 1 en población de 12 a 65 años, sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas	Organismo	Obtener información actualizada sobre la magnitud del consumo y abuso de sustancias psicoactivas en el país, los diferentes patrones de uso, el perfil sociodemográfico de los usuarios, como así también poder indagar sobre la percepción que la sociedad tiene del riesgo vinculado a diferentes sustancias y su vulnerabilidad en cuanto a la exposición al ofrecimiento de drogas.
2018	Cruz Ramírez, Gómez	SALUD MENTAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	Revista	Determinar la prevalencia del consumo de sustancias

	Restrepo y Rincón	EN ADOLESCENTES COLOMBIANOS		psicoactivas y los trastornos mentales más frecuentes asociados éste consumo, en adolescentes colombianos.
2018	Marín Madrigal y Calderón Barboza	Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas y la aparición de la enfermedad mental en adolescentes	Revista	presentar los resultados de una investigación secundaria acerca de la prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en la población adolescente con enfermedad mental en comparación con los adolescentes que no padecen enfermedad mental.
2018	Moreta Herrera, Ilaja Verdesoto, Mayorga Lascano y López Castro	ACTITUDES Y DISPOSICIÓN PERSONAL ANTE EL CONSUMO Y EXPOSICIÓN A SUSTANCIAS EN ADOLESCENTES DEL ECUADOR	Revista	Identificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas por sexo en las actitudes, predisposición a sustancias y la exposición a alcohol, tabaco y otras drogas; y conocer la relación entre las variables en mención.
2018	Peña, Medina y Botero	ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON	Revista	El presente artículo aborda desde el concepto de estilos parentales la función de crianza

		TRASTORNOS DISRUPTIVOS		de los padres que tienen hijos con trastornos disruptivos, tema enmarcado dentro de un proyecto de investigación que tuvo por objetivo evaluar la efectividad de un programa de intervención neuropsicológico y psicosocial de niños con diagnóstico de trastornos comportamentales entre 9 y 12 años.
2018	Pérez de Albéniz Garrote, Rubio Rubio y Medina Gómez	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	Revista	El objetivo de este estudio fue analizar el papel de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de 613 adolescentes españoles escolarizados en centros de educación secundaria, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años
2019	Ávila Navarrete, León Catachunga y Gutiérrez Tamayo	Relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia filiofamiliar en adolescente	Revista	El presente trabajo ofrece una reflexión sobre algunos aspectos relacionados con las prácticas de

				violencia filiparental ejercida por hijos e hijas adolescentes y el consumo de sustancias psicoactivas.
2020	Franco Castiblanco	Educación deportiva integral: una propuesta para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes	Tesis	Indaga sobre las características de un programa de educación deportiva integral, cuyo propósito es, prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes.
2020	Perea Machado y Rodríguez Florez	EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR	Revista	Identificar principales hallazgos en los estudios realizados frente al consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en etapa escolar.
2021	Pyszczek	Geografía del circuito productivo de las sustancias psicoactivas ilícitas (SPI). Globalización, actores y multiescalaridad	Revista	Evidenciar la multiescalaridad espacial y temporal del circuito de las SPI, determinando el flujo relacional entre lo global y lo local.

